**DAFTAR PUSTAKA**

Angga, dkk. (2022). *Komparasi Implementasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar*, Jurnal Basicedu. Vol. 6, No 4. Halaman 5877-5889.

Ari, A., dkk. (2023). *Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar pada Satuan Pendidikan Jenjang SMP*, Jurnal Pendidikan dan Konseling. Vol. 5, No. 1. Halaman 1707–1715.

Aulia, D., dkk. (2022). *Penerapan Kurikulum Merdeka di SMP*, Manajemen Administrasi Sekolah-AKWF2305. Vol. 1, No. 1. Halaman 67–78.

Daga, A. T. (2021). *Makna Merdeka Belajar dan Penguatan Peran Guru di Sekolah Dasar*, Jurnal Educatio FKIP UNMA. Vol. 7, No. 3. Halaman 1075–1090.

Efiyanto, D. (2021). *Analisis Penerapan Kebijakan Merdeka Belajar pada Kurikulum SMK*. Pascasarjana, Direktorat Program Malang, Universitas Muhammadiyah. Halaman 1–83.

Evi, Hasim. (2020). *Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Perguruan Tinggi di Masa Pandemi Covid-19*. Pengembangan Profesionalisme Guru Melalui Penulisan Karya Ilmiah Menuju Anak Merdeka Belajar. Halaman 68–74.

Eva, A., dkk. (2023). *Analisis Kompetensi Guru dan Desain Pembelajaran dalam Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran Sesuai Kurikulum Merdeka SD Negeri 1 Jantuk Tahun Pelajaran 2022-2023*, Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan. Vol. 8, No. 1. Halaman 424–432.

Hartoyo, A., & Rahmadayanti, D. (2022). *Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar*, Jurnal Basicedu. Vol. 5, No. 4. Halaman 2247–2255.

Juannita, E., & Mahyuddin, N. (2022). *Video Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak Anak Usia Dini*,

Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. Vol. 6, No. 4. Halaman 3007–3012.

Kasmawati. (2021). *Persepsi Guru dalam Konsep Pendidikan (Studi pada Penerapan Merdeka Belajar di SMA Negeri 5 Takalar)*, Skripsi. Hal 1-148.

Kemendikbud. (2022). *Buku Saku Kurikulum Merdeka; Tanya Jawab.* Buku Saku Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 1–50.

Kemendikbud. (2022). *Buku Saku Penyusunan Perangkat Ajar*. Buku Saku

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 1-50.

Kemendikbud. (2021). *Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 1-136.

Khoirurrijal, dkk. (2023). *Pengembangan Kurikulum Merdeka.* Buku. Hal 1-132.

Koroh, L. I. D., dkk. (2022). *Workshop Implementasi Kurikulum Merdeka di SMP Muhammadyah Ende*. JURNAL NAULI Jurnal Pengabdian Mayarakat. Vol. 2, No. 1. Halaman 10–16.

Luturmas, Yulius. (2023). *"Implementasi Struktur Kurikulum Berdasarkan Kemendikbudristek No 371/M/2021 dan PP No 57 Tahun 2021 pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tahun Ajaran 2022/2023 di Madrasah Ibtidaiyah*. Jurnal Multidisipliner BHARASA. Vol. 1, No. 2. Halaman 71–81.

Maulida, Utami. (2022). *Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka.* Tarbawi. Vol. 5, No. 2. Halaman 130–138.

Miladiah, S. S., dkk. (2023). *Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka di SMP Bina Taruna Kabupaten Bandung*. Jurnal Ilmiah Mandala Education. Vol. 9, No. 1. Halaman 312–318.

Muslim, A. (2022). *Landasan Filsafat Idealisme dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar*. JETISH: Journal of Education Technology Information. Vol. 1, No. 1. Halaman 34–40.

Nisa, Z. (2022). *Implementasi Keterampilan Pembelajaran Abad 21 Berorientasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Projek Penguatan Profil Pancasila di SMP Al-Fatah Deltasari Sidoarjo*. Skripsi. Halaman 1-139.

Noviantari, I., & Degi, A.A. (2023). *Development of Teaching Modules on Independent Curriculum Implementation*. Social, Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series. Vol. 6, No. 1. Halaman 465-470.

Nurholis, D. (2022). *Analisis Kebijakan Kurikulum (2013)*. Jurnal Program Studi PGMI. Vol. 9, No. 1. Halaman 98–114.

Nurulaeni, F., & Aulia, Rahma. (2022). *Analisis Problematika Pelaksanaan Merdeka Belajar Matematika*. Jurnal Pacu Pendidikan Dasar. Vol. 2, No. 1. Halaman 35–45.

Rahayu,. dkk. (2022). *Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak*. Jurnal Basicedu. Vol. 6, No. 4. Halaman 6313–6319.

Ritaudin, A., dkk. (2022). *Dinamika Implementasi Kurikulum Merdeka di Kabupaten Sleman: Antara Kendala dan Solusinya*. Buku. Halaman 1-82.

Sinomi, C. 2022. *Persiapan Guru dalam Melaksanakan Sistem Pembelajaran Merdeka Belajar di SD N 01 Muara Pinang Kecamatan Muara Pinang Kabupaten Empat Lawang Provinsi Sumatera Selatan*. Skripsi. Hal 1-103.

Suhandi, A. M., dkk. (2022). *Guru dan Tantangan Kurikulum Baru: Analisis Peran Guru dalam Kebijakan Kurikulum Baru*. Jurnal Basicedu. Vol. 6, No. 4. Halaman 5936–5945.

Susilowati, Eka. (2022). *Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembentukan Karakter Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. Journal of Sience Education. Vol. 1, No. 1. Halaman 115–132.

Wardani, B. G. P. (2022). *Implementasi Kebijakan Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka dalam Perspektif Teori Konstruktivisme di Universitas Muhammadiyah Malang*. Tesis. Halaman 1-106.

Widyastuti, A. (2020). *Persepsi Guru Tentang Konsep Merdeka Belajar Kemendikbud Nadiem Makarim dalam Pendidikan Agama Islam di MTS Negeri 3 Sleman*. Skripsi. Halaman 1–128.

**KISI-KISI INSTRUMEN PENELITAN**

**ANALISIS KESIAPAN GURU DALAM IMPLEMENTASI**

**KURIKULUM MERDEKA DI SMK NEGERI 2 SLAWI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Indikator | Sub Indikator | NomorButir | Jumlah |
| 1 | Pemahaman struktur kurikulum | Pembelajaran intrakurikuler Kelompok umum | 1-5 | 5 |
| Pembelajaran intrakurikuler Kelompok kejuruan | 6-10 | 5 |
| Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila | 11-16 | 6 |
| 2 | Kesiapan modul ajar | Konsep Modul Ajar | 17-20 | 4 |
| Tujuan Pengembangan Modul Ajar | 21-25 | 5 |
| Komponen Modul Ajar | 26-28 | 3 |
| 3 | Kesiapan proses pembelajaran | Pembelajaran inti | 29-31 | 3 |
| Langkah kegiatan pembelajaran | 32-34 | 3 |
| 4 | Kesiapan penilaian pembelajaran (asesment) | Rencana asesmen | 35-36 | 2 |
| Jenis asesmen | 37-38 | 2 |
| Prinsip asesmen | 39-40 | 2 |
| 5 | Kesiapan sarana dan prasarana | Manajemen Sarana Prasarana | 41-44 | 4 |
| Jumlah | 44 |

**1. Indikator Pemahaman struktur kurikulum**

| Sub Indikator | Butir pertanyaan | No |
| --- | --- | --- |
| Pembelajaran intrakurikuler Kelompok umum | Saya memahami kelompok mata pelajaran dalam membentuk murid menjadi pribadi yang utuh, sesuai fase perkembangannya.  | 1 |
| Saya memahami dalam kurikulum merdeka murid diharapkan memiliki norma-norma kehidupan sebagai makhluk individu dan makhluk sosial, sebagai warga negara Indonesia dan warga dunia.  | 2 |
| Saya memahami dalam kurikulum merdeka mengembangkan literasi sains dengan aspek-aspek ilmu disampaikan dalam tema-tema kehidupan yang kontekstual dan aktual. | 3 |
| Saya memahami dalam kurikulum merdeka fokus mata pelajaran adalah pendalamam materi secara kontekstual terhadap substansi kejuruan pada masing-masing program keahlian.  | 4 |
| Saya memahami dalam kurikulum merdeka mata pelajaran dirancang sama dengan satuan pendidikan lain tapi bisa disesuaikan dengan program keahlian peserta didik. | 5 |
| Pembelajaran intrakurikuler Kelompok kejuruan | Saya memahami dalam kurikulum merdeka kelompok mata pelajaran yang berfungsi membentuk murid agar memiliki kompetensi sesuai perkembangan dunia kerja, serta ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya. | 6 |
| Saya memahami dalam kurikulum merdeka mata pelajaran kejuruan berpusat pada pelajaran dasar-dasar program Keahlian. mata pelajaran ini mencakup kelompok unit kompetensi yang dikembangkan secara lebih teknis sesuai Konsentrasi Keahlian yang dipilih. | 7 |
| Saya memahami dalam kurikulum merdeka mata pelajaran kreatif dan kewirausahaan menjadi alat bagi murid untuk mengaktualisisasikan dan mengekspresikan kompetensi yang dikuasai. Hal ini dilakukan melalui pembuatan produk atau pekerjaan layanan jasa secara kreatif dan bernilai ekonomis. | 8 |
| Saya memahami dalam kurikulum merdeka mata pelajaran yang dipilih oleh murid sesuai dengan rencana (passion) untuk pengembangan diri, melanjutkan pendidikan, berwirausaha, maupun bekerja pada bidang yang dipilih. | 9 |
| Saya memahami dalam kurikulum merdeka murid dapat mendalami mata pelajaran kejuruan di konsentrasi keahliannya, mata pelajaran kejuruan lintas konsentrasi keahlian, mata pelajaran umum, atau mata pelajaran kelompok pilihan yang diajarkan di fase F  | 10 |
| Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila  | Saya memahami dalam kurikulum merdeka Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang dialokasikan dari total JP mata pelajaran umum dan beberapa mata pelajaran pilihan per tahun. | 11 |
| Saya memahami dalam kurikulum merdeka Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terdiri atas tema wajib yaitu Kebekerjaan dan dua tema pilihan. | 12 |
| Saya sudah menyiapkan tema-tema utama projek penguatan profil pelajar pancasila yang dapat dipilih oleh satuan pendidikan | 13 |
| Saya sudah menyiapkan tema-tema utama projek penguatan profil pelajar pancasila yang dapat dipilih oleh satuan pendidikan | 14 |
| Saya sudah menyiapkan setiap mata tema dianalisis kesesuaian materi pokok (berdasarkan Capaian Pembelajaran) yang sesuai dengan tema projek. | 15 |
| Saya sudah menyiapkan tema dipilih berdasarkan diskusi koordinator P5 bersama Waka Kurikulum dan Kepala Sekolah. | 16 |

**2. Indikator Kesiapan modul ajar**

| Sub Indikator | Butir pertanyaan | No |
| --- | --- | --- |
| Konsep Modul Ajar | Saya memahami modul ajar merupakan salah satu jenis perangkat ajar yang memuat rencana pelaksanaan pembelajaran, untuk membantu mengarahkan proses pembelajaran mencapai Capaian Pembelajaran (CP). | 17 |
| Saya memahami jika satuan pendidikan menggunakan modul ajar yang disediakan pemerintah, maka modul ajar tersebut dapat dipadankan dengan RPP Plus, karena modul ajar tersebut memiliki komponen yang lebih lengkap dibanding RPP | 18 |
| Saya memahami jika satuan pendidikan mengembangkan modul ajar secara mandiri, maka modul ajar tersebut dapat dipadankan dengan RPP | 19 |
| Saya memahami satuan pendidikan dapat menggunakan berbagai perangkat ajar, termasuk modul ajar atau RPP, dengan kelengkapan komponen dan format yang beragam sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan murid | 20 |
| Tujuan Pengembangan Modul Ajar | Saya memahami konsep dari setiap mata pelajaran melalui pengalaman belajar dan lintas disiplin. | 21 |
| Saya memahami menumbuhkan minat belajar dan melibatkan murid secara aktif dalam proses belajar. | 22 |
| Saya memahami bahwa pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki sebelumnya sehingga tidak terlalu kompleks. | 23 |
| Saya memahami bahwa pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki sebelumnya, serta sesuai dengan konteks waktu dan lingkungan murid. | 24 |
| Saya memahami keterkaitan alur kegiatan pembelajaran sesuai dengan fase belajar murid. | 25 |
| Komponen Modul Ajar | Saya menyiapkan modul ajar sekurang-kurangnya berisi tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran (yang mencakup media pembelajaran yang akan digunakan), asesmen, serta informasi dan referensi belajar lainnya | 26 |
| Saya memahami komponen modul ajar bisa ditambahkan sesuai dengan mata pelajaran dan kebutuhannya. | 27 |
| Saya memahami guru di satuan pendidikan diberi kebebasan untuk mengembangkan komponen dalam modul ajar sesuai dengan konteks lingkungan dan kebutuhan belajar murid | 28 |

**3. Indikator Kesiapan proses pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sub Indikator | Butir pertanyaan | No |
| Pembelajaran inti | Saya memahami urutan kegiatan dalam bentuk langkah-langkah konkret | 29 |
| Saya memahami urutan kegiatan yang disertakan opsi/pembelajaran alternatif  | 30 |
| Saya memahami urutan kegiatan yang disertakan langkah untuk menyesuaikan dengan kebutuhan belajar murid. | 31 |
| Langkah kegiatan pembelajaran | Saya memahami langkah kegiatan pembelajaran ditulis secara berurutan sesuai dengan durasi waktu yang direncanakan, | 32 |
| Saya memahami langkah kegiatan pembelajaran dalam tiga tahap, yaitu pendahuluan, inti, dan penutup | 33 |
| Saya memahami langkah kegiatan pembelajaran berbasis metode pembelajaran aktif. | 34 |

**4. Indikator Kesiapan penilaian pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sub Indikator | Butir pertanyaan | No |
| Rencana asesmen | Saya sudah menyiapkan rencana asesmen mencakup instrumen serta cara melakukan penilaian. | 35 |
| Saya sudah menyiapkan kriteria pencapaian pembelajaran dengan jelas sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ditetapkan. | 36 |
| Jenis asesmen | Saya sudah menyiapkan ssesmen berupa asesmen formatif maupun asesmen sumatif. | 37 |
| Saya sudah memahami asesmen disesuaikan tergantung pada cakupan tujuan pembelajaran dan kebutuhan murid. | 38 |
| Prinsip asesmen | Saya sudah memahami bagaimana penggunaan berbagai bentuk asesmen, bukan hanya tes tertulis. | 39 |
| Saya sudah memahami informasi atau umpan balik dari asesmen tentang kemampuan murid juga menjadi lebih kaya dan bermanfaat dalam proses perancangan pembelajaran berikutnya. | 40 |

**5. Indikator Kesiapan sarana dan prasarana**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sub Indikator | Butir pertanyaan | No |
| Manajemen Sarana dan Ptasarana | Kualitas fasilitas fisik sekolah merupakan penentu utama hasil akademik proses belajar mengajar | 41 |
| Keberhasilan dan kelancaran pembelajaran dikelas dan sangat dipengaruhi oleh adanya kelengkapan dan ketersediaan fasilitas pendidikan disekolah | 42 |
| Sarana dan prasarana harus memberikan rasa aman dan menyenangkan untuk memberikan bahwa proses belajar mengajar dapat berlangsung dalam lingkungan yang kondusif selama proses pembelajaran. | 43 |
| Fasilitas sekolah harus mencangkup apa saja mulai dari perabot kelas dan media pembelajaran mulai dari buku hingga bahan ajar yang lain mulai dari perlengkapan bahan ajar, ruang kelas, laboratorium, perpustakaan, ruang guru, ruang tata usaha, lapangan olahraga, rumah ibadah dan lain sebagainya yang mencangkup seluruh prasaranan pendidikan yang dapat memberikan dan membantu selama proses pembelajaran berlangsung. | 44 |

**KUESIONER PENELITIAN**

**ANALISIS KESIAPAN GURU DALAM IMPLEMENTASI**

**KURIKULUM MERDEKA DI SMK NEGERI 2 SLAWI**

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan studi yang sedang saya lakukan, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu Guru SMK Negeri 2 Slawi untuk membantu saya untuk mengisi angket tentang ***“Analisis Kesiapan Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di SMK Negeri 2 Slawi"***.

Jawaban dari Bapak/Ibu terhadap angket akan membantu dalam studi yang sedang saya lakukan dan  sama sekali tidak berpengaruh terhadap apapun baik secara individu maupun institusi (sekolah) Bapak/Ibu sekalian.

Demikian permohonan dari saya dan saya ucapkan terimakasih.

Pemohon,

Ropiyah

Mahasiswa Magister Pedagogi

Universitas Pancasakti Tegal

| No | Butir Pernyataan | SS | S | R | TS | STS |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Saya memahami kelompok mata pelajaran dalam membentuk murid menjadi pribadi yang utuh, sesuai fase perkembangannya.  |  |  |  |  |  |
| 2 | Saya memahami dalam kurikulum merdeka murid diharapkan memiliki norma-norma kehidupan sebagai makhluk individu dan makhluk sosial, sebagai warga negara Indonesia dan warga dunia.  |  |  |  |  |  |
| 3 | Saya memahami dalam kurikulum merdeka mengembangkan literasi sains dengan aspek-aspek ilmu disampaikan dalam tema-tema kehidupan yang kontekstual dan aktual. |  |  |  |  |  |
| 4 | Saya memahami dalam kurikulum merdeka fokus mata pelajaran adalah pendalamam materi secara kontekstual terhadap substansi kejuruan pada masing-masing program keahlian.  |  |  |  |  |  |
| 5 | Saya memahami dalam kurikulum merdeka mata pelajaran dirancang sama dengan satuan pendidikan lain tapi bisa disesuaikan dengan program keahlian peserta didik. |  |  |  |  |  |
| 6 | Saya memahami dalam kurikulum merdeka kelompok mata pelajaran yang berfungsi membentuk murid agar memiliki kompetensi sesuai perkembangan dunia kerja, serta ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya. |  |  |  |  |  |
| 7 | Saya memahami dalam kurikulum merdeka mata pelajaran kejuruan berpusat pada pelajaran dasar-dasar program Keahlian. mata pelajaran ini mencakup kelompok unit kompetensi yang dikembangkan secara lebih teknis sesuai Konsentrasi Keahlian yang dipilih. |  |  |  |  |  |
| 8 | Saya memahami dalam kurikulum merdeka mata pelajaran kreatif dan kewirausahaan menjadi alat bagi murid untuk mengaktualisisasikan dan mengekspresikan kompetensi yang dikuasai. Hal ini dilakukan melalui pembuatan produk atau pekerjaan layanan jasa secara kreatif dan bernilai ekonomis. |  |  |  |  |  |
| 9 | Saya memahami dalam kurikulum merdeka mata pelajaran yang dipilih oleh murid sesuai dengan rencana (passion) untuk pengembangan diri, melanjutkan pendidikan, berwirausaha, maupun bekerja pada bidang yang dipilih. |  |  |  |  |  |
| 10 | Saya memahami dalam kurikulum merdeka murid dapat mendalami mata pelajaran kejuruan di konsentrasi keahliannya, mata pelajaran kejuruan lintas konsentrasi keahlian, mata pelajaran umum, atau mata pelajaran kelompok pilihan yang diajarkan di fase F. |  |  |  |  |  |
| 11 | Saya memahami dalam kurikulum merdeka Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang dialokasikan dari total JP mata pelajaran umum dan beberapa mata pelajaran pilihan per tahun. |  |  |  |  |  |
| 12 | Saya memahami dalam kurikulum merdeka Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terdiri atas tema wajib yaitu Kebekerjaan dan dua tema pilihan. |  |  |  |  |  |
| 13 | Saya sudah menyiapkan tema-tema utama projek penguatan profil pelajar pancasila yang dapat dipilih oleh satuan pendidikan |  |  |  |  |  |
| 14 | Saya sudah menyiapkan tema-tema utama projek penguatan profil pelajar pancasila yang dapat dipilih oleh satuan pendidikan |  |  |  |  |  |
| 15 | Saya sudah menyiapkan setiap mata tema dianalisis kesesuaian materi pokok (berdasarkan Capaian Pembelajaran) yang sesuai dengan tema projek. |  |  |  |  |  |
| 16 | Saya sudah menyiapkan tema dipilih berdasarkan diskusi koordinator P5 bersama Waka Kurikulum dan Kepala Sekolah. |  |  |  |  |  |
| 17 | Saya memahami modul ajar merupakan salah satu jenis perangkat ajar yang memuat rencana pelaksanaan pembelajaran, untuk membantu mengarahkan proses pembelajaran mencapai Capaian Pembelajaran (CP). |  |  |  |  |  |
| 18 | Saya memahami jika satuan pendidikan menggunakan modul ajar yang disediakan pemerintah, maka modul ajar tersebut dapat dipadankan dengan RPP Plus, karena modul ajar tersebut memiliki komponen yang lebih lengkap dibanding RPP |  |  |  |  |  |
| 19 | Saya memahami jika satuan pendidikan mengembangkan modul ajar secara mandiri, maka modul ajar tersebut dapat dipadankan dengan RPP |  |  |  |  |  |
| 20 | Saya memahami satuan pendidikan dapat menggunakan berbagai perangkat ajar, termasuk modul ajar atau RPP, dengan kelengkapan komponen dan format yang beragam sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan murid |  |  |  |  |  |
| 21 | Saya memahami konsep dari setiap mata pelajaran melalui pengalaman belajar dan lintas disiplin. |  |  |  |  |  |
| 22 | Saya memahami menumbuhkan minat belajar dan melibatkan murid secara aktif dalam proses belajar. |  |  |  |  |  |
| 23 | Saya memahami bahwa pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki sebelumnya sehingga tidak terlalu kompleks. |  |  |  |  |  |
| 24 | Saya memahami bahwa pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki sebelumnya, serta sesuai dengan konteks waktu dan lingkungan murid. |  |  |  |  |  |
| 25 | Saya memahami keterkaitan alur kegiatan pembelajaran sesuai dengan fase belajar murid. |  |  |  |  |  |
| 26 | Saya menyiapkan modul ajar sekurang-kurangnya berisi tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran (yang mencakup media pembelajaran yang akan digunakan), asesmen, serta informasi dan referensi belajar lainnya. |  |  |  |  |  |
| 27 | Saya memahami komponen modul ajar bisa ditambahkan sesuai dengan mata pelajaran dan kebutuhannya. |  |  |  |  |  |
| 28 | Saya memahami guru di satuan pendidikan diberi kebebasan untuk mengembangkan komponen dalam modul ajar sesuai dengan konteks lingkungan dan kebutuhan belajar murid. |  |  |  |  |  |
| 29 | Saya memahami urutan kegiatan dalam bentuk langkah-langkah konkret |  |  |  |  |  |
| 30 | Saya memahami urutan kegiatan yang disertakan opsi/pembelajaran alternatif  |  |  |  |  |  |
| 31 | Saya memahami urutan kegiatan yang disertakan langkah untuk menyesuaikan dengan kebutuhan belajar murid. |  |  |  |  |  |
| 32 | Saya memahami langkah kegiatan pembelajaran ditulis secara berurutan sesuai dengan durasi waktu yang direncanakan, |  |  |  |  |  |
| 33 | Saya memahami langkah kegiatan pembelajaran dalam tiga tahap, yaitu pendahuluan, inti, dan penutup |  |  |  |  |  |
| 34 | Saya memahami langkah kegiatan pembelajaran berbasis metode pembelajaran aktif. |  |  |  |  |  |
| 35 | Saya sudah menyiapkan rencana asesmen mencakup instrumen serta cara melakukan penilaian. |  |  |  |  |  |
| 36 | Saya sudah menyiapkan kriteria pencapaian pembelajaran dengan jelas sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ditetapkan. |  |  |  |  |  |
| 37 | Saya sudah menyiapkan ssesmen berupa asesmen formatif maupun asesmen sumatif. |  |  |  |  |  |
| 38 | Saya sudah memahami asesmen disesuaikan tergantung pada cakupan tujuan pembelajaran dan kebutuhan murid. |  |  |  |  |  |
| 39 | Saya sudah memahami bagaimana penggunaan berbagai bentuk asesmen, bukan hanya tes tertulis. |  |  |  |  |  |
| 40 | Saya sudah memahami informasi atau umpan balik dari asesmen tentang kemampuan murid juga menjadi lebih kaya dan bermanfaat dalam proses perancangan pembelajaran berikutnya. |  |  |  |  |  |
| 41 | Kualitas fasilitas fisik sekolah merupakan penentu utama hasil akademik proses belajar mengajar |  |  |  |  |  |
| 42 | Keberhasilan dan kelancaran pembelajaran dikelas dan sangat dipengaruhi oleh adanya kelengkapan dan ketersediaan fasilitas pendidikan disekolah |  |  |  |  |  |
| 43 | Sarana dan prasarana harus memberikan rasa aman dan menyenangkan untuk memberikan bahwa proses belajar mengajar dapat berlangsung dalam lingkungan yang kondusif selama proses pembelajaran. |  |  |  |  |  |
| 44 | Fasilitas sekolah harus mencangkup apa saja mulai dari perabot kelas dan media pembelajaran mulai dari buku hingga bahan ajar yang lain mulai dari perlengkapan bahan ajar, ruang kelas, laboratorium, perpustakaan, ruang guru, ruang tata usaha, lapangan olahraga, rumah ibadah dan lain sebagainya yang mencangkup seluruh prasaranan pendidikan yang dapat memberikan dan membantu selama proses pembelajaran berlangsung. |  |  |  |  |  |

**SURAT PERMOHONAN VALIDASI MATERI**

Lampiran : 1 bendel instrumen

Hal : Permohonan validasi instrumen

Kepada Yth.

……………………………..

Di ………………………….

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ropiyah

NPM : 7321800001

Prodi : Magister Pedagogi

Universitas : Universitas Pancasakti Tegal

Memohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk melakukan validasi instrumen yang akan saya gunakan untuk penelitian tesis yang berjudul *“Analisis Kesiapan Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di SMK Negeri 2 Slawi Kabupaten Tegal”.*

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak / Ibu saya ucapkan terimakasih.

Tegal, Oktober 2023

Peneliti,

 Ropiyah

 NPM. 7321800001

**INSTRUMEN VALIDASI MATERI**

Judul Penelitian:

Analisis Kesiapan Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di SMK Negeri 2 Slawi Kabupaten Tegal.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nama Validator | : |  |
| Bidang Keahlian | : |  |
| Instansi | : |  |
| Tanggal Validasi | : |  |

1. **Pengantar**

Lembarvalidasi ini untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap validasi isi berkaitan dengan pemeriksaan terhadap item-item tes memberi kesimpulan bahawa tes tersebut mengukur aspek yang relevan pada penelitian yang berjudul *“Analisis Kesiapan Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di SMK Negeri 2 Slawi Kabupaten Tegal”* oleh:

Nama Mahasiswa : Ropiyah

NPM : 7321800001

Prodi : Master Padegogi

Instansi : Universitas Pancasakti Tegal.

Terimakasih saya ucapkan kepada Bapak/Ibu yang sudah menjadi validator dalam penelitian ini.

1. **Petunjuk**
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pertanyaan dengan memberikan tanda (√) pada kolom.
3. Bapak/Ibu dimohon memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang sudah disediakan.
4. **Penilaian**

**Rubrik Penelaahan Materi Instrumen**

| Indikator | Tidak Sesuai | Kurang Sesuai | Sesuai | Sangat Sesuai |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kebenaran |  |  |  |  |
| 1. Apakah item-item dalam instrumen ini relevan dan mencerminkan konsep dengan akurat?
 |  |  |  |  |
| 1. Apakah terdapat item yang bias atau ambigu, sehingga menimbulkan interpretasi yang berbeda antar responden?
 |  |  |  |  |
| 1. Adakah item yang terlalu umum atau tidak cukup spesifik untuk menangkap esensi dari konstruk yang diukur?
 |  |  |  |  |
| Kelengkapan: |  |  |  |  |
| 1. Apakah item-item mencakup semua aspek penting seperti yang dijelaskan dalam teori atau literatur terkait?
 |  |  |  |  |
| 1. Apakah ada aspek penting yang terlewatkan dan perlu ditambahkan item untuk mengukurnya?
 |  |  |  |  |
| 1. Apakah terdapat redundansi pada beberapa item, sehingga perlu disederhanakan atau dihilangkan?
 |  |  |  |  |
| Kejelasan: |  |  |  |  |
| 1. Apakah bahasa yang digunakan dalam item-item ini mudah dipahami oleh responden?
 |  |  |  |  |
| 1. Apakah tingkat kesulitan item sesuai target responden ?
 |  |  |  |  |
| 1. Apakah terdapat istilah teknis atau jargon yang perlu diganti dengan bahasa yang lebih sederhana?
 |  |  |  |  |
| Diskriminasi: |  |  |  |  |
| 1. Apakah item-item ini dapat membedakan antara tingkat yang berbeda dari (konstruk yang diukur)?
 |  |  |  |  |
| 1. Apakah item-item ini cukup sensitif untuk menangkap variasi dalam karakteristik responden?
 |  |  |  |  |
| 1. Apakah terdapat item yang berkorelasi terlalu tinggi dengan item lain, sehingga tidak memberikan informasi tambahan?
 |  |  |  |  |
| Penilaian Item Individual: |  |  |  |  |
| 1. Apakah item relevan mengukur konstruk yang diukur?
 |  |  |  |  |
| 1. (Untuk masing-masing item) Apakah item ini dirumuskan dengan jelas dan tidak ambigu?
 |  |  |  |  |
| 1. Apakah instruksi untuk menjawab item jelas dan mudah diikuti?
 |  |  |  |  |
| 1. Apakah instrumen ini cocok untuk mengukur konstruk dalam konteks penelitian?
 |  |  |  |  |
| 1. Apakah instrumen memenuhi standar psikometri yang baik?
 |  |  |  |  |

1. **Komentar Umum dan Saran**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen penelitian ini dinyatakan:

Layak digunakan untuk penelitian

Layak digunakan dengan perbaikan

Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

|  |
| --- |
| Tegal, Oktober 2023Validator,……………………………………. |

**INSTRUMEN VALIDASI MATERI**

Judul Penelitian:

Analisis Kesiapan Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di SMK Negeri 2 Slawi Kabupaten Tegal.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nama Validator | : |  |
| Bidang Keahlian | : |  |
| Instansi | : |  |
| Tanggal Validasi | : |  |

1. **Pengantar**

Lembarvalidasi ini untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap validasi isi berkaitan dengan pemeriksaan terhadap item-item tes memberi kesimpulan bahawa tes tersebut mengukur aspek yang relevan pada penelitian yang berjudul *“Analisis Kesiapan Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di SMK Negeri 2 Slawi Kabupaten Tegal”* oleh:

Nama Mahasiswa : Ropiyah

NPM : 7321800001

Prodi : Master Padegogi

Instansi : Universitas Pancasakti Tegal.

Terimakasih saya ucapkan kepada Bapak/Ibu yang sudah menjadi validator dalam penelitian ini.

1. **Petunjuk**
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pertanyaan dengan memberikan tanda (√) pada kolom.
3. Bapak/Ibu dimohon memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang sudah disediakan.
4. **Penilaian**

**Rubrik Penelaahan Materi Instrumen**

| Indikator | Tidak Sesuai | Kurang Sesuai | Sesuai | Sangat Sesuai |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kebenaran |  |  |  |  |
| 1. Apakah item-item dalam instrumen ini relevan dan mencerminkan konsep dengan akurat?
 |  |  |  |  |
| 1. Apakah terdapat item yang bias atau ambigu, sehingga menimbulkan interpretasi yang berbeda antar responden?
 |  |  |  |  |
| 1. Adakah item yang terlalu umum atau tidak cukup spesifik untuk menangkap esensi dari konstruk yang diukur?
 |  |  |  |  |
| Kelengkapan: |  |  |  |  |
| 1. Apakah item-item mencakup semua aspek penting seperti yang dijelaskan dalam teori atau literatur terkait?
 |  |  |  |  |
| 1. Apakah ada aspek penting yang terlewatkan dan perlu ditambahkan item untuk mengukurnya?
 |  |  |  |  |
| 1. Apakah terdapat redundansi pada beberapa item, sehingga perlu disederhanakan atau dihilangkan?
 |  |  |  |  |
| Kejelasan: |  |  |  |  |
| 1. Apakah bahasa yang digunakan dalam item-item ini mudah dipahami oleh responden?
 |  |  |  |  |
| 1. Apakah tingkat kesulitan item sesuai target responden ?
 |  |  |  |  |
| 1. Apakah terdapat istilah teknis atau jargon yang perlu diganti dengan bahasa yang lebih sederhana?
 |  |  |  |  |
| Diskriminasi: |  |  |  |  |
| 1. Apakah item-item ini dapat membedakan antara tingkat yang berbeda dari (konstruk yang diukur)?
 |  |  |  |  |
| 1. Apakah item-item ini cukup sensitif untuk menangkap variasi dalam karakteristik responden?
 |  |  |  |  |
| 1. Apakah terdapat item yang berkorelasi terlalu tinggi dengan item lain, sehingga tidak memberikan informasi tambahan?
 |  |  |  |  |
| Penilaian Item Individual: |  |  |  |  |
| 1. Apakah item relevan mengukur konstruk yang diukur?
 |  |  |  |  |
| 1. (Untuk masing-masing item) Apakah item ini dirumuskan dengan jelas dan tidak ambigu?
 |  |  |  |  |
| 1. Apakah instruksi untuk menjawab item jelas dan mudah diikuti?
 |  |  |  |  |
| 1. Apakah instrumen ini cocok untuk mengukur konstruk dalam konteks penelitian?
 |  |  |  |  |
| 1. Apakah instrumen memenuhi standar psikometri yang baik?
 |  |  |  |  |

1. **Komentar Umum dan Saran**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen penelitian ini dinyatakan:

Layak digunakan untuk penelitian

Layak digunakan dengan perbaikan

Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

|  |
| --- |
| Tegal, Oktober 2023Validator,……………………………………. |

**INSTRUMEN VALIDASI MATERI**

Judul Penelitian:

Analisis Kesiapan Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di SMK Negeri 2 Slawi Kabupaten Tegal.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nama Validator | : |  |
| Bidang Keahlian | : |  |
| Instansi | : |  |
| Tanggal Validasi | : |  |

1. **Pengantar**

Lembarvalidasi ini untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap validasi isi berkaitan dengan pemeriksaan terhadap item-item tes memberi kesimpulan bahawa tes tersebut mengukur aspek yang relevan pada penelitian yang berjudul *“Analisis Kesiapan Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di SMK Negeri 2 Slawi Kabupaten Tegal”* oleh:

Nama Mahasiswa : Ropiyah

NPM : 7321800001

Prodi : Master Padegogi

Instansi : Universitas Pancasakti Tegal.

Terimakasih saya ucapkan kepada Bapak/Ibu yang sudah menjadi validator dalam penelitian ini.

1. **Petunjuk**
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pertanyaan dengan memberikan tanda (√) pada kolom.
3. Bapak/Ibu dimohon memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang sudah disediakan.
4. **Penilaian**

**Rubrik Penelaahan Materi Instrumen**

| Indikator | Tidak Sesuai | Kurang Sesuai | Sesuai | Sangat Sesuai |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kebenaran |  |  |  |  |
| 1. Apakah item-item dalam instrumen ini relevan dan mencerminkan konsep dengan akurat?
 |  |  |  |  |
| 1. Apakah terdapat item yang bias atau ambigu, sehingga menimbulkan interpretasi yang berbeda antar responden?
 |  |  |  |  |
| 1. Adakah item yang terlalu umum atau tidak cukup spesifik untuk menangkap esensi dari konstruk yang diukur?
 |  |  |  |  |
| Kelengkapan: |  |  |  |  |
| 1. Apakah item-item mencakup semua aspek penting seperti yang dijelaskan dalam teori atau literatur terkait?
 |  |  |  |  |
| 1. Apakah ada aspek penting yang terlewatkan dan perlu ditambahkan item untuk mengukurnya?
 |  |  |  |  |
| 1. Apakah terdapat redundansi pada beberapa item, sehingga perlu disederhanakan atau dihilangkan?
 |  |  |  |  |
| Kejelasan: |  |  |  |  |
| 1. Apakah bahasa yang digunakan dalam item-item ini mudah dipahami oleh responden?
 |  |  |  |  |
| 1. Apakah tingkat kesulitan item sesuai target responden ?
 |  |  |  |  |
| 1. Apakah terdapat istilah teknis atau jargon yang perlu diganti dengan bahasa yang lebih sederhana?
 |  |  |  |  |
| Diskriminasi: |  |  |  |  |
| 1. Apakah item-item ini dapat membedakan antara tingkat yang berbeda dari (konstruk yang diukur)?
 |  |  |  |  |
| 1. Apakah item-item ini cukup sensitif untuk menangkap variasi dalam karakteristik responden?
 |  |  |  |  |
| 1. Apakah terdapat item yang berkorelasi terlalu tinggi dengan item lain, sehingga tidak memberikan informasi tambahan?
 |  |  |  |  |
| Penilaian Item Individual: |  |  |  |  |
| 1. Apakah item relevan mengukur konstruk yang diukur?
 |  |  |  |  |
| 1. (Untuk masing-masing item) Apakah item ini dirumuskan dengan jelas dan tidak ambigu?
 |  |  |  |  |
| 1. Apakah instruksi untuk menjawab item jelas dan mudah diikuti?
 |  |  |  |  |
| 1. Apakah instrumen ini cocok untuk mengukur konstruk dalam konteks penelitian?
 |  |  |  |  |
| 1. Apakah instrumen memenuhi standar psikometri yang baik?
 |  |  |  |  |

1. **Komentar Umum dan Saran**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen penelitian ini dinyatakan:

Layak digunakan untuk penelitian

Layak digunakan dengan perbaikan

Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

|  |
| --- |
| Tegal, Oktober 2023Validator,……………………………………. |

REKAPITULASI ANALISIS PENILAIAN AHLI

| Rubrik Pertanyaan | Penilaian Pendapat Ahli |
| --- | --- |
| I | II | III |
| Kebenaran |   |   |   |
| 1. Apakah item-item dalam instrumen ini relevan dan mencerminkan konsep dengan akurat?
 | 4 | 4 | 3 |
| 1. Apakah terdapat item yang bias atau ambigu, sehingga menimbulkan interpretasi yang berbeda antar responden?
 | 4 | 4 | 3 |
| 1. Adakah item yang terlalu umum atau tidak cukup spesifik untuk menangkap esensi dari konstruk yang diukur?
 | 3 | 4 | 3 |
| Kelengkapan: |   |   |   |
| 1. Apakah item-item mencakup semua aspek penting seperti yang dijelaskan dalam teori atau literatur terkait?
 | 3 | 3 | 3 |
| 1. Apakah ada aspek penting yang terlewatkan dan perlu ditambahkan item untuk mengukurnya?
 | 4 | 4 | 3 |
| 1. Apakah terdapat redundansi pada beberapa item, sehingga perlu disederhanakan atau dihilangkan?
 | 3 | 3 | 3 |
| Kejelasan: |   |   |   |
| 1. Apakah bahasa yang digunakan dalam item-item ini mudah dipahami oleh responden?
 | 3 | 4 | 3 |
| 1. Apakah tingkat kesulitan item sesuai target responden ?
 | 3 | 3 | 3 |
| 1. Apakah terdapat istilah teknis atau jargon yang perlu diganti dengan bahasa yang lebih sederhana?
 | 4 | 4 | 3 |
| Diskriminasi: |   |   |   |
| 1. Apakah item-item ini dapat membedakan antara tingkat yang berbeda dari (konstruk yang diukur)?
 | 3 | 3 | 3 |
| 1. Apakah item-item ini cukup sensitif untuk menangkap variasi dalam karakteristik responden?
 | 4 | 4 | 3 |
| 1. Apakah terdapat item yang berkorelasi terlalu tinggi dengan item lain, sehingga tidak memberikan informasi tambahan?
 | 3 | 2 | 3 |
| Penilaian Item Individual: |   |   |   |
| 1. Apakah item relevan mengukur konstruk yang diukur?
 | 4 | 4 | 3 |
| 1. (Untuk masing-masing item) Apakah item ini dirumuskan dengan jelas dan tidak ambigu?
 | 3 | 3 | 3 |
| 1. Apakah instruksi untuk menjawab item jelas dan mudah diikuti?
 | 4 | 4 | 3 |
| 1. Apakah instrumen ini cocok untuk mengukur konstruk dalam konteks penelitian?
 | 4 | 3 | 3 |
| 1. Apakah instrumen memenuhi standar psikometri yang baik?
 | 4 | 4 | 3 |
| **Jumlah** | **60** | **60** | **51** |
| **Total** | **171** |
| **Persentase** | **83.82%** |

DAFTAR POPULASI GURU SMK NEGERI 2 SLAWI

| **NO.** | **N A M A** | **L** | **P** | **N I P** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Drs. AR. Hartono, M.M.Pd. | 1 |  | 19640308 199303 1 004 |
| 2 | Dra. Sulistiyorini |  | 1 | 19671203 199412 2 002 |
| 3 | Triyono, S.Pd. | 1 |  | 19640325 199303 1 005 |
| 4 | Dra. Gusmiyetti |  | 1 | 19640814 199003 2 006 |
| 5 | Drs. Iman Sugiarto | 1 |  | 19640819 199212 1 001 |
| 6 | Ir. Tri Wiyarni |  | 1 | 19641120 199203 2 007 |
| 7 | Sri Widianingsih, S.Pi |  | 1 | 19661122 198902 2 001 |
| 8 | Muhajir, S.Pd. | 1 |  | 19680630 199203 1 003 |
| 9 | Heri Winarto, S.Pd. | 1 |  | 19711020 199702 1 004 |
| 10 | Durakhman, S.Si. | 1 |  | 19721215 200501 1 004 |
| 11 | Rini Indrawati, S.P. |  | 1 | 19750416 200604 2 017 |
| 12 | Rusmiasih, S.Pd. |  | 1 | 19760503 200604 2 019 |
| 13 | Ali Akbar, S.Pd. | 1 |  | 19760730 200501 1 006 |
| 14 | Y o y o, S.P. | 1 |  | 19640310 198803 1 006 |
| 15 | Abdurokhman, S.Pd. | 1 |  | 19640810 199101 1 001 |
| 16 | Sudibyo, S.P. | 1 |  | 19640920 199203 1 006 |
| 17 | Anih Sutrisnowati, S.Pd. |  | 1 | 19650927 200604 2 003 |
| 18 | Untung Susiyanto, S.Pd. | 1 |  | 19670103 199412 1 004 |
| 19 | Kosim, S.Ag. | 1 |  | 19690227 200003 1 001 |
| 20 | Joko Prabowo, S.Pd. | 1 |  | 19690907 199903 1 011 |
| 21 | Martono, S.Pd.,M.Pd. | 1 |  | 19700317 199802 1 004 |
| 22 | Menik Ambarsari, S.Pd. |  | 1 | 19740903 200701 2 018 |
| 23 | Sumarno, S.Pd. | 1 |  | 19690215 200801 1 007 |
| 24 | Kartono, S.Pd Kim. | 1 |  | 19700711 200701 1 010 |
| 25 | Hendri Sugiarto, S.Pd. | 1 |  | 19811018 200903 1 001 |
| 26 | Muhammad Ribto, S.Pd.T. | 1 |  | 19841127 201001 1 015 |
| 27 | Mohamad Nijar, S.Ag. | 1 |  | 19680206 200701 1 016 |
| 28 | Ropiyah, S.Pd. |  | 1 | 19801021 201406 2 003 |
| 29 | Anggit Budi Luhur, S.Pd. | 1 |  | 19850220 201001 1 015 |
| 30 | M. Sumarno, S.P. | 1 |  | 19690826 202221 1 002 |
| 31 | Gatot Budi Mulyono, S.P. | 1 |  | 19690926 202221 1 001 |
| 32 | Endah Wahyuningsih, S.P. |  | 1 | 19750213 202221 2 005 |
| 33 | Tahrori, S.Pd | 1 |  | 19760207 202221 1 003 |
| 34 | Abdur Rozaq, S.Kom. | 1 |  | 19771013 202221 1 004 |
| 35 | Suyati, S.Si |  | 1 | 19780704 202221 2 009 |
| 36 | Asika Santya Bayuji, ST |  | 1 | 19780716 202121 1 003 |
| 37 | Taryadi, S.P. | 1 |  | 19780812 202221 1 004 |
| 38 | Agustina Tri Fitriyarini, S.Pd. |  | 1 | 19800810 202221 2 026 |
| 39 | Riolita Butsia Anggraini, S.Pd. |  | 1 | 19810427 202221 2 012 |
| 40 | Sukandar, S.Pd. | 1 |  | 19810707 202221 1 010 |
| 41 | Sri Kristanti, S.Pd. |  | 1 | 19811031 202321 2 005 |
| 42 | Muh. Sofyudin, S.Pd. | 1 |  | 19811124 202221 1 007 |
| 43 | Friede Martantya Sukma, S.Pd. |  | 1 | 19820201 202221 1 008 |
| 44 | Siti Fatonah, S.TP |  | 1 | 19820416 202221 2 014 |
| 45 | Adhi Nugroho, S.Pd. | 1 |  | 19830128 202221 1 004 |
| 46 | Mukson Budianto, S.Pd. | 1 |  | 19830412 202221 1 019 |
| 47 | Haryo Sawong Sarono, S.Pt. | 1 |  | 19830723 202221 1 005 |
| 48 | Akhmad Parikhin, S.Kom. | 1 |  | 19830815 202221 1 009 |
| 49 | Novri Astuti H, S.Psi, S.Pd |  | 1 | 19831113 202221 2 018 |
| 50 | Arista Iryan Wincaka, S.Pd. | 1 |  | 19840625 202221 1 012 |
| 51 | Nur Azizah, S.Pd. |  | 1 | 19840903 202221 2 023 |
| 52 | Siti Khodijah, S.Hum. |  | 1 | 19841111 202221 2 026 |
| 53 | Laela Hikmiyah, S.Sos |  | 1 | 19841212 202221 2 025 |
| 54 | Budi Wahono, S.Pd | 1 |  | 19850207 202321 1 000 |
| 55 | Maslihatun, S.Kom. |  | 1 | 19850316 202221 2 027 |
| 56 | Meyna Diah Triastuti, S.Psi. |  | 1 | 19850517 202221 2 021 |
| 57 | Siswi Nurkhayati, S.Pd. |  | 1 | 19850827 202221 2 027 |
| 58 | Septy Nurhikmawati, S.P. |  | 1 | 19850906 202221 2 024 |
| 59 | Era Catur Wulan Sari, S.Si. |  | 1 | 19850930 202221 2 011 |
| 60 | Rizkiana Hidayati, S.Pd. |  | 1 | 19860904 202221 2 006 |
| 61 | Hari Gunawan, S.Pd. | 1 |  | 19870417 202221 1 004 |
| 62 | Rinda Haryani, S.Pd. |  | 1 | 19870606 202221 2 023 |
| 63 | Tri Aeni, S.TP. |  | 1 | 19880515 202221 2 022 |
| 64 | Arif Rosadi, S.Pd. | 1 |  | 19880530 202221 1 008 |
| 65 | Nely Fuadi Sofiana, S.Pd. |  | 1 | 19890103 202321 2 008 |
| 66 | Sri Teguh Rahayu, S.SI. |  | 1 | 19890603 202221 2 011 |
| 67 | Ragil Indah Yunita, S.Pd. |  | 1 | 19890617 202321 2 019 |
| 68 | Fitri Amalia, S.Pd. |  | 1 | 19890904 202221 2 012 |
| 69 | Mira Anjaswati S, S.Pd, M.A |  | 1 | 19900309 202321 2 015 |
| 70 | Ade Rustanto, S.Pd | 1 |  | 19910225 202321 1 000 |
| 71 | Khairunnisa, S.Pd. |  | 1 | 19910831 202221 2 012 |
| 72 | Muhammad Tholkhah, S.Pd. | 1 |  | 19911111 202221 1 017 |
| 73 | Diah Nur Afniatun, S.Pd. |  | 1 | 19911126 202321 2 018 |
| 74 | Ismail Fahmi, S.TP. | 1 |  | 19920625 202321 1 000 |
| 75 | Anna Nabilatun Nisa, S.Kom. |  | 1 | 19930615 202221 2 012 |
| 76 | Nuruddiniyati, S.Pd. |  | 1 | 19931001 202221 2 017 |
| 77 | Aulia Fitriyani, S.Pd. |  | 1 | 19940313 202221 2 013 |
| 78 | Annisa Rizqi Nurlailiyah, S.Pd. |  | 1 | 19940909 202221 2 012 |
| 79 | Khairur Rizal, S.P. | 1 |  | 19941026 202321 1 006 |
| 80 | Nur Baeti, S.Pd. |  | 1 | 19950523 202221 2 016 |
| 81 | Zeni Ahmad S, S.Pd.I. | 1 |  | 2007 10 1 03 |
| 82 | Dian Asri Y, S.Kom. |  | 1 | 2007 11 2 04 |
| 83 | A. Faqih Udin, S.Pd. | 1 |  | 2009 07 1 06 |
| 84 | Eris Fanny Firdaus, M.Pd. | 1 |  | 2010 01 1 02 |
| 85 | Insani Yodha Negara, S.Pd. | 1 |  | 2010 03 2 03 |
| 86 | Octavani Hendityas, S.Pd. |  | 1 | 2010 07 2 07 |
| 87 | Ika Nur Izzah, S.Pd. |  | 1 | 2012 07 2 05 |
| 88 | Latief Mubarok, S.Pd.I. | 1 |  | 2014 07 1 07 |
| 89 | Moh. Romadhon, S.Pd. | 1 |  | 2015 07 1 02  |
| 90 | Putri Anggarani, S.Pd. |  | 1 | 2015 07 2 03 |
| 91 | Aji Gunawan, M.Pt. | 1 |  | 2016 07 1 03  |
| 92 | Urip Andi Widodo, S.Pt. | 1 |  | 2016 07 1 04  |
| 93 | Arip Samsudin, S.Pd. | 1 |  | 2016 07 1 06 |
| 94 | Dwi Arvina, S.Pd.I |  | 1 | 2017 07 2 02 |
| 95 | Himam Abid Fatta, S.P | 1 |  | 2018 01 1 03 |
| 96 | Rifqi Aufy Falakhy,S.T | 1 |  | 2018 07 1 02 |
| 97 | Moch. Amrullah Sayid T, S.Pd. | 1 |  | 2019 07 1 01 |
| 98 | Yuliansyah Rixviandy, S.Pd | 1 |  | 2019 07 1 02 |
| 99 | Salman Alfarizi S.Kom | 1 |  | 2020 01 1 05 |
| 100 | Inestesia Oktiriyani, S.P. |  | 1 | 2020 07 2 01 |
| 101 | Rizqiyana Afrila, S.P. |  | 1 | 2020 07 2 02 |
| 102 | Maulidia Felasufah, S.Pd. |  | 1 | 2020 07 2 04 |
| 103 | Rizki Setiawan, S.Pd. | 1 |  | 2020 11 1 01 |
| 104 | Krisnasari Arizona, S.TP. | 1 |  | 2021 07 2 01 |
| 105 | Satria Ujianto, M.Pd. | 1 |  | 2023 09 1 01 |
| 106 | Adnan Mubasit, S.Pd | 1 |  | 2023 09 1 01 |

JAWABAN RESPONDEN TERHADAP KUESIONER

1. **Pemahaman Struktur Kurikulum**

|  | Butir Soal |
| --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 6 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 |
| 7 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 9 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 10 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 11 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 12 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| 13 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 |
| 14 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 15 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 |
| 16 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| 17 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 18 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 |
| 19 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| 20 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| 21 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 23 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 24 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 25 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 26 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 27 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 28 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 29 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 |
| 30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 31 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 33 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 34 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 35 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 36 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 37 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 38 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 |
| 39 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 40 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 41 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 42 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 43 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 44 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 45 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 46 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 47 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 48 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 49 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| 50 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 51 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 52 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |

1. **Kesiapan Modul Ajar**

|  | Butir Soal |
| --- | --- |
|  | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 |
| 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 |
| 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 7 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 10 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 |
| 11 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 12 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| 13 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 |
| 15 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 |
| 16 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 17 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 |
| 18 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 19 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 20 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 |
| 21 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 22 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 |
| 23 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 |
| 24 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 25 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 26 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 27 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 29 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 30 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 31 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 33 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 34 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 |
| 35 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 |
| 36 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 37 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 38 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 |
| 39 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 40 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 41 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 42 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| 43 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 44 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 45 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 46 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 47 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 48 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 49 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 50 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 51 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 52 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

1. **Kesiapan Proses Pembelajaran**

|  | Nomer Butir |
| --- | --- |
|  | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 |
| 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 6 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 8 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 9 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 |
| 10 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 11 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 12 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 13 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 14 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 15 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 16 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 17 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 19 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 22 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 23 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 24 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 25 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 26 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 27 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 28 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 29 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 30 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 31 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 32 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 33 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 34 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 35 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 36 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 37 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 38 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 39 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 40 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 41 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 42 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 43 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 44 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 45 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 46 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 47 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 48 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 49 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 50 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 51 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 52 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

1. **Kesiapan Penilaian Pembelajaran**

|  | Nomor Butir |
| --- | --- |
|  | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 1 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 |
| 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 |
| 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| 6 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 |
| 7 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 |
| 8 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 9 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 |
| 10 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 |
| 11 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 |
| 12 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 |
| 13 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 14 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 |
| 15 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 16 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 17 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 18 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| 19 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 20 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 22 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 |
| 23 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 24 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 25 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 26 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| 27 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 |
| 28 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 |
| 29 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 |
| 30 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 31 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 |
| 32 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 33 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 34 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 35 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 36 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 37 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 38 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 39 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 40 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 41 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 42 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 43 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 44 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 |
| 45 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 46 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 47 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 48 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 49 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 50 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 51 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 52 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

1. **Kesiapan Sarana dan Prasarana**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Butir Soal |  | Butir Soal |
|  | 41 | 42 | 41 | 41 | 41 | 41 | 42 | 43 | 44 |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 27 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 28 | 3 | 5 | 3 | 4 |
| 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 29 | 2 | 5 | 5 | 4 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 30 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 31 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| 6 | 5 | 2 | 4 | 3 | 32 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 7 | 4 | 3 | 5 | 3 | 33 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | 4 | 2 | 4 | 4 | 34 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 9 | 5 | 2 | 5 | 4 | 35 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 10 | 5 | 2 | 5 | 5 | 36 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 11 | 2 | 4 | 4 | 4 | 37 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 12 | 3 | 5 | 5 | 5 | 38 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 13 | 2 | 2 | 2 | 5 | 39 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 14 | 2 | 3 | 3 | 4 | 40 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 15 | 2 | 2 | 2 | 4 | 41 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 16 | 4 | 2 | 2 | 2 | 42 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 17 | 4 | 2 | 2 | 3 | 43 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 18 | 4 | 4 | 2 | 2 | 44 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 19 | 5 | 5 | 2 | 2 | 45 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 20 | 5 | 5 | 2 | 2 | 46 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 21 | 4 | 4 | 5 | 3 | 47 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| 22 | 5 | 5 | 4 | 3 | 48 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 23 | 5 | 5 | 5 | 4 | 49 | 2 | 4 | 4 | 5 |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 4 | 50 | 2 | 5 | 5 | 4 |
| 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 51 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 26 | 3 | 3 | 3 | 4 | 52 | 5 | 5 | 5 | 5 |

Tabel 3.8 Uji Validitas

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No Item** | **Korelasi (r hitung)** | **R Tabel (5%)** | **Sign.** | **Keteranagn** |
| 1 | 0.414 | 0.2681 | 0.002 | Valid |
| 2 | 0.275 | 0.2681 | 0.048 | Valid |
| 3 | 0.175 | 0.2681 | 0.214 | Valid |
| 4 | 0.344 | 0.2681 | 0.013 | Valid |
| 5 | 0.372 | 0.2681 | 0.007 | Valid |
| 6 | 0.43 | 0.2681 | 0.001 | Valid |
| 7 | 0.444 | 0.2681 | 0.001 | Valid |
| 8 | 0.419 | 0.2681 | 0.002 | Valid |
| 9 | 0.401 | 0.2681 | 0.003 | Valid |
| 10 | 0.137 | 0.2681 | 0.334 | Tiak Valid |
| 11 | 0.453 | 0.2681 | 0.001 | Valid |
| 12 | 0.459 | 0.2681 | 0.001 | Valid |
| 13 | 0.415 | 0.2681 | 0.002 | Valid |
| 14 | 0.5 | 0.2681 | 0.000 | Valid |
| 15 | 0.514 | 0.2681 | 0.000 | Valid |
| 16 | 0.429 | 0.2681 | 0.001 | Valid |
| 17 | 0.472 | 0.2681 | 0.000 | Valid |
| 18 | 0.428 | 0.2681 | 0.002 | Valid |
| 19 | 0.405 | 0.2681 | 0.003 | Valid |
| 20 | 0.476 | 0.2681 | 0.000 | Valid |
| 21 | 0.459 | 0.2681 | 0.001 | Valid |
| 22 | 0.448 | 0.2681 | 0.001 | Valid |
| 23 | 0.481 | 0.2681 | 0.000 | Valid |
| 24 | 0.483 | 0.2681 | 0.000 | Valid |
| 25 | 0.382 | 0.2681 | 0.005 | Valid |
| 26 | 0.368 | 0.2681 | 0.007 | Valid |
| 27 | 0.321 | 0.2681 | 0.020 | Valid |
| 28 | 0.238 | 0.2681 | 0.089 | Tidak Valid |
| 29 | 0.466 | 0.2681 | 0.001 | Valid |
| 30 | 0.371 | 0.2681 | 0.007 | Valid |
| 31 | 0.499 | 0.2681 | 0.000 | Valid |
| 32 | 0.502 | 0.2681 | 0.000 | Valid |
| 33 | 0.332 | 0.2681 | 0.016 | Valid |
| 34 | 0.267 | 0.2681 | 0.056 | Valid |
| 35 | 0.377 | 0.2681 | 0.006 | Valid |
| 36 | 0.447 | 0.2681 | 0.001 | Valid |
| 37 | 0.381 | 0.2681 | 0.005 | Valid |
| 38 | 0.446 | 0.2681 | 0.001 | Valid |
| 39 | 0.408 | 0.2681 | 0.003 | Valid |
| 40 | 0.337 | 0.2681 | 0.015 | Valid |
| 41 | 0.325 | 0.2681 | 0.019 | Valid |
| 42 | 0.505 | 0.2681 | 0.000 | Valid |
| 43 | 0.414 | 0.2681 | 0.002 | Valid |
| 44 | 0.297 | 0.2681 | 0.033 | Valid |

Uji Reliabilitas

|  |
| --- |
| **Case Processing Summary** |
|   | N | % |
| Cases | Valid | 52 | 100.0 |
| Excludeda | 0 | 0.0 |
| Total | 52 | 100.0 |
| a. Listwise deletion based on all variables in the procedure. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Reliability Statistics** |  |  |
| Cronbach's Alpha | N of Items |  |  |
| 0.861 | 44 |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Uji Normalitas** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test** |  |  |
|   | Unstandardized Residual |  |  |
| N | 52 |  |  |
| Normal Parametersa,b | Mean | 0.0000000 |  |  |
| Std. Deviation | 3.14581571 |  |  |
| Most Extreme Differences | Absolute | 0.098 |  |  |
| Positive | 0.088 |  |  |
| Negative | -0.098 |  |  |
| Test Statistic | 0.098 |  |  |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | .200c,d |  |  |
| a. Test distribution is Normal. |  |  |
| b. Calculated from data. |  |  |
| c. Lilliefors Significance Correction. |  |  |
| d. This is a lower bound of the true significance. |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Kesimpulan: nilai Sig. 0.200 > 0.005 maka nilai residual berdistribusi normal |