


DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Zainal Yusuf. (2013). *Pengantar Retorika*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Alek dan Achmad. (2011). *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kencana.
- Ali, Muhammad. (2014). *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Anastasya, S . (2013). Teknik-Teknik Humor Dalam Program Komedi di Televisi Swasta National Indonesia. *Jurnal E-Komunikasi*. 1(1) : 2- 10.
- Arsjad, Maidar.G dan U.S., Mukti. 1988. *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Fadillah, Faza. (2021). *Analisis Retorika pada Pidato Presiden Jokowi Bersatu Menghadapi Corona Sebagai Himbauan Melalui Media Youtube*. *Jurnal Lensa Mutiara Komunikasi*. Vol 5 (2). Online: <https://doi.org/10.51544/jlmk.v5i2.1672> (diunduh pada 30 januari 2023)
- Keraf, Gorys. (2009). *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: Gramedia.
- Kesuma, Tri Mastoyo Jati. 2007. *Pengantar (Metode) Penelitian Bahasa*. Yogyakarta. Carasvatibooks.
- Kridalaksana (2011: 137) berpendapat bahwa koteks dapat diartikan sebagai kalimat atau unsur-unsur yang mendahului dan/atau mengikuti sebuah unsur lain dalam wacana.
- Mahsun. (2005) *Metode Penelitian Bahasa: Tahap Starategi Metode dan tekniknya*.(edisi revisi) jakatarta PT Raja Grafindo persada
- Mulyana. (2005). *Kajian Wacana: Teori, Metode dan Aplikasi Prinsip-prinsip Analisis Wacana*. Yogyakarta: Tiara Wacana
- Nasution (1992), *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, Penerbit Tarsito, Bandung.
- Novita, Intan. (2019). Analisis Sarana Retorika dalam Stand Up Comedy Raditya Dika. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Vol 3 (2). Online: <https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/Bahastra/article/view/3160>(diunduh pada 30 januari 2023)
- Nurgiyantoro, Burhan. (2015). *Teori Pengkajian Fiksi*. Cetakan 1X.Yogyakarta: Gajah Mada University Press.

- Rakhmat, Jalaluddin. (2008). *Retorika Modern: Pendekatan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdayakarya.
- Rakhmat, Jalaludin. (2007). *Psikologi komunikasi*, bandung: Remaja Rosdakarya.
- Riyanto dan Purwanto (2022) Penelitiannya yang berjudul “Strategi Penciptaan Humor dengan Aspek Kebahasaan pada Grup Wa Koperasi Budi Bhakti Ups Tegal”
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Tarigan, H. G. (2015). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Penelitian



Pandji Pragiwaksono ✓
@pandji.pragiwaksono
1,22 jt subscriber • 2,1 rb video

VIDEO BARU RILIS 3x SEMINGGU! >

[instagram.com/pandji.pragiwaksono](https://www.instagram.com/pandji.pragiwaksono) dan 4 link lainnya

Subscribe Gabung




Pandji Pragiwaksono World Tour
Pandji Pragiwaksono
15 video


Putar semua Acak

- STAND-UP COMEDY: KISAH CINTA MASA SMP
Pandji Pragiwaksono
743 rb x ditonton • 2 tahun ...
7.35
- STAND-UP COMEDY: KEJURNAS BENGONG
Pandji Pragiwaksono
927 rb x ditonton • 2 tahun ...
7.40
- STAND-UP COMEDY: BAYI BERNAMA SYAITON
Pandji Pragiwaksono
846 rb x ditonton • 2 tahun ...
6.45


- KEBENARAN YANG LAHIRKAN DENDAM
Pandji Pragiwaksono
4,5 jt x ditonton • 4 tahun y...
6.33
- PERATURAN LUCU (OPENING PRAGI...
Pandji Pragiwaksono
2,4 jt x ditonton • 4 tahun y...
3.56
- DONLOT PRAGIWAKSONO JAKA...
Pandji Pragiwaksono
674 rb x ditonton • 4 tahun ...
2.01
- PANDJI TIDAK TAKUT DEDDY CORBUZIER
Pandji Pragiwaksono
2 jt x ditonton • 4 tahun yan...
2.59
- MEMBELA AYAT AYAT CINTA 2
Pandji Pragiwaksono
2,2 jt x ditonton • 4 tahun y...
5.01
- 3 ALASAN KENAPA PANDJI GA SUKA PUN...
Pandji Pragiwaksono
3,5 jt x ditonton • 4 tahun y...
11.41

- 


STAND-UP COMEDY: BERAWAL DARI SIARAN RADIO 4.54

BERAWAL DARI SIARAN RADIO :
 Pandji Pragiwaksono
 930 rb x ditonton • 3 tahun ...
- 


STAND-UP COMEDY: CIUMAN DENGAN SOPHIA LATJUBA 9.02

CIUMAN DENGAN SOPHIA LATJUBA :
 Pandji Pragiwaksono
 2,9 jt x ditonton • 3 tahun y...
- 


STAND-UP COMEDY: INDONESIA (MASIH) GAGAP PERSATUAN 7.39

INDONESIA (MASIH) GAGAP PERSATUAN :
 Pandji Pragiwaksono
 1,8 jt x ditonton • 3 tahun y...
- 

STAND-UP COMEDY: NYOKAP GUE SNOOP DOGG 2.07

NYOKAP GUE SNOOP DOGG :
 Pandji Pragiwaksono
 1 jt x ditonton • 3 tahun yan...
- 

DI BALIK Pragiwaksono STAND-UP SPECIAL 8.52

DI BALIK PRAGIWAKSONO STAND... :
 Pandji Pragiwaksono
 129 rb x ditonton • 3 tahun ...
- 

PANDJI & CICA NINJA 7.23

PANDJI DAN CICA NINJA :
 Pandji Pragiwaksono
 3,1 jt x ditonton • 4 tahun y...

Lampiran 2 Silabus

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP 5 KOTA TEGAL

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester: XI / Ganjil

Tahun Pelajaran : 2019/2020

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasaingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalamranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) danranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>3.1 Mengidentifikasi informasi dari laporan percobaan yang dibaca dan didengar (percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan, adanya vitamin pada makanan, dll).</p> <p>4.1 Menyimpulkan tujuan, bahan/alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan yang didengar dan/atau dibaca</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian teks laporan (pengamatan, percobaan/eksperimen) bahan/alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan yang didengar dan/ atau dibaca 	<p>3.1.1 Menjelaskan Pengertian Teks Laporan</p> <p>3.1.2 Menganalisis Model teks Laporan (pengamatan, percobaan/eksperimen)</p> <p>4.1.1 Membuat kesimpulan tujuan bahan/alat, langkah, dan hasil dalam laporan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan isi informasi laporan percobaan menyimpulkan ragam model teks laporan (variasi pengklasifikasian dan pendeskripsian) penggunaan kata/kalimat, tanda baca/ejaan 	12 JP	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Internet 	<ul style="list-style-type: none"> Tertulis Penugasan unjuk kerja Produk lio

		yang percobaan	informasi tentang struktur dan ciri kebahasaan teks			
--	--	----------------	---	--	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		Didengar dan/atau dibaca	laporan			

<p>3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan dari teks laporan percobaan yang didengar atau dibaca (percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan, adanya vitamin pada makanan, dll)</p> <p>4.2 Menyajikan tujuan, bahan/ alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan secara tulis dan lisan dengan memperhatikan kelengkapan data, struktur, aspek kebahasaan, dan aspek lisan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks laporan. laporan: Kalimat aktif, kata tugas, kosakata teknis bidang ilmu; penulisan unsur serapan. percobaan. 	<p>3.2.1. Menganalisis Struktur Laporan teks</p> <p>3.2.2. Menjelaskan Ciri-ciri kebahasaan teks laporan: Kalimat aktif, kata tugas, kosakata bidang penulisan serapan. Teknik ilmu; unsur</p> <p>3.2.3. Menganalisis struktur dan kebahasaan dari teks laporan</p>	<p>dan ciri kebahasaan teks laporan komponen teks laporan (pernyataan umum/klasifikasi) pemahaman struktur teks laporan melalui latihan dan membuat teks laporan percobaan kompetensi teks laporan percobaan secara jujur dan cermat</p>			
---	---	---	--	--	--	--

		percobaan yang didengar atau dibaca (percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan, adanya vitamin pada makanan, dll) 4.2.1. Membua				
--	--	--	--	--	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		laporan bahan alat, langkah, dan has dalam laporan percobaan secara tulis dan lisan dengan memperhatikan kelengkapan data, struktur, aspek kebahasaan, dan aspek lisan				

<p>3.3 Mengidentifikasi gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato persuasif tentang permasalahan aktual yang didengar dan dibaca</p> <p>4.3 Menyimpulkan gagasan, pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan/atau dibaca</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks pidato persuasif pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato 	<p>3.3.1 Menjelaskan pengertian Teks pidato</p> <p>3.3.2 Menganalisis gagasan, pandangan, arahan, atau dalam pesan pidato</p> <p>4.3.1 Membuat gagasan, pandangan, arahan, atau pesan pidato dalam (lingkungan</p>	<p>pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato dari sudut pandang tertentu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato 	<p>24 JP</p>	<p>bahasa Indonesia</p> <p>bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Tertulis • Penugasan unjuk kerja • Produk lio
--	--	--	---	--------------	--	---

		hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman				
--	--	--	--	--	--	--

Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	budaya) didengar yang dan/atau dibaca				

<p>persuasif) pidato:kalimat aktif, kata tugas, kosakata emotif, kosakata bidang ilmu, sinonim, kata benda abstrak, pembendaan. persuasif</p>	<p>3.4.1. Menganalisis struktur pidato teks</p> <p>3.4.2. Menjelaskan ciri-ciri kebahasaan teks pidato:kalimat aktif, kata tugas, kosakata emotif, kosakata bidang ilmu, sinonim, kata benda abstrak, pembendaan</p> <p>3.4.3. Menganalisis</p>	<p>teks pidato persuasif kebahasaan teks pidato persuasif persuasif persuasif secara menarik</p>			
---	---	---	--	--	--

	<p>struktur dan ciri kebahasaan pidato persuasif tentang permasalahan aktual yang didengar dibaca dan</p> <p>4.4.1. Membuat gagasan pikiran, arahan atau pesan</p>				
--	---	--	--	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		<p>dalam pidato (lingkungan hidup, Kondisi sosial, dan/atau Keragaman budaya) secara lisan dan/atau tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.</p>				

<p>3.5 Mengidentifikasi unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca atau didengar</p> <p>4.5 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur pembangun karya sastra (cerpen) (cerpen.) 	<p>3.5.1 Menjelaskan Pengertian teks cerpen</p> <p>3.5.2 Menganalisis Unsur Pembangun karya (cerpen) sastra</p> <p>4.5.1 Membuat Kesimpulan tentang unsur- unsur Pembangun karya Sastra dengan yang Bukti mendukung dari cerita pendek yang Dibaca atau didenga</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca atau didengar unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek 	<p>24 JP</p>	<p>Bahasa Indonesia Bahasa Indonesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Tertulis • Penugasan unjuk kerja • Produk lio
---	---	---	--	--------------	--	---

			yang dibaca atau didengar			
3.6 Menelaah struktur dan aspek	• Struktur teks narasi	3.6.1 Menganalisis	• Menjelaskan struktur			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>kebahasaan cerita pendek yang dibaca atau didengar.</p> <p>4.6 Mengungkapkan pengalaman dan gagasan dalam bentuk cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.</p>	<p>(cerpen)</p> <p>narasi: kata/kalimat deskriptif, kata ekspresif,</p> <ul style="list-style-type: none"> Model teks narasi cerpen. 	<p>struktur teks cerpen</p> <p>3.6.2 Menjelaskan Ciri-ciri kebahasaan teks narasi: kata/kalimat deskriptif, kata ekspresif, majas</p> <p>3.6.3 Menganalisis struktur dan aspek kebahasaan cerita pendek yang dibaca atau didengar</p> <p>4.6.1 Menceritakan pengalaman dan gagasan dalam</p>	<p>dan aspek kebahasaan cerita pendek yang dibaca atau didengar</p> <p>cerita pendek berdasarkan pengalaman atau gagasan pendek berdasarkan kerangka dengan memperhatikan struktur teks dan kebahasaan</p>			

		<p>bentuk cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.</p>			
<p>3.7 Mengidentifikasi informasi berupa kritik atau pujian dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca</p> <p>4.7 Menyimpulkan isi teks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi teks tanggapan • Simpulan isi teks tanggapan berupa kritik atau pujian 	<p>3.7.1 Menjelaskan pengertian teks tanggapan</p> <p>3.7.2 Menganalisis model tanggapan teks berupa atau pujian</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata informasi berupa kritik atau pujian dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman 		

tanggapan berupa kritik atau pujian (mengenai lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau		kritik 4.7.1 Membuat kesimpulan isi	budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca			
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
keragaman budaya) yang didengar dan dibaca.		teks tanggapan berupa kritik atau pujian (mengenai lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dibaca. dan	<ul style="list-style-type: none"> Menanggapi isi informasi dengan alasan yang logis disertai bukti pendukung (hasil penelitian, data nasinal, dll) informasi tentang teks tanggapan (puji, kritik) terhadap sesuatu. 			

<p>3.8 Menelaah struktur dan kebahasaan dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) berupa kritik, sanggahan, atau pujian yang didengar dan/atau dibaca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks tanggapan tanggapan : kalimat aktif, kata tugas, bahasa deskripsi, bahasa • penilaian. Model teks tanggapan (puji, kritik) 	<p>3.8.1. Menganalisis Struktur tanggapan teks</p> <p>3.8.2. Menjelaskan isi teks tanggapan berupa kritik atau pujian</p>	<p>dan ciri kebahasaan teks tanggapan tanggapan tanggapan (puji, kritik)</p>	<p>24JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku bahasa Indonesia • Kamus bahasa Indonesi • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Tertulis • Penugasan unjuk kerja • Produk lio
<p>4.8 Mengungkapkan kritik, sanggahan, atau pujian dalam bentuk teks tanggapan secara lisan dan/atau tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan</p>		<p>3.8.3. Menjelaskan Ciri-ciri kebahasaan teks tanggapan: kalimat aktif, kata tugas, bahasa deskripsi,</p>				

		bahasa penilaian. 3.8.4. Menganalisis struktur dan kebahasaan dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi				
--	--	--	--	--	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
------------------	---------------------	-----------	-----------------------	---------------	----------------	-----------

		<p>sosial, dan/atau</p> <p>keragaman budaya, dll)</p> <p>berupa kritik, sanggahan, atau pujian</p> <p>yang</p> <p>didengar dan/atau</p> <p>dibaca.</p> <p>4.8.1. Membuat kritik, sanggahan, atau</p> <p>pujian dalam</p> <p>bentuk teks</p> <p>tanggapan secara</p> <p>lisan dan/atau</p> <p>tulis dengan</p> <p>memperhatikan</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		struktur dan kebahasaan				
--	--	----------------------------	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala SMP

....., 16 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

NIP/NRK.

NIP/NRK.

Catatan Kepala Sekolah

Lampiran 3 rpp

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SATUAN Pendidikan	: SMP 2 TEGAL
MATA PELAJARAN	: BAHASA INDONESIA
MATERI POKOK	: BAHASA INDONESIA
TEMA	: TEKS PIDATO PERSUASIF
KELAS/SEMESTER	: IX(SEMBILAN) / GANJIL
ALOKASI WAKTU :	:4 X 40 MENIT (2X PERTEMUAN)

A. Kompetensi Inti

KI.1 Menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi(IPK)
3.4 Menelaah struktur dan ciri kebahasaan pidato persuasif tentang permasalahan aktual yang didengar dan dibaca	3.3.1 Mengidentifikasi struktur teks pidato persuasif tentang permasalahan aktual yang dibaca dengan tepat 3.3.2 Menganalisis kaidah kebahasaan teks pidato persuasif tentang permasalahan aktual yang dibaca dengan tepat
4.4 Menuangkan gagasan, pikiran, arahan atau pesan dalam pidato (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) secara lisan dan/atau tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.	4.4.1 Menyusun teks pidato persuasif singkat dengan tepat. 4.4.2 Menyusun teks pidato persuasif dengan tepat.

Penguatan Nilai Karakter

1. Religius : Beriman dan bertakwa, bersih, toleransi, cinta lingkungan.
2. Nasionalis : Cinta tanah air, semangat kebangsaan, menghargai kebinekaan.
3. Mandiri : Kerja keras, kreatif, disiplin, berani, pembelajar.
4. Gotong royong: Kerja sama, solidaritas, saling menolong, kekeluargaan.
5. Integritas : Kejujuran, keteladanan, kesantunan, cinta pada kebenaran.

C.

Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks pidato persuasif tentang permasalahan aktual yang dibaca dengan tepat. Pertemuan Kedua
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat menemukan kaidah kebahasaan teks pidato persuasif tentang permasalahan aktual yang dibaca dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Faktual

a. Pengertian teks pidato persuasif

Teks pidato persuasif adalah jenis pidato yang bertujuan untuk menarik perhatian para pendengar, memengaruhi, serta bersifat mengajak atau membujuk para pendengar agar mereka menjadi yakin dan mau mengambil tindakan bahkan melakukan sesuai dengan tujuan pidato tersebut

Contoh teks pidato persuasif “Pentingnya Pendidikan” (terlampir)

2. Konseptual

a. Struktur Teks Pidato Persuasif

1	Pernyataan Posisi
	Pernyataan posisi atau proposal merupakan pendapat atau pendirian yang diambil penulis terhadap suatu persoalan.
2	Argumentasi
	Berisi alasan atau argumen yang dikembangkan dan didukung secara logis.
3	Penguatan Pernyataan Posisi
	Berisi konklusi atau simpulan terhadap masalah

3. Ciri Kebahasaan Teks Pidato persuasif

Adapun ciri atau kaidah kebahasaan dari teks pidato persuasif adalah sebagai berikut.

a. Nominalisasi (pembendaan)

- b. Kata ganti orang
 - c. Kosakata
 - d. Sinonim dan antonim
 - e. Kata benda abstrak
 - f. Kata emotif
 - g. Konjungsi
4. Prinsip

Teks pidato persuasif adalah jenis pidato yang bertujuan untuk menarik perhatian para pendengar, memengaruhi, serta bersifat mengajak atau membujuk para pendengar agar mereka menjadi yakin dan mau mengambil tindakan bahkan melakukan sesuai dengan tujuan pidato tersebut

Struktur teks adalah tata organisasi teks, yaitu cara sebuah teks disusun.

5. Prosedur

- a. Langkah-langkah mengidentifikasi teks pidato persuasif
 - 1) Membaca dengan cermat teks yang akan diidentifikasi.
 - 2) Mengidentifikasi setiap kalimat dalam paragraf.
 - 3) Menamai setiap bagian sesuai dengan struktur.
- b. Langkah-langkah menulis teks pidato persuasif
 - 1) Menentukan tema atau pokok pidato
 - 2) Mendaftar pokok-pokok pidato yang akan disampaikan dalam pidato
 - 3) Menentukan tujuan pidato
 - 4) Menyusun kerangka pidato
 - 5) Menyusun kerangka pidato menjadi naskah pidato persuasif
- c. Materi Remedial
 - 1) Struktur Teks Pidato persuasif
 - 2) Kebahasaan teks pidato persuasif yang dibaca dan didengar
- d. Materi Pengayaan
 - 1) Struktur Teks Pidato persuasif
 - 2) Kebahasaan teks pidato persuasif yang dibaca dan diden

E. Metode, Model, dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode : Tanya jawab, Diskusi, Penugasan, Presentasi
2. Model : *Problem Based Learning* (Pembelajaran berbasis masalah)
3. Pendekatan : Saintifik

F. Media dan Alat

1. Media : Teks pidato persuasif dan tayangan salindia
2. Alat : Proyektor, Papan Tulis, Spidol, dan kertas karton

G. Sumber Belajar

Trianto, Agus, Titik Harsiati, dan E. Kosasih. 2018. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas*

IX. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Trianto, Agus, Titik Harsiati, dan E. Kosasih. 2018. *Buku Siswa Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas*

IX. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

<https://batam.pikiran-rakyat.com/edukasi/pr-2305427559/contoh-pidato-persuasif-singkat-tema-pencemaran-lingkungan>

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)				
Tahap	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Pengembangan Karakter	Pengembangan 4C

<p>Pengondisian</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka kepada peserta didik 2. Guru mengecek kebersihan kelas, kerapian berpakaian, dan kesiapan belajar. 3. Berdoa bersama dengan sungguh-sungguh sesuai dengan tradisi baik di sekolah. 4. Mengecek kehadiran dan keadaan siswa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam dari guru 2. Peserta didik berdiri mengecek kebersihan kelas, kerapian pakaiannya, dan kesiapan belajar 3. KM memimpin doa dalam hati 4. Peserta didik menjawab pertanyaan guru atau menjawab siapa temannya yang tidak hadir pada hari itu 	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin • Religius • Peduli 	
---------------------	--	--	--	--

Apersepsi	5. Guru bersama peserta didik me- <i>review</i> tentang materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.	5. Peserta didik me- <i>review</i> tentang materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri 	Berpikir kritis
Motivasi	6. Guru memotivasi peserta didik untuk rajin belajar	6. Peserta didik mendengarkan motivasi dari guru	<ul style="list-style-type: none"> • Peduli 	Berpikir kritis
Orientasi pembelajaran	7. Guru menyampaikan tujuan dan langkah pembelajaran, bentuk tugas/tes, dan penilaian.	7. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru	<ul style="list-style-type: none"> • Peduli 	

Kegiatan Inti (60 menit)				
Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Pengembangan Karakter	Pengembangan 4C

<p>Orientasi Peserta Didik pada Masalah</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati sebuah gambar yang ditayangkan melalui media salindia. 2. Guru bertanya kepada peserta didik terkait dengan struktur yang terdapat pada gambar yang telah mereka amati. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar yang ditayangkan melalui media salindia. 2. Peserta didik merespon pertanyaan yang diajukan guru atau teman mereka terkait dengan struktur gambar yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Peduli • Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Berpikir kritis • Komunikatif
---	---	---	--	--

	<p>3. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati contoh teks pidato persuasif yang ditayangkan melalui media salindia.</p> <p>4. Guru bertanya kepada peserta didik terkait dengan struktur yang terdapat pada teks pidato persuasif yang telah mereka amati.</p> <p>5. Guru bertanya kepada peserta didik terkait langkah-langkah menganalisis struktur teks pidato persuasif</p>	<p>telah mereka amati.</p> <p>3. Peserta didik mengamati contoh teks pidato persuasif yang ditayangkan.</p> <p>4. Peserta didik merespon pertanyaan yang diajukan guru atau teman mereka terkait dengan struktur pada teks pidato yang telah mereka amati.</p> <p>5. Peserta didik merespon pertanyaan guru terkait langkah menganalisis struktur teks pidato persuasif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peduli • Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Berpikir kritis • komunikatif
--	---	--	--	--

<p>Pengorganisasian Peserta Didik dalam Belajar</p>	<p>1. Guru menginstruksikan peserta didik untuk duduk sesuai kelompoknya masing-masing.</p>	<p>1. Peserta didik berkelompok sesuai dengan arahan guru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peduli 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikatif
---	---	--	--	---

	<p>2. Guru menginstruksikan peserta didik untuk membaca petunjuk LKPD dan menganalisis masalah (struktur teks pidato persuasif) yang ada pada LKPD tersebut yang berupa pertanyaan.</p> <p>3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jawab mengenai penugasan yang diberikan.</p>	<p>2. Dengan berdiskusi peserta didik melakukan analisis masalah (struktur teks pidato persuasif) dari LKPD yang telah dibagikan guru.</p> <p>3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya jawab mengenai penugasan yang diberikan dengan percaya diri, dan santun.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gotong royong 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikatif
--	--	--	---	---

Pembimbingan Penyelidikan Kelompok	1. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan struktur teks pidato persuasif.	1. Peserta didik saling berdiskusi, berpikir, dan mengungkapkan pendapatnya tentang struktur teks pidato persuasif dengan aktif dan percaya diri dalam kelompok masing-masing.	<ul style="list-style-type: none"> • Gotong royong 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikatif
--	--	--	---	---

<p>Pengembangan dan Penyajian Karya</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik untuk diskusi kelompok dan bekerja sama menuliskan hasil diskusi kelompok ke dalam lembar penyelesaian. 2. Guru menginstruksikan peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya. 3. Guru meminta peserta didik untuk menanggapi dan bertanya jawab terkait hasil presentasi kelompok lain dengan santun. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui diskusi kelompok pesertadidik bekerja sama menuliskan hasil diskusi kelompok ke dalam lembar penyelesaian. 2. Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya dengan percaya diri, penuh tanggung jawab, dan santun. 3. Peserta didik menanggapi dan bertanya jawab terkait hasil presentasi kelompok dengan santun. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gotong royong • Gotong royong • Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Berpikir kritis • Komunika tif • Berpikir kritis
---	--	---	--	--

Pengevaluasian dan Penganalisan Proses Pemecahan Masalah	1. Guru menginstruksikan peserta didik untuk mengevaluasi hambatan yang ditemui dalam pemecahan masalah terkait	1. Secara berkelompok peserta didik difasilitasi untuk mengevaluasi hambatan yang ditemui dalam pemecahan masalah terkait	• Gotong royong	• Berpikir kritis
---	--	---	--------------------	----------------------

	<p>2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelompok secara keseluruhan.</p> <p>3. Guru memberikan penghargaan untuk kelompok terbaik.</p>	<p>2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelompok secara keseluruhan.</p> <p>3. Peserta didik dengan kelompok terbaik mendapatkan penghargaan dari guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gotong royong • Percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikatif • komunikatif
--	--	--	---	--

Penutup (10 Menit)				
Tahap Pembelajaran Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Pengembangan Karakter	Pengembangan 4C
penutup	<p>1. Guru memberikan soal evaluasi kepadapeserta didik</p> <p>2. Guru bertanya kepadapeserta didik simpulan apa yang bisa didapat selama pembelajaran</p> <p>3. Guru melakukan penguatan dan menyampaikan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</p> <p>4. Guru mengajak</p>	<p>1. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara individu</p> <p>2. Peserta didik menyimpulkan secara lisan hasil pembelajaran</p> <p>3. Peserta didik menyimak informasi yang disampaikan guru</p> <p>4. Peserta didik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Integritas • Peduli • Religius 	<ul style="list-style-type: none"> • Berpikir kritis • Berpikir kritis

	pesertadidik untuk berdoa	berdoa bersama- sama		
--	------------------------------	-------------------------	--	--

	<p>untuk mengakhiri pembelajaran</p> <p>5. Guru mengucapkan salam penutup</p>	<p>5. Peserta didik menjawab salam dari guru</p>		
--	---	--	--	--

Pertemuan kedua

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)				
Tahap	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Pengembangan Karakter	Pengembangan 4C

<p>Pengondisian</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka kepada peserta didik 2. Guru mengecek kebersihan kelas, kerapian berpakaian, dan kesiapan belajar 3. Berdoa bersama dengansungguh-sungguh sesuai dengan tradisi baik di sekolah 4. Mengecek kehadirandan keadaan siswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam dari guru 2. Peserta didik berdiri mengecek kebersihan kelas, kerapian pakaiannya, dan kesiapan belajar 3. KM memimpin doa dalam hati 4. Peserta didik menjawab pertanyaan guru atau menjawab siapa temannya 	<ul style="list-style-type: none"> • Peduli • Religius • Disiplin 	
---------------------	---	---	--	--

		yang tidak hadir pada hari itu		
Apersepsi	Guru Bersama peserta didik <i>me-review</i> materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.	Peserta didik <i>me-review</i> materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.	Percaya diri	Berpikir kritis
Motivasi	Guru menyampaikan tujuan dan langkah pembelajaran, bentuk tugas/tes, dan penilaian.	Peserta didik mendengarkan penjelasan guru	Peduli	
Orientasi pembelajaran	Guru menyampaikan tujuan dan langkah pembelajaran, bentuk tugas/tes, dan penilaian.	Peserta didik mendengarkan penjelasan guru	peduli	

Kegiatan Inti (60 menit)				
Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Pengembangan Karakter	Pengembangan 4C

<p>Orientasi Peserta Didik pada Masalah</p>	<p>1. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati contoh teks pidato persuasif yang ditayangkan melalui media salindia. 2. Guru bertanya kepada peserta didik terkait dengan</p>	<p>1. Peserta didik mengamati contoh teks pidato persuasif yang ditayangkan. 2. Peserta merespon pertanyaan yang diajukan guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peduli • Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Berpikir kritis • Komunikatif
---	--	--	--	--

	<p>kaidah kebahasaan yang terdapat pada teks pidato persuasif yang telah mereka amati.</p> <p>3. Guru bertanya kepada peserta didik terkait langkah-langkah menganalisis kaidah kebahasaan teks pidato persuasif.</p>	<p>atau teman mereka terkait dengan kaidah kebahasaan pada teks pidato persuasif yang telah mereka amati.</p> <p>3. Peserta didik merespon pertanyaan guru terkait langkah menganalisis struktur teks pidato persuasif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikatif
--	---	--	--	---

<p>Pengorganisasian Peserta Didik dalam Belajar</p>	<p>1. Guru meminta pesertadidik untuk duduk sesuai kelompoknya masing-masing.</p> <p>2. Guru menginstruksikan peserta didik untuk membaca petunjuk LKPD dan menganalisis masalah (kaidah kebahasaan teks pidato persuasif) yang ada pada LKPD tersebut yang berupa pertanyaan.</p>	<p>1. Peserta didik berkelompok sesuai dengan arahan guru.</p> <p>2. Dengan berdiskusi peserta didik melakukan analisis masalah (kaidah kebahasaan teks pidato persuasif) dari LKPD yang telah dibagikan guru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peduli • Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Berpikir kritis • Komunikatif
---	---	---	--	--

	3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jawab mengenai penugasan yang diberikan.	3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya jawab mengenai penugasan yang diberikan dengan percaya diri, dan santun.	<ul style="list-style-type: none"> • Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikatif
Pembimbingan Penyelidikan Individu dan Kelompok	1. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan kaidah kebahasaan teks pidato persuasif	1. Peserta didik saling berdiskusi, berpikir, dan mengungkapkan pendapatnya tentang kaidah kebahasaan teks pidato persuasif dengan aktif dan percaya diri dalam kelompok masing-masing	<ul style="list-style-type: none"> • Gotong royong 	<ul style="list-style-type: none"> • Berpikir kritis

<p>Pengembangan dan Penyajian Karya</p>	<p>1. Guru membimbing peserta didik untuk diskusi kelompok dan bekerja sama menuliskan hasil diskusi kelompok ke dalam lembar penyelesaian.</p> <p>2. Guru menginstruksikan peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya.</p>	<p>1. Melalui diskusi kelompok pesertadidik bekerja sama menuliskan hasil diskusi kelompok ke dalam lembar penyelesaian.</p> <p>2. Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya dengan percaya diri, penuh tanggung jawab,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gotong royong • Gotong royong 	<ul style="list-style-type: none"> • Berpikir kritis • Komunikatif
---	--	---	--	--

	3. Guru meminta peserta didik untuk menanggapi dan bertanya jawab terkait hasil presentasi kelompok lain dengan santun.	dan santun. 3. Peserta didik menanggapi dan bertanya jawab terkait hasil presentasi kelompok dengan santun.	• Tanggung jawab	• Berpikir kritis
Pengevaluasian dan Penganalisan Proses Pemecahan Masalah	1. Guru menginstruksikan peserta didik untuk mengevaluasi hambatan yang ditemui dalam pemecahan masalah terkait 2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelompok secara keseluruhan. 3. Guru memberikan penghargaan untuk kelompok terbaik.	1. Secara berkelompok peserta didik difasilitasi untuk mengevaluasi hambatan yang ditemui dalam pemecahan masalah terkait 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil diskusi kelompok secara keseluruhan. 3. Peserta didik dengan kelompok terbaik mendapatkan penghargaan dari guru	• Gotong royong • Gotong royong • Percaya diri	• Berpikir kritis • Komunikatif • Komunikatif

Kegiatan Penutup (10 Menit)				
Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Pesertadidik	Pengembangan Karakter	Pengembangan 4C
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan soal evaluasi kepadapeserta didik 2. Guru bertanya kepadapeserta didik simpulan apa yang bisa didapat selama pembelajaran 3. Guru melakukan penguatan dan menyampaikan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya 4. Guru mengajak pesertadidik untuk berdoa untuk mengakhiri pembelajaran 5. Guru mengucapkan salam penutup 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengerjakan soalevaluasi secara individu 2. Peserta didik menyimpulkan secara lisan hasil pembelajaran 3. Peserta didik menyimak informasi yang disampaikan guru 4. Peserta didik berdoa bersama-sama 5. Peserta didik menjawab salam dari guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Integritas • Peduli • Religius 	<ul style="list-style-type: none"> • Berpikir kritis • Berpikir kritis

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Jurnal Penilaian Sikap

Pertemuan Pertama dan Kedua

a. Teknik : Observasi (pengamatan)

b. Instrumen : Jurnal

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Kabandungan

Kelas/Semester : IX / 1

Tahun Pelajaran : 2022/2023

No	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					
5	Dst.				

Keterangan

- 1) Catatan perilaku diisi dengan penjelasan perilaku yang dilakukan peserta didik selamakegiatan belajar mengajar berlangsung
- 2) Butir sikap diisi dengan skor sebagai berikut
 - a) Jika dalam catatan perilaku peserta didik baik dan aktif maka diberi skor A
 - b) Jika dalam catatan perilaku peserta didik baik tetapi tidak aktif maka diberi skor B
 - c) Jika dalam catatan perilaku peserta tidak baik maka diberi skor C
- 3) Tindak lanjut diisi dengan rencana tindak lanjut yang akan dilakukan terhadap peserta didik berdasarkan catatan perilaku.

Lampiran 2

Biodata Penulis



Fierda Sagita adalah penulis skripsi ini. Penulis lahir dari pasangan Bapak Brury Ariesto Apriliawan dan Ibu Astianik yang merupakan anak kedua dari 2 bersaudara. Penulis lahir pada tanggal 26 Desember 2000 di Tegal, Jawa Tengah. Penulis beralamat di Jalan Arum Indah 1 Gang 2, Kelurahan Randugunting, Kecamatan Tegal Selatan, Kota Tegal, Provinsi Jawa Tengah. Pada tahun 2007 penulis memulai pendidikan di SDN Randugunting 4 (2007-2013), SMPN 14 Tegal (2014-2016), MAN Kota Tegal (2016-2019). Setelah selesai menempuh pendidikan menengah atas, penulis melanjutkan Pendidikan Strata (S1) Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal mulai dari tahun (2019-2024).

Dengan ketekunan, motivasi yang tinggi untuk terus belajar, berusaha dan berdo'a untuk menyelesaikan Pendidikan Strata (S1), penulis berhasil menyelesaikan program studi yang ditekuni, dengan judul skripsi "Strategi Penciptaan Humor Stand Up Comedy dalam Saluran Youtube Pandji Pragiwaksono World Tour dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP". Semoga dengan penulisan tugas khir skripsi ini dapat memberikan sebuah kontribusi yang positif bagi dunia pendidikan dan menambah ilmu pengetahuan yang bermanfaat serta berguna bagi sesama.



BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

No.013/KA-2/FKIP-UPS/II/2023

Dengan ini Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal Nomor :022/SKA-2/FKIP-UPS/II/2023 tanggal 4 Juli 2023 menyatakan bahwa pada hari Rabu tanggal 24 bulan Januari tahun 2024 pukul 10.00-11.00 WIB telah dilaksanakan Ujian Skripsi Mahasiswa FKIP UPS Tegal :

Nama : Fierda Sagita
NPM : 1519500015
Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi : Strategi Penciptaan Humor Stand Up Comedy dalam Saluran Youtube Pandji Pragiwaksono Wolrd Tour dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP

Nilai : Angka 86 Huruf A
Keterangan : -

Demikian berita acara ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 13 Februari 2024
Tim Penguji

- Ketua
Nama : Dr. Hanung Sudibyo, M.Pd.
NIDN : 0609088301
Pangkat / Gol. : Penata / IIIC
Jabatan : Lektor
- Sekretaris
Nama : Syamsul Anwar, M.Pd.
NIDN : 0608048601
Pangkat / Gol : Penata Tk I / IIID
Jabatan : Lektor
- Penguji I
Nama : Leli Triana, M.Pd.
NIDN : 0611027701
Pangkat / Gol : Penata Tk I / IIID
Jabatan : Lektor
- Penguji II/Pembimbing II
Nama : Afsun Aulla Nirmala, M.Pd.
NIDN : 0625028603
Pangkat / Gol : Penata Tk I / IIID
Jabatan : Lektor
- Penguji III/Pembimbing I
Nama : Agus Riyanto, M.Pd.
NIDN : 0606058602
Pangkat / Gol : Penata Tk I / IIID
Jabatan : Lektor

()

()

()

()

()

Mengetahui,
a.n. Dekan,
Wakil Dekan I FKIP


Dr. Hanung Sudibyo, M.Pd.
NIDN 0609088301