

## DAFTAR PUSTAKA

Agus Suprijono. (2015). *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Ahmad Turmuzi. (2022). Permasalahan Pembelajaran IPS Terpadu. Diakses <http://edukasi.kompasiana.com>. permasalahan-pembelajaran-ips terpadu 2022.

Anita Lie. (2017) *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang- ruang Kelas*. rev.ed. Jakarta: PT Grasindo.

Daryanto. (2019). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Dimiyati dan Mudjiono. (2020). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Hana Mauludea. (2016). “Efektivitas Penerapan Metode Time Token Arends dalam Pembelajaran Sejarah Siswa Kelas X Administrasi Perkantoran”. *Skripsi*. UNY.

Jati Mulyahadi. (2009). “Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPS Melalui Teknik Teams Games Tournaments (TGT) di SMP Negeri 1 Sawangan, Kabupaten Magelang”. *Skripsi*. UNY.

Max Darsono, dkk. (2020). *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: IKIP Semarang Press.

Miles, Matthew B. and Huberman, A. Michael. (2014). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: UI Press.

Mohamad Uzer Usman. (2013). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Moleong, Lexy J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Nana Sudjana. (2019). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Oemar Hamalik. (2019). *Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar*. Surabaya: Usaha Nasional.

Numan Sumantri. (2020). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja rosdakarya

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 22 Tahun 2006 tentang *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: CV Eka Jaya.

Peraturan Perundang-undangan Republik Indonesia No. 19 Tahun 2005 tentang *Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Sinar Grafika.

Suparno,Paul.2013.Miskonsepsi dan Perubahan Konsep Pendidikan Fisika.Yogyakarta: Kanisius

Rahayudha Virgonius Pratama. (2010). “Penerapan Pendekatan SAVI (Somatis Auditori, Visual, Intelektual) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi di SMA Negeri 2 Bantul”. *Skripsi*. UNY.

Ratna Wilis Dahar. (2011). *Teori- teori Belajar*. Jakarta: P2LPTK.

Sapriya. (2019). *Pendidikan IPS: Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sardiman A. M. (2020). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.

Silberman, Melvin L. (2013). *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif* (Alih bahasa: Raisul Muttaqien). rev.ed. Bandung: Nusamedia.

Slavin, Robert E. (2010). *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik* (Alih bahasa: Narulita Yusron). Bandung: Nusa Media.

Sugihartono, dkk. (2019). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.  
Suharsimi Arikunto. (2002). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. rev.ed. Jakarta: Rineka Cipta.

Sumiati dan Asra. (2019). *Metode Pembelajaran: Rumpun Pembelajaran Efektif*. Bandung: Wacana Prima.

Suwarsih Madya. (2016). *Teori dan Praktik Penelitian Tindakan*. Bandung: Alfabeta.

Trianto. (2019). *Model Pembelajaran Terpadu; Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikuler Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Sinar Grafika.

Undang-undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 tentang *Guru dan Dosen*. Jakarta: Sinar Grafika.

Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.

Wina Sanjaya. (2018). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Zainal Aqib. 2019. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Yrama Widya.

Johns Hopkins CSSE. (2020, April 19). *Coronavirus COVID-19 Global Cases by 40 the Center for Systems Science and Engineering (CSSE) at Johns Hopkins University (JHU)*. Dipetik April 19, 2020, dari ArcGIS:

*Kartono.* (2018). Pengembangan Literasi Matematika. Mengacu PISA Melalui Pembelajaran Abad Ke-21 Berbasis Teknologi. PRISMA.2 hal.

Abdul Haris Nasution, 2020, Flores Tanjung, Kurikulum dan Pembelajaran Sejarah, Yayasan Kita Menulis.

## Lampiran 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nomor :01

|                 |          |   |
|-----------------|----------|---|
| <b>Sekolah</b>  | <b>:</b> | <b>SMPN 4 LARANGAN</b>  |
| Mata Pelajaran  | :        | Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)   |
| Materi Pokok    | :        | 2.1. Keunggulan dan Keterbatasan antar ruang serta peran pelaku Ekonomi dalam suatu perekonomian. |
| Kelas/ Semester |          | VIII /genap   |
| Alokasi Waktu   | :        | 2 X pertemuan ( 4 x 40 ‘ )  |

#### A. KOMPETENSI INTI

|      |  |
|------|--|
| KI.1 | Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME,   |
| KI.2 | Memiliki karakter, jujur, dan peduli, bertanggung jawab, pembelajar sejati sepanjang hayat, dan sehat jasmani dan rohani sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional   |
| KI.3 | Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan: ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional. |

|                      |  |
|----------------------|--|
| <p> <b>KI.4</b> </p> | <p>           Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan . komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri         </p> |
|----------------------|--|

**B. KOMPETENSI DASAR**

| <p><b>NO</b></p> | <p><b>KOMPETENSI DASAR</b></p>  | <p><b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b></p>  |
|------------------|---|--|
| <p>1</p>         | <p>3.3. Menganalisis Keunggulan dan Keterbatasan Antar Ruang Serta Peran Pelaku Ekonomi Dalam Suatu Perekonomian</p>                      | <p>3.3.1. Menjelaskan pengertian permintaan</p> <p>3.3.2. Menganalisis faktor yang mempengaruhi permintaan</p> <p>3.3.3. Mendiskripsikan dampak tingginya permintaan suatu barang</p> <p>3.3.4. Menjelaskan pengertian penawaran</p> <p>3.3.5. Menyebutkan faktor yang mempengaruhi penawaran</p> <p>3.3.6. Mendiskripsikan dampak penawaran</p> |
| <p>2</p>         | <p>4.3. Menyajikan hasil analisis tentang Keunggulan dan Keterbatasan Antar Ruang Serta Peran Pelaku Ekonomi Dalam Suatu Perekonomian</p> | <p>4.3.1 . Trampil membuat kurva permintaan</p> <p>4.3.2 Trampil membuat kurva penawaran</p> <p>4.3.3. Trampil membuat presentasi beserta penyajiannya.</p>  |

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

**Setelah Kegiatan Belajar Mengajar selesai diharapkan siswa dapat :**

1. Menjelaskan pengertian permintaan dengan benar

2. Menganalisis faktor – faktor yang mempengaruhi permintaan
3. Mendiskripsikan dampak tingginya permintaan suatu barang
4. Memberikan contoh barang – barang yang selalu fluktuatif dalam hal harga.
5. Menjelaskan pengertian penawaran
6. Menjelaskan macam – macam penawaran
7. Menyebutkan faktor yang mempengaruhi perubahan penawaran
8. Mendiskripsikan dampak penawaran
9. Menyebutkan contoh barang/ komoditas pertanian. yang diminati produsen dan konsumen
10. Terampil menggambar grafik permintaan

#### **D. FOKUS PENGUATAN KARAKTER**

Sikap Spritual : Toleransi pada agama yang berbeda.

Sikap Sosial : Jujur, disiplin, kerjasama, peduli, kritis , percaya diri.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

##### **a. Materi Regulai**

1. Pengertian permintaan dengan benar
2. Faktor – faktor yang mempengaruhi permintaan
3. Dampak tingginya permintaan suatu barang
4. Contoh barang – barang yang selalu fluktuatif dalam hal harga.
5. Pengertian penawaran
6. Macam – macam penawaran
7. Faktor yang mempengaruhi perubahan penawaran

8. Dampak penawaran
9. Contoh barang/ komoditas pertanian. yang diminati produsen dan konsumen

**b. Materi Remedial**

1. Faktor yang mempengaruhi permintaan
2. Faktor yang mempengaruhi perubahan penawaran
3. Grafik permintaan dan penawaran

**c. Materi Pengayaan**

1. Keunggulan dan Keterbatasan Antar Ruang Serta Peran Pelaku Ekonomi Dalam Suatu Perekonomian.

**E. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN**

1. Model Pembelajaran : Kooperatif Time Token : Clase Study

| <b>F MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN</b> |   |  |
|--------------------------------------|---|--|
| Media                                | : | Peta Indonesia , Peta Jawa, dan Madura |
| Alat                                 | : | Komputer/Notebook, LCD, PPT            |

2. Sumber Belajar

| <b>G SUMBER BELAJAR</b>  |  |                   |
|--|--|-------------------|
| 1. Buku IPS Kelas VIII ; penerbit : kemendikbud RI tahun 2017  |  |                   |
| 2. Video Pembelajaran tentang kelangkaan garam   |  |                   |
| 3. Worksheet ( lembar bahan ajar ), Buku referensi pendamping siswa  |  | <i>Lampiran 1</i> |
| 4. <a href="https://id.wikipedia.org">https://id.wikipedia.org</a>   |  |                   |
| 5. <a href="http://www.academia.edu/32199189/Modul_IPS_Kelas_V_III_Semester_1_Keunggulan_dan_Keterbatasan_Ruang_dalam_Permintaan_dan_Penawaran_Kegiatan_Ekonomi">http://www.academia.edu/32199189/Modul_IPS_Kelas_V_III_Semester_1_Keunggulan_dan_Keterbatasan_Ruang_dalam_Permintaan_dan_Penawaran_Kegiatan_Ekonomi</a> |  |                   |
| 6. Sumber lain yang relevan.   |  |                   |

**H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Langkah-langkah pembelajaran**

**PERTEMUAN 1**



## KEGIATAN PENDAHULUAN

**10.menit**

### **Orientasi Guru**

- **Memberi salam dan berdoa sebelum memulai pelajaran**
- **Mengecek Kehadiran Peserta didik sebagai sikap disiplin**
- **Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan melalui motivasi kepada siswa**
- **Menyiapkan fisik dan psikis sebelum memulai pembelajaran**

### **Apersepsi**

- **Mengaitkan *materi / thema / kegiatan* pembelajaran dengan pengalaman peserta didik ketika belanja di pasar dengan materi. Keunggulan dan Keterbatasan antar ruang serta peran pelaku Ekonomi dalam suatu perekonomian**
- **Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya untuk mengukur tingkat pengalaman siswa terkait materi ajar**
- **Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan**

### **Motivasi**

- **Ice Breaking MENYANYIKAN LAGU “ Gambang Suling ”**
- **Guru menyampaikan tujuan pembelajaran**
- **Guru menyampaikan gambaran kepada siswa tentang materi yang akan diberikan**

| Sintak Model Pembelajaran                             | KEGIATAN PEMBELAJARAN  | 60 Menit |
|---|--|----------|
| <i>Stimulation (stimulasi / pemberian rangsangan)</i> | <p>Peserta didik diminta untuk memusatkan perhatiannya pada topik : .Keunggulan dan Keterbatasan antar ruang serta peran pelaku Ekonomi dalam suatu perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Melihat ( tanpa atau dengan alat ) tayangan video kelangkaan BBM</b></li> <li><b>Menayangkan gambar Garam, Cabe, Bawang merah dan LPG.</b></li> </ul> |          |
|   |    |          |



▪ **Mengamati**

- Peserta didik diminta mengamati video dan tayangan gambar di atas
- Peserta didik diminta membuat pertanyaan atas tayangan gambar tersebut.
- Guru menginventarisir pertanyaan siswa.
- Guru melemparkan pertanyaan siswa tersebut kepada siswa yang lain untuk menjawabnya. Dan bila jawaban benar sang guru bisa memberikan reward.
- Berdasarkan hasil pengamatan gambar Peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal – hal yang ingin diketahui

▪ **Membaca**

- Membaca Lembar Informasi yang dibagikan oleh guru tentang permintaan dan penawaran
- Peserta didik diminta membacabuku sumber dan penunjang lain dari internet tentang:
  - a. Permintaan dan penawaran
  - b. Faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran
  - c. Eksport negara – negara anggota ASEAN di kawasan Asia Tenggara

▪ **Mendengar**

- Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>dari guru yang berkaitan dengan Keunggulan dan Keterbatasan antar ruang serta peran pelaku Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Salah seorang siswa diminta memaparkan kembali hasil pemahaman dari guru sementara siswa lain mendengarkan.</i></li> <li>- Siswa menerima penjelasan guru terkait pembuatan kelompok diskusi</li> </ul> <p>▪ <b>Menyimak.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak secara seksama paparan skenario pembelajaran dari guru</li> <li>• Menyimak hal – hal unik yang berada di kawasan Asia Tenggara yang dapat diperjual belikan kepada sesama negara anggota ASEAN</li> </ul>   |  |
| <p>2) <i>Data Collection</i><br/><b><i>Pengumpulan Data</i></b></p> | <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan – pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengamati Obyek melalui display tabel dan visualisasi video.</li> </ul> <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mewawancarai Guru atau nara sumber yang lain yang diperlukan</li> <li>❖ Membaca sumber lain ( Modul yang disiapkan guru )</li> <li>❖ Mempresentasikan ulang pada kelompok kecil diskusinya</li> </ul> <p>Aktivitas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan</li> <li>• Mengulang</li> <li>• <i>Saling tukar informasi.</i></li> </ul> |  |
| <p>3) <i>Data Processing</i><br/><b>(Pengolahan Data)</b></p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik menuliskan hasil diskusi pada lembar aktivitas siswa</li> </ul>  |  |

|  |   |     |
|--|---|-----|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memantau jalannya diskusi kecil dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya.</li> </ul>  |     |
| <b>4) Verification (Pembuktian)</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya/ hasil diskusinya di depan kelas.</li> <li>▪ Kelompok lain menanggapi atas paparan presentasi tersebut berupa pertanyaan, usul atau masukan dan membuat catatan kecil untuk dibandingkan dengan hasil pemahamannya</li> <li>▪ Guru melakukan identifikasi dan mencatat ke aktifan siswa.</li> </ul>  |     |
| <b>Generalization (menyimpulkan sementara)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mengkaji ulang dan menyimpulkan hasil diskusi dalam kelompok tentang Keunggulan dan Keterbatasan antar ruang serta peran pelaku Ekonomi</li> <li>▪ Guru memberikan penguatan dengan memberikan penjelasan pada materi baru dan berbeda pada tiap kelompok</li> </ul>   |     |
| <b>KEGIATAN PENUTUP</b>                        |   |     |
| <b>Guru</b>                                    |   | 10. |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan tentang Keunggulan dan Keterbatasan antar ruang serta peran pelaku Ekonomi dengan menghubungkan keterkaitan kondisi sekarang dengan segala persoalan melalui review indikator yang hendak dicapai pada hari itu.</li> <li>2. Memberikan tugas kepada peserta didik dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya yaitu praktek membuat grafik permintaan dan penawaran dan mempersiapkan diri menghadapi tes bebas dipertemuan berikutnya. Untuk penugasan</li> </ol> |     |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>mengidentifikasi barang- barang yang mudah dibeli dan susah dibeli oleh konsumen</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.</li> <li>4. Melakukan refleksi atau umpan balik untuk memberikan penguatan kepada peserta didik.</li> <li>5. Menyampaikan pesan Moral.</li> </ol> <p>Memberi salam.</p> |  |
|--|--|--|

## PERTEMUAN 2

### KEGIATAN PENDAHULUAN

**10.menit**

**Orientasi Guru**

- **Memberi salam dan berdoa sebelum memulai pelajaran**
- Mengecek Kehadiran Peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan melalui pemutaran music klasik kepada siswa
- Menyiapkan fisik dan psikis sebelum memulai pembelajaran

**Apersepsi**

- Guru bertanya kepada beberapa orang siswa terkait *materi/ thema/ kegiatan* pembelajaran dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya tentang *Keunggulan dan Keterbatasan antar ruang serta peran pelaku Ekonomiguna* mengukur tingkat pemahaman yang telah dikuasainya
- Guru menyampaikan materi dan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan ke 2 ini
- pertanyaan yang terjawab dengan benar guru memberikan reward berupa kembang gula

**Motivasi**

- **Ice Breaking** MENYANYIKAN LAGU “ Rayuan Pulau Kelapa
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- **Guru menyampaikan** gambaran kepada siswa tentang kegiatan yang akan diberikan

| Langkah – langkah Pembelajaran | SintaqModel Pembelajaran            | Diskripsi  |
|--------------------------------|-------------------------------------|--|
| <b>Kegiatan Inti</b>           | 1. stimulasi / Pemberian rangsangan | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menayangkan kembali hasil pembahasan pada pertemuan sebelumnya.</li> </ul> |

|                 |                                    |  |
|-----------------|------------------------------------|--|
|                 |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menambahkan pengetahuan dasar tentang keunggulan dan keterbatasan antar ruang.</li> <li>• Guru membagikan lembar kerja yang telah dipersiapkan sejumlah murid di kelas itu.</li> </ul>   |
|                 | 2. pernyataan/identifikasi masalah | <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik diminta membentuk kelompok seperti kelompok pertemuan sebelumnya.</li> <li>b. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan perintah pada lembar kerja berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan</li> </ol> |
|                 | 3.pengumpulan data                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menemukan data yang dibutuhkan pada buku paket atau media online</li> <li>• Data yang didapat dibandingkan dengan kelompok lain.</li> </ul>   |
|                 | 4. Pengolahan Data                 | Mendiskusikan hasil pengamatan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kegiatan berdasarkan data pengamatan dan konsep yang terkait pada buku sumber, mencatat semua jawaban dari pertanyaan yang ada.  |
|                 | 5. menarik kesimpulan              | <p><b>Mengasosiasi</b><br/>Menyimpulkan pengertian penawaran, , faktor yang mempengaruhinya., dan kurve penawaran.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b><br/>Setelah menemukan kesimpulan, peserta didik membuat laporan tentang penawaran selanjutnya mengomunikasikan laporan hasil pengamatan berikut kesimpulannya.</p>         |
| <b>Penutup.</b> |                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>b. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.</li> <li>c. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses</li> </ol>                          |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</p> <p>d. Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>PERTEMUAN 3</b>   |  |  |
| <b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>  |  |  |
| <b>10.menit</b>  |  |  |
| <b>Orientasi Guru</b>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Memberi salam dan berdoa sebelum memulai pelajaran</b></li> <li>• Mengecek Kehadiran Peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>• Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan melalui pemutaran music klasik kepada siswa</li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis sebelum memulai pembelajaran</li> </ul>   |  |  |
| <b>Apersepsi</b>   |  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya kepada beberapa orang siswa terkait <i>materi/ thema/ kegiatan</i> pembelajaran dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya tentang <i>Keunggulan dan Keterbatasan antar ruang serta peran pelaku Ekonomiguna</i> mengukur tingkat pemahaman yang telah dikuasainya</li> <li>2. Guru menyampaikan materi dan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan ke 2 ini</li> <li>3. pertanyaan yang terjawab dengan benar guru memberikan reward berupa kembang gula</li> </ol> |  |  |
| <b>Motivasi</b>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ice Breaking</b> MENYANYIKAN LAGU “ Semalam di Malaysia</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• <b>Guru menyampaikan</b> gambaran kepada siswa tentang kegiatan yang akan diberikan</li> </ul>   |  |  |

|                                  |                              |                 |
|----------------------------------|------------------------------|-----------------|
| <b>Sintak Model Pembelajaran</b> | <b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b> | <b>60 Menit</b> |
|----------------------------------|------------------------------|-----------------|

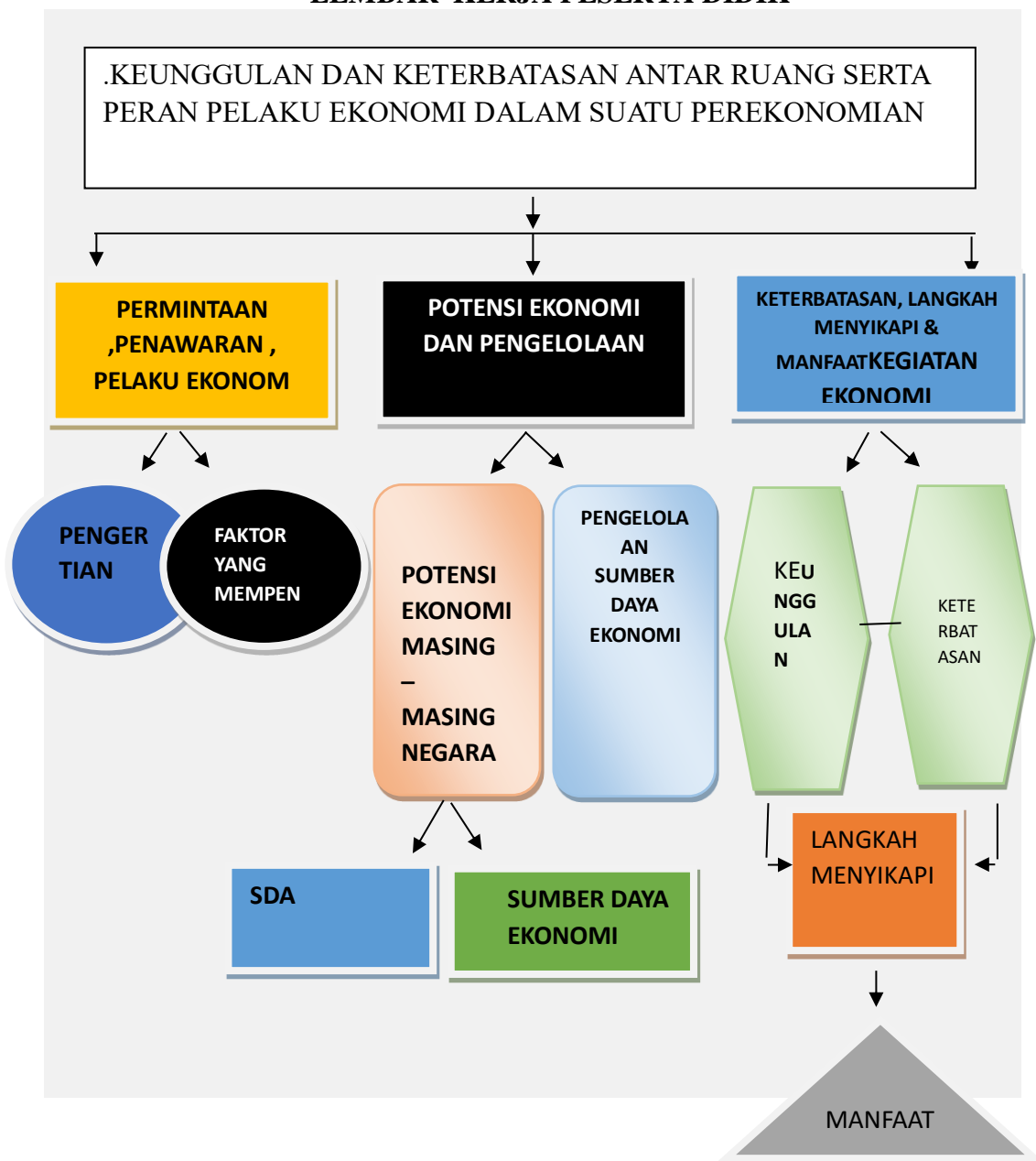
|                             |  |  |
|-----------------------------|--|--|
| <p><b>Kegiatan inti</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan skenario pembelajaran secara umum</li> <li>• Guru meminta siswa membentuk kelompok kerja. Masing – masing kelompok beranggotakan 5-6 orang.</li> <li>• Kelompok 1. Praktek sebagai penjual sayur mayur</li> <li>• Kelompok 2 berperan sebagai konsumen selaku penawar harga.</li> <li>• Kelompok 3 berperan sebagai pembuat informasi Komoditas ekspor dan Import negara – negara anggota ASEAN</li> <li>• <b>Kelompok 4 sebagai pengamat / pemantau</b></li> <li>• <b>Kelompok 5 .pengumpul Informasi</b></li> </ul> |  |
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan Pembelajaran dirancang dan dilaksanakan di dalam kelas. siswa membuka stand penjualan , dan mengelompokkan pembeli. Di antara siswa ada yang melakukan perekaman suara atau gambar ketika transaksi berlangsung.</li> <li>• Kelompok 5 mengumpulkan hasil pengamatannya dan dinformasikan ke seluruh siswa di kelas itu.</li> </ul>  |  |
| <p><b>Penutup</b></p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seluruh siswa dan guru mengakhiri kegiatan dengan tersenyum Guru memberikan evaluasi atas hasil kerja siswa.</li> <li>• Guru bersama siswa menyimpulkan materi</li> <li>• Guru keluar kelas dengan mengucapkan salam.</li> </ul>  |  |



|   |   |                |
|---|---|----------------|
| 1 | Penilaian Pengetahuan ( tes tertulis/uraian ) |                |
|   | ➤ Instrumen Penilaian/Soal                    | ( lampiran 2 ) |
| 2 | Penilaian Keterampilan ( mempersenatasikan )  |                |
|   | ➤ Lembar Kerja                                | ( lampiran 3 ) |
|   | ➤ Rubrik Penilaian                            | ( lampiran 4 ) |
| 3 | Pengamatan Sikap                              |                |
|   | ➤ Jurnal Sikap                                | ( lampiran 5 ) |
| 4 | Program Tindak Lanjut                         | ( lampiran 6 ) |
|   |   |                |

**LAMPIRAN 2.**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**



#### PETUNJUK:

1. Bacalah Buku Sumber yang telah di pilihkan leh guru.!
2. Pahami baik – baik isi /kandungan materi tersebut.!
3. Amati secara mendalam peta konsep pembelajaran pada pokok materi tersebut!.
4. Siapkan 1 atau 2 lembar kertas kosong.!
5. Tuliskan semampumu garis – garis besar atau intisari pada materi berdasarkan peta konsep tersebut di atas.
6. Mintalah bimbingan guru atau konsultasikan hasil kerjamu sebelum diserahkan !

Selamat bekerja

#### LAMPIRAN 3.

#### PENGAYAAN MATERI PEMBELAJARAN

##### Permintaan dan Penawaran

##### 1. Pengertian Permintaan

Permintaan ialah sejumlah barang yang dibeli atau diminta pada suatu harga dan kurun waktutertentu

Contoh: uki hayato berniat untuk membeli suatu barang yang sesuai dengan harga yang diinginkan di suatu pasar. Hal ini berarti Uki Hayato melakukan proses permintaan kepada seorang penjual

##### Hukum Permintaan

Semakin rendah tingkat harga suatu barang akan semakin banyak barang tersebut yang diminta, dan sebaliknya. Semakin tinggi tingkat harga suatu barang, akan semakin sedikit permintaan barang tersebut (ceteris paribus). Hukum permintaan diatas dapat diartikan dengan permintaan konsumen akan suatu barang akan tinggi bila harga yang yang diberikan oleh penjual lebih

rendah, dan sebaliknya permintaan konsumen akan suatu barang akan rendah apabila harga yang ditawarkan tinggi

## **Faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan**

### Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Tingkat Permintaan (Demand)

#### a. Perilaku Konsumen

Contoh: Saat ini permintaan konsumen akan motor Kawasaki ninja sangat tinggi karena dianggap motor tersebut sesuai dengan trend masa kini. Tetapi beberapa tahun yang akan datang mungkin motor Kawasaki ninja dianggap sudah kuno.

#### b. Ketersediaan dan harga barang jenis pengganti dan pelengkap

Contoh: Jika roti tawar tidak ada atau harganya sangat mahal maka meises, selai dan margarin akan turun permintaannya.

#### c. Pendapatan/Penghasilan Konsumen

Contoh: Seseorang yang memiliki gaji/pendapatan lebih tinggi, ia dapat membeli lebih banyak barang sesuai dengan kebutuhannya. begitupun sebaliknya.

#### d. Perkiraan harga di masa depan

Contoh: Bensin yang diperkirakan harganya akan naik akibat berkurangnya subsidi dari pemerintah, maka permintaan pembeli akan semakin tinggi

#### e. Banyaknya/intensitas kebutuhan konsumen

Contoh: Pada bulan Ramadhan permintaan akan buah kurma akan lebih tinggi dibanding dengan bulan-bulan lainnya.

## PENAWARAN

### A. Pengertian Penawaran

Penawaran adalah sejumlah barang yang dijual atau ditawarkan pada suatu harga dan kurun waktu tertentu.

Contoh: Seorang penjual di sebuah pasar yang menawarkan barang-barang dagangannya kepada pembeli yang ada di pasar.

### B. Hukum Penawaran

“semakin tinggi tingkat harga suatu barang akan semakin banyak jumlah barang yang ditawarkan (*ceteris paribus*)”.

Hukum di atas dapat diartikan, apabila harga naik, maka jumlah barang atau jasa yang ditawarkan meningkat. Jika harga barang atau jasa turun, maka jumlah barang / jasa yang ditawarkan berkurang. Dapat disimpulkan bahwa hukum penawaran berbanding lurus dengan harga barang.

### C. Faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat penawaran (Supply)

a. Biaya produksi dan teknologi yang digunakan

Contoh: Produsen akan memproduksi produk lebih sedikit apabila biaya produksi yang dikeluarkan lebih tinggi dan secara otomatis harga jual barang tersebut juga tinggi.

b. Tujuan Perusahaan

Perusahaan yang bertujuan mencari keuntungan sebesar-besarnya (profit oriented) akan menjual produknya dengan margin keuntungan yang besar sehingga harga jual jadi tinggi. Jika perusahaan ingin produknya laris dan menguasai pasar maka perusahaan menetapkan harga yang rendah dengan tingkat keuntungan yang rendah sehingga harga jual akan rendah untuk menarik minat konsumen.

c. Pajak

Pajak yang naik akan mempengaruhi jumlah permintaan, karena dengan kenaikan pajak, harga barangpun menjadi lebih tinggi.

d. Ketersediaan dan Harga Barang pengganti/pelengkap

Penjual yang menjual barang sejenis dengan harga murah, maka pembeli akan beralih ke produk yang lebih murah diantara penjual tersebut.

e. Prediksi

Ketika harga jual akan naik di masa mendatang perusahaan akan mempersiapkan diri dengan memperbanyak output produksi dengan harapan bisa menawarkan / menjual lebih banyak ketika harga naik akibat berbagai faktor.

## **PELAKU EKONOMI**

### **Pelaku Ekonomi**

Pelaku Ekonomi adalah seorang individu, kelompok, atau lembaga yang terlibat dalam kegiatan perekonomian baik konsumsi, distribusi, maupun produksi.

Secara Umum, Pelaku Ekonomi dibagi menjadi lima kelompok besar, yaitu

1. Rumah Tangga Keluarga
2. Masyarakat,
3. Perusahaan,
4. Pemerintah,

#### 1. Rumah Tangga Keluarga

Rumah tangga keluarga adalah pelaku ekonomi dengan lingkup kecil yang terdiri dari ayah, ibu, dan anak. Terdapat juga individu bukan dari keluarga tersebut dapat dikatakan anggota keluarga karena terlibat kegiatan ekonomi keluarga tersebut, seperti nenek, kakek, saudara, atau pembantu.

Berikut peran rumah tangga keluarga dalam kegiatan ekonomi

1. Rumah tangga keluarga sebagai produsen: rumah tangga dapat menghasilkan barang dan jasa dalam memenuhi kebutuhan konsumen
2. Rumah tangga keluarga sebagai distributor: dengan membuka warung atau toko, menjadi pedagang, dll. Tujuannya adalah untuk mendapatkan penghasilan.
3. Rumah tangga keluarga sebagai konsumen: setiap pelaku ekonomi memiliki kegiatan konsumsi yang berasal dari hasil pendapatan yang diperoleh, sehingga kegiatan ekonomi utama dalam rumah tangga keluarga adalah konsumsi

#### 2. Masyarakat

Masyarakat sebagai produsen:

anggota kelompok dengan penghasilan pendapatan dari menjual produksi produk barang atau jasa, seperti berdagang, membuat kerajinan, hewan ternak, dll.

Masyarakat sebagai distributor:

Peran ini dapat terwujud jika masyarakat menjadi penyalur bahan produksi ke konsumen.

Masyarakat keluarga sebagai konsumen: Setiap kelompok masyarakat tentu membutuhkan barang dan jasa untuk kelangsungan usaha dan hidupnya.

Masyarakat adalah pengguna produk-produk umum.

### 3. Perusahaan

Perusahaan adalah suatu badan usaha yang menjalankan suatu kegiatan yang menghasilkan produk dan jasa yang bertujuan memperoleh keuntungan. Peran perusahaan dalam kegiatan ekonomi adalah sebagai berikut:

1. Perusahaan sebagai produsen: Peran utama perusahaan untuk produksi dengan menghasilkan keuntungan. Tentu saja perusahaan berperan sebagai produsen
2. Perusahaan sebagai distributor: distributor agar produknya sampai ke konsumen.
3. Perusahaan sebagai konsumen: Kegiatan konsumsi perusahaan berkaitan erat dengan kegiatan produksi, misalnya pengadaan bahan pokok, pengadaan alat dan bahan dan pendanaan upah karyawan.

#### 4. Pemerintah

Pemerintah adalah lembaga pemerintahan yang tugasnya untuk memperhatikan kegiatan perekonomian tetap berjalan. Peran pemerintah dalam kegiatan perekonomian adalah sebagai berikut:

1. Pemerintah sebagai produsen: Pemerintah terlibat dalam peran untuk mewujudkan sebesar-besarnya kemakmuran rakyat Indonesia. Sebagai pelaksana kegiatan produksi pemerintah membuat Badan Usaha Milik Negara (BUMN)
2. Pemerintah sebagai distributor: Penyaluran sesuatu dari yang berlebihan kepada yang kekurangan agar terwujudnya kesejahteraan secara merata
3. Pemerintah sebagai konsumen: Dalam pemenuhan kebutuhan untuk menjalankan tugasnya, pemerintah membutuhkan dana yang akan digunakan. Kata pemenuhan kebutuhan yang dikatakan pemerintah adalah konsumen. Contohnya adalah untuk membeli peralatan. Kegiatan konsumsi pemerintah memiliki tujuan dalam meningkatkan kesejahteraan rakyat, dan membangun sarana prasarana negara.

#### LAMPIRAN 4.

#### **KEUNGGULAN DAN KETERBATASAN KEGIATAN EKONOMI, LANGKAH – LANGKAH DALAM MENYIKAPI DAN PEMANFAATANNYA.**

KEUNGGULAN KEGIATAN EKONOMI NEGARA – NEGARA  
ASEAN



1. ASEAN merupakan kekuatan ekonomi yang berbobot dalam menghadapi situasi ekonomi di kawasan. maupun secara global yang cepat berubah.
2. Memiliki kemampuan produktivitas tinggi terutama di bidang pertanian, manufaktur dan jasa.
3. ASEAN adalah kelompok utama regional di dunia global
4. ASEAN memiliki kekayaan yang berlimpah.

#### KETERBATASAN KEGIATAN EKONOMI NEGARA – NEGARA ASEAN

1. Lamban dalam mewujudkan ASEAN sebagai organisasi yang kompak.
2. Lamban dalam mengembangkan perdagangan di ASEAN.
3. Lamban dalam meningkatkan produktifitas, kemajuan teknologi dan daya saing ASEAN Buruknya Infra struktur yang menunjang kegiatan ekonomi di berbagai negara.

#### MENYIKAPI KEGIATAN EKONOMI NEGARA – NEGARA ASEAN

1. Meningkatkan kerjasama secara aktif dan saling membantu dalam hal-hal yang menjadi kepentingan bersama
2. Memberikan bantuan satu sama lain dalam fasilitas-fasilitas latihan dan penelitian di sektor-sektor pendidikan, profesi, teknik, dan administrasi
3. Mempunyai sasaran untuk membentuk pasaran bersama (single market)
4. Penguatan sektor Usaha Kecil Menengah dan Mikro, UMKM.

#### MANFAAT KEGIATAN EKONOMI

1. Devisa akan meningkat
2. Memperkuat daya tawar dan posisi negara dalam dunia Internasional
3. Negara dapat mengimport barang – barang tertentu yang jika diproduksi akan lebih mahal.
4. Meningkatkan kecerdasan, ketrampilan dan kreatifitas.

5. Membuka lapangan kerja, menurunkan angka pengangguran dan kemiskinan
6. Meningkatkan ketertarikan investor asing.

## LAMPIRAN 5.

### PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN

#### a. Kisi - Kisi Soal

|                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| <b>Jenis Sekolah</b>  | : SMPN 4 LARANGAN |
| <b>Mata Pelajaran</b> | : IPS             |
| <b>Kurikulum</b>      | : K-13            |
| <b>Alokasi waktu</b>  | : 120 Menit       |
| <b>Jumlah Soal</b>    | : 5 Soal Essay,   |
| <b>Bentuk Soal</b>    | : Pilihan Ganda   |
| <b>Tahun Ajaran</b>   | : 2022 / 2023     |

#### A. KISI – KISI SOAL PILIHAN GANDA

| No | KOMPETENSI DASAR  | MATERI   | Indikator                                | Level Kompetensi | No Soal |
|----|---|--|--|------------------|---------|
| 1  | 3.3. Menganalisis Keunggulan dan Keterbatasan Antar Ruang Serta Peran Pelaku Ekonomi Dalam Suatu Perekonomian | .Keunggulan dan Keterbatasan antar ruang serta peran pelaku Ekonomi dalam suatu perekonomian | Dapat mendefinisikan permintaan          | CI               | 1       |
| 2  |   |  | Mendiskripsikan hukum permintaan         | C2               | 2       |
| 3  |   |  | Menganalisis faktor – faktor permintaan. | C3               | 3       |
| 4  |   |  | Mengartikan kurva permintaan             | C4               | 4       |
| 5  |   |  | Dapat mengemukakan rumus permintaan.     | C3               | 5       |

|   |  |  |   |    |    |
|---|--|--|---|----|----|
| 6 |  |  | Dapat menjelaskan fungsi penawaran.                                   | C4 | 6  |
| 7 |  |  | Dapat mengartikan equilibrium.  | C3 | 7  |
| 8 |  |  | Dapat menganalisis cara mencapai keseimbangan                         | C3 | 8  |
| 9 |  |  | Dapat mengartikan fluktuasi harga cabe                                | C4 | 9  |
|   |  |  | Membaca tabel<br>Dapat menjelaskan yang sering fluktuatif soal harga. | C1 | 10 |

## PETUNJUK

I. Pilihlah jawaban yang benar pada pilihan jawaban A, B, C atau D dengan ketentuan sebagai berikut!

- A. Jika (1), (2), dan (3) benar
  - B. Jika (1) dan (3) benar
  - C. Jika (2) dan (4) benar
  - D. Jika (4) saja yang benar
1. Sejumlah barang yang dibeli atau diminta pada suatu harga dan kurun waktu tertentu adalah makna dari ....
- a. Penawaran

- b. Keseimbangan
  - c. Pengkondisian
  - d. Permintaan
2. Dalam hukum permintaan berlaku dua konsep yaitu ... .
- a. Semakin rendah tingkat harga suatu barang akan semakin banyak barang tersebut yang diminta
  - b. Semakin rendah tingkat harga suatu barang akan semakin sedikit barang tersebut yang diminta
  - c. Semakin tinggi tingkat harga suatu barang akan semakin sedikit barang tersebut yang diminta
  - d. Semakin tinggi tingkat harga suatu barang akan tidak ada barang tersebut yang diminta
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Tingkat Permintaan (Demand) adalah ... .
- a. Perilaku Konsumen
  - b. Ketersediaan dan harga barang jenis pengganti dan pelengkap
  - c. Pendapatan/Penghasilan Konsumen
  - d. Harga yang tinggi
4. Bentuk kurva permintaan diatas memiliki kemiringan(slope) negatif.artinya ...
- a. Diam
  - b. bergerak dari kiri atas
  - c. bergerak tak beraturan
  - d. ke kanan bawah

5. Faktor yang mempengaruhi permintaan, dapat disusun fungsi permintaan tersebut sebagai berikut...
- $Q_d = f(P_q, P_{s,i}, Y, S, A)$
  - $Q_d = f(P_q, P_{s,i}, Y, S, B)$
  - $Q_d = f(P_q, P_{s,i}, Y, S, C)$
  - $Q_d = f(P_q, P_{s,i}, Y, S, D)$
6. Fungsi penawaran adalah persamaan yang menunjukkan hubungan antara jumlah barang yang ditawarkan oleh penjual dan semua faktor yang mempengaruhinya. Fungsi penawaran secara umum: Sehingga dirumuskan ... .
- $Q_s = f(P_q, P_{l,i}, C, O, E)$
  - $Q_s = f(P_q, P_{l,i}, C, O, F)$
  - $Q_s = f(P_q, P_{l,i}, C, O, G)$
  - $Q_s = f(P_q, P_{l,i}, C, O, T)$
7. Pasar dalam keadaan keseimbangan atau ekuilibrium. Apabila ...
- Tingkat harga di mana jumlah barang yang ditawarkan oleh para penjual lebih tinggi
  - Tingkat harga di mana jumlah barang yang ditawarkan oleh para penjual lebih rendah
  - Tingkat harga di mana jumlah barang yang ditawarkan oleh para penjual lebih sakhih
  - Tingkat harga di mana jumlah barang yang ditawarkan oleh para penjual sama

8. keseimbangan dapat dilakukan melalui cara ... .

- a. Tabel (angka)
- b. Grafik (kurva)
- c. Matematika
- d. Card

9. Biasanya pada akhir bulan harga cabe dan sejumlah produk lainnya mengalami kenaikan. Secara tajam ini berarti ....

- a. Permintaan menurun
- b. Permintaan stabil
- c. Sepi pembeli
- d. Penawaran terlalu besar sementara persediaan barang terbatas

10. Perhatikan Tabel berikut ini!

| 1          | 2           | 3          | 4             |
|------------|-------------|------------|---------------|
| Beras      | Brokoli     | Sabun      | Daging        |
| Gula Pasir | Ayam Potong | Sikat gigi | Cabe rawit    |
| Teh        | Ikan laut   | Roti       | Minyak Goreng |

Berdasarkan table tersebut yang sering fluktuatif dalam masalah harga adalah

...

- a. 1 , 2 , 3 , 4
- b. 2, 3, 4,
- c. 2 dan 3
- d. 4 saja

II. Isilah titik – titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat.!

1. Sejumlah barang yang dibeli atau diminta pada suatu harga dan kurun waktu tertentu disebut ...
2. Semakin rendah tingkat harga suatu barang akan semakin banyak barang tersebut yang diminta, dan sebaliknya. Semakin tinggi tingkat harga suatu barang, akan semakin sedikit permintaan barang tersebut. Pernyataan tersebut adalah bunyi dari ... .
3. Fungsi Permintaan dapat diartikan ....
4. Sejumlah barang yan dijual atau ditawarkan pada suatu harga dan kurun waktu tertentu disebut
5. Dalam hukum penawaran semakin tinggi tingkat harga suatu barang maka akan ... .
6. Jika perusahaan ingin produknya laris dan menguasai pasar maka perusahaan harus ....
7. Pajak yang naik akan mempengaruhi jumlah permintaan, karena ... .
8. Ketika harga jual akan naik di masa mendatang perusahaan akan mempersiapkan diri dengan memperbanyak ... .
9. Fungsi penawaran adalah ... .
10. Tingkat harga di mana jumlah barang yang ditawarkan oleh para penjual sama dengan jumlah barang yang diminta oleh para pembeli. Pada kondisi demikian dikatakan bahwa pasar dalam keadaan ... .
11. keseimbangan dapat dilakukan melalui tiga cara yaitu ... .
12. Pasar secara konkret adalah tempat bertemunya ... .

13. Dalam kegiatan distribusi, pasar berfungsi ... .
14. Pasar berfungsi sebagai pembentuk harga pasar, yaitu ... .
15. Pasar menurut Pelayanan dan Kelengkapannya dibedakan menjadi dua yaitu  
...

### **KUNCI JAWABAN PILIHAN GANDA**

1. A
2. D
3. B
4. C
5. C
6. A
7. D
8. A
9. D
10. D

### **KUNCI JAWABAN ISIAN**

1. Permintaan
2. Hukum Permintaan
3. Persamaan Yang Menunjukkan Hubungan Antara Jumlah Permintaan Suatu  
Barang&Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya
4. Penawaran



5. Semakin banyak jumlah barang yang didapatkan
6. Menetapkan harga yang rendah
7. Permintaan konsumen akan suatu barang akan rendah apabila harga yang ditawarkan tinggi karena pajak
8. Produksi, stok / barang
9. Persamaan yang menunjukkan hubungan antara jumlah barang yang ditawarkan oleh penjual dan semua faktor yang mempengaruhinya
10. Seimbang
11. ■ Tabel (angka)
  - Grafik (kurva)
  - Matematika
12. antara penjual dan pembeli secara langsung
13. mendekatkan jarak antara konsumen dengan produsen dan memperlancar penyaluran barang dan jasa dari produsen ke konsumen
14. kesepakatan harga antara penjual dan pembeli
15. pasar tradisional dan pasar modern

## **LAMPIRAN 6.**

### **PENILAIAN ASPEK KETRAMPILAN**

Keunggulan dan Keterbatasan Antar ruang serta peran pelaku Ekonomi dalam suatu perekonomian

**BAB** : **III**  
**Satuan Pendidikan** : **SMP**  
**Mata Pelajaran** : **Ilmu Pengetahuan Sosial**  
**Kelas / Semester** : **VIII / Genap**  
**Nama** :

**Kelas** :  
**Hari dan Tanggal** :

**TUGAS**  
ISILAH TABEL BERIKUT INI dan SISIPKAN GAMBARNYA BILA  
DIPERLUKAN

| <b>NO</b> | <b>NAMA</b> | <b>DAERAH<br/>PENGHASIL</b> | <b>PEMANFAATAN</b> |
|-----------|-------------|-----------------------------|--------------------|
| 1         | Hutan       |                             |                    |
| 2         | Minyak bumi |                             |                    |
| 3         | Batu bara   |                             |                    |
| 4         | Gas Alam    |                             |                    |
| 5         | Emas        |                             |                    |
| 6         | Nikel       |                             |                    |
| 7         | Timah       |                             |                    |
| 8         | Tembaga     |                             |                    |
| 9         | Marmer      |                             |                    |
| 10        | Gas Alam    |                             |                    |

**Keterangan Rubrik Penilaian**

**Aspek Afektif:**

1 = Pemerataan diskusi kerja

2 = Kemauan untuk bekerja sama

3 = Kemauan mendengarkan penyajian teman

4 = Kemauan menanggapi

### **Aspek Psikomotor**

A = Persepsi

B = Kesiapan

C = Respon yang kompleks

D = Kreativitas

### **Rentang Skor**

86 – 100 = Istimewa (A)

70 – 85 = Baik (B)

60 – 69 = Cukup (C)

≤ 59 = Kurang (D)

### **Lampiran 7**

#### **PENILAIAN SIKAP**

Jurnal Perkembangan Sikap

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Larangan 2022 / 2023

Kelas / Semester : VIII / 2

Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

Mata Pelajaran : IPS

| <b>NNO</b> | <b>WAKTU</b> | <b>NAMA<br/>SISWA</b> | <b>CATATAN<br/>KASUS</b> | <b>KETERANGAN</b> |
|------------|--------------|-----------------------|--------------------------|-------------------|
|            |              |                       |                          |                   |
|            |              |                       |                          |                   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**LAMPIRAN 8**  
**PROGRAM TINDAK LANJUT**

Bagi siswa yang belum tuntas dalam belajarnya guru melakukan program remedial teaching dan remedial test. Sedangkan siswa yang telah mencapai ketuntasan dalam belajar membuat makalah tentang Kelangkaan Bawang merah akibat tingginya permintaan. Guru memberikan bimbingan teknik penyusunan makalah dan guru memberikan coaching klinis terhadap siswa yang membutuhkan bantuan tindak lanjut.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**HASIL PRETEST- POSTTEST KELAS EKSPERIMEN KELAS VIII.D**

| <b>No</b> | <b>Nama</b>           | <b>Pre-test</b> | <b>Post-test</b> |
|-----------|-----------------------|-----------------|------------------|
| 1         | Alisa Vio Keysa Vina  | 75              | 90               |
| 2         | Alya Aurelin Diniarti | 55              | 55               |
| 3         | Angel Audia Safira    | 65              | 100              |
| 4         | Bagas Yana P          | 35              | 95               |
| 5         | Balqis Dhia P         | 75              | 85               |
| 6         | Brigita Pricilia      | 50              | 100              |
| 7         | Elena Gesa            | 65              | 100              |
| 8         | Febria Amallia P      | 60              | 100              |
| 9         | Firda Aulia           | 60              | 100              |
| 10        | Fretisetya Gatra W    | 60              | 85               |
| 11        | Hary Ramadhan         | 65              | 90               |
| 12        | Ibrahim Bramullah     | 50              | 90               |

|           |                     |      |      |
|-----------|---------------------|------|------|
| 13        | Laila Atikah Sari   | 55   | 100  |
| 14        | Latania Effilah     | 55   | 100  |
| 15        | Maulana Fachmi      | 50   | 95   |
| 16        | Maya Dias K         | 60   | 100  |
| 17        | Mu'amar Ridho       | 30   | 100  |
| 18        | Mudhafar Maulana    | 45   | 85   |
| 19        | Muhammad Arya       | 35   | 95   |
| 20        | Muhammad Lutfi      | 35   | 100  |
| 21        | Nadya Salma         | 70   | 90   |
| 22        | Nur Agelia Septiani | 40   | 100  |
| 23        | Putri Susilowati    | 45   | 100  |
| 24        | Putria Diva M       | 50   | 90   |
| 25        | Raffael             | 65   | 75   |
| 26        | Rahma Puspita       | 50   | 95   |
| 27        | Raka Ardika P       | 35   | 100  |
| 28        | Rheinheart R        | 65   | 90   |
| 29        | Royyan Fadlullah    | 45   | 85   |
| 30        | Sannie Salsabilla   | 65   | 100  |
| Total     |                     | 1575 | 2895 |
| Rata-rata |                     | 52,5 | 96,5 |

### HASIL PRETEST-POST TEST KELAS KONTROL

#### VIII.A

| No | Nama                | Pre-test | Post-test |
|----|---------------------|----------|-----------|
| 1  | Anggel Febbyola     | 60       | 75        |
| 2  | Ayu Sintia Sari     | 35       | 40        |
| 3  | Alfian Reza Saputra | 40       | 60        |
| 4  | Annisa Apriliani    | 35       | 20        |
| 5  | Anom Dwianto        | 40       | 55        |

|           |                      |      |       |
|-----------|----------------------|------|-------|
| 6         | Arfiani Dewi         | 45   | 45    |
| 7         | Chandra Kumala       | 40   | 60    |
| 8         | Citra Febria         | 25   | 45    |
| 9         | Dafa Fauzan          | 25   | 40    |
| 10        | Farah Devi           | 45   | 60    |
| 11        | Farhan Al-Aziz       | 35   | 30    |
| 12        | Fathan Mubiyna       | 60   | 90    |
| 13        | Haliza Azzahra       | 40   | 45    |
| 14        | Ilham Ramadhan       | 70   | 40    |
| 15        | Irvan Ageng          | 35   | 75    |
| 16        | Juliana Putri        | 25   | 25    |
| 17        | Livana Aisya         | 50   | 70    |
| 18        | Marissa Astuningtyas | 45   | 50    |
| 19        | Meri Artianingsih    | 30   | 60    |
| 20        | Muchammad Sabiq      | 30   | 75    |
| 21        | Muhammad Rizieq      | 30   | 45    |
| 22        | Mutiara Dwi          | 35   | 20    |
| 23        | Natasya febrianti    | 35   | 65    |
| 24        | Octavianti           | 25   | 25    |
| 25        | Putrid Regita        | 45   | 80    |
| 26        | Rahma Putri          | 25   | 35    |
| 27        | Rizsky Sukma         | 40   | 55    |
| 28        | Ryan Faturrachman    | 30   | 60    |
| 29        | Safirah Zahra        | 45   | 55    |
| 30        | Sekar dwi nastiti    | 35   | 35    |
| Total     |                      | 1430 | 1845  |
| Rata-rata |                      | 39,7 | 51,25 |

**Lampiran 9**

### LEMBAR OBSERVASI SISWA KELAS Eksperimen

| No                         | Kegiatan  | Penilaian |   |   |   |   | Keterangan  |
|----------------------------|---|-----------|---|---|---|---|---|
|                            |   | 5         | 4 | 3 | 2 | 1 |   |
| Kegiatan Awal Pembelajaran |   |           |   |   |   |   |   |
| 1.                         | Siswa mendengarkan penjelasan tentang kompetensi yang harus dicapai                     |           | √ |   |   |   | Siswa antusias mendengarkan penjelasan tentang kompetensi dari guru.          |
| Kegiatan Inti Pembelajaran |   |           |   |   |   |   |   |
| 1                          | Siswa mengikuti proses belajar mengajar dengan baik                                     |           | √ |   |   |   | Siswa mengikuti proses belajar mengajar dengan baik.                          |
| 2.                         | S i s w a a n t u s i a s d a n a k t i f bertanya jika ada materi yang tidak diketahui |           | √ |   |   |   | Siswa sangat antusias dan aktif bertanya jika ada materi yang tidak diketahui |
| 3.                         | Siswa tertib dalam pembagian nomor kupon untuk menjawab                                 |           | √ |   |   |   | Siswa tertib dan tidak gaduh dalam pembagian nomor                            |
|                            | pertanyaan.   |           |   |   |   |   | kupon untuk menjawab pertanyaan.  |
| 4.                         | Siswa berani dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru                         |           | √ |   |   |   | Siswa terlihat berani dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.     |
| 5.                         | Siswa yang lain memperhatikan dengan penuh perhatian.                                   |           | √ |   |   |   | Siswa yang lain terlihat memperhatikan dengan penuh                           |

|                  |   |   |   |  |  |  |
|------------------|---|---|---|--|--|--|
|                  |   |   |   |  |  | perhatian.   |
| 6.               | Siswa aktif menjawab pertanyaan dengan tepat sesuai dengan waktu yang diberikan | √ |   |  |  | Setiap siswa aktif menjawab pertanyaan dengan tepat sesuai dengan waktu yang diberikan |
| Kegiatan Penutup |   |   |   |  |  |  |
| 1.               | Siswa memberikan kesimpulan terhadap materi pembelajaran                        | √ |   |  |  | Siswa dengan sangat baik mampu memberikan kesimpulan terkait materi pembelajaran.      |
| 2.               | Siswa mendengarkan penjelasan guru (refleksi)                                   |   | √ |  |  | Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan tertib.                                      |

Keterangan :

Beri tanda *check list* (√ ) pada nilai angka sesuai dengan hasil pengamatan.

| Penilaian | Keterangan   | Pemaparan  |
|-----------|--------------|--|
| 5         | Sangat Baik  | Intensitas ketertiban dan keaktifan siswa sangat baik. |
| 4         | Baik         | Intensitas ketertiban dan keaktifan siswa baik.        |
| 3         | Sedang/Cukup | Intensitas ketertiban dan keaktifan siswa cukup baik.  |
| 2         | Kurang       | Intensitas ketertiban dan keaktifan siswa kurang baik. |



|   |               |  |
|---|---------------|--|
| 1 | Sangat Kurang | Intensitas ketertiban dan keaktifan siswa sangat kurang. |
|---|---------------|--|

**Lampiran 10**

**LEMBAR OBSERVASI SISWA KELAS KONTROL**

**Kegiatan pembelajaran IPS Terpadu dengan menerapkan metode pembelajaran *Konperatif Time Token***

Nama Sekolah : SMPN 4 LARANGAN  
 Tahun Pelajaran : 2022 / 2023  
 Kelas / Semester : VIII / 2  
 Materi Pokok : Keunggulan dan Keterbatasan Antar Ruang Serta Peran Pelaku Ekonomi Dalam Suatu Perekonomian  
 Observer : Sumarjono

| No                         | Kegiatan   | Penilaian |   |   |   |   | Keterangan  |
|----------------------------|--|-----------|---|---|---|---|---|
|                            |  | 5         | 4 | 3 | 2 | 1 |   |
| Kegiatan Awal Pembelajaran |  | 5         | 4 | 3 | 2 | 1 |   |
| 1.                         | Siswa mendengarkan penjelasan tentang kompetensi yang harus dicapai                  | √         |   |   |   |   | Siswa terlihat sangat antusias mendengarkan penjelasan dari guru                      |
| Kegiatan Inti Pembelajaran |  |           |   |   |   |   |   |
| 1.                         | Siswa tertib dalam proses pembelajaran berlangsung                                   |           | √ |   |   |   | Siswa tertib dalam proses pembelajaran berlangsung                                    |
| 2.                         | Siswa aktif bertanya dan mengemukakan pendapat pada saat materi yang tidak diketahui |           | √ |   |   |   | Siswa tertib dan aktif mengemukakan pendapatnya pada saat materi yang tidak diketahui |
| 3.                         | Menerima perbedaan pendapat dengan baik  |           | √ |   |   |   | Siswa bisa menerima pendapat dari teman lainnya                                       |

|                  |  |   |   |  |  |  |
|------------------|--|---|---|--|--|--|
| 4.               | Siswa mampu memberikan argumennya didepan kelas              | √ |   |  |  | Siswa mampu memaparkan arguennya dengan bahasa dan   |
|                  | dengan baik  |   |   |  |  | penjelasan yang sangat baik.   |
| 5.               | Siswa aktif bertanya dan menanggapi argument dari siswa lain |   | √ |  |  | Siswa yang lain aktif bertanya dan menanggapi argument dari siswa yang berargumen di depan kelas |
| Kegiatan Penutup |  |   |   |  |  |  |
| 1.               | Siswa memberikan kesimpulan terhadap materi pembelajaran     |   | √ |  |  | Siswa mampu memberikan kesimpulan dengan baik terkait materi pembelajaran                        |
| 2.               | Siswa mendengarkan penjelasan guru (refleksi)                |   | √ |  |  | Siswa mendengarkan penjelasa dari guru dengan baik dan tidak gaduh                               |

Keterangan :

Beri tanda *check list* (√) pada nilai angka sesuai dengan hasil pengamatan.

| Penilaian | Keterangan   | Pemaparan  |
|-----------|--------------|--|
| 5         | Sangat Baik  | Intensitas ketertiban dan keaktifan siswa sangat baik. |
| 4         | Baik         | Intensitas ketertiban dan keaktifan siswa baik.        |
| 3         | Sedang/Cukup | Intensitas ketertiban dan keaktifan siswa cukup baik.  |

|   |               |  |
|---|---------------|--|
| 2 | Kurang        | Intensitas ketertiban dan keaktifan siswa kurang baik.   |
| 1 | Sangat Kurang | Intensitas ketertiban dan keaktifan siswa sangat kurang. |

**Lampiran 11**

**LEMBAR AKTIVITAS PROSES BELAJAR MENGAJAR KELAS  
EKSPERIMEN**

Nama Sekolah : SMP Negeri 87 Jakarta  
Tahun Pelajaran : 2022 / 2023  
Kelas / Semester : VIII.D / 2  
Materi Pokok : Keunggulan dan Keterbatasan Antar Ruang Serta Peran Pelaku Ekonomi Dalam Suatu Perekonomian.  
Observer : Sumarjono  
Hari / Tanggal : Selasa, 16 April 2023

| No | Hal yang diamati | Pengamatan   |
|----|------------------|--|
| 1  | Materi           | Keunggulan dan Keterbatasan Antar Ruang Serta Pelaku Ekonomi Dalam Suatu Perekonomian pemerintahan pada masa Kolonial Eropa  |
| 2  | Metode           | Kooperatif Tipe <i>Time Token Arends</i>   |
| 3  | Aktivitas Guru   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan materi dengan baik</li> <li>- Bimbingan kepada setiap siswa cukup baik</li> <li>- Dapat mengajak anak-anak untuk belajar aktif dan berani untuk bertanya dan mengemukakan pendapat</li> <li>- Metode yang digunakan, metode Kooperatif Tipe <i>Time Token Arends</i></li> <li>- Dapat mengelola kelas dengan baik meskipun ada kekurangan dari segi waktu</li> </ul> |

|   |                                 |   |
|---|---------------------------------|---|
| 4 | Aktivitas Siswa                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mayoritas siswa aktif</li> <li>- Sudah terlihat keberanian siswa untuk bertanyadan mengungkapkan pendapatnya.</li> <li>- Siswa terlihat antusias dalam proses belajar dengan metode yang diterapkan</li> </ul> |
|   |                                 | - Motivasi belajar masih cukup baik   |
| 5 | Interaksi antara guru dan siswa | Cukup baik meskipun ada beberapa siswa yang terlihat malas belajar, bercanda dan tidak memperhatikan saat guru menjelaskan materi   |
| 6 | Evaluasi                        | Refleksi materi yang sudah diajarkan dan Tanya jawab  |

### **Lampiran 12**

#### **LEMBAR AKTIVITAS PROSES BELAJAR MENGAJAR KELAS KONTROL**

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Larangan  
Tahun Pelajaran : 2022 / 2023  
Kelas / Semester : VIII.A / 2  
Materi Pokok : Keunggulan dan Keterbatasan Antar Ruang Serta Peran Pelaku Ekonomi Dalam Suatu Perekonomian  
Observer : Sumarjono  
Hari / Tanggal : Kamis, 18 April 2023

| No | Hal yang diamati | Pengamatan  |
|----|------------------|---|
| 1  | Materi           | Keunggulan dan Keterbatasan Antar Ruang Serta Pelaku Ekonomi Dalam Suatu Perekonomian pemerintahan pada masa Kolonial Eropa |
| 2  | Metode           | Konvensional  |

|   |                                 |   |
|---|---------------------------------|---|
| 3 | Aktivitas Guru                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan materi dengan baik</li> <li>- Bimbingan kepada setiap siswa cukup baik</li> <li>- Menumbuhkan minat belajar siswa</li> <li>- Metode yang digunakan adalah metodekonvensional</li> <li>- Dapat mengelola kelas dengan baik meskipun<br/>kurangnya manajemen waktu</li> </ul> |
| 4 | Aktivitas Siswa                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ada siswa yang aktif, ada siswa yang pasif</li> <li>- Belum memiliki keberanian sehingga jarang sekali siswa yang bertanya dan mengungkapkan pendapatnya.</li> <li>- Motivasi belajar masih cukup baik meskipun ada beberapa siswa yang bercanda dan tidak memperhatikan.</li> </ul>     |
| 5 | Interaksi antara guru dan siswa | Cukup baik meskipun ada beberapa siswa yang terlihat malas belajar, bercanda dan tidak memperhatikan saatguru menjelaskan materi  |
| 6 | Evaluasi                        | Refleksi materi yang sudah diajarkan dan Tanya jawab  |

### Lampiran 13

#### WAWANCARA PRAPENELITIAN RESPONDEN SISWA

Sekolah : SMP Negeri 87 Jakarta

Kelas : VIII-D

Hari/Tanggal : Jumat, 17 April 2015

Waktu Wawancara : 13.00 - selesai

Tempat : Ruang Kelas VIII-D

Identitas Siswa :

1. Alisa Vio Keysa Vina
2. Alya Aurelin Diniarti
3. Anggel Audia Safira

4. Putria Diva
5. Ayu Mentari
6. Audia Syifa

| No | Pertanyaan   | Tanggapan  |
|----|--|--|
| 1  | Bagaimana menurut pendapatmu tentang pembelajaran IPS di kelas ? | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagus. Menyenangkan. <i>Biar</i> semuanya pandai dan berilmu. Pelajarannya <i>dijelasin</i> sama guru.</li> <li>2. Biasa-biasa <i>aja</i></li> <li>3. Menarik dan penting untuk dipelajari</li> <li>4. Mengantuk dan membosankan. Bacaannya banyak hafalannya banyak</li> <li>5. Biasa-biasa saja</li> <li>6. Tidak menarik dan membosankan</li> </ol> |
| 2  | Apakah kamu senang dengan pembelajaran IPS di kelas ?            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Senang. Pelajaran IPS itu bermanfaat.</li> <li>2. Senang</li> <li>3. Saya senang belajar IPS terutama</li> </ol>   |
|    |  | <p>Sejarah. Karena sejarah belajar tentang sejarah di Indonesia, dan berbagai macam pahlawan dan menurut saya unik unik untuk dipelajari.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Saya menyukai pelajaran IPS karena belajar tentang Negara-negara</li> <li>5. Lumayan</li> <li>6. Tidak, karena sedikit jenuh.</li> </ol>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 3 | Bagaimana Hasil Belajar IPS Kamu ?  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lumayan</li> <li>2. Tidak</li> <li>3. Sesuai KKM</li> <li>4. Sesuai KKM</li> <li>5. Tidak</li> <li>6. Tidak</li> </ol>  |
| 4 | Apakah kamu puas dengan nilai pelajaran IPS Sejarah yang diperoleh ?                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sedikit puas walau kadang tidak sesuai KKM</li> <li>2. Tidak</li> <li>3. Puas</li> <li>4. Puas</li> <li>5. Tidak</li> <li>6. Tidak</li> </ol>   |
| 5 | Jika guru bertanya, apakah kamu berani menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru ? | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sekarang tidak berani. Berani nya <i>kaloditunjuk</i>. Tapi dulu pernah <i>pas</i> pertamakali masuk sekolah.</li> <li>2. Berani, <i>kalo</i> jawaban <i>udah</i> tahu. Tapi <i>kalo</i> jawabannya tidak tahu tidak berani.</li> <li>3. Berani, jika saya tahu jawaban itu saya</li> </ol>                     |
|   |   | <p>langsung mengangkat tangan dan menjawab. Alasannya <i>sih</i>, suatu kesempatan untuk mendapatkan nilai sekaligus untuk berbagi ilmu <i>juga</i> kepada teman-teman.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Berani, karena masih kurang mengertitentang materi pelajaran tersebut.</li> <li>5. Tidak berani</li> <li>6. Tidak berani</li> </ol> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 6 | Apakah kamu dapat memahami materi IPS yang dijelaskan oleh guru ?                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lumayan</li> <li>2. Belum</li> <li>3. Sudah, tapi ada materi yang tidak sayamengerti.</li> <li>4. Ada beberapa materi yang belumdimentingerti.</li> <li>5. <i>Iya begitu</i>, ada yang sudah paham. Ada <i>juga</i> yang belum paham.</li> <li>6. Belum.</li> </ol>                     |
|   |  | 1.  |
| 7 | Hambatan apa yang kamu hadapipada saat belajar IPS ?   | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Belum paham tentang sejarah</li> <li>3. Sulit memahami jika ada waktu dantempat peristiwa sejarah itu terjadi.</li> <li>4. Tidak mengerti</li> <li>5. Banyak tulisan dan hafalannya</li> <li>6. Sulit memahami dan membosankan</li> <li>7. Pelajarannya <i>bikin ngantuk</i></li> </ol> |
| 8 | Apakah kamu sudah mengetahui tentang penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Time</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Belum</li> <li>2. Belum</li> <li>3. Belum</li> </ol>  |



|    |   |  |
|----|---|--|
|    | <i>Token Arends ?</i>   | 4. Belum<br>5. Belum   |
| 9  | Apakah gurumu sudah menggunakan Metode Pembelajaran Kooperatif tipe Time Token Arends ? | 1. Belum<br>2. Belum<br>3. Belum<br>4. Belum<br>5. Belum<br>6. Belum   |
| 10 | Bagaimana tes yang dilakukan gurumata pelajaran IPS Sejarah ?                           | 1. Ulangan per bab<br>2. Ulangan per bab<br>3. Ulangan per bab<br>4. Ulangan per bab<br>5. Ulangan per bab<br>6. Ulangan per bab |

#### **Lampiran 14**

#### **WAWANCARA SETELAH TINDAKAN RESPONDEN SISWA**

Sekolah : SMP N egeri 87 Jakarta

Kelas : VIII-D

Hari/Tanggal : Kamis, 28 Mei 2015

Waktu Wawancara : 13.00 – selesai

Tempat : Ruang Kelas VIII-D

Identitas Siswa :

1. Alisa Vio Keysa Vina
2. Alya Aurelin Diniarti
3. Anggel Audia Safira
4. Putria Diva Marcella
5. Ayu Mentari
6. Audia Syifa

| No | Pertanyaan   | Tanggapan   |
|----|--|---|
| 1  | Bagaimana menurut pendapatmu tentang pembelajaran yang telah diikuti ?                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyenangkan.</li> <li>2. Biasa saja</li> <li>3. Seru</li> <li>4. Menarik, saya jadi tidak mengantuk <i>lagi</i></li> <li>5. Menyenangkan, <i>ga bikin</i> mengantuk.</li> <li>6. Menarik, belajarnya jadi tidak membosankan</li> </ol>   |
| 2  | Apakah kalian senang belajar dengan menggunakan Metode Pembelajaran Kooperatif tipe Time | 1. Senang, karena saya jadi berani untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru. <i>Tadinya</i>  |
|    | Token Arends ?   | <p>saya masih takut, belum berani untuk menjawab. Dengan metode Time Token Arends semua anak <i>jadi kebagian</i> nomor untuk menjawab.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Senang, karena jadi tidak membosankan dan seru.</li> <li>3. Menyenangkan</li> <li>4. Menyenangkan</li> <li>5. Seru</li> <li>6. Asyik</li> </ol> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 3 | Apakah kalian merasa lebih aktif dan berani dalam menjawab pertanyaan maupun mengemukakan pendapat ?    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iya, karena seru belajar dengan metode Time Token Arends, saya jadi mengerti</li> <li>2. Saya jadi berani <i>buat</i> menjawab pertanyaan guru. Semua <i>temen-temen jadi kebagian</i> nomor buat menjawab.</li> <li>3. Menyenangkan, teman-teman yang <i>tadinya</i> pemalu dan <i>ga</i> bisa menjawab jadi berani <i>buat</i> menjawab.</li> <li>4. Iya, saya jadi berani <i>buat</i> menjawab dan tidak takut lagi.</li> <li>5. Saya tambah berani <i>buat jawab</i> pertanyaan guru</li> <li>6. Lumayan berani</li> </ol> |
| 4 | Apakah belajar dengan penerapan   | 1. Iya, saya jadi lebih mudah untuk  |
|   | Metode Pembelajaran Kooperatif tipe Time Token Arends membuatmu lebih mudah dalam memahami materi IPS ? | <p>memahami materi pelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Iya, lumayan.</li> <li>3. Iya</li> <li>4. Saya jadi lebih mudah memahami</li> <li>5. Iya</li> <li>6. Lumayan.</li> </ol>  |
| 5 | Apakah hasil belajarmu meningkat setelah belajar dengan menerapkan Metode Time Token Arends ?           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iya, lebiih dari KKM</li> <li>2. Iya</li> <li>3. Iya</li> <li>4. Iya</li> <li>5. Iya</li> <li>6. Biasa aja</li> </ol>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 6 | Apa saran kalian terhadap pembelajaran IPS Sejarah di kelas untuk kedepannya ? | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lebih ditambah lagi waktu belajarnya, tapi pembelajaran dengan metode Time Token Arends sudah sangat menyenangkan</li> <li>2. Gunakan model-model pembelajaran yang lain</li> <li>3. Belajar IPS Sejarah dengan contoh-contoh yang menarik</li> <li>4. Belajarnya lebih melibatkan siswa</li> <li>5. Sekali-kali belajarnya di luar kelas</li> </ol> |
|---|--|--|

**Lampiran 15**

**WAWANCARA RESPONDEN GURU MATA PELAJARAN IPS**

**SMPN 4 LARANGAN (PRA PENELITIAN)**

Hari/tanggal : Senin, 2 Maret 2015

Tempat : Ruang Guru

Waktu : 13.30 - selesai

Nara Sumber : Sumarjono

| No | Pertanyaan   | Tanggapan                           |
|----|--|-------------------------------------|
| 1  | Apa latar belakang pendidikan Bapak ?                      | S1 Pendidikan IPS                   |
| 2  | Sudah berapa lama Bapak mengajar IPS ?                     | Sejak tahun 2014. Sekitar 9 tahun.  |
| 3  | Bagaimanakah hasil belajarsiswa dalam mata pelajaran IPS ? | Ada yang bagus dan ada yang kurang. |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 4 | Menurut Bapak, apa factor yang mempengaruhi hasil belajarsiswa ?            | Salah satunya, pelajaran IPS itu kan sulit untuk dipahami dan kebanyakan belajar tentang masa lalu jadi siswa sudah menyepelekan . tidak ada keseriusan belajar pada siswa.  |
| 5 | Metode apa yang Bapak gunakan saat mengajar di kelas ?                      | Ceramah tapi ceramah yang melibatkan siswa..   |
| 6 | Kendala apa sajakah yang sering Bapak jumpai dalam pengajaran IPS Sejarah ? | Banyak. diantaranya Siswa yang kurang konsentrasi. Siswa yang malas. Siswa yang daya pemahaman yang lemah. Siswa yang punya masalah dengan orangtua  |
| 7 | Upaya apa yang pernah saja  | Salah satunya mengadakan   |
|   | Bapak lakukan untuk mengatasi kesulitan siswa dalam memahami materi ?       | pembelajaran yang berusaha menyenangkan siswa dan memberikan reward kepada siswa. Dalam KBM diawasi secara cermat kepada siswayang kurang memahami. Yang paling banyak diperhatikan yang duduk di belakang.  |
| 7 | Apakah bapak pernah menggunakan metode pembelajaran ?                       | Pernah, model pembelajaran yang dibuat kelompok pada saat Kurikulum 2013 yaitu menggunakan metode Saintifik tapi setelah digunakan gagal karena anak belum mempersiapkan diri, belum memahami mengenai materi pelajaran sehingga akhirnya tidak tertarik dan tidak tercapai tujuan pembelajaran. |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 8  | Menurut bapak, apakah penggunaan metode pembelajaran itu efektif ? Berikan alasannya!               | Kurang efektif, jadi terlalu banyak waktu yang terbuang sia-sia karena kita mengejar materi <i>juga</i> . Materi IPS sangat <i>banyak sekali</i> . Jika pake metode maka tidak akan tercapai tujuan pembelajarannya.   |
| 9  | Berapa Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang diterapkan sekolah untuk mata pelajaran IPS Sejarah ? | KKM untuk IPS 70   |
| 10 | Menurut Bapak, bagaimana proses pembelajaran yang baik itu?   | Untuk IPS itu tidak hanya cukup dengan membaca. Apalagi dari SD ke SMP minat membaca anak sangat kurang tingkat pemahamannya juga sangat kurang. Buku juga <i>kadang-kadang</i> ada yang salah di pengertiannya apalagi untuk memahami. Klo menurut Bapak harus banyak metode ceramah. |

### Lampiran 16

#### Uji N-Gain Kelas Eksperimen

| Siswa (N) | Pre-test | Post-test | Skor Gain |
|-----------|----------|-----------|-----------|
| 1         | 75       | 90        | 0,6       |
| 2         | 55       | 55        | 0         |
| 3         | 65       | 100       | 1         |
| 4         | 35       | 95        | 0,92      |
| 5         | 75       | 85        | 0,4       |
| 6         | 50       | 100       | 1         |
| 7         | 65       | 100       | 1         |
| 8         | 60       | 100       | 1         |
| 9         | 60       | 100       | 1         |
| 10        | 60       | 85        | 0,62      |
| 11        | 65       | 90        | 0,71      |
| 12        | 50       | 90        | 1         |

|           |      |      |      |
|-----------|------|------|------|
| 13        | 55   | 100  | 1    |
| 14        | 55   | 100  | 1    |
| 15        | 50   | 95   | 0,9  |
| 16        | 60   | 100  | 1    |
| 17        | 30   | 100  | 1    |
| 18        | 45   | 85   | 0,72 |
| 19        | 35   | 95   | 0,92 |
| 20        | 35   | 100  | 1    |
| 21        | 70   | 90   | 0,67 |
| 22        | 40   | 100  | 1    |
| 23        | 45   | 100  | 1    |
| 24        | 50   | 90   | 0,8  |
| 25        | 65   | 75   | 0,28 |
| 26        | 50   | 95   | 0,8  |
| 27        | 35   | 100  | 1    |
| 28        | 65   | 90   | 0,71 |
| 29        | 45   | 85   | 0,72 |
| Total     | 1805 | 3360 |      |
| Rata-rata | 53   | 93   | 0,85 |

### Lampiran 17

#### Uji N-Gain Kelas Kontrol

| Siswa (N) | Pre-test | Post-test | Skor Gain |
|-----------|----------|-----------|-----------|
| 1         | 60       | 75        | 0,37      |
| 2         | 35       | 40        | 0,07      |
| 3         | 40       | 60        | 0,3       |
| 4         | 35       | 20        | -0,23     |
| 5         | 40       | 55        | 0,25      |
| 6         | 45       | 45        | 0         |
| 7         | 40       | 60        | 0,3       |
| 8         | 25       | 45        | 0,27      |
| 9         | 25       | 40        | 0,2       |
| 10        | 45       | 60        | 0,27      |
| 11        | 35       | 30        | -0,07     |
| 12        | 60       | 90        | 0,75      |
| 13        | 40       | 45        | 0,08      |
| 14        | 70       | 40        | -1        |
| 15        | 35       | 75        | 0,61      |

|           |      |       |       |
|-----------|------|-------|-------|
| 16        | 25   | 25    | 0     |
| 17        | 50   | 70    | 0,4   |
| 18        | 45   | 50    | 0,09  |
| 19        | 30   | 60    | 0,42  |
| 20        | 30   | 75    | 0,64  |
| 21        | 30   | 45    | 0,21  |
| 22        | 35   | 20    | -0,23 |
| 23        | 35   | 65    | 0,46  |
| 24        | 25   | 25    | 0     |
| 25        | 45   | 80    | 0,81  |
| 26        | 25   | 35    | 0,13  |
| 27        | 40   | 55    | 0,25  |
| 28        | 30   | 60    | 0,42  |
| 29        | 45   | 55    | 0,18  |
| 30        | 35   | 35    | 0     |
| Total     | 1430 | 1845  | 6,41  |
| Rata-rata | 39,7 | 51,25 | 0,17  |

Lampiran 18

**Normalitas Pretest Kelas Eksperimen  
Case Processing Summary**

|                 | Cases |         |         |         |       |         |
|-----------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
|                 | Valid |         | Missing |         | Total |         |
|                 | N     | Percent | N       | Percent | N     | Percent |
| Kelas Ekperimen | 35    | 100.0%  | 0       | 0.0%    | 35    | 100.0%  |

Deskripsi

|                 |                                  |             | Statistic | Std. Error |
|-----------------|----------------------------------|-------------|-----------|------------|
| Kelas Ekperimen | Mean                             |             | 52.57     | 2.376      |
|                 | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 47.74     |            |
|                 |                                  | Upper Bound | 57.40     |            |
|                 | 5% Trimmed Mean                  |             | 52.58     |            |
|                 | Median                           |             | 55.00     |            |
|                 | Variance                         |             | 197.605   |            |
|                 | Std. Deviation                   |             | 14.057    |            |
|                 | Minimum                          |             | 30        |            |
|                 | Maximum                          |             | 75        |            |



|                     |        |      |
|---------------------|--------|------|
| Range               | 45     |      |
| Interquartile Range | 25     |      |
| Skewness            | -.218  | .398 |
| Kurtosis            | -1.133 | .778 |

### Tests of Normality

|                 | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|-----------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                 | Statistic                       | df | Sig. | Statistic    | df | Sig. |
| Kelas Ekperimen | .130                            | 35 | .143 | .933         | 35 | .035 |

Lampiran 19

Normalitas Posttest Kelas Eksperimen

### Case Processing Summary

|                  | Cases |         |         |         |       |         |
|------------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
|                  | Valid |         | Missing |         | Total |         |
|                  | N     | Percent | N       | Percent | N     | Percent |
| Kelas Eksperimen | 35    | 100.0%  | 0       | 0.0%    | 35    | 100.0%  |

### Descriptiv

|                  |                                  | Statistic | Std. Error |
|------------------|----------------------------------|-----------|------------|
| Kelas Eksperimen | Mean                             | 93.00     | 1.550      |
|                  | 95% Confidence Interval for Mean |           |            |
|                  | Lower Bound                      | 89.85     |            |
|                  | Upper Bound                      | 96.15     |            |
|                  | 5% Trimmed Mean                  | 94.25     |            |
|                  | Median                           | 95.00     |            |
|                  | Variance                         | 84.118    |            |
|                  | Std. Deviation                   | 9.172     |            |
|                  | Minimum                          | 55        |            |
|                  | Maximum                          | 100       |            |
|                  | Range                            | 45        |            |
|                  | Interquartile Range              | 10        |            |
|                  | Skewness                         | -2.368    | .398       |
|                  | Kurtosis                         | 7.849     | .778       |

### Tests of Normality

|                  | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                  | Statistic                       | df | Sig. | Statistic    | df | Sig. |
| Kelas Eksperimen | .223                            | 35 | .000 | .731         | 35 | .000 |

## Lampiran 20

### Normalitas Pretest Kelas Kontrol Case Processing Summary

|               | Cases |         |         |         |       |         |
|---------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
|               | Valid |         | Missing |         | Total |         |
|               | N     | Percent | N       | Percent | N     | Percent |
| Kelas Kontrol | 36    | 100.0%  | 0       | 0.0%    | 36    | 100.0%  |

### Descriptiv

|               |                                  | Statistic   | Std. Error |      |
|---------------|----------------------------------|-------------|------------|------|
| Kelas Kontrol | Mean                             | 39.72       | 2.031      |      |
|               | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 35.60      |      |
|               |                                  | Upper Bound | 43.85      |      |
|               | 5% Trimmed Mean                  |             | 38.86      |      |
|               | Median                           |             | 35.00      |      |
|               | Variance                         |             | 148.492    |      |
|               | Std. Deviation                   |             | 12.186     |      |
|               | Minimum                          |             | 25         |      |
|               | Maximum                          |             | 70         |      |
|               | Range                            |             | 45         |      |
|               | Interquartile Range              |             | 15         |      |
|               | Skewness                         |             | .984       | .393 |
|               | Kurtosis                         |             | .471       | .768 |

### Tests of Normality

|               | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|---------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|               | Statistic                       | df | Sig. | Statistic    | df | Sig. |
| Kelas Kontrol | .179                            | 36 | .005 | .899         | 36 | .003 |

## Lampiran 21

### Normalitas Posttest Kelas Kontrol

|               | Cases |         |         |         |       |         |
|---------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
|               | Valid |         | Missing |         | Total |         |
|               | N     | Percent | N       | Percent | N     | Percent |
| Kelas Kontrol | 36    | 100.0%  | 0       | 0.0%    | 36    | 100.0%  |

### Case Processing Summary

|               |                                  | Statistic   | Std. Error |
|---------------|----------------------------------|-------------|------------|
| Kelas Kontrol | Mean                             | 51.25       | 3.120      |
|               | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 44.92      |
|               |                                  | Upper Bound | 57.58      |
|               | 5% Trimmed Mean                  | 50.83       |            |
|               | Median                           | 50.00       |            |
|               | Variance                         | 350.536     |            |
|               | Std. Deviation                   | 18.723      |            |
|               | Minimum                          | 20          |            |
|               | Maximum                          | 90          |            |
|               | Range                            | 70          |            |
|               | Interquartile Range              | 20          |            |
|               | Skewness                         | .246        | .393       |
|               | Kurtosis                         | -.490       | .768       |

### Test of normaliti

|               | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |                   | Shapiro-Wilk |    |      |
|---------------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
|               | Statistic                       | df | Sig.              | Statistic    | df | Sig. |
| Kelas Kontrol | .103                            | 36 | .200 <sup>*</sup> | .969         | 36 | .386 |

### Lampiran 22

### Homogenitas Kelas Eksperimen

### Test of Homogeneity of Variances

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| .895             | 7   | 27  | .525 |

### PRETEST KELAS EKSPERIMEN

|                | Sum of Squares | df | Mean Square | F     | Sig. |
|----------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| Between Groups | 4567.222       | 8  | 570.903     | 3.186 | .011 |

|               |          |    |         |  |  |
|---------------|----------|----|---------|--|--|
| Within Groups | 4838.333 | 27 | 179.198 |  |  |
| Total         | 9405.556 | 35 |         |  |  |

**Lampiran 23**

**Homogenitas Kelas Kontrol**

**Test of Homogeneity of Variances  
PRETEST KELAS KONTROL**

|                  |     |     |      |
|------------------|-----|-----|------|
| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| 2.461            | 8   | 25  | .041 |

anov

PRETEST KELAS KONTROL

|                | Sum of Squares | df | Mean Square | F     | Sig. |
|----------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| Between Groups | 1743.056       | 10 | 174.306     | 1.262 | .303 |
| Within Groups  | 3454.167       | 25 | 138.167     |       |      |
| Total          | 5197.222       | 35 |             |       |      |

**Lampiran 24**

Uji Hipotesis Man

Whitney URanks

|          | Faktor     | N  | Mean Rank | Sum of Ranks |
|----------|------------|----|-----------|--------------|
| Posttest | EKsperimen | 35 | 52.97     | 1854.00      |
|          | Kontrol    | 36 | 19.50     | 702.00       |
|          | Total      | 71 |           |              |

**Test Statistics<sup>a</sup>**

|                        | Posttest |
|------------------------|----------|
| Mann-Whitney U         | 36.000   |
| Wilcoxon W             | 702.000  |
| Z                      | -6.874   |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | .000     |

**Lampiran 25**

**Varian Pretest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen**

|                   |                |
|-------------------|----------------|
| Pretes Eksperimen | Pretes Kontrol |
|-------------------|----------------|

|    |    |
|----|----|
| 75 | 60 |
| 55 | 35 |
| 65 | 40 |
| 35 | 35 |
| 75 | 40 |
| 50 | 45 |
| 65 | 40 |
| 60 | 25 |
| 60 | 25 |
| 60 | 45 |
| 65 | 35 |
| 50 | 60 |
| 55 | 40 |
| 55 | 70 |
| 50 | 35 |
| 60 | 25 |
| 0  | 50 |
| 30 | 45 |
| 45 | 30 |
| 35 | 30 |
| 35 | 30 |
| 70 | 35 |
| 40 | 35 |
| 45 | 25 |
| 50 | 45 |
| 65 | 25 |
| 50 | 40 |
| 35 | 30 |
| 65 | 45 |
| 45 | 35 |

Photo

**Lampiran 25**

Anates Baru Bgt Daya Pembeda

DAYA PEMBEDA

=====

Jumlah Subyek= 16

Klp atas/bawah(n)= 4

Butir Soal= 50

Nama berkas: E:\PRINT\ANATES BARU BGT.NA

| No Butir Baru | No Butir Asli | Kel. Atas | Kel Bawah | Beda | Indeks | DP (%) |
|---------------|---------------|-----------|-----------|------|--------|--------|
| 1             | 1             | 4         | 2         | 2    |        | 50.00  |
| 2             | 2             | 2         | 0         | 2    |        | 50.00  |
| 3             | 3             | 3         | 3         | 0    |        | 0.00   |
| 4             | 4             | 0         | 1         | -1   |        | -25.00 |
| 5             | 5             | 2         | 2         | 0    |        | 0.00   |
| 6             | 6             | 4         | 4         | 0    |        | 0.00   |
| 7             | 7             | 4         | 3         | 1    |        | 25.00  |
| 8             | 8             | 0         | 0         | 0    |        | 0.00   |
| 9             | 9             | 4         | 0         | 4    |        | 100.00 |
| 10            | 10            | 0         | 1         | -1   |        | -25.00 |
| 11            | 11            | 3         | 1         | 2    |        | 50.00  |
| 12            | 12            | 0         | 2         | -2   |        | -50.00 |
| 13            | 13            | 4         | 0         | 4    |        | 100.00 |
| 14            | 14            | 4         | 3         | 1    |        | 25.00  |
| 15            | 15            | 4         | 2         | 2    |        | 50.00  |
| 16            | 16            | 4         | 2         | 2    |        | 50.00  |
| 17            | 17            | 2         | 0         | 2    |        | 50.00  |
| 18            | 18            | 2         | 2         | 0    |        | 0.00   |
| 19            | 19            | 3         | 0         | 3    |        | 75.00  |
| 20            | 20            | 1         | 3         | -2   |        | -50.00 |
| 21            | 21            | 4         | 2         | 2    |        | 50.00  |
| 22            | 22            | 4         | 1         | 3    |        | 75.00  |
| 23            | 23            | 1         | 1         | 0    |        | 0.00   |
| 24            | 24            | 4         | 4         | 0    |        | 0.00   |
| 25            | 25            | 0         | 3         | -3   |        | -75.00 |
| 26            | 26            | 4         | 1         | 3    |        | 75.00  |
| 27            | 27            | 0         | 1         | -1   |        | -25.00 |
| 28            | 28            | 4         | 4         | 0    |        | 0.00   |
| 29            | 29            | 0         | 0         | 0    |        | 0.00   |
| 30            | 30            | 3         | 2         | 1    |        | 25.00  |
| 31            | 31            | 4         | 0         | 4    |        | 100.00 |
| 32            | 32            | 4         | 1         | 3    |        | 75.00  |
| 33            | 33            | 4         | 0         | 4    |        | 100.00 |
| 34            | 34            | 3         | 0         | 3    |        | 75.00  |
| 35            | 35            | 4         | 0         | 4    |        | 100.00 |
| 36            | 36            | 4         | 3         | 1    |        | 25.00  |
| 37            | 37            | 4         | 1         | 3    |        | 75.00  |
| 38            | 38            | 4         | 0         | 4    |        | 100.00 |
| 39            | 39            | 1         | 0         | 1    |        | 25.00  |
| 40            | 40            | 4         | 1         | 3    |        | 75.00  |
| 41            | 41            | 0         | 0         | 0    |        | 0.00   |
| 42            | 42            | 1         | 1         | 0    |        | 0.00   |
| 43            | 43            | 0         | 0         | 0    |        | 0.00   |
| 44            | 44            | 1         | 1         | 0    |        | 0.00   |
| 45            | 45            | 2         | 1         | 1    |        | 25.00  |
| 46            | 46            | 1         | 2         | -1   |        | -25.00 |
| 47            | 47            | 0         | 0         | 0    |        | 0.00   |
| 48            | 48            | 1         | 1         | 0    |        | 0.00   |
| 49            | 49            | 2         | 1         | 1    |        | 25.00  |
| 50            | 50            | 1         | 1         | 0    |        | 0.00   |

Anates baru bgt jadi

REKAP ANALISIS BUTIR

=====

Rata2= 23.00

Simpang Baku= 6.19

KorelasiXY= 0.81

Reliabilitas Tes= 0.89

Butir Soal= 50

Jumlah Subyek= 16

Nama berkas: G:\ \PRINT\ANATES BARU BGT.NA

| Btr Baru | Btr Asli | D.Pembeda(%) | T. Kesukaran | Korelasi | Sign. Korelasi    |
|----------|----------|--------------|--------------|----------|-------------------|
| 1        | 1        | 50.00        | Mudah        | 0.321    | Signifikan        |
| 2        | 2        | 50.00        | Sangat Sukar | 0.442    | Sangat Signifikan |
| 3        | 3        | 0.00         | Sangat Mudah | -0.032   | -                 |
| 4        | 4        | -25.00       | Sangat Sukar | -0.316   | -                 |
| 5        | 5        | 0.00         | Sedang       | -0.129   | -                 |
| 6        | 6        | 0.00         | Sangat Mudah | -0.129   | -                 |
| 7        | 7        | 25.00        | Sangat Mudah | 0.259    | -                 |
| 8        | 8        | 0.00         | Sangat Sukar | NAN      | NAN               |
| 9        | 9        | 100.00       | Sedang       | 0.862    | Sangat Signifikan |
| 10       | 10       | -25.00       | Sangat Sukar | -0.505   | -                 |
| 11       | 11       | 50.00        | Sedang       | 0.431    | Sangat Signifikan |
| 12       | 12       | -50.00       | Sukar        | -0.361   | -                 |
| 13       | 13       | 100.00       | Sedang       | 0.736    | Sangat Signifikan |
| 14       | 14       | 25.00        | Sangat Mudah | 0.431    | Sangat Signifikan |
| 15       | 15       | 50.00        | Mudah        | 0.651    | Sangat Signifikan |
| 16       | 16       | 50.00        | Sedang       | 0.743    | Sangat Signifikan |
| 17       | 17       | 50.00        | Sukar        | 0.214    | -                 |
| 18       | 18       | 0.00         | Sedang       | -0.068   | -                 |
| 19       | 19       | 75.00        | Sukar        | 0.627    | Sangat Signifikan |
| 20       | 20       | -50.00       | Sedang       | -0.273   | -                 |
| 21       | 21       | 50.00        | Mudah        | 0.588    | Sangat Signifikan |
| 22       | 22       | 75.00        | Sedang       | 0.841    | Sangat Signifikan |
| 23       | 23       | 0.00         | Sedang       | 0.203    | -                 |
| 24       | 24       | 0.00         | Sangat Mudah | NAN      | NAN               |
| 25       | 25       | -75.00       | Sedang       | -0.630   | -                 |
| 26       | 26       | 75.00        | Sedang       | 0.675    | Sangat Signifikan |
| 27       | 27       | -25.00       | Sukar        | 0.080    | -                 |
| 28       | 28       | 0.00         | Sangat Mudah | NAN      | NAN               |
| 29       | 29       | 0.00         | Sangat Sukar | NAN      | NAN               |
| 30       | 30       | 25.00        | Sedang       | 0.172    | -                 |
| 31       | 31       | 100.00       | Sedang       | 0.883    | Sangat Signifikan |
| 32       | 32       | 75.00        | Sedang       | 0.630    | Sangat Signifikan |
| 33       | 33       | 100.00       | Sedang       | 0.939    | Sangat Signifikan |
| 34       | 34       | 75.00        | Sukar        | 0.627    | Sangat Signifikan |
| 35       | 35       | 100.00       | Sedang       | 0.883    | Sangat Signifikan |
| 36       | 36       | 25.00        | Mudah        | 0.434    | Sangat Signifikan |
| 37       | 37       | 75.00        | Sedang       | 0.711    | Sangat Signifikan |
| 38       | 38       | 100.00       | Sedang       | 0.751    | Sangat Signifikan |
| 39       | 39       | 25.00        | Sangat Sukar | 0.302    | Signifikan        |
| 40       | 40       | 75.00        | Sedang       | 0.841    | Sangat Signifikan |
| 41       | 41       | 0.00         | Sukar        | -0.096   | -                 |
| 42       | 42       | 0.00         | Sukar        | 0.000    | -                 |
| 43       | 43       | 0.00         | Sangat Sukar | 0.284    | Signifikan        |
| 44       | 44       | 0.00         | Sedang       | 0.068    | -                 |
| 45       | 45       | 25.00        | Sedang       | 0.203    | -                 |

|    |    |        |              |       |        |   |
|----|----|--------|--------------|-------|--------|---|
| 46 | 46 | -25.00 | Sedang       |       | -0.248 | - |
| 47 | 47 | 0.00   | Sangat Sukar | Sukar | -0.063 | - |
| 48 | 48 | 0.00   | Sukar        |       | -0.048 | - |
| 49 | 49 | 25.00  | Sukar        |       | 0.169  | - |
| 50 | 50 | 0.00   | Sukar        |       | 0.027  | - |

KELOMPOK UNGGUL & ASO

=====

Kelompok Unggul

Nama berkas: E:\ \PRINT\ANATES BARU BGT.ANA

| No.Urut | No Subyek | Kode>Nama Subyek | Skor | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---------|-----------|------------------|------|---|---|---|---|---|---|---|
| 1       | 2         | Nabila           | 30   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2       | 3         | Mitha            | 30   | 1 | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 |
| 3       | 5         | Dhiyaa_Rushda    | 30   | 1 | - | - | - | 1 | 1 | 1 |
| 4       | 7         | Fadyadini_L_H    | 29   | 1 | - | 1 | - | 1 | 1 | 1 |
|         | Jml       | Jwb Benar        |      | 4 | 2 | 3 | 0 | 2 | 4 | 4 |

| No.Urut | No Subyek | Kode>Nama Subyek | Skor | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---------|-----------|------------------|------|---|---|----|----|----|----|----|
| 1       | 2         | Nabila           | 30   | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 2       | 3         | Mitha            | 30   | - | 1 | -  | 1  | -  | 1  | 1  |
| 3       | 5         | Dhiyaa_Rushda    | 30   | - | 1 | -  | 1  | -  | 1  | 1  |
| 4       | 7         | Fadyadini_L_H    | 29   | - | 1 | -  | -  | -  | 1  | 1  |
|         | Jml       | Jwb Benar        |      | 0 | 4 | 0  | 3  | 0  | 4  | 4  |

| No.Urut | No Subyek | Kode>Nama Subyek | Skor | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
|---------|-----------|------------------|------|----|----|----|----|----|----|----|
| 1       | 2         | Nabila           | 30   | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 2       | 3         | Mitha            | 30   | 1  | 1  | 1  | -  | 1  | -  | 1  |
| 3       | 5         | Dhiyaa_Rushda    | 30   | 1  | 1  | -  | 1  | 1  | -  | 1  |
| 4       | 7         | Fadyadini_L_H    | 29   | 1  | 1  | -  | 1  | -  | 1  | 1  |
|         | Jml       | Jwb Benar        |      | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 1  | 4  |

| No.Urut | No Subyek | Kode>Nama Subyek | Skor | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
|---------|-----------|------------------|------|----|----|----|----|----|----|----|
| 1       | 2         | Nabila           | 30   | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 2       | 3         | Mitha            | 30   | 1  | -  | 1  | -  | 1  | -  | 1  |
| 3       | 5         | Dhiyaa_Rushda    | 30   | 1  | -  | 1  | -  | 1  | -  | 1  |
| 4       | 7         | Fadyadini_L_H    | 29   | 1  | -  | 1  | -  | 1  | -  | 1  |
|         | Jml       | Jwb Benar        |      | 4  | 1  | 4  | 0  | 4  | 0  | 4  |

| No.Urut | No Subyek | Kode>Nama Subyek | Skor | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
|---------|-----------|------------------|------|----|----|----|----|----|----|----|
| 1       | 2         | Nabila           | 30   | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
| 2       | 3         | Mitha            | 30   | -  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 3       | 5         | Dhiyaa_Rushda    | 30   | -  | -  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 4       | 7         | Fadyadini_L_H    | 29   | -  | 1  | 1  | 1  | 1  | -  | 1  |
|         | Jml       | Jwb Benar        |      | 0  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  |

| No.Urut | No Subyek | Kode>Nama Subyek | Skor | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 |
|---------|-----------|------------------|------|----|----|----|----|----|----|----|
| 1       | 2         | Nabila           | 30   | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 |
| 2       | 3         | Mitha            | 30   | 1  | 1  | 1  | -  | 1  | -  | -  |



|   |     |               |    |   |   |   |   |   |   |   |
|---|-----|---------------|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 5   | Dhiyaa_Rushda | 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 4 | 7   | Fadyadini_L_H | 29 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | - | 1 |
|   | Jml | Jwb Benar     |    | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 0 | 1 |

|         |           |                  |      |    |    |    |    |    |    |    |
|---------|-----------|------------------|------|----|----|----|----|----|----|----|
| No.Urut | No Subyek | Kode/Nama Subyek | Skor | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 |
| 1       | 2         | Nabila           | 30   | -  | -  | -  | 1  | -  | -  | -  |
| 2       | 3         | Mitha            | 30   | -  | -  | 1  | -  | -  | -  | 1  |
| 3       | 5         | Dhiyaa_Rushda    | 30   | -  | -  | 1  | -  | -  | 1  | -  |
| 4       | 7         | Fadyadini_L_H    | 29   | -  | 1  | -  | -  | -  | -  | 1  |
|         | Jml       | Jwb Benar        |      | 0  | 1  | 2  | 1  | 0  | 1  | 2  |

50

No.Urut No Subyek Kode/Nama Subyek

Skor 50

|   |     |               |    |   |
|---|-----|---------------|----|---|
| 1 | 2   | Nabila        | 30 | 1 |
| 2 | 3   | Mitha         | 30 | - |
| 3 | 5   | Dhiyaa_Rushda | 30 | - |
| 4 | 7   | Fadyadini_L_H | 29 | - |
|   | Jml | Jwb Benar     |    | 1 |

Kelompok Asor

Nama berkas: E:\ \PRINT\ANATES BARU BGT.ANA

|         |           |                  |      |   |   |   |   |   |   |   |
|---------|-----------|------------------|------|---|---|---|---|---|---|---|
| No.Urut | No Subyek | Kode/Nama Subyek | Skor | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1       | 13        | Pupuh            | 17   | 1 | - | 1 | - | 1 | 1 | 1 |
| 2       | 15        | Sinta            | 17   | - | - | 1 | - | 1 | 1 | 1 |
| 3       | 16        | Alia_Syafira     | 17   | - | - | - | - | - | 1 | - |
| 4       | 10        | Azizah           | 13   | 1 | - | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
|         | Jml       | Jwb Benar        |      | 2 | 0 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 |

|         |           |                  |      |   |   |    |    |    |    |    |
|---------|-----------|------------------|------|---|---|----|----|----|----|----|
| No.Urut | No Subyek | Kode/Nama Subyek | Skor | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1       | 13        | Pupuh            | 17   | - | - | -  | -  | -  | -  | 1  |
| 2       | 15        | Sinta            | 17   | - | - | -  | 1  | 1  | -  | 1  |
| 3       | 16        | Alia_Syafira     | 17   | - | - | -  | -  | 1  | -  | 1  |
| 4       | 10        | Azizah           | 13   | - | - | 1  | -  | -  | -  | -  |
|         | Jml       | Jwb Benar        |      | 0 | 0 | 1  | 1  | 2  | 0  | 3  |

|         |           |                  |      |    |    |    |    |    |    |    |
|---------|-----------|------------------|------|----|----|----|----|----|----|----|
| No.Urut | No Subyek | Kode/Nama Subyek | Skor | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 1       | 13        | Pupuh            | 17   | -  | -  | -  | -  | -  | 1  | 1  |
| 2       | 15        | Sinta            | 17   | 1  | 1  | -  | 1  | -  | 1  | -  |
| 3       | 16        | Alia_Syafira     | 17   | 1  | 1  | -  | 1  | -  | 1  | 1  |
| 4       | 10        | Azizah           | 13   | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  |
|         | Jml       | Jwb Benar        |      | 2  | 2  | 0  | 2  | 0  | 3  | 2  |

|         |           |                  |      |    |    |    |    |    |    |    |
|---------|-----------|------------------|------|----|----|----|----|----|----|----|
| No.Urut | No Subyek | Kode/Nama Subyek | Skor | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 1       | 13        | Pupuh            | 17   | -  | 1  | 1  | -  | -  | -  | 1  |
| 2       | 15        | Sinta            | 17   | -  | -  | 1  | 1  | -  | -  | 1  |
| 3       | 16        | Alia_Syafira     | 17   | 1  | -  | 1  | 1  | -  | 1  | 1  |
| 4       | 10        | Azizah           | 13   | -  | -  | 1  | 1  | 1  | -  | 1  |

|         |           |                  |      |    |    |    |    |    |    |    |
|---------|-----------|------------------|------|----|----|----|----|----|----|----|
|         | Jml       | Jwb Benar        |      | 1  | 1  | 4  | 3  | 1  | 1  | 4  |
| No.Urut | No Subyek | Kode>Nama Subyek | Skor | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
| 1       | 13        | Pupuh            | 17   | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
| 2       | 15        | Sinta            | 17   | -  | 1  | -  | 1  | -  | -  | -  |
| 3       | 16        | Alia_Syafira     | 17   | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  |
| 4       | 10        | Azizah           | 13   | -  | 1  | -  | -  | -  | -  | -  |
|         | Jml       | Jwb Benar        |      | 0  | 2  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  |
| No.Urut | No Subyek | Kode>Nama Subyek | Skor | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 |
| 1       | 13        | Pupuh            | 17   | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 |
| 2       | 15        | Sinta            | 17   | 1  | -  | -  | -  | -  | -  | 1  |
| 3       | 16        | Alia_Syafira     | 17   | -  | 1  | -  | -  | -  | -  | -  |
| 4       | 10        | Azizah           | 13   | 1  | -  | -  | -  | 1  | -  | -  |
|         | Jml       | Jwb Benar        |      | 3  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  |
| No.Urut | No Subyek | Kode>Nama Subyek | Skor | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 |
| 1       | 13        | Pupuh            | 17   | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 |
| 2       | 15        | Sinta            | 17   | -  | 1  | -  | -  | -  | -  | 1  |
| 3       | 16        | Alia_Syafira     | 17   | -  | -  | 1  | -  | -  | 1  | -  |
| 4       | 10        | Azizah           | 13   | -  | -  | -  | 1  | -  | -  | -  |
|         | Jml       | Jwb Benar        |      | 0  | 1  | 1  | 2  | 0  | 1  | 1  |
| No.Urut | No Subyek | Kode>Nama Subyek | Skor | 50 | 50 |    |    |    |    |    |
| 1       | 13        | Pupuh            | 17   | 50 | 50 |    |    |    |    |    |
| 2       | 15        | Sinta            | 17   | -  | 1  |    |    |    |    |    |
| 3       | 16        | Alia_Syafira     | 17   | -  | -  |    |    |    |    |    |
| 4       | 10        | Azizah           | 13   | -  | -  |    |    |    |    |    |
|         | Jml       | Jwb Benar        |      | 1  | 1  |    |    |    |    |    |

#### KORELASI SKOR BUTIR DG SKOR TOTAL

=====

Jumlah Subyek= 16

Butir Soal= 50

Nama berkas: E:\ \PRINT\ANATES BARU BGT.ANA

| No Butir Baru | No Butir Asli | Korelasi | Signifikansi      |
|---------------|---------------|----------|-------------------|
| 1             | 1             | 0.321    | Signifikan        |
| 2             | 2             | 0.442    | Sangat Signifikan |
| 3             | 3             | -0.032   | -                 |
| 4             | 4             | -0.316   | -                 |
| 5             | 5             | -0.129   | -                 |
| 6             | 6             | -0.129   | -                 |
| 7             | 7             | 0.259    | -                 |
| 8             | 8             | NAN      | NAN               |
| 9             | 9             | 0.862    | Sangat Signifikan |
| 10            | 10            | -0.505   | -                 |
| 11            | 11            | 0.431    | Sangat Signifikan |
| 12            | 12            | -0.361   | -                 |
| 13            | 13            | 0.736    | Sangat Signifikan |
| 14            | 14            | 0.431    | Sangat Signifikan |

|    |    |        |                   |
|----|----|--------|-------------------|
| 15 | 15 | 0.651  | Sangat Signifikan |
| 16 | 16 | 0.743  | Sangat Signifikan |
| 17 | 17 | 0.214  | -                 |
| 18 | 18 | -0.068 | -                 |
| 19 | 19 | 0.627  | Sangat Signifikan |
| 20 | 20 | -0.273 | -                 |
| 21 | 21 | 0.588  | Sangat Signifikan |
| 22 | 22 | 0.841  | Sangat Signifikan |
| 23 | 23 | 0.203  | -                 |
| 24 | 24 | NAN    | NAN               |
| 25 | 25 | -0.630 | -                 |
| 26 | 26 | 0.675  | Sangat Signifikan |
| 27 | 27 | 0.080  | -                 |
| 28 | 28 | NAN    | NAN               |
| 29 | 29 | NAN    | NAN               |
| 30 | 30 | 0.172  | -                 |
| 31 | 31 | 0.883  | Sangat Signifikan |
| 32 | 32 | 0.630  | Sangat Signifikan |
| 33 | 33 | 0.939  | Sangat Signifikan |
| 34 | 34 | 0.627  | Sangat Signifikan |
| 35 | 35 | 0.883  | Sangat Signifikan |
| 36 | 36 | 0.434  | Sangat Signifikan |
| 37 | 37 | 0.711  | Sangat Signifikan |
| 38 | 38 | 0.751  | Sangat Signifikan |
| 39 | 39 | 0.302  | Signifikan        |
| 40 | 40 | 0.841  | Sangat Signifikan |
| 41 | 41 | -0.096 | -                 |
| 42 | 42 | 0.000  | -                 |
| 43 | 43 | 0.284  | Signifikan        |
| 44 | 44 | 0.068  | -                 |
| 45 | 45 | 0.203  | -                 |
| 46 | 46 | -0.248 | -                 |
| 47 | 47 | -0.063 | -                 |
| 48 | 48 | -0.048 | -                 |
| 49 | 49 | 0.169  | -                 |
| 50 | 50 | 0.027  | -                 |

Catatan: Batas signifikansi koefisien korelasi sebagai berikut:

| df (N-2) | P=0,05 | P=0,01 | df (N-2) | P=0,05 | P=0,01 |
|----------|--------|--------|----------|--------|--------|
| 10       | 0,576  | 0,708  | 60       | 0,250  | 0,325  |
| 15       | 0,482  | 0,606  | 70       | 0,233  | 0,302  |
| 20       | 0,423  | 0,549  | 80       | 0,217  | 0,283  |
| 25       | 0,381  | 0,496  | 90       | 0,205  | 0,267  |
| 30       | 0,349  | 0,449  | 100      | 0,195  | 0,254  |
| 40       | 0,304  | 0,393  | 125      | 0,174  | 0,228  |
| 50       | 0,273  | 0,354  | >150     | 0,159  | 0,208  |

Bila koefisien = 0,000 berarti tidak dapat dihitung.

KUALITAS PENGECOH

=====

Jumlah Subyek= 16

Butir Soal= 50

Nama berkas: E:\ \PRINT\ANATES BARU BGT.ANA

No Butir Baru    No Butir Asli            a            b            c            d            \*

|    |    |      |      |      |      |   |
|----|----|------|------|------|------|---|
| 1  | 1  | 1++  | 0--  | 13** | 2--  | 0 |
| 2  | 2  | 3+   | 6+   | 5++  | 2**  | 0 |
| 3  | 3  | 2--- | 14** | 0--  | 0--  | 0 |
| 4  | 4  | 2**  | 4++  | 7+   | 3+   | 0 |
| 5  | 5  | 2++  | 2++  | 10** | 2++  | 0 |
| 6  | 6  | 0--  | 0--  | 1--- | 15** | 0 |
| 7  | 7  | 0--  | 0--  | 15** | 1--- | 0 |
| 8  | 8  | 0**  | 5++  | 7+   | 4+   | 0 |
| 9  | 9  | 2+   | 4+   | 3++  | 7**  | 0 |
| 10 | 10 | 2**  | 4++  | 6+   | 4++  | 0 |
| 11 | 11 | 2+   | 3++  | 5+   | 6**  | 0 |
| 12 | 12 | 4**  | 5++  | 4++  | 3+   | 0 |
| 13 | 13 | 9**  | 3+   | 2++  | 2++  | 0 |
| 14 | 14 | 0--  | 0--  | 1--- | 15** | 0 |
| 15 | 15 | 12** | 1+   | 1+   | 2+   | 0 |
| 16 | 16 | 1+   | 2++  | 11** | 2++  | 0 |
| 17 | 17 | 3**  | 4++  | 4++  | 5++  | 0 |
| 18 | 18 | 1+   | 11** | 2++  | 2++  | 0 |
| 19 | 19 | 2-   | 4**  | 6+   | 4++  | 0 |
| 20 | 20 | 9**  | 1-   | 3+   | 3+   | 0 |
| 21 | 21 | 1++  | 1++  | 1++  | 13** | 0 |
| 22 | 22 | 10** | 3+   | 2++  | 1-   | 0 |
| 23 | 23 | 3++  | 5**  | 3++  | 5+   | 0 |
| 24 | 24 | 0    | 0    | 16** | 0    | 0 |
| 25 | 25 | 3++  | 5**  | 4++  | 4++  | 0 |
| 26 | 26 | 11** | 2++  | 2++  | 1+   | 0 |
| 27 | 27 | 5++  | 2-   | 3**  | 6+   | 0 |
| 28 | 28 | 0    | 0    | 0    | 16** | 0 |
| 29 | 29 | 5++  | 4+   | 0**  | 7+   | 0 |
| 30 | 30 | 3+   | 10** | 2++  | 1-   | 0 |
| 31 | 31 | 3++  | 7**  | 4+   | 2+   | 0 |
| 32 | 32 | 11** | 2++  | 1+   | 2++  | 0 |
| 33 | 33 | 8**  | 4+   | 2+   | 2+   | 0 |
| 34 | 34 | 4++  | 4++  | 4**  | 4++  | 0 |
| 35 | 35 | 2+   | 2+   | 5-   | 7**  | 0 |
| 36 | 36 | 0--  | 12** | 3--- | 1+   | 0 |
| 37 | 37 | 10** | 4--  | 1-   | 1-   | 0 |
| 38 | 38 | 3++  | 8**  | 4+   | 1-   | 0 |
| 39 | 39 | 7+   | 5++  | 3+   | 1**  | 0 |
| 40 | 40 | 1-   | 2++  | 10** | 3+   | 0 |
| 41 | 41 | 4**  | 5++  | 4++  | 3+   | 0 |
| 42 | 42 | 3+   | 6+   | 4++  | 3**  | 0 |
| 43 | 43 | 5++  | 4++  | 5++  | 2**  | 0 |
| 44 | 44 | 5**  | 3++  | 5+   | 3++  | 0 |
| 45 | 45 | 3++  | 5**  | 4++  | 4++  | 0 |
| 46 | 46 | 5+   | 5**  | 3++  | 3++  | 0 |
| 47 | 47 | 4++  | 2**  | 5++  | 5++  | 0 |
| 48 | 48 | 6+   | 2-   | 4**  | 4++  | 0 |
| 49 | 49 | 5++  | 4++  | 4**  | 3+   | 0 |
| 50 | 50 | 4++  | 4++  | 3**  | 5++  | 0 |

Keterangan:

\*\* : Kunci Jawaban

++ : Sangat Baik

+ : Baik

- : Kurang Baik

-- : Buruk

---: Sangat Buruk

anates baru bgt  
reliabilitas

RELIABILITAS TES

=====

Rata2= 23.00

Simpang Baku= 6.19

KorelasixY= 0.81

Reliabilitas Tes= 0.89

Nama berkas: E:\ \PRINT\ANATES BARU BGT.ANA

| No.Urut | No. Subyek | Kode>Nama Subyek | Skor Ganjil | Skor Genap | Skor Total |
|---------|------------|------------------|-------------|------------|------------|
| 1       | 2          | Nabila           | 14          | 16         | 30         |
| 2       | 3          | Mitha            | 16          | 14         | 30         |
| 3       | 5          | Dhiyaa_Rushda    | 16          | 14         | 30         |
| 4       | 7          | Fadyadini_L_H    | 13          | 16         | 29         |
| 5       | 8          | Andhita          | 14          | 15         | 29         |
| 6       | 4          | Adela_Putri      | 15          | 13         | 28         |
| 7       | 6          | Tias             | 12          | 15         | 27         |
| 8       | 1          | Nova_Annisa_P... | 13          | 13         | 26         |
| 9       | 9          | Alifia_Balqis    | 10          | 13         | 23         |
| 10      | 14         | Dewi             | 8           | 10         | 18         |
| 11      | 11         | Della_Sandra     | 7           | 10         | 17         |
| 12      | 12         | Faisza           | 8           | 9          | 17         |
| 13      | 13         | Pupuh            | 7           | 10         | 17         |
| 14      | 15         | Sinta            | 7           | 10         | 17         |
| 15      | 16         | Alia_Syafira     | 5           | 12         | 17         |
| 16      | 10         | Azizah           | 4           | 9          | 13         |

anates baru bgt  
tingkat kesukaran

TINGKAT KESUKARAN

=====

Jumlah subyek= 16

Butir Soal= 50

Nama berkas: E:\ \PRINT\ANATES BARU BGT.ANA

| No Butir Baru | No Butir Asli | Jml Betul | Tkt. Kesukaran(%) | Tafsiran     |
|---------------|---------------|-----------|-------------------|--------------|
| 1             | 1             | 13        | 81.25             | Mudah        |
| 2             | 2             | 2         | 12.50             | Sangat Sukar |
| 3             | 3             | 14        | 87.50             | Sangat Mudah |
| 4             | 4             | 2         | 12.50             | Sangat Sukar |
| 5             | 5             | 10        | 62.50             | Sedang       |
| 6             | 6             | 15        | 93.75             | Sangat Mudah |
| 7             | 7             | 15        | 93.75             | Sangat Mudah |
| 8             | 8             | 0         | 0.00              | Sangat Sukar |
| 9             | 9             | 7         | 43.75             | Sedang       |
| 10            | 10            | 2         | 12.50             | Sangat Sukar |
| 11            | 11            | 6         | 37.50             | Sedang       |
| 12            | 12            | 4         | 25.00             | Sukar        |
| 13            | 13            | 9         | 56.25             | Sedang       |

|    |    |    |        |              |
|----|----|----|--------|--------------|
| 14 | 14 | 15 | 93.75  | Sangat Mudah |
| 15 | 15 | 12 | 75.00  | Mudah        |
| 16 | 16 | 11 | 68.75  | Sedang       |
| 17 | 17 | 3  | 18.75  | Sukar        |
| 18 | 18 | 11 | 68.75  | Sedang       |
| 19 | 19 | 4  | 25.00  | Sukar        |
| 20 | 20 | 9  | 56.25  | Sedang       |
| 21 | 21 | 13 | 81.25  | Mudah        |
| 22 | 22 | 10 | 62.50  | Sedang       |
| 23 | 23 | 5  | 31.25  | Sedang       |
| 24 | 24 | 16 | 100.00 | Sangat Mudah |
| 25 | 25 | 5  | 31.25  | Sedang       |
| 26 | 26 | 11 | 68.75  | Sedang       |
| 27 | 27 | 3  | 18.75  | Sukar        |
| 28 | 28 | 16 | 100.00 | Sangat Mudah |
| 29 | 29 | 0  | 0.00   | Sangat Sukar |
| 30 | 30 | 10 | 62.50  | Sedang       |
| 31 | 31 | 7  | 43.75  | Sedang       |
| 32 | 32 | 11 | 68.75  | Sedang       |
| 33 | 33 | 8  | 50.00  | Sedang       |
| 34 | 34 | 4  | 25.00  | Sukar        |
| 35 | 35 | 7  | 43.75  | Sedang       |
| 36 | 36 | 12 | 75.00  | Mudah        |
| 37 | 37 | 10 | 62.50  | Sedang       |
| 38 | 38 | 8  | 50.00  | Sedang       |
| 39 | 39 | 1  | 6.25   | Sangat Sukar |
| 40 | 40 | 10 | 62.50  | Sedang       |
| 41 | 41 | 4  | 25.00  | Sukar        |
| 42 | 42 | 3  | 18.75  | Sukar        |
| 43 | 43 | 2  | 12.50  | Sangat Sukar |
| 44 | 44 | 5  | 31.25  | Sedang       |
| 45 | 45 | 5  | 31.25  | Sedang       |
| 46 | 46 | 5  | 31.25  | Sedang       |
| 47 | 47 | 2  | 12.50  | Sangat Sukar |
| 48 | 48 | 4  | 25.00  | Sukar        |
| 49 | 49 | 4  | 25.00  | Sukar        |
| 50 | 50 | 3  | 18.75  | Sukar        |

Lampiran 24

Photo Kelompok dan KBM Siklus I ( Kegiatan Belajar Mengajar )













Photo Kelompok dan KBM Siklus II ( Kegiatan Belajar Mengajar )







