

DAFTAR PUSTAKA

- A. Hidayati, S. W. (2015). *Proses Penalaran Matematika Siswa Dalam Memecahkan Matematika Pada Materi Pokok Dimensi Tiga Berdasarkan Kemampuan Siswa Di Sma Negeri 5 Kediri*.
- Abd Rahman Bp, Dkk. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan. Al Urwatul Wustaq. *Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan. Al Urwatul Wustaq*, 2(1), 1–8.
- Ali, M., Stkip, R., & Hikmah, A. (2019). Kemampuan Komunikasi Matematis Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Edukasi*, 5(1).
- Arikunto, S. (2016). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Bumi Aksara.
- Armania, M., Eftafiyana, S., Sugandi, A. I., & Siliwangi Bandung, I. (2018). Menggunakan Pendekatan Realistic Mathematic Education. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1(6).
- Azizah N. (2020). Bab 3. *Implementasi Sebelum Dan Sesudah E-Faktur 2.2 Atas Penyerahan Spt Masa Ppn (Studi Pada Kjpp Bambang & Ernasapta)*, 50–56.
- Dakwah, J., Komunikasi, D., Nur, S., Abdullah, A., Sunan, U., & Yogyakarta, K. (2019). Analisis Wacana Sara Mills Tentang Kekerasan Perempuan Dalam Rumah Tangga Studi Terhadap Pemberitaan Media Kumparan. *Jurnal Dakwah Dan Komunikasi*, 4, 102–120.
- Hidayat, P. W., & Widjajanti, D. B. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Minat Belajar Siswa Dalam Mengerjakan Soal Open Ended Dengan Pendekatan Ctl. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(1), 63–75. <https://doi.org/10.21831/pg.v13i1.21167>
- Ihsan Imami, A., Singaperbangsa Karawang, U., Hsronggo Waluyo, J., Telukjambe Timur, K., Karawang, K., & Barat, J. (2021). Analisis Minat Belajar Siswa Smp Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(4). <https://doi.org/10.22460/jpmi.v4i4.799-808>
- Kahar Achmad, H., Wotu Kabupaten Luwu Timur, P., & Tinggi Ilmu Administrasi-Lembaga Administrasi Negara Makassar, S. (2019). Hubungan Komunikasi Terapeutik Perawat Dengan Kepuasan Pasien Rawat Inap Di Puskesmas Wotu Kabupaten Luwu Timur The Relationship Between Nurses Therapeutic Communication With Inpatient Satisfaction At The Wotu Health Center In East Luwu Regency. In *Jurnal Administrasi Negara* (Vol. 25, Issue 2).

- Lestari, K. E. , & Y. M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Pt Refika Aditama.
- Lubis, R., Harahap, M. S., & Tarihoran, P. P. (2021). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring Dimasa Pandemi Covid-19. In *Mathematic Education Journal(Mathedu)* (Vol. 4, Issue 3). [Http://Journal.Ipts.Ac.Id/Index.Php/](http://Journal.Ipts.Ac.Id/Index.Php/)
- Man, Di. (2019). *Perbedaan Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Yang Menggunakan Model Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (Stad) Dengan Tipe Jigsaw Pada Pokok Bahasan Suku Banyak*.
- Maulana, M. R., Abdunnur, A., & Syahrir, M. R. (2022). Analisis Kuartil, Desil Dan Persentil Pada Ukuran Panjang Udang Loreng (*Mierspenaeopsis Sculptilis*) Di Perairan Muara Ilu Kabupaten Kutai Kartanegara. *Tropical Aquatic Sciences*, 1(1), 10–16. <https://doi.org/10.30872/Tas.V1i1.467>
- Nisarohmah, N. I., & Rochmad, & Rosyida. (2019). Peran Hands On Activity Pada Pembelajaran Team Assisted Individualization (Tai) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis. *Seminar Nasional Pascasarjana. Peran Hand On Activity Pada Pembelajaran Team Assisted Individualization (Tai) Terhadap Kemampuan Komunikasi*, 223–227.
- Nurhana Friantini, R., & Winata, R. (2019). *Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika*.
- Paridjo, M. (2018). *Kemampuan Komunikasi Matematika Mahasiswa Dengan Group Investigation Ditinjau Dari Aktivitas Belajar* (Vol. 9, Issue 1).
- Prayitno, S. M. (2013). Griya Journal Of Mathematics Education And Application Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Tertulis Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa Kelas Viii Smp. *Griya Journal Of Mathematics Education And Application*, 1(3), 442. <https://mathjournal.unram.ac.id/index.php/griya/index>
- Rakhmahwati, N. M., Sholikhakh, R. A., Keguruan, F., & Pendidikan, I. (2019). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Melalui Model Reciprocal Teaching Pada Materi Kubus Dan Balok. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 4(2), 153–162.
- Slameto. (2010). *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi* . Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.

- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D - Mpkk*. Cv Alfabeta.
- Susongko, P. (2015). *Pengantar Metodologi Penelitian Pendidikan*. Universitas Pancasakti Tegal.
- Wito Cahyono, A. D. R. A. M. (2023). Jurnal Jendela Matematika. Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Gaya Belajar Pada Materi Pola Bilangan. *Jurnal Jendela Matematika, Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Gaya Belajar Pada Materi Pola Bilangan*, 1(2), 57–62.
- Yuvi Septiani. (2011). *Perbedaan Pengembangan Karir Ditinjau Dari Tipologi Kepribadian Holland*. 83–113.

L

A

M

P

I

R

A

N

Lampiran 1. Hasil Wawancara dengan Guru

Hasil Wawancara dengan guru matematika tentang kemampuan komunikasi matematis secara lisan maupun tulisan

Keterangan:

Peneliti : P

Guru Matematika : G

P : Apakah siswa diajari untuk menuliskan informasi yang diketahui, ditanya, jawab, dan kesimpulan ketika menyelesaikan soal?

G : Iya saya ajari mba, tetapi ada sebagian siswa yang tidak menuliskannya secara runtut, sehingga ketika saya memberikan soal saya langsung memberikan contoh satu nomor untuk bisa dipahami oleh siswa.

P : Di dalam satu kelas pasti ada siswa dengan kemampuan komunikasi matematisnya tinggi, sedang, dan sedang ya pak?

G : Iya mba, pasti ada

P : Menurut bapak kemampuan siswa dengan kategori tinggi dalam menyelesaikan soal pak?

G : Ketika mengerjakan soal itu sangat lengkap mba. Seperti yang diketahui, ditanya, jawab dan kesimpulan, dan aktif bertanya serta berpendapat.

P : Kalau ada simbol matematika seperti mean, median, dan modus ditulis juga apa tidak pak?

G : Iya ditulis, rumusnya, langkahnya benar sesuai dengan contohnya.

P : Apakah siswa mampu membuat grafik atau tabel yang sesuai permasalahan pada soal?

G : Bisa mba.

P : Apakah siswa dapat menyelesaikan permasalahannya dengan langkah yang runtut?

G : iya siswa bisa. Setelah mengerjakan siswa langsung menyimpulkan hasil yang dikerjakannya.

P : Bagaimana kemampuan siswa dengan kategori sedang dalam menyelesaikan soal pak?

- G : Ketika mengerjakan soal itu lengkap tetapi sedikit ngawur mba. Meskipun yang diketahui, ditanya, jawab, sampai kesimpulan ditulis tetapi kurang sesuai mba.
- P : Kalau ada simbol matematika seperti mean, median, dan modus ditulis juga apa tidak pak?
- G : Iya ditulis mba, tetapi ngawur jawabannya
- P : Apakah siswa mampu membuat grafik atau tabel yang sesuai permasalahan pada soal?
- G : Siswa kurang mampu, karena terkadang keliru dalam membuat grafiknya mba, tidak sesuai dengan perintah soal yang diberikan
- P : Apakah siswa dapat menyelesaikan permasalahannya dengan langkah yang runtut?
- G : Biasanya siswa dengan kemampuan sedang menuliskan secara runtut hanya sebagian mba.
- P : Kalau menyimpulkan hasil kerjanya siswa bisa tidak pak?
- G : Bisa mba, tetapi ada kesalahan dalam menyimpulkannya.
- P : Bagaimana kemampuan siswa dengan kategori rendah dalam menyelesaikan soal pak?
- G : Ketika mengerjakan soal itu sukanya asal jawab saja mba. Dketahui dan ditanya kadang salah, kadang tidak menuliskan yang dikatehui dan ditanyakan.
- P : Kalau ada simbol matematika seperti mean, median, dan modus ditulis juga apa tidak pak?
- G : Untuk siswa kemampuan rendah sih biasanya langsung ke langkah perhitungannya mba tanpa menuliskan rumus, dan langsung kesimpulan.
- P : Menurut bapak kemampuan komunikasi matematis siswa kelas X di SMA Negeri 3 Brebes dikategorikan tinggi, sedang, atau rendah pak?
- G : Menurut saya sih sedang mba, karena siswa masih bisa menyelesaikan soal dengan langkah yang runtut meskipun pemahamannya kurang. Dan siswa hanya sebagian saja yang aktif memberikan pendapat dan bertanya.

Lampiran 2. Daftar Nama Siswa Kelas Uji Coba

| NO | NAMA | KODE |
|-----------|---------------------------|-------------|
| 1 | ACHMAD ERLANGGA | E5 – 01 |
| 2 | ADISTI SEPTIANI | E5 – 02 |
| 3 | ALIFIA NUR RAMADHANI | E5 – 03 |
| 4 | AMELIA AMARTHA | E5 – 04 |
| 5 | AULIA GRESYA MAULIDDINA | E5 – 05 |
| 6 | BELA NUR AMALIA | E5 – 06 |
| 7 | CHANDRA ADIYAKSA | E5 – 07 |
| 8 | DESTI PURWATI | E5 – 08 |
| 9 | DIVA ANANDA AENUR ZUHRI | E5 – 09 |
| 10 | FADIL ABDILLAH | E5 – 10 |
| 11 | FERDIANA GALUH SAPUTRA | E5 – 11 |
| 12 | FITRIATUL RAMADHANI | E5 – 12 |
| 13 | ILHAM ADIT SAPUTRA | E5 – 13 |
| 14 | IMELLANI AGUSTIN | E5 – 14 |
| 15 | IRMA SAFITRI | E5 – 15 |
| 16 | KARTIKA SARI DEWI | E5 – 16 |
| 17 | LUTHFIYAH RAHMAH GHAEZANI | E5 – 17 |
| 18 | MAHESA GOTAMA | E5 – 18 |
| 19 | MOH. RIDHO DUL IMAN | E5 – 19 |
| 20 | MUHAMAD RIZKI | E5 – 20 |
| 21 | MUHAMMAD NAZIL NUR AULIA | E5 – 21 |
| 22 | MUTIYA AL MAGHFIRA | E5 – 22 |
| 23 | NADZIFA RAYA AISYAH | E5 – 23 |
| 24 | NANDA SEPTIANA RAMADHANI | E5 – 24 |
| 25 | NAYARA MECCA SAFARI | E5 – 25 |
| 26 | NUR AZZIZAH | E5 – 26 |
| 27 | RAYNOR HAKIM RASYIQ | E5 – 27 |
| 28 | REVIANA ALIF TA | E5 – 28 |
| 29 | RIZQI RULI MAULIDA | E5 – 29 |
| 30 | SILVIANA LUNA | E5 – 30 |
| 31 | SUKMA ARYA WIJAYA | E5 – 31 |
| 32 | TANTI NOVIANTI | E5 – 32 |

Lampiran 3. Instrumen Angket Minat Belajar Uji Coba

KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

| Indikator | Keterangan | Pernyataan | | Jumlah Item |
|--------------------|---|--------------------|--------------------------|-------------|
| | | Positif | Negatif | |
| Perasaan Senang | Pendapat siswa tentang pembelajaran matematika | 1, 3, 5, 7, 9 | 21, 23, 25, 27, 29 | 10 |
| | Kesan siswa terhadap guru matematika | | | |
| | Perasaan siswa selama mengikuti pembelajaran matematika | | | |
| Perhatian | Perhatian siswa saat mengikuti pembelajaran matematika | 2, 4, 6, 8, 10 | 22, 24, 26, 28, 30 | 10 |
| | Perhatian siswa saat diskusi kelompok pada pelajaran matematika | | | |
| Ketertarikan | Penerimaan siswa saat diberi tugas/PR oleh guru | 11, 13, 15, 17, | 31, 33, 35, 37, | 10 |
| | Ketertarikan siswa dalam berdiskusi pada pelajaran matematika | 19 | 39 | |

| Indikator | Keterangan | Pernyataan | | Jumlah Item |
|--------------------|--|--------------------------|--------------------------|-------------|
| | | Positif | Negatif | |
| | Rasa ingin tahu siswa saat mengikuti pembelajaran matematika | | | |
| Keterlibatan | Kesadaran siswa dalam mencatat materi pelajaran matematika | 12, 14, 16, 18, 20 | 32, 34, 36, 38, 40 | 10 |
| | Keterlibatan siswa pada pembelajaran matematika | | | |
| | Kegiatan siswa setelah dan sebelum masuk sekolah | | | |
| | Kesadaran tentang belajar di rumah | | | |
| Jumlah Keseluruhan | | | | 40 |

ANGKET MINAT BELAJAR

Nama Siswa :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Tulislah nama, kelas, nomor absen di tempat yang telah disediakan
2. Bacalah pernyataan dengan seksama dan pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan masing-masing pernyataan
3. Jawablah dengan sejujur-jujurnya
4. Berilah tanda (√) pada jawaban yang Anda pilih
5. Keterangan : SS = Sangat Setuju, S = Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju.

| No | Pernyataan | Pilihan Jawaban | | | |
|----|---|-----------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Saya merasa senang ketika belajar matematika karena pelajaran matematika menantang bagi saya. | | | | |
| 2. | Saya memperhatikan guru dengan sungguh-sungguh saat guru menjelaskan materi. | | | | |
| 3. | Saya selalu ceria dan semangat pada saat | | | | |

| No | Pernyataan | Pilihan Jawaban | | | |
|-----|--|-----------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| | mengikuti pembelajaran matematika. | | | | |
| 4. | Saya akan mengungkapkan pendapat ketika berdiskusi. | | | | |
| 5. | Saya belajar matematika karena mengetahui kegunaanya dalam kehidupan sehari-hari. | | | | |
| 6. | Saya berdiskusi dengan teman kelompok terkait materi | | | | |
| 7. | Saya bersemangat belajar matematika karena guru mengajar dengan menyenangkan | | | | |
| 8. | Saya tidak ramai sendiri ketika guru mengajar | | | | |
| 9. | Saya selalu senang ketika pembelajaran dimulai karena guru mengajar dengan metode yang menarik | | | | |
| 10. | Saya menegur teman yang ramai ketika guru sedang menjelaskan materi | | | | |
| 11. | Saya melaksanakan semua tugas yang diberikan guru kepada saya dengan bersungguh-sungguh. | | | | |
| 12. | Setiap pelajaran matematika saya selalu mencatat dengan lengkap dan rapi agar bisa dipelajari kembali. | | | | |

| No | Pernyataan | Pilihan Jawaban | | | |
|-----|--|-----------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 13. | Saya tertarik ketika tugas yang diberikan bersifat diskusi kelompok. | | | | |
| 14. | Saya akan bertanya kepada guru jika ada materi matematika yang belum saya pahami. | | | | |
| 15. | Apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi, maka saya akan bertanya. | | | | |
| 16. | Saya mengikuti bimbingan/les matematika dengan rutin | | | | |
| 17. | Saya senang mencoba mengejarkan soal matematika | | | | |
| 18. | Saya sudah belajar matematika pada malam hari sebelum pelajaran esok hari | | | | |
| 19. | Saya mengajarkan tugas/PR yang diberikan oleh guru | | | | |
| 20. | Tanpa ada yang menyuruh, saya belajar matematika sendiri di rumah | | | | |
| 21. | Saya malas untuk mengikuti pelajaran matematika karena materinya sulit untuk dipahami. | | | | |
| 22. | Saya berbicara dengan teman ketika guru sedang menjelaskan materi. | | | | |

| No | Pernyataan | Pilihan Jawaban | | | |
|-----|---|-----------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 23. | Matematika sulit bagi saya karena tertalu banyak rumus dan perhitungan. | | | | |
| 24. | Saya kurang aktif ketika diskusi kelompok. | | | | |
| 25. | Guru kurang menyenangkan dalam mengajar, sehingga saya menjadi malas untuk belajar matematika | | | | |
| 26. | Ketika diskusi kelompok saya berbicara dengan teman diluar materi pelajaran matematika. | | | | |
| 27. | Saya kurang senang Ketika pembelajaran matematika dimulai | | | | |
| 28. | Ketika diskusi kelompok saya berbicara dengan teman diluar materi pelajaran | | | | |
| 29. | Guru mengajar dengan monoton, sehingga saya malas untuk mengikuti pembelajaran | | | | |
| 30. | Saya membuat keramaian saat diskusi kelompok | | | | |
| 31. | Saya menunda dalam mengerjakan tugas/PR yang diberikan oleh guru. | | | | |
| 32. | Ketika guru sedang menjelaskan materi saya tidak mencatat. | | | | |

| No | Pernyataan | Pilihan Jawaban | | | |
|-----|--|-----------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 33. | Saat diskusi kelompok atau diskusi kelas saya lebih memilih diam dan tidak terlihat dalam diskusi. | | | | |
| 34. | Saya tidak berbuat apa-apa jika ada materi matematika yang belum saya pahami. | | | | |
| 35. | Saya merasa putus asa ketika mengerjakan tugas/PR yang diberikan guru | | | | |
| 36. | Tanpa ada yang menyuruh, saya tidak akan belajar matematika sendiri di rumah. | | | | |
| 37. | Saya kurang tertarik dengan matematika karena selalu diberi tugas/PR | | | | |
| 38. | Saya hanya belajar matematika ketika sedang menghadapi ujian | | | | |
| 39. | Saya tidak peduli ketika guru meminta saya untuk mengerjakan tugas/PR | | | | |
| 40. | Lebih menyenangkan bermain dengan teman daripada mengikuti les matematika | | | | |

Lampiran 4. Perhitungan Instrumen Angket Minat Belajar Uji Coba

| No | Kode | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | Perny 20 |
|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------------|
| 1 | E5-01 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 2 | E5-02 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 3 | E5-03 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 4 | E5-04 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 5 | E5-05 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 6 | E5-06 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 7 | E5-07 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 8 | E5-08 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 9 | E5-09 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| 10 | E5-010 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 11 | E5-011 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 12 | E5-012 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 13 | E5-013 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 14 | E5-014 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 15 | E5-015 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 16 | E5-016 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 17 | E5-017 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 18 | E5-018 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 19 | E5-019 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 20 | E5-020 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 21 | E5-021 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 22 | E5-022 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 23 | E5-023 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 24 | E5-024 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 25 | E5-025 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 26 | E5-026 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 27 | E5-027 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 28 | E5-028 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| 29 | E5-029 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 30 | E5-030 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 31 | E5-031 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 32 | E5-032 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| Validitas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Corelation | 0.4392 | 0.3245 | 0.6199 | 0.3376 | 0.5771 | 0.3205 | 0.2624 | 0.1303 | 0.3936 | 0.3972 | 0.5356 | 0.5907 | 0.1847 | 0.469 | 0.5619 | 0.3001 | 0.3233 | 0.6388 | 0.3955 | 0.549 | |
| R_{tabel} | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.3 |
| Kesimpulan | V | TV | V | TV | V | TV | TV | TV | V | V | V | V | TV | V | V | TV | TV | V | V | V | |
| Reliabilitas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Varian | 0.5958 | 0.3135 | 0.5766 | 0.3871 | 0.3458 | 0.37 | 0.3831 | 0.5071 | 0.6119 | 0.6734 | 0.4587 | 0.249 | 0.6119 | 0.4748 | 0.5313 | 0.2087 | 0.371 | 0.3226 | 0.2087 | 0.5766 | |
| Jumlah Varian | 20.916 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Varian Total | 143.52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kesimpulan | 0.8762 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| dataan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah |
|----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----------|
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | |
| 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 108 |
| 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 113 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 119 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 104 |
| 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 94 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 100 |
| 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 104 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 100 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 119 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 98 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 115 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 105 |
| 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 114 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 104 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 123 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 106 |
| 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 122 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 105 |
| 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 119 |
| 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 97 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 107 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 118 |
| 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 127 |
| 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 118 |
| 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 126 |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 135 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 105 |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 123 |
| 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 97 |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 122 |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 89 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 137 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0.6363 | 0.1835 | 0.2207 | 0.4133 | 0.4323 | 0.2952 | 0.0951 | 0.2808 | 0.4256 | 0.1985 | 0.2681 | 0.335 | 0.5759 | 0.639 | 0.5015 | 0.6223 | 0.4203 | 0.486 | 0.7026 | 0.5916 | |
| 49 | V | TV | TV | V | V | TV | TV | TV | V | TV | TV | TV | V | V | V | V | V | V | V | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0.6361 | 0.4829 | 0.5232 | 0.3871 | 0.7097 | 0.4798 | 0.6089 | 0.5444 | 0.4264 | 0.5645 | 0.6603 | 0.6603 | 0.629 | 0.7581 | 0.5232 | 0.7702 | 0.7651 | 0.8669 | 0.4587 | 0.6845 | 143.5232 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Reliabel | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Lampiran 5. Daftar Nilai Angket Minat Belajar Uji Coba

| NO | NAMA | NILAI |
|-----------|---------------------------|--------------|
| 1 | ACHMAD ERLANGGA | 108 |
| 2 | ADISTI SEPTIANI | 113 |
| 3 | ALIFIA NUR RAMADHANI | 119 |
| 4 | AMELIA AMARTHA | 104 |
| 5 | AULIA GRESYA MAULIDDINA | 94 |
| 6 | BELA NUR AMALIA | 100 |
| 7 | CHANDRA ADIYAKSA | 104 |
| 8 | DESTI PURWATI | 100 |
| 9 | DIVA ANANDA AENUR ZUHRI | 119 |
| 10 | FADIL ABDILLAH | 98 |
| 11 | FERDIANA GALUH SAPUTRA | 115 |
| 12 | FITRIATUL RAMADHANI | 105 |
| 13 | ILHAM ADIT SAPUTRA | 114 |
| 14 | IMELLANI AGUSTIN | 104 |
| 15 | IRMA SAFITRI | 123 |
| 16 | KARTIKA SARI DEWI | 106 |
| 17 | LUTHFIYAH RAHMAH GHAEZANI | 122 |
| 18 | MAHESA GOTAMA | 105 |
| 19 | MOH. RIDHO DUL IMAN | 119 |
| 20 | MUHAMAD RIZKI | 97 |
| 21 | MUHAMMAD NAZIL NUR AULIA | 107 |
| 22 | MUTIYA AL MAGHFIRA | 118 |
| 23 | NADZIFA RAYA AISYAH | 127 |
| 24 | NANDA SEPTIANA RAMADHANI | 118 |
| 25 | NAYARA MECCA SAFARI | 126 |
| 26 | NUR AZZIZAH | 135 |
| 27 | RAYNOR HAKIM RASYIQ | 105 |
| 28 | REVIANA ALIF TA | 123 |
| 29 | RIZQI RULI MAULIDA | 97 |
| 30 | SILVIANA LUNA | 122 |
| 31 | SUKMA ARYA WIJAYA | 89 |
| 32 | TANTI NOVIANTI | 137 |

Lampiran 6. Instrumen Tes Uji Coba

KISI – KISI INSTRUMEN TES TERTULIS

Jenjang Pendidikan : Sekolah Menengah Atas (SMA)

Materi Pembelajaran : Statistika

Subbab : Ukuran Pemusatan Data

Kelas/Semester : X/Genap

| Kompetensi Dasar | Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis | Indikator Soal | Nomor Soal |
|---|--|--|-------------------|
| Menentukan ukuran pemusatan dari kumpulan data: modus, mean, dan median dari data kelompok. | 1. Kemampuan menghubungkan benda nyata ke dalam ide matematika | Siswa dapat menganalisis data yang telah disajikan | 1,7 |
| | 2. Kemampuan menyatakan peristiwa sehari-hari dengan symbol matematika dalam menyajikan ide matematika | Siswa dapat menentukan nilai mean (rata-rata), median, dan modus | 2 |
| | 3. Kemampuan membuat tabel atau diagram yang relevan dengan permasalahan pada | Siswa dapat menentukan nilai mean (rata-rata) | 3, 5 |
| | | Siswa dapat menentukan nilai mean (rata- | 4, 6 |

| Kompetensi Dasar | Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis | Indikator Soal | Nomor Soal |
|-------------------------|---|-----------------------|-------------------|
| | <p>soal matematika</p> <p>4. Kemampuan mengevaluasi dan memahami ide matematika dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari</p> <p>5. Kemampuan mengomunikasikan kesimpulan dari jawaban atas masalah sehari-hari sesuai dengan hasil pertanyaan</p> | rata), modus | |

INSTRUMEN TES KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS

| | |
|------------------|-------------------------|
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Subbab | : Ukuran Pemusatan Data |
| Kelas / Semester | : X / Genap |
| Alokasi Waktu | : 60 Menit |

Petunjuk Pengerjaan Soal:

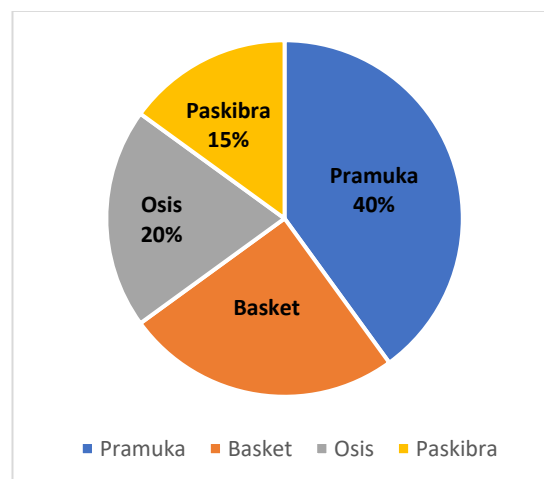
1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal!
2. Tulisakan nama, kelas, dan nomor absen pada lembar jawab yang sudah disediakan!
3. Bacalah dengan cermat dan teliti setiap soal!
4. Kerjakan soal dengan langkah yang runtut secara individu!
5. Periksa Kembali jawaban kalian sebelum lembar dikumpulkan!

Kerjakan soal-soal berikut!

1. SMA Sakti ialah SMA yang menerima siswa dengan jumlah berbeda setiap tahunnya. Jumlah siswa kelas X pada tahun 2017 sampai tahun 2022 antara lain sebagai berikut: Pada tahun 2017 sebanyak 120 siswa, tahun 2018 sebanyak 140 siswa, tahun 2019 sebanyak 130 siswa, tahun 2020 sebanyak 150 siswa, tahun 2021 sebanyak 160 siswa dan tahun 2022 sebanyak 180 siswa. Banyak siswa perempuan pada tahun 2018 adalah 60% dari total siswa pada tahun tersebut.

Tentukan :

- a. Berapakah jumlah siswa Perempuan pada tahun 2018?
 - b. Gambarkan data banyaknya jumlah siswa kelas X pada tahun 2017 sampai tahun 2022 dalam bentuk diagram garis!
2. Dilan adalah salah satu siswa kelas X SMA Pelita Harapan. Pada semester genap mata pelajaran matematika terdapat lima kompetensi dasar yang harus Dilan selesaikan. Dilan mendapatkan nilai 81 pada KD 1, nilai 80 pada KD 2, nilai 90 pada KD 3, nilai 80 pada KD 4, dan nilai 79 pada KD 5. Tentukan:
- a. Buatlah diagram batang berdasarkan nilai Dilan pada lima KD tersebut!
 - b. Tentukan nilai rata-rata (mean), median dan modusnya!
3. Diagram lingkaran di bawah menunjukkan data jenis ekstrakurikuler di sekolah Jaya Selalu yang diikuti oleh 180 siswa.



Banyaknya siswa yang mengikuti ekstrakurikuler osis ada 36 orang.

Tentukan:

- a. Jelaskan apa yang dimaksud populasi dan sampel!

- b. Hitunglah rata-rata banyaknya siswa yang mengikuti ekstrakurikuler pramuka, basket dan osis.
- c. Gambarlah data tersebut kedalam diagram batang!
4. Berikut ini adalah data nilai ulangan harian matematika siswa kelas X E-5 SMA Harapan Bangsa.
- 5, 6, 8, 8, 5, 6, 7, 7, 8, 9, 6, 7, 8, 9, 7, 8, 7, 9, 10, 6, 7, 8, 8, 6, 9, 8, 7, 9, 5, 10
- a. Buatlah tabel distribusi frekuensi dari data di atas!
- b. Berapakah nilai rata-rata, modus dan berapakah siswa yang mendapatkan nilai diatas rata-rata?

5. Rumah Sakit Harapan Sehat terdapat beberapa kamar inap untuk pasien, salah satunya adalah kamar anggrek dan kamar mawar, dua kamar tersebut tercatat data suhu tubuh pasien (satuan derajat celcius) sebagai berikut:

Kamar Mawar

37,5 37,2 37,2 37,5 37,7 38,5 38,5 37,5 39,1 38,5

Kamar Anggrek

36,7 38,0 37,7 37,7 36,7 37,7 38,6 39,3 39,3 38,6

Analisislah menggunakan caramu:

- a. manakah kamar di rumah sakit tersebut yang rata-rata suhu tubuh pasiennya tinggi diantara dua kamar tersebut?
- b. Buatlah diagram garis pada suhu tubuh pasien di kamar Mawar?
6. Pada hari kamis pagi kelas X E-3 SMA Sakti mengadakan ulangan harian mata Pelajaran matematika. Hasil ulangan tersebut menunjukkan ada tiga siswa yang mendapatkan nilai 5, lima siswa yang mendapatkan nilai 6, dua

belas siswa yang mendapatkan nilai 7, Sembilan siswa yang mendapatkan nilai 8, dan tiga siswa yang mendapatkan nilai 9. Buatlah diagram garis dari nilai ulangan kelas tersebut dan tentukan mean, dan modusnya.

7. Ayu mempunyai usaha kue kecil-kecilan dirumahnya, dia menjual kue tersebut dengan berbagai varian rasa antara lain: rasa coklat, kacang, keju, dan strowberi. Pada hari minggu Ayu mendapatkan pesanan kue untuk acara pengajian, berikut data pesanan kue yang diperoleh Ayu:

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Coklat | Kacang | Strowberi | Coklat | Coklat |
| Strowberi | Keju | Coklat | Strowberi | Kacang |
| Kacang | Coklat | Keju | Strowberi | Keju |
| Keju | Coklat | Keju | Coklat | Strowberi |
| Coklat | Strowberi | Kacang | Strowberi | Coklat |
| Coklat | Keju | Strowberi | Keju | Kacang |

Tentukan:

- a. Kue rasa apakah yang paling banyak di pesan pada hari minggu dan berapa jumlahnya?
- b. Buatlah tabel distribusi dari data di atas!

~ Selamat Mengerjakan ~

Lampiran 7. Rubrik Penskoran Tes kemampuan Komunikasi Matematis

Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

| Indikator | Skor | Deskripsi |
|---|-------------|--|
| Kemampuan menghubungkan benda nyata ke dalam ide matematika, siswa dapat menuliskan informasi yang telah diketahui dan ditanyakan tentang masalah secara tertulis | 1 | Siswa menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan pada soal namun tidak tepat |
| | 2 | Siswa menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan pada soal namun kurang tepat |
| | 3 | Siswa menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan pada soal dengan benar dan tepat, namun sedikit ada kekurangan |
| | 4 | Siswa menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan pada soal dengan benar, tepat, dan lengkap |
| Kemampuan menyatakan peristiwa sehari-hari dengan symbol matematika dalam menyajikan ide matematika, siswa dapat menuliskan istilah | 1 | Siswa menuliskan istilah dan symbol matematika namun penulisanya tidak tepat |
| | 2 | Siswa menuliskan istilah dan symbol matematika namun penulisanya |

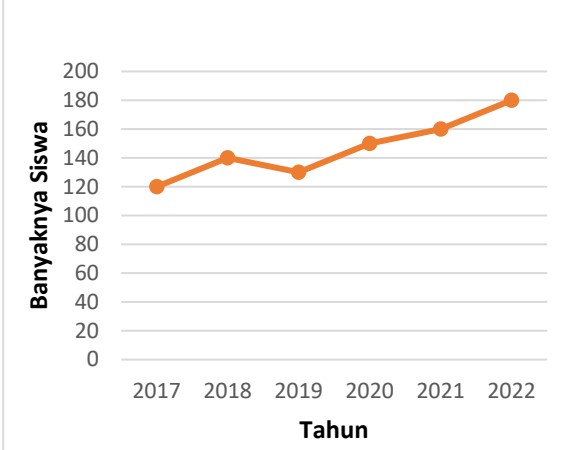
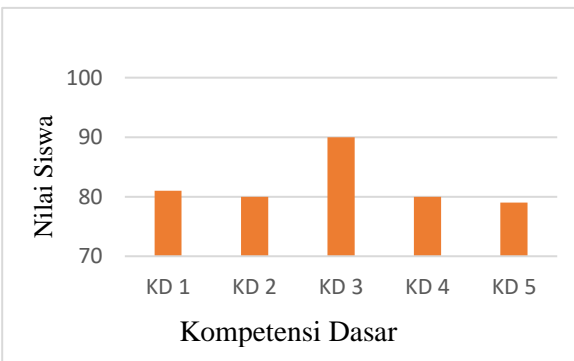
| Indikator | Skor | Deskripsi |
|--|-------------|---|
| dan simbol matematika | | kurang tepat |
| | 3 | Siswa menuliskan istilah dan symbol matematika namun penulisanya tepat namun sedikit ada kekurangan |
| | 4 | Siswa menuliskan istilah dan symbol matematika namun penulisanya tepat |
| Kemampuan membuat tabel atau diagram yang relevan dengan permasalahan pada soal matematika, siswa dapat membuat tabel atau diagram yang sesuai dengan permasalahan pada soal | 1 | Siswa membuat tabel atau grafik tetapi tidak relevan dengan soal |
| | 2 | Siswa membuat tabel atau grafik tetapi kurang tepat dengan soal |
| | 3 | Siswa membuat tabel atau grafik yang relevan dan tepat tetapi belum lengkap |
| | 4 | Siswa membuat tabel atau grafik yang relevan, lengkap dan tepat dengan soal |
| Kemampuan mengevaluasi dan memahami ide matematika dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari, siswa dapat menuliskan jawaban sesuai dengan permasalahan soal | 1 | Siswa menuliskan jawaban, tetapi tidak sesuai dengan permasalahan |
| | 2 | Siswa menuliskan jawaban, tetapi tidak tepat dan lengkap dengan permasalahan |
| | 3 | Siswa menuliskan jawaban dengan |

| Indikator | Skor | Deskripsi |
|--|------|--|
| | | tepat dan benar, tetapi ada sedikit kesalahan dengan permasalahan |
| | 4 | Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan permasalahan dan jawabannya benar dan lengkap |
| Kemampuan mengomunikasikan kesimpulan dari jawaban atas masalah sehari-hari sesuai dengan hasil pertanyaan, siswa dapat menuliskan kesimpulan terhadap hasil yang memenuhi tujuan dari masalah secara tertulis | 1 | Siswa dapat menuliskan simpulan, namun tidak sesuai dengan soal |
| | 2 | Siswa dapat menuliskan simpulan, namun tidak tepat dengan soal |
| | 3 | Siswa menuliskan simpulan sesuai dengan soal namun sedikit ada kesalahan |
| | 4 | Siswa menuliskan simpulan dengan tepat dan benar sesuai dengan soal, |

Lampiran 8. Pedoman Penskoran Tes Uji Coba

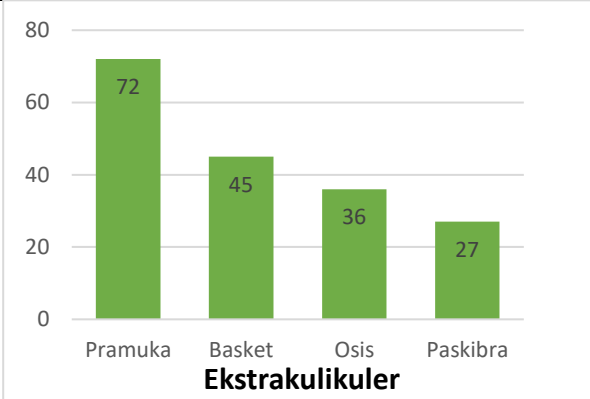
Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas Uji Coba

| No | Jawaban | Indikator | Skor |
|----|---|-----------|------|
| 1 | <p>Diketahui :</p> <p>Data jumlah siswa kelas X pada tahun 2017 sampai tahun 2022 yaitu:</p> <p>Tahun 2017 ada 120 siswa, tahun 2018 ada 140 siswa, tahun 2019 ada 130 siswa, tahun 2020 ada 150 siswa, tahun 2021 ada 160 siswa dan tahun 2022 ada 180 siswa. Banyak siswa perempuan pada tahun 2018 adalah 60% dari total siswa pada tahun tersebut.</p> <p>Ditanya :</p> <p>a. Berapakah jumlah siswa Perempuan pada tahun 2018?</p> <p>b. Gambarlah data banyaknya jumlah siswa kelas X pada tahun 2017 sampai tahun 2022 dalam bentuk diagram garis!</p> | 1 | 2 |
| | <p>Jawab :</p> <p>a. Banyak siswa perempuan pada tahun 2018 ada</p> $60\% \cdot 60\% = \frac{60}{100}$ <p>Maka, $\frac{60}{100} \times 140 = 84$</p> | 2 dan 4 | 4 |
| | <p>b. Diagram garis dari jumlah siswa kelas X pada tahun 2017 sampai tahun 2022 sebagai berikut:</p> | 3 | 2 |

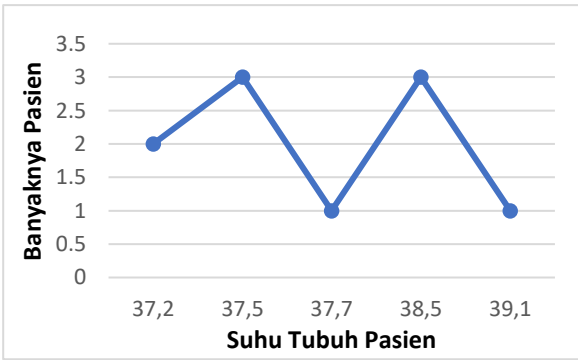
| No | Jawaban | Indikator | Skor |
|----|--|-----------|------|
| |  | | |
| | Jadi, banyaknya siswa perempuan pada tahun 2018 adalah 84 siswa. | 5 | 2 |
| | Jumlah skor | | 10 |
| | <p>Diketahui :</p> <p>Hasil penilaian Dilan pada lima kompetensi dasar yaitu KD 1 : 81, KD 2 : 80, KD 3 : 90, KD 4 : 80, KD 5 : 79.</p> <p>Ditanya :</p> <p>a. Buatlah diagram batang berdasarkan data tersebut!</p> <p>b. Tentukan rata-rata, median, dan modusnya!</p> | 1 | 2 |
| 2 | <p>Jawab :</p> <p>a. Diagram batang</p>  | 3 | 2 |
| | b. – rata-rata : | 2 dan 4 | 4 |

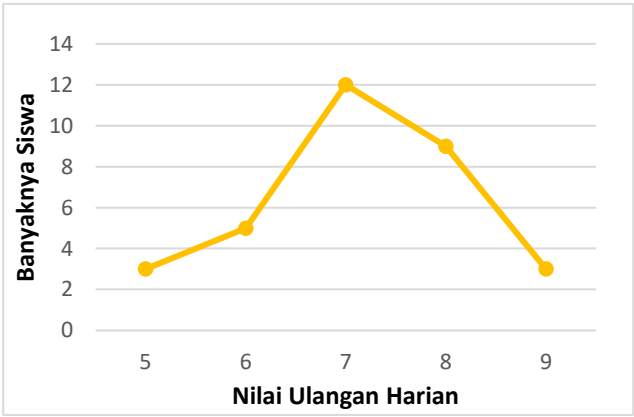
| No | Jawaban | Indikator | Skor |
|----|---|-----------|------|
| | $\bar{x} = \frac{\text{Jumlah data}}{\text{Banyak data}}$ $= \frac{x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5}{n}$ $= \frac{81 + 80 + 90 + 80 + 79}{5}$ $= \frac{410}{5}$ $= 82$ <p>- Median :</p> <p>Me = nilai Tengah dari data terurut 79, 80, 80, 81, 90 Nilai tengahnya adalah 80</p> <p>- Modus :</p> <p>Mo = data yang sering muncul adalah 80</p> | | |
| | Jadi, rata-rata nilai Dilan dari lima kompetensi dasar adalah 82, mediannya adalah 80, dan modusnya adalah 80. | 5 | 2 |
| | Jumlah skor | | 10 |
| 3 | <p>Diketahui :</p> <p>Data jenis ekstrakurikuler di Sekolah Jaya Selalu yang diikuti oleh 180 siswa sebagai berikut:</p> <p>Pramuka sebesar 40%, paskibra sebesar 15%, osis sebesar 20%, dan basket sebesar 25% karena</p> $100\% = 40\% + 15\% + 20\% + \text{basket}$ $100\% = 75\% + \text{Basket}$ $\text{Basket} = 100\% - 75\% = 25\%$ <p>Banyak siswa yang mengikuti ekstrakurikuler osis ada 36 orang.</p> <p>Ditanya :</p> <p>a. Jelaskan apa yang dimaksud populasi dan</p> | 1 | 2 |

| No | Jawaban | Indikator | Skor |
|----|---|-----------|------|
| | <p>sampel!</p> <p>b. Hitunglah rata-rata banyaknya siswa yang mengikuti ekstrakurikuler pramuka, basket dan osis.</p> <p>c. Gambarlah data tersebut kedalam diagram batang!</p> | | |
| | <p>Jawab :</p> <p>a. Populasi adalah keseluruhan dari objek penelitian. Dan sampel adalah Sebagian kecil atau separuh dari objek penelitian tersebut.</p> <p>b. Rata-rata siswa yang mengikuti ekstrakurikuler pramuka, basket dan osis yaitu:</p> <p>Pramuka : $\frac{40}{100} \times 180 = 72$ orang</p> <p>Basket : $\frac{25}{100} \times 180 = 45$ orang</p> <p>Osis : $\frac{20}{100} \times 180 = 36$ orang</p> <p>Rata-ratanya adalah :</p> $\bar{x} = \frac{\text{Jumlah data}}{\text{Banyak data}}$ $= \frac{72 + 45 + 36}{3}$ $= \frac{153}{3}$ $= 51$ | 2 dan 4 | 4 |
| | c. Diagram Batang dari data tersebut adalah: | 3 | 2 |

| No | Jawaban | Indikator | Skor | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------|------|---|---|---|----|----|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| |  <p style="text-align: center;">Ekstrakurikuler</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Jadi, Populasi adalah keseluruhan dari obek penelitian. Dan sampel adalah Sebagian kecil atau separuh dari objek penelitian tersebut. Rata-rata siswa yang mengikuti ekstrakurikuler pramuka, basket dan osis adalah 51 orang.</p> | 5 | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| | Jumlah Skor | | 10 | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | <p>Diketahui :</p> <p>Data nilai ulangan harian matematika siswa kelas X E-5 SMA Harapan Bangsa dengan data berikut ini: 5, 6, 8, 8, 5, 6, 7, 7, 8, 9, 6, 7, 8, 9, 7, 8, 7, 9, 10, 6, 7, 8, 8, 6, 9, 8, 7, 9, 5, 10</p> <p>Ditanya :</p> <p>a. Buatlah tabel frekuensi dari data di atas!</p> <p>b. Berapakah nilai rata-rata, modus, dan berapakah siswa yang mendapatkan nilai di atas rata-rata?</p> | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Jawab :</p> <p>a. Tabel Frekuensi</p> <table border="1" data-bbox="419 1720 1082 1839"> <tbody> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Nilai UH</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Frekuensi</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>5</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> | Nilai UH | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Frekuensi | 3 | 5 | 7 | 8 | 5 | 2 | 3 | 2 |
| | Nilai UH | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | | | | | | |
| Frekuensi | 3 | 5 | 7 | 8 | 5 | 2 | | | | | | | | | | | |
| <p>b. – rata-rata :</p> $\bar{x} = \frac{\text{Jumlah data}}{\text{Banyak data}}$ | 2 dan 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |

| No | Jawaban | Indikator | Skor |
|----|--|-----------|------|
| | $= \frac{f_1x_1 + f_2x_2 + f_3x_3 + f_4x_4 + f_5x_5 + f_6x_6}{f_1 + f_2 + f_3 + f_4 + f_5 + f_6}$ $= \frac{(3 \times 5) + (5 \times 6) + (7 \times 7) + (8 \times 8) + (5 \times 9) + (2 \times 10)}{3 + 5 + 7 + 8 + 5 + 2}$ $= \frac{223}{30}$ $= 7,43$ <p>- Modus :</p> <p>Mo = data yang sering muncul adalah 8</p> <p>- Banyak siswa yang nilainya di atas rata-rata adalah $8 + 5 + 2 = 15$ siswa.</p> | | |
| | <p>Jadi, rata-rata nilai ulangan harian siswa kelas X E-5 SMA Harapan Bangsa adalah 7,43 , modusnya adalah 8, dan siswa yang nilainya di atas rata-rata sebanyak 15 siswa.</p> | 5 | 2 |
| | Jumlah Skor | | 10 |
| 5 | <p>Diketahui :</p> <p>Data suhu tubuh pasien yang tercatat pada Rumah Sakit Harapan Sehat di beberapa kamar inap salah satunya kamar anggrek dan kamar mawar sebagai berikut:</p> <p>Kamar Mawar: 37,5; 37,2; 37,2; 37,5; 37,7; 38,5; 38,5; 37,5; 39,1; 38,5</p> <p>Kamar Anggrek: 36,7; 38,0; 37,7; 37,7; 36,7; 37,7; 38,6; 39,3; 39,3; 38,6;</p> <p>Ditanya:</p> <p>a. manakah kamar di rumah sakit tersebut yang rata-rata suhu tubuh pasiennya tinggi diantara dua</p> | 1 | 2 |

| No | Jawaban | Indikator | Skor |
|----|--|-----------|------|
| | kamar tersebut? b. Buatlah diagram garis pada suhu tubuh pasien di kamar Mawar? | | |
| | <p>Jawab :</p> <p>a. Rata-rata suhu tubuh pasien kamar mawar:</p> $\bar{x} = \frac{\text{Jumlah data}}{\text{Banyak data}}$ $= \frac{37,2 + 37,2 + 37,5 + 37,5 + 37,5 + 37,7 + 38,5 + 38,5 + 38,5 + 39,1}{10}$ $= \frac{379,2}{10}$ $= 37,92$ <p>Rata-rata suhu tubuh pasien kamar anggrek:</p> $\bar{x} = \frac{\text{Jumlah data}}{\text{Banyak data}}$ $= \frac{36,7 + 36,7 + 37,7 + 37,7 + 37,7 + 38,0 + 38,6 + 38,6 + 39,3 + 39,3}{10}$ $= \frac{380,3}{10}$ $= 38,03$ | 2 dan 4 | 4 |
| | <p>b. Diagram garis pada suhu tubuh pasien di kamar Mawar sebagai berikut:</p>  | 3 | 2 |
| | Rata-rata suhu tubuh pasien di kamar mawar 37,92 | 5 | 2 |

| No | Jawaban | Indikator | Skor | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|-----------------|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|
| | dan di kamar anggrek 38,03. Artinya rata-rata suhu tubuh pasien kamar mawar paling tinggi diantara kedua kamar tersebut. | | | | | | | | | | | | | | |
| | Jumlah Skor | | 10 | | | | | | | | | | | | |
| 6 | <p>Diketahui :</p> <p>Data hasil ulangan kelas X E-3 SMA Sakti yang menunjukkan bahwa ada tiga siswa dengan nilai 5, lima siswa dengan nilai 6, dua belas siswa dengan nilai 7, Sembilan siswa dengan nilai 8, dan tiga siswa dengan nilai 9.</p> <p>Ditanya :</p> <p>Buatlah diagram garis dari hasil nilai ulangan kelas tersebut dan tentukan mean dan modulusnya.</p> | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | <p>- Diagram garis dari hasil ulangan kelas X E-3 SMA Sakti sebagai berikut:</p>  <table border="1"> <caption>Data for Line Graph</caption> <thead> <tr> <th>Nilai Ulangan Harian</th> <th>Banyaknya Siswa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> | Nilai Ulangan Harian | Banyaknya Siswa | 5 | 3 | 6 | 5 | 7 | 12 | 8 | 9 | 9 | 3 | 3 | 2 |
| | Nilai Ulangan Harian | Banyaknya Siswa | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 12 | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 9 | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>- Mean (Rata-rata):</p> $\bar{x} = \frac{\text{Jumlah data}}{\text{Banyak data}}$ $= \frac{f_1x_1 + f_2x_2 + f_3x_3 + f_4x_4 + f_5x_5}{f_1 + f_2 + f_3 + f_4 + f_5}$ $= \frac{(3 \times 5) + (5 \times 6) + (12 \times 7) + (9 \times 8) + (3 \times 9)}{3 + 5 + 12 + 9 + 3}$ | 2 dan 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | |

| No | Jawaban | Indikator | Skor | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|------------|--------|----|-----------|---|--------|---|------|---|---|---|
| | $= \frac{15 + 30 + 84 + 72 + 27}{32}$ $= \frac{228}{32}$ $= 7,12$ <p>- Modus: nilai yang sering muncul adalah 7.</p> | | | | | | | | | | | | |
| | Jadi, mean dari data hasil ulangan kelas X E-3 SMA Sakti adalah 7,12 dan modulusnya adalah 7. | 5 | 2 | | | | | | | | | | |
| | Jumlah Skor | | 10 | | | | | | | | | | |
| 7 | <p>Diketahui :</p> <p>Data pesanan kue Ayu di hari minggu sebagai berikut: Kue rasa coklat ada 10, rasa Strowberi ada 8, rasa kacang ada 5, dan rasa keju ada 7.</p> <p>Ditanya :</p> <p>a. Kue rasa apakah yang paling banyak dipesan pada hari minggu dan berapa jumlahnya?</p> <p>b. Buatlah tabel distribusi dari data di atas!</p> | 1 | 2 | | | | | | | | | | |
| | <p>Jawab :</p> <p>a. Kue yang paling banyak dipesan pada hari minggu adalah kue rasa coklat dengan jumlah 10 kue.</p> | 2 dan 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| | <p>b. Tabel Distribusi dari pesanan kue pada hari minggu sebagai berikut:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Varian Rasa</th> <th>Banyak Kue</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Coklat</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Strowberi</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Kacang</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Keju</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> | Varian Rasa | Banyak Kue | Coklat | 10 | Strowberi | 8 | Kacang | 5 | Keju | 7 | 3 | 2 |
| | Varian Rasa | Banyak Kue | | | | | | | | | | | |
| Coklat | 10 | | | | | | | | | | | | |
| Strowberi | 8 | | | | | | | | | | | | |
| Kacang | 5 | | | | | | | | | | | | |
| Keju | 7 | | | | | | | | | | | | |
| Jadi, kue yang paling banyak dipesan adalah kue coklat dengan jumlah 10 kue. | 5 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | Jumlah Skor | | 10 | | | | | | | | | | |

Lampiran 9. Perhitungan Tes Uji Coba

| No | Kode | Pernyataan | | | | | | | Y | Y ² |
|----|--|-------------|----------|----------|-------------|----------|----------|----------|------|----------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | |
| 1 | E5-01 | 8 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 784 |
| 2 | E5-02 | 8 | 9 | 8 | 8 | 7 | 0 | 0 | 40 | 1600 |
| 3 | E5-03 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 0 | 0 | 40 | 1600 |
| 4 | E5-04 | 10 | 10 | 10 | 10 | 8 | 0 | 0 | 48 | 2304 |
| 5 | E5-05 | 10 | 8 | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 | 34 | 1156 |
| 6 | E5-06 | 8 | 7 | 8 | 8 | 6 | 0 | 0 | 37 | 1369 |
| 7 | E5-07 | 10 | 10 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 | 676 |
| 8 | E5-08 | 8 | 7 | 8 | 6 | 8 | 0 | 0 | 37 | 1369 |
| 9 | E5-09 | 8 | 10 | 8 | 6 | 6 | 0 | 0 | 38 | 1444 |
| 10 | E5-010 | 10 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 900 |
| 11 | E5-011 | 8 | 8 | 10 | 2 | 0 | 0 | 2 | 30 | 900 |
| 12 | E5-012 | 6 | 6 | 8 | 6 | 0 | 0 | 0 | 26 | 676 |
| 13 | E5-013 | 8 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 784 |
| 14 | E5-014 | 8 | 4 | 6 | 6 | 0 | 2 | 0 | 26 | 676 |
| 15 | E5-015 | 10 | 10 | 10 | 10 | 8 | 0 | 0 | 48 | 2304 |
| 16 | E5-016 | 10 | 10 | 10 | 8 | 4 | 0 | 0 | 42 | 1764 |
| 17 | E5-017 | 8 | 8 | 6 | 6 | 2 | 0 | 0 | 30 | 900 |
| 18 | E5-022 | 6 | 8 | 6 | 6 | 6 | 0 | 0 | 32 | 1024 |
| 19 | E5-023 | 8 | 8 | 10 | 6 | 8 | 0 | 0 | 40 | 1600 |
| 20 | E5-024 | 8 | 10 | 10 | 10 | 8 | 0 | 0 | 46 | 2116 |
| 21 | E5-025 | 8 | 10 | 10 | 10 | 10 | 0 | 2 | 50 | 2500 |
| 22 | E5-026 | 8 | 10 | 10 | 8 | 8 | 10 | 0 | 54 | 2916 |
| 23 | E5-027 | 8 | 0 | 10 | 8 | 0 | 0 | 0 | 26 | 676 |
| 24 | E5-028 | 5 | 8 | 8 | 6 | 8 | 0 | 0 | 35 | 1225 |
| 25 | E5-029 | 6 | 8 | 8 | 10 | 10 | 0 | 0 | 42 | 1764 |
| 26 | E5-030 | 8 | 10 | 8 | 8 | 10 | 0 | 0 | 44 | 1936 |
| 27 | E5-031 | 8 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 324 |
| 28 | E5-032 | 8 | 0 | 10 | 8 | 10 | 0 | 0 | 36 | 1296 |
| 29 | E5-033 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 100 |
| 30 | E5-034 | 8 | 0 | 0 | 10 | 10 | 0 | 2 | 30 | 900 |
| 31 | E5-035 | 8 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 784 |
| 32 | E5-036 | 6 | 8 | 8 | 8 | 10 | 0 | 0 | 40 | 1600 |
| | $\sum X$ | 249 | 245 | 262 | 190 | 155 | 12 | 6 | | |
| | $\sum X^2$ | 2049 | 2207 | 2348 | 1532 | 1289 | 104 | 12 | | |
| | $\sum Y$ | | | | | | | | 1119 | |
| | $\sum Y^2$ | | | | | | | | | 41967 |
| | $\sum XY$ | 8943 | 9002 | 9428 | 7428 | 6354 | 592 | 220 | | |
| | $N \sum XY$ | 286176 | 288064 | 301696 | 237696 | 203328 | 18944 | 7040 | | |
| | $\sum X \sum Y$ | 278631 | 274155 | 293178 | 212610 | 173445 | 13428 | 6714 | | |
| | $N \sum X^2$ | 65568 | 70624 | 75136 | 49024 | 41248 | 3328 | 384 | | |
| | $(\sum X)^2$ | 62001 | 60025 | 68644 | 36100 | 24025 | 144 | 36 | | |
| | $N \sum Y^2$ | 1342944 | | | | | | | | |
| | $(\sum Y)^2$ | 1252161 | | | | | | | | |
| | $N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)$ | 7545 | 13909 | 8518 | 25086 | 29883 | 5516 | 326 | | |
| | $N \sum X^2 - (\sum X)^2$ | 3567 | 10599 | 6492 | 12924 | 17223 | 3184 | 348 | | |
| | $N \sum Y^2 - (\sum Y)^2$ | 90783 | 90783 | 90783 | 90783 | 90783 | 90783 | 90783 | | |
| | $(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)$ | 3.24E+08 | 9.62E+08 | 5.89E+08 | 1.17E+09 | 1.56E+09 | 2.89E+08 | 31592484 | | |
| | r_{xy} | 4.193E-01 | 0.448395 | 0.35087 | 0.73237 | 0.755732 | 0.324441 | 0.058 | | |
| | r_{Tabel} | | | | 0.349 | | | | | |
| | KESIMPULAN | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | INVALID | INVALID | | |
| | Variansi Butir | 3.595766129 | 10.68448 | 6.544355 | 13.02823 | 17.3619 | 3.209677 | 0.350806 | | |
| | Jumlah Variansi | | | | 54.77520161 | | | | | |
| | Variansi Total | | | | 91.51512097 | | | | | |
| | r_{xx} | | | | 0.4683733 | | | | | |
| | r_{Tabel} | | | | 0.349 | | | | | |
| | KESIMPULAN | | | | Reliabel | | | | | |
| | Rata-rata | 7.78125 | 7.65625 | 8.1875 | 5.9375 | 4.84375 | 0.375 | 0.1875 | | |
| | TK | 0.778125 | 0.765625 | 0.81875 | 0.59375 | 0.484375 | 0.0375 | 0.01875 | | |
| | Kriteria | MUDAH | MUDAH | MUDAH | SEDANG | SEDANG | SUKAR | SUKAR | | |
| | No Pernyataan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | |
| | Rata-rata Kelas Atas | 8.40 | 9.80 | 9.60 | 9.20 | 8.60 | 0.60 | 2.00 | | |
| | Rata-rata Kelas Bawah | 4.80 | 4.80 | 5.00 | 1.40 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | | |
| | DAYA PEMBEDA | 0.36 | 0.5 | 0.46 | 0.78 | 0.86 | 0.06 | 0.2 | | |
| | Kriteria | Cukup | Baik | Baik | S. Baik | S. Baik | Buruk | Buruk | | |

Lampiran 10. Perhitungan Uji Validitas Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

Contoh perhitungan validitas nomor 2

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{((N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2))}}$$

$$r_{xy} = \frac{288064 - (245)(1119)}{\sqrt{(70624 - 60025)(1342944 - 1252161)}}$$

$$r_{xy} = \frac{288064 - 274155}{\sqrt{(10599)(90783)}}$$

$$r_{xy} = \frac{13909}{\sqrt{962209017}}$$

$$r_{xy} = 0,448$$

Dengan $n = 32$, $\alpha = 5\%$ maka diperoleh $r_{tabel} = 0,349$. Karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,448 > 0,349$ maka item soal pada nomor 2 dikatakan valid.

Lampiran 11. Perhitungan Realibilitas Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

Contoh perhitungan realibilitas

$$k = 7; n = 32$$

Mencari Varian Total

$$r_{xx} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2}\right)$$

$$r_{xx} = \frac{7}{7-1} \left(1 - \frac{5477520161}{9151512097}\right)$$

$$r_{xx} = 0,468373$$

Dengan $n = 32, \alpha = 5\%$ maka diperoleh $r_{tabel} = 0,349$. Karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,468373 > 0,349$ maka item soal tes kemampuan komunikasi matematis dikatakan reliabel.

Lampiran 12. Perhitungan Indeks Kesukaran Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

Contoh perhitungan tingkat kesukaran soal uji coba instrumen tes kemampuan komunikasi matematis yang dikatakan valid untuk nomor 3.

Diketahui:

$S = 262$ (jumlah seluruh skor penempuh tes pada suatu butir)

$N = 32$ (jumlah penempuh tes)

$S_{max} = 10$ (skor maksimum suatu butir)

$$TK(P) = \frac{S}{N \times S_{Max}}$$

$$TK(P) = \frac{262}{32 \times 10}$$

$$TK(P) = \frac{131}{160}$$

$$TK(P) = 0,81875$$

Kriteria indeks kesukaran diklarifikasikan sebagai berikut:

| IK | Interpretasi Indeks Kesukaran |
|-----------------------|-------------------------------|
| $0,00 < IK \leq 0,30$ | Sukar |
| $0,30 < IK \leq 0,70$ | Sedang |
| $0,70 < IK \leq 1,00$ | Mudah |

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai $TK = 0,81875$. Jadi indeks kesukaran yang terpenuhi adalah $0,70 < IK \leq 1,00$ artinya kriteria soal nomor 3 termasuk dalam kategori mudah.

Lampiran 13. Perhitungan Daya Pembeda Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

Contoh perhitungan daya pembeda butir soal uji coba instrument kemampuan komunikasi matematis yang dikatakan valid untuk nomor 3.

Diketahui:

$$\bar{X}_A = 9,60$$

$$\bar{X}_B = 5,00$$

Skor Maksimum = 10

$$DP = \frac{\bar{X}_A - \bar{X}_B}{SMI}$$

$$DP = \frac{9,60 - 5,00}{10}$$

$$DP = 0,46$$

Kriteria daya pembeda diklarifikasikan sebagai berikut:

| Nilai | Interpretasi Daya Pembeda |
|-----------------------|---------------------------|
| $0,70 < DP \leq 1,00$ | Sangat baik |
| $0,40 < DP \leq 0,70$ | Baik |
| $0,20 < DP \leq 0,40$ | Cukup |
| $0,00 < DP \leq 0,20$ | Buruk |
| $DP \leq 0,00$ | Sangat buruk |

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai $DP = 0,46$. Jadi indeks daya pembeda yang terpenuhi adalah $0,40 < DP \leq 0,70$ artinya kriteria soal nomor 3 termasuk dalam kategori baik.

Lampiran 14. Daftar Nilai Tes Uji Coba

| NO | NAMA | NILAI |
|-----------|---------------------------|--------------|
| 1 | ACHMAD ERLANGGA | 28 |
| 2 | ADISTI SEPTIANI | 40 |
| 3 | ALIFIA NUR RAMADHANI | 40 |
| 4 | AMELIA AMARTHA | 48 |
| 5 | AULIA GRESYA MAULIDDINA | 34 |
| 6 | BELA NUR AMALIA | 37 |
| 7 | CHANDRA ADIYAKSA | 26 |
| 8 | DESTI PURWATI | 37 |
| 9 | DIVA ANANDA AENUR ZUHRI | 38 |
| 10 | FADIL ABDILLAH | 30 |
| 11 | FERDIANA GALUH SAPUTRA | 30 |
| 12 | FITRIATUL RAMADHANI | 26 |
| 13 | ILHAM ADIT SAPUTRA | 28 |
| 14 | IMELLANI AGUSTIN | 26 |
| 15 | IRMA SAFITRI | 48 |
| 16 | KARTIKA SARI DEWI | 42 |
| 17 | LUTHFIYAH RAHMAH GHAEZANI | 30 |
| 18 | MAHESA GOTAMA | 32 |
| 19 | MOH. RIDHO DUL IMAN | 40 |
| 20 | MUHAMAD RIZKI | 46 |
| 21 | MUHAMMAD NAZIL NUR AULIA | 50 |
| 22 | MUTIYA AL MAGHFIRA | 54 |
| 23 | NADZIFA RAYA AISYAH | 26 |
| 24 | NANDA SEPTIANA RAMADHANI | 35 |
| 25 | NAYARA MECCA SAFARI | 42 |
| 26 | NUR AZZIZAH | 44 |
| 27 | RAYNOR HAKIM RASYIQ | 18 |
| 28 | REVIANA ALIF TA | 36 |
| 29 | RIZQI RULI MAULIDA | 10 |
| 30 | SILVIANA LUNA | 30 |
| 31 | SUKMA ARYA WIJAYA | 28 |
| 32 | TANTI NOVIANTI | 40 |

Lampiran 15. Daftar Nama Siswa Kelas Penelitian

| NO | NAMA | KODE |
|-----------|------------------------------|-------------|
| 1 | AGUNG MULYADI | E8 – 01 |
| 2 | AL MAGHFIRAH DZAIKRA FATIHAH | E8 – 02 |
| 3 | ANANDA CHAERUNNISA | E8 – 03 |
| 4 | ARIFIL AKBAR | E8 – 04 |
| 5 | AURA REZKISA FEBRIANTI | E8 – 05 |
| 6 | CHOSYSIATUL AULIA | E8 – 06 |
| 7 | DENIS ABDI PANGESTU | E8 – 07 |
| 8 | DEVI APRILIA | E8 – 08 |
| 9 | DWI FATHURAHMAN ADRIANSYAH | E8 – 09 |
| 10 | FAKHRI SURYA NEGARA | E8 – 10 |
| 11 | GADIS NOLA DINANTI | E8 – 11 |
| 12 | GUSTI RANGGA WULUNG | E8 – 12 |
| 13 | INDAH SEPTIA RAMADHANI | E8 – 13 |
| 14 | JELITA RAWINDA PUTRI | E8 – 14 |
| 15 | KEMAL IBRAHIM | E8 – 15 |
| 16 | KHUSNUL KHOTIMAH | E8 – 16 |
| 17 | MAWAR CAHAYA BULAN | E8 – 17 |
| 18 | MOCH. ANWAR IBRAHIM | E8 – 18 |
| 19 | MUHAMMAD AMAR MUZEIN | E8 – 19 |
| 20 | MUHAMMAD SYAHRUL RAMDANI | E8 – 20 |
| 21 | NADIA EKA NURSAFITRI | E8 – 21 |
| 22 | NAJWA HAMIDAH | E8 – 22 |
| 23 | NAYLA RAUDATUL JANNAH | E8 – 23 |
| 24 | NAZVA SYARIP | E8 – 24 |
| 25 | NURUL AURELLIA NASYA PUTRI | E8 – 25 |
| 26 | REVAN SEPTIAN RAMADHANI | E8 – 26 |
| 27 | SALSA BILA MEILIDA | E8 – 27 |
| 28 | SINTIA RAMADHANI | E8 – 28 |
| 29 | TAUFIK HIDAYAT | E8 – 29 |
| 30 | TIARA AMELIA PUTRI | E8 – 30 |
| 31 | USWATUN KHASANAH | E8 – 31 |
| 32 | WINNIN DWI ANDRIYANI | E8 – 32 |
| 33 | ZULFATUN NURUL ALIFIA | E8 – 33 |

Lampiran 16. Instrumen Angket Minat Belajar kelas Penelitian

KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

| Indikator | Keterangan | Pernyataan | | Jumlah Item |
|--------------------|---|------------|---------------|-------------|
| | | Positif | Negatif | |
| Perasaan Senang | Pendapat siswa tentang pembelajaran matematika | 8 | 14 | 2 |
| | Perasaan siswa selama mengikuti pembelajaran matematika | 1, 4 | 11 | 3 |
| | Jumlah | | | 5 |
| Perhatian | Perhatian siswa saat mengikuti pembelajaran matematika | 2 | - | 1 |
| | Perhatian siswa saat diskusi kelompok pada pelajaran matematika | - | 12 | 1 |
| | Jumlah | | | 2 |
| Ketertarikan | Penerimaan siswa saat diberi tugas/PR oleh guru | 6, 7 | 16, 17, 20 | 5 |
| | Ketertarikan siswa dalam berdiskusi pada pelajaran matematika | - | 19 | 1 |
| | Siswa merasa ingin tahu | 9 | - | 1 |

| Indikator | Keterangan | Pernyataan | | Jumlah Item |
|--------------|--|------------|---------|-------------|
| | | Positif | Negatif | |
| | pada saat mengikuti pembelajaran matematika | | | |
| | Jumlah | | | 7 |
| Keterlibatan | Kesadaran siswa dalam mencatat materi pelajaran matematika | 3 | 13 | 2 |
| | Keterlibatan siswa pada pembelajaran matematika | 5 | 15 | 2 |
| | Kegiatan siswa sebelum masuk sekolah | 10 | 18 | 2 |
| | Jumlah | | | 6 |
| Jumlah Total | | | | 20 |

Ihsan Imami dkk (2021:800)

ANGKET MINAT BELAJAR

Nama Siswa :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Tulislah nama, kelas, nomor absen di tempat yang telah disediakan
2. Bacalah pernyataan dengan seksama dan pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan masing-masing pernyataan
3. Jawablah dengan sejujur-jujurnya
4. Berilah tanda (√) pada jawaban yang Anda pilih
5. Keterangan : SS = Sangat Setuju, S = Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju.

| No | Pernyataan | Pilihan Jawaban | | | |
|----|--|-----------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Saya merasa senang ketika belajar matematika karena pelajaran matematika menantang bagi saya. | | | | |
| 2. | Saya menegur teman yang ramai ketika guru sedang menjelaskan materi | | | | |
| 3. | Setiap pelajaran matematika saya selalu mencatat dengan lengkap dan rapi agar bisa dipelajari kembali. | | | | |
| 4. | Saya selalu ceria dan semangat pada saat mengikuti pembelajaran matematika. | | | | |
| 5. | Saya akan bertanya kepada guru jika ada materi matematika yang belum saya pahami. | | | | |
| 6. | Saya melaksanakan semua tugas yang diberikan guru kepada saya dengan bersungguh-sungguh. | | | | |
| 7. | Saya mengajarkan tugas/PR yang diberikan oleh guru | | | | |

| No | Pernyataan | Pilihan Jawaban | | | |
|-----|--|-----------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 8. | Saya belajar matematika karena mengetahui kegunaanya dalam kehidupan sehari-hari. | | | | |
| 9. | Apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi, maka saya akan bertanya. | | | | |
| 10. | Saya sudah belajar matematika pada malam hari sebelum pelajaran esok hari | | | | |
| 11. | Saya malas untuk mengikuti pelajaran matematika karena materinya sulit untuk dipahami. | | | | |
| 12. | Saya kurang aktif Ketika diskusi kelompok. | | | | |
| 13. | Ketika guru sedang menjelaskan materi saya tidak mencatat. | | | | |
| 14. | Guru kurang menyenangkan dalam mengajar, sehingga saya menjadi malas untuk belajar matematika | | | | |
| 15. | Saya tidak berbuat apa-apa jika ada materi matematika yang belum saya pahami. | | | | |
| 16. | Saya merasa putus asa ketika mengerjakan tugas/PR yang diberikan guru | | | | |
| 17. | Saya kurang tertarik dengan matematika karena selalu diberi tugas/PR | | | | |
| 18. | Tanpa ada yang menyuruh, saya tidak akan belajar matematika sendiri di rumah. | | | | |
| 19. | Saat diskusi kelompok atau diskusi kelas saya lebih memilih diam dan tidak terlihat dalam diskusi. | | | | |
| 20. | Saya tidak peduli ketika guru meminta saya untuk mengerjakan tugas/PR | | | | |

Lampiran 17. Daftar Nilai Angket Minat Belajar Kelas Penelitian

| No | Kode Siswa | Nilai |
|----|------------|-------|
| 1 | E8 – 01 | 56 |
| 2 | E8 – 02 | 62 |
| 3 | E8 – 03 | 69 |
| 4 | E8 – 04 | 55 |
| 5 | E8 – 05 | 46 |
| 6 | E8 – 06 | 67 |
| 7 | E8 – 07 | 60 |
| 8 | E8 – 08 | 53 |
| 9 | E8 – 09 | 57 |
| 10 | E8 – 10 | 62 |
| 11 | E8 – 11 | 53 |
| 12 | E8 – 12 | 62 |
| 13 | E8 – 13 | 50 |
| 14 | E8 – 14 | 55 |
| 15 | E8 – 15 | 60 |
| 16 | E8 – 16 | 59 |
| 17 | E8 – 17 | 47 |
| 18 | E8 – 18 | 51 |
| 19 | E8 – 19 | 61 |
| 20 | E8 – 20 | 61 |
| 21 | E8 – 21 | 53 |
| 22 | E8 – 22 | 73 |
| 23 | E8 – 23 | 55 |
| 24 | E8 – 24 | 52 |
| 25 | E8 – 25 | 54 |
| 26 | E8 – 26 | 54 |
| 27 | E8 – 27 | 58 |
| 28 | E8 – 28 | 58 |
| 29 | E8 – 29 | 65 |
| 30 | E8 – 30 | 71 |
| 31 | E8 – 31 | 52 |
| 32 | E8 – 32 | 51 |
| 33 | E8 – 33 | 67 |

Lampiran 18. Perhitungan Angket Minat Belajar Kelas Penelitian

| No | Kode | Pernyataan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x ² | Tingkat |
|------------------|-------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|----------------|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | |
| 1 | EB-01 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 56 | 3136 | SEDANG |
| 2 | EB-02 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 62 | 3844 | SEDANG |
| 3 | EB-03 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 69 | 4761 | TINGGI |
| 4 | EB-04 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 55 | 3025 | SEDANG |
| 5 | EB-05 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 46 | 2116 | RENDAH |
| 6 | EB-06 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 67 | 4489 | TINGGI |
| 7 | EB-07 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 60 | 3600 | SEDANG |
| 8 | EB-08 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 53 | 2809 | SEDANG |
| 9 | EB-09 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 | 3249 | SEDANG |
| 10 | EB-10 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 62 | 3844 | SEDANG |
| 11 | EB-11 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 53 | 2809 | SEDANG |
| 12 | EB-12 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 62 | 3844 | SEDANG |
| 13 | EB-13 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 50 | 2500 | RENDAH |
| 14 | EB-14 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 55 | 3025 | SEDANG |
| 15 | EB-15 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 | 3600 | SEDANG |
| 16 | EB-16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 59 | 3481 | SEDANG |
| 17 | EB-17 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 47 | 2209 | RENDAH |
| 18 | EB-18 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 51 | 2601 | SEDANG |
| 19 | EB-19 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 61 | 3721 | SEDANG |
| 20 | EB-20 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 61 | 3721 | SEDANG |
| 21 | EB-21 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 53 | 2809 | SEDANG |
| 22 | EB-22 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 73 | 5329 | TINGGI |
| 23 | EB-23 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 55 | 3025 | SEDANG |
| 24 | EB-24 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 52 | 2704 | SEDANG |
| 25 | EB-25 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 54 | 2916 | SEDANG |
| 26 | EB-26 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 54 | 2916 | SEDANG |
| 27 | EB-27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 58 | 3364 | SEDANG |
| 28 | EB-28 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 58 | 3364 | SEDANG |
| 29 | EB-29 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 65 | 4225 | TINGGI |
| 30 | EB-30 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 71 | 5041 | TINGGI |
| 31 | EB-31 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 52 | 2704 | SEDANG |
| 32 | EB-32 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 51 | 2601 | SEDANG |
| 33 | EB-33 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 67 | 4489 | TINGGI |
| Σ x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1909 | | |
| Σ x ² | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 111871 | | |
| Rata - rata | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 58 | | |
| Standar Deviasi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | |
| x̄ + SD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 64 | | |
| x̄ - SD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 51 | | |

Lampiran 19. Instrumen Tes Kelas Penelitian

KISI – KISI INSTRUMEN TES TERTULIS

Jenjang Pendidikan : Sekolah Menengah Atas (SMA)

Materi Pembelajaran : Statistika

Subbab : Ukuran Pemusatan Data

Kelas/Semester : X/Genap

| Kompetensi Dasar | Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis | Indikator Soal | Nomor Soal |
|---|--|--|-------------------|
| Menentukan ukuran pemusatan dari kumpulan data: modus, mean, dan median dari data kelompok. | 1. Kemampuan menghubungkan benda nyata ke dalam ide matematika | Siswa dapat menganalisis data yang telah disajikan | 1,7 |
| | 2. Kemampuan menyatakan peristiwa sehari-hari dengan symbol matematika dalam menyajikan ide matematika | Siswa dapat menentukan nilai mean (rata-rata), median, dan modus | 2 |
| | | Siswa dapat menentukan nilai mean (rata-rata) | 3, 5 |
| | 3. Kemampuan membuat tabel atau diagram yang relevan dengan permasalahan pada | Siswa dapat menentukan nilai mean (rata- | 4, 6 |

| Kompetensi Dasar | Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis | Indikator Soal | Nomor Soal |
|-------------------------|---|-----------------------|-------------------|
| | <p>soal matematika</p> <p>4. Kemampuan mengevaluasi dan memahami ide matematika dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari</p> <p>5. Kemampuan mengomunikasikan kesimpulan dari jawaban atas masalah sehari-hari sesuai dengan hasil pertanyaan</p> | rata), modus | |

INSTRUMEN TES KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS

Mata Pelajaran : Matematika

Subbab : Ukuran Pemusatan Data

Kelas / Semester : X / Genap

Alokasi Waktu : 75 Menit

Petunjuk Pengerjaan Soal:

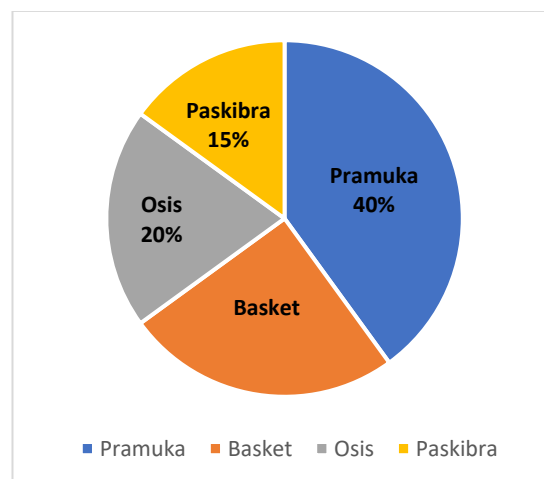
1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal!
2. Tulisakan nama, kelas, dan nomor absen pada lembar jawab yang sudah disediakan!
3. Bacalah dengan cermat dan teliti setiap soal!
4. Kerjakan soal dengan langkah yang runtut secara individu!
5. Periksa Kembali jawaban kalian sebelum lembar dikumpulkan!

Kerjakan soal-soal berikut!

1. SMA Sakti ialah SMA yang menerima siswa dengan jumlah berbeda setiap tahunnya. Jumlah siswa kelas X pada tahun 2017 sampai tahun 2022 antara lain sebagai berikut: Pada tahun 2017 sebanyak 120 siswa, tahun 2018 sebanyak 140 siswa, tahun 2019 sebanyak 130 siswa, tahun 2020 sebanyak 150 siswa, tahun 2021 sebanyak 160 siswa dan tahun 2022 sebanyak 180 siswa. Banyak siswa perempuan pada tahun 2018 adalah 60% dari total siswa pada tahun tersebut.

Tentukan :

- a. Berapakah Jumlah siswa Perempuan pada tahun 2018?
 - b. Gambarlah data banyaknya jumlah siswa kelas X pada tahun 2017 sampai tahun 2022 dalam bentuk diagram garis!
2. Dilan adalah salah satu siswa kelas X SMA Pelita Harapan. Pada semester genap mata pelajaran matematika terdapat lima kompetensi dasar yang harus Dilan selesaikan. Dilan mendapatkan nilai 81 pada KD 1, nilai 80 pada KD 2, nilai 90 pada KD 3, nilai 80 pada KD 4, dan nilai 79 pada KD 5. Tentukan:
- a. Buatlah diagram batang berdasarkan nilai Dilan pada lima KD tersebut!
 - b. Tentukan nilai rata-rata (mean), median dan modusnya!
3. Diagram lingkaran di bawah menunjukkan data jenis ekstrakurikuler di sekolah Jaya Selalu yang diikuti oleh 180 siswa.



Banyaknya siswa yang mengikuti ekstrakurikuler osis ada 36 orang.

Tentukan:

- a. Jelaskan apa yang dimaksud populasi dan sampel!

- b. Hitunglah rata-rata banyaknya siswa yang mengikuti ekstrakurikuler pramuka, basket dan osis.
- c. Gambarlah data tersebut kedalam diagram batang!
4. Berikut ini adalah data nilai ulangan harian matematika siswa kelas X E-5 SMA Harapan Bangsa.
- 5, 6, 8, 8, 5, 6, 7, 7, 8, 9, 6, 7, 8, 9, 7, 8, 7, 9, 10, 6, 7, 8, 8, 6, 9, 8, 7, 9, 5, 10
- a. Buatlah tabel distribusi frekuensi dari data di atas!
- b. Berapakah nilai rata-rata, modus dan berapakah siswa yang mendapatkan nilai diatas rata-rata?
5. Rumah Sakit Harapan Sehat terdapat beberapa kamar inap untuk pasien, salah satunya adalah kamar anggrek dan kamar mawar, dua kamar tersebut tercatat data suhu tubuh pasien (satuan derajat celcius) sebagai berikut:

Kamar Mawar

37,5 37,2 37,2 37,5 37,7 38,5 38,5 37,5 39,1 38,5

Kamar Anggrek

36,7 38,0 37,7 37,7 36,7 37,7 38,6 39,3 39,3 38,6

Analisislah menggunakan caramu:

- a. manakah kamar di rumah sakit tersebut yang rata-rata suhu tubuh pasiennya tinggi diantara dua kamar tersebut?
- b. Buatlah diagram garis pada suhu tubuh pasien di kamar Mawar?

Lampiran 20. Daftar Nilai Tes kelas Penelitian

| No | Kode Siswa | Nilai |
|----|------------|-------|
| 1 | E8-01 | 59 |
| 2 | E8-02 | 87 |
| 3 | E8-03 | 85 |
| 4 | E8-04 | 64 |
| 5 | E8-05 | 75 |
| 6 | E8-06 | 87 |
| 7 | E8-07 | 82 |
| 8 | E8-08 | 70 |
| 9 | E8-09 | 67 |
| 10 | E8-10 | 81 |
| 11 | E8-11 | 53 |
| 12 | E8-12 | 80 |
| 13 | E8-13 | 80 |
| 14 | E8-14 | 69 |
| 15 | E8-15 | 63 |
| 16 | E8-16 | 63 |
| 17 | E8-17 | 52 |
| 18 | E8-18 | 62 |
| 19 | E8-19 | 80 |
| 20 | E8-20 | 71 |
| 21 | E8-21 | 72 |
| 22 | E8-22 | 85 |
| 23 | E8-23 | 50 |
| 24 | E8-24 | 83 |
| 25 | E8-25 | 83 |
| 26 | E8-26 | 79 |
| 27 | E8-27 | 75 |
| 28 | E8-28 | 73 |
| 29 | E8-29 | 81 |
| 30 | E8-30 | 76 |
| 31 | E8-31 | 78 |
| 32 | E8-32 | 59 |
| 33 | E8-33 | 76 |

Lampiran 21. Perhitungan Tes kemampuan Komunikasi Matematis Kelas Penelitian

| No | Kode | Pertanyaan | | | | | Jumlah | Keterangan |
|-----------|-------|------------|----|----|----|----|--------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | E8-01 | 14 | 10 | 13 | 16 | 6 | 59 | RENDAH |
| 2 | E8-02 | 20 | 18 | 16 | 13 | 20 | 87 | TINGGI |
| 3 | E8-03 | 20 | 16 | 15 | 18 | 16 | 85 | TINGGI |
| 4 | E8-04 | 9 | 12 | 15 | 12 | 16 | 64 | SEDANG |
| 5 | E8-05 | 20 | 12 | 15 | 8 | 20 | 75 | SEDANG |
| 6 | E8-06 | 20 | 18 | 16 | 13 | 20 | 87 | TINGGI |
| 7 | E8-07 | 14 | 16 | 16 | 16 | 20 | 82 | TINGGI |
| 8 | E8-08 | 14 | 14 | 12 | 13 | 17 | 70 | SEDANG |
| 9 | E8-09 | 14 | 12 | 13 | 12 | 16 | 67 | SEDANG |
| 10 | E8-10 | 14 | 16 | 15 | 16 | 20 | 81 | TINGGI |
| 11 | E8-11 | 20 | 15 | 12 | 6 | 0 | 53 | RENDAH |
| 12 | E8-12 | 14 | 15 | 15 | 16 | 20 | 80 | SEDANG |
| 13 | E8-13 | 20 | 16 | 15 | 13 | 16 | 80 | SEDANG |
| 14 | E8-14 | 16 | 16 | 12 | 12 | 13 | 69 | SEDANG |
| 15 | E8-15 | 9 | 12 | 14 | 12 | 16 | 63 | RENDAH |
| 16 | E8-16 | 12 | 12 | 15 | 8 | 16 | 63 | RENDAH |
| 17 | E8-17 | 20 | 14 | 12 | 6 | 0 | 52 | RENDAH |
| 18 | E8-18 | 14 | 16 | 16 | 16 | 0 | 62 | RENDAH |
| 19 | E8-19 | 14 | 15 | 15 | 16 | 20 | 80 | SEDANG |
| 20 | E8-20 | 12 | 12 | 15 | 16 | 16 | 71 | SEDANG |
| 21 | E8-21 | 20 | 10 | 16 | 14 | 12 | 72 | SEDANG |
| 22 | E8-22 | 20 | 16 | 16 | 13 | 20 | 85 | TINGGI |
| 23 | E8-23 | 20 | 13 | 11 | 6 | 0 | 50 | RENDAH |
| 24 | E8-24 | 16 | 16 | 15 | 16 | 20 | 83 | TINGGI |
| 25 | E8-25 | 20 | 16 | 18 | 12 | 17 | 83 | TINGGI |
| 26 | E8-26 | 14 | 15 | 15 | 16 | 19 | 79 | SEDANG |
| 27 | E8-27 | 16 | 12 | 16 | 15 | 16 | 75 | SEDANG |
| 28 | E8-28 | 16 | 16 | 15 | 10 | 16 | 73 | SEDANG |
| 29 | E8-29 | 14 | 16 | 15 | 16 | 20 | 81 | TINGGI |
| 30 | E8-30 | 16 | 16 | 16 | 13 | 15 | 76 | SEDANG |
| 31 | E8-31 | 18 | 16 | 16 | 8 | 20 | 78 | SEDANG |
| 32 | E8-32 | 14 | 11 | 16 | 6 | 12 | 59 | RENDAH |
| 33 | E8-33 | 16 | 16 | 15 | 14 | 15 | 76 | SEDANG |
| kuartil 1 | 8.5 | 64 | | | | | | |
| kuartil 2 | 17 | 75 | | | | | | |
| kuartil 3 | 25.5 | 81 | | | | | | |

Lampiran 22. Perhitungan Kuartil

Perhitungan kuartil digunakan untuk mengambil subjek dengan kemampuan tinggi, sedang, dan rendah. Pengambilan subjek tinggi diambil 2 subjek dengan symbol T-1 (subjek kemampuan tinggi pertama) dan T-2 (subjek kemampuan tinggi kedua), pengambilan subjek sedang diambil 2 subjek dengan simbol S-1 (subjek kemampuan sedang pertama) dan S-2 (subjek kemampuan sedang kedua), pengambilan subjek rendah diambil 2 subjek dengan simbol R-1 (subjek kemampuan rendah pertama), dan R-2 (subjek kemampuan rendah kedua).

Langkah dalam perhitungan kuartil antara lain:

1. Mengurutkan data dari yang terkecil ke yang terbesar
2. Menghitung nilai kuartil dengan rumus kuartil
3. Menentukan letak kuartil

Dari data nilai kelas penelitian di atas dapat diurutkan dari mulai terkecil yaitu:

50,52,53,59,59,62,63,63,64,67,69,70,71,72,73,75,75,76,76,78,79,80,80,80,81,81,
82,83,83,85,87,87,88

$$Q_1 = \frac{(n + 1)}{4}$$

$$Q_1 = \frac{(33 + 1)}{4}$$

$$Q_1 = \frac{34}{4}$$

$$Q_1 = 8,5 \rightarrow x_9 = 64$$

$$Q_2 = \frac{2(n + 1)}{4}$$

$$Q_2 = \frac{2(33 + 1)}{4}$$

$$Q_2 = \frac{2(34)}{4}$$

$$Q_2 = \frac{68}{4}$$

$$Q_2 = 17 \rightarrow x_{17} = 75$$

$$Q_3 = \frac{3(n + 1)}{4}$$

$$Q_3 = \frac{3(33 + 1)}{4}$$

$$Q_3 = \frac{3(34)}{4}$$

$$Q_3 = \frac{102}{4}$$

$$Q_3 = 25,5 \rightarrow x_{26} = 81$$

Pengelompokkan berdasarkan kuartil 1, kuartil 2, dan kuartil 3 yaitu:

| Batas | Kelompok |
|---------------|-----------------|
| ≥ 81 | Tinggi |
| $64 < x < 81$ | Sedang |
| ≤ 64 | Rendah |

Keterangan : x = nilai tes kemampuan komunikasi matematis

1. Kelompok dengan kemampuan rendah yaitu 50,52,53,59,59,62,63,63,64
2. Kelompok dengan kemampuan sedang yaitu 67,69,70,71,72,73,75,75,76,76,78,79,80,80,80
3. Kelompok dengan kemampuan tinggi yaitu 81,81,82,83,83,85,87,87,88

Lampiran 23. Instrumen Wawancara

KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA
KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS

| No | Indikator kemampuan komunikasi matematis secara lisan | Butir soal |
|-----------|--|-------------------|
| 1. | Kemampuan menghubungkan benda nyata ke dalam ide-ide matematika atau siswa dapat mengungkapkan informasi yang siswa ketahui dan menanyakan tujuan dari masalah yang dibicarakan secara lisan. | 1, 2 |
| 2. | Kemampuan menyatakan peristiwa sehari-hari dengan simbol matematika dalam menyajikan ide matematika atau siswa dapat mempresentasikan simbol matematika pada saat menyelesaikan masalah secara lisan dan memberikan penjelasan tentang informasi yang dikumpulkan dari soal. | 3, 4 |
| 3. | Kemampuan membuat tabel atau diagram yang relevan dengan soal atau siswa dapat membuat tabel atau diagram yang sesuai dengan permasalahan pada soal. | 5, 6 |
| 4. | Kemampuan mengevaluasi dan memahami ide matematika dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari atau siswa dapat memberikan penjelasan konsep rumus yang digunakan untuk menyelesaikan permasalahan, serta dapat menghitung secara lisan. | 7, 8 |
| 5. | Kemampuan mengkomunikasikan kesimpulan jawaban atas masalah sehari-hari sesuai dengan hasil pertanyaan atau siswa dapat mengambil kesimpulan terhadap hasil yang memenuhi tujuan dari masalah secara lisan. | 9, 10 |

PEDOMAN WAWANCARA

A. Tujuan Wawancara

1. Mengkonfirmasi jawaban siswa dalam mengisi tes tertulis berupa soal uraian kemampuan komunikasi matematis dengan meninjau minat belajar siswa.
2. Wawancara dilakukan pada akhir penelitian untuk memperoleh data siswa mengenai kemampuan komunikasi matematis pada materi statistika ditinjau dari minat belajar siswa.

B. Jenis Wawancara

Jenis wawancara yang akan digunakan adalah wawancara tidak terstruktur. Proses wawancara ini tidak tersusun secara sistematis dan tidak harus sama dengan pedoman wawancara yang telah disusun atau dengan kata lain dalam wawancara ini pertanyaan dapat berkembang sesuai dengan jawaban siswa.

C. Pelaksanaan

Wawancara akan dilaksanakan setelah pengerjaan tes tertulis. Waktu dan tempat penelitian akan ditentukan setelah peneliti mencapai kesepakatan Bersama subyek yang akan diwawancarai terkait kemampuan komunikasi matematis dengan meninjau dari minat belajar siswa.

D. Pertanyaan

1. Apakah anda mengetahui informasi yang diketahui atau ditanyakan dari soal tersebut?
2. Bagaimana anda mengetahui informasi dari soal tersebut?
3. Apakah anda mengetui simbol matematika?
4. Bagaimana anda mempresentasikan simbol matematika ketika menyelesaikan permasalahan di depan kelas?
5. Apakah anda bisa membuat tabel atau grafik sesuai permasalahan pada soal?
6. Langkah apa yang anda lakukan ketika membuat tabel atau grafik?
7. Apakah anda bisa menjawab pertanyaan yang ada pada soal?
8. Bagaimana anda menuliskan jawaban tersebut?
9. Apakah anda bisa mengambil kesimpulan dari hasil yang anda kerjakan?
10. Apa yang membuat anda bingung ketika menyimpulkan hasil yang sudah dikerjakan?

Lampiran 24. Validasi Ahli Instrumen Wawancara Penelitian (Pedoman Wawancara)

**LEMBAR VALIDASI WAWANCARA KEMAMPUAN KOMUNIKASI
MATEMATIS DITINJAU DARI MINAT BELAJAR**

Nama Validator : Drs. Ponoharjo, M.Pd

NIDN : 0005035901

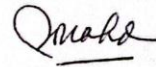
Tanggal Pengisian : 26 Maret 2024

| KETERANGAN INSTRUMEN WAWANCARA | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|-------------------|---|---|---|---|-----------------------------------|---------------|
| No | Aspek yang Diamati | Nilai Pengamatan* | | | | | Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak) | Kesimpulan ** |
| | | A | B | C | D | E | | |
| 1. | Kesesuaian pertanyaan dengan indikator kemampuan komunikasi matematis yang digunakan | ✓ | | | | | Layak | 1 |
| 2. | Kesesuaian dengan tujuan wawancara | ✓ | | | | | Layak | 1 |
| 3. | Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia | ✓ | | | | | Layak | 1 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| yang baik dan benar | | | | | | | |
| *Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis) | | | | **Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu) | | | |
| A. Sangat Baik | | | | 1. Digunakan tanpa revisi | | | |
| B. Baik | | | | 2. Digunakan dengan sedikit revisi | | | |
| C. Cukup Baik | | | | 3. Digunakan dengan banyak revisi | | | |
| D. Kurang Baik | | | | 4. Belum dapat digunakan | | | |
| E. Tidak Baik | | | | | | | |
| Saran Perbaikan : | | | | | | | |
| <p><i>perlu direvisi - dit direvisi</i></p> | | | | | | | |
| <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | | | | | | | |

Tegal, 26 Maret 2024

Validator,



Drs. Pono Harjo, M.Pd

NIDN 0005035901

**LEMBAR VALIDASI WAWANCARA KEMAMPUAN KOMUNIKASI
MATEMATIS DITINJAU DARI MINAT BELAJAR**

Nama Validator : Dr. Paridjo, M.Pd

NIDN : 8919880029

Tanggal Pengisian : 27 Maret 2024

| KETERANGAN INSTRUMEN WAWANCARA | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|-------------------|---|---|---|---|-----------------------------------|---------------|
| No | Aspek yang Diamati | Nilai Pengamatan* | | | | | Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak) | Kesimpulan ** |
| | | A | B | C | D | E | | |
| 1. | Kesesuaian pertanyaan dengan indikator kemampuan komunikasi matematis yang digunakan | ✓ | | | | | Layak | 2 |
| 2. | Kesesuaian dengan tujuan wawancara | | ✓ | | | | Layak | 2 |
| 3. | Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan | ✓ | | | | | Layak | 2 |

| benar | |
|--|---|
| <p>*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)</p> <p>A. Sangat Baik B. Baik C. Cukup Baik D. Kurang Baik E. Tidak Baik</p> | <p>**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)</p> <p>1. Digunakan tanpa revisi ② Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan</p> |
| <p>Saran Perbaikan : <i>pedoman wawancara layak digunakan</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | |

Tegal, 27 Maret 2024

Validator,



Dr. Paridjo, M.Pd

NIDN 0919880024

Lampiran 25. Data Hasil Wawancara

a. Subjek Dengan Minat Belajar Tinggi Dan Kemampuan Komunikasi Matematis Tinggi

1. Subjek TT-1

Hasil wawancara:

P1-01 : Apakah Anda mengetahui informasi yang diketahui atau ditanyakan dari soal tersebut?

TT1-01 : Mengetahui kak

P1-02 : Bagaimana Anda mengetahui informasi dari soal tersebut?

TT1-02 : Amati dulu soalnya, dipahami lalu Saya jawab kak.

P1-03 : Apakah Anda mengerti symbol matematika?

TT1-03 : Tahu kak, misalnya \bar{x} , Σ , +, -

P1-04 : Bagaimana Anda mempresentasikan symbol matematika Ketika menyelesaikan permasalahan di depan kelas?

TT1-04 : Dengan cara ditulis terlebih dahulu, lalu Saya jelaskan.

P1-05 : Apakah Anda bisa membuat tabel atau grafik sesuai permasalahan pada soal?

TT1-05 : Bisa kak.

P1-06 : Langkah apa yang Anda lakukan ketika membuat tabel atau grafik?

TT1-06 : Mencari jumlah datanya, dan banyaknya data lalu Saya buat grafiknya.

- P1-07 : Apakah Anda bisa menjawab pertanyaan yang ada pada soal?
- TT1-07 : Bisa kak, tetapi nomor 3 lumayan susah kak.
- P1-08 : Bagaimana Anda menuliskan jawaban tersebut?
- TT1-08 : Pertama, diketahui dulu, ditanya, lalu dijawab.
- P1-09 : Apakah Anda bisa mengambil kesimpulan dari hasil yang kamu kerjakan?
- TT1-09 : Bisa kak.
- P1-10 : Apa yang membuat Anda bingung Ketika menyimpulkan hasil yang sudah dikerjakan?
- TT1-10 : Bingung cara nyimpulin di nomor 3 kak.

2. Subjek TT-2

Hasil wawancara:

- P1-01 : Apakah Anda mengetahui informasi yang diketahui atau ditanyakan dari soal tersebut?
- TT2-01 : Ya, Saya Mengetahui.
- P1-02 : Bagaimana Anda mengetahui informasi dari soal tersebut?
- TT2-02 : Baca soal dari awal sampai akhir, menganalisis soal tersebut, mencari yang diketahui apa, ditanya apa, lalu Saya jawab.
- P1-03 : Apakah Anda mengerti symbol matematika?
- TT2-03 : Tahu kak, misalnya \bar{x} , Σ

- P1-04 : Bagaimana Anda mempresentasikan symbol matematika Ketika menyelesaikan permasalahan di depan kelas?
- TT2-04 : Mengutarakan dulu, lalu dijelaskan dipapan tulis.
- P1-05 : Apakah Anda bisa membuat tabel atau grafik sesuai permasalahan pada soal?
- TT2-05 : Bisa kak.
- P1-06 : Langkah apa yang Anda lakukan ketika membuat tabel atau grafik?
- TT2-06 : Pertama, mengetahui dulu yang dicari dari soal membuat tabel apa dan grafik apa, lalu Saya buat grafik sesuai perintah pada soal.
- P1-07 : Apakah Anda bisa menjawab pertanyaan yang ada pada soal?
- TT2-07 : Bisa semua kak.
- P1-08 : Bagaimana Anda menuliskan jawaban tersebut?
- TT2-08 : Langkah pertama diketahui, ditanyakan, dan terakhir Saya jawab.
- P1-09 : Apakah Anda bisa mengambil kesimpulan dari hasil yang kamu kerjakan?
- TT2-09 : Bisa kak.
- P1-10 : Apa yang membuat Anda bingung Ketika menyimpulkan hasil yang sudah dikerjakan?

TT2-10 : Kalau sudah tahu rumusnya, caranya dan jawabannya tidak ada yang membuat bingung sih kak.

b. Subjek Dengan Minat Belajar Tinggi Dan Kemampuan Komunikasi Matematis Sedang

1. Subjek TS-1

Hasil wawancara:

P1-01 : Apakah Anda mengetahui informasi yang diketahui atau ditanyakan dari soal tersebut?

TS1-01 : Ya, Saya mengetahui tetapi masih ada beberapa soal yang saya masih bingung.

P1-02 : Bagaimana Anda mengetahui informasi dari soal tersebut?

TS1-02 : Dengan cara memahami soal dan membaca soal.

P1-03 : Apakah Anda mengerti symbol matematika?

TS1-03 : Ya Saya mengetahui, seperti contoh : \times , $-$, $>$, $<$, \bar{x} , dan Σ

P1-04 : Bagaimana Anda mempresentasikan symbol matematika Ketika menyelesaikan permasalahan di depan kelas?

TS1-04 : Dengan cara menunjuk symbol, dan menyebutkan simbolnya

P1-05 : Apakah Anda bisa membuat tabel atau grafik sesuai permasalahan pada soal?

TS1-05 : Ya, Saya bisa

P1-06 : Langkah apa yang Anda lakukan Ketika membuat tabel atau grafik?

- TS1-06 : Pertama, pahami soalnya terlebih dahulu, Kedua, menentukan datanya, Ketiga, membuat tabel atau grafiknya.
- P1-07 : Apakah Anda bisa menjawab pertanyaan yang ada pada soal?
- TS1-07 : Ya, Saya bisa
- P1-08 : Bagaimana Anda menuliskan jawaban tersebut?
- TS1-08 : Dengan mencari tau tentang jawaban di buku, dan ditulis lalu dihitung.
- P1-09 : Apakah Anda bisa mengambil kesimpulan dari hasil yang kamu kerjakan?
- TS1-09 : Bisa ka. Tetapi ada yang tidak bisa
- P1-10 : Apa yang membuat Anda bingung Ketika menyimpulkan hasil yang sudah dikerjakan?
- TS1-10 : Datanya terlalu banyak, sehingga membuat Saya bingung untuk menyimpulkannya.

2. Subjek TS-2

Hasil wawancara:

- P1-01 : Apakah Anda mengetahui informasi yang diketahui atau ditanyakan dari soal tersebut?
- TS2-01 : Sedikit ka, karena soal yang bisa saya pahami seperti median, median, dan modus saja.
- P1-02 : Bagaimana Anda mengetahui informasi dari soal tersebut?
- TS2-02 : Dengan cara membaca dan memahami soalnya.

- P1-03 : Apakah Anda mengerti symbol matematika?
- TS2-03 : sedikit mengetahui, seperti : Me, Mo, dan \bar{x}
- P1-04 : Bagaimana Anda mempresentasikan symbol matematika
Ketika menyelesaikan permasalahan di depan kelas?
- TS2-04 : Menjelaskan dengan secara rinci mengenai rumus,
diketahui, ditanya dan jawaban dari soal tersebut.
- P1-05 : Apakah Anda bisa membuat tabel atau grafik sesuai
permasalahan pada soal?
- TS2-05 : Bisa ka, kalua soalnya gampang.
- P1-06 : Langkah apa yang Anda lakukan ketika membuat tabel atau
grafik?
- TS2-06 : Meneliti data yang ada pada soal, lalu membuat tabel atau
grafik yang sesuai dengan jawaban sendiri.
- P1-07 : Apakah Anda bisa menjawab pertanyaan yang ada pada
soal?
- TS2-07 : Bisa semisal soal tersebut bisa Saya pahami seperti mean,
median dan modus.
- P1-08 : Bagaimana Anda menuliskan jawaban tersebut?
- TS2-08 : Menulis jawaban pada kertas dan soal ketika menjawab
harus ada diketahui, ditanya dan dijawab.
- P1-09 : Apakah Anda bisa mengambil kesimpulan dari hasil yang
kamu kerjakan?

TS2-09 : Bisa, kesimpulannya bisa melalui diagram sebagai hasil akhir dari sebuah jawaban yang telah dijawab.

P1-10 : Apa yang membuat Anda bingung Ketika menyimpulkan hasil yang sudah dikerjakan?

TS2-10 : Yang membuat Saya bingung diagram yang sebagai hasil akhir dari sebuah jawaban.

c. Subjek Dengan Minat Belajar Sedang Dan Kemampuan Komunikasi Matematis Tinggi

1. Subjek ST-1

Hasil wawancara:

P1-01 : Apakah Anda mengetahui informasi yang diketahui atau ditanyakan dari soal tersebut?

ST1-01 : Mengetahui kak, misalkan yang diketahui dari soal nomor 1 adalah data jumlah siswa kelas X pada tahun 2017 sampai tahun 2022 yaitu: Tahun 2017 ada 120 siswa, tahun 2018 ada 140 siswa, tahun 2019 ada 130 siswa, tahun 2020 ada 150 siswa, tahun 2021 ada 160 siswa dan tahun 2022 ada 180 siswa. Banyak siswa Perempuan pada tahun 2018 adalah 60% dari total siswa pada tahun tersebut. Dan yang ditanya adalah berapakah jumlah siswa perempuan pada tahun 2018? Serta gambarkan data tersebut ke dalam diagram garis!

P1-02 : Bagaimana Anda mengetahui informasi dari soal tersebut?

- ST1-02 : Pahami soalnya terlebih dahulu dan cermati juga soalnya.
- P1-03 : Apakah Anda mengerti symbol matematika?
- ST1-03 : Mengetahui kak, Misalnya \bar{x} , +, -
- P1-04 : Bagaimana Anda mempresentasikan symbol matematika
Ketika menyelesaikan permasalahan di depan kelas?
- ST1-04 : Harus tahu dulu apa yang dipresentasikan, lalu jika ada
kata atau symbol yang susah bisa dicatat dan dibicarakan.
- P1-05 : Apakah Anda bisa membuat tabel atau grafik sesuai
permasalahan pada soal?
- ST1-05 : Bisa kak.
- P1-06 : Langkah apa yang Anda lakukan ketika membuat tabel
atau grafik?
- ST1-06 : Harus ada nilai, dan jumlah data
- P1-07 : Apakah Anda bisa menjawab pertanyaan yang ada pada
soal?
- ST1-07 : Bisa kak, yang tidak bisa nomor 3
- P1-08 : Bagaimana Anda menuliskan jawaban tersebut?
- ST1-08 : pertama harus ada yang diketahui, ditanyakan lalu dijawab
sesuai rumusnya.
- P1-09 : Apakah Anda bisa mengambil kesimpulan dari hasil yang
kamu kerjakan?
- ST1-09 : Bisa kak, misalnya: jadi, nilai rata-rata dari data tersebut
adalah sekian.

P1-10 : Apa yang membuat Anda bingung Ketika menyimpulkan hasil yang sudah dikerjakan?

ST1-10 : Kalau jawaban tidak ditemukan bingung cara menyimpulkannya.

2. Subjek ST-2

Hasil wawancara:

P1-01 : Apakah Anda mengetahui informasi yang diketahui atau ditanyakan dari soal tersebut?

ST2-01 : Mengetahui kak

P1-02 : Bagaimana Anda mengetahui informasi dari soal tersebut?

ST2-02 : Membaca soal, mengamati soal

P1-03 : Apakah Anda mengerti symbol matematika?

ST2-03 : Iya tahu kak, misalnya Me , Mo , dan \bar{x}

P1-04 : Bagaimana Anda mempresentasikan symbol matematika Ketika menyelesaikan permasalahan di depan kelas?

ST2-04 : Ditulis dulu lalu dijelaskan

P1-05 : Apakah Anda bisa membuat tabel atau grafik sesuai permasalahan pada soal?

ST2-05 : Bisa kak

P1-06 : Langkah apa yang Anda lakukan ketika membuat tabel atau grafik?

ST2-06 : Menentukan nilai, jumlah data lalu banyaknya data

P1-07 : Apakah Anda bisa menjawab pertanyaan yang ada pada soal?

ST2-07 : Bisa, ada yang tidak bisa

P1-08 : Bagaimana Anda menuliskan jawaban tersebut?

ST2-08 : Memasukan semua data ke dalam rumus lalu hitung

P1-09 : Apakah Anda bisa mengambil kesimpulan dari hasil yang kamu kerjakan?

ST2-09 : Bisa kak

P1-10 : Apa yang membuat Anda bingung Ketika menyimpulkan hasil yang sudah dikerjakan?

ST2-10 : Kalau hasilnya tidak ada jadi bingung kak

d. Subjek Dengan Minat Belajar Sedang Dan Kemampuan Komunikasi Matematis Sedang

1. Subjek SS-1

Hasil wawancara:

P1-01 : Apakah Anda mengetahui informasi yang diketahui atau ditanyakan dari soal tersebut?

SS1-01 : Ya, Saya mengetahui.

P1-02 : Bagaimana Anda mengetahui informasi dari soal tersebut?

SS1-02 : Ya, karena sebelum mengerjakan Saya membaca dan mengamati soal tersebut.

P1-03 : Apakah Anda mengerti symbol matematika?

SS1-03 : Ya, misalnya : Me, Mo dan \bar{x}

- P1-04 : Bagaimana Anda mempresentasikan symbol matematika Ketika menyelesaikan permasalahan di depan kelas?
- SS1-04 : Dengan menuliskan symbol-simbol dari papan tulis terlebih dahulu.
- P1-05 : Apakah Anda bisa membuat tabel atau grafik sesuai permasalahan pada soal?
- SS1-05 : Ya, Saya bisa membuat tabel dan grafik sesuai permasalahan.
- P1-06 : Langkah apa yang Anda lakukan ketika membuat tabel atau grafik?
- SS1-06 : Menentukan nilai dan jumlah dari data yang ada pada soal.
- P1-07 : Apakah Anda bisa menjawab pertanyaan yang ada pada soal?
- SS1-07 : Ya, Saya bisa.
- P1-08 : Bagaimana Anda menuliskan jawaban tersebut?
- SS1-08 : Dengan menulis diketahui, ditanya dan dijawab.
- P1-09 : Apakah Anda bisa mengambil kesimpulan dari hasil yang kamu kerjakan?
- SS1-09 : Ya, Saya bisa.
- P1-10 : Apa yang membuat Anda bingung Ketika menyimpulkan hasil yang sudah dikerjakan?

SS1-10 : Ya, Saya bingung saat menyimpulkan jika jawaban tidak ketemu.

2. Subjek SS-2

Hasil wawancara:

P1-01 : Apakah Anda mengetahui informasi yang diketahui atau ditanyakan dari soal tersebut?

SS2-01 : Ya kak, Saya mengetahui.

P1-02 : Bagaimana Anda mengetahui informasi dari soal tersebut?

SS2-02 : Dari soal-soal yang telah dipejari dan membaca serta memahami soal terlebih dahulu.

P1-03 : Apakah Anda mengerti symbol matematika?

SS2-03 : Iya, Saya mengerti kak.

P1-04 : Bagaimana Anda mempresentasikan symbol matematika Ketika menyelesaikan permasalahan di depan kelas?

SS2-04 : Menyampaikan informasi tentang symbol matematika

P1-05 : Apakah Anda bisa membuat tabel atau grafik sesuai permasalahan pada soal?

SS2-05 : Bisa kak.

P1-06 : Langkah apa yang Anda lakukan ketika membuat tabel atau grafik?

SS2-06 : Membuat garis untuk membentuk sebuah diagram garis.

P1-07 : Apakah Anda bisa menjawab pertanyaan yang ada pada soal?

SS2-07 : Bisa kak.

P1-08 : Bagaimana Anda menuliskan jawaban tersebut?

SS2-08 : memahami soal-soal yang ada lalu dijawab.

P1-09 : Apakah Anda bisa mengambil kesimpulan dari hasil yang kamu kerjakan?

SS2-09 : Iya bisa.

P1-10 : Apa yang membuat Anda bingung Ketika menyimpulkan hasil yang sudah dikerjakan?

SS2-10 : jika jawaban tidak ditemukan maka kesimpulannya bingung kak.

e. Subjek Dengan Minat Belajar Sedang Dan Kemampuan Komunikasi Matematis Rendah

1. Subjek SR-1

Hasil wawancara:

P1-01 : Apakah Anda mengetahui informasi yang diketahui atau ditanyakan dari soal tersebut?

SR1-01 : Mengetahui kak.

P1-02 : Bagaimana Anda mengetahui informasi dari soal tersebut?

SR1-02 : Mengetahui informasi dari soal lalu pahami dan amati.

P1-03 : Apakah Anda mengerti symbol matematika?

SR1-03 : Tidak mengerti kak.

P1-04 : Bagaimana Anda mempresentasikan symbol matematika Ketika menyelesaikan permasalahan di depan kelas?

SR1-04 : -

P1-05 : Apakah Anda bisa membuat tabel atau grafik sesuai permasalahan pada soal?

SR1-05 : Tidak mudah untuk Saya kerjakan kak.

P1-06 : Langkah apa yang Anda lakukan ketika membuat tabel atau grafik?

SR1-06 : Membuat garis untuk membentuk sebuah diagram garis.

P1-07 : Apakah Anda bisa menjawab pertanyaan yang ada pada soal?

SR1-07 : Bisa.

P1-08 : Bagaimana Anda menuliskan jawaban tersebut?

SR1-08 : Dengan cara menulis ditanya, diketahui dan dijawab.

P1-09 : Apakah Anda bisa mengambil kesimpulan dari hasil yang kamu kerjakan?

SR1-09 : Tidak bisa kak.

P1-10 : Apa yang membuat Anda bingung Ketika menyimpulkan hasil yang sudah dikerjakan?

SR1-10 : sulit untuk dimengerti kak.

2. Subjek SR-2

Hasil wawancara:

P1-01 : Apakah Anda mengetahui informasi yang diketahui atau ditanyakan dari soal tersebut?

SR2-01 : Mengetahui kak.

- P1-02 : Bagaimana Anda mengetahui informasi dari soal tersebut?
- SR2-02 : Mengetahui informasi dari soal lalu pahami dan amati.
- P1-03 : Apakah Anda mengerti symbol matematika?
- SR2-03 : Tidak mengerti kak.
- P1-04 : Bagaimana Anda mempresentasikan symbol matematika
Ketika menyelesaikan permasalahan di depan kelas?
- SR2-04 : -
- P1-05 : Apakah Anda bisa membuat tabel atau grafik sesuai permasalahan pada soal?
- SR2-05 : Bisa kak, tetapi terkadang bingung.
- P1-06 : Langkah apa yang Anda lakukan ketika membuat tabel atau grafik?
- SR2-06 : Membuat garis untuk membentuk sebuah diagram garis.
- P1-07 : Apakah Anda bisa menjawab pertanyaan yang ada pada soal?
- SR2-07 : Bisa.
- P1-08 : Bagaimana Anda menuliskan jawaban tersebut?
- SR2-08 : Dengan cara menulis ditanya, diketahui dan dijawab.
- P1-09 : Apakah Anda bisa mengambil kesimpulan dari hasil yang kamu kerjakan?
- SR2-09 : Kadang bisa kadang tidak bisa kak

P1-10 : Apa yang membuat Anda bingung Ketika menyimpulkan hasil yang sudah dikerjakan?

SR2-10 : sulit untuk dimengerti kak.

f. Subjek Dengan Minat Belajar Rendah Dan Kemampuan Komunikasi Matematis Sedang

1. Subjek RS-1

Hasil wawancara:

P1-01 : Apakah Anda mengetahui informasi yang diketahui atau ditanyakan dari soal tersebut?

RS1-01 : Lumayan tahu kak

P1-02 : Bagaimana Anda mengetahui informasi dari soal tersebut?

RS1-02 : Dipahami dulu soalnya

P1-03 : Apakah Anda mengerti symbol matematika?

RS1-03 : Tahu kak misalkan \bar{x}

P1-04 : Bagaimana Anda mempresentasikan symbol matematika Ketika menyelesaikan permasalahan di depan kelas?

RS1-04 : Ditulis dulu kak, lalu dijelaskan

P1-05 : Apakah Anda bisa membuat tabel atau grafik sesuai permasalahan pada soal?

RS1-05 : Lumayan bisa kak

P1-06 : Langkah apa yang Anda lakukan ketika membuat tabel atau grafik?

RS1-06 : Menentukan nilai sama jumlah data

P1-07 : Apakah Anda bisa menjawab pertanyaan yang ada pada soal?

RS1-07 : Bisa, nomor 3 dan 5 tidak bisa kak

P1-08 : Bagaimana Anda menuliskan jawaban tersebut?

RS1-08 : -

P1-09 : Apakah Anda bisa mengambil kesimpulan dari hasil yang kamu kerjakan?

RS1-09 : Lumayan kak

P1-10 : Apa yang membuat Anda bingung Ketika menyimpulkan hasil yang sudah dikerjakan?

RS1-10 : Jika jawaban tidak ditemukan kak

2. Subjek RS-2

Hasil wawancara:

P1-01 : Apakah Anda mengetahui informasi yang diketahui atau ditanyakan dari soal tersebut?

RS2-01 : Lumayan kak

P1-02 : Bagaimana Anda mengetahui informasi dari soal tersebut?

RS2-02 : Amati dulu, dipahami lalu dijawab

P1-03 : Apakah Anda mengerti symbol matematika?

RS2-03 : Ya tahu kak, \bar{x} , +, -

P1-04 : Bagaimana Anda mempresentasikan symbol matematika Ketika menyelesaikan permasalahan di depan kelas?

RS2-04 : Ditulis dulu lalu dijelaskan kak

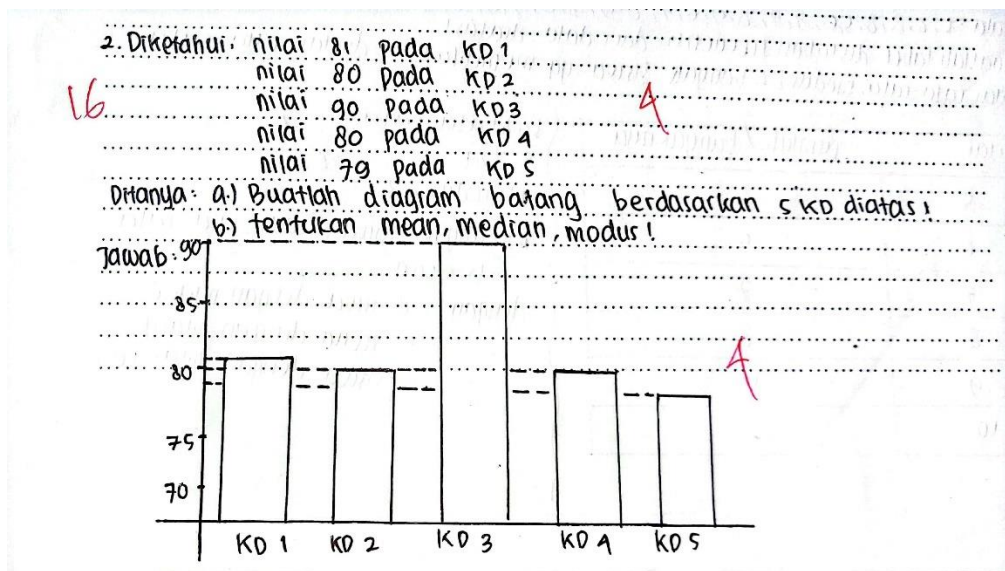
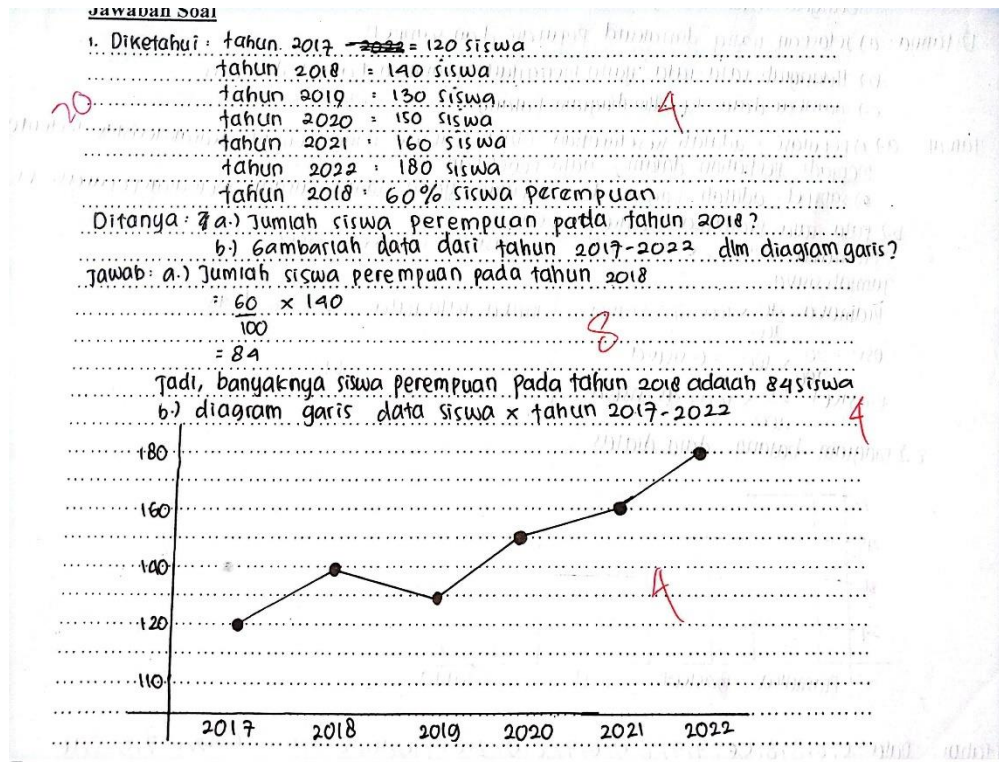
- P1-05 : Apakah Anda bisa membuat tabel atau grafik sesuai permasalahan pada soal?
- RS2-05 : Bisa, tetapi ada yang tidak bisa
- P1-06 : Langkah apa yang Anda lakukan ketika membuat tabel atau grafik?
- RS2-06 : Tentukan jumlah data sama nilai datanya
- P1-07 : Apakah Anda bisa menjawab pertanyaan yang ada pada soal?
- RS2-07 : Ada yang bisa, nomor 2, 3 tidak bisa kak
- P1-08 : Bagaimana Anda menuliskan jawaban tersebut?
- RS2-08 : Pertama diketahui, ditanya lalu dijawab
- P1-09 : Apakah Anda bisa mengambil kesimpulan dari hasil yang kamu kerjakan?
- RS2-09 : Bisa kak
- P1-10 : Apa yang membuat Anda bingung Ketika menyimpulkan hasil yang sudah dikerjakan?
- RS2-10 : jika jawaban tidak ditemukan

Lampiran 26. Tabel Distribusi Product Moment (r)

| n | Taraf Signifikan | | n | Taraf Signifikan | | n | Taraf Signifikan | |
|----|------------------|-------|----|------------------|-------|-----|------------------|-------|
| | 5% | 1% | | 5% | 1% | | 5% | 1% |
| 3 | 0,997 | 0,999 | 27 | 0,381 | 0,487 | 55 | 0,266 | 0,345 |
| 4 | 0,950 | 0,990 | 28 | 0,374 | 0,478 | 60 | 0,254 | 0,330 |
| 5 | 0,878 | 0,959 | 29 | 0,367 | 0,470 | 65 | 0,244 | 0,317 |
| 6 | 0,811 | 0,917 | 30 | 0,361 | 0,463 | 70 | 0,235 | 0,306 |
| 7 | 0,754 | 0,874 | 31 | 0,355 | 0,456 | 75 | 0,227 | 0,296 |
| 8 | 0,707 | 0,834 | 32 | 0,349 | 0,449 | 80 | 0,220 | 0,286 |
| 9 | 0,666 | 0,798 | 33 | 0,344 | 0,442 | 85 | 0,213 | 0,278 |
| 10 | 0,632 | 0,765 | 34 | 0,339 | 0,436 | 90 | 0,207 | 0,270 |
| 11 | 0,602 | 0,735 | 35 | 0,334 | 0,430 | 95 | 0,202 | 0,263 |
| 12 | 0,576 | 0,708 | 36 | 0,329 | 0,424 | 10 | 0,195 | 0,256 |
| 13 | 0,553 | 0,684 | 37 | 0,325 | 0,418 | 12 | 0,176 | 0,230 |
| 14 | 0,532 | 0,661 | 38 | 0,320 | 0,413 | 15 | 0,159 | 0,210 |
| 15 | 0,514 | 0,641 | 39 | 0,316 | 0,408 | 17 | 0,148 | 0,194 |
| 16 | 0,497 | 0,623 | 40 | 0,312 | 0,403 | 20 | 0,138 | 0,181 |
| 17 | 0,482 | 0,606 | 41 | 0,308 | 0,398 | 30 | 0,113 | 0,148 |
| 18 | 0,468 | 0,590 | 42 | 0,304 | 0,393 | 40 | 0,098 | 0,128 |
| 19 | 0,456 | 0,575 | 43 | 0,301 | 0,389 | 50 | 0,088 | 0,115 |
| 20 | 0,444 | 0,561 | 44 | 0,297 | 0,384 | 60 | 0,080 | 0,105 |
| 21 | 0,433 | 0,549 | 45 | 0,294 | 0,380 | 700 | 0,074 | 0,097 |
| 22 | 0,423 | 0,537 | 46 | 0,291 | 0,376 | 800 | 0,070 | 0,091 |
| 23 | 0,413 | 0,526 | 47 | 0,288 | 0,372 | 900 | 0,065 | 0,086 |
| 24 | 0,404 | 0,515 | 48 | 0,284 | 0,368 | 000 | 0,062 | 0,081 |
| 25 | 0,396 | 0,505 | 49 | 0,281 | 0,364 | | | |
| 26 | 0,388 | 0,496 | 50 | 0,279 | 0,361 | | | |

Lampiran 27. Lembar Jawab Subjek Penelitian

1. Subjek Dengan Minat Belajar Tinggi Dan Kemampuan Komunikasi Matematis Tinggi



b.) \bullet Mean

Data: 81, 80, 90, 80, 79

$$\text{Mean} = \frac{81 + 80 + 90 + 80 + 79}{5}$$

$$= 82$$

\bullet Median

Data: 79, 80, 80, 81, 90

Median: 80

\bullet Modus: 80

3. Diketahui: Ekstrakurikuler diikuti oleh 180 siswa

- Paskibra = 15% = 27 siswa

- OSIS = 20% = 36 siswa

- Pramuka = 40% = 72 siswa

- Basket = 25% = 45 siswa

Banyak siswa mengikuti ekstrakurikuler OSIS: 36 orang.

Ditanya: a) Jelaskan yang dimaksud populasi dan sampel!

b) Hitunglah rata-rata yang mengikuti Pramuka, basket dan OSIS

c) gambar data tsb dlm diagram batang

Jawab: a) \bullet populasi = adalah keseluruhan objek/subjek yang memiliki karakteristik tertentu & menjadi perhatian dalam suatu penelitian

\bullet sampel = adalah bagian dari populasi yang dipilih untuk mewakili populasi tsb.

b) rata-rata Pramuka, basket & OSIS

Pramuka: 40%, OSIS = 20% = 36 siswa, Basket: 25%

Jumlah siswa

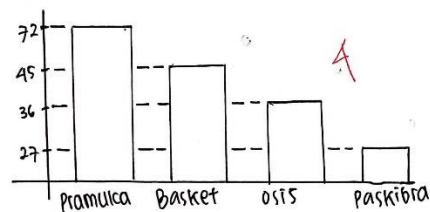
$$\text{Pramuka} = \frac{40}{100} \times 180 = 72 \text{ siswa}$$

$$\text{OSIS} = \frac{20}{100} \times 180 = 36 \text{ siswa}$$

$$\text{Basket} = \frac{25}{100} \times 180 = 45 \text{ siswa}$$

$$\left. \begin{array}{l} \text{Maka: rata-rata} = \frac{72 + 36 + 45}{3} \\ = 51 \end{array} \right\}$$

c.) Diagram batang data diatas



4. Diketahui : Data : 5, 6, 8, 8, 5, 6, 7, 7, 8, 9, 6, 7, 8, 9, 7, 8, 7, 9, 10, 6, 7, 8, 8, 6, 9, 8, 7, 9, 5, 10
 Ditanya : a.) Buatlah tabel distribusi frekuensi dari data diatas!
 b.) nilai rata-rata, modus, & banyak siswa yg memiliki nilai diatas rata-rata

Jawab : a.)

| Nilai | Jumlah / banyaknya |
|-------|--------------------|
| 5 | 3 |
| 6 | 5 |
| 7 | 7 |
| 8 | 8 |
| 9 | 5 |
| 10 | 2 |

b.) rata-rata = 7,4
 modus : 8
 banyak siswa diatas rata-rata = 15 siswa
 dengan : 8 siswa dengan nilai 8
 5 siswa dengan nilai 9
 2 siswa dengan nilai 10

5. Diketahui : Kamar mawar = 37,5 37,2 37,2 37,5 37,7 38,5 38,5

Kamar Angrek : 36,7 38,0 37,7 37,7 36,7 37,7 38,6
 39,3 39,3 38,6

Ditanya : a.) manakah kamar yang rata-rata suhu tubuhnya pasien lebih tinggi?
 b.) Buatlah diagram garis pada suhu tubuh pasien di kamar mawar?

Jawab : a.) Kamar mawar (rata-rata suhu tubuh)

$$\frac{37,5 + 37,2 + 37,2 + 37,5 + 37,7 + 38,5 + 38,5 + 37,5 + 39,1 + 38,5}{10}$$

$$= 37,92 = 37,9 \text{ (rata-rata kamar mawar)}$$

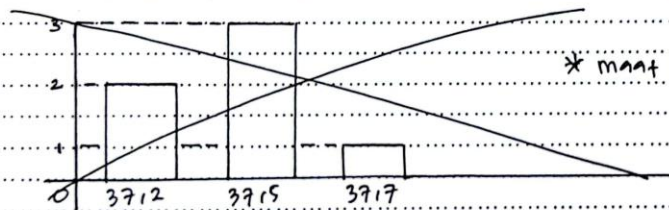
Kamar angrek (rata-rata suhu tubuhnya)

$$\frac{36,7 + 38,0 + 37,7 + 37,7 + 36,7 + 37,7 + 38,6 + 39,3 + 39,3 + 38,6}{10}$$

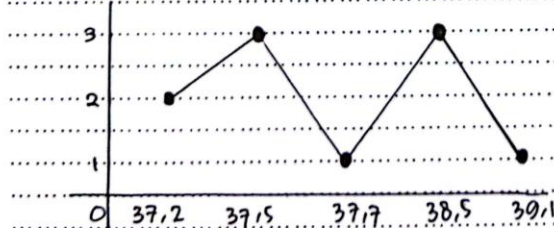
$$= 38,03 = 38,0 \text{ (rata-rata kamar angrek)}$$

Jadi, rata-rata suhu tubuh paling tinggi ada di kamar angrek dengan nilai rata-rata 38,0

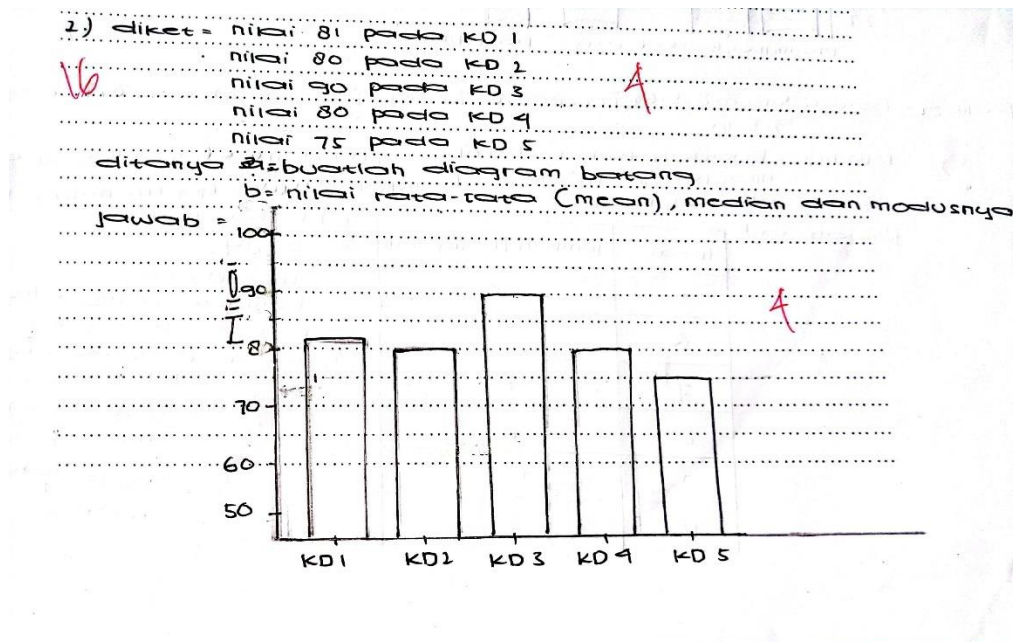
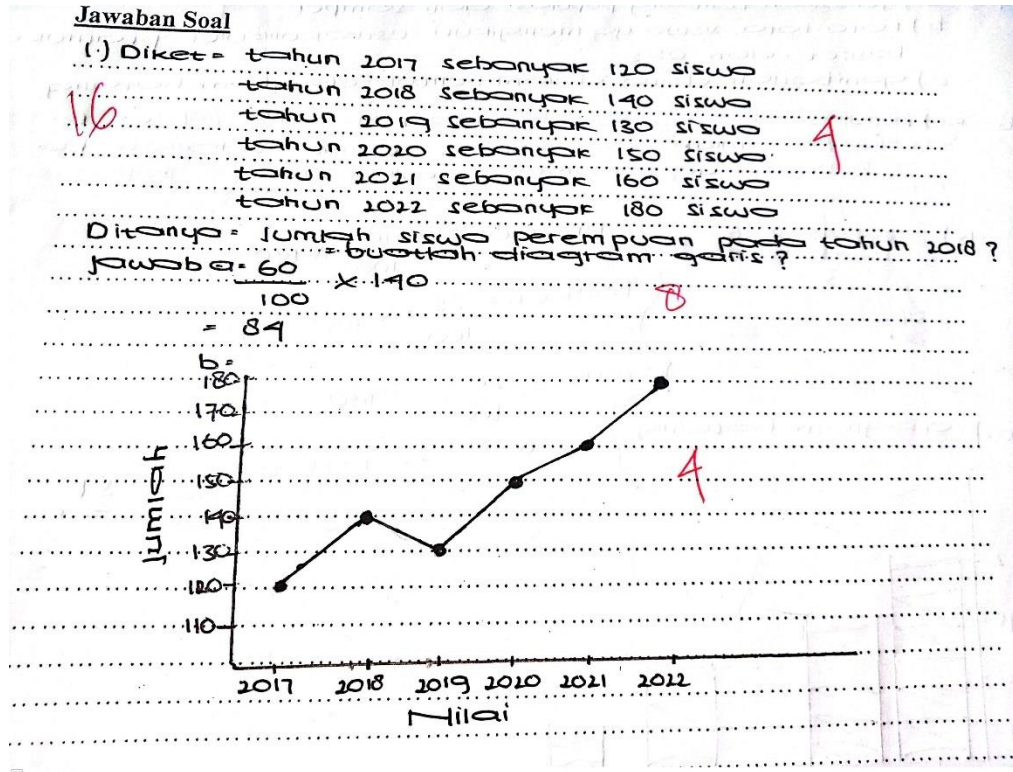
b.) Diagram garis kamar mawar



b.) Diagram garis kamar mawar



2. Subjek Dengan Minat Belajar Tinggi Dan Kemampuan Komunikasi Matematis Sedang



2. b. Mean

$$\frac{81 + 80 + 90 + 80 + 79}{5}$$

$$= 82$$
 Median
 79, 80, 80, 81, 90

$$= 80$$
 modus
 81, 80, 90, 80, 79

$$= 80$$

3. Diket = diikuti 180 siswa, pasikibra 15%, Pramuka 40%, Basket 25%,
 Osis 20%

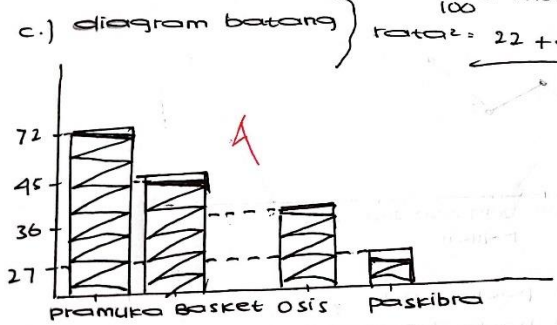
Ditanya = a) jelaskan tentang populasi dan sampel
 b) rata-rata siswa yg mengikuti ekstrakurikuler pramuka, basket, dan osis
 c) gambarkan data dalam bentuk diagram batang

Jawab = a) populasi adalah seluruh jumlah individu / objek yg akan diteliti / di amati sedangkan sampel adalah bagian dari populasi yg diambil untuk mewakili populasi tersebut.

b)
$$\frac{72 + 45 + 36}{3}$$

$$= 51$$

Pramuka = $\frac{40}{100} \times 180 = 72$
 basket = $\frac{25}{100} \times 180 = 45$
 Osis = $\frac{20}{100} \times 180 = 36$
 rata-rata = $\frac{72 + 45 + 36}{3} = 51$



1. Diket = data; 5, 6, 8, 8, 5, 6, 7, 7, 8, 9, 6, 7, 8, 9, 7, 8, 7, 9, 10, 6, 7, 8, 8, 6, 9, 8, 7, 9, 5, 10

Ditanya = Buatlah tabel distribusi frekuensi dari data diatas! nilai rata-rata, modus, & banyak siswa yg memiliki nilai diatas rata-rata

Jawab = a.)

| nilai | Jumlah / banyak |
|-------|-----------------|
| 5 | 3 |
| 6 | 5 |
| 7 | 7 |
| 8 | 8 |
| 9 | 5 |
| 10 | 1 |

b) rata-rata = 7,9
 - modus = 8
 - banyak siswa diatas rata-rata = 15 siswa dengan = 8 siswa dgn nilai 8
 5 siswa dgn nilai 9
 2 siswa dgn nilai 10

No. _____
Date: _____

diket: kamar mawar

19 37,5 , 37,2, 37,2, 37,5 37,7 38,5 38,5
37,5 39,1 38,8

kamar angrek 4

36,7 38,0 37,7 37,7 36,7 37,7 38,6 39,3
39,3 38,6

ditanya: kamar yg rata2 suhu tubuh pasien nya tinggi diantara 2 kamar tersebut buatlah diagram garis pada suhu tubuh pasien di kamar mawar ?

~~kamar~~ kamar mawar
= 37,92

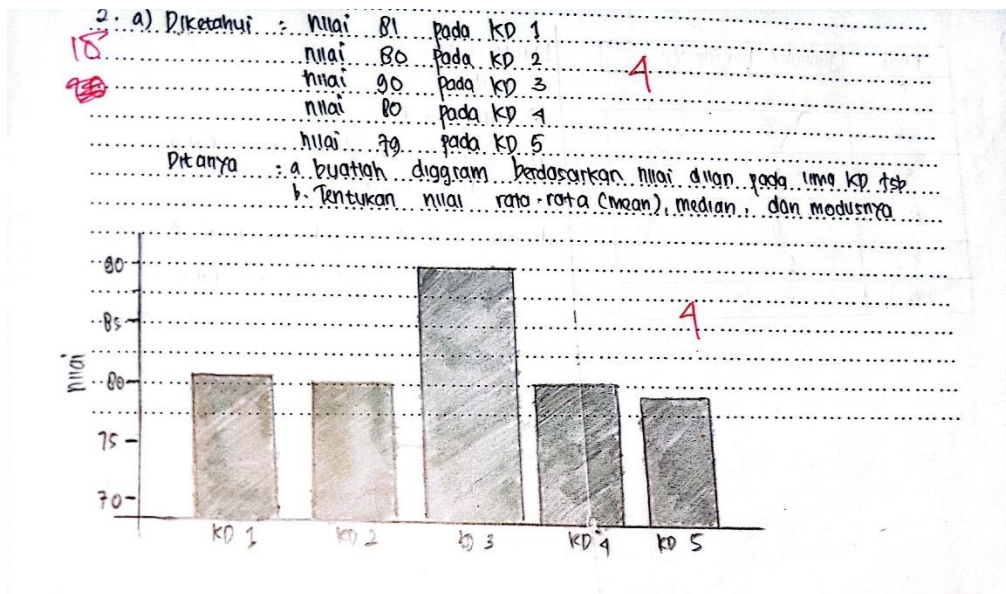
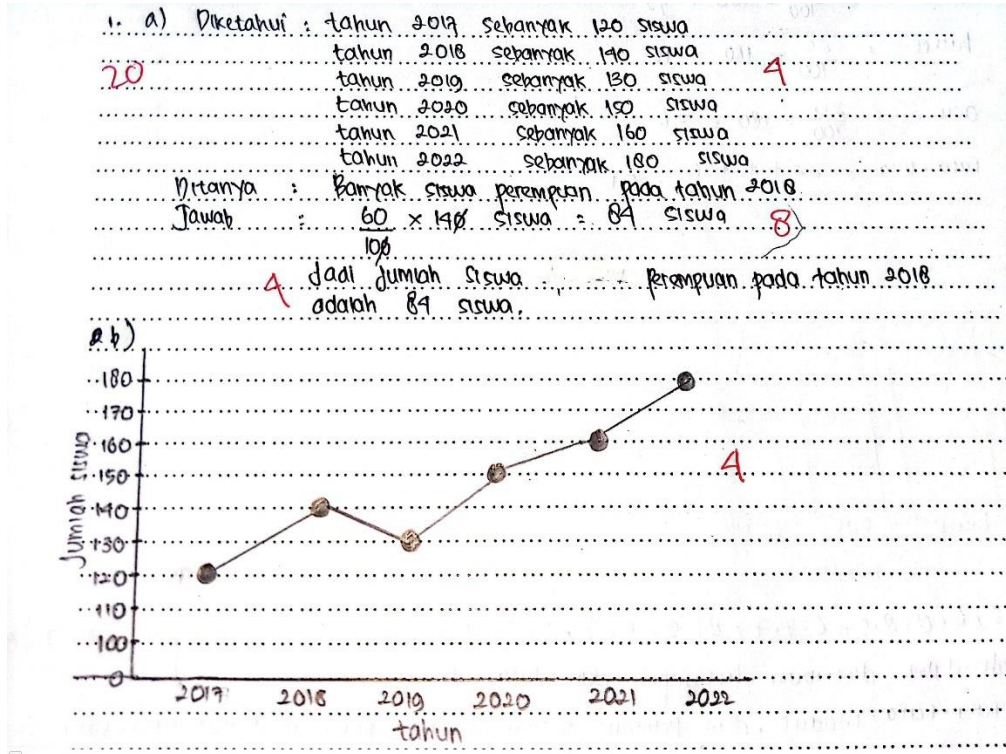
~~kamar~~ kamar 3
= 38,03

Jadi rata2 suhu tubuh pasien yg tinggi adalah 38,03 (kamar angrek) 4

37,2 37,5 37,7 38,5 39,1

VISION

3. Subjek Dengan Minat Belajar Sedang Dan Kemampuan Komunikasi Matematis Tinggi



b) nilai rata-rata (mean)
 $\bar{x} = \frac{79 + 80 + 80 + 81 + 90}{5} = \frac{410}{5} = 82$

Median
 79, 80, 80, 81, 90
 = 80
 jadi mediannya adalah 80

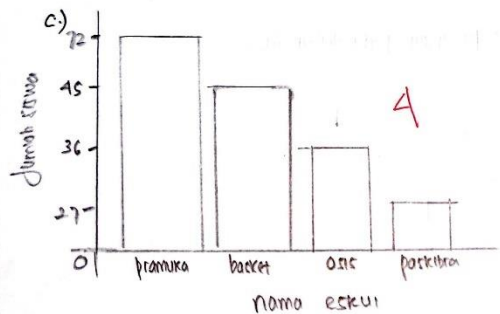
Modus
 79, 80, 80, 81, 90
 jadi modusnya adalah 80

3. a) populasi adalah keseluruhan dari subjek penelitian, sedangkan sampel adalah sebagian dari populasi tersebut

b) Diket = pramuka = 40%
 OSIS = 20%
 Paskebira = 15%
 basket = 100% - 75% = 25%

Ditanya = rata-rata siswa yg mengikuti pramuka, basket, dan osis

Jawab = pramuka = $\frac{40}{100} \times 180 = 72$
 basket = $\frac{25}{100} \times 180 = 45$
 OSIS = $\frac{20}{100} \times 180 = 36$
 rata-rata = $\frac{72 + 45 + 36}{3} = 51$



4. Diketahui = data = 5, 6, 8, 8, 5, 6, 7, 7, 8, 9, 6, 7, 8, 9, 7, 8, 7, 9, 10, 6, 7, 8, 8, 6, 9, 8, 7, 9, 5, 10

Ditanya : a) buatlah tabel distribusi frekuensi dari data diatas
 b) nilai-rata-rata, modus, dan banyak siswa yg memiliki nilai diatas rata-rata

Jawab : a)

| nilai | Jumlah/ banyaknya |
|-------|-------------------|
| 5 | 3 |
| 6 | 5 |
| 7 | 7 |
| 8 | 8 |
| 9 | 5 |
| 10 | 2 |

b) rata-rata = 7,4
 Modus = 8
 banyak siswa diatas rata-rata = 15 siswa
 dengan = 8 siswa dengan nilai 8
 5 siswa dengan nilai 9
 2 siswa dengan nilai 10

5. Diketahui :

Kamar mawar : 37,5 ; 37,2 ; 37,2 ; 37,5 ; 37,7 ; 38,5 ; 38,5 ; 37,5 ; 39,1 ; 38,5

Kamar Angrek : 36,7 ; 38,0 ; 37,7 ; 37,7 ; 36,7 ; 37,7 ; 38,6 ; 39,3 ; 39,3 ; 38,6

Ditanya : a. Manakah kamar dirumah sakit tersebut yg rata-rata suhu tubuh pasiennya tinggi diantara dua kamar tersebut

20

b. Buatlah diagram garis pada suhu tubuh pasien dikamar mawar

Jawab : Kamar mawar

$$\frac{37,5 + 37,2 + 37,2 + 37,5 + 37,7 + 38,5 + 38,5 + 37,5 + 39,1 + 38,5}{10}$$

= 37,92

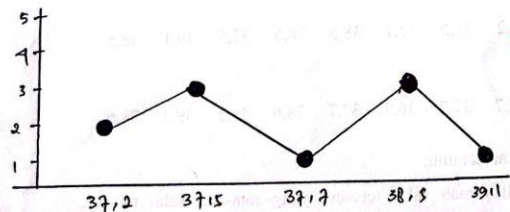
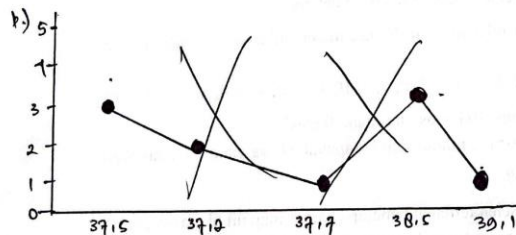
8

Kamar Angrek

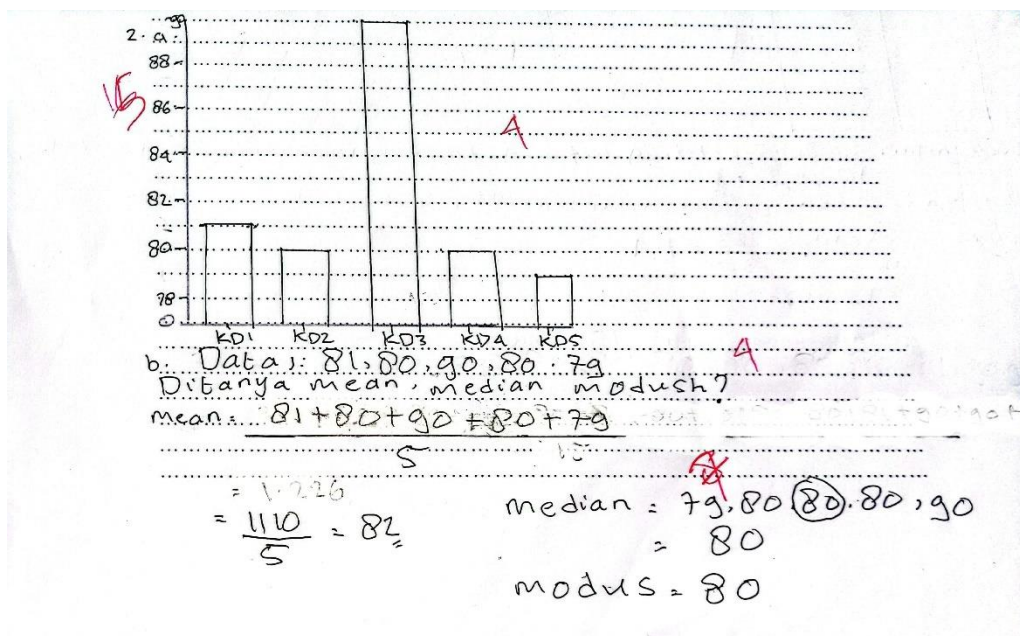
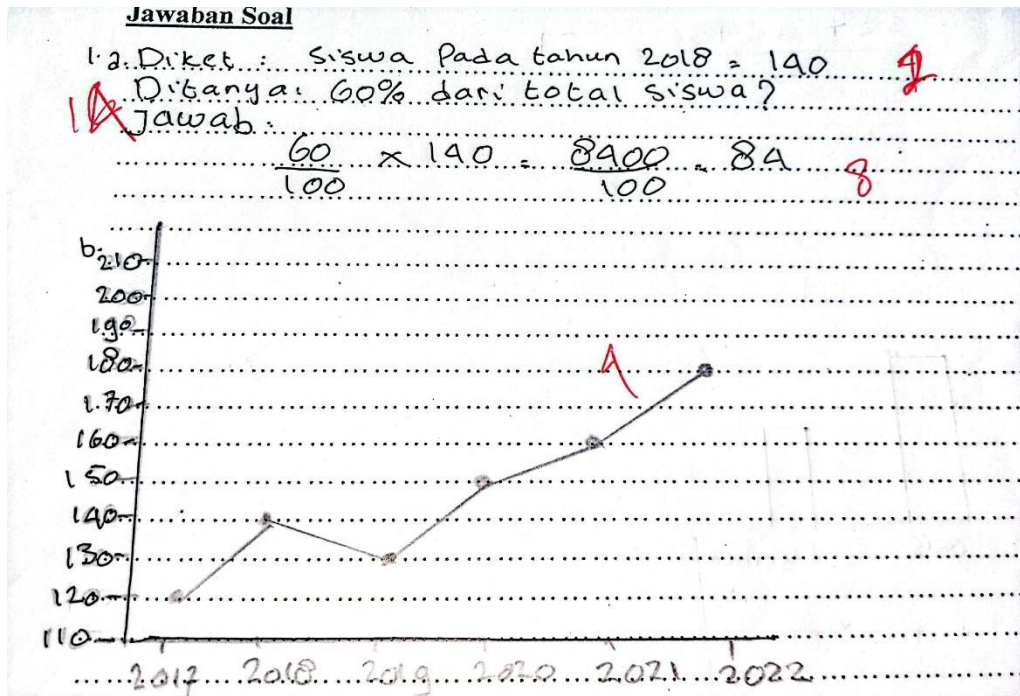
$$\frac{36,7 + 38,0 + 37,7 + 37,7 + 36,7 + 37,7 + 38,6 + 39,3 + 39,3 + 38,6}{10}$$

= 38,03

Jadi rata-rata suhu tubuh pasien yang tinggi adalah 38,03 (kamar angrek)



4. Subjek Dengan Minat Belajar Sedang Dan Kemampuan Komunikasi Matematis Sedang



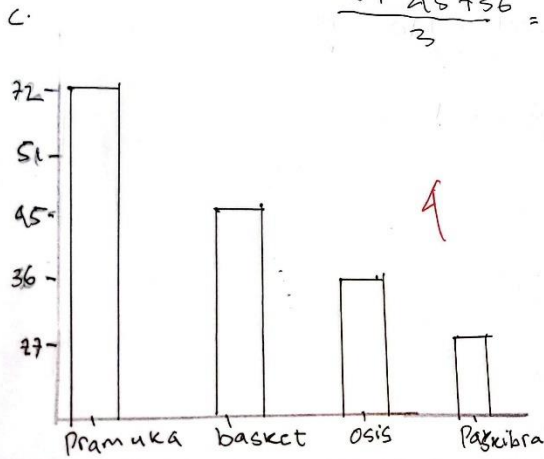
3. a. Populasi adalah keseluruhan dari semua nilai data.
 - Sampel adalah sebagian dari Populasi.

b. Diket: Pramuka: 40%
 OSIS : 20%
 basket : ~~10%~~ $100\% - 75\% = 25\%$

Ditanya: rata-rata siswa yg mengikuti pramuka, basket dan osis

Jawab: Pramuka = $\frac{40}{100} \times 180 = 72$
 basket = $\frac{25}{100} \times 180 = 45$
 OSIS = $\frac{20}{100} \times 180 = 36$

rata-rata = $\frac{72 + 45 + 36}{3} = 51$



4. a.

| nilai | banyak siswa |
|-------|--------------|
| 10 | 2 |
| 9 | 5 |
| 8 | 8 |
| 7 | 7 |
| 6 | 5 |
| 5 | 3 |

Diket nilai: 5, 6, 8, 8, 5, 6, 7, 7, 8, 9, 6, 7, 8, 9, 7, 8, 7, 9, 10, 6, 7, 8, 8, 6, 9, 8, 7, 9, 5

Ditanya: Mean, modus, nilai di atas rata-rata

Jawab: Mean = $\frac{223}{30} = 7,4$
 modus = 8
 nilai di atas rata-rata = 15 siswa

5. a. Diket: kamar mawar = 10 kamar
 kamar angrek = 10 kamar
 Ditanya: rata-rata suhu tubuh pasiennya
 Tinggi ?
 Jawab: rata-rata kamar mawar

$$\frac{37,2}{10} = 37,2$$
 rata-rata kamar angrek

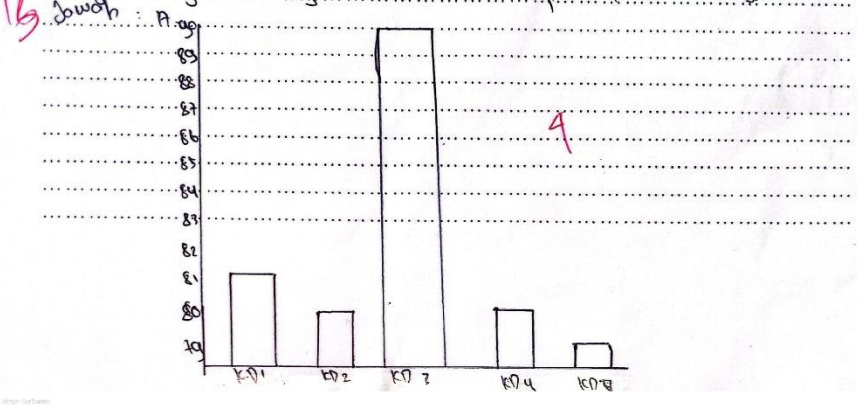
$$\frac{38,3}{10} = 38,3$$
 Jadi rata-rata suhu pasiennya tertinggi adalah kamar angrek.

Subjek SS-1

5. Subjek Dengan Minat Belajar Sedang Dan Kemampuan Komunikasi Matematis Rendah

3. A. Populasi adalah = keseluruhan dari subjek penelitian
 Sampel adalah = sebagian dari populasi tersebut
 B. Posetira: $\frac{15}{100} \times 180 = 27$ Obs: $\frac{20}{100} \times 180 = 36$ Promoco: $\frac{40}{100} \times 180 = 72$ boket: $\frac{23}{100} \times 180 = 41$
 rata-rata: $\frac{27 + 45 + 36}{3} = 51$

2. Diketahui : Dilon mendapatkan nilai 81 pada KD 1, nilai 80 pada KD 2, nilai 80 pada KD 3, nilai 80 pada KD 4, nilai 79 pada KD 5
 Ditanya : Diagram batang berdasarkan nilai pada lima KD tersebut
 Jawab :



TAHUN 2023/2024

B. mean: $\frac{81 + 80 + 80 + 80 + 79}{5} = \frac{410}{5} = 82$

Median: 79, 80, 80, 81, 81
 $= \frac{80}{2} = 40$

Modus: 81, 80, 80, 80, 79
 $80 = 2$ $79 = 1$
 $81 = 1$ $80 = 1$

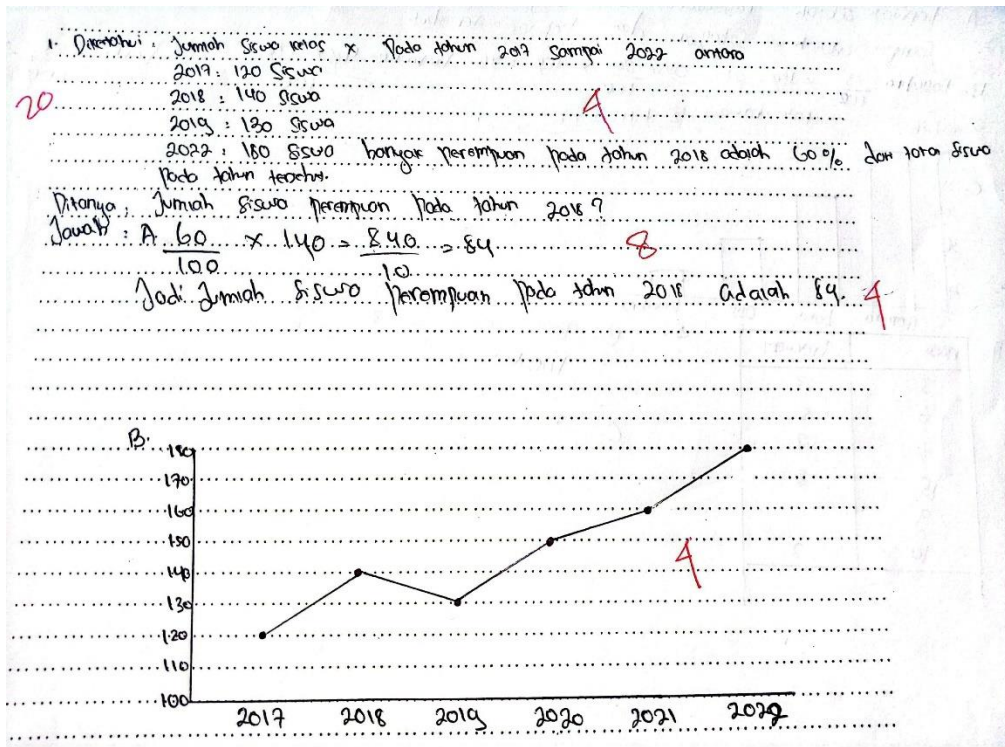
nilai yang sering muncul adalah 80.

7. A.

| nilai | Frekuensi |
|-------|-----------|
| 5 | 3 |
| 6 | 5 |
| 7 | 7 |
| 8 | 8 |
| 9 | 5 |
| 10 | 2 |

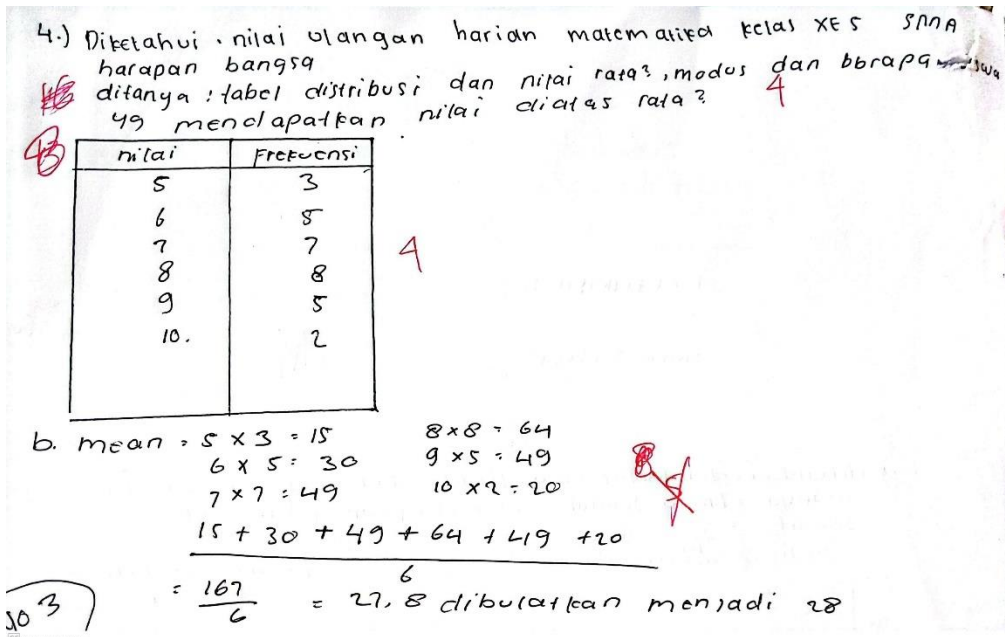
B. Rata-rata = 8,23
 Modus = 8

C.



Subjek SR-1

6. Subjek Dengan Minat Belajar Rendah Dan Kemampuan Komunikasi Matematis Sedang



2. diketahui Dilan mendapatkan nilai 81 di KD1, 80 di KD2, 90 di KD3, 80 di KD4 dan 79 di KD5

12. Ditanya: tentukan nilai mean, median dan modus

Jawab:

b. mean = $\frac{81 + 80 + 90 + 80 + 79}{5} = \frac{410}{5} = 82$

median = 79, 80, 80, 81, 90
 $\frac{80}{2} = 40$ 8

modus = 81, 80, 90, 80, 79
 $\frac{80 \cdot 2}{2} = 80$ 8
 Nilai yg paling sering muncul = 80

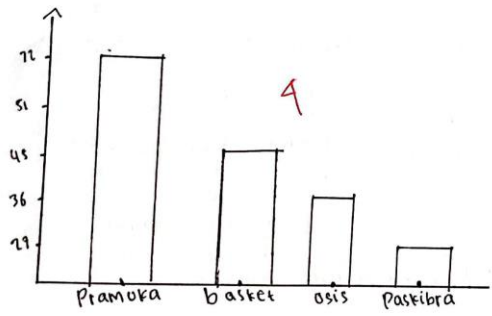
3. a. adalah keseluruhan dr objek penelitian, sdngkn sampel adalah sbagian dr populasi tsb.
 b. sebalikny a →

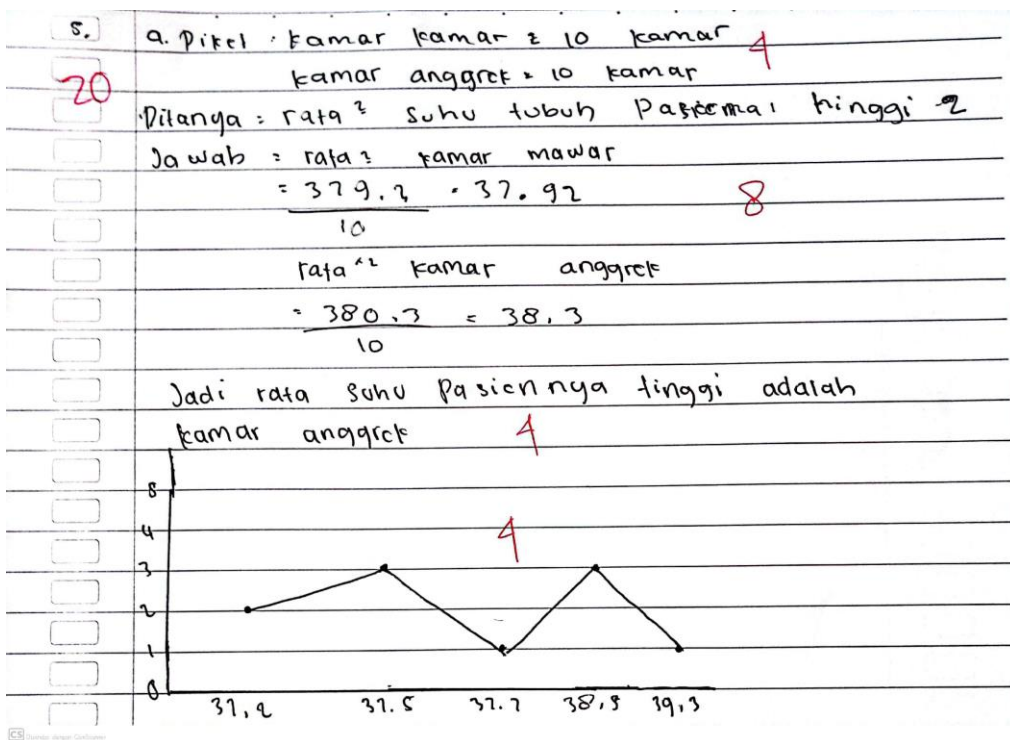
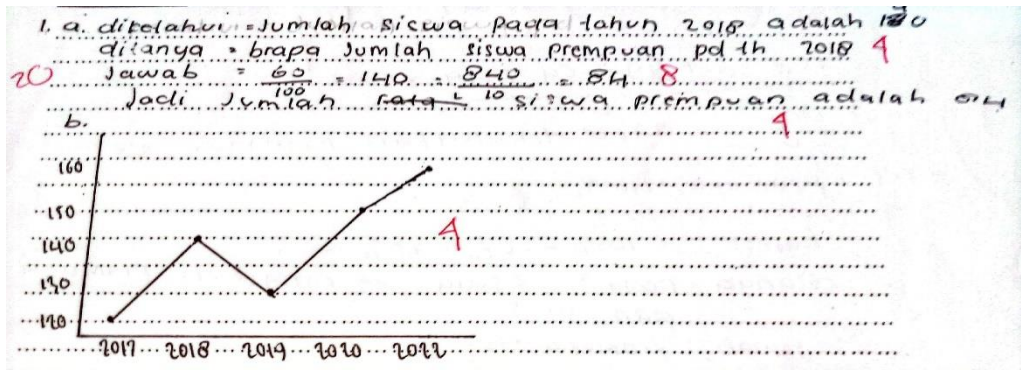
1403
 3.b.

diket = Pramuka = 40%
 osis = 20%
 basket = 100% - 72% = 28% 3

ditanya = rata-rata? siswa yg mengikuti Pramuka, basket dan osis

Jawab: Pramuka = $\frac{40}{100} \times 180 = 72$
 basket = $\frac{28}{100} \times 180 = 50$ 8
 osis = $\frac{20}{100} \times 180 = 36$
 rata-rata = $\frac{72 + 50 + 36}{3} = 51$





Lampiran 28. Dokumentasi Penelitian



Pembagian Tes Kemampuan Komunikasi Matematis di Kelas Uji Coba



Pembagian Angket Minat Belajar di Kelas Uji Coba



Pembagian Tes Kemampuan Komunikasi Matematis di Kelas Penelitian



Pembagian Angket Minat Belajar di Kelas Penelitian





Wawancara dengan subjek yang terpilih



Foto Bersama Kelas Uji Coba



Foto Bersama kelas Penelitian



Foto Bersama Guru Pembimbing

Lampiran 29. Surat Izin Observasi



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGDI : PPKN, PBSI, PBI, PEND MATEMATIKA, BIMBINGAN DAN KONSELING,
PEND EKONOMI, PEND IPA DAN PPG
SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

Nomor : K/A-2/FKIP-UPS/J./2024
Lampiran :
Perihal : **Permohonan Izin Observasi Awal**

Tegal, 3 Januari 2024

Yth Kepala SMA NEGERI 3 BREBES
Di -
Tempat

Dengan hormat kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami,

Nama : Melinda Oesman
NPM : 1720600019
Program Studi : Pendidikan Matematika
Maksud : Studi lapangan/observasi awal dalam rangka penyusunan Skripsi Strata I FKIP UPS Tegal.
Judul : "ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DITINJAU DARI MINAT BELAJAR SISWA KELAS X SMA NEGERI 3 BREBES"
Pembimbing I : M. Shae'fir Rokhman, M.Si
II : Ahmadi, S.Pd., M.Si

Selanjutnya, kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi bimbingan dan arahan agar mahasiswa kami tersebut bisa menyelesaikan skripsi dan studi dengan baik.


Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya, disampaikan terima kasih.

l.n. Dekan,
Bid. Akademik,

Dr. Hartono Sudibyo, M.Pd
NIPY. 2316981983

Tembusan :
- Dekan sebagai laporan.

Lampiran 30. Surat Izin Penelitian

| | | |
|---|---|--|
|  | YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL | |
| | UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL | |
| | FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN | |
| | PROGDI : PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN DAN KONSELING, PEND. EKONOMI., PEND. IPA DAN PPG | |
| | SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL | |

| | | |
|----------|--|----------------------|
| Nomor | : 138/K/A-2/FKIP-UPS/19/2024 | Tegal, 19 April 2024 |
| Lampiran | : 1 Lembar | |
| Perihal | : <i>Permohonan Izin Studi Lapangan (Penelitian)</i> | |

Yth. Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Brebes


di -
Tempat

Dengan hormat kami mohon kiranya Bapak berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami,

| | |
|---------------|--|
| Nama | : Melinda Oesman |
| NPM | : 1720600019 |
| Program Studi | : Pendidikan Matematika |
| Maksud | : Studi lapangan dalam rangka Penyusunan Skripsi Strata 1 FKIP UPS Tegal. |
| Judul | : "Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis pada Materi Statistika Ditinjau dari Minat Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Brebes" |
| Pembimbing I | : M. Shaefur Rokhman, M.Si. |
| II | : Ahmadi, S.Pd., M.Si |

Selanjutnya, kami mohon kiranya Bapak berkenan memberi bimbingan dan arahan agar mahasiswa kami tersebut dapat menyelesaikan skripsi dan studi dengan baik.

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya, disampaikan terima kasih.


Dekan,
Wakil Dekan Bid. Akademik,

Sudibyo, M.Pd
NIPY. 23169819839

Tembusan :

- Dekan sebagai laporan.

*Melampirkan Fotocopy Lembar Pengesahan Proposal

Lampiran 31. Surat Keterangan Telah Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3
BREBES

Alamat : Jl. MT. Haryono No. 78 Brebes 52212 Telepon (0283) 671374

Nomor : 420/357/2024
Lamp. : -
Hal : Telah Melaksanakan Penelitian

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pancasakti
Di Tegal


Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 3 Brebes dengan ini menerangkan bahwa :

| | |
|---------------|-------------------------|
| Nama | : MELINDA OESMAN |
| NPM | : 1720600019 |
| Program Studi | : Pendidikan Matematika |

Nama tersebut di atas **telah melaksanakan penelitian** di SMA Negeri 3 Brebes pada Tanggal 22 April 2024 sampai dengan 16 Mei 2024 guna pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PADA MATERI STATISTIKA DITINJAU DARI MINAT BELAJAR SISWA KELAS X SMA NEGERI 3 BREBES"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Brebes, 21 Mei 2024
Kepala SMA Negeri 3 Brebes,



DANI RUMBANI, S.Pd., M.Pd
Pembina IV
NIP/59850122 199501 1 001

CS | Panel: image CornerRadius

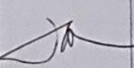
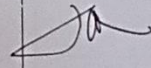
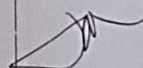
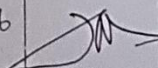
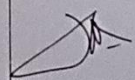
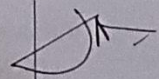
Lampiran 32. Jurnal Bimbingan Skripsi

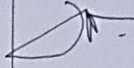
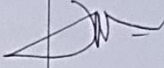
1. Jurnal Pembimbing 1

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Melinda Oesman
 NPM : 1720600019
 Program Studi/Smt : Pendidikan Matematika
 Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis pada Materi Statistika Ditinjau dari Minat Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Brebes
 Pembimbing : I. M. Shaefur Rokhman, M.Si
 II. Ahmadi, S.Pd., M.Si

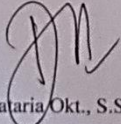
PEMBIMBING I

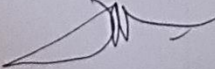
| No. | Hari, Tanggal | Maksud Bimbingan | Uraian Hasil Bimbingan | Tanda Tangan Pembimbing |
|-----|--------------------------|-------------------------|---|---|
| 1. | Jum'at, 8 Maret 2024 | Bimbingan Instrumen | Revisi soal Tes kemamp komunikasi |  |
| 2. | Jum'at, 22 Maret 2024 | Bimbingan Instrumen Tes | Ace |  |
| 3. | Jum'at, 5 Juli 2024 | Bimbingan Bab 1-5 | Revisi di Hm |  |
| 4. | Senin, 8 Juli 2024 | Bimbingan Bab 1-5 | Pembahasan ditambahkan penyebab korupsi ... |  |
| 5. | Rabu, 10 Juli 2024 | Skripsi Lengkap | Ace |  |
| 6. | Rabu, 10 Juli 2024 | Skripsi Lengkap | Ace Abstract |  |

| No. | Hari, Tanggal | Maksud Bimbingan | Uraian Hasil Bimbingan | Tanda Tangan Pembimbing |
|-----|-------------------------|----------------------|------------------------|---|
| 7. | Senin, 15 Juli 2024 | Bimbingan Artikel | Revisi |  |
| 8. | Selasa, 16 Juli 2024 | Bimbingan Artikel | Ace |  |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Diketahui,
Kaprosdi Pendidikan Matematika

Tegal, 16 Juli 2024
Pembimbing I


Dian Nataria Okt., S.Si., M.Pd.
NIDN 0631108501

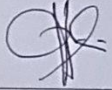
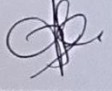
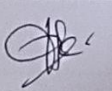
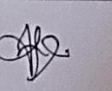
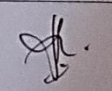
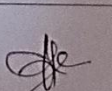

M. Shafur Rokhman, M.Si
NIDN 0605067302





2. Jurnal Pembimbing 2

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

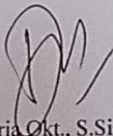
Nama : Melinda Oesman
 NPM : 1720600019
 Program Studi/Smt : Pendidikan Matematika
 Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis pada Materi Statistika Ditinjau dari Minat Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Brebes
 Pembimbing : I. M. Shaefur Rokhman, M.Si
 II. Ahmadi, S.Pd., M.Si

PEMBIMBING II


| No. | Hari, Tanggal | Maksud Bimbingan | Uraian Hasil Bimbingan | Tanda Tangan Pembimbing |
|-----|--------------------------|----------------------------|-------------------------------|---|
| 1. | Kamis, 7 Maret 2024 | Bimbingan Instrumen | Revisi |  |
| 2. | Jumat, 15 Maret 2024 | Bimbingan Instrumen | Revisi |  |
| 3. | Selasa, 26 Maret 2024 | Bimbingan Instrumen | ACC |  |
| 4. | Senin, 24 Juni 2024 | Bimbingan Bab 1 - Lampiran | Revisi |  |
| 5. | Rabu, 3 Juli 2024 | Bimbingan Bab 3 - Lampiran | Pajalan falsifikasi |  |
| 6. | Kamis, 4 Juli 2024 | 3 - Lampiran | Tidak perlu dibahas lanjut |  |

| No. | Hari, Tanggal | Maksud Bimbingan | Uraian Hasil Bimbingan | Tanda Tangan Pembimbing |
|-----|------------------------|----------------------|-----------------------------|--|
| 7. | Senin, 8 Juli 2024 | Skripsi lengkap | Tata tulis di perbaiki |  |
| 8 | Kamis, 11 Juli 2024 | Skripsi Lengkap | Ace |  |
| 9. | Senin, 15 Juli 2024 | Bimbingan Artikel | Judul ditambah deskripsi |  |
| 10. | Kamis, 18 Juli 2024 | Bimbingan Artikel | Ku |  |
| | | | | |

Diketahui,
Kaprodi Pendidikan Matematika


Dian Nataria Okt., S.Si., M.Pd.
NIDN 0631108501

Tegal, 18 Juli 2024
Pembimbing II


Ahmadi, S.Pd., M.Si
NIDN 0609018002

Lampiran 33. Berita Acara Ujian Skripsi



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
 UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PRODI : PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN DAN
 KONSELING, PEND. EKONOMI, PEND. IPA DAN PPG.
 SEKRETARIAT : JALAN HALMAHERA KM 1 TEGAL TELP (0283) 357122

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI
 No: 221 /K/A-2/FKIP/UPS/VII/2024

Dengan ini Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal Nomor. 049/SK/A-2/FKIP/UPS/VII/2024 menyatakan bahwa pada hari ini Kamis tanggal 25 bulan Juli tahun Dua Ribu Dua Puluh Empat pukul 15.00 sampai dengan selesai telah dilaksanakan Ujian Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika.

Nama : Melinda Oesman
 N P M : 1720600019
 Progdi : **Pendidikan Matematika**
 Judul Skripsi : ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PADA MATERI STATISTIKA DITINJAU DARI MINAT BELAJAR SISWA KELAS X SMA NEGERI 3 BREBES
 Nilai : Angka 88 Huruf A
 Keterangan : LULUS

Demikian berita acara ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 25 Juli 2024
 Tim Penguji,

1. Ketua
 Nama : Dr. Hanung Sudibyo, M.Pd
 N I D N : 0609088301
 Pangkat/Golongan : Penata / IIIc
 Jabatan : Lektor
2. Sekretaris
 Nama : Dian Nataria O, S.Si., M.Pd
 N I D N : 0631108501
 Pangkat/Golongan : Penata Tingkat 1 / IIIId
 Jabatan : Lektor
3. Penguji I
 Nama : Dr. Paridjo, M.Pd
 N I D N : 8919880024
 Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda / IV C
 Jabatan : Lektor Kepala
4. Penguji II/Pembimbing II
 Nama : Ahmadi, S.Pd., M.Si
 N I D N : 0609018002
 Pangkat/Golongan : Penata TK.1 / IIIId
 Jabatan : Lektor
5. Penguji III/Pembimbing I
 Nama : M. Shae'fur Rokhman, M.Si
 N I D N : 0605067302
 Pangkat/Golongan : Penata / IIIc
 Jabatan : Lektor

(Dr. Hanung Sudibyo, M.Pd)

(Dian Nataria O, S.Si., M.Pd)

(Dr. Paridjo, M.Pd)

(Ahmadi, S.Pd., M.Si)

(M. Shae'fur Rokhman, M.Si)

Mengetahui,
 Dekan FKIP,
 Wakil Dekan I

 Dr. Hanung Sudibyo, M.Pd
 NIDN.0609088301



Lampiran 34. Berita Acara Bimbingan Skripsi



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI : PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN DAN
KONSELING, PEND. EKONOMI, PEND. MATEMATIKA DAN PPG.
SEKRETARIAT : JALAN HALMAHERA KM.1 TEGAL TELP (0283) 357122

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Dengan ini Komisi Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal, yang terdiri atas:

1. Pembimbing I

Nama : M. Shaefur Rokhman, M.Si
N I D N : 0605067302
Pangkat/Golongan : Penata / IIIc
Jabatan : Lektor

2. Pembimbing II

Nama : Ahmadi, S.Pd., M.Si
N I D N : 0609018002
Pangkat/Golongan : Penata TK.1 / III d
Jabatan : Lektor

Menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini:

Nama : Melinda Oesmam
N P M : 1720600019
Progdi : Pendidikan Matematika

Telah menyelesaikan skripsi dengan judul:

ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PADA MATERI STATISTIKA DITINJAU
DARI MINAT BELAJAR SISWA KELAS X SMA NEGERI 3 BREBES

dan telah menyelesaikan pelaksanaan sebagai berikut:

| NO | TAHAPAN | TANGGAL PELAKSANAAN |
|----|----------------------------|------------------------------------|
| 1 | Pengajuan Judul | 01 November 2023 |
| 2 | Penulisan proposal | 02 November 2023 – 02 Januari 2024 |
| 3 | Pelaksanaan Penelitian | 22 April – 16 Mei 2024 |
| 4 | Pengumpulan Data | 17 – 19 Mei 2024 |
| 5 | Analisis Data | 28 Mei – 1 Juni 2024 |
| 6 | Penyusunan Laporan Skripsi | 2 Juni – 11 Juli 2024 |

Skripsi tersebut telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal pada hari Kamis, 25 Juli 2024

Demikian Berita Acara Bimbingan Skripsi ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I

M. Shaefur Rokhman, M.Si
NIDN. 0605067302

Tegal, 25 Juli 2024
Pembimbing II


Ahmadi, S.Pd., M.Si
NIDN. 0609018002



Mengetahui,
Dekan FKIP,
Wakil Dekan I

Dr. Hanung Sudibyo, M.Pd
NIDN 0609088301

Lampiran 35. Turniti Skripsi



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
UPT INOVASI DAN PUBLIKASI ILMIAH
 JL. Halmahera Km. 1 – Tegal 52122
 Sekretariat: Telp./ Fax. (0283) 351082 / Rektor: Telp./Fax. (0283) 351267
 e-mail: ipi@upstegal.ac.id website: www.upstegal.ac.id

Nomor : 006.a2057/K/A-2/IPI-UPS/VII/2024 7/19/2024 11:12:01
 Lampiran : -
 Perihal : **HASIL SCAN SIMILARITY**

Kepada,
 Yth. Melinda Oesman

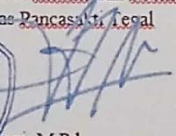
Dalam rangka pencegahan kasus plagiasi dalam penyusunan karya ilmiah dosen dan mahasiswa di lingkungan Universitas Pancasakti Tegal, maka saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Melinda Oesman
 Jenis karya : SKRIPSI
 Judul : Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis pada Materi Statistika Ditinjau dari Minat Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Brebes

Dengan ini menyatakan bahwa SKRIPSI dengan judul : **Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis pada Materi Statistika Ditinjau dari Minat Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Brebes** telah dicek kesamaan (similarity) menggunakan Turnitin dengan hasil kesamaan sebesar **28%**. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap kode etik publikasi dalam karya saya ini

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

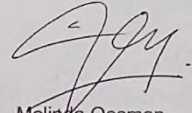
Pemeriksa.
Kepala UPT Inovasi dan Publikasi Ilmiah
Universitas Pancasakti Tegal



Yuni Arhani, M.Pd
 NIDN. 0616068601

File Hasil Uji Similarity

Tegal, 19 Juli 2024
 Yang menyatakan,



Melinda Oesman

Lampiran 36. Biodata Penulis



Melinda Oesman, perempuan yang lahir di Brebes, 29 Mei 2002. Anak kedua dari tiga bersaudara, dari pasangan Bapak Edi Usmento dan Ibu Amsiyati. Beralamat di Jalan Kartini, Desa Kupu Rt 04/Rw 03, Kec. Wanasari, Kab. Brebes. Penulis menyelesaikan pendidikan di TK Handayani Brebes pada tahun

2008. Pada tahun ini juga, penulis melanjutkan pendidikan di SD Negeri Kupu 01. Pada tahun 2017, penulis menyelesaikan pendidikan di SMP Negeri 4 Wanasari dan kemudian melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 2 Brebes dan lulus pada tahun 2020, pada tahun 2020, penulis melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi swasta, tepatnya di Universitas Pancasakti Tegal, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada program studi Pendidikan Matematika. Selama perkuliahan penulis aktif mengikuti kegiatan kepengurusan organisasi seperti HMPS Pendidikan Matematika.