

## REFERENCES

- Asrifan, Andi, K. J. Vargheese, Syamsu T., and Muhammad Amir. 2020. "Esp Course Design: The Need Analysis on Tourism Department in Indonesia Vocational High Schools." *Journal of Advanced English Studies* 3(2): 69.
- Bafadal, S M.F. Alimah, and M Sibawaeh. 2020. "The Use of Spinning Wheel Game Media to Improve the Ability Using Modal Auxiliary Verbs for Students in Class VII SMPN 7 Mataram Academic." *Linguistik and ELT Journal* 7(2): 1–11.
- Bayu, Dimas, Surya Mahendra, Siti Rofi'ah, and Ahmad Saifudin. 2023. "Developing Spinning Wheel and Flash Card Media on Descriptive Text To Teach Vocabulary for Students of Smk Darul Huda Blitar." 6(4): 829–40.
- Brown, H. Douglas. 2019. *Language Assessment; Principles and Classroom Practices*. California, San Fransisco State. University.
- Çetin, Hakan, and Şeyma Cihan. 2021. "The Effect of Story Wheel Method on Creative Writing Skills, Story Elements and Word Numbers." *International Journal of Progressive Education* 17(5): 77–86.
- Chen, Mei Rong Alice, and Gwo Jen Hwang. 2020. "Effects of a Concept Mapping-Based Flipped Learning Approach on EFL Students' English Speaking Performance, Critical Thinking Awareness and Speaking Anxiety." *British Journal of Educational Technology* 51(3): 817–34.
- Fatimatuzzahra, Siti, Abdul Muin, and Tri Ilma Septiana. 2023. "Enhancing Students ' Speaking Skill By Utilizing Spinning Wheel at MTs Al-Ma ' Arif Kabupaten Serang." (2003): 694–98.
- Fitria, Tira Nur. 2021. "The Use Technology Based on Artificial Intelligence in English Teaching and Learning)." *ELT Echo: The Journal of English Language Teaching in Foreign Language Context* 6(2): 213–23.
- Fitria. 2023. "Augmented Reality (AR) and Virtual Reality (VR) Technology in

Education: Media of Teaching and Learning: A Review.” *International Journal of Computer and Information System (IJCIS) Peer Reviewed-International Journal* 04(01): 2745–9659. <https://ijcis.net/index.php/ijcis/indexJournalIJCIShomepage-https://ijcis.net/index.php/ijcis/index>.

Fitriani, Fitriani et al. 2019. “Improving Students’ Descriptive Text Writing by Using Writing in the Here and Now Strategy at the Tenth Grade Students of Vocational High School.” *International Journal for Educational and Vocational Studies* 1(6): 632–36.

Hadist, Muhammad Khoerul, Ana Ratnasari, and Vera Claudi Ristiani. 2018. “The Use Of Spinning Wheel As A Media In Learning Speaking Ability.” *JELLi Journal* 1(1): 1–13. <https://journal.stkipm-bogor.ac.id/index.php/englishforum/article/view/222>.

Harmer, Jeremy. 2007. *The Practice of English Language Teaching. Longman Handbooks for Language Teaching Series*: 386.

Hasan, Amiruddin, Sakdiyah Sakdiyah, Achmad Mustofa, and Raudya Tuzzahra. 2021. “The Development of Rainbow Spin Learning Media in Social Sciences: ADDIE Development Model.” *Proceedings of the 11th Annual International Conference (AIC) on Social Sciences*: 229–33.

Hasan, Muhammad et al. 2021. Tahta Media Group *Media Pembelajaran*.

Huda, Nisa Fahmi. 2020. “Penggunaan Media Pembelajaran Spinning Wheel Dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu.” *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4(2): 155–74.

Klein, Christian. 2023. “Understanding the Relevance of Digital Media in Higher Education.” *International Journal of Technology in Education and Science* 7(1): 71–82.

Lange, Christopher, and Jamie Costley. 2020. “Improving Online Video Lectures: Learning Challenges Created by Media.” *International Journal of Educational Technology in Higher Education* 17(1).

- Maya, Ira, Nurdevi Bte Abdul, and Awalia Azis. 2022. "Bridging Students' Speaking Skill Through Spinning Wheel Media At Smp Negeri 1 Bontomarannu." *English Language Teaching Methodology* 2(1): 30–36.
- Miranda, J A M, and A Y Wahyudin. 2023. "Pre-Service Teachers' Strategies in Improving Students' Speaking Skilss." *Journal of English Language Teaching and Learning (JELTL)* 4(1): 40–47. <http://jim.teknokrat.ac.id/index.php/english-language-teaching/index>.
- Prastyawan, Wahyu, Ali Ashari, and Febti Ismiatun. 2021. "Students' Perception Of English One For Twenty (Eot) Program Towards Their Self Confidence In Speaking Skill." *Jurnal Peneltian, Pendidikan, dan Pembelajaran* 16(20): 1–9.
- Puspitarini, Yanuari Dwi, and Muhammad Hanif. 2019. "Using Learning Media to Increase Learning Motivation in Elementary School." *Anatolian Journal of Education* 4(2): 53–60.
- Rachmaida, Fahria, and Mutiarani Mutiarani. 2022. "The Use of Spinning Wheel Games to Improve Students' Writing Procedural Texts." *Journal of Languages and Language Teaching* 10(4): 530.
- Richards, Jack C. 2008. Cambridge University Press. *Teaching Listening and Speaking: From Theory to Practice (RELC Portfolio Series)*. <https://www.academia.edu/download/31209080/NF259470.pdf>.
- Roemintoyo, Roemintoyo, and Mochamad Kamil Budiarto. 2021. "Flipbook as Innovation of Digital Learning Media: Preparing Education for Facing and Facilitating 21st Century Learning." *Journal of Education Technology* 5(1): 8.
- Saed, Hadeel A., Ahmad S. Haider, Saleh Al-Salman, and Riyad F. Hussein. 2021. "The Use of YouTube in Developing the Speaking Skills of Jordanian EFL University Students." *Heliyon* 7(7): e07543. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e07543>.
- Saleem, Awaz Naaman, Narmin Mohammed Noori, and Fezile Ozdamli. 2022.

“Gamification Applications in E-Learning: A Literature Review.” *Technology, Knowledge and Learning* 27(1): 139–59.  
<https://doi.org/10.1007/s10758-020-09487-x>.

Soegiyono. 2022. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*.

Sunjayanto Masykuri, Edi. 2023. “Optimizing Video in Zoom Meetings To Improve Efl Students’ Speaking Performance.” *Premise: Journal of English Education* 12(1): 31.

Sunjayanto Masykuri, Edi, and Basuki Basuki. 2022. “Students’ Perception of Digital Media for English Teaching Learning.” *Teaching English as a Foreign Language Journal* 1(1): 64–73.

Suripah, and Weni Dwi Susanti. 2022. “Alternative Learning During a Pandemic: Use of the Website As a Mathematics Learning Media for Student Motivation.” *Infinity Journal* 11(1): 17–32.

Suwandi, and Taufiqulloh. 2009. “Designing Speaking Test.” *Eksplorasi Volume 4 Nomor 8* 4(8): 183–91.

# APPENDICES

**Appendix 1. Lesson Plan****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : MTS Wachid Hasyim Jagalempeni  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : VII/II  
 Materi : Descriptive Text about Describing People  
 Alokasi Waktu : 4x40 menit (2 x JP)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>
3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.7.1 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif tulis terkait orang.
4.7 Teks deskriptif 4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda. 4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan	4.7.1.1 Menentukan deskripsi yang tepat tentang seseorang berdasarkan gambar secara lisan. 4.7.2.1 Membuat teks deskriptif pendek dan sederhana terkait orang secara lisan.

fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	
--	--

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan berdiskusi kelompok, peserta didik dapat membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif tulis terkait orang dengan benar.
2. Dengan menggunakan media digital Spinning Wheel, peserta didik dapat menentukan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif tulis terkait orang secara lisan dengan tepat dan benar.

### D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Percaya diri
3. Tanggung jawab
4. Kreatif dan inovatif
5. Kerja sama

### E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

- Model : PjBL (Project Based Learning).
- Pendekatan : Saintifik Approach-TPACK
- Metode : Tanya jawab, permainan, diskusi kelompok, dan penugasan
- Strategi : Media Digital Spinning Wheel

### F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

#### 1. Media

- Power point presentation
- Media digital spinning wheel yang berisi gambar/Foto Public Figure yang digemari Peserta Didik
- Teks Descriptive about Describing People

#### 2. Alat dan Bahan

- Laptop
- Proyektor
- Speaker Active

#### 3. Sumber Belajar

- Buku Siswa Kelas VII Bahasa Inggris, *Bright: An English Course for SMP/MTs Grade VII*. Penerbit Erlangga. Jakarta: 2016.
- Buku Siswa Kelas VII Bahasa Inggris, *Bright: An English Course for SMP/MTs Grade VII Phase D*. Penerbit Erlangga. Jakarta: 2022

### G. Kegiatan Pembelajaran

## ➤ Pertemuan ke-1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, dan menyiapkan buku pelajaran.</li> <li>- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Menjelaskan assessment yang akan didapat peserta didik.</li> </ul>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p style="text-align: center;"><b>(Mengamati/Observasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan teks <i>Describing People</i> melalui PPT</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Menanya)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk membandingkan kedua teks di PPT dan mengajukan beberapa pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- “<i>What is the text about?</i>”</li> <li>- “<i>Why we need to learn descriptive text?</i>”</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Mengumpulkan Informasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi tentang Descriptive text menggunakan PPT slides.</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk mengikuti permainan terkait Descriptive text menggunakan media digital spinning wheel melalui layar proyektor.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Mengasosiasikan/Mengolah Informasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menginformasikan kegiatan proyek secara individu tentang teks Deskriptif (<i>Describing People</i>).</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesepakatan tentang jadwal pembuatan proyek.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Mengkomunikasikan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memantau produk dari proyek dan meminta peserta didik untuk maju satu persatu dan menjawab pertanyaan terkait Descriptive Text (<i>Describing People</i>) melalui media digital spinning wheel.</li> <li>• Guru membimbing proses pemaparan proyek dan mengarahkan kelompok lain untuk menganggapi dan memberikan apresiasi.</li> </ul>	65 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru merefleksi atau menyimpulkan kegiatan dengan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- “<i>What have we learned in this meeting?</i>”</li> <li>- “<i>Did you enjoy today’s lesson?</i>”</li> </ul> </li> <li>• Guru memberikan umpan balik, tindak lanjut, serta penguatan nilai karakter.</li> <li>• Menyampaikan agenda pertemuan berikutnya.</li> </ul>	10 menit



## ➤ Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, dan menyiapkan buku pelajaran.</li> <li>- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Menjelaskan assessment yang akan didapat peserta didik.</li> </ul>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p style="text-align: center;"><b>(Mengamati/Observasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan materi teks deskriptif dan 2 teks descriptive about (<i>Describing People</i>) pada pertemuan sebelumnya melalui PPT</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Menanya)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk membandingkan kedua teks di PPT dan mengajukan beberapa pertanyaan:</li> <li>• “Do you still remember what we learned last meeting?”</li> <li>• “What is the text about?”</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Mengumpulkan Informasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi tentang <i>language features of Descriptive text</i> (Action verb, adjectives &amp; specific participant) menggunakan PPT slides.</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk mengikuti permainan terkait materi yang sedang dipelajari menggunakan media digital spinning wheel melalui layar proyektor.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Mengasosiasikan/Mengolah Informasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menginformasikan kegiatan proyek secara individu tentang teks <i>language features of Descriptive text</i>.</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesepakatan tentang jadwal pembuatan proyek.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Mengkomunikasikan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memantau produk dari proyek dan meminta peserta didik untuk maju satu persatu dan menjawab pertanyaan terkait <i>language features of Descriptive text</i> melalui media digital spinning wheel.</li> <li>• Guru membimbing proses pemaparan proyek dan mengarahkan kelompok lain untuk menganggapi dan memberikan apresiasi.</li> </ul>	65 menit

## H. Penilaian

### ENGLISH SPEAKING TEST

Indicator of Speaking	Score
Pronunciation	
Grammar	
Vocabulary	
Fluency	
Total Score	

Brebes, 3 Mei 2024


Mengetahui,

Kepala Sekolah MTS Wachid Hasyim  
Jagalempeni



Moh. Maskuri, S.Pd.I  
NIP. -

Guru Mata Pelajaran



Achmad Tapsirudin, S.Pd  
NIP. -

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTS Wachid Hasyim Jagalempeni  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : VII/II  
 Materi : Simple Present Tense  
 Alokasi Waktu : 4x40 menit (2 x JP)

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.7.1 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif tulis terkait orang.
4.7 Teks deskriptif 4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda. 4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	4.7.1.1 Menentukan deskripsi yang tepat tentang seseorang berdasarkan gambar secara lisan. 4.7.2.1 Membuat teks deskriptif pendek dan sederhana terkait orang secara lisan.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami unsur kebahasaan teks deskriptif (Simple present tense) terkait orang dengan benar.
2. Dengan menggunakan media digital Spinning Wheel, peserta didik dapat menentukan unsur kebahasaan (simple present tense) pada teks deskriptif secara lisan dengan benar dan percaya diri.

### D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Percaya diri
3. Tanggung jawab
4. Kreatif dan inovatif
5. Kerja sama

### E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

- Model : PjBL (Project Based Learning).
- Pendekatan : Saintifik Approach-TPACK
- Metode : Tanya jawab, permainan, diskusi kelompok, dan penugasan
- Strategi : Media Digital Spinning Wheel

### F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

#### 1. Media

- Power point presentation
- Media digital spinning wheel yang berisi gambar/Foto Public Figure yang digemari Peserta Didik
- Teks Describing People

#### 2. Alat dan Bahan

- Laptop
- Proyektor
- Speaker Active

#### 3. Sumber Belajar

- Buku Siswa Kelas VII Bahasa Inggris, *Bright: An English Course for SMP/MTs Grade VII*. Penerbit Erlangga. Jakarta: 2016.
- Buku Siswa Kelas VII Bahasa Inggris, *Bright: An English Course for SMP/MTs Grade VII Phase D*. Penerbit Erlangga. Jakarta: 2022

### G. Kegiatan Pembelajaran

## ➤ Pertemuan ke-3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, dan menyiapkan buku pelajaran.</li> <li>- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Menjelaskan assessment yang akan didapat peserta didik.</li> </ul>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p style="text-align: center;"><b>(Mengamati/Observasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan teks <i>Describing People</i> melalui PPT <b>(Menanya)</b></li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk menganalisis unsur kebahasaan dari teks descriptive di PPT dan mengajukan beberapa pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- “<i>What are the language features of the text?</i>”</li> <li>- “<i>Why we used simple present tense in descriptive text?</i>”</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Mengumpulkan Informasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi tentang simple present tense pada teks deskriptif (<i>Describing people</i>) menggunakan PPT slides.</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk mengikuti permainan terkait materi yang sedang dipelajari menggunakan media digital spinning wheel melalui layar proyektor.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Mengasosiasikan/Mengolah Informasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menginformasikan kegiatan proyek secara individu tentang simple present tense pada teks deskriptif (<i>Describing People</i>).</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesepakatan tentang jadwal pembuatan proyek.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Mengkomunikasikan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memantau produk dari proyek dan meminta peserta didik untuk maju satu persatu dan menjawab pertanyaan terkait materi simple present tense melalui media digital spinning wheel.</li> <li>• Guru membimbing proses pemaparan proyek dan mengarahkan kelompok lain untuk menganggapi dan memberikan apresiasi.</li> </ul>	65 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru merefleksi atau menyimpulkan kegiatan dengan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- “<i>What have we learned in this meeting?</i>”</li> <li>- “<i>Did you enjoy today’s lesson?</i>”</li> </ul> </li> <li>• Guru memberikan umpan balik, tindak lanjut, serta penguatan nilai karakter.</li> <li>• Menyampaikan agenda pertemuan berikutnya.</li> </ul>	10 menit

## ➤ Pertemuan ke-4

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, dan menyiapkan buku pelajaran.</li> <li>- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Menjelaskan assessment yang akan didapat peserta didik.</li> </ul>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p style="text-align: center;"><b>(Mengamati/Observasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan teks <i>Describing People</i> melalui PPT</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Menanya)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk menganalisis unsur kebahasaan dari teks descriptive di PPT dan mengajukan beberapa pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- “<i>What are the language features of the text?</i>”</li> <li>- “<i>Why we used simple present tense in descriptive text?</i>”</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Mengumpulkan Informasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi tentang simple present tense pada teks deskriptif (<i>Describing people</i>) menggunakan PPT slides.</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk mengikuti permainan terkait materi yang sedang dipelajari menggunakan media digital spinning wheel melalui layar proyektor.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Mengasosiasikan/Mengolah Informasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menginformasikan kegiatan proyek secara individu tentang simple present tense pada teks deskriptif (<i>Describing People</i>).</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesepakatan tentang jadwal pembuatan proyek.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Mengkomunikasikan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memantau produk dari proyek dan meminta peserta didik untuk maju satu persatu dan menjawab pertanyaan terkait materi simple present tense melalui media digital spinning wheel.</li> <li>• Guru membimbing proses pemaparan proyek dan mengarahkan kelompok lain untuk menganggapi dan memberikan apresiasi.</li> </ul>	65 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru merefleksi atau menyimpulkan kegiatan dengan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- “<i>What have we learned in this meeting?</i>”</li> <li>- “<i>Did you enjoy today’s lesson?</i>”</li> </ul> </li> <li>• Guru memberikan umpan balik, tindak lanjut, serta penguatan nilai karakter.</li> <li>• Menyampaikan agenda pertemuan berikutnya.</li> </ul>	10 menit

**H. Penilaian****ENGLISH SPEAKING TEST**

<b>Indicator of Speaking</b>	<b>Score</b>
Pronunciation	
Grammar	
Vocabulary	
Fluency	
Total Score	


Brebes, 3 Mei 2024

Mengetahui,

Kepala Sekolah MTS Wachid Hasyim  
Jagalempeni

Moh. Maskuri, S.Pd.I  
NIP. -

Guru Mata Pelajaran



Achmad Tapsirudin, S.Pd  
NIP. -

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTS Wachid Hasyim Jagalempeni  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : VII/II  
 Materi : Descriptive Text about Describing People (Physical Appearance)  
 Alokasi Waktu : 4x40 menit (2 x JP)

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.7.1 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif tulis terkait orang.
4.7 Teks deskriptif 4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda. 4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan	4.7.1.1 Menentukan deskripsi yang tepat tentang seseorang berdasarkan gambar secara lisan. 4.7.2.1 Membuat teks deskriptif pendek dan sederhana terkait orang secara lisan.



fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	
--	--

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami dan mampu mendeskripsikan seseorang dari penampilan fisik secara lisan dengan benar.
2. Dengan menggunakan media digital Spinning Wheel, peserta didik dapat menentukan deskripsi yang tepat tentang penampilan fisik seseorang secara lisan dengan benar dan percaya diri.

### D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Percaya diri
3. Tanggung jawab
4. Kreatif dan inovatif
5. Kerja sama

### E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

- Model : PjBL (Project Based Learning).
- Pendekatan : Saintifik Approach-TPACK
- Metode : Tanya jawab, permainan, diskusi kelompok, dan penugasan
- Strategi : Media Digital Spinning Wheel

### F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

#### 1. Media

- Power point presentation
- Media digital spinning wheel yang berisi gambar/Foto Public Figure yang digemari Peserta Didik
- Teks Describing People

#### 2. Alat dan Bahan

- Laptop
- Proyektor
- Speaker Active

#### 3. Sumber Belajar

- Buku Siswa Kelas VII Bahasa Inggris, *Bright: An English Course for SMP/MTs Grade VII*. Penerbit Erlangga. Jakarta: 2016.
- Buku Siswa Kelas VII Bahasa Inggris, *Bright: An English Course for SMP/MTs Grade VII Phase D*. Penerbit Erlangga. Jakarta: 2022

### G. Kegiatan Pembelajaran

## ➤ Pertemuan ke-5

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, dan menyiapkan buku pelajaran.</li> <li>- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Menjelaskan assessment yang akan didapat peserta didik.</li> </ul>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p style="text-align: center;"><b>(Mengamati/Observasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan video youtube mengenai materi Describing People (physical appearance)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Menanya)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan video youtube dan mengajukan beberapa pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>“What can we say when describing people’s physical appearance?”</i></li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Mengumpulkan Informasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi Describing people (physical appearance) menggunakan PPT slides.</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk mengikuti permainan terkait materi yang sedang dipelajari menggunakan media digital spinning wheel melalui layar proyektor.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Mengasosiasikan/Mengolah Informasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menginformasikan kegiatan proyek secara individu tentang Describing People (physical appearance).</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesepakatan tentang jadwal pembuatan proyek.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Mengkomunikasikan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memantau produk dari proyek dan meminta peserta didik untuk maju satu persatu dan menjawab pertanyaan terkait materi describing people (physical appearance) melalui media digital spinning wheel yang berisi gambar public figure.</li> <li>• Guru membimbing proses pemaparan proyek dan mengarahkan kelompok lain untuk menganggapi dan memberikan apresiasi.</li> </ul>	65 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru merefleksi atau menyimpulkan kegiatan dengan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>“What have we learned in this meeting?”</i></li> <li>- <i>“Did you enjoy today’s lesson?”</i></li> </ul> </li> <li>• Guru memberikan umpan balik, tindak lanjut, serta penguatan nilai karakter.</li> <li>• Menyampaikan agenda pertemuan berikutnya.</li> </ul>	10 menit

## ➤ Pertemuan ke-6

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, dan menyiapkan buku pelajaran.</li> <li>- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Menjelaskan assessment yang akan didapat peserta didik.</li> </ul>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p style="text-align: center;"><b>(Mengamati/Observasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan video youtube mengenai <i>Describing People (physical appearance)</i> melalui PPT</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Menanya)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan video youtube dan mengajukan beberapa pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Who is it?”</li> <li>- “Based on their physical appearance, which one is the most appropriate?”</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Mengumpulkan Informasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi tentang Describing people (physical appearance) menggunakan PPT slides.</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk mengikuti permainan terkait materi yang sedang dipelajari menggunakan media digital spinning wheel melalui layar proyektor.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Mengasosiasikan/Mengolah Informasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menginformasikan kegiatan proyek secara individu tentang physical appearance pada teks deskriptif (Describing People).</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesepakatan tentang jadwal pembuatan proyek.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Mengkomunikasikan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memantau produk dari proyek dan meminta peserta didik untuk maju satu persatu dan menjawab pertanyaan terkait materi describing people (describing people) melalui media digital spinning wheel.</li> <li>• Guru membimbing proses pemaparan proyek dan mengarahkan kelompok lain untuk menganggapi dan memberikan apresiasi.</li> </ul>	65 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru merefleksi atau menyimpulkan kegiatan dengan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- “What have we learned in this meeting?”</li> <li>- “Did you enjoy today’s lesson?”</li> </ul> </li> <li>• Guru memberikan umpan balik, tindak lanjut, serta penguatan nilai karakter.</li> <li>• Menyampaikan agenda pertemuan berikutnya.</li> </ul>	10 menit

**H. Penilaian****ENGLISH SPEAKING TEST**

<b>Indicator of Speaking</b>	<b>Score</b>
Pronunciation	
Grammar	
Vocabulary	
Fluency	
Total Score	


Brebes, 3 Mei 2024

Mengetahui,

Kepala Sekolah MTS Wachid Hasyim  
Jagalempeni

Moh. Maskuri, S.Pd.I  
NIP. -

Guru Mata Pelajaran



Achmad Tapsirudin, S.Pd  
NIP. -

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTS Wachid Hasyim Jagalempeni  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : VII/II  
 Materi : Descriptive Text about Describing People (Physical Appearance)  
 Alokasi Waktu : 4x40 menit (2 x JP)

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.7.1 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif tulis terkait orang.
4.7 Teks deskriptif 4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda. 4.7.1 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan	4.7.1.1 Menentukan deskripsi yang tepat tentang seseorang berdasarkan gambar secara lisan.  4.7.2.1 Membuat teks deskriptif pendek dan sederhana terkait orang secara lisan.

fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	
--	--

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami dan mampu mendeskripsikan seseorang dari penampilan fisik secara lisan dengan benar.
2. Dengan menggunakan media digital Spinning Wheel, peserta didik dapat menentukan deskripsi yang tepat tentang penampilan fisik seseorang secara lisan dengan benar dan percaya diri.

### D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Percaya diri
3. Tanggung jawab
4. Kreatif dan inovatif
5. Kerja sama

### E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

- Model : PjBL (Project Based Learning).
- Pendekatan : Saintifik Approach-TPACK
- Metode : Tanya jawab, permainan, diskusi kelompok, dan penugasan
- Strategi : Media Digital Spinning Wheel

### F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

#### 1. Media

- Power point presentation
- Media digital spinning wheel yang berisi gambar/Foto Public Figure yang digemari Peserta Didik
- Teks Describing People

#### 2. Alat dan Bahan

- Laptop
- Proyektor
- Speaker Active

#### 3. Sumber Belajar

- Buku Siswa Kelas VII Bahasa Inggris, *Bright: An English Course for SMP/MTs Grade VII*. Penerbit Erlangga. Jakarta: 2016.
- Buku Siswa Kelas VII Bahasa Inggris, *Bright: An English Course for SMP/MTs Grade VII Phase D*. Penerbit Erlangga. Jakarta: 2022

### G. Kegiatan Pembelajaran

## ➤ Pertemuan ke-7

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, dan menyiapkan buku pelajaran.</li> <li>- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Menjelaskan assessment yang akan didapat peserta didik.</li> </ul>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p style="text-align: center;"><b>(Mengamati/Observasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati gambar, video dan teman sekelasnya terkait sifat tentang deskripsi fisik orang.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Menanya)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan gambar ronaldo dan mengajukan beberapa pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Who is he?”</li> <li>- “What does he look like?”</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Mengumpulkan Informasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan kembali materi Describing people (physical appearance) menggunakan PPT slides.</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk mengikuti permainan terkait materi yang sedang dipelajari menggunakan media digital spinning wheel melalui layar proyektor.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Mengasosiasikan/Mengolah Informasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menginformasikan kegiatan proyek secara individu tentang Describing People (physical appearance).</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesepakatan tentang jadwal pembuatan proyek.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Mengkomunikasikan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memantau produk dari proyek dan meminta peserta didik untuk maju satu persatu dan menjawab pertanyaan terkait materi describing people (physical appearance) melalui media digital spinning wheel yang berisi gambar public figure.</li> <li>• Guru membimbing proses pemaparan proyek dan mengarahkan kelompok lain untuk menganggapi dan memberikan apresiasi.</li> </ul>	65 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru merefleksi atau menyimpulkan kegiatan dengan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- “What have we learned in this meeting?”</li> <li>- “Did you enjoy today’s lesson?”</li> </ul> </li> <li>• Guru memberikan umpan balik, tindak lanjut, serta penguatan nilai karakter.</li> <li>• Menyampaikan agenda pertemuan berikutnya.</li> </ul>	10 menit

## ➤ Pertemuan ke-8

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, dan menyiapkan buku pelajaran.</li> <li>- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Menjelaskan assessment yang akan didapat peserta didik.</li> </ul>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p style="text-align: center;"><b>(Mengamati/Observasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati gambar, video dan teman dan teman sekelasnya terkait sifat tentang deskripsi fisik orang.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Menanya)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menentukan kata sifat berdasarkan pertanyaan guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>- “<i>What does her hair look like?</i>”</li> <li>- “<i>What does his face look like?</i>”</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Mengumpulkan Informasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan peserta didik untuk mengikuti permainan terkait materi yang sedang dipelajari menggunakan media digital spinning wheel melalui layar proyektor.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Mengasosiasikan/Mengolah Informasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menginformasikan kegiatan proyek secara individu tentang physical appearance pada teks deskriptif (Describing People).</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesepakatan tentang jadwal pembuatan proyek.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Mengkomunikasikan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memantau produk dari proyek dan meminta peserta didik untuk maju satu persatu dan menjawab pertanyaan terkait materi describing people (describing people) melalui media digital spinning wheel.</li> <li>• Guru membimbing proses pemaparan proyek dan mengarahkan kelompok lain untuk menganggapi dan memberikan apresiasi.</li> </ul>	65 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru merefleksi atau menyimpulkan kegiatan dengan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- “<i>What have we learned in this meeting?</i>”</li> <li>- “<i>Did you enjoy today’s lesson?</i>”</li> </ul> </li> <li>• Guru memberikan umpan balik, tindak lanjut, serta penguatan nilai karakter.</li> <li>• Menyampaikan agenda pertemuan berikutnya.</li> </ul>	10 menit



**H. Penilaian****ENGLISH SPEAKING TEST**

<b>Indicator of Speaking</b>	<b>Score</b>
Pronunciation	
Grammar	
Vocabulary	
Fluency	
Total Score	


Brebes, 3 Mei 2024

Mengetahui

Kepala Sekolah MTS Wachid Hasyim  
Jagalempeni


Moh. Maskuri, S.Pd.I  
NIP. -

Guru Mata Pelajaran



Achmad Tapsirudin, S.Pd  
NIP. -

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTS Wachid Hasyim Jagalempeni  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : VII/II  
 Materi : Descriptive Text about Describing People (Personality)  
 Alokasi Waktu : 4x40 menit (2 x JP)

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.7.1 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif tulis terkait orang.
4.7 Teks deskriptif 4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda. 4.7.1 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	4.7.1.1 Menentukan deskripsi yang tepat tentang seseorang berdasarkan gambar secara lisan.  4.7.2.1 Membuat teks deskriptif pendek dan sederhana terkait orang secara lisan.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami dan mampu mendeskripsikan seseorang dari kepribadian secara lisan dengan benar.
2. Dengan menggunakan media digital Spinning Wheel, peserta didik dapat menentukan deskripsi yang tepat tentang kepribadian seseorang secara lisan dengan benar dan percaya diri.

### D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Percaya diri
3. Tanggung jawab
4. Kreatif dan inovatif
5. Kerja sama

### E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

- Model : PjBL (Project Based Learning).
- Pendekatan : Saintifik Approach-TPACK
- Metode : Tanya jawab, permainan, diskusi kelompok, dan penugasan
- Strategi : Media Digital Spinning Wheel

### F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

#### 1. Media

- Power point presentation
- Media digital spinning wheel yang berisi gambar/Foto Public Figure yang digemari Peserta Didik
- Teks Describing People

#### 2. Alat dan Bahan

- Laptop
- Proyektor
- Speaker Active

#### 3. Sumber Belajar

- Buku Siswa Kelas VII Bahasa Inggris, *Bright: An English Course for SMP/MTs Grade VII*. Penerbit Erlangga. Jakarta: 2016.
- Buku Siswa Kelas VII Bahasa Inggris, *Bright: An English Course for SMP/MTs Grade VII Phase D*. Penerbit Erlangga. Jakarta: 2022

### G. Kegiatan Pembelajaran

## ➤ Pertemuan ke-9

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, dan menyiapkan buku pelajaran.</li> <li>- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Menjelaskan assessment yang akan didapat peserta didik.</li> </ul>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p style="text-align: center;"><b>(Mengamati/Observasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati gambar, video dan teman sekelasnya terkait kepribadian seseorang.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Menanya)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan gambar ronaldo dan mengajukan beberapa pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Who is he?”</li> <li>- “how is his personality?”</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Mengumpulkan Informasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan kembali materi Describing people (personality) menggunakan PPT slides.</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk mengikuti permainan terkait materi yang sedang dipelajari menggunakan media digital spinning wheel melalui layar proyektor.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Mengasosiasikan/Mengolah Informasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menginformasikan kegiatan proyek secara individu tentang Describing People (personality).</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesepakatan tentang jadwal pembuatan proyek.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Mengkomunikasikan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memantau produk dari proyek dan meminta peserta didik untuk maju satu persatu dan menjawab pertanyaan terkait materi describing people (personality) melalui media digital spinning wheel yang berisi gambar public figure.</li> <li>• Guru membimbing proses pemaparan proyek dan mengarahkan kelompok lain untuk menganggapi dan memberikan apresiasi.</li> </ul>	65 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru merefleksi atau menyimpulkan kegiatan dengan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- “What have we learned in this meeting?”</li> <li>- “Did you enjoy today’s lesson?”</li> </ul> </li> <li>• Guru memberikan umpan balik, tindak lanjut, serta penguatan nilai karakter.</li> <li>• Menyampaikan agenda pertemuan berikutnya.</li> </ul>	10 menit

## ➤ Pertemuan ke-10

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, dan menyiapkan buku pelajaran.</li> <li>- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Menjelaskan assessment yang akan didapat peserta didik.</li> </ul>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p style="text-align: center;"><b>(Mengamati/Observasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati gambar, video dan teman dan teman sekelasnya terkait kepribadian seseorang.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Menanya)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menentukan kata sifat berdasarkan pertanyaan guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Who is he?”</li> <li>- “How is his personality?”</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Mengumpulkan Informasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan peserta didik untuk mengikuti permainan terkait materi yang sedang dipelajari menggunakan media digital spinning wheel melalui layar proyektor.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Mengasosiasikan/Mengolah Informasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menginformasikan kegiatan proyek secara individu tentang personality pada teks deskriptif (Describing People).</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesepakatan tentang jadwal pembuatan proyek.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Mengkomunikasikan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memantau produk dari proyek dan meminta peserta didik untuk maju satu persatu dan menjawab pertanyaan terkait materi describing people (personality) melalui media digital spinning wheel.</li> <li>• Guru membimbing proses pemaparan proyek dan mengarahkan kelompok lain untuk menganggapi dan memberikan apresiasi.</li> </ul>	65 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru merefleksi atau menyimpulkan kegiatan dengan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- “What have we learned in this meeting?”</li> <li>- “Did you enjoy today’s lesson?”</li> </ul> </li> <li>• Guru memberikan umpan balik, tindak lanjut, serta penguatan nilai karakter.</li> <li>• Menyampaikan agenda pertemuan berikutnya.</li> </ul>	10 menit

## H. Penilaian

### ENGLISH SPEAKING TEST

Indicator of Speaking	Score
Pronunciation	
Grammar	
Vocabulary	
Fluency	
Total Score	

Brebes, 3 Mei 2024

Mengetahui,

Kepala Sekolah MTS Wachid Hasyim  
Jagalempeni



Moh. Maskuri, S.Pd.I

Guru Mata Pelajaran

Achmad Tapsirudin, S.Pd  
NIP. -

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTS Wachid Hasyim Jagalempeni  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : VII/II  
 Materi : Describing People (Physical Appearance & Personality)  
 Alokasi Waktu : 4x40 menit (2 x JP)

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.7.1 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif tulis terkait orang.
4.7 Teks deskriptif 4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda. 4.7.1 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	4.7.1.1 Menentukan deskripsi yang tepat tentang seseorang berdasarkan gambar secara lisan.  4.7.2.1 Membuat teks deskriptif pendek dan sederhana terkait orang secara lisan.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat memahami dan mampu mendeskripsikan orang dari penampilan fisik dan kepribadian secara lisan dengan benar.
2. Dengan menggunakan media digital Spinning Wheel, peserta didik dapat menentukan deskripsi yang tepat tentang penampilan fisik & kepribadian seseorang secara lisan dengan benar dan percaya diri.

**D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)**

1. Religius
2. Percaya diri
3. Tanggung jawab
4. Kreatif dan inovatif
5. Kerja sama

**E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran**

- Model : PjBL (Project Based Learning).
- Pendekatan : Saintifik Approach-TPACK
- Metode : Tanya jawab, permainan, diskusi kelompok, dan penugasan
- Strategi : Media Digital Spinning Wheel

**F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar****1. Media**

- Power point presentation
- Media digital spinning wheel yang berisi gambar/Foto Public Figure yang digemari Peserta Didik
- Teks Describing People

**2. Alat dan Bahan**

- Laptop
- Proyektor
- Speaker Active

**3. Sumber Belajar**

- Buku Siswa Kelas VII Bahasa Inggris, *Bright: An English Course for SMP/MTs Grade VII*. Penerbit Erlangga. Jakarta: 2016.
- Buku Siswa Kelas VII Bahasa Inggris, *Bright: An English Course for SMP/MTs Grade VII Phase D*. Penerbit Erlangga. Jakarta: 2022

**G. Kegiatan Pembelajaran**



## ➤ Pertemuan ke-11

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, dan menyiapkan buku pelajaran.</li> <li>- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Menjelaskan assessment yang akan didapat peserta didik.</li> </ul>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p style="text-align: center;"><b>(Mengamati/Observasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan video youtube mengenai materi Describing people (physical appearance &amp; Personality).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Menanya)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan video youtube dan mengajukan beberapa pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>“How to describe someone physical appearance and personality?”</i></li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Mengumpulkan Informasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan kembali materi Describing people (physical appearance &amp; personality) menggunakan PPT slides.</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk mengikuti permainan terkait materi yang sedang dipelajari menggunakan media digital spinning wheel melalui layar proyektor.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Mengasosiasikan/Mengolah Informasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menginformasikan kegiatan proyek secara individu tentang Describing People (physical appearance &amp; personality).</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesepakatan tentang jadwal pembuatan proyek.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Mengkomunikasikan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memantau produk dari proyek dan meminta peserta didik untuk maju satu persatu dan menjawab pertanyaan terkait materi describing people (physical appearance &amp; personality) melalui media digital spinning wheel yang berisi gambar public figure.</li> <li>• Guru membimbing proses pemaparan proyek dan mengarahkan kelompok lain untuk menganggapi dan memberikan apresiasi.</li> </ul>	65 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru merefleksi atau menyimpulkan kegiatan dengan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>“What have we learned in this meeting?”</i></li> <li>- <i>“Did you enjoy today’s lesson?”</i></li> </ul> </li> <li>• Guru memberikan umpan balik, tindak lanjut, serta penguatan nilai karakter.</li> <li>• Menyampaikan agenda pertemuan berikutnya.</li> </ul>	10 menit

## ➤ Pertemuan ke-12

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, dan menyiapkan buku pelajaran.</li> <li>- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Menjelaskan assessment yang akan didapat peserta didik.</li> </ul>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p style="text-align: center;"><b>(Mengamati/Observasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan video youtube mengenai materi Describing people (physical appearance &amp; Personality).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Menanya)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan video youtube dan mengajukan beberapa pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>“What the appearance and personality does the person in the video?”</i></li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Mengumpulkan Informasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan kembali materi Describing people (physical appearance &amp; personality) menggunakan PPT slides.</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk mengikuti permainan terkait materi yang sedang dipelajari menggunakan media digital spinning wheel melalui layar proyektor.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Mengasosiasikan/Mengolah Informasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menginformasikan kegiatan proyek secara individu tentang Describing People (physical appearance &amp; personality).</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesepakatan tentang jadwal pembuatan proyek.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Mengkomunikasikan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memantau produk dari proyek dan meminta peserta didik untuk maju satu persatu dan menjawab pertanyaan terkait materi describing people (physical appearance &amp; personality) melalui media digital spinning wheel yang berisi gambar public figure.</li> <li>• Guru membimbing proses pemaparan proyek dan mengarahkan kelompok lain untuk menganggapi dan memberikan apresiasi.</li> </ul>	65 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru merefleksi atau menyimpulkan kegiatan dengan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>“What have we learned in this meeting?”</i></li> <li>- <i>“Did you enjoy today’s lesson?”</i></li> </ul> </li> <li>• Guru memberikan umpan balik, tindak lanjut, serta penguatan nilai karakter.</li> <li>• Menyampaikan agenda pertemuan berikutnya.</li> </ul>	10 menit

## H. Penilaian

### ENGLISH SPEAKING TEST

Indicator of Speaking	Score
Pronunciation	
Grammar	
Vocabulary	
Fluency	
Total Score	

Brebes, 3 Mei 2024

Mengetahui,

Kepala Sekolah MTS Wachid Hasyim  
Jagalempeni



Moh. Maskuri, S.Pd.I

Guru Mata Pelajaran

Achmad Tapsirudin, S.Pd  
NIP. -

## **BAHAN AJAR**

Sekolah : MTS Wachid Hasyim Jagalempeni  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : VII/II  
 Materi : Describing People (Physical Appearance & Personality)  
 Alokasi Waktu : 12 x JP

### **Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat memahami dan mampu mendeskripsikan orang dari penampilan fisik dan kepribadian secara lisan dengan benar.
2. Dengan menggunakan media digital Spinning Wheel, peserta didik dapat menentukan deskripsi yang tepat tentang penampilan fisik & kepribadian seseorang secara lisan dengan benar dan percaya diri.

### **Materi Pembelajaran Pertemuan 1 – 2**

#### **DESCRIPTIVE TEXT**

##### **1. Definition of Descriptive Text (Pengertian Descriptive Text)**

Descriptive Text is a text that explains what a person, place or thing is like, often providing a visual experience on why it is done and what is needed to complete the process.

##### **2. Social Function (Fungsi sosial Descriptive Text)**

The purpose is to describe and reveal a particular person, place, or thing.

##### **3. Generic Structure (Struktur Descriptive Text)**

- a. Identification: Contains about the introduction of a person that will be described: name, relationship to the writer, age, origin, profession.
- b. Description: Contains a description of a person (describing his or her appearance, personality or character, hobbies, habits, or anything related to what the writer describes).

##### **4. Language Features (Unsur Kebahasaan Descriptive Text)**

- a. Focus on Specific Participant: Has a certain object, is not common and unique (only one).  
For examples: Uncle Jim, My little sister, My friend, etc.
- b. Action verb: verbs that show an activity.  
For examples: work, like, study, read, listen, ask, go, eat, teach, do, etc.
- c. The use of adjectives: Adjectives are words that describe nouns or pronouns.  
In other words, they describe people, places, or things.  
For examples: attractive, calm, brave, beautiful, gorgeous, handsome, etc.
- d. The use of simple present tense: The sentence pattern used is simple present because it tells the fact of the object described.

For examples:

- He is handsome.
- He has curly dark hair.
- Vocabulary related to the topic:
  - Human Body Parts: hair, eyes, nose, ears, lips, complexion, etc.
  - Adjectives describing Human Body Parts: big, small, long, etc.
  - Clothes: trousers, shirt, skirt, T-shirt, jacket, shoes, dress, hat, etc.
  - Personality Adjectives: kind, cheerful, patient, calm, funny, etc.

## SIMPLE PRESENT TENSE

### PRESENT SIMPLE TENSE

**+** Affirmative

SUBJECT	VERB	EXAMPLES
I / you / we / they	+ speak ...	→ Affirmative: I <b>speak</b> English. → Affirmative: He <b>speaks</b> Spanish. → Affirmative: They <b>live</b> in London. → Affirmative: She <b>lives</b> in Paris.
he / she / it	+ speaks ...	

Third person verbs need the final "s" in affirmative sentences.

**-** Negative

SUBJECT	AUXILIARY	VERB	EXAMPLES
I / you / we / they	+ don't	+ speak ...	→ The base form of the infinitive = to go, to need, to speak, to live
he / she / it	+ doesn't	+ need ...	→ Third person verbs lose the final "s" in negative sentences.

→ Affirmative: I **speak** Spanish.      → Affirmative: She **speaks** Italian.  
→ Negative: I **don't** speak Spanish.      → Negative: She **doesn't** speak Italian.

**? Question**

AUXILIARY	SUBJECT	VERB	EXAMPLES
Do	I / you / we / they	+ speak ... ?	→ The base form of the infinitive = to go, to need, to speak, to live
Does	he / she / it	+ need ... ?	→ Third person verbs lose the final "s" in questions.

→ Affirmative: You **speak** English.      → Affirmative: He **speaks** German.  
→ Question: **Do** you **speak** English?      → Question: **Does** he **speak** German?

www.grammar.cl    www.woodwardenglish.com    www.vocabulary.cl

### TO BE Simple Present Tense

	AFFIRMATIVE	NEGATIVE	CONTRACTIONS
<b>SINGULAR</b>	I <b>am</b> happy. You <b>are</b> at school. He <b>is</b> hungry. She <b>is</b> a nurse. It <b>is</b> big.	I <b>am not</b> sad. You <b>aren't</b> at home. He <b>isn't</b> thirsty. She <b>isn't</b> a pilot. It <b>isn't</b> small.	Contraction of "am not" is not possible <b>amn't</b> <b>isn't = is not</b>
<b>PLURAL</b>	We <b>are</b> early. You <b>are</b> students. They <b>are</b> quiet.	We <b>aren't</b> late. You <b>aren't</b> teachers. They <b>aren't</b> noisy.	<b>aren't = are not</b>

**QUESTIONS**

	Affirmative	Question	Short Answer
	They <b>are</b> happy.	<b>Are</b> they happy ?	Yes, they are / No, they aren't
	She <b>is</b> rich.	<b>Is</b> she rich ?	Yes, she is / No, she isn't

**CONTRACTIONS**

I am not...	He is not...	You are not...	We are not...	They are not...
I'm not...	He's not...	You're not...	We're not...	They're not...
X (not possible)	He isn't...	You aren't...	We aren't...	They aren't...

www.grammar.cl    www.woodwardenglish.com    www.vocabulary.cl

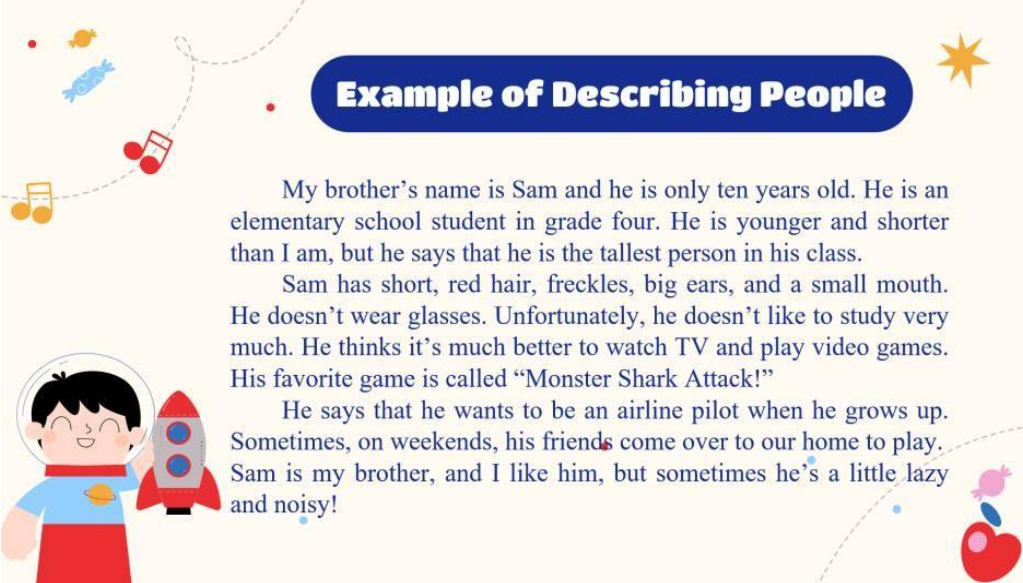
## Example of Describing People text

### Example of Describing People

My brother's name is Sam and he is only ten years old. He is an elementary school student in grade four. He is younger and shorter than I am, but he says that he is the tallest person in his class.

Sam has short, red hair, freckles, big ears, and a small mouth. He doesn't wear glasses. Unfortunately, he doesn't like to study very much. He thinks it's much better to watch TV and play video games. His favorite game is called "Monster Shark Attack!"

He says that he wants to be an airline pilot when he grows up. Sometimes, on weekends, his friends come over to our home to play. Sam is my brother, and I like him, but sometimes he's a little lazy and noisy!



## Materi Pembelajaran Pertemuan 3 – 4

### Simple Present Tense

Descriptive text menggunakan pola kalimat Simple Present Tense. Teks ini mendeskripsikan fakta-fakta yang melekat pada suatu objek, dan salah satu fungsi dari Simple Present Tense adalah untuk menunjukkan suatu fakta atau kebenaran.

Sentence pattern:

#### A. Nominal sentence

##### 1. Positive sentence

SUBJECT + TO BE (IS/AM/ARE) + adjective

Subject	To be	Adjective	Example
I	am	adjective	I am tall
You	Are	adjective	You are tall
They	are	adjective	They are tall
We	are	adjective	We are tall
He	Is	adjective	He is tall
She	is	adjective	She is tall
It	is	adjective	It is tall

##### 2. Negative sentence

Subject	To be + not	Adjective	Example
I	am not	Adjective	I am not tall
You	Are not	Adjective	You are not tall
They	Are not	adjective	They are not tall
We	Are not	adjective	We are not tall
He	Is not	Adjective	He is not tall
She	Is not	adjective	She is not tall
It	Is not	adjective	It is not tall

##### 3. Interrogative Sentence

To be	Subject	Adjective	?	Example
Am	I	Adjective	?	Am I tall?
Are	You	Adjective	?	Are you tall?
Are	They	adjective	?	Are they tall?
Are	We	adjective	?	Are we tall?
Is	He	adjective	?	Is he tall?
Is	She	adjective	?	Is she tall?
Is	It	adjective	?	It is tall?

## B. Verbal Sentence

### 1. Positive Sentence

Subject	Verb 1	Object	Example
I	Have	Long hair	I have long hair
You	Have	Long hair	You have long hair
They	Have	Long hair	They have long hair
We	Have	Long hair	We have long hair
He	Has	Long hair	He has long hair
She	Has	Long hair	She has long hair
It	Has	Long hair	It has long hair

### 2. Negative Sentence

Subject	Do/Does + not	Verb 1	Object	Example
I	Do not (don't)	Have	Long hair	I don't have long hair
You	Do not (don't)	Have	Long hair	You don't have long hair
They	Do not (don't)	Have	Long hair	They don't have long hair
We	Do not (don't)	Have	Long hair	We don't have long hair
He	Does not (doesn't)	Has	Long hair	He doesn't have long hair
She	Does not (doesn't)	Has	Long hair	She doesn't have long hair
It	Does not (doesn't)	Has	Long hair	It doesn't have long hair

### 3. Interrogative Sentence

Do/Does	Subject	Verb 1	Object	Example
Do	I	Have	Long hair	Do I have long hair?
Do	You	Have	Long hair	Do you have long hair?
Do	They	Have	Long hair	Do they have long hair?
Do	We	Have	Long hair	Do we have long hair?
Does	She	Have	Long hair	Does he have long hair?
Does	He	Have	Long hair	Does she have long hair?
Does	It	Have	Long hair	Does it have long hair?

## Materi Pembelajaran Pertemuan 5 – 6

Describing people artinya adalah menggambarkan orang. Untuk menggambarkan orang, diperlukan kosakata untuk mempermudah dalam membuat kalimat. Menggambarkan orang (people) bisa dari Characteristics (sifat) dan Physical Appearance (penampilan fisik). Describing people merupakan bagian dari descriptive text.



Setelah melihat gambar di atas (Ronaldo – pemain sepak bola asal portugal),  
Contoh kalimat:

- **Ronaldo is a football player. He is tall.**  
(Ronaldo adalah seorang pemain bola. Dia Tinggi)
- **He has sharp eyes and pointed nose.**  
(Dia memiliki mata tajam dan hidung mancung)
- **His hair is black and he has tan skin.**  
(Rambutnya berwarna hitam dan dia memiliki kulit sawo matang)

Untuk lebih jelasnya, silahkan disimak ringkasan materi berikut:

### 1. Physical Appearance (Penampilan Fisik)

There are many words can be categorized into words that describe a person's general appearance, eyes, ears, face, nose, arms, hair, height and build.

- sharp eyes: mata tajam
- pointed nose: hidung mancung
- black hair: rambut hitam

Contoh Kalimat:

- She is Julie.  
She has straight hair.  
Her hair is fairly black.  
She is very tall.

Berikut adalah contoh paragraf yang menggabungkan antara characteristics dan physical appearance seseorang:

- Mr. Bara  
Mr. Bara is my uncle. He is a farmer in the country. He is 55 years old. He is handsome and tall. He is 185 cm. He has sharp eyes and a pointed nose. He has curly hair. He is very strong. His arms and legs are strong. He has dark skin. He is very dilligent. He also smart and patient. He is a nice person and we love him very much.



## 2. Characteristics (Sifat)

- clever: pintar
- diligent: rajin
- kind: baik hati, dsb.

Contoh kalimat:

- Pertanyaan: What is your opinion about Rania?
- Jawaban: Rania is beautiful. She is very smart

## Materi Pembelajaran Pertemuan 7 – 8

### Describing People (Physical Appearance)

There are seven points in describing people (Physical Appearance)

- Face. Based on its shape: oval, heart, triangle, square, round, etc.  
For Example: He/she has round face.
- Eyes. Based on its color: black, brown, green, etc.  
For example: He/she has black eyes
- Hair. The word that can be used to describe hair, are: long, short, curly, straight, bald, wavy, etc.  
For example: She has straight hair.
- Skin. Based on its color: fair, tan, dark, etc.  
For example: he has tan skin.
- Body. The word used to describe the body, are: thin/skinny, fat, muscular, tall, short, etc.  
For example: He/she has thin body
- Age. The word used to describe age, are: young, middle-aged, old, etc.  
For example: He/she is middle-aged
- Look. The word used to describe look, are: beautiful, funny, cute, handsome, ugly, attractive, etc.  
For example: He/she is attractive

## Materi Pembelajaran Pertemuan 9 – 10

### Describing People Personality

To describe someone's personality, we can describe positive and negative personalities. There are two types of personality, they are:

#### 1. Positive personality/characteristics

- |          |         |
|----------|---------|
| Friendly | : Ramah |
| Honest   | : Jujur |
| Patient  | : Sabar |
| Diligent | : Rajin |

- Helpful : Suka menolong  
 Smart : Pintar & etc.
2. Negative personality/characteristics
- Arrogant : sombong  
 Careless : ceroboh  
 Lazy : malas  
 Naughty : nakal  
 Stingy : pelit & etc.

## **Materi Pembelajaran Pertemuan 11 – 12**

### **Describing people**

#### **1. Physical Appearance**

There are seven points in describing people (Physical Appearance)

- Face. Based on its shape: oval, heart, triangle, etc.
- Eyes. Based on its colour: black, brown, green, etc.
- Hair. The word that can be used to describe hair, are: long, short, curly, straight, etc.
- Skin. Based on its colour: fair, tan, dark, etc.
- Body. The word used to describe the body, are: thin/skinny, fat, tall, etc.
- Age. The word used to describe age, are: young, old, etc.
- Look. The word used to describe look, are: beautiful, funny, cute, handsome, etc.

#### **2. Personality**

To describe someone's personality, we can describe positive and negative personalities. There are two types of personality, they are:

1. Positive personality/characteristics  
 For example: honest, smart, kind, cheerful, friendly, etc.
2. Negative personality/characteristics  
 For example: lazy, arrogant, rude, impatient, naughty, etc.

**MEDIA AJAR (PPT)**

1. PPT Pertemuan 1 – 2  
[https://docs.google.com/presentation/d/1wcA3jCHaY\\_Ye0avdV2CIUuqiL\\_60HziS/edit?usp=drive\\_link&oid=109365854624953943015&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/1wcA3jCHaY_Ye0avdV2CIUuqiL_60HziS/edit?usp=drive_link&oid=109365854624953943015&rtpof=true&sd=true)
2. PPT Pertemuan 3 – 4  
[https://docs.google.com/presentation/d/1mKuc9AmtSUXRUP8FeVpcFKxQZXE\\_LjH/edit?usp=drive\\_link&oid=109365854624953943015&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/1mKuc9AmtSUXRUP8FeVpcFKxQZXE_LjH/edit?usp=drive_link&oid=109365854624953943015&rtpof=true&sd=true)
3. PPT Pertemuan 5 – 6  
[https://docs.google.com/presentation/d/1ADECu7-6XOmoBHBUEHG86CDznzoxcL/edit?usp=drive\\_link&oid=109365854624953943015&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/1ADECu7-6XOmoBHBUEHG86CDznzoxcL/edit?usp=drive_link&oid=109365854624953943015&rtpof=true&sd=true)
4. PPT Pertemuan 7 – 8  
[https://docs.google.com/presentation/d/1nB0XwpRq0Yx6sMG87j1HdP4j2L7dVWCy/edit?usp=drive\\_link&oid=109365854624953943015&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/1nB0XwpRq0Yx6sMG87j1HdP4j2L7dVWCy/edit?usp=drive_link&oid=109365854624953943015&rtpof=true&sd=true)
5. PPT Pertemuan 9 – 10  
[https://docs.google.com/presentation/d/1O5\\_xOcoL89DIRxmWz58mqnOUGKPMBBaQ/edit?usp=drive\\_link&oid=109365854624953943015&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/1O5_xOcoL89DIRxmWz58mqnOUGKPMBBaQ/edit?usp=drive_link&oid=109365854624953943015&rtpof=true&sd=true)
6. PPT Pertemuan 11 – 12  
[https://docs.google.com/presentation/d/18Rmmn95qwyIeeXV7n7j2unkb7bQem21D/edit?usp=drive\\_link&oid=109365854624953943015&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/18Rmmn95qwyIeeXV7n7j2unkb7bQem21D/edit?usp=drive_link&oid=109365854624953943015&rtpof=true&sd=true)

**Appendix 2.** The Score of Pre-test Experimental Class

SPEAKING PRE – TEST SCORE VII B (Experimental Class)																				
No	Name	1 <sup>st</sup> teacher					Total	2 <sup>nd</sup> teacher					Total	Researcher					Total	Average
		P	G	V	F	C		P	G	V	F	C		P	G	V	F	C		
1	AMA	3	3	3	3	3	60	3	3	3	3	2	60	3	3	3	3	3	60	60
2	AMR	3	3	3	3	3	60	3	3	3	3	3	60	3	2	4	3	3	64	62
3	AYS	3	2	3	3	3	56	2	3	3	3	3	56	2	3	3	3	3	56	56
4	ASM	3	3	4	3	3	64	3	3	4	3	3	64	3	3	4	3	4	68	65
5	AM	2	3	3	3	3	56	3	3	3	3	3	60	3	3	3	3	3	60	58
6	DQA	2	3	3	3	3	56	2	2	3	3	3	52	2	3	3	3	3	56	54
7	EPA	2	2	3	3	3	52	2	3	3	2	3	52	2	2	3	3	3	52	52
8	FF	3	2	3	3	3	56	3	2	3	3	3	60	3	3	3	3	3	60	58
9	FNZ	2	2	3	3	3	52	2	3	3	2	3	52	2	2	3	3	3	52	52
10	HNU	3	3	3	3	3	60	3	3	3	3	3	60	3	2	4	3	4	64	61
11	IMR	3	2	3	3	3	56	3	2	3	3	3	56	3	2	3	3	3	56	56
12	IJ	2	3	3	3	3	56	3	2	3	3	3	56	2	3	3	3	3	56	56
13	KR	2	2	3	3	3	52	2	2	3	3	3	52	3	2	3	3	3	56	53
14	MRIA	3	3	3	3	3	60	3	3	3	3	3	60	3	3	3	3	3	60	60

15	MSR	3	3	3	3	3	60	3	3	3	3	3	60	3	2	4	3	4	64	61
16	MRA	2	2	3	3	3	52	2	3	3	2	3	52	2	2	3	3	3	52	52
17	MPA	2	2	3	2	3	48	2	2	3	3	3	52	2	2	3	3	3	52	50
18	MNM	3	2	3	3	3	56	3	3	3	3	3	60	3	3	3	3	3	60	58
19	MAR	3	3	4	3	3	64	3	3	4	3	3	64	3	3	4	3	4	68	65
20	MKI	3	2	3	2	3	52	2	2	3	3	3	52	2	2	3	3	3	52	52
21	NHA	3	3	3	3	3	60	3	3	3	3	3	60	3	3	3	3	3	60	60
22	RNS	3	3	3	3	3	60	3	3	3	3	3	60	3	3	3	3	3	60	60
23	RRT	2	2	3	3	3	52	2	2	3	3	3	52	3	2	3	3	3	56	53
24	SR	2	3	3	3	3	56	2	3	3	2	3	52	2	3	3	3	3	56	54
25	SM	2	3	3	3	3	56	2	3	3	3	3	56	2	3	3	3	3	56	56
26	TSW	2	2	3	2	3	48	2	2	3	2	3	48	2	2	3	2	3	48	48
27	VBP	3	2	3	3	2	52	3	2	3	3	2	52	3	2	3	3	2	52	52
28	YNR	2	3	3	3	3	56	3	2	3	3	3	56	2	3	3	3	3	56	56
29	ZA	2	2	3	3	3	52	2	3	3	2	3	52	2	2	3	3	3	52	52
30	ZNS	2	3	3	2	3	52	2	2	3	3	3	52	3	2	3	3	3	56	53

**Appendix 3.** The Score of Pre-test Control Class

SPEAKING PRE – TEST SCORE VII C (Control Class)																				
No	Name	1 <sup>st</sup> teacher					Total	2 <sup>nd</sup> teacher					Total	Researcher					Total	Average
		P	G	V	F	C		P	G	V	F	C		P	G	V	F	C		
1	AR	2	2	3	2	3	48	3	2	3	2	2	48	2	2	3	2	3	48	48
2	AP	2	3	3	3	3	56	3	2	3	3	3	56	3	2	3	3	3	56	56
3	AKA	3	2	3	3	3	56	2	3	3	3	3	56	3	3	3	3	3	60	58
4	AY	2	3	3	3	3	56	3	2	3	3	3	56	2	3	3	3	3	56	56
5	ANM	3	3	3	3	3	60	3	3	3	3	3	60	3	3	4	3	3	64	62
6	AZL	3	3	3	3	3	60	3	3	3	3	3	60	3	3	3	3	3	60	60
7	ACY	2	2	3	3	3	52	2	3	3	3	2	52	2	3	3	3	3	56	53
8	BIK	2	3	3	3	3	56	3	2	3	3	3	56	2	3	3	3	3	56	56
9	DR	3	2	3	3	3	56	2	3	3	3	3	56	3	3	3	3	3	60	58
10	FH	2	3	3	3	3	56	3	2	3	3	3	56	2	3	3	3	3	56	56
11	LN	3	3	3	3	3	60	3	3	3	3	3	60	3	3	4	3	3	64	62
12	LP	2	2	3	3	3	52	2	3	3	2	3	52	2	2	3	3	3	52	52
13	LKM	2	3	3	3	3	56	3	2	3	3	3	56	2	3	3	3	3	56	56
14	MIM	2	3	3	2	3	52	2	2	3	3	3	52	2	2	3	3	3	52	52

15	MMA	3	2	3	3	3	56	2	3	3	3	3	56	2	3	3	3	3	56	56
16	MIN	3	3	3	3	3	60	3	3	3	3	3	60	3	3	3	3	3	60	60
17	MSA	3	3	3	3	3	60	3	3	3	3	3	60	3	3	4	3	3	64	62
18	MAP	3	3	3	3	3	60	2	3	3	3	3	56	3	3	3	3	3	60	58
19	MM	3	3	3	3	3	60	3	3	3	3	3	60	3	3	3	3	3	60	60
20	MAA	2	3	3	3	3	56	3	2	3	3	3	56	2	3	3	3	3	56	56
21	MAF	2	2	3	2	3	48	2	2	3	2	3	48	2	2	3	2	3	48	48
22	MIM	3	3	3	3	3	60	3	3	3	3	3	60	3	3	4	3	3	64	61
23	ML	2	3	3	2	3	52	2	2	3	3	3	52	2	2	3	3	3	52	52
24	NAF	3	3	3	3	3	60	3	3	3	3	3	60	3	3	3	3	3	60	60
25	NZH	2	3	3	2	3	52	2	3	3	3	3	56	2	3	3	3	3	56	54
26	RM	3	2	3	3	3	56	2	2	3	3	3	52	3	2	3	3	3	56	54
27	SFJ	3	3	3	3	3	60	3	3	3	3	3	60	3	3	3	3	3	60	60
28	SS	2	2	3	2	3	48	2	2	3	2	3	48	2	2	3	2	3	48	48
29	ZM	3	2	3	3	3	56	2	2	3	3	3	52	3	2	3	3	3	56	54
30	ANB	3	2	3	2	3	52	3	2	3	2	3	52	3	2	3	3	3	56	53

**Appendix 4.** The Score of Post-test Experimental Class

SPEAKING POST – TEST SCORE VII B (Experimental Class)																				
No	Name	1 <sup>st</sup> teacher					Total	2 <sup>nd</sup> teacher					Total	Researcher					Total	Average
		P	G	V	F	C		P	G	V	F	C		P	G	V	F	C		
1	AMA	3	4	5	4	5	84	3	4	5	4	4	80	3	4	5	4	5	84	82
2	AMR	3	4	5	4	5	84	3	5	5	4	4	84	3	4	5	4	5	84	84
3	AYS	3	4	5	4	3	80	3	4	5	4	4	80	3	4	5	4	4	80	80
4	ASM	4	4	5	4	5	88	4	4	5	4	5	88	4	5	5	4	5	92	86
5	AM	3	4	5	4	4	84	3	4	4	4	4	76	3	4	5	4	4	84	81
6	DQA	3	4	5	4	4	80	3	4	5	4	4	80	3	4	5	4	4	80	80
7	EPA	3	4	4	3	4	72	3	4	4	4	4	76	3	4	4	4	4	76	74
8	FF	4	4	4	4	4	80	4	4	4	4	5	84	4	4	4	4	5	84	82
9	FNZ	4	4	4	4	4	80	4	4	4	4	4	80	4	4	4	4	4	80	80
10	HNU	4	4	5	4	4	84	4	4	5	4	4	84	4	4	5	4	4	84	84
11	IMR	3	3	4	3	3	64	3	3	4	4	4	72	3	3	4	4	4	72	69
12	IJ	3	3	4	4	4	72	3	4	4	4	4	76	3	4	4	4	4	76	74
13	KR	3	4	4	4	4	76	4	4	4	4	4	80	4	4	4	4	4	80	78
14	MRIA	4	4	5	4	4	84	4	4	5	4	4	84	4	4	5	4	4	84	84



15	MSR	4	4	5	4	4	84	4	4	4	4	4	80	4	4	5	4	4	84	82
16	MRA	3	4	4	4	4	76	3	4	4	3	4	72	3	4	4	4	4	76	74
17	MPA	3	3	4	3	4	68	3	3	4	4	4	72	3	3	4	4	4	72	70
18	MNM	4	4	4	4	4	80	3	4	4	4	4	76	4	4	4	4	4	80	78
19	MAR	4	5	5	4	5	88	4	4	5	4	5	88	4	5	5	4	5	92	86
20	MKI	3	4	4	4	4	76	4	4	4	4	4	80	4	4	4	4	4	80	78
21	NHA	4	4	4	4	4	80	4	4	5	4	4	84	4	4	5	4	4	84	82
22	RNS	4	4	5	4	4	84	4	4	4	4	4	80	4	4	5	4	4	84	82
23	RRT	3	4	4	4	4	76	3	4	4	3	4	72	3	4	4	4	4	76	74
24	SR	3	4	4	3	4	72	3	4	4	4	4	76	3	4	4	4	4	76	74
25	SM	3	4	4	4	4	76	3	4	5	4	4	84	3	4	5	4	4	84	81
26	TSW	3	3	4	3	3	64	3	3	3	3	3	64	3	3	4	3	3	68	69
27	VBP	3	4	4	4	4	76	3	4	4	3	4	72	3	4	4	4	4	76	74
28	YNR	4	4	4	4	4	80	3	4	4	4	4	76	4	4	4	4	4	80	78
29	ZA	3	3	4	4	4	72	3	3	4	4	4	72	3	3	4	4	4	72	72
30	ZNS	3	3	4	3	4	68	3	4	4	3	4	72	3	3	4	4	4	72	70

**Appendix 5.** The Score of Post-test Control Class

SPEAKING POST – TEST SCORE VII C (Control Class)																				
No	Name	1 <sup>st</sup> teacher					Total	2 <sup>nd</sup> teacher					Total	Researcher					Total	Average
		P	G	V	F	C		P	G	V	F	C		P	G	V	F	C		
1	AR	3	2	3	3	3	56	2	3	3	3	3	56	3	3	3	3	3	60	58
2	AP	3	3	4	3	3	64	3	3	4	3	3	64	3	3	4	3	4	68	65
3	AKA	3	3	4	4	4	72	3	3	4	3	4	68	3	3	4	4	4	72	70
4	AY	3	3	4	3	4	68	3	4	4	3	3	68	3	3	4	3	4	68	68
5	ANM	4	4	4	4	4	80	3	4	4	4	4	76	4	4	4	4	4	80	78
6	AZL	3	4	4	4	4	76	3	3	4	4	4	72	3	4	4	4	4	76	74
7	ACY	3	3	4	4	4	72	3	3	4	3	3	64	3	3	4	4	4	72	69
8	BIK	3	3	4	4	4	72	3	4	4	3	4	72	3	3	4	4	4	72	72
9	DR	3	3	4	4	4	72	3	4	4	4	4	76	3	4	4	4	4	76	74
10	FH	3	3	4	3	4	68	3	3	4	4	4	72	3	3	4	4	4	72	70
11	LN	3	3	4	4	4	72	3	4	4	4	4	76	3	4	4	4	4	76	74
12	LP	3	3	4	3	4	68	3	3	4	3	4	68	3	3	4	3	4	68	68
13	LKM	3	3	4	3	3	64	3	3	4	3	3	64	3	3	4	3	4	68	65
14	MIM	3	3	4	3	3	64	3	3	4	4	4	72	3	3	4	4	4	72	69

15	MMA	3	3	3	3	3	60	3	3	3	3	3	60	3	3	4	3	3	64	61
16	MIN	3	4	4	3	4	72	3	3	4	3	3	64	3	4	4	3	4	72	69
17	MSA	4	4	4	4	4	80	3	4	4	4	4	76	4	4	4	4	4	80	78
18	MAP	3	3	4	3	4	68	3	3	4	3	4	68	3	3	4	3	4	68	68
19	MM	3	4	4	3	4	72	3	4	4	4	4	76	3	4	4	4	4	76	74
20	MAA	3	4	4	3	4	72	3	3	4	4	4	72	3	4	4	3	4	72	72
21	MAF	3	3	4	3	3	64	3	3	3	3	3	64	3	3	4	3	3	64	64
22	MIM	3	3	4	4	4	72	3	4	4	3	4	72	3	4	4	3	4	72	72
23	ML	3	3	4	3	3	64	3	3	4	3	4	68	3	3	4	3	4	68	65
24	NAF	4	4	4	4	4	80	3	4	4	4	4	76	4	4	4	4	4	80	78
25	NZH	3	3	3	3	3	60	3	3	3	3	3	60	3	3	4	3	3	64	61
26	RM	3	4	4	3	4	72	3	3	4	3	3	64	3	4	4	3	4	72	69
27	SFJ	3	4	4	3	4	72	3	3	4	3	4	68	3	4	4	3	4	72	70
28	SS	2	3	3	3	3	56	2	3	3	3	3	56	3	3	3	3	3	60	58
29	ZM	3	4	4	3	4	72	3	3	4	3	3	64	3	4	4	3	4	72	69
30	ANB	3	3	4	3	4	68	3	3	4	3	3	64	3	3	4	3	4	68	65





## Appendix 7. Research Permission Letter



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL

UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

PROGDI : PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN DAN KONSELING,

PEND. EKONOMI., PEND. IPA DAN PPG

SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

Nomor : 138/K/A-2/FKIP-UPS/17/2024 Tegal, 23 April 2024  
 Lampiran : 1 Lembar  
 Perihal : *Permohonan Izin Studi Lapangan (Penelitian)*

Yth Kepala Sekolah MTS Wachid Hasyim Jagalempeni

di -  
 Tempat

Dengan hormat kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami,

Nama : Laellatul Sadiyah  
 NPM : 1620600048  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
 Maksud : Studi lapangan/observasi awal dalam rangka  
 Penyusunan Skripsi Strata 1 FKIP UPS Tegal.  
 Judul : "THE EFFECTS OF DIGITAL SPINNING WHEEL  
 MEDIA ON STUDENTS' SPEAKING PERFORMANCE (AN  
 EXPERIMENTAL STUDY AT THE SEVENTH GRADERS OF MTS  
 WACHID HASYIM JAGALEMPENI IN ACADEMIC YEAR 2023/2024"  
 Pembimbing I : Dr. Taufiqulloh, M.Hum  
 II : Drs. H. Rofiudin, M.Hum

Selanjutnya, kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi bimbingan dan arahan agar mahasiswa kami tersebut dapat menyelesaikan skripsi dan studi dengan baik.

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya, disampaikan terima kasih.

a.n. Dekan,

Wakil Dekan I Bid. Akademik,



Tembusan :

- Dekan sebagai laporan.

\*Melampirkan Fotocopy Lembar Pengesahan Proposal

## Appendix 8. Surat Keterangan Selesai Penelitian



**MADRASAH TSANAWIYAH  
MTS WACHID HASYIM JAGALEMPENI**

Status : Terakreditasi "B" NPSN : 20364807

Alamat : Jl. Perempatan Utara Jagalempeni Kec. Wanasari Kab. Brebes Prov. Jawa Tengah

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 273/MTs-YWH/V/2024

Dasar : Surat dari Universitas Pancasakti Tegal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Nomor 138/K/A-2/FKIP-UPS/IV/2024 tanggal 23 April 2024 Perihal Permohonan Izin Studi Lapangan (Penelitian)

Menerangkan bahwa :

Nama	: Laellatul Sadiyah
NPM	: 1620600048
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi	: Universitas Pancasakti Tegal

Telah melaksanakan penelitian di MTS Wachid Hasyim Jagalempeni mulai tanggal 6 s.d 28 Mei 2024 untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan judul "The Effects of Digital Spinning Wheel Media on Students' Speaking Performance (An Experimental Study at the Seventh Graders of MTS Wachid Hasyim Jagalempeni in Academic Year 2023/2024)".

Demikian supaya dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 28 Mei 2024

Kepala MTS Wachid Hasyim  
Jagalempeni

  
**Moh. Maskuri, S.Pd.I**

## Appendix 9. Validity Test Result (Speaking Test Instrument)

First Validator



**YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL**  
**UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 PROGDI : PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN DAN  
 KONSELING,  
 PEND. EKONOMI., PEND. IPA DAN PPG  
 SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

Hal : Permohonan Kesediaan Uji Validasi Instrumen  
 Lampiran : 1 lembar  
 Kepada : Yth. Sikhatul Afiyah, S.Pd  
 Guru Bahasa Inggris  
 MTS Wachid Hasyim Jagalempeni

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Laellatul Sadiyah

NPM : 1620600048

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Melalui surat ini, saya memohon kesediaan Ibu untuk melakukan validasi terhadap instrumen yang akan saya gunakan untuk penelitian yang berjudul **"The Effects of Digital Spinning Wheel Media on Students' Speaking Performance (An Experimental Study at the Seventh Graders of MTS Wachid Hasyim Jagalempeni in Academic Year 2023/2024)"**

Dengan itu, bersama dengan surat ini, saya lampirkan instrumen penelitian tersebut.

Atas perhatian dan bantuan Ibu, saya mengucapkan terimakasih.

Brebes, 3 Mei 2024  
 Pemohon,

**Laellatul Sadiyah**  
 NPM. 1620600048





Second Validator



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL  
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
PROGDI : PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN DAN  
KONSELING,  
PEND. EKONOMI., PEND. IPA DAN PPG  
SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

Hal : Permohonan Kesediaan Uji Validasi Instrumen  
Lampiran : 1 lembar  
Kepada : Yth. Achmad Tapsiruddin, S.Pd.  
Guru Bahasa Inggris  
MTS Wachid Hasyim Jagalempeni

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Laellatul Sadiyah

NPM : 1620600048

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Melalui surat ini, saya memohon kesediaan Bapak untuk melakukan validasi terhadap instrumen yang akan saya gunakan untuk penelitian yang berjudul "**The Effects of Digital Spinning Wheel Media on Students' Speaking Performance (An Experimental Study at the Seventh Graders of MTS Wachid Hasyim Jagalempeni in Academic Year 2023/2024)**"

Dengan itu, bersama dengan surat ini, saya lampirkan instrumen penelitian tersebut.

Atas perhatian dan bantuan Bapak, saya mengucapkan terimakasih.

Brebes, 3 Mei 2024  
Pemohon,

Laellatul Sadiyah  
NPM. 1620600048



**Appendix 10. Research Instrument (Speaking Test: Pre-test & Post-test)****SPEAKING TEST**

Institution : MTS Wachid Hasyim Jagalempeni  
 Subject : English  
 Theme : Descriptive Text about Describing People  
 Grade/Semester : VII/2  
 Time Allocation : 2x40 minutes



**Choose one picture above, then described orally in the following order of questions!**

1. Who is she/he?
2. What is her/his job?
3. What do you like about her/him?
4. What does she/he look like?
5. What is she/he like?

**Please read these following directions!**

1. Look at the several pictures related to descriptive text provided!
2. Read the several questions provided!
3. You have to analyse and think about the answer of those questions.
4. You have 15 minutes preparation to answer the provided question.
5. After 15 minutes, your name will be called one by one based on attendance list and you have to come forward to perform the text related to the guidance questions.
6. Students who don't perform, wait their turn in the outside of the class.

### Appendix 11. Documentation

