

## REFERENCES

- Abdel-Hack, Dr. E. M., & Helwa, Dr. H. S. A.-H. A. (2014). Using digital storytelling and weblogs instruction to enhance EFL narrative writing and critical thinking skills among EFL majors at faculty of education. *International Research Journals*, 5 (1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.14303/er.2014.011>
- Anamaryanti, Syarif, H., & Rozimela, Y. (2015). *Students' Ability and Problems in Writing Review Text at Grade XII Sman 4 Kerinci*.
- Arikunto, S. (2020). *Prosedur Penelitian*.
- Azmi Zakaria, M., & Abdul Aziz, A. (2019). *The Impact of Digital Storytelling on ESL Narrative Writing Skill*. *Arab World English Journal*, 5, 319–332. <https://doi.org/10.24093/awej/call5.22>
- Brown, H. D., & Abeywinckrama, P. (2019). *Language Assessment Principles and Classroom Practices*.
- Castillo-Cuesta, L., Quinonez-Beltran, A., Cabrera-Solano, P., Ochoa-Cueva, C., & Gonzalez-Torres, P. (2021). Using Digital Storytelling as a Strategy for Enhancing EFL Writing Skills. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 16(13), 142–156. <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i13.22187>
- Choo, Y. B., Abdullah, T., & Nawi, A. M. (2020). Digital storytelling vs. Oral storytelling: An analysis of the art of telling stories now and then. *Universal Journal of Educational Research*, 8(5 A), 46–50. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.081907>
- Dalman. (2015). *Penulisan Populer*. Depok: Rajawali Pers.
- Dalman. (2016). *Ketrampilan Menulis*. Depok: Rajawali Pers.

- Dewi, A. C. (2023). *Menulis Kreatif*. (R. Fadli, Ed.) Retrieved from [https://www.google.co.id/books/edition/Menulis\\_Kreatif/emW-EAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=tujuan+menulis&pg=PA4&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Menulis_Kreatif/emW-EAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=tujuan+menulis&pg=PA4&printsec=frontcover)
- Duveskog, M., Tedre, M., Sedano, C. I., & Sutinen, E. (2012). Life Planning by Digital Storytelling in a Primary School in Rural Tanzania. In *Educational Technology & Society* (Vol. 15, Issue 4).
- Dwi, A. (2019). Students' Writing Ability on English Descriptive Text at Grade VIII in SMPN 33 Padang. *Academic Journal of English Language and Education*, 3(1).
- Erikson Tarigan, K. (2018). Improving Students' Writing Descriptive Text Through Digital Storytelling Technique. In *Budapest International Research and Critics Institute-Journal (BIRCI-Journal: Vol. I* (Issue 3). Online. [www.birci-journal.com](http://www.birci-journal.com)
- Erikson Tarigan, K., & Liana. (2018). *The Use of Digital Storytelling Towards Students' Competency in Writing Text*.
- Eroğlu, A., & Okur, A. (2020). The Effect of Digital Storytelling on Attitudes of the 7th Graders at Secondary School towards Story Writing. *European Journal of Education Studies*, 7(12). <https://doi.org/10.46827/ejes.v7i12.3428>
- Fitri, H. A., Husnawadi, & Harianingsih, I. (2021). Implementing Digital Storytelling-Based Tasks for The Teaching of Narrative Writing Skills. In *Journal of English Language Education* (Vol. 4, Issue 2).
- Fitriyani, R., Ahsanu, M., Kariadi, M. T., & Riyadi, S. (2023). Teaching Writing Skills through Descriptive Text by Using Digital Storytelling "StoryJumper." *Journal of English Literature, Linguistic, and Education*, 4(1).
- Haetami, Z. A. (2023). Implementing Digital Storytelling to Foster Students' Writing Skill. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 694-705.

- Ibnu Muammar Tifa, R., Laila Molla, N., & Rofiudin. (2022). Building Teachers and Students' Literacies in English Language Teaching Tegal (Vol. 23).
- McDowell, K. (2021). Storytelling wisdom: Story, information, and DIKW. *Journal of the Association for Information Science and Technology*, 72(10), 1223–1233. <https://doi.org/10.1002/asi.24466>
- Miller, E. A. (2009). *Digital storytelling*. <https://scholarworks.uni.edu/grp/1209>
- Purnamasari, D., Nuruddin Hidayat, D., & Kurniawati, L. (2021). *An Analysis of Students' Writing Skill on English Descriptive Text* (Vol. 14, Issue 1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24042/ee-jtbi.v14i1.7943>
- Ripalga, & Fitrawati. (2023). An Analysis of Questions on Reading Tasks in the English Textbook “Work in Progress” in Merdeka Curriculum. *Journal of English Language Teaching*, 12(2), 570–581. <https://doi.org/10.24036/jelt.v12i2.123128>
- Robin, B. R. (2008). Digital storytelling: A powerful technology tool for the 21st century classroom. *Theory into Practice*, 47(3), 220–228. <https://doi.org/10.1080/00405840802153916>
- Robin, B. R. (2016). *The Power of Digital Storytelling to Support Teaching and Learning*. Retrieved from <http://greav.ub.edu/der/>
- Rosalina, N., & Hasan, S. (2022). The Effect of Teaching English Using Digital Storytelling on Students' Writing Skill at The Second Grade Of Smp Negeri 1 Kampar. *Indonesian Journal of Integrated English Language Teaching*, 7(2), 98. <https://doi.org/10.24014/ijiet.v7i2.18124>
- Sen, S. (2024). *Digital Storytelling as A Tool for Enhancing Preservice Chemistry Teachers Conceptual Understanding and Learning Strategies*. 245–266.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (2 ed.). (Sutopo, Ed.) Alfabeta.

- Sulistianingsih, Endang., Sanday Jamaludin, & Sumartono. (2018). *Digital storytelling: a powerful tool to develop student's emotional intelligence*.
- Ugun, V. A., & Aziz, A. A. (2020). Systematic review: Writing approaches in the teaching of writing skills. *AJELP: Asian Journal of English Language and Pedagogy*, 8(2), 69. <https://doi.org/10.37134/ajelp.vol8.2.6.2020>
- Yamaç, A., & Ulusoy, M. (2016). The Effect of Digital Storytelling in Improving the Third Graders' Writing Skills \*. In *International Electronic Journal of Elementary Education* (Vol. 9, Issue 1). [www.iejee.com](http://www.iejee.com)
- Yuksel, P., Robin, B. R., & Mcneil, S. (2011). *Educational Uses of Digital Storytelling Around the World*.
- Zidan, R. M., & Qamariah, Z. (2023). A Literature Study on The Implementation of Merdeka Curriculum. *Jurnal Riset Rumpun Ilmu Bahasa (JURRIBAH)*, 2(2). <https://doi.org/10.55606/jurribah.v2i2.1576>

# APPENDICES

## Appendix 1

### Learning Objective Flow

#### ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

SMA IHSANIYAH TEGAL

TAHUN AJARAN 2023/2024

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas : X

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Tahun Ajaran : 2023/2024

#### **A. Capaian Pembelajaran Per Elemen Capaian Pembelajaran Fase E**

Pada akhir fase E, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berkomunikasi sesuai dengan situasi, tujuan, dan pemirsa/pembacanya. Berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, recount, report, dan teks asli menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan keinginan/perasaan dan berdiskusi mengenai topik yang dekat dengan keseharian mereka atau isu yang hangat sesuai usia peserta didik di fase ini. Mereka membaca teks tulisan untuk mempelajari sesuatu/mendapatkan informasi. Keterampilan

inferensi tersirat ketika memahami informasi, dalam bahasa Inggris mulai berkembang. Peserta didik memproduksi teks tulisan dan visual yang lebih beragam, dengan kesadaran terhadap tujuan dan target pembaca.

**Menyimak-Berbicara:**

peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan dan menggunakan strategi untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai topik yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu yang dekat dengan kehidupan pemuda dan untuk membahas minat. Mereka memberikan pendapat dan membuat perbandingan. Mereka menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara, dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian konteks.

**Membaca - Memirsa:**

peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, recount, dan report. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu atau untuk mendapatkan informasi. Mereka mencari dan mengevaluasi detil spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Pemahaman mereka terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks mulai berkembang. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan mengembangkan keterampilannya untuk melakukan inferensi sederhana dalam memahami informasi tersirat dalam teks.

**Menulis - Mempresentasikan:**

peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan non-fiksi, melalui aktivitas yang dipandu, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca dan huruf besar. Mereka menyampaikan ide menggunakan kosakata dan kata kerja umum dalam tulisannya. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pembaca/pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.

No	Materi/Genre Teks/Kebahasaan	Elemen	Tujuan Pembelajaran	Pokok Materi	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci
1	Narrative	Menyimak-Berbicara	Mengidentifikasi ide utama teks naratif lisan secara kritis	tujuan, struktur teks, unsur kebahasaan, past tense	Beriman dan bertakwa kepada tuhan YME dan berakhlak mulia, mandiri, kreatif	naratif
		Membaca – Memirsa	Mengidentifikasi tujuan, struktur teks dan unsur kebahasaan serta menangkap informasi spesifik teks			makna tersirat
			naratif fiksi tulis			



		<b>Menulis – Mempresentasikan</b>	Menulis ulang teks naratif fiksi sederhana dengan memperhatikan tanda baca dan huruf besar			menulis ulang
2	Descriptive	<b>Menyimak- Berbicara</b>	Menangkap informasi spesifik dan merespon pertanyaan teks deskripsi lisan tentang suatu tempat melalui percakapan	tujuan, struktur teks, unsur kebahasaan, simple present tense	Beriman dan bertakwa kepada tuhan YME dan berakhlak mulia, gotong royong, kreatif	Descriptive
		<b>Membaca – Memirsa</b>	Menguraikan tujuan, struktur teks dan unsur kebahasaan serta menentukan ide pokok teks deskripsi tulis			
		<b>Menulis – Mempresentasikan</b>	Menyusun teks deskripsi			digital

3	Recount	<b>Menyimak- Berbicara</b>	Menangkap informasi spesifik dan merespon pertanyaan teks recount lisan melalui diskusi	dalam teks recount lisan	Beriman dan bertakwa kepada tuhan YME dan berakhlak mulia, mandiri, kreatif	gagasan utama
		<b>Membaca – Memirsa</b>	Menganalisa struktur teks, unsur kebahasaan dan menentukan gagasan utama teks recount dalam bentuk multimoda secara kritis			multimoda
		<b>Menulis – Mempresentasikan</b>	Menyusun teks recount sederhana dengan menggunakan kosa kata dan kata kerja umum secara mandiri			minat
4	Procedure	<b>Menyimak- Berbicara</b>	Mengidentifikasi ide utama dari diskusi/presentasi, menangkap dan menerapkan ungkapan saran atau nasehat dalam teks prosedur	Procedure Text, Imperative sentence, action verbs, suggestion and advice	bergotong royong, mandiri, kreatif	prosedur

		<b>Membaca – Memirsa</b>	Menyimpulkan makna tersirat dan menganalisis tujuan penulis, struktur teks dan unsur kebahasaan prosedur tulis dalam bentuk manual dan tips dengan bekerjasama			imperative
		<b>Menulis – Mempresentasikan</b>	Menulis dan mempresentasikan teks prosedur dalam bentuk digital dengan memperhatikan target pembaca			action verb
5	Report	<b>Menyimak- Berbicara</b>	Mengidentifikasi ide utama dan menangkap makna secara kontekstual teks report lisan	struktur teks, unsur kebahasaan, passive voice	Beriman dan bertakwa kepada tuhan YME dan berakhlak mulia, mandiri, kreatif	report
		<b>Membaca – Memirsa</b>	Menyimpulkan makna tersirat teks dan menganalisis struktur teks report tulis dalam bentuk multimoda			passive
		<b>Menulis – Mempresentasikan</b>	Menyusun teks report dengan memperhatikan unsur kebahasaan secara mandiri			present tense

<b>6</b>	<b>Exposition</b>	<b>Menyimak- Berbicara</b>	Mengidentifikasi ide utama dari diskusi/presentasi dan menyampaikan opini terhadap isu yang dekat dengan pemuda secara kritis	struktur teks, unsur kebahasaan, asking and giving opinion,	bernalar kritis, mandiri, kreatif	opini
		<b>Membaca - Memirsa</b>	Menyimpulkan makna tersirat dan menganalisis struktur teks dan tujuan penulis teks eksposisi tulis dalam bentuk multimoda terkait lingkup minat remaja			eksposisi
		<b>Menulis – Mempresentasikan</b>	Menulis dan mempresentasikan teks eksposisi dalam bentuk digital secara kreatif			digital

Tegal, Juni 2023

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mapel,

Akhmad Ulinuha, S.Pdi  
NUP. 7460007

Zumaroh, S.Pd  
NUP. 7440007





### Appendix 3

#### The score of pre-test & post-test

#### NILAI PRE-TEST PESERTA DIDIK SMA IHSANIYAH TEGAL TAHUN AKADEMIK 2023/2024

**MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS**  
**KELAS : X-1 (Experimental Class)**

NO	NAMA	NILAI					Scores
		C	O	V	L	M	
1	AHMAD ADAM AZZAKARIA	20	13	15	16	3	67
2	AHMAD BAYUPUTRA SETIAWAN	19	15	14	15	3	66
3	AHMAD ZAKY SUBAILY	17	13	13	12	3	58
4	AURELIA DESTA FALINA	22	16	16	18	4	76
5	AYUN SAFIQOH	20	16	15	17	3	71
6	BIMA RAPHYGALINK	20	17	16	19	4	76
7	BRAVANASTA VIKA MEI FIRNANDA	19	12	13	12	3	59
8	FATTIR MUZZAMIL IKHSAN	20	16	14	13	2	65
9	HAFNI NASSYIFA	19	14	15	14	4	66
10	HANUM DWI WARDHANI	16	13	14	16	3	62
11	LEILA FAUZIAH	18	15	16	14	4	67
12	LULU ARDIA CAHYANI	18	14	15	16	2	65
13	MARSYA PUTRI ARINDA	17	13	15	16	3	64
14	MAULANA MALIK IBRAHIM	19	15	15	18	3	70
15	MUHAMMAD FAHMI ABROOR	17	10	13	12	2	54
16	MUHAMMAD DANNI ASYROF W	18	14	15	17	3	67
17	MUHAMMAD FAHRI ARZANY A	18	14	15	17	2	66
18	NADIN AMALIA PUTRI	18	13	14	15	3	63
19	RIFAU SUCI AMALIA	20	17	16	15	4	72
20	SHAYLA MALIKAH AZ-ZAHRA	15	13	13	14	2	57
21	SYIFA NADHIFAH SYAIKAH	16	12	13	12	2	55
22	VERA AYUNDA PUTRI	19	15	15	17	3	69
23	ZEVITA FRISKY MAULIDA	16	12	12	12	2	54
24	SHOFATUL LAELI	19	17	16	18	4	74

**NILAI PRE-TEST PESERTA DIDIK  
SMA IHSANIYAH TEGAL  
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

**MATA PELAJARAN : BAHASA  
INGGRIS  
KELAS : X-2**

NO	NAMA	NILAI					scores
		C	O	V	L	M	
1	ACHMAD ARYA LESMANA	14	12	13	14	2	55
2	AFIKA NATANIA SABILA	20	12	15	18	4	69
3	ATIK NAILUL AZIZAH	20	14	14	15	4	67
4	DEA BUNGA JELITA	18	14	14	15	2	63
5	ELSA NUR JELITA	17	14	13	12	3	59
6	FADHIL AZKA FAZA HENDRAWAN	22	17	16	18	4	77
7	FERISA CARIN STIANA	20	14	14	15	3	66
8	GALIH BAGUS SATRIO	18	13	14	14	3	62
9	HARDI PRATAMA	14	12	13	13	2	54
10	KANSA KHOIRUN NASWA	17	14	15	15	2	63
11	M. FAREL DERMAWAN	13	9	12	12	2	48
12	MOH.UKY FIRMANSYAH	15	13	13	14	2	57
13	MUKHAMMAD ADITYA FATMA	18	13	14	16	3	64
14	NAELA KHALAWA	22	17	16	17	3	75
15	NUR AZIZAH	20	15	15	16	3	69
16	NUR RAHMAWATI	19	14	15	16	4	68
17	RANIA IKHSAN	20	14	15	17	4	70
18	RIZA RAMADHANI	19	14	15	17	3	68
19	SHABILLA AINNUR NATASYA	19	14	14	15	2	64
20	SHOPIA MARCELINA	18	13	14	15	3	63
21	SYAFIRA NURKHAYAH	19	14	15	15	3	66
22	SYIVA ALFIRA KHAERONI	20	14	15	17	3	69
23	TA'TIYKA RIQO	18	14	14	17	4	67
24	ZILFI NABILAH	21	17	16	18	5	77



**NILAI POST-TEST PESERTA DIDIK  
SMA IHSANIYAH TEGAL  
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

**MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS**  
**KELAS : X-1 (Experimental Class)**

NO	NAMA	NILAI					
		C	O	V	L	M	Scores
1	AHMAD ADAM AZZAKARIA	26	19	17	17	4	83
2	AHMAD BAYUPUTRA SETIAWAN	27	17	16	18	4	82
3	AHMAD ZAKY SUBAILY	23	16	14	16	2	71
4	AURELIA DESTA FALINA	26	19	17	18	3	83
5	AYUN SAFIQOH	23	18	18	21	5	85
6	BIMA RAPHYGALINK	27	18	18	21	5	89
7	BRAVANASTA VIKA MEI FIRNANDA	25	17	18	20	5	85
8	FATTIR MUZZAMIL IKHSAN	24	18	17	20	4	83
9	HAFNI NASSYIFA	22	18	19	23	5	87
10	HANUM DWI WARDHANI	20	16	18	18	4	76
11	LEILA FAUZIAH	27	18	17	22	5	89
12	LULU ARDIA CAHYANI	28	19	18	21	5	91
13	MARSYA PUTRI ARINDA	25	19	18	21	5	88
14	MAULANA MALIK IBRAHIM	26	18	19	19	4	86
15	MUHAMMAD FAHMI ABROOR	23	14	17	18	2	74
16	MUHAMMAD DANNI ASYROF W	28	20	19	19	5	91
17	MUHAMMAD FAHRI ARZANY A	28	18	18	20	3	87
18	NADIN AMALIA PUTRI	27	17	19	19	4	86
19	RIFAUL SUCI AMALIA	24	18	17	18	5	82
20	SHAYLA MALIKAH AZ-ZAHRA	25	17	18	18	5	83
21	SYIFA NADHIFAH SYAIKAH	24	14	16	16	2	72
22	VERA AYUNDA PUTRI	22	17	18	19	4	80
23	ZEVITA FRISKY MAULIDA	23	16	15	16	3	73
24	SHOFATUL LAELI	27	20	19	21	5	92

**NILAI POST-TEST PESERTA DIDIK  
SMA IHSANIYAH TEGAL  
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

**MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS**  
**KELAS : X-2 (Control Class)**

NO	NAMA	NILAI					
		C	O	V	L	M	scores
1	ACHMAD ARYA LESMANA	17	14	13	16	3	63
2	AFIKA NATANIA SABILA	21	16	15	18	4	74
3	ATIK NAILUL AZIZAH	22	17	15	15	4	73
4	DEA BUNGA JELITA	22	16	15	16	3	72
5	ELSA NUR JELITA	21	16	15	16	3	71
6	FADHIL AZKA FAZA HENDRAWAN	24	18	17	18	3	80
7	FERISA CARIN STIANA	22	16	16	15	3	72
8	GALIH BAGUS SATRIO	22	16	15	15	3	71
9	HARDI PRATAMA	17	13	14	14	2	60
10	KANSA KHOIRUN NASWA	19	12	15	15	2	63
11	M. FAREL DERMAWAN	15	12	13	12	2	54
12	MOH.UKY FIRMANSYAH	18	14	15	15	2	64
13	MUKHAMMAD ADITYA FATMA	21	14	15	15	3	68
14	NAELA KHALAWA	24	15	18	18	3	78
15	NUR AZIZAH	26	18	16	17	3	80
16	NUR RAHMAWATI	23	16	15	15	4	73
17	RANIA IKHSAN	25	17	18	17	4	81
18	RIZA RAMADHANI	24	18	16	18	4	80
19	SHABILLA AINNUR NATASYA	20	15	14	13	2	64
20	SHOPIA MARCELINA	20	14	15	17	3	69
21	SYAFIRA NURKHAYAH	20	17	14	15	3	69
22	SYIVA ALFIRA KHAERONI	21	16	17	16	4	74
23	TA'TIYKA RIQO	21	17	16	16	5	75
24	ZILFI NABILAH	27	18	18	17	5	85

## Appendix 4

### Research Permission Letter



**YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL**  
**UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 PROGDI : PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN DAN KONSELING,  
 PEND. EKONOMI., PEND. IPA DAN PPG  
 SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

Nomor : 138./K/A-2/FKIP-UPS/15/2024 Tegalarif April 2024  
 Lampiran : 1 Lembar  
 Perihal : *Permohonan Izin Studi Lapangan (Penelitian)*

Yth Kepala Sekolah SMA Ihsaniyah Tegal

di -  
 Tempat

Dengan hormat kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami,

Nama : Lutfiatul Maulidah  
 NPM : 1620600043  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
 Maksud : Studi lapangan/observasi awal dalam rangka  
 Penyusunan Skripsi Strata 1 FKIP UPS Tegal.  
 Judul : "The Impact of Digital Storytelling on Students'  
 Proficiency in Writing Descriptive Text (An Experimental  
 Study at the Tenth Graders of SMA Ihsaniyah Tegal in  
 Academic Year 2023/2024)"

Pembimbing I : Drs. H. Rofiudin, M.Hum

II : Sanday Jamaludin, M.Pd

Selanjutnya, kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi bimbingan dan arahan agar mahasiswa kami tersebut dapat menyelesaikan skripsi dan studi dengan baik.

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya, disampaikan terima kasih.

..... n. Dekan,  
 ..... Bid. Akademik,  
  
**Agus Hanning Sudibyo, M.Pd**  
 NIDN 2316981983

Tembusan :  
 - Dekan sebagai laporan.

\*Melampirkan Fotocopy Lembar Pengesahan Proposal

## Appendix 5

## Research Completion Letter



**YAYASAN PERGURUAN IHSANIYAH**  
**SMA IHSANIYAH TEGAL**  
 Kampus Al-Wali  
 (TERAKREDITASI A)

Alamat : Jl. Jalak Barat No. 16 Telp. (0283) 351916 KOTA TEGAL Kode Pos 52113

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 299 / SMA IHS / V / 2024

Dasar : Surat dari Universitas Pancasakti Tegal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Nomor 117/K/A-2/FKIP-UPS/III/2024 tanggal 6 Maret 2024 Perihal Permohonan Izin Observasi Awal.

Menerangkan bahwa :

Nama : Lutfiatul Maulidah  
 NPM : 1620600043  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Perguruan Tinggi : Universitas Pancasakti Tegal

Telah melaksanakan penelitian di SMA Ihsaniyah Tegal mulai tanggal 30 April s.d 21 Mei 2024 untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan judul "The Impact of Digital Storytelling on Students' Proficiency in Writing Descriptive Text : An Experimental Study at the Tenth Graders of SMA Ihsaniyah Tegal (Academic Year 2023/2024)".

Demikian supaya dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 22 Mei 2024  
 Kepala SMA Ihsaniyah Tegal  
  
**AHMAD ULINNUHA, S.Pd.I.**  
 NUP. 7460007

## Appendix 6

### Instrument validity by Expert

#### SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada :

Yth. Ibu Noeris Meiristiani, M.Pd

di tempat

*Assalamu 'alaikum Wr.Wb.*

Saya yang bertandatangan di bawah ini adalah mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Nama : Lutfiatul Maulidah

NPM : 1620600043

berencana mengadakan penelitian dengan judul “ The Impact of Digital Storytelling on Students' Proficiency in Writing Descriptive Text (An Experimental Study at the Tenth-grade of SMA Ihsaniyah Tegal in Academic Year 2023/2024)”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penggunaan digital storytelling bisa berpengaruh terhadap kemampuan siswa dalam menulis teks *deskriptive* di kelas X SMA Ihsaniyah Tegal Tahun Akademik 2023/2024.

Dengan hormat, mohon Ibu berkenan memberikan validasi terhadap intrument penelitian *writing test* yang telah saya susun. Penelitian ini tidak akan menimbulkan akibat yang dapat merugikan siapapun, dan semua kerahasiaan informasi akan dijaga dan digunakan untuk kepentingan penelitian. Tidak ada paksaan dalam keikutsertaan Bapak/Ibu menjadi validator dalam penelitian ini.

Atas perhatian dan kesediaannya saya ucapkan terimakasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr.Wb*

Hormat saya,



Lutfiatul Maulidah

NPM.1620600043

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN\***

Nama Validator : Noeris Meiristrani, M.Pd.  
NIPN : 062050306  
Jabatan : Dosen PBI  
Instansi : Universitas Pancasila Tejal


**Petunjuk penilaian**

1. Penilaian soal ditentukan berdasarkan pada aspek dan indikator penilaian yang telah ditetapkan
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu dengan ketentuan sebagai berikut:  
5 = sangat baik  
4 = baik  
3 = sedang  
2 = kurang  
1 = sangat kurang
3. Pengisian dilakukan pada tiap-tiap kolom. Jika ada penilaian yang tidak sesuai atau terdapat kekurangan, tuliskan kritik atau saran Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.

Atas kerja sama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKALA PENILAIAN					SKOR
		5	4	3	2	1	
<b>A</b>	<b>Soal Pre-test &amp; Post-test</b>						
	1. Soal sesuai dengan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran.	✓					
	2. Soal mewakili seluruh materi yang disampaikan.			✓			
	3. Batasan pertanyaan sesuai dengan jawaban yang diharapkan.	✓					
	4. Ruang lingkup soal tergambar jelas dan mudah diikuti.			✓			
	5. Memiliki tingkat kesulitan yang proporsional antara mudah, sedang, dan sulit.				✓		
<b>B</b>	<b>Konstruksi Soal</b>						
	1. Petunjuk cara mengerjakan soal sesuai dengan soal yang disediakan.			✓			
	2. Pedoman penskoran sesuai dengan bobot kriteria soal.	✓					
<b>C</b>	<b>Bahasa</b>						
	1. Rumusan kalimat soal mudah dipahami.			✓			
	2. Butir soal menggunakan bahasa Inggris yang sesuai dengan gramatical.		✓				
	3. Rumusan soal tidak menggunakan kata/kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.			✓			
	4. Perumusan pertanyaan tidak mencakup kata-kata yang	✓					

	bisa menyinggung perasaan siswa.						
--	-------------------------------------	--	---	--	--	--	--



## LEMBAR KRITIK/SARAN SOAL

NO	KRITIK/SARAN
1.	Jika peserta didik diharapkan dapat menulis teks deskriptif sebaiknya hanya ditulis pertanyaan no. 4 saja.
2.	Soal harus mempertimbangkan materi deskriptif terkait dengan benda dan tempat.
3.	Instruksi no. 3 sebaiknya diperjelas / dihilangkan secara langsung perintahnya.

Tegal, 29 April 2024

Validator

Nooris Mevistrani

**SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN**

Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada :

Yth. Ibu Elmira Noer Shaumi Isnaendika

di tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Saya yang bertandatangan di bawah ini adalah mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Nama : Lutfiatul Maulidah

NPM : 1620600043

berencana mengadakan penelitian dengan judul “ The Impact of Digital Storytelling on Students' Proficiency in Writing Descriptive Text (An Experimental Study at the Tenth-grade of SMA Ihsaniyah Tegal in Academic Year 2023/2024)”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penggunaan digital storytelling bisa berpengaruh terhadap kemampuan siswa dalam menulis teks deskriptif di kelas X SMA Ihsaniyah Tegal Tahun Akademik 2023/2024.

Dengan hormat, mohon Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian *writing test* yang telah saya susun. Penelitian ini tidak akan menimbulkan akibat yang dapat merugikan siapapun, dan semua kerahasiaan informasi akan dijaga dan digunakan untuk kepentingan penelitian. Tidak ada paksaan dalam keikutsertaan Bapak/Ibu menjadi validator dalam penelitian ini.

Atas perhatian dan kesediaannya saya ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Hormat saya,



Lutfiatul Maulidah  
NPM.1620600043

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Nama Validator : Elmira Naer Shaumi Isnaendika  
NIP :  
Jabatan : Guru Mapel B. Inggris  
Instansi : SMA Ihsanigah Kota Tegal

**Petunjuk penilaian**

1. Penilaian soal ditentukan berdasarkan pada aspek dan indikator penilaian yang telah ditetapkan
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu dengan ketentuan sebagai berikut:  
5 = sangat baik  
4 = baik  
3 = sedang  
2 = kurang  
1 = sangat kurang
3. Pengisian dilakukan pada tiap-tiap kolom. Jika ada penilaian yang tidak sesuai atau terdapat kekurangan, tuliskan kritik atau saran Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.

Atas kerja sama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

---

I  
LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKALA PENILAIAN					SKOR
		5	4	3	2	1	
<b>A</b>	<b>Soal Pre-test &amp; Post-test</b>						
	1. Soal sesuai dengan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran.	✓					
	2. Soal mewakili seluruh materi yang disampaikan.		✓				
	3. Batasan pertanyaan sesuai dengan jawaban yang diharapkan.	✓					
	4. Ruang lingkup soal tergambar jelas dan mudah diikuti.		✓				
<b>B</b>	<b>Konstruksi Soal</b>						
	1. Petunjuk cara mengerjakan soal sesuai dengan soal yang disediakan.		✓				
	2. Pedoman penskoran sesuai dengan bobot kriteria soal.	✓					
<b>C</b>	<b>Bahasa</b>						
	1. Rumusan kalimat soal mudah dipahami.	✓					
	2. Butir soal menggunakan bahasa Inggris yang sesuai dengan gramatical.	✓					
	3. Rumusan soal tidak menggunakan kata/kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.		✓				
	4. Perumusan pertanyaan tidak mencakup kata-kata yang bisa menyinggung perasaan siswa.	✓					

## LEMBAR KRITIK/SARAN SOAL

NO	KRITIK/SARAN
1.	<p>Bahasan untuk membuat teks deskriptif bisa lebih mengerucut untuk ke satu tema besar dan saling terkait antara pre - post test.</p> <p>Contoh:</p> <p>Pre: National Hero (general)</p> <p>Post: Islamid National Hero (specific) Moslem</p>
2.	<p>Bisa diberikan contoh kata adjectives yang bisa digunakan untuk describing <del>nat</del> hero dan konten terkait (perjuangannya, nilai: yang bisa diteladani).</p>

01 May  
Tegal, April 2024  
Validator



Elmira Naer Shaumi

**Appendix 7**  
**Research Instrument**

**Writing pre-test**

Class : X

Subject : English

Text : Descriptive Text

Instructions

1. Pay attention to the generic structure and linguistic features of descriptive texts.
2. Time for preparation 10 minutes.
3. Time to complete 65 minutes.
4. Pay attention to the digital story that the teacher will show about the Islamic National Hero.
5. Write a descriptive text about Islamic National Hero, place or thing in digital storytelling. Write at least 2 paragraphs of 150 words. Use your own words.



YAYASAN PERGURUAN IHSANIYAH  
SMA IHSANIYAH TEGAL  
Kampus Al-wali  
(TERAKREDITASI A)

---

Alamat : Jl. Jalak Barat No.16 Telp. (0293) 351916 KOTA TEGAL. Kode Pos 52113

---

Post-test

Name :  
Class :  
Number :

Instructions

1. Pay attention to the generic structure and linguistic features of descriptive texts.
2. Time for preparation 10 minutes.
3. Time to complete 65 minutes
4. Pay attention to the digital story that the teacher will show about “Bung Tomo's and Rebellion in Surabaya”.
5. **Write a descriptive text about the Hero “Bung Tomo”, place or thing from the digital storytelling. Write at least 2 paragraphs of 150 words. Use your own words.**

### Appendix 8 Documentation of the research





All documentations



SCAN THE QR CODE

[https://drive.google.com/drive/folders/1-0-z8cOJ0oUGNFEZzT3lDaEyUyOAM1fp?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1-0-z8cOJ0oUGNFEZzT3lDaEyUyOAM1fp?usp=drive_link)