

DAFTAR PUSTAKA

----- (2022) *Konsep dan Komponen Modul Ajar* [https://guru.kemdikbud .go.id/kurikulum/perkenalan/perangkat-ajar/konsep-komponen-modul-ajar/](https://guru.kemdikbud.go.id/kurikulum/perkenalan/perangkat-ajar/konsep-komponen-modul-ajar/) 21 Oktober 2023.

----- (2019) *Pengertian Guru: Definisi, Tugas, dan Peran Guru dalam Pendidikan.* <https://smamyserang.sch.id/baca/pengertian-guru-definisi-tugas-dan-peran-guru-dalam-pendidikan>.

Adnyani, I. G. nyoman sintya, & Suaryana, I. G. ngurah A. (2020). *The Effect of Company Sizes, Sales Growth, And Profitability On Firm Values.* American Journal of Humanities and Social Sciences Research

Ali Mudlofir (2018), *Pendidik Profesional: Konsep Strategi dan Aplikasinya dalam Peningkatan Mutu Pendidik di Indonesia* (Jakarta: Rajawali Pers).

Azka Rais Muhammad (2022) *4 Standar Kompetensi Guru yang Harus Pengajar Miliki.* <https://www.ruangguru.com/blog/apa-saja-standar-kompetensi-guru-yang-harus-dimiliki>.

Detikjabar (2022)., *"FGD Adalah: Pengertian, Tujuan, dan Karakteristiknya"* selengkapnya <https://www.detik.com/jabar/berita/d-6282782/fgd-adalah-pengertian-tujuan-dan-karakteristiknya>.

Freund (2019). *"Behavioural biologists do not agree on what constitutes behaviour"* (Animal Behaviour. 78: 103–10. doi:10.1016/j.anbehav. 2009.03.018. PMC 2760923 alt=Dapat diakses gratis.

Guru inovatif.id. (2022). *Kenapa PAUD itu Penting?*. [https://guruinovatif.id /artikel /kenapa-paud-itu-penting](https://guruinovatif.id/artikel/kenapa-paud-itu-penting).

Hanif Sri Yulianto. (2023) *Pengertian Inovatif beserta Perilaku dan Ciri-cirinya.* <https://www.bola.com/ragam/read/5203550/pengertian-inovatif-beserta-perilaku-dan-ciri-cirinya>.

Humaira Alya (2022). *Focus Group Discussion (FGD): Arti, Teknis Pelaksanaan, dan Cara Menjalannya.* <https://glints.com/id/lowongan/fgd-focus-group-discussion-adalah/>

Ikhsan (2023). *Hakikat Modul Pembelajaran.* [https://ikhsanaira.wordpress.com /2014/11/11/pengertian-modul-pembelajaran/](https://ikhsanaira.wordpress.com/2014/11/11/pengertian-modul-pembelajaran/) 21 Oktober 2023.

Info Kompetensi. ND.(2022)) *"Empat Kompetensi Guru Berdasarkan Undang-Undang"* [online]. Link: <http://kompetensi.info/kompetensi-guru/empat-kompetensi-guru.html>

Karban, R. (2019). Plant behaviour and communication. *Ecology Letters* 11: 727–739, Diarsipkan 4 October 2015 di Wayback Machine.

Karwono (2023) "10 Pengertian Guru Menurut Ahli", Klik untuk baca: <https://www.kompas.com/skola/read/2023/10/20/100000969/10-pengertian-guru-menurut-ahli>.

Laudia Tysara (2023). *Pengertian Guru adalah Pendidik Profesional, Pahami Peranan dan Syarat Profesinya*. <https://www.liputan6.com/hot/read/5287694/pengertian-guru-adalah-pendidik-profesional-pahami-peranan-dan-syarat-profesinya?page=2>

Lestaringrum, Anik (2023). Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini. <https://sabyan.org/fungsi-pendidikan-anak-usia-dini/>

Nila. (2018) “ *Kumpulan Makna Metode* ” dalam <http://www.slideshare.co.id/2014/03/02> diakses pada 10 November 2023.

Prawiro (2023). *Pengertian Metode Serta Bentuk Karakteristik dan Contohnya*. <https://www.maxmanroe.com/vid/umum/pengertian-metode.html>.

Qotrun. (2021). *Apa Itu Focus Group Discussion (FGD)?*. <https://www.gramedia.com/literasi/focus-group-discussion-fgd/>.

Quipper (2022) *Fokus Group Discussion (FGD)*. <https://campus.quipper.com./kampusped./focus-group-discussion-fgd>.

Ruslan (2018). *"Spatial Behaviour Modelling of Unauthorised Housing in Colombo, Sri Lanka"*. *Kemanusiaan the Asian Journal of Humanities*. 25 (2): 91–107. doi:10.21315/kajh2018.25.2.5.

Sampoerna (2022). *Pengertian Focus Group Discussion (FGD) dan Cara Menjalankan*. <https://www.sampoernauniversity.ac.id/id/focus-group-discussion-adalah/>.

Sugi Xo (2023) *Pengertian Metode*. <https://www.infomase.com/pengertian-metode/>.

Sugiyono (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung CV Alfabetha

Sujiono, Bambang (2023). *"Metode Pengembangan Fisik"* (PDF). Penerbit Universitas Terbuka.

Sujarweni, y wiratna 2015. *Metodologi Penelitian Bisnis Dan Ekonomi*. Yogyakarta:Pustaka Baru Press

Sumbarprov.go.id. (2023) .Fungsi Dan Tujuan Paud. <https://sumbarprov.go.id/home/news/1557-fungsi-dan-tujuan-paud>

Supini, Epin (2022). *Mengenal Modul Ajar dalam Kurikulum Merdeka*
<https://blog.kejarcita.id/modul-ajar-kurikulum-merdeka/> 21 Oktober 2023.

Tatminingsih, Sri, dkk. (2019). ["CAUD0101 – Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini \(Edisi 2\)" \(PDF\)](#). pustaka.ut.ac.id. Diakses tanggal 2023-12-11.

Wawan, A., & Dewi, M. (2019). *Teori Pengukuran Pengetahuan, Sikap, dan Perilaku Manusia*. Yogyakarta. Nuha Medika.

Widayanti (2022) *Membuat Modul Ajar Pada Kurikulum Merdeka Itu Mudah!*
<https://www.gurusiana.id/read/widayanti78/article/membuat-modul-ajar-pada-kurikulum-merdeka-itu-mudah-1212563/> diakses 21 Oktober 2023.

Widiastuti, S. (2020). *Manajemen Perubahan: Teori dan Aplikasi*. Penerbit Andi. (AJHSSR), 4(6), 265–271.

Winarsih, E. (2019). "Pengaruh Kinerja Sosial Dan Kinerja Lingkungan Terhadap Kinerja Keuangan Pt. Indonesia Power". AJAR, Volume 2, Nomor 2 (hlm. 49-64).

LAMPIRAN



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL

UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL

PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM STUDI: MAGISTER HUKUM, MAGISTER MANAJEMEN, DAN MAGISTER PEDAGOGI

Sekretariat: Jl. Halmahera Km. 1 Tegal Telp. (0283) 357155

e-mail : pps.upstegal@gmail.com

website : www.upstegal.ac.id

BERITA ACARA UJIAN TESIS

Telah dilaksanakan ujian Tesis terhadap mahasiswa

Nama : Alfiah

NPM : 7322800012

Program Studi : Magister Pedagogi

Judul Tesis : Pengaruh Metode Fokus Group Discussion (FGD) dan Perilaku Inovatif Guru

PAUD Terhadap Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka di Kabupaten Tegal

Pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 25 Juli 2024

Waktu : 11.30 – 13.00 WIB

Tempat : Ruang Sidang Tesis

Dengan ini Tim Penguji

1. Dr. Taufiqulloh, M.Hum (Ketua)
2. Prof. Dr. Sitti Hartinah, DS, MM (Sekretaris)
3. Dr. Suriswo, M.Pd (Penguji 1)
4. Dr. Munthoha Nasukha, M.Pd (Penguji 2)
5. Dr. Tity Kusrina, M.Pd (Penguji 3)

Dalam ujian tersebut di atas, mahasiswa yang bersangkutan dinyatakan **Lulus dengan nilai...**

A-.....

Demikianlah berita acara pelaksanaan ujian ini dibuat sebagai laporan.

Tegal, 25 Juli 2024

Tim Penguji

Ketua

Dr. Taufiqulloh, M.Hum
NIDN. 0615087802

Sekretaris

Prof. Dr. Sitti Hartinah, DS, MM
NIDN. 0017115401

Penguji 1

Dr. Suriswo, M.Pd
NIDN. 0616036701

Penguji 2

Dr. Munthoha Nasukha, M.Pd
NIDK. 8825411019

Penguji 3

Dr. Tity Kusrina, M.Pd
NIDN. 0630086401



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL

PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM STUDI : MAGISTER HUKUM, MAGISTER MANAJEMEN, DAN MAGISTER PEDAGOGI

Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121

Sekretariat : Telp (0283) 351082 / Rektor : Telp/Fax : (0283) 351267

e-mail : pps.upstegal@gmail.com website : www.upstegal.ac.id

Nomor : 135/K/A-2/PPs-UPS/III/2024

18 Maret s.d 18 Mei 2024

Lampiran : -

Perihal : **Surat Ijin Penelitian**

Kepada Yth. : **KEPALA KECAMATAN JATINEGARA KAB. TEGAL**

di

KABUPATEN TEGAL

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa:

Nama : Alfiyah

NPM : 7322800012

Program Studi : Magister Pedagogi

Judul Tesis : Pengaruh Fokus Group Discussion (FGD) dan Perilaku Inovatif Guru Terhadap Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Di Kabupaten Tegal.

Untuk keperluan tersebut, mohon ijin mengadakan penelitian di instansi yang saudara pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Direktur,

Prof. Dr. Sitti Hartinah DS., MM.

NIP. 1954 1117 198103 2 002



**PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KOORDINATOR PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
WILAYAH KECAMATAN JATINEGARA**

Jalan Raya Jatinegara Telp.(0284) 3285077 Kode Pos 52473
Email : kwkdikbudjatinegara@gmail.com

Nomor : 420/093/2024
Tanggal : 27 Mei 2024
Perihal : Balasan Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Pancasakti Tegal

Di
-Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat saudara dengan nomor : 135/K/A-2/PPs-UPS/III/2024 pada tanggal 18 Maret 2024 perihal perizinan penelitian dalam rangka penyusunan Tesis mahasiswa atas nama Alfiyah, NPM 7322800012 dengan judul, **"Pengaruh Fokus Group Discussion (FGD) dan Perilaku Inovatif Guru terhadap Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka di Kabupaten Tegal"**.

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada prinsipnya kami menerima dan mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami.
2. Izin melakukan penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan akademik.

Demikian surat balasan ini, atas perhatian serta kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Koordinator Dikbud
Wilayah Kecamatan Jatinegara

SUSANTO, S.Pd.SD
NIP. 19670305 199007 1 001

SURAT PERMOHONAN VALIDASI ISI

Lampiran : 1 bendel instrumen

Hal : permohonan validasi instrumen

Kepada Yth. Dr.Tity Kusrina, M.Pd

Di Universitas Pancasakti Tegal

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Alfiyah

NPM : 7322800012

Prodi : Magister Pedagogi

Universitas : Universitas Pancasakti Tegal

Memohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk melakukan validasi materi/isi instrumen yang akan saya gunakan untuk penelitian tesis yang berjudul “Pengaruh Metode *Fokus Group Discussion* (FGD) dan Perilaku Inovatif Guru PAUD Terhadap Kemampuan Mengembangkan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Di Kabupaten Tegal”.

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak / Ibu saya ucapkan terimakasih.

Tegal,

2024

Peneliti,

ALFIYAH

NPM.:7322800012

INSTRUMEN VALIDASI ISI

Judul Penelitian : Pengaruh Metode *Fokus Group Discussion* (FGD) dan Perilaku Inovatif Guru PAUD Terhadap Kemampuan Mengembangkan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Di Kabupaten Tegal

Nama Validator

Dr. Tity, M.Pd.

Jabatan

Sekretaris Direktur

NIDN

0630086401

Instansi

Universitas Pancasakti Tegal

Tanggal Validasi

2024

A. Pengantar

Lembar validasi ini untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap validasi isi berkaitan dengan pemeriksaan terhadap item-item tes memberi kesimpulan bahwa tes tersebut mengukur aspek yang relevan pada penelitian yang berjudul “**Pengaruh Fokus Group Discussion (FGD) dan Perilaku Inovatif Guru PAUD Terhadap Kemampuan Mengembangkan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Di Kabupaten Tegal**” yang dilakukan oleh:

Nama Mahasiswa : Alfiyah
NPM : 7322800012
Prodi : Magister Pedagogi
Instansi : Universitas Pancasakti Tegal

Terimakasih saya ucapkan kepada Bapak/Ibu yang sudah menjadi validator dalam penelitian ini.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pertanyaan dengan memberikan tanda (√) pada kolom.
2. Bapak/Ibu dimohon memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang sudah disediakan.

KUESIONER PENELITIAN

Pengaruh Metode Fokus Group Discussion (FGD) dan Perilaku Inovatif Guru PAUD Terhadap Kemampuan Perkembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Di Kabupaten Tegal

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan studi yang sedang saya lakukan, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu Guru PAUD untuk membantu saya untuk mengisi angket tentang **“Pengaruh Metode Fokus Group Discussion (FGD) dan Perilaku Inovatif Guru Terhadap Kemampuan Perkembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Di Kabupaten Tegal”**.

Jawaban dari Bapak/Ibu terhadap angket akan membantu dalam studi yang sedang saya lakukan dan sama sekali tidak berpengaruh terhadap apapun baik secara individu maupun institusi (sekolah) Bapak/Ibu sekalian.

Demikian permohonan dari saya dan saya ucapkan terimakasih.

Pemohon,

Alfiyah

Mahasiswa Magister Pedagogi

Universitas Pancasakti Tegal.

C. Penilaian

KISI-KISI INSTRUMEN

Variabel Metode *Focus Group Discussion* (FGD)

Terhadap Penyusunan Modul Ajar

Indikator	Sub Indikator
Pemahaman peserta FGD terhadap komponen modul ajar:	Peserta FGD dapat menyebutkan komponen-komponen modul ajar

	peserta FGD dapat menjelaskan peran masing-masing komponen modul ajar
	Peserta FGD dapat memberikan contoh penerapan masing-masing komponen modul ajar?
Pemahaman peserta FGD terhadap penyusunan modul ajar:	Peserta FGD dapat menjelaskan langkah-langkah penyusunan modul ajar?
	Peserta FGD dapat memberikan contoh penerapan langkah-langkah penyusunan modul ajar?
Persepsi peserta FGD terhadap kualitas modul ajar	Peserta FGD menilai modul ajar yang mereka gunakan berkualitas
	Peserta FGD, apa saja aspek yang perlu ditingkatkan dari kualitas modul ajar?
Persepsi peserta FGD terhadap efektivitas modul ajar:	Apakah peserta FGD menilai modul ajar yang mereka gunakan efektif?
	Menurut peserta FGD, dapat menjelaskan aspek yang perlu ditingkatkan dari efektivitas modul ajar

Kisi-Kisi Instrumen

Variabel Perilaku Inovatif Guru Terhadap Penyusunan Modul Ajar

Indikator	Sub Indikator
Kreativitas dalam merancang kegiatan pembelajaran yang menarik dan inovatif	Merancang kegiatan pembelajaran yang menggunakan pendekatan tematik, kontekstual, atau berbasis masalah.
	Guru menggunakan berbagai metode pembelajaran yang kreatif, seperti pembelajaran berbasis permainan, pembelajaran berbasis proyek, atau pembelajaran berbasis teknologi.

Keinginan untuk terus belajar dan beradaptasi dengan perkembangan teknologi	Guru yang inovatif akan selalu ingin belajar hal-hal baru, termasuk perkembangan teknologi. Hal ini penting karena teknologi dapat menjadi sarana yang efektif untuk mendukung pembelajaran.
	Guru yang inovatif akan mampu memanfaatkan teknologi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
Kemampuan untuk mengintegrasikan berbagai sumber belajar dalam modul ajar	Guru dapat mengintegrasikan berbagai sumber belajar, baik sumber belajar yang tersedia di sekolah maupun sumber belajar yang tersedia di luar sekolah.
	Guru merancang kegiatan pembelajaran yang menggunakan berbagai sumber belajar, seperti buku teks, modul, media pembelajaran, maupun sumber belajar online.
Kemampuan untuk menggunakan media dan teknologi pembelajaran secara efektif	Media dan teknologi pembelajaran dapat menjadi sarana yang efektif untuk mendukung pembelajaran.
	memilih media dan teknologi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, karakteristik siswa, dan materi pembelajaran.
Kemampuan untuk mengevaluasi dan merevisi modul ajar secara berkala	Modul ajar yang baik harus selalu dievaluasi dan direvisi secara berkala. Hal ini penting untuk memastikan bahwa modul ajar tersebut tetap relevan dengan kebutuhan pembelajaran
	Guru yang inovatif akan mampu mengevaluasi dan merevisi modul ajarnya secara berkala. Hal ini dapat dilakukan dengan meminta umpan balik dari siswa, rekan sejawat, atau ahli pendidikan.
	Ketika guru menunjukkan perilaku inovatif dalam penyusunan modul ajar, maka hal ini akan berdampak positif terhadap kualitas pembelajaran.

Modul ajar yang disusun oleh guru yang inovatif akan lebih menarik, inovatif, dan efektif dalam mendukung pembelajaran.

KUESIONER PENELITIAN

Pengaruh *Metode Fokus Group Discussion* (FGD) dan Perilaku Inovatif Guru Terhadap Kemampuan Mengembangkan Modul Ajar Kurikulum Merdeka PAUD Di Kecamatan Jatinegara

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan studi yang sedang saya lakukan, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu Guru PAUD untuk membantu saya untuk mengisi angket tentang ***“Pengaruh Metode Fokus Group Discussion (FGD) dan Perilaku Inovatif Guru Terhadap Kemampuan Mengembangkan Modul Ajar Kurikulum Merdeka PAUD Di Kecamatan Jatinegara”***.

Jawaban dari Bapak/Ibu terhadap angket akan membantu dalam studi yang sedang saya lakukan dan sama sekali tidak berpengaruh terhadap apapun baik secara individu maupun institusi (sekolah) Bapak/Ibu sekalian.

Demikian permohonan dari saya dan saya ucapkan terimakasih.

Pemohon,

Alfiyah

Mahasiswa Magister Pedagogi

Universitas Pancasakti Tegal

No	Butir Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
----	------------------	----	---	---	----	-----

1	Komponen-komponen modul ajar yang umum digunakan terdiri dari informasi umum, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian, sumber belajar dan lampiran.					
2	Komponen penilaian dan sumber belajar <i>tidak harus disertakan</i> dalam penyusunan modul ajar					
3	Modul ajar pada komponen informasi umum berisi tentang judul modul, identitas penulis, tujuan pembelajaran, alokasi waktu dan kompetensi awal					
4	Modul ajar pada komponen kegiatan pembelajaran terdiri dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan <i>kegiatan penilaian</i> .					
5	Uraian materi dalam modul ajar menyajikan materi pembelajaran secara sistematis dan logis dan memberikan contoh-contoh yang relevan untuk memperjelas materi.					
6	Pada komponen penilaian menjelaskan tujuan penilaian yang dilakukan, menentukan bentuk penilaian yang akan digunakan, seperti tes, observasi, atau portofolio, dan menyusun instrumen penilaian yang sesuai dengan bentuk penilaian yang dipilih.					
7	Dalam penyusunan modul ajar guru memperhatikan analisis kebutuhan identifikasi peserta didik, tujuan pembelajaran dan analisis kurikulum dan kompetensi.					
8	Setelah guru menyusun modul ajar, guru <i>tidak harus</i> meminta feedback dari rekan guru dan ahli untuk menyempurnakan modul ajar.					
9	Dalam menyusun modul menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami serta contoh-contoh dan analogi yang relevan.					
10	Salah satu pengembangan materi pembelajaran adalah struktur modul ajar yang sesuai, seperti informasi umum,					

	materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian, sumber belajar, dan lampiran.					
11	Dalam penyusunan modul ajar harus ada evaluasi modul ajar secara keseluruhan untuk memastikan kualitas dan efektivitasnya.					
12	Pemilihan media pembelajaran hendaknya memilih media pembelajaran yang sesuai dengan materi dan metode pembelajaran yang digunakan. Misalnya, gambar, video, audio, permainan, simulasi, dll.					
13	aspek yang perlu ditingkatkan dari kualitas modul ajar diantaranya kesesuaian dengan tujuan Pembelajaran.					
14	Evaluasi modul ajar secara keseluruhan untuk memastikan kualitas dan efektivitasnya.					
15	Modul ajar menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan interaktif dan sesuai dengan karakteristik materi dan gaya belajar peserta didik.					
16	Penilaian dalam modul ajar dirancang untuk mengukur pencapaian tujuan pembelajaran secara objektif.					
17	Modul ajar memberikan <i>feedback</i> yang konstruktif kepada peserta didik untuk membantu mereka meningkatkan pembelajaran.					
18	efektivitas modul ajar dapat dinilai dengan tingkat partisipasi dan antusiasme peserta didik dalam pembelajaran dan peningkatan pemahaman dan penguasaan materi pembelajaran oleh peserta didik.					
19	Merancang kegiatan pembelajaran yang menggunakan pendekatan tematik, kontekstual, atau berbasis masalah.					
20	Metode pembelajaran yang digunakan sesuai dengan karakteristik materi dan gaya belajar peserta didik					

21	Guru menggunakan berbagai metode pembelajaran yang kreatif, seperti pembelajaran berbasis permainan, pembelajaran berbasis proyek, atau pembelajaran berbasis teknologi.					
22	modul ajar menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi dan metode pembelajaran yang digunakan					
23	Guru yang inovatif akan selalu ingin belajar hal-hal baru, termasuk perkembangan teknologi.					
24	Teknologi dapat menjadi sarana yang efektif untuk mendukung pembelajaran.					
25	Guru yang inovatif akan mampu memanfaatkan teknologi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.					
26	Guru dapat mengintegrasikan berbagai sumber belajar, baik sumber belajar yang tersedia di sekolah maupun sumber belajar yang tersedia di luar sekolah.					
27	Guru merancang kegiatan pembelajaran yang menggunakan berbagai sumber belajar, seperti buku teks, modul, media pembelajaran, maupun sumber belajar online.					
28	Media dan teknologi pembelajaran dapat menjadi sarana yang efektif untuk mendukung pembelajaran.					
29	memilih media dan teknologi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, karakteristik siswa, dan materi pembelajaran.					
30	Modul ajar yang baik harus selalu dievaluasi dan direvisi secara berkala. Hal ini penting untuk memastikan bahwa modul ajar tersebut tetap relevan dengan kebutuhan pembelajaran					
31	Guru yang inovatif akan mampu mengevaluasi dan merevisi modul ajarnya secara berkala.					

32	Guru yang inovatif selalu meminta umpan balik dari siswa, rekan sejawat, atau ahli pendidikan.					
33	Ketika guru menunjukkan perilaku inovatif dalam penyusunan modul ajar, maka hal ini akan berdampak positif terhadap kualitas pembelajaran.					
34	Guru yang hanya copy paste dalam menyusun modul ajar mencerminkan tidak mempunyai perilaku inovatif					
35	Modul ajar yang disusun oleh guru yang inovatif akan lebih menarik, inovatif, dan efektif dalam mendukung pembelajaran.					
36	Pilih media pembelajaran yang sesuai dengan materi dan metode pembelajaran yang digunakan berkualitas tinggi dan mudah diakses oleh peserta didik.					
Jumlah						
Persentase						
Kategori						
Keterangan:						
81%-100% (Sangat Setuju)		21%-40% (Tidak Setuju)				
61%-80% (Setuju)		0-20% (Sangat Tidak Setuju)				
41%-60% (Agak Setuju)						

D. Komentar Umum dan Saran

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen penelitian ini dinyatakan:

Layak digunakan untuk penelitian

Layak digunakan dengan perbaikan

Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 2024

Validator,

Dr. Tity Kusrina, M.Pd