

## DAFTAR PUSTAKA

- Aldila, F. T., Darmaji, D., & Kurniawan, D. A. (2022). Analisis Respon Pengguna terhadap Penerapan Web-based Assessment pada Penilaian Sikap Siswa terhadap Mata Pelajaran IPA dan Nilai-nilai Pendidikan Karakter. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 1253-1262.
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Arikunto, S. (2021). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan edisi 3*. Bumi aksara.
- Asrial, A., Syahrial, S., Maison, M., Kurniawan, D. A., & Piyana, S. O. (2020). Ethnoconstructivism e-module to improve perception, interest, and motivation of students in Class V Elementary School. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 9(1), 30-41.
- Asrijanty, A. (2020). Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) dan implikasinya pada pembelajaran.
- Astawayasa, K. G., Widana, I. W., & Adi, I. N. R. (2022). Pengembangan asesment HOTS mata pelajaran matematika sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 9(1), 129-140.
- Azizah, A., & Wahyuningsih, S. (2020). Penggunaan model RASCH untuk analisis instrumen tes pada mata kuliah matematika aktuaria. *Jurnal Pendidikan Matematika (JUPITEK)*, 3(1), 45-50.
- Azzahri, C. K., Widjanarko, D., & Sudana, I. M. (2017). Pengembangan Instrumen Penilaian Praktik Rias Pengantin Jogja Paes Ageng pada Mata Kuliah Rias Pengantin Jawa. *Journal of Vocational and Career Education*, 2(1).
- Bashoor, K., & Supahar, S. (2018). Validitas dan reliabilitas instrumen asesmen kinerja literasi sains pelajaran Fisika berbasis STEM. *Jurnal penelitian dan evaluasi pendidikan*, 22(2), 219-230.
- Desiriah, E., & Setyarsih, W. (2021). Tinjauan literatur pengembangan instrumen penilaian kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS) fisika di sma. *ORBITA: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Fisika*, 7(1), 79-89.
- Ennis, R. H. (2015). Critical thinking: A streamlined conception. In *The Palgrave handbook of critical thinking in higher education* (pp. 31-47). New York: Palgrave Macmillan US.
- Fanani, M. Z. (2018). Strategi pengembangan soal hots pada kurikulum 2013. *Edudeena: Journal of Islamic Religious Education*, 2(1), 57-76.

- Freeman, E. W., Sammel, M. D., Boorman, D. W., & Zhang, R. (2014). Longitudinal pattern of depressive symptoms around natural menopause. *JAMA psychiatry*, 71(1), 36-43.
- Hamidah, N., Haryani, S., & Wardani, S. (2018). Efektivitas lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 12(2).
- Inasari, L., Lidinillah, D. A. M., & Prehanto, A. (2023). Pengembangan instrumen tes computational thinking Siswa Sekolah Dasar melalui analisis RASCH model. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 6(1), 102-110.
- Iskandar, S. M. (2016). Pendekatan keterampilan metakognitif dalam pembelajaran sains di kelas. *Erudio Journal of Educational Innovation*, 2(2), 13-20.
- Juhaeni, J., Wiji, S., Wadud, A. J., Saputra, H., Azizah, I. N., & Safaruddin, S. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Teka Teki Silang Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Perkembangbiakan Tumbuhan. *Journal of Instructional and Development Researches*, 2(6), 241-247.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) online, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/> diakses tanggal 4 Januari 2024.
- Kemendikbubristek Nomor 262/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.
- Keputusan Kepala BSKAP Nomor 034/H/KR/2022 tentang Satuan Pendidikan Pelaksana Implementasi Kurikulum Merdeka.
- Khadijah, K., & Amelia, N. (2020). Asesmen perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun. *Al-athfaal: jurnal ilmiah pendidikan anak usia dini*, 3(1), 69-82.
- Khayati, D. N., & Raharjo, R. (2020). Pengembangan Instrumen Tes Berbasis Literasi Sains untuk Memetakan Critical Thinking dan Practical Skills Siswa pada Materi Sistem Peredaran Darah Kelas XI SMA. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 9(3), 433-442.
- Krathwohl, D. R. (2002). A revision of Bloom's taxonomy: An overview. *Theory into practice*, 41(4), 212-218.
- Kunandar, A. (2014). Model literasi media pada anak dalam mencegah konflik sosial. *Profetik: Jurnal Komunikasi*, 7(1).
- Kusuma, A. S., & Nurmawanti, I. (2023). Pengembangan Soal-Soal Literasi dan Numerasi Berbasis High Order Thinking Skills (HOTS) untuk Siswa Sekolah

Dasar (SD). *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1), 516-523.

Liana, N., Suana, W., Sesunan, F., & Abdurrahman, A. (2018). Pengembangan Soal Tes Berpikir Tingkat Tinggi Materi Fluida Untuk SMA. *Journal of Komodo Science Education*, 1(1), 66-78.

PP No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan

Lie, A., Tamah, S. M., Gozali, I., & Triwidayati, K. R. (2020). *Mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi*. PT Kanisius.

Marudut, M. R. H., Bachtiar, I. G., Kadir, K., & Iasha, V. (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPA melalui Pendekatan Keterampilan Proses. *Jurnal Basicedu*, 4(3), 577-585.

Nisrokha, N. (2020). Test Terstandarisasi. *Madaniyah*, 10(1), 15-36.

Pakaya, W. C., Sutadji, E., Dina, L. N. A. B., Rahma, F. I., Mashfufah, A., & Ayu, I. R. (2023). *Metode Penelitian Pendidikan*. Nawa Litera Publishing.

Permendikbud nomor 22 Tahun 2020 Tentang Kurikulum Masa Peralihan (Kurikulum Merdeka).

Rahayu, L. P., Nugroho, A. S., Santoso, M., & Widodo, S. (2018). Pengembangan Soal Matematika HOTS (Higher Order Thinking Skills) Kelas X Berdasarkan Triple Theory. *Repository Publikasi Ilmiah*, 117-125.

Retnawati, H. (2017, July). Membuktikan validitas instrumen penelitian. In *Makalah Disajikan Pada Kegiatan Workshop Teknik Analisis Data Fakultas Ekonomi Dan Bisnis IAIN Batusangkar Di Rocky Hotel Bukittinggi, 25 Juli 2017* (pp. 1-16).

Retnowati, T. H., Mardapi, D., Kartowagiran, B., & Suranto, S. (2017). Model evaluasi kinerja dosen: pengembangan instrumen untuk mengevaluasi kinerja dosen. *Jurnal penelitian dan evaluasi Pendidikan*, 21(2), 206-214.

Safaruddin, S., Nurhastuti, N., Fatmawati, F., & Silitonga, E. C. (2018). Efektivitas Metode Survey, Question, Read, Recite, Reflect, Review dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman untuk Anak Berkesulitan Belajar. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 2(2), 1-5.

Sahlani, L., & Agung, B. (2020). Asesmen pembelajaran berbasis google form pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di MAN 2 Bandung. *AL-IBANAH*, 5(1), 1-27.

- Sanjaya, H. W. (2015). *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis*. Kencana.
- Saputra, H. (2016). *Pengembangan mutu pendidikan menuju era global: Penguatan mutu pembelajaran dengan penerapan hots (high order thinking skills)*. Smile's.
- Saputro, B. (2017). *Manajemen penelitian pengembangan (research & development) bagi penyusun tesis dan disertasi*. Aswaja Presindo.
- Sari, A., & Yuniati, S. (2018). Penerapan pendekatan realistic mathematics education (RME) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 71-80.
- Septiana, A. N., & Winangun, I. M. A. (2023). Analisis Kritis Materi IPS dalam Pembelajaran IPAS Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Widyaguna: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 43-54.
- Subay, R (2020). "Pengembangan Asesmen High Order Thinking Skills (HOTS) siswa pada pembelajaran matematika kelas VII berbasis model Rasch".
- Sudijono, A. (2016). Pengantar Evaluasi Pendidikan. Edisi Pertama.
- Sugimin (2022). "Model Asesmen HOTS mata pelajaran IPAS pada siswa SMK pusat keunggulan di SMK Negeri 1 Adiwerna".
- Sugiyono, S., Sutarman, S., & Rochmadi, T. (2019). Pengembangan sistem computer based test (CBT) tingkat sekolah. *Indonesian Journal of Business Intelligence (IJUBI)*, 2(1), 1-8.
- Sugiyono, A. B., & WIJAYANTI, P. (2018). Representasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Model PISA Matematika Ditinjau dari Perbedaan Jenis Kelamin. *MATHEdunesa*, 7(3), 619-623.
- Suprijanto, E., & Arikunto, S. (2016). Efektivitas pengelolaan kegiatan kelompok kerja guru (KKG) di Kecamatan Rembang, Purbalingga, Jawa Tengah. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 9(2), 141-151.
- Susongko, P. (2019). Aplikasi Model Rasch Dalam Pengukuran Pendidikan Berbasis Program R.
- Susongko, P., Widiatmo, H., Kusuma, M., & Afiani, Y. (2019). Development of integrated science-based science literacy skills instruments using the Rasch model. *Unnes Science Education Journal*, 8(3).

- Susongko, P., Kusuma, M., Arfiani, Y (2019). "*Model Asesmen Literasi Sains Siswa Berbasis IPA Terpadu Dengan Pemodelan Rasch Untuk Peningkatan Kompetensi Lulusan SMA Program Matematika Dan Ilmu Alam (MIPA)*".
- Susongko, P., Yuenyong, C., & Zainudin, A. (2022). Buddhist critical thinking assessment using Rasch model. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 43(2), 285-292.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wirda, M. A., Berutu, N., & Rahmad, R. (2017). Pengembangan Tes Standar Berbasis Teknologi Informasi Di Jurusan Pendidikan Geografi. *Tunas Geografi*, 6(2), 101-115.
- Wijayanti, I., & Ekantini, A. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran IPAS MI/SD. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 2100-2112.
- Wilson, L. O. (2016). Anderson and Krathwohl–Bloom’s taxonomy revised. *Understanding the new version of Bloom's taxonomy*.
- Widiana, I. W. (2016). Pengembangan asesmen proyek dalam pembelajaran ipa di sekolah dasar. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 5(2), 147-157.
- Wilson, L. O. (2016). Anderson and Krathwohl–Bloom’s taxonomy revised. *Understanding the new version of Bloom's taxonomy*.
- Xiao, Y., Han, J., Koenig, K., Xiong, J., & Bao, L. (2018). Multilevel Rasch modeling of two-tier multiple choice test: A case study using Lawson’s classroom test of scientific reasoning. *Physical Review Physics Education Research*, 14(2), 020104.
- Yani, J. A. Sugiyono. 2017. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. Bandung: Alfabeta. Ferrari, JR, Jhonson, JL, & McCown, WG (1995). Procrastination And Task Avoidance: Theory, Research & Treatment. New York: Plenum Press. Yudistira P, Chandra. Diktat Kuliah Psikometri. Fakultas Psikologi Universitas.
- Yanitsky, O. N. (2017). Metabolism as a master frame for globalization analysis.



LAMPIRAN-LAMPIRAN



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI

UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL

**PROGRAM PASCASARJANA**

PROGRAM STUDI : MAGISTER HUKUM, MAGISTER MANAJEMEN, DAN MAGISTER PEDAGOGI

Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121

Sekretariat : Telp (0283) 351082 / Rektor : Telp/Fax : (0283) 351267

e-mail : [pps.upstegal@gmail.com](mailto:pps.upstegal@gmail.com) website : [www.upstegal.ac.id](http://www.upstegal.ac.id)

Nomor : 131/K/A-2/PPs-UPS/III/2024

19 Maret 2024

Lampiran : -

Perihal : **Surat Ijin Penelitian**

Kepada Yth. : **KEPALA SD N BANGLE 01**

di

**KABUPATEN TEGAL**

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa:

Nama : Sudiryo

NPM : 7323800034

Program Studi : Magister Pedagogi

Judul Tesis : Pengembangan Asesmen Higher Order Thinking skill (HOTS) Pada Mata Pelajaran IPAS Semester Genap Siswa Kelas IV Berbasis Model Rasch Tingkat Sekolah Dasar.

Untuk keperluan tersebut, mohon ijin mengadakan penelitian di instansi yang saudara pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Direktur,

**Prof. Dr. Sitti Hartinah DS., MM.**

**NIP. 1954 1117 198103 2 002**



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI  
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL

**PROGRAM PASCASARJANA**

PROGRAM STUDI : MAGISTER HUKUM, MAGISTER MANAJEMEN, DAN MAGISTER PEDAGOGI

Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121

Sekretariat : Telp (0283) 351082 / Rektor : Telp/Fax : (0283) 351267

e-mail : [pps.upstegal@gmail.com](mailto:pps.upstegal@gmail.com) website : [www.upstegal.ac.id](http://www.upstegal.ac.id)

Nomor : 131/K/A-2/PPs-UPS/III/2024

19 Maret 2024

Lampiran : -

Perihal : **Surat Ijin Penelitian**

Kepada Yth. : **KEPALA SD N PEKIRINGAN 01**  
**di**  
**KABUPATEN TEGAL**

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa:

Nama : Sudiryo

NPM : 7323800034

Program Studi : Magister Pedagogi

Judul Tesis : Pengembangan Asesmen Higher Order Thinking Skill (HOTS) Pada Mata Pelajaran IPAS Semester Genap Siswa Kelas IV Berbasis Model Rasch Tingkat Sekolah Dasar.

Untuk keperluan tersebut, mohon ijin mengadakan penelitian di instansi yang saudara pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Direktur,

**Prof. Dr. Sitti Hartinah DS., MM.**

**NIP. 1954 1117 198103 2 002**





YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI  
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL  
PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM STUDI : MAGISTER HUKUM, MAGISTER MANAJEMEN, DAN MAGISTER PEDAGOGI  
Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121  
Sekretariat : Telp (0283) 351082 / Rektor : Telp/Fax : (0283) 351267  
e-mail : [pps.upstegal@gmail.com](mailto:pps.upstegal@gmail.com) website : [www.upstegal.ac.id](http://www.upstegal.ac.id)

Nomor : 131/K/A-2/PPs-UPS/III/2024

19 Maret 2024

Lampiran : -

Perihal : **Surat Ijin Penelitian**

Kepada Yth. : **KEPALA SD N GEMBONG 01**  
di  
**KABUPATEN TEGAL**

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa:

Nama : Sudiryo  
NPM : 7323800034  
Program Studi : Magister Pedagogi  
Judul Tesis : Pengembangan Asesmen Higher Order Thinking skill (HOTS) Pada Mata Pelajaran IPAS Semester Genap Siswa Kelas IV Berbasis Model Rasch Tingkat Sekolah Dasar.

Untuk keperluan tersebut, mohon ijin mengadakan penelitian di instansi yang saudara pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Direktur,

**Prof. Dr. Sitti Hartinah DS., MM.**

**NIP. 1954 1117 198103 2 002**



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI  
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL

**PROGRAM PASCASARJANA**

PROGRAM STUDI : MAGISTER HUKUM, MAGISTER MANAJEMEN, DAN MAGISTER PEDAGOGI

Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121

Sekretariat : Telp (0283) 351082 / Rektor : Telp/Fax : (0283) 351267

e-mail : [pps.upstegal@gmail.com](mailto:pps.upstegal@gmail.com) website : [www.upstegal.ac.id](http://www.upstegal.ac.id)

Nomor : 131/K/A-2/PPs-UPS/III/2024

19 Maret 2024

Lampiran : -

Perihal : **Surat Ijin Penelitian**

Kepada Yth. : **KEPALA SD N PEGIRIKAN 03**

di

**KABUPATEN TEGAL**

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa:

Nama : Sudiryo

NPM : 7323800034

Program Studi : Magister Pedagogi

Judul Tesis : Pengembangan Asesmen Higher Order Thinking Skill (HOTS) Pada Mata Pelajaran IPAS Semester Genap Siswa Kelas IV Berbasis Model Rasch Tingkat Sekolah Dasar.

Untuk keperluan tersebut, mohon ijin mengadakan penelitian di instansi yang saudara pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Direktur,

**Prof. Dr. Sitti Hartinah DS., MM.**

**NIP. 1954 1117 198103 2 002**



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI  
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL

**PROGRAM PASCASARJANA**

PROGRAM STUDI : MAGISTER HUKUM, MAGISTER MANAJEMEN, DAN MAGISTER PEDAGOGI

Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121

Sekretariat : Telp (0283) 351082 / Rektor : Telp/Fax : (0283) 351267

e-mail : [pps.upstegal@gmail.com](mailto:pps.upstegal@gmail.com) website : [www.upstegal.ac.id](http://www.upstegal.ac.id)

Nomor : 131/K/A-2/PPs-UPS/III/2024

19 Maret 2024

Lampiran : -

Perihal : Surat Ijin Penelitian

Kepada Yth. : **KEPALA SD N PASANGAN 02**

di

**KABUPATEN TEGAL**

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa:

Nama : Sudiryo

NPM : 7323800034

Program Studi : Magister Pedagogi

Judul Tesis : Pengembangan Asesmen Higher Order Thinking Skill (HOTS) Pada Mata Pelajaran IPAS Semester Genap Siswa Kelas IV Berbasis Model Rasch Tingkat Sekolah Dasar.

Untuk keperluan tersebut, mohon ijin mengadakan penelitian di instansi yang saudara pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Direktur,

Prof. Dr. Sitti Hartinah DS., MM.

NIP. 1954 1117 198103 2 002



PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
KOORDINATOR WILAYAH KECAMATAN TALANG

Alamat : Jalan Raya Utara Talang Telp. (0283) 443702 Kode Pos 52193

SURAT PENGANTAR PENELITIAN

Nomor : 800 / 121 / 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Koordinator Wilayah Kecamatan Talang (KWK Talang), Sehubungan akan diadakan penelitian dalam rangka memenuhi Tugas Akhir program pendidikan Magister Pedagogi Universitas Panca Sakti Tegal, oleh :

Nama : SUDIRYO

NPM : 7323800034

Judul Penelitian : "Pengembangan Asesmen *Higher Order Thinking Skill (HOTS)* Pada Mata Pelajaran IPAS Semester Genap Siswa Kelas IV Berbasis Model *Rasch* Tingkat Sekolah Dasar"

Sampel Penelitian : 1. SDN Bengle 01  
2. SDN Gembong 01  
3. SDN Pasangan 02  
4. SDN Pekiringan 01  
5. SDN Pegirikan 03

Mohon Kepala Sekolah tersebut di atas berkenan memberi izin serta dukungan terkait kegiatan penelitian yang akan dilakukan.

Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Talang 20 Maret 2024

KWK Dikbud Kec. Talang

  
**ROSYIDIN, S.Pd.SD., M.Pd.**  
NIP. 19690728 199308 1 002



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI

UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL

PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM STUDI : MAGISTER HUKUM, MAGISTER MANAJEMEN, DAN MAGISTER PEDAGOGI

Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121

Sekretariat : Telp (0283) 351082 / Rektor : Telp/Fax : (0283) 351267

e-mail : [pps.upstegal@gmail.com](mailto:pps.upstegal@gmail.com) website : [www.upstegal.ac.id](http://www.upstegal.ac.id)

Nomor : 168/K/A-2/PPs-UPS/V/2024

31 Mei 2024

Lampiran :-

Perihal : **Surat Permohonan Validasi**

Kepada Yth. :

Bapak /ibu : **Rosyidin, S.Pd. SD., M.Pd**

**KWK Dikbud Kecamatan Talang**

**Di Kabupaten Tegal**

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir Tesis (TA) Dengan ini Saya :

Nama : Sudiryo

7323800034

Program Studi : Magister Pedagogi

Judul Tesis : Pengembangan Asesmen Kigher Order Thinking skill (HOTS) Pada Mata Pelajaran IPAS Semester Genap Siswa Kelas IV Berbasis Model Rasch Tingkat Sekolah Dasar.

dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberikan Validitasi isi Istrumen Soal IPAS Sebagai bahan pertimbangan, bersama Ini saya lampirkan ; Isi instrumen (1) Soal IPAS (2) Kisi-Kisi Istrumen Soal IPAS.

Demikian Permohonan ini, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan Terimakasih



**Prof. Dr. Sitti Hartinah DS., MM.**

**NIP. 1954 1117 198103 2 002**



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI  
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL

**PROGRAM PASCASARJANA**

PROGRAM STUDI : MAGISTER HUKUM, MAGISTER MANAJEMEN, DAN MAGISTER PEDAGOGI

Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121

Sekretariat : Telp (0283) 351082 / Rektor : Telp/Fax : (0283) 351267

e-mail : [pps.upstegal@gmail.com](mailto:pps.upstegal@gmail.com) website : [www.upstegal.ac.id](http://www.upstegal.ac.id)

Nomor : 168/K/A-2/PPs-UPS/V/2024

31 Mei 2024

Lampiran : -

Perihal : **Surat Permohonan Validasi**

Kepada Yth. :

**Bapak /ibu : Fahmi Fatkhomi, M.Pd**

**Ka. Prodi IPA Univeristas Pancasakti Tegal**

**DI Lingkungan Universitas Pancasakti Tegal**

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir Tesis (TA) Dengan ini Saya :

Nama : Sudiryo

7323800034

Program Studi : Magister Pedagogi

Judul Tesis : Pengembangan Asesmen Kigher Order Thinking skill (HOTS) Pada Mata Pelajaran IPAS Semester Genap Siswa Kelas IV Berbasis Model Rasch Tingkat Sekolah Dasar.

dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberikan Validitasi isi Instrumen Soal IPAS Sebagai bahan pertimbangan, bersama Ini saya lampirkan ; Isi instrumen (1) Soal IPAS (2) Kisi-Kisi Instrumen Soal IPAS.

Demikian Permohonan ini, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan Terimakasih



**Prof. Dr. Sitti Hartinah DS., MM.**

**NIP. 1954 1117 198103 2 002**

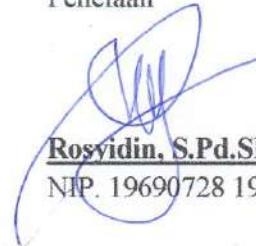
Rubrik Penelaah Validitas Aspek Psikometri Instrument Soal *HOTS* IPAS  
 Kelas IV Gugus Ki Hajar Dewantara KWK Dikbud Kecamatan Talang

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	
		Ya	Tidak
<i>Materi</i>			
1	Soal sesuai indikator (Capaian Pembelajaran)	✓	
2	Pilihan jawaban homogen dan logis dari segi materi	✓	
3	Setiap item soal mempunyai jawaban yang benar dan paling benar	✓	
<i>Konstruksi</i>			
4	Pokok soal dirumuskan secara jelas dan tegas	✓	
5	Rumusan pokok soal dan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan	✓	
6	Pokok soal jangan memberikan arah ke jawaban yang paling benar	✓	
7	Pokok soal tidak mengandung pernyataan negatif bersifat ganda	✓	
8	Panjang rumusan soal relatif sama	✓	
9	Pilihan jawaban jangan mengandung pernyataan : "Semua pilihan jawaban di atas benar" "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	✓	
10	Pilihan jawaban yang berbentuk angka atau waktu harus disusun berdasarkan urutan besar kecilnya nilai angka tersebut.	✓	
11	Jika soal berbentuk tabel, grafik dan diagram harus jelas dan berfungsi	✓	
12	Butir soal jangan tergantung pada jawaban soal sebelumnya	✓	

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	
		Ya	Tidak
<i>Bahasa</i>			
13	Setiap soal menggunakan kaidah bahasa yang benar	✓	
14	Jangan menggunakan bahasa yang berlaku sempit, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional.	✓	
15	Setiap soal harus menggunakan bahasa yang komunikatif	✓	
16	Pilihan jawaban jangan mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	✓	
Catatan : <i>Penulisan materi dan konstruksi soal sudah bagus.</i>			

Tegal, Mei 2024

Penelaah



**Rosyidin, S.Pd.SD., M.Pd.**

NIP. 19690728 199308 1 002



Rubrik Penelaah Validitas Aspek Psikometri Instrumen Soal *HOTS* IPAS  
 Kelas IV Gugus Ki Hajar Dewantara KWK Dikbud Kecamatan Talang

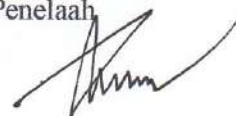
Isilah sesuai hasil penilaian, dengan memberi tanda ceklis (V) pada kolom “Ya/Tidak”

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	
		Ya	Tidak
<i>Materi</i>			
1	Soal sesuai indikator (Capaian Pembelajaran)	✓	
2	Pilihan jawaban homogen dan logis dari segi materi	✓	
3	Setiap item soal mempunyai jawaban yang benar dan paling benar	✓	
<i>Konstruksi</i>			
4	Pokok soal dirumuskan secara jelas dan tegas	✓	
5	Rumusan pokok soal dan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan	✓	
6	Pokok soal jangan memberikan arah ke jawaban yang paling benar	✓	
7	Pokok soal tidak mengandung pernyataan negatif bersifat ganda	✓	
8	Panjang rumusan soal relatif sama		✓
9	Pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan : “Semua pilihan jawaban di atas benar” “Semua pilihan jawaban di bawah benar”	✓	
10	Pilihan jawaban yang berbentuk angka atau waktu disusun berdasarkan urutan besar kecilnya nilai angka tersebut.		✓
11	Soal berbentuk tabel, grafik dan diagram tertulis jelas dan berfungsi	✓	
12	Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya	✓	

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	
		Ya	Tidak
<i>Bahasa</i>			
13	Setiap soal menggunakan kaidah bahasa yang benar	✓	
14	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku sempit, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional.	✓	
15	Setiap soal harus menggunakan bahasa yang komunikatif	✓	
16	Pilihan jawaban jangan mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	✓	
Catatan : .....			
.....			
.....			

Tegal, 16 Juni 2024

Penelaah



Fahmi Fatkhomi, M.Pd.

NIDN. 0627048602

Rubrik Penelaah Validitas Aspek Isi Instrumen Soal *HOTS* IPAS  
Kelas IV Gugus Ki Hajar Dewantara KWK Dikbud Kecamatan Talang

Isilah sesuai hasil penilaian, dengan memberi tanda ceklis (V) pada kolom “Ya/Tidak”

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	
		Ya	Tidak
1	Narasi sesuai dengan domain capaian pada mata pelajaran IPAS	✓	
2	Narasi berbasis fenomena atau kejadian yang sering dialami dalam kehidupan sehari-hari	✓	
3	Setiap item soal mengandung tingkat kemampuan atau keterampilan berfikir (kognitif) tingkat tinggi (C4-C6)	✓	
4	Kunci jawaban benar	✓	
Catatan : ..... ..... .....			

Tegal, Juni 2024

Penelaah



**Prof. Dr. Sitti Hartinah, DS. M.M.**

NIDN. 0017115401

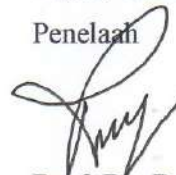
Rubrik Penelaah Validitas Aspek Isi Instrumen Soal *HOTS* IPAS  
Kelas IV Gugus Ki Hajar Dewantara KWK Dikbud Kecamatan Talang

Isilah sesuai hasil penilaian, dengan memberi tanda ceklis (V) pada kolom “Ya/Tidak”

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	
		Ya	Tidak
1	Narasi sesuai dengan domain capaian pada mata pelajaran IPAS	✓	
2	Narasi berbasis fenomena atau kejadian yang sering dialami dalam kehidupan sehari-hari	✓	
3	Setiap item soal mengandung tingkat kemampuan atau keterampilan berfikir (kognitif) tingkat tinggi (C4-C6)	✓	
4	Kunci jawaban benar	✓	
Catatan : ..... ..... .....			

Tegal, Juni 2024

Penelaah



**Prof. Dr. Purwo Susongko, M.Pd.**

NIDN. 0017047401

**KISI-KISI INSTRUMEN ASESMEN HOTS SUMATIF  
SEMESTER 2 TAHUN 2023/2024**

Mata Pelajaran : IPAS  
Kelas : IV (Empat)  
Materi Ajar : Pengaruh gaya terhadap kehidupan sehari-hari

ELEMEN	CP (CAPAIAN PEMBELAJARAN)	KISI-KISI/ INDIKATOR SOAL	NO	BENTUK	KEMAMPUAN BERFIKIR	KUNCI JAWABAN	NILAI
Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Siswa memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari, mendemonstrasikan berbagai jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak dan bentuk benda.	Disajikan sebuah narasi peristiwa proses perpindahan rumah yang mengharuskan barang-barang diangkut ke kendaraan. Siswa diajak <b>menganalisis</b> jenis gaya apa yang digunakan pada proses pengangkutan barang tersebut.	1	Pilihan Ganda	C.4	b	1
Keterampilan proses	Mempertanyakan dan memprediksi Siswa mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya	Disajikan narasi peristiwa bermain sepak bola, siswa <b>memprediksi</b> apa yang akan terjadi terhadap bola yang ditendang.	2	Pilihan Ganda	C.4	a	1
Keterampilan proses	Merencanakan dan melakukan penyelidikan dengan panduan	Disajikan sebuah gambar anak mendorong kotak	3	Pilihan Ganda	C.6	b	1

ELEMEN	CP (CAPAIAN PEMBELAJARAN)	KISI-KISI/ INDIKATOR SOAL	NO	BENTUK	KEMAMPUAN BERFIKIR	KUNCI JAWABAN	NILAI
	Siswa membuat rencana dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Siswa menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.	mainan, siswa diharapkan mampu <b>menganalisa</b> bagaimana cara kotak tersebut bisa berpindah tempat dengan mudah melalui alat bantu dengan pendekatan konsep gaya gesek.					
Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Siswa memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari, mendemonstrasikan berbagai jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak dan bentuk benda.	Disajikan pernyataan Langkah-langkah membuat magnet secara induksi. Siswa diperintahkan untuk <b>berkreasi/mencipta</b> cara membuat magnet dengan cara induksi dengan benar.	4	Pilihan Ganda	C.6	d	1
Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Siswa memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari, mendemonstrasikan berbagai jenis gaya dan pengaruhnya	Disajikan sebuah pernyataan pengaruh gaya terhadap benda. Siswa diajak <b>menganalisis</b>	5	Pilihan Ganda	C.4	c	1

ELEMEN	CP (CAPAIAN PEMBELAJARAN)	KISI-KISI/ INDIKATOR SOAL	NO	BENTUK	KEMAMPUAN BERFIKIR	KUNCI JAWABAN	NILAI
	terhadap arah, gerak dan bentuk benda.	pengaruh gaya dengan mencermati gambar.					
Keterampilan proses	Mempertanyakan dan memprediksi Siswa mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya	Disajikan dua gambar balok diatas paving dan diatas keramik, siswa <b>mengevaluasi</b> gaya gesek yang besar ada pada gambar mana.	6	Pilihan Ganda	C.5	d	1
Keterampilan proses	Mempertanyakan dan memprediksi Siswa mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya	Disajikan pernyataan cara merawat sepeda. Siswa diajak <b>mengevaluasi</b> sepeda mana yang mudah dikayuh.	7	Pilihan Ganda	C.5	a	1
Keterampilan proses	Mempertanyakan dan memprediksi Siswa mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya	Disajikan sebuah pernyataan kegiatan anak yang gemar memainkan ketapel. Siswa diajak <b>menganalisis</b> gaya apa yang bekerja saat bermain ketapel.	8	Pilihan Ganda	C.4	a	1

ELEMEN	CP (CAPAIAN PEMBELAJARAN)	KISI-KISI/ INDIKATOR SOAL	NO	BENTUK	KEMAMPUAN BERFIKIR	KUNCI JAWABAN	NILAI
Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Siswa memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari, mendemonstrasikan berbagai jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak dan bentuk benda.	Disajikan sebuah pernyataan tentang cara pembuatan magnet. Siswa diajak <b>mengevaluasi</b> keuntungan dari 3 cara pembuatan magnet.	9	Pilihan Ganda	C.5	a	1
Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Siswa memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari, mendemonstrasikan berbagai jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak dan bentuk benda.	Disajikan dua gambar magnet dengan kutub yang sama berdekatan. Siswa diajak <b>mengevaluasi, konfirmasi</b> apa yang terjadi pada magnet tersebut.	10	Pilihan Ganda	C.5	b	1
Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Siswa memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari, mendemonstrasikan berbagai jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak dan bentuk benda.	Disajikan tabel bahan. Siswa diajak <b>menganalisa</b> benda yang termasuk magnetik.	11	Pilihan Ganda	C.4	d	1
Keterampilan proses	Mempertanyakan dan memprediksi Siswa mengidentifikasi pertanyaan	Disajikan gambar proses magnetik secara induksi, siswa	12	Pilihan Ganda	C.6	b	1



ELEMEN	CP (CAPAIAN PEMBELAJARAN)	KISI-KISI/ INDIKATOR SOAL	NO	BENTUK	KEMAMPUAN BERFIKIR	KUNCI JAWABAN	NILAI
	yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya	<u>berkreasi/mencipta</u> bagaimana cara agar paku menempel pada besi.					
Keterampilan proses	Mempertanyakan dan memprediksi Siswa mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya	Disajikan pernyataan pembuatan secara elektromagnet, siswa <u>mencipta/berkreasi</u> mengurutkan tahap pembuatan elektromagnetik.	13	Pilihan Ganda	C.6	b	1
Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Siswa memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari, mendemonstrasikan berbagai jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak dan bentuk benda.	Disajikan gambar astronot di ruang angkasa. Siswa diajak <u>menganalisa</u> mengapa astronot bisa melayang.	14	Pilihan Ganda	C.4	a	1
Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Siswa memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari, mendemonstrasikan berbagai jenis gaya dan pengaruhnya	Disajikan tabel kegiatan dan jenis gaya. Siswa diajak <u>menganalisa</u> pasangan kegiatan dan	15	Pilihan Ganda	C.4	b	1

ELEMEN	CP (CAPAIAN PEMBELAJARAN)	KISI-KISI/ INDIKATOR SOAL	NO	BENTUK	KEMAMPUAN BERFIKIR	KUNCI JAWABAN	NILAI
	terhadap arah, gerak dan bentuk benda.	jenis gaya yang diperlukan dengan benar.					
Keterampilan proses	Mempertanyakan dan memprediksi Siswa mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya	Disajikan peristiwa Agus dan Wawan bermain sepak bola saat hujan, siswa <b><u>Evaluasi/konfirmasi</u></b> mengapa Wawan jarang terpeleset atau jatuh.	16	Pilihan Ganda	C.5	c	1
Keterampilan proses	Mempertanyakan dan memprediksi Siswa mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya	Disajikan pertanyaan tentang gaya sebagai dorongan. Siswa <b><u>berkreasi</u></b> membuktikan gaya sebagai dorongan di sekolah.	17	Pilihan Ganda	C.6	d	1
Keterampilan proses	Mempertanyakan dan memprediksi Siswa mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya	Disajikan daftar kegiatan. Siswa diajak <b><u>menganalisa</u></b> pengaruh apa yang di sebabkan gaya yang diberikan.	18	Pilihan Ganda	C.4	c	1

ELEMEN	CP (CAPAIAN PEMBELAJARAN)	KISI-KISI/ INDIKATOR SOAL	NO	BENTUK	KEMAMPUAN BERFIKIR	KUNCI JAWABAN	NILAI
Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Siswa memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari, mendemonstrasikan berbagai jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak dan bentuk benda.	Disajikan narasi kegiatan bersepeda dilapangan. Siswa <b>menganalisa</b> arah gerak gesek yang terjadi antara ban dan permukaan jalan.	19	Pilihan Ganda	C.4	d	1
Keterampilan proses	Mempertanyakan dan memprediksi Siswa mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya	Disajikan pernyataan proses belanja orang di swalayan atau mall, siswa <b>mengevaluasi</b> mengapa banyak yang memilih troli ketika belanja.	20	Pilihan Ganda	C.5	c	1

**Instrumen soal *HOTS* Mata Pelajaran IPAS Kelas IV**  
**Materi Pengaruh Gaya pada kehidupan sehari-hari**

Jawablah pertanyaan di bawah ini, dengan memilih salah satu pilihan jawaban a, b, c dan d yang kalian anggap benar!

1. Orang tua Budi menjadi seorang anggota TNI, minggu depan beliau mendapat surat tugas ke Surabaya. Sebagai keluarga TNI hal ini merupakan konsekuensi yang sering Budi alami, berpindah tempat tinggal mengikuti tugas ayahnya. Untuk mengangkut barang-barang ke mobil atau kendaraan, gaya apa yang di butuhkan....
  - a. gerak
  - b. otot
  - c. mobil
  - d. pegas
2. Saat kalian bermain sepak bola dan menendang bola ke teman, gaya otot yang bekerja melalui kaki mengakibatkan bola tersebut....
  - a. bola bergerak ke arah teman yang dituju
  - b. bola menjadi diam
  - c. arah bola mendekat
  - d. tidak terjadi apa-apa
3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Jika kalian ingin memindahkan kotak mainan besar dari satu tempat ketempat lain sendirian dengan memanfaatkan gaya gesek antara permukaan lantai keramik dengan permukaan kotak mainan secara mudah dan efektif, maka kalian bisa menggunakan ....

- a. mobil untuk mengangkutnya
- b. kain atau kesed sebagai alas kemudian mendorong atau menarik kotak mainan
- c. mengoleskan oli pada permukaan kotak mainan
- d. meminta bantuan orang tua





4. Perhatikan langkah-langkah berikut!

- 1) dekatkan besi dengan magnet
- 2) letakan paku di dekat besi
- 3) siapkan bahan-bahan yang dibutuhkan
- 4) secara perlahan paku akan menempel pada besi

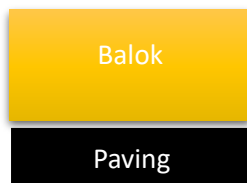
Jika kalian akan membuat magnet dengan cara induksi, maka urutan langkah yang benar adalah....

- a. 1-2-4-3
- b. 1-3-4-2
- c. 3-2-1-4
- d. 3-1-2-4

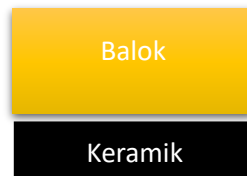
5. Kegiatan yang membuktikan gaya dapat merubah bentuk benda, adalah....

- a. 
- b. 
- c. 
- d. 

6. Perhatikan gambar di bawah ini!



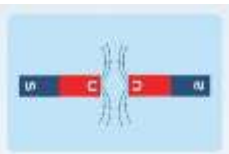
Gambar. A



Gambar. B

Pada gambar diatas, gambar A menunjukkan balok di atas paving dan gambar B menunjukkan balok di atas keramik. Pernyataan yang benar tentang gambar di atas adalah...

- a. gambar B mempunyai gaya gesek lebih besar dari pada gambar A, karena permukaan keramik lebih halus
- b. gambar B mempunyai gaya gesek lebih besar dari pada gambar A, karena permukaan keramik lebih kasar
- c. gambar A mempunyai gaya gesek lebih besar dari pada gambar B, karena permukaan paving lebih halus
- d. gambar A mempunyai gaya gesek lebih besar dari pada gambar B, karena permukaan paving lebih kasar

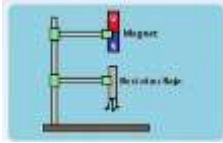
7. Andi dan Iwan mempunyai sepeda. Andi rajin merawat sepedanya dengan membersihkan serta sering memberi oli pelumas pada bagian rantai dan gear, sedangkan Iwan cuma membersihkan sepeda dengan mencuci tanpa memberi oli pelumas. Melihat kondisi yang seperti itu, menurut kalian sepeda mana yang mudah dikayuh?
- sepeda Andi, karena rajin memberi oli pada rantai dan gear
  - sepeda Andi, karena lebih bersih
  - sepeda Iwan, karena rajin dicuci
  - keduanya sama-sama mudah dikayuh
8. Iwan merupakan anak desa yang gemar bermain ketapel. Saat siang ia selalu menggunakan ketapelnya untuk mengusir burung-burung hinggap di padi yang sedang menguning. Gaya apakah yang dimanfaatkan Iwan saat menggunakan ketapel....
- pegas
  - gesek
  - magnet
  - gravitasi
9. Dalam pembuatan magnet dapat dilakukan dengan 3 cara yaitu dengan elektromagnetik, induksi dan menggosok. Pernyataan yang tepat terkait keuntungan pembuatan magnet adalah....
- cara menggosok lebih lama sifat magnetiknya daripada cara yang lain
  - elektromagnetik membuat benda permanen menjadi magnet
  - induksi dapat dilakukan kepada semua benda
  - ketiga cara mempunyai sifat magnetik yang sama
10.  Apa yang akan terjadi jika kedua magnet di letakan seperti pada Gambar di samping!
- tarik-menarik karena kutubnya sama
  - saling menolak karena kutubnya sama
  - tarik-menarik karena kutubnya berbeda
  - saling menolak karena kutubnya berbeda
11. Perhatikan tabel di bawah ini!

No	Nama Bahan
1	Besi
2	Seng
3	Kertas
4	Pasir

Pada daftar bahan di atas, manakah yang termasuk bahan magnetik....

- a. 1,2 dan 3
- b. 2,3 dan 4
- c. 1,3 dan 4
- d. 1,2 dan 4

12. Perhatikan gambar berikut!



Gambar disamping merupakan salah satu cara pembuatan magnet secara induksi, hal apa yang akan kalian lakukan agar paku menempel pada besi?

- a. besi digerakkan ke atas agar mendekat dengan magnet
- b. magnet digerakkan ke bawah mendekati besi
- c. paku didekatkan langsung ke magnet
- d. paku didekatkan langsung ke besi

13. Cermati langkah-langkah berikut!

- 1) tempelkan benda magnetis
- 2) aliri kawat dengan arus listrik
- 3) putus arus listrik
- 4) lilit besi atau paku dengan kawat

Menurut kalian urutan yang tepat untuk membuat paku menjadi magnet adalah....

- a. 1-2-3-4
- b. 4-2-1-3
- c. 1-2-4-3
- d. 4-2-3-1

14.



Pada gambar disamping terlihat seorang astronot melayang-layang di ruang angkasa. Gaya apa yang tidak berpengaruh pada gambar?

- a. gaya gravitasi bumi
- b. gaya pegas
- c. gaya otot
- d. gaya magnet

15. Pasangan yang benar pada tabel berikut adalah!

Aktivitas		Gaya	
1	Mengamplas kayu	A	gravitasi
2	Mendorong gerobag	B	gesek
3	Buah jatuh dari pohon	C	otot

- a. 1 = A  
b. 2 = C  
c. 3 = B  
d. 2 = A
16. Saat hujan sering kali Agus dan Wawan bermain bola di lapangan. Agus memakai sepatu biasa sedangkan Wawan menggunakan sepatu khusus sepakbola. Walaupun lapangan basah dan becek, Wawan jarang sekali terpeleset atau jatuh tidak seperti Agus yang sering jatuh saat akan menendang atau berlari mengejar bola. Apa yang menyebabkan hal tersebut?
- a. sepatu Wawan lebih bagus dari pada sepatu Agus  
b. lari Wawan lebih kencang dari pada lari Agus  
c. permukaan bawah sepatu Wawan dilengkapi sepul atau kracak untuk memperbesar gaya gesek antara lapangan dengan permukaan bawah Sepatu  
d. badan Wawan lebih besar dari pada badan Agus
17. Gaya merupakan dorongan atau tarikan terhadap benda. Peristiwa yang menunjukkan gaya sebagai dorongan pada kegiatan sehari-hari di sekolah adalah....
- a. mengambil air di sumur  
b. pengibaran bendera merah putih  
c. bermain sepakbola  
d. menggeser meja saat belajar kelompok
18. Perhatikan kegiatan berikut!
- mendorong mobil yang mogok
  - memukul bola kasti yang dilempar
  - membuat gerabah
- secara berurutan, kegiatan di atas menunjukkan sifat gaya dapat....
- a. mengubah bentuk benda, mengubah arah benda dan benda diam menjadi bergerak  
b. mengubah arah benda, mengubah bentuk benda dan benda diam menjadi bergerak  
c. benda diam menjadi bergerak, mengubah arah benda dan mengubah bentuk benda  
d. benda diam menjadi bergerak, mengubah bentuk benda dan mengubah arah benda



19. Setiap minggu pagi Adi bersepeda dilapangan, saat sedang berjalan dia mengayuh dengan kencang sehingga sepeda melaju dengan cepat. Peristiwa melajunya sepeda karena adanya gaya gesek antara ban dengan permukaan jalan. Arah gaya gesek yang terjadi pada permukaan jalan adalah....
- a. ban melaju ke kanan
  - b. ban melaju ke kiri
  - c. ban melaju ke depan
  - d. ban melaju ke belakang
20. Saat pergi ke swalayan atau mall, kalian melihat banyak orang yang menggunakan troli dibandingkan tas saat berbelanja barang sembako. Padahal jumlah tas yang disediakan pihak swalayan banyak, alasan yang tepat mengapa mereka melakukan hal tersebut jika dihubungkan dengan gaya otot dan gesek adalah....
- a. membawa belanja dengan tas melatih gaya otot dan sebagai salah satu aktivitas olahraga
  - b. orang yang menggunakan troli mengeluarkan gaya otot lebih besar karena roda pada troli memperbesar gaya gesek dengan permukaan lantai
  - c. orang yang menggunakan troli mengeluarkan gaya otot lebih kecil karena roda pada troli memperkecil gaya gesek dengan permukaan lantai
  - d. orang yang menggunakan troli mengeluarkan gaya otot yang sama dengan jika mereka menggunakan tas saat belanja

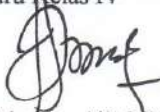
**DAFTAR SISWA KELAS IV SD NEGERI PEGIRIKAN 03  
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

No	NISN	Nama Siswa	L/P
1	0131139335	Ahmad Fadli Nur Roman	L
2	3132107726	Akhmad Mubarak Asadi	L
3	0141239826	Akhmad Yusuf Nur Rifqi	L
4	3132575249	Alfian Rizqie Ramadhan	L
5	3133011604	Alvin Anugrah Firdian	L
6	3132629576	Aufar Syawal Gunawan	L
7	3130604258	Azki Aulia Safitri	P
8	0131093921	Azzahra Baety Jannaty	P
9	3133260441	Elsafira Az Zahra	P
10	0134327847	Elya Diana Alfadiyah	P
11	0131756520	Fiqri Syabani	L
12	3121920635	Hanin Aulia	P
13	0132710733	Hasna Nabila	P
14	0148905426	Humaimah Azzalia	P
15	0135810314	M.Sholehuddin Arfan	L
16	0139252626	Mohammad Afkar	L
17	0138574277	Mohammad Hafizd Fauzan	L
18	0139375073	M. Alvisiozo Mulya Pratama	L
19	0147704917	Muhammad Aqil Azmi Rabbani	L
20	0124528277	Muhammad Bima Putra	L
21	0138617981	Muhammad Hisyaam Nizaar	L
22	0135017967	Muhammad Ibnu Kafi	L
23	3134318549	Muhammad Iqbal Baihaqi	L
24	0135308777	Muhammad Yusuf Risqon	L
25	0131230665	Muhammad Zayan Al Arkan	L
26	3143190737	M. Zhafran Bilall Mustafa	L
27	3137536306	Nafisha Fazila	P

No	NISN	Nama Siswa	L/P
28	0132595684	Naufal Ahza Alvaro	L
29	0132390075	Nida Zulfa Syafiqoh	P
30	0137916748	Nisatun Alfiyah	P
31	0133149031	Sabita Bella Fatikah	P
32	0131177551	Salman Al Faluqy	L
33	0149692496	Syafira Raudhatunnisa	P
34	0149375246	Tsani Sahilan Najwa	P
35	0134765804	Vania Berliana Safitri	P
36	3114471959	Zirlyan Al Hafiz	L

Pegirikan, 8 Januari 2024

Guru Kelas IV



Moh. Nur Aji, S/Pd.SD

NIP. 19760830 201406 1 001

**FORMAT PEDOMAN WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH  
TENTANG PELAKSANAAN ASESMEN IPAS KELAS 4  
GUGUS KI HAJAR DEWANTARA KWK DIKBUD TALANG**

Narasumber : Agus Alwi, S.Pd. SD  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Hari/Tanggal : Senin, 22-April-2024  
 Tempat : SD Negeri Pegirikan 03

No	Daftar Pernyataan	Jawaban
1	Dalam melakukan supervisi akademik yang dilakukan, apakah KS mencermati proses pelaksanaan asesmen yang di lakukan guru? Bagaimana pendapat KS tentang Asesemen yang telah dilaksanakan.	Saya mencermati proses dan instrumen asesmen yang di gunakan guru. Proses yang dilakukan sudah sesuai dengan Modul ajar agardari tjan Pemb- elajaran yang akan capai. Instru- men asesmen bervariasi dalam bentuk soal tertulis maupun pe- ri lisan proses melalui lisan/penyertaan
2	Dalam bentuk apa asesmen formatif yang di lakukan oleh guru kelas IV?	Guru kelas IV sering melakukan asesmen formatif dan bentuk per- ioda soal tertulis di kelas bukn- banar di arman di kelas langsung ipas
3	Apakah dalam penyusunan instrumen asesmen formatif di dahului dengan penyusunan kisi-kisi?	Sebagian besar belum menyusun kisi-kisi
4	Apakah instrumen asesmen yang di buat guru kelas IV sudah mampu mengukur tingkat kognetif siswa pada tingkat HOTS (C4-C6)?	Sebagian belum mampu mengukur kemampuan kognitif HOTS karena masih berisifat hafalan dan penerapan (C1-C3)
5	Apakah guru melakukan analisis instrumen soal yang dibuat? Jika iya, dalam bentuk apa... Jika tidak, apa alasannya...	Guru melakukan analisis instrumen, hanya melakukan analisis hasil pekerjaan siswa terhadap instrumen yang di buat guru

No	Daftar Pernyataan	Jawaban
6.	Apa yang KS lakukan ketika menemui instrument asesmen yang tidak sesuai dengan kisi-kisi atau CP yang diharapkan?	Saya memberi masukan kepada guru untuk menyesuaikan instrument cent score sesuai dengan CP yang tercantum dalam kisi-kisi
7.	Respon apa yang ditunjukkan oleh guru terhadap masukan yang KS berikan terhadap instrumen yang dibuat?	Guru menerima masukan yang saya berikan dan segera memperbaiki instrumen yang belum sesuai dengan CP pada kisi-kisi

Kesimpulan:

Penyusunan instrumen yang dilakukan sudah dilakukan secara mandiri, Namun belum dilengkapi kisi-kisi



Pegirikan, 22 April 2024

Interviewer

Sudiryo, S.Pd.SD

NIP. 198408052022211007

**FORMAT PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU  
TENTANG PELAKSANAAN ASESMEN IPAS KELAS 4  
GUGUS KI HAJAR DEWANTARA KWK DIKBUD TALANG**

Narasumber : Moh. Nur Aji, S.pd. SD  
 Jabatan : Guru Kelas IV  
 Hari/Tanggal : Senin, 22 April 2024  
 Tempat : SD Negeri Pegirikan 03

No	Daftar Pernyataan	Jawaban
1	Setelah melaksanakan pembelajaran, apakah guru melakukan asesmen?	Di akhir pembelajaran, saya sering melakukan penilaian untuk mengukur pemahaman siswa.
2	Asesmen yang dilaksanakan dalam bentuk apa? (Asesmen formatif)	Dalam asesmen formatif saya mengajak siswa untuk mengerjakan soal tertulis pada bahan ajar maupun soal yang saya tulis.
3	Pemberian asesmen formatif dalam pemberian soal untuk dikerjakan siswa di buat sendiri atau mengambil dari soal-soal yang ada di buku paket atau buku bahan ajar yang ada?	Beberapa saya ambilkan dari buku paket dan bahan ajar, kadang saya buat secara mandiri.
4	Jika guru menyusun instrumen soal untuk melakukan asesmen, apakah diawali dengan pembuatan kisi-kisi soal sesuai dengan CP?	Kadang kadang saya membuat kisi-kisi.
5	Apakah guru sudah memperhatikan kemampuan kognitif siswa pada tingkat HOTS (C4-C6) dalam membuat instrument soal?	Sebagian saya memperhatikan aspek kognitif HOTS.

No	Daftar Pernyataan	Jawaban
6.	Apakah guru melakukan analisis soal yang telah di buat? Jika iya menggunakan cara atau metode apa... Jika tidak, alasanya apa...	Analisis soal yang sering saya lakukan adalah dengan mengecek Struktur Bahasa yang digunakan Sesuai dengan EYD Belum.
7.	Hasil asesmen yang telah dilaksanakan guru, sudah digunakan sebagai bahan analisis tingkat pemahaman siswa dalam mengikuti pembelajaran?	Hasil analisis pengerjaan soal siswa saya gunakan untuk mengukur tingkat pemahaman materi terhadap materi yang disampaikan
8.	Apakah Kepala Sekolah memberi dukungan atau melakukan supervisi pelaksanaan asesmen formatif?	Iya, Kepala Sekolah sering melakukan supervisi.
9.	Masukan apa yang diberikan oleh Kepala Sekolah terkait asesmen?	Beliau memberi masukan untuk menyusun kisi kisi soal terlebih dahulu.

Kesimpulan:

Asesmen Formatif harus mampu mengukur tingkat kemampuan pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan guru.

Pegirikan, 22 April 2024

Guru Kelas IV

Moh. Nur Aji, S.Pd.SD.  
NIP. 19760830 201406 1 001

Interviewer

Sudiryo, S.Pd.SD.  
NIP. 19840805 202221 1 007

## INSTRUMEN ANGKET PENYUSUNAN ASESMEN

Isilah sesuai dengan kondisi atau keadaan sebenarnya, dengan memberi tanda ceklis (V) pada kolom jawaban dengan ketentuan :

SL : Selalu (Pertanyaan atau pernyataan Selalu dilakukan)

SR : Sering (Pertanyaan atau pernyataan Sering dilakukan)

KD : Kadang-kadang (Pertanyaan atau pernyataan Kadang-kadang/jarang dilakukan)

TP : TP (Pertanyaan atau pernyataan Tidak Pernah dilakukan)

Jika anda ingin mengubah jawaban, Bapak/Ibu bisa memberikan tanda dua garis mendatar (=) pada jawaban awal, kemudian beri tanda ceklis di kolom jawaban yang dikehendaki.

No	Pernyataan	Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1	Diakhir pembelajaran melakukan asesmen	✓			
2	Dalam penyusunan asesmen memperhatikan indikator dan Capaian Pembelajaran (CP)		✓		
3	Penyusunan instrumen soal berdasarkan tingkat kemampuan berpikir tingkat tinggi anak		✓		
4	Melibatkan teman sejawat dalam penyusunan asesmen			✓	
5	Melakukan evaluasi hasil asesmen			✓	

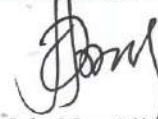
Catatan : .....

.....

.....

Pegirikan, 22 April 2024

Guru Kelas IV



Moh. Nur Aji, S.Pd.SD

NIP. 19760830 201406 1 001



**FORMAT PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SISWA  
TENTANG PELAKSANAAN ASESMEN IPAS KELAS 4  
GUGUS KI HAJAR DEWANTARA KWK DIKBUD TALANG**

Nama Siswa : akhmad mubotok asadi  
 Kelas : IV (empat)  
 Hari/Tanggal : Senin, 22 April 2024  
 Tempat : S.D. Negeri, Pegitikan 03

No	Daftar Pernyataan	Jawaban
1	Setelah guru menerangkan materi, apakah melakukan asesmen atau penilaian di akhir pembelajaran?	Pak guru selalu menaruh ketjapkan soal
2	Asesemen bentuk apa yang sering guru gunakan?	Soalnya cam putan ada A.B.C.D, ada isian
3	Menurut kalian, apakah soal yang diberikan oleh guru dalam melakukan asesmen sesuai dengan tujuan pembelajaran atau materi yang telah dipelajari?	seperti materi yang diajarkan
4	Apakah kalian bisa atau mudah dalam mengerjakan (menjawab) soal yang diberikan guru?	ada yang bisa ada yang susah
5	Menurut kalian soal yang diberikan oleh guru sudah bisa mengukur tingkat pemahaman kalian terhadap materi yang telah di berikan guru?	Kurang paham
6	Bentuk soal apa yang menurut kalian mudah atau disukai?	Pilihan ganda


No	Daftar Pernyataan	Jawaban
7	Setelah melakukan asesmen, apakah guru melakukan koreksi atau menilai hasil pekerjaan kalian?	Di koreksi
8	Setelah menilai, apakah guru memberi umpan balik kepada siswa?	Dinilai terus di bagi

Pegirikan, 22 April 2024

Nama Siswa  
AKHMA D


AKHMA D MUBATOK ASADI

Interviewer

  
Sudiryo, S.Pd.SD

NIP. 19840805 202221 1 007

Mengucapkan,  
Kepala SD Negeri Pegirikan 03

  
Agus Alwi, S.Pd.SD  
NIP. 19691108 200501 1 006

**DAFTAR SISWA KELAS IV SD NEGERI PEKIRINGAN 01  
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

No	NISN	Nama Siswa	L/P
1	0142488715	Afgan Dwi Afriza	L
2	0137953779	Afika Ramadhani Alfaida	P
3	0133107175	Ahmad Rafa Ardiyansah	L
4	0144918992	Ahmad Salman Fatir	L
5	0136495181	Aina Anditia Putri	P
6	3137199266	Akhmad Fahmi Ziddan	L
7	0131826578	Akhmad Fikri Rifai	L
8	0144355900	Alaric Azzahidi Arif	L
9	0139318870	Alfian Rizqi As'Syuro	L
10	3138370406	Argya Salsabila	P
11	0135646766	Arifki Ardani Pratama	L
12	0132147547	Asyifa	P
13	0131050253	Awaliyah Lusiyen Romadhona	P
14	0137842140	Chiko Zaidan Abimanyu	L
15	0137821972	Diva Kirana	P
16	0136240321	Fina Maysa Alfachiroh	P
17	3136981029	Hafiza Khaira Lubna	P
18	0131438778	Ken Natha Alfin Sa'Di	L
19	3145964400	Keysha Aulia Putri	P
20	0135092135	Maudi Khosyi'Ah	P
21	0149432252	Maulana Umar Al Fath	L
22	3130696871	Mohammad Baehaqi	L
23	3138558007	Muh. Aienun Yasin Alfa Rizki	L
24	3139419299	Muhammad Hishnu Syarof	L
25	0136205540	Muhammad Ikhsan Hidayatullah	L
26	0136534317	Naila Muazaro Ulfa	P
27	3145510755	Naurani Qolbi Utomo	P
28	3128954394	Rizki Ayu Safira	P
29	0132896749	Rizqi Mutiara Ramadhani	P
30	0134548489	Silan Indi Katsir	P
31	0132857754	Tasripah	P
32	0135243910	Zahra Almaira Rahma	P
33	0131240692	Zelda Alya Syahbani	P
34	0142692294	Mutiara Balkis	P

Pekiringan, 8 Januari 2024

Guru Kelas IV



Dewi panca Kresnaningsih, S.Pd.SD

NIP. 198605262022212014

**FORMAT PEDOMAN WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH  
TENTANG PELAKSANAAN ASESMEN IPAS KELAS 4  
GUGUS KI HAJAR DEWANTARA KWK DIKBUD TALANG**

Narasumber : Herni Nursanti, s.pd. SD.  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Hari/Tanggal : Selasa, 23 April 2024  
 Tempat : SD Negeri pekiringan 01

No	Daftar Pernyataan	Jawaban
1	Dalam melakukan supervisi akademik yang dilakukan, apakah KS mencermati proses pelaksanaan asesmen yang di lakukan guru? Bagaimana pendapat KS tentang Asesemen yang telah dilaksanakan.	Guru sudah melakukan asesmen di akhir pembelajaran. Instrumen asesmen yg digunakan berasal dari buku bahan ajar / buku paket yg disediakan oleh Dinas Pendidikan.
2	Dalam bentuk apa asesmen formatif yang di lakukan oleh guru kelas IV?	Bentuk asesmen yg dilakukan dg mengerjakan soal campuran (pilihan & isian) secara mandiri
3	Apakah dalam penyusunan instrumen asesmen formatif di dahului dengan penyusunan kisi-kisi?	Guru belum sering membuat kisi-kisi dalam menyusun instrumen asesmen
4	Apakah instrumen asesmen yang di buat guru kelas IV sudah mampu mengukur tingkat kognetif siswa pada tingkat HOTS (C4-C6)?	sebagian belum mampu mengukur kemampuan kognitif HOTS karena masih bersifat hafalan dan penjabaran dari konsep materi yg diajarkan guru.
5	Apakah guru melakukan analisis instrumen soal yang dibuat? Jika iya, dalam bentuk apa... Jika tidak, apa alasannya...	Guru sudah melakukan analisis instrumen asesmen terkait penggunaan diksi/ ejaan dan kontek/ esensi sudah sesuai tujuan belum

No	Daftar Pernyataan	Jawaban
6.	Apa yang KS lakukan ketika menemui instrument asesmen yang tidak sesuai dengan kisi-kisi atau CP yang diharapkan?	Saya meminta guru untuk memperbaiki Instrumen soal yang ada agar sesuai dengan CP.
7.	Respon apa yang ditunjukkan oleh guru terhadap masukan yang KS berikan terhadap instrumen yang dibuat?	Guru meminta bimbingan dari saya dalam proses Perbaikan Instrumen yang di buat.

Kesimpulan:

Guru perlu mengembangkan Instrumen Asesmen yang HOTS.



Narasumber  
Kepala SDN Pekiringan 01

Herni Nursanti, S.Pd.SD.  
NIP. 19710316 199303 2 005

Pekiringan, 23 April 2024

Interviewer

Sudiryo, S.Pd.SD

NIP. 19840805 202221 1 007

**FORMAT PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU  
TENTANG PELAKSANAAN ASESMEN IPAS KELAS 4  
GUGUS KI HAJAR DEWANTARA KWK DIKBUD TALANG**

Narasumber : Dewi Panca Kresnaningsih, S.Pd.SD.

Jabatan : Guru kelas IV

Hari/Tanggal : Selasa, 23 April 2024

Tempat : SD Negeri Pekirangan 01

No	Daftar Pernyataan	Jawaban
1	Setelah melaksanakan pembelajaran, apakah guru melakukan asesmen?	Saya sering melakukan asesmen diakhir pembelajaran
2	Asesemen yang di laksanakan dalam bentuk apa? (Asemen formatif)	Asesmen formatif yang saya gunakan untuk mengukur pemahaman anak berupa soal campuran CPilgan dan (isian) yang ada di buku paket maupun saya tulis
3	Pemberian asesmen formatif dalam pemberaian soal untuk dikerjakan siswa di buat sendiri atau mengambil dari soal-soal yang ada di buku paket atau bukun bahan ajar yang ada?	Beberapa saya ambilkan dari buku paket dan bahan ajar, kadang saya buat sendiri dengan ditulis di papan tulis
4	Jika guru menyusun instrumen soal untuk melakukan asesmen, apakah diawali dengan pembuatan kisi-kisi soal sesuai dengan CP?	Saya jarang membuat kisi-kisi soal, karena soal saya ambil dari buku paket
5	Apakah guru sudah memperhatikan kemampuan kognitif siswa pada tingkat HOTS (C4-C6) dalam membuat instrument soal?	Menurut saya, soal yang ada di buku paket sudah mampu mengukur kognitif HOTS

No	Daftar Pernyataan	Jawaban
6.	Apakah guru melakukan analisis soal yang telah di buat? Jika iya menggunakan cara atau metode apa... Jika tidak, alasannya apa...	Kadang saya melakukan analisis soal terkait dengan konteks pertanyaan yang akan di sampaikan kepada siswa, dengan membaca dan memahami maksud soal yang ada di buku paket
7.	Hasil asesmen yang telah dilaksanakan guru, sudah digunakan sebagai bahan analisis tingkat pemahaman siswa dalam mengikuti pembelajaran?	Saya menggunakan hasil pekerjaan anak sebagai salah satu tolak ukur keberhasilan belajar
8.	Apakah Kepala Sekolah memberi dukungan atau melakukan supervisi pelaksanaan asesmen formatif?	Ks sering memberi dukungan berupa kolaborasi dalam proses penyusunan soal
9.	Masukan apa yang diberikan oleh Kepala Sekolah terkait asesmen?	Ks selalu mengingatkan saya untuk selalu menyesuaikan soal yang dibentukan anak agar sesuai dengan tujuan pembelajaran dan tingkat kemampuan anak.

Kesimpulan:

Penyusunan asesmen perlu didahului dengan pembuatan  
KR-KR

Pekiringan, 23 April 2024

Guru Kelas IV



Dewi panca Kresnaningsih, S.Pd.SD.  
NIP. 19860526 202221 2 014

Interviewer



Sudiryo, S.Pd.SD.  
NIP. 19840805 202221 1 007

## INSTRUMEN ANGKET PENYUSUNAN ASESMEN

Isilah sesuai dengan kondisi atau keadaan sebenarnya, dengan memberi tanda ceklis (V) pada kolom jawaban dengan ketentuan :

SL : Selalu (Pertanyaan atau pernyataan Selalu dilakukan)

SR : Sering (Pertanyaan atau pernyataan Sering dilakukan)

KD : Kadang-kadang (Pertanyaan atau pernyataan Kadang-kadang/jarang dilakukan)

TP : TP (Pertanyaan atau pernyataan Tidak Pernah dilakukan)

Jika anda ingin mengubah jawaban, Bapak/Ibu bisa memberikan tanda dua garis mendatar (=) pada jawaban awal, kemudian beri tanda ceklis di kolom jawaban yang dikehendaki.

No	Pernyataan	Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1	Diakhir pembelajaran melakukan asesmen		✓		
2	Dalam penyusunan asesmen memperhatikan indikator dan Capaian Pembelajaran (CP)			✓	
3	Penyusunan instrumen soal berdasarkan tingkat kemampuan berpikir tingkat tinggi anak			✓	
4	Melibatkan teman sejawat dalam penyusunan asesmen			✓	
5	Melakukan evaluasi hasil asesmen			✓	

Catatan : .....  
.....  
.....

Pekiringan, 23 April 2024  
Guru Kelas IV



Dewi panca Kresnaningsih, S.Pd.SD  
NIP. 19860526 202221 2 014



**FORMAT PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SISWA  
TENTANG PELAKSANAAN ASESMEN IPAS KELAS 4  
GUGUS KI HAJAR DEWANTARA KWK DIKBUD TALANG**

Nama Siswa : *Ahmad Salman Fatir*  
 Kelas : *4 (empat)*  
 Hari/Tanggal : *Selasa, 23 April 2024*  
 Tempat : *SD Negeri Pekirangan 01*

No	Daftar Pernyataan	Jawaban
1	Setelah guru menerangkan materi, apakah melakukan asesmen atau penilaian di akhir pembelajaran?	<i>Buguru menyuruh kerjakan soal</i>
2	Asesmen bentuk apa yang sering guru gunakan?	<i>Soalnya campuran</i>
3	Menurut kalian, apakah soal yang diberikan oleh guru dalam melakukan asesmen sesuai dengan tujuan pembelajaran atau materi yang telah dipelajari?	<i>Tidak tahu</i>
4	Apakah kalian bisa atau mudah dalam mengerjakan (menjawab) soal yang diberikan guru?	<i>Mudah, karena sesuai materi</i>
5	Menurut kalian soal yang diberikan oleh guru sudah bisa mengukur tingkat pemahaman kalian terhadap materi yang telah di berikan guru?	<i>Iya <del>isa</del> bisa, Soalnya kalau susah berarti saya belum paham</i>
6	Bentuk soal apa yang menurut kalian mudah atau disukai?	<i>Pilihan ganda</i>

No	Daftar Pernyataan	Jawaban
7	Setelah melakukan asesmen, apakah guru melakukan koreksi atau menilai hasil pekerjaan kalian?	Dikoreksi
8	Setelah menilai, apakah guru memberi umpan balik kepada siswa?	Buku Paket atau Lembar Jawaban dibagi ke siswa

Pekiringan, 23 April 2024

Nama Siswa



Ahmad Salman Fatur

Interviewer



Sudiryo, S.Pd.SD

NIP. 19840805 202221 1 007



Mengetahui,  
Kepala SD Negeri Pekiringan 01

Herni Ningsanti, S.Pd.SD.

NIP. 196316 199303 2 005

**DAFTAR SISWA KELAS IV SD NEGERI GEMBONG 01**  
**TAHUN PELAJARAN 2023/20224**

No	NISN	Nama Siswa	L/P
1	0135793790	Ahmad Ar'Rozak Mubarak	L
2	0124029533	Ahmad Fiqih Maulana Ainul Yaqin	L
3	0149302250	Aisyah Sasikirana	P
4	0142231443	Akhmad Noviyandra Arkanu	L
5	0145028612	Andhika Prasetya	L
6	3133925492	Anisa Nuristamasya	P
7	0147645460	Arkan Khafidz Saputra	L
8	0144959441	Cahya Nur Asyifa	P
9	3139816852	Cut Putri Shahira	P
10	0142905307	Gustana Bima Arsakha	L
11	0145041988	Hafidzah Hasna Salsabila	P
12	3147357023	Keyla Nur Safitri	P
13	0149981942	Lintang Wulandari	P
14	3142223397	M. Alby Luthfy Fachry	L
15	0148805780	M. Khoirul Fatih	L
16	0147728984	May Anggita Novani	P
17	0144212565	Mitha Dwi Rizkiana	P
18	0131594840	Mohammad Zayyinul Anam	L
19	0131463663	Muhammad Alwi Mubarak	L
20	0143401418	Muhammad Arju Syafa'At	L
21	0149452371	Muhammad Furqon Aman	L
22	0137783375	Muhammad Hamdan	L
23	0137242223	Muhammad Hamdani	L
24	0135850478	Muhammad Ilham Baihaqi	L
25	3131903753	Nadin Zahiya Afzani	P
26	0112679370	Nafis Fajar Pratama	L
27	0139251099	Nafis Zein Mustofa	L
28	3131120860	Nilta Ramadhani	P
29	0135180167	Nur Trisnawati	P
30	0136964861	Salwa Asyahil Mafazah	P
31	0147743781	Syifa Aulia Syafa'At	P
32	0146755625	Talita Khaerunnisa	P
33	3142745563	Yanuar Rizki Sanjaya	L

Gembong, 8 Januari 2024

Guru Kelas IV



Mukhayanah, S.Pd.SD.

NIP. 19730814 200801 2 005

**FORMAT PEDOMAN WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH  
TENTANG PELAKSANAAN ASESMEN IPAS KELAS 4  
GUGUS KI HAJAR DEWANTARA KWK DIKBUD TALANG**

Narasumber : INAYATI, S.Pd. SD.  
 Jabatan : Kepala SDN Gembong 01.  
 Hari/Tanggal : Selasa, 23 April 2024.  
 Tempat : SDN Gembong 01.

No	Daftar Pernyataan	Jawaban
1	Dalam melakukan supervise akademik yang dilakukan, apakah KS mencermati proses pelaksanaan asesmen yang dilakukan guru? Bagaimana pendapat KS tentang Asesmen yang telah dilaksanakan.	- Dalam melakukan supervisi Akademik. KS sudah mencermati proses pelaksanaan asesmen yang dilakukan guru. - Asesmen sudah dilaksanakan.
2	Dalam bentuk apa asesmen formatif yang dilakukan oleh guru kelas IV?	- Bentuk essay.
3	Apakah dalam penyusunan instrument asesmen formatif di dahului dengan penyusunan kisi-kisi?	- Tidak dengan kisi-kisi.
4	Apakah instrument asesmen yang dibuat guru kelas IV sudah mampu mengukur tingkat kognitif siswa pada tingkat HOTS (C4-C6)?	- Sudah.
5	Apakah guru melakukan analisis instrument soal yang dibuat? Jika iya, dalam bentuk apa... Jika tidak, apa alasannya...	- Guru sudah melakukan analisis instrument yang dibuat dg cara mencocokkan dengan tujuan Pembelajaran.

No	Daftar Pernyataan	Jawaban
6.	Apa yang KS lakukan ketika menemui instrument asesmen yang tidak sesuai dengan kisi-kisi atau CP yang diharapkan?	-KS menyarankan agar <sup>Guru</sup> merubah instrument yang tidak sesuai dan diberikan saat remedial
7.	Respon apa yang ditunjukkan oleh guru terhadap masukan yang KS berikan terhadap instrumen yang dibuat?	-Guru merespon dengan baik dan akan memperbaikinya.

Kesimpulan:


Meres pelaksanaan asesmen yang di lakukan guru itu baik sekali karena dapat meningkatkan keberhasilan proses pembelajaran.

Narasumber  
Kepala SDN Gembong 01  
Inayati, S.Pd.SD  
NIP. 19710623 200604 2 013



Gembong, 23 April 2024

Interviewer

  
Sudiryo, S.Pd.SD  
NIP. 19840805 202221 1 007

## INSTRUMEN ANGKET PENYUSUNAN ASESMEN

Isilah sesuai dengan kondisi atau keadaan sebenarnya, dengan memberi tanda ceklis (V) pada kolom jawaban dengan ketentuan :

SL : Selalu (Pertanyaan atau pernyataan Selalu dilakukan)

SR : Sering (Pertanyaan atau pernyataan Sering dilakukan)

KD : Kadang-kadang (Pertanyaan atau pernyataan Kadang-kadang/jarang dilakukan)

TP : TP (Pertanyaan atau pernyataan Tidak Pernah dilakukan)

Jika anda ingin mengubah jawaban, Bapak/Ibu bisa memberikan tanda dua garis mendatar (=) pada jawaban awal, kemudian beri tanda ceklis di kolom jawaban yang dikehendaki.

No	Pernyataan	Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1	Diakhir pembelajaran melakukan asesmen	✓			
2	Dalam penyusunan asesmen memperhatikan indikator dan Capaian Pembelajaran (CP)		✓		
3	Penyusunan instrumen soal berdasarkan tingkat kemampuan berpikir tingkat tinggi anak		✓		
4	Melibatkan teman sejawat dalam penyusunan asesmen			✓	
5	Melakukan evaluasi hasil asesmen	✓			

Catatan : .....

.....

.....

Gembong, 23 April 2024  
Guru Kelas IV



Mukhayanah, S.Pd.SD.  
NIP. 19730814 200801 2 005

**FORMAT PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU  
TENTANG PELAKSANAAN ASESMEN IPAS KELAS 4  
GUGUS KI HAJAR DEWANTARA KWK DIKBUD TALANG**

Narasumber : MUKHAJANAH, S.Pd.SD  
 Jabatan : Guru Kelas IV  
 Hari/Tanggal : Selasa, 23 April 2024  
 Tempat : SDN GEMBONG 01

No	Daftar Pernyataan	Jawaban
1	Setelah melaksanakan pembelajaran, apakah guru melakukan asesmen?	Ya, di akhir pembelajaran saya melakukan asesmen.
2	Asesemen yang di laksanakan dalam bentuk apa? (Asemen formatif)	Pilihan ganda dan essay.
3	Pemberian asesmen formatif dalam pemberaian soal untuk dikerjakan siswa di buat sendiri atau mengambil dari soal-soal yang ada di buku paket atau bukun bahan ajar yang ada?	Mengambil dari soal - Soal yg ada di buku paket .
4	Jika guru menyusun instrumen soal untuk melakukan asesmen, apakah diawali dengan pembuatan kisi-kisi soal sesuai dengan CP?	Kadang - kadang .
5	Apakah guru sudah memperhatikan kemampuan kognitif siswa pada tingkat HOTS (C4-C6) dalam membuat instrument soal?	Ya .

No	Daftar Pernyataan	Jawaban
6.	Apakah guru melakukan analisis soal yang telah di buat? Jika iya menggunakan cara atau metode apa... Jika tidak, alasannya apa...	Sudah, secara manual dengan melihat tingkah kognitif siswa.
7.	Hasil asesmen yang telah dilaksanakan guru, sudah digunakan sebagai bahan analisis tingkat pemahaman siswa dalam mengikuti pembelajaran?	Ya.
8.	Apakah Kepala Sekolah memberi dukungan atau melakukan supervisi pelaksanaan asesmen formatif?	Ya.
9.	Masukan apa yang diberikan oleh Kepala Sekolah terkait asesmen?	Penyusunan Asesmen harus mampu mengukur ketercapaian belajar.

Kesimpulan:

Asesmen sangat penting dilaksanakan sebagai salah satu tolak ukur keberhasilan pembelajaran.

Gembong, 23 April 2024

Guru Kelas IV



Mukhayanah, S.Pd.SD.  
NIP. 19730814 200801 2 005

Interviewer



Sudiryo, S.Pd.SD.  
NIP. 19840805 202221 1 007



**FORMAT PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SISWA  
TENTANG PELAKSANAAN ASESMEN IPAS KELAS 4  
GUGUS KI HAJAR DEWANTARA KWK DIKBUD TALANG**

Nama Siswa : M. K. Hoi. D. L. Fatih  
 Kelas : IV.....  
 Hari/Tanggal : Selasa, 23 April 2024  
 Tempat : S.D. Negeri. GEM. Bangoi

No	Daftar Pernyataan	Jawaban
1	Setelah guru menerangkan materi, apakah melakukan asesmen atau penilaian di akhir pembelajaran?	Bu guru menaruh kerjakan soal
2	Asesmen bentuk apa yang sering guru gunakan?	Soalnya cam puman
3	Menurut kalian, apakah soal yang diberikan oleh guru dalam melakukan asesmen sesuai dengan tujuan pembelajaran atau materi yang telah dipelajari?	Tidak tahu
4	Apakah kalian bisa atau mudah dalam mengerjakan (menjawab) soal yang diberikan guru?	mudah, karena sudah mat ppi
5	Menurut kalian soal yang diberikan oleh guru sudah bisa mengukur tingkat pemahaman kalian terhadap materi yang telah di berikan guru?	iya bisa soalnya kalau susah berarti saya belum paham
6	Bentuk soal apa yang menurut kalian mudah atau disukai?	Pilihan ganda


No	Daftar Pernyataan	Jawaban
7	Setelah melakukan asesmen, apakah guru melakukan koreksi atau menilai hasil pekerjaan kalian?	Dikoreksi
8	Setelah menilai, apakah guru memberi umpan balik kepada siswa?	Dikoreksi dan dibagi

Gembong, 23 April 2024

Nama Siswa

Fatih  
m.khoirul Fatih

Interviewer

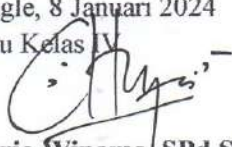
  
Sudrya S.Pd.SD  
 NIP. 19840805 202221 1 007

Mengetahui,  
 Kepala SD Negeri Pegirikan 03  
  
Inayati S.Pd.SD.  
 NIP. 19710623 200604 2 013  


**DAFTAR SISWA KELAS IV SD NEGERI BENGLE 01**  
**TAHUN PELAJARAN 2023/20224**

No	NISN	Nama Siswa	L/P
1	0146089854	Affan Afif Firdaus Pratama	L
2	0149615089	Ahmad Iksan Afandi	L
3	0133039753	Ahmad Rehan Pratama	L
4	0111020878	Ahmad Wahyudin	L
5	3145143461	Amelia Rossa	P
6	0149647585	Ananda Rizqi Saputra	L
7	0147186300	Aqyfa Nayla Tabi'Na	P
8	3131253353	Faris Hamas	L
9	0133762888	Fatah Maulana	L
10	0143965823	Hamdan Mudakir	L
11	0139181958	Ikfina Rizzqo	P
12	0133314838	M. Arkant Mubarack	L
13	0147653180	M. Quthbie Tsaqif Al Afton	L
14	3131541755	M. Zidni Al Khafidz	L
15	0137247250	M. Zidni Imadul Bilad	L
16	0136691954	Maulana Fatih Arrizqi	L
17	0131819572	Moh. Faqih Firmansah	L
18	3137301225	Muhammad Deny Ramdany	L
19	0145384348	Nur Laely Azkiyana	P
20	0123964795	Revan Agustino	L
21	0139280457	Salsabila Ayu Hanifa	P
22	0137038523	Sari Komala Azzahra	P
23	0138022519	Siti Aisyah	P
24	0137444413	Siti Fadlilah Putri	P
25	0135839731	Tasya Khairunnisa	P
26	0145255503	Zandewi Churiel Manah	P

Bengle, 8 Januari 2024  
Guru Kelas IV

  
**Harjo Winarso, SPd.SD.**  
NIP. 19830115 2010011010

**FORMAT PEDOMAN WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH  
TENTANG PELAKSANAAN ASESMEN IPAS KELAS 4  
GUGUS KI HAJAR DEWANTARA KWK DIKBUD TALANG**

Narasumber : Sutani, Wd. D.  
 Jabatan : Kep. SA  
 Hari/Tanggal : Rabu, 24 April 2024  
 Tempat : SDN. Bangle 01

No	Daftar Pernyataan	Jawaban
1	Dalam melakukan supervise akademik yang dilakukan, apakah KS mencermati proses pelaksanaan asesmen yang di lakukan guru? Bagaimana pendapat KS tentang Asemen yang telah dilaksanakan.	Ya. Kep. sek mencermati. Asesmen yang telah di lakukan sangat baik dan dapat membantu siswa dan guru.
2	Dalam bentuk apa asesmen formatif yang di lakukan oleh guru kelas IV?	Dalam bentuk campuran era PG dan lisan.
3	Apakah dalam penyusunan instrument asesmen formatif di dahului dengan penyusunan kisi-kisi?	Ya. sebelumnya di buat dulu. Kisi-kisi.
4	Apakah instrument asesmen yang di buat guru kelas IV sudah mampu mengukur tingkat kognetif siswa pada tingkat HOTS (C4-C6)?	Ya. Tetapi masih belum maksimal.
5	Apakah guru melakukan analisis instrument soal yang dibuat? Jika iya, dalam bentuk apa... Jika tidak, apa alasannya...	Ya. Buktinya dengan analisa nilai dari soal yang di kerjakan.

No	Daftar Pernyataan	Jawaban
6.	Apa yang KS lakukan ketika menemui instrument asesmen yang tidak sesuai dengan kisi-kisi atau CP yang diharapkan?	Mengonkisi kembali dan baru paya untuk segera di sesuaikan dengan Kisi Kisi / CP sbg catatan di masa yang akan datang
7.	Respon apa yang ditunjukkan oleh guru terhadap masukan yang KS berikan terhadap instrumen yang dibuat?	Guru akan selalu untuk berupaya meningkatkan kompetensinya

Kesimpulan:

.....

.....

.....



Narasumber  
 Kepala SDN Bengle 01  
 Sufani, S.Pd.SD.  
 NIP. 19670119 199401 1 001

Bengle, 24 April 2024

Interviewer

Sudiryo, S.Pd.SD  
 NIP. 19840805 202221 1 007

**FORMAT PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU  
TENTANG PELAKSANAAN ASESMEN IPAS KELAS 4  
GUGUS KI HAJAR DEWANTARA KWK DIKBUD TALANG**

Narasumber : Harjo Winarso  
 Jabatan : Guru Kelas IV  
 Hari/Tanggal : Rabu, 24 April 2024  
 Tempat : SDN Bangle 01

No	Daftar Pernyataan	Jawaban
1	Setelah melaksanakan pembelajaran, apakah guru melakukan asesmen?	Saya selalu melakukan Asesmen diakhir
2	Asesemen yang di laksanakan dalam bentuk apa? (Asemen formatif)	Anak mengerjakan soal di buku bahan ajar atau di papan tulis
3	Pemberian asesmen formatif dalam pemberian soal untuk dikerjakan siswa di buat sendiri atau mengambil dari soal-soal yang ada di buku paket atau bukun bahan ajar yang ada?	Beberapa saya ambil di buku paket dan sebagian saya buat sendiri
4	Jika guru menyusun instrumen soal untuk melakukan asesmen, apakah diawali dengan pembuatan kisi-kisi soal sesuai dengan CP?	Kadang saya membuat kisi-kisi sesuai CP
5	Apakah guru sudah memperhatikan kemampuan kognitif siswa pada tingkat HOTS (C4-C6) dalam membuat instrument soal?	Saya memperhatikan kemampuan anak


No	Daftar Pernyataan	Jawaban
6.	Apakah guru melakukan analisis soal yang telah di buat? Jika iya menggunakan cara atau metode apa... Jika tidak, alasannya apa...	Belum melakukan
7.	Hasil asesmen yang telah dilaksanakan guru, sudah digunakan sebagai bahan analisis tingkat pemahaman siswa dalam mengikuti pembelajaran?	Hasil pekerjaan anak saya gunakan untuk mengukur tingkat pemahaman anak
8.	Apakah Kepala Sekolah memberi dukungan atau melakukan supervisi pelaksanaan asesmen formatif?	KS sering melakukan supervisi
9.	Masukan apa yang diberikan oleh Kepala Sekolah terkait asesmen?	Dalam penyusunan Assesmen harus disesuaikan dengan CP

Kesimpulan:

Assesmen yang dilakukan harus mampu mengukur ketercapaian proses belajar anak.

Bengle, 24 April 2024

Guru Kelas IV



Harjo Winarso, SPd.SD.  
NIP. 19830115 201001 1 010

Interviewer



Sudiryo, S.Pd.SD.  
NIP. 19840805 202221 1 007

**FORMAT PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SISWA  
TENTANG PELAKSANAAN ASESMEN IPAS KELAS 4  
GUGUS KI HAJAR DEWANTARA KWK DIKBUD TALANG**

Nama Siswa : Amelia...ROSSA  
 Kelas : ...4.....  
 Hari/Tanggal : Rabu..24..April 2024  
 Tempat : SR...nagri...Bengkue 01

No	Daftar Pernyataan	Jawaban
1	Setelah guru menerangkan materi, apakah melakukan asesmen atau penilaian di akhir pembelajaran?	<del>Ya</del> Pak guru menyuruh mengerjakan Soal di buku Paket
2	Asesemen bentuk apa yang sering guru gunakan?	Soal campuran
3	Menurut kalian, apakah soal yang diberikan oleh guru dalam melakukan asesmen sesuai dengan tujuan pembelajaran atau materi yang telah dipelajari?	tidak tahu
4	Apakah kalian bisa atau mudah dalam mengerjakan (menjawab) soal yang diberikan guru?	kebanyak susah
5	Menurut kalian soal yang diberikan oleh guru sudah bisa mengukur tingkat pemahaman kalian terhadap materi yang telah di berikan guru?	kurang paham
6	Bentuk soal apa yang menurut kalian mudah atau disukai?	Pilihan ganda



No	Daftar Pernyataan	Jawaban
7	Setelah melakukan asesmen, apakah guru melakukan koreksi atau menilai hasil pekerjaan kalian?	Soal dikoreksi bersama-sama
8	Setelah menilai, apakah guru memberi umpan balik kepada siswa?	Di nilai terus dibagikan

Bengle, 24 April 2024

Nama Siswa

amelia

amelia..rossa

Interviewer



Sudiryo, S.Pd.SD

NIP. 19840805 202221 1 007



Mengetahui,  
Kepala SD Negeri Bengle 01

Sutani, S.Pd.SD.

19670119 199401 1 001

**DAFTAR SISWA KELAS IV SD NEGERI PASANGAN 02  
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

No	NISN	Nama Siswa	L/P
1	0137727688	Aditya Dwi Putra A.	L
2	0135856994	Ahwas Hilman Zein	L
3	0134787859	Bella Prima Mutiara	P
4	0135625124	Dafa Putra Abimanyu	L
5	0142079077	Dhea Filza Anindia	P
6	0146083632	Dimas Haikal P.	L
7	0147833406	Ifa Astila Rahmah	P
8	0149426721	Mahda Syamila	P
9	0148204534	M. Fatih Maimun	L
10	0141149681	M. Syafiq Maulana R.	L
11	3137058713	Muhamad Nazar Saputra	L
12	0148236042	Muhamad Revan R.	L
13	0149999382	Muhammad Ade Riyanto	L
14	0134600439	Muhammad Ramadani	L
15	0131742897	Muhammad Rizqy F.	L
16	0133505457	Muhammad Riziq F.	L
17	0148412930	Nur Riski Ramadan A.	L
18	0137586660	Pandu Arya Dirgantara	L
19	3138650898	Putri Azkya Al Waffa	P
20	0134618879	Raya Anita Kapsari	P
21	3136219046	Sekar Arum Budianti	P
22	0136790836	Wildan Rizky Pratama	L
23	0137883103	Zidan Pratama	L
24	0143067943	Moh. Danur Alam Kurniawan	L

Pasangan, 8 Januari 2024

Guru Kelas IV



Irma Yanti, S.Pd.SD.

NIP. ---

**FORMAT PEDOMAN WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH  
TENTANG PELAKSANAAN ASESMEN IPAS KELAS 4  
GUGUS KI HAJAR DEWANTARA KWK DIKBUD TALANG**

Narasumber : DEDE MUNALIP.....  
 Jabatan : Kepala Sekolah.....  
 Hari/Tanggal : .....  
 Tempat : .....

No	Daftar Pernyataan	Jawaban
1	Dalam melakukan supervise akademik yang dilakukan, apakah KS mencermati proses pelaksanaan asesmen yang di lakukan guru? Bagaimana pendapat KS tentang Asemen yang telah dilaksanakan.	ya, guru sudah melakukan asesmen pada proses pembelajaran, hal ini terlibat dengan guru memserikan asesmen formatif, asesmen yang dilaksanakan sudah sesuai dengan panduan dan rencana asesmen.
2	Dalam bentuk apa asesmen formatif yang di lakukan oleh guru kelas IV?	Guru menerapkan asesmen dalam bentuk lisan dan tulis.
3	Apakah dalam penyusunan instrument asesmen formatif di dahului dengan penyusunan kisi-kisi?	ya, guru menyusun kisi-kisi sebelum membuat instrument asesmen.
4	Apakah instrument asesmen yang di buat guru kelas IV sudah mampu mengukur tingkat kognetif siswa pada tingkat HOTS (C4-C6)?	Instrument yang dibuat guru sudah mampu mengukur tingkat kognetif pada tingkatan HOTS
5	Apakah guru melakukan analisis instrument soal yang dibuat? Jika iya, dalam bentuk apa... Jika tidak, apa alasannya...	ya, guru melakukan analisis soal secara kualitatif.

No	Daftar Pernyataan	Jawaban
6.	Apa yang KS lakukan ketika menemui instrument asesmen yang tidak sesuai dengan kisi-kisi atau CP yang diharapkan?	Kepala sekolah melakukan sim-bingan kepada guru untuk mengarahkan guru menyusun soal yang sesuai dengan kisi-kisi maupun CP
7.	Respon apa yang ditunjukkan oleh guru terhadap masukan yang KS berikan terhadap instrumen yang dibuat?	Guru merespon dengan baik masukan yang diberikan


Kesimpulan:

Guru sudah mampu menyusun instrument soal sesuai dengan kisi-kisi dan menerapkannya dalam pembelajaran di kelas


 Narasumber  
 Kepala SDN Pasangan 02  
Dede Munaliq, S.Pd.  
 NIP. 19870722 201001 1 004

Pasangan, 25 April 2024

Interviewer

  
Sudiryo, S.Pd.SD  
 NIP. 19840805 202221 1 007

**FORMAT PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU  
TENTANG PELAKSANAAN ASESMEN IPAS KELAS 4  
GUGUS KI HAJAR DEWANTARA KWK DIKBUD TALANG**

Narasumber : IRMA YANTI, S.Pd-SD  
 Jabatan : Guru Kelas IV  
 Hari/Tanggal : Kamis, 25 April 2024  
 Tempat : SD Negeri Pasangan 02

No	Daftar Pernyataan	Jawaban
1	Setelah melaksanakan pembelajaran, apakah guru melakukan asesmen?	Saya selalu melakukan asesmen di akhir pembelajaran
2	Asesmen yang dilaksanakan dalam bentuk apa? (Asesmen formatif)	Saya melakukan asesmen formatif berupa soal campuran (pilihan dan isian) yang ada di buku paket atau bahan ajar
3	Pemberian asesmen formatif dalam pemberian soal untuk dikerjakan siswa di buat sendiri atau mengambil dari soal-soal yang ada di buku paket atau buku bahan ajar yang ada?	Kadang saya menggunakan soal-soal dan buku paket dan bahan ajar, kadang saya buat sendiri dengan di tulis di papan tulis.
4	Jika guru menyusun instrumen soal untuk melakukan asesmen, apakah diawali dengan pembuatan kisi-kisi soal sesuai dengan CP?	Kalau soal yang dibuat sendiri, saya sering membuat kisi-kisi terlebih dahulu.
5	Apakah guru sudah memperhatikan kemampuan kognitif siswa pada tingkat HOTS (C4-C6) dalam membuat instrument soal?	Saya lebih terfokus pada tujuan materi dan tingkat kemampuan anak, karena kalau dipaksakan dengan tingkat HOTS di khawatirkan anak mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas

No	Daftar Pernyataan	Jawaban
6.	Apakah guru melakukan analisis soal yang telah di buat? Jika iya menggunakan cara atau metode apa... Jika tidak, alasannya apa...	Mengecek kembali kesesuaian konteks soal dengan materi yang telah saja berikan dan ejaan yang digunakan sudah di mengerti anak atau belum
7.	Hasil asesmen yang telah dilaksanakan guru, sudah digunakan sebagai bahan analisis tingkat pemahaman siswa dalam mengikuti pembelajaran?	Sebagai bahan evaluasi saya terkait efektifitas pembelajaran yang telah dilakukan
8.	Apakah Kepala Sekolah memberi dukungan atau melakukan supervisi pelaksanaan asesmen formatif?	KS selalu memberi masukan terkait proses pembelajaran maupun asesmen yang saja lakukan
9.	Masukan apa yang diberikan oleh Kepala Sekolah terkait asesmen?	Bertra berpesan agar dalam proses pembelajaran selalu memperhatikan karakteristik dan kemampuan anak

Kesimpulan:

.....  
 .....  
 .....

Pasangan, 25 April 2024

Guru Kelas IV



Irma Yanti, S.Pd.SD.  
 NIP. - - -

Interviewer



Sudiryo, S.Pd.SD.  
 NIP. 19840805 202221 1 007

## INSTRUMEN ANGKET PENYUSUNAN ASESMEN

Isilah sesuai dengan kondisi atau keadaan sebenarnya, dengan memberi tanda ceklis (V) pada kolom jawaban dengan ketentuan :

SL : Selalu (Pertanyaan atau pernyataan Selalu dilakukan)

SR : Sering (Pertanyaan atau pernyataan Sering dilakukan)

KD : Kadang-kadang (Pertanyaan atau pernyataan Kadang-kadang/jarang dilakukan)

TP : TP (Pertanyaan atau pernyataan Tidak Pernah dilakukan)

Jika anda ingin mengubah jawaban, Bapak/Ibu bisa memberikan tanda dua garis mendatar (=) pada jawaban awal, kemudian beri tanda ceklis di kolom jawaban yang dikehendaki.

No	Pernyataan	Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1	Diakhir pembelajaran melakukan asesmen	✓			
2	Dalam penyusunan asesmen memperhatikan indikator dan Capaian Pembelajaran (CP)		✓		
3	Penyusunan instrumen soal berdasarkan tingkat kemampuan berpikir tingkat tinggi anak		✓		
4	Melibatkan teman sejawat dalam penyusunan asesmen			✓	
5	Melakukan evaluasi hasil asesmen		✓		

Catatan : .....

.....

.....

Pasangan, 25 April 2024  
Guru Kelas IV



Irma Yanti, S.Pd.SD.

NIP. ---

**FORMAT PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SISWA  
TENTANG PELAKSANAAN ASESMEN IPAS KELAS 4  
GUGUS KI HAJAR DEWANTARA KWK DIKBUD TALANG**

Nama Siswa : Muhammad Ramadani  
 Kelas : 4 (Cempak) .....  
 Hari/Tanggal : Kamis, 25 April 2024  
 Tempat : SD. Negeri. Pasangan 02

No	Daftar Pernyataan	Jawaban
1	Setelah guru menerangkan materi, apakah melakukan asesmen atau penilaian di akhir pembelajaran?	Buguru menyuruh me ngejakan soal di Buku Paket
2	Asesmen bentuk apa yang sering guru gunakan?	SOAL COMPU RAN
3	Menurut kalian, apakah soal yang diberikan oleh guru dalam melakukan asesmen sesuai dengan tujuan pembelajaran atau materi yang telah dipelajari?	tidak tahu
4	Apakah kalian bisa atau mudah dalam mengerjakan (menjawab) soal yang diberikan guru?	kebanyakan susah
5	Menurut kalian soal yang diberikan oleh guru sudah bisa mengukur tingkat pemahaman kalian terhadap materi yang telah di berikan guru?	tidak tahu
6	Bentuk soal apa yang menurut kalian mudah atau disukai?	Pilihan ganda




No	Daftar Pernyataan	Jawaban
7	Setelah melakukan asesmen, apakah guru melakukan koreksi atau menilai hasil pekerjaan kalian?	soal di koreksi Ber sama-sama
8	Setelah menilai, apakah guru memberi umpan balik kepada siswa?	di nilai terus di Bagikan

Pasangan, 25 April 2024

Nama Siswa

Ramadhani  
Muhammad Ramadhani

Interviewer

  
 Sudiryo, S.Pd.SD  
 NIP. 19840805 202221 1 007

Mengetahui,  
 Kepala SD Negeri Pasangan 02

  
 Dede Murtalip, S.Pd  
 NIP. 19870722 201001 1 004

**DAFTAR HADIR PELAKSAAN UJI TES  
INSTRUMEN HOTS IPAS KELAS IV**

Nama Sekolah : SD Negeri Pegirikan 03

Pelaksanaan : Senin, 17 Juni 2024

No	NISN	Nama Siswa	L/P	Tanda Tangan
1	0131139335	Ahmad Fadli Nur Roman	L	1 Fadli
2	3132107726	Akhmad Mubarak Asadi	L	2 Asadi
3	0141239826	Akhmad Yusuf Nur Rifqi	L	3 Rifqi
4	3132575249	Alfian Rizqie Ramadhan	L	4 Rizqie
5	3133011604	Alvin Anugrah Firdian	L	5 Alvin
6	3132629576	Aufar Syawal Gunawan	L	6 Gunawan
7	3130604258	Azki Aulia Safitri	P	7 Safitri
8	0131093921	Azzahra Baety Jannaty	P	8 Jannaty
9	3133260441	Elsafira Az Zahra	P	9 Zahra
10	0134327847	Elya Diana Alfadiyah	P	10 Elya
11	0131756520	Fiqri Syabani	L	11 Fiqri
12	3121920635	Hanin Aulia	P	12 Hanin
13	0132710733	Hasna Nabila	P	13 Nabila
14	0148905426	Humaimah Azzalia	P	14 Azzalia
15	0135810314	M. Sholehuddin Arfan	L	15 Arfan
16	0139252626	Mohammad Afkar	L	16 Afkar
17	0138574277	Mohammad Hafizd Fauzan	L	17 Fauzan
18	0139375073	M. Alvisiozo Mulya Pratama	L	18 Pratama
19	0147704917	Muhammad Aqil Azmi Rabbani	L	19 Rabbani
20	0124528277	Muhammad Bima Putra	L	20 Bima
21	0138617981	Muhammad Hisyaam Nizaar	L	21 Nizaar
22	0135017967	Muhammad Ibnu Kafi	L	22 Kafi
23	3134318549	Muhammad Iqbal Baihaqi	L	23 Baihaqi

No	NISN	Nama Siswa	L/P	Tanda Tangan
24	0135308777	Muhammad Yusuf Risqon	L	24 Mylun.
25	0131230665	Muhammad Zayan Al Arkan	L	25 ZI
26	3143190737	M. Zhafran Bilal Mustafa	L	26 MZ
27	3137536306	Nafisha Fazila	P	27 Fozila
28	0132595684	Naufal Ahza Alvaro	L	28 Au
29	0132390075	Nida Zulfa Syafiqoh	P	29 Zulfia
30	0137916748	Nisatun Alfiyah	P	30 Nisatun
31	0133149031	Sabita Bella Fatikah	P	31 B.
32	0131177551	Salman Al Faluuqy	L	32 SALMAN
33	0149692496	Syafira Raudhatunnisa	P	33 S.
34	0149375246	Tsani Sahilan Najwa	P	34 Tsani
35	0134765804	Vania Berliana Safitri	P	35 vania
36	3114471959	Zirlyan Al Hafiz	L	36 Z.

Peneliti



Sudirvo

**DAFTAR HADIR PELAKSAAN UJI TES  
INSTRUMEN HOTS IPAS KELAS IV**

Nama Sekolah : SD Negeri Pekiringan 01  
Pelaksanaan : Selasa, 18 Juni 2024

No	NISN	Nama Siswa	L/P	Tanda Tangan
1	0142488715	Afgan Dwi Afriza	L	1 Afgan
2	0137953779	Afika Ramadhani Alfaida	P	2 Afika
3	0133107175	Ahmad Rafa Ardiyansah	L	3 Rofa
4	0144918992	Ahmad Salman Fatir	L	4 m
5	0136495181	Aina Anditia Putri	P	5 Aina
6	3137199266	Akhmad Fahmi Ziddan	L	6 Fahmi
7	0131826578	Akhmad Fikri Rifai	L	7 Fikri
8	0144355900	Alaric Azzahidi Arif	L	8 Alaric
9	0139318870	Alfian Rizqi As'Syuro	L	9 Rizqi
10	3138370406	Argya Salsabila	P	10 Argya
11	0135646766	Arifki Ardani Pratama	L	11 Arifki
12	0132147547	Asyifa	P	12 Asyifa
13	0131050253	Awaliyah Lusiyah Romadhona	P	13 Awaliyah
14	0137842140	Chiko Zaidan Abimanyu	L	14 Chiko
15	0137821972	Diva Kirana	P	15 Kirana
16	0136240321	Fina Maysa Alfachiroh	P	16 Fina
17	3136981029	Hafiza Khaira Lubna	P	17 Hafiza
18	0131438778	Ken Natha Alfin Sa'Di	L	18 Ken
19	3145964400	Keysha Aulia Putri	P	19 Keysha
20	0135092135	Maudi Khosyi'Ah	P	20 Maudi
21	0149432252	Maulana Umar Al Fath	L	21 Maulana
22	3130696871	Mohammad Baehaqi	L	22 Mohammad
23	3138558007	Muh. Aienun Yasin Alfa Rizki	L	23 Aienun
24	3139419299	Muhammad Hishnu Syarof	L	24 Hishnu
25	0136205540	Muhammad Ikhsan Hidayatullah	L	25 Ikhsan
26	0136534317	Naila Muazaro Ulfa	P	26 Naila
27	3145510755	Naurani Qolbi Utomo	P	27 Naurani
28	3128954394	Rizki Ayu Safira	P	28 Rizki
29	0132896749	Rizqi Mutiara Ramadhani	P	29 Rizqi
30	0134548489	Silan Indi Katsir	P	30 Silan
31	0132857754	Tasripah	P	31 Tasripah
32	0135243910	Zahrâ Almaira Rahma	P	32 Zahrâ
33	0131240692	Zelda Alya Syahbani	P	33 Zelda
34	0142692294	Mutiara Balkis	P	34 Mutiara

Pendit

  
Sudiryo

**DAFTAR HADIR PELAKSANAAN UJI TES  
INSTRUMEN HOTS IPAS KELAS IV**

Nama Sekolah : SD Negeri Gembong 01  
Pelaksanaan : Selasa, 18 Juni 2024

No	NISN	Nama Siswa	L/P	Tanda Tangan
1	0135793790	Ahmad Ar'Rozak Mubarak	L	1 Am
2	0124029533	Ahmad Fiqih Maulana Ainul Yaqin	L	2 Fiqih
3	0149302250	Aisya Sasikirana	P	3 JM
4	0142231443	Akhmad Noviyandra Arkanu	L	4 dhdml
5	0145028612	Andhika Prasetya	L	5 tia
6	3133925492	Anisa Nuristamasya	P	6 Anisa
7	0147645460	Arkan Khafidz Saputra	L	7 Fi
8	0144959441	Cahya Nur Asyifa	P	8 aqa
9	3139816852	Cut Putri Shahira	P	9 Putri
10	0142905307	Gustana Bima Arsakha	L	10 m
11	0145041988	Hafidzah Hasna Salsabila	P	11 HOSna
12	3147357023	Keyla Nur Safitri	P	12 kella
13	0149981942	Lintang Wulandari	P	13 Lintang
14	3142223397	M. Alby Luthfy Fachry	L	14
15	0148805780	M. Khoirul Fatih	L	15 san
16	0147728984	May Anggita Novani	P	16 NOVI
17	0144212565	Mitha Dwi Rizkiana	P	17 Dwi
18	0131594840	Mohammad Zayyinul Anam	L	18 Anam
19	0131463663	Muhammad Alwi Mubarak	L	19 AW
20	0143401418	Muhammad Arju Syafa'At	L	20 arju
21	0149452371	Muhammad Furqon Amany	L	21 Furkon
22	0137783375	Muhammad Hamdan	L	22 Hamd
23	0137242223	Muhammad Hamdani	L	23 Al
24	0135850478	Muhammad Ilham Baihaqi	L	24 IM
25	3131903753	Nadin Zahiya Afzani	P	25 ND
26	0112679370	Nafis Fajar Pratama	L	26 Fajar
27	0139251099	Nafis Zein Mustofa	L	27 Zein
28	3131120860	Nilta Ramadhani	P	28 Dharii
29	0135180167	Nur Trisnawati	P	29 Nur
30	0136964861	Salwa Asyahil Mafazah	P	30 Rm
31	0147743781	Syifa Aulia Syafa'At	P	31 SiFA
32	0146755625	Talita Khaerunnisa	P	32 wwr
33	3142745563	Yanuar Rizki Sanjaya	L	33 lee

Peneliti



Sudiryo

**DAFTAR HADIR PELAKSANAAN UJI TES  
INSTRUMEN HOTS IPAS KELAS IV**

Nama Sekolah : SD Negeri Bengle 01  
Pelaksanaan : Rabu, 19 Juni 2024

No	NISN	Nama Siswa	L/P	Tanda Tangan
1	0146089854	Affan Afif Firdaus Pratama	L	1 <i>Affan</i>
2	0149615089	Ahmad Iksan Afandi	L	2 <i>Iksan</i>
3	0133039753	Ahmad Rehan Pratama	L	3 <i>Rehan</i>
4	0111020878	Ahmad Wahyudin	L	4 <i>Ahmad</i>
5	3145143461	Amelia Rossa	P	5 <i>Amelia</i>
6	0149647585	Ananda Rizqi Saputra	L	6 <i>Ananda</i>
7	0147186300	Aqyfa Nayla Tabi'Na	P	7 <i>Nayla</i>
8	3131253353	Faris Hamas	L	8 <i>Faris</i>
9	0133762888	Fatah Maulana	L	9 <i>Fatah</i>
10	0143965823	Hamdan Mudakir	L	10 <i>Hamdan</i>
11	0139181958	Ikfina Rizzqo	P	11 <i>Ikfina</i>
12	0133314838	M. Arkant Mubarack	L	12 <i>Arkant</i>
13	0147653180	M. Quthbie Tsaqif Al Afton	L	13 <i>Quthbie</i>
14	3131541755	M. Zidni Al Khafidz	L	14 <i>Zidni</i>
15	0137247250	M. Zidni Imadul Bilad	L	15 <i>Zidni</i>
16	0136691954	Maulana Fatih Arrizqi	L	16 <i>Fatih</i>
17	0131819572	Moh. Faqih Firmansah	L	17 <i>Faqih</i>
18	3137301225	Muhammad Deny Ramdany	L	18 <i>Deny</i>
19	0145384348	Nur Laely Azkiyana	P	19 <i>Laely</i>
20	0123964795	Revan Agustino	L	20 <i>Revan</i>
21	0139280457	Salsabila Ayu Hanifa	P	21 <i>Salsabila</i>
22	0137038523	Sari Komala Azzahra	P	22 <i>Sari</i>
23	0138022519	Siti Aisyah	P	23 <i>Aisyah</i>
24	0137444413	Siti Fadlilah Putri	P	24 <i>Fadlilah</i>
25	0135839731	Tasya Khairunnisa	P	25 <i>Tasya</i>
26	0145255503	Zandewi Churiel Manah	P	26 <i>Zandewi</i>

Peneliti  
  
Sudiryo

**DAFTAR HADIR PELAKSAAN UJI TES  
INSTRUMEN HOTS IPAS KELAS IV**

Nama Sekolah : SD Negeri Pasangan 02

Pelaksanaan : Kamis, 20 Juni 2024

No	NISN	Nama Siswa	L/P	Tanda Tangan
1	0137727688	Aditya Dwi Putra A.	L	1 →
2	0135856994	Ahwas Hilman Zein	L	2 ↗
3	0134787859	Bella Prima Mutiara	P	3 Bella
4	0135625124	Dafa Putra Abimanyu	L	4 ↘
5	0142079077	Dhea Filza Anindia	P	5 Filza
6	0146083632	Dimas Haikal P.	L	6 Dimas
7	0147833406	Ifa Astila Rahmah	P	7 Ifa
8	0149426721	Mahda Syamila	P	8 mahda
9	0148204534	M. Fatih Maimun	L	9 @Deeq
10	0141149681	M. Syafiq Maulana R.	L	10 Maul.
11	3137058713	Muhamad Nazar Saputra	L	11
12	0148236042	Muhamad Revan R.	L	12 Revan
13	0149999382	Muhammad Ade Riyanto	L	13 Ade
14	0134600439	Muhammad Ramadani	L	14 dani
15	0131742897	Muhammad Rizqy F.	L	15 Rizqy
16	0133505457	Muhammad Riziq F.	L	16 RIZA
17	0148412930	Nur Riski Ramadan A.	L	17 Riski
18	0137586660	Pandu Arya Dirgantara	L	18 ARYA
19	3138650898	Putri Azkya Al Waffa	P	19 Azkya
20	0134618879	Raya Anita Kapsari	P	20 Anita
21	3136219046	Sekar Arum Budianti	P	21 SEKAR
22	0136790836	Wildan Rizky Pratama	L	22 Wildan
23	0137883103	Zidan Pratama	L	23 Zidan
24	0143067943	Moh. Danur Alam Kurniawan	L	24 Danur

Peneliti  
  
Sudiryo

**LEMBAR JAWABAN INSTRUMEN ASESMEN HOTS**  
**MATA PELAJARAN IPAS TINGKAT SD KELAS IV**  
**SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Nama : Vania Berliana Safitri  
 No. Absen : 35  
 Sekolah : SD Negeri Pegirikan 03

Berilah tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban A, B, C dan D yang kalian anggap benar!

X	1	<del>X</del>	B	C	D
✓	2	<del>X</del>	B	C	D
✓	3	A	<del>X</del>	C	D
✓	4	A	B	C	<del>X</del>
✓	5	A	B	<del>X</del>	D
✓	6	A	B	C	<del>X</del>
✓	7	<del>X</del>	B	C	D
✓	8	<del>X</del>	B	C	<del>X</del>
✓	9	<del>X</del>	B	C	D
✓	10	A	<del>X</del>	C	D

B=10

X	11	<del>X</del>	B	C	D
✓	12	A	<del>X</del>	C	D
X	13	A	B	C	<del>X</del>
✓	14	<del>X</del>	B	C	D
X	15	<del>X</del>	B	C	D
X	16	A	B	C	<del>X</del>
X	17	A	B	<del>X</del>	D
X	18	<del>X</del>	B	C	D
X	19	A	B	<del>X</del>	D
X	20	A	B	C	<del>X</del>

Nilai	Paraf Guru



**LEMBAR JAWABAN INSTRUMEN ASESMEN HOTS**  
**MATA PELAJARAN IPAS TINGKAT SD KELAS IV**  
**SEMESETR 2 TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Nama : Siti Indri Koesir

No. Absen : 30

Sekolah : SD Negeri Pekiringan 01

Berilah tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban A, B, C dan D yang kalian anggap benar!

✓	1	A	<del>B</del>	C	D
✓	2	<del>A</del>	<del>B</del>	C	D
✓	3	A	<del>B</del>	C	D
✗	4	A	B	<del>C</del>	D
✓	5	A	B	<del>C</del>	D
✓	6	A	B	C	<del>D</del>
✗	7	A	B	C	<del>D</del>
✗	8	A	B	C	<del>D</del>
✓	9	<del>A</del>	B	C	D
✓	10	A	<del>B</del>	C	D

✓	11	A	B	C	<del>D</del>
✗	12	A	B	<del>C</del>	D
✗	13	A	B	C	<del>D</del>
✓	14	<del>A</del>	B	C	D
✗	15	A	B	<del>C</del>	D
✗	16	A	<del>B</del>	C	D
✗	17	A	B	<del>C</del>	D
✗	18	<del>A</del>	B	C	D
✗	19	A	B	<del>C</del>	D
✗	20	A	<del>B</del>	C	D

Nilai	Paraf Guru

**LEMBAR JAWABAN INSTRUMEN ASESMEN HOTS**  
**MATA PELAJARAN IPAS TINGKAT SD KELAS IV**  
**SEMESETR 2 TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Nama : Yanuar Rizki Saja

No. Absen : 33.....

Sekolah : SD Negeri Gembong 01

Berilah tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban A, B, C dan D yang kalian anggap benar!

1	A	<del>B</del>	C	D
2	<del>A</del>	B	C	D
3	A	<del>B</del>	C	D
4	A	B	<del>C</del>	D
5	A	B	<del>C</del>	D
6	A	B	C	<del>D</del>
7	A	B	C	<del>D</del>
8	<del>A</del>	B	C	D
9	<del>A</del>	B	C	D
10	A	<del>B</del>	C	D

<del>11</del>	<del>A</del>	B	C	D
12	A	<del>B</del>	C	D
13	A	<del>B</del>	C	D
14	<del>A</del>	B	C	D
15	A	<del>B</del>	C	D
16	A	<del>B</del>	<del>C</del>	D
17	A	B	<del>C</del>	D
18	A	<del>B</del>	C	D
19	A	B	C	<del>D</del>
20	A	<del>B</del>	C	D

Nilai	Paraf Guru

**LEMBAR JAWABAN INSTRUMEN ASESMEN HOTS**  
**MATA PELAJARAN IPAS TINGKAT SD KELAS IV**  
**SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

---

Nama : Ahmad Rahan Pratama  
 No. Absen : 3.1.(tiga)  
 Sekolah : SD Negeri Bengle 01

Berilah tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban A, B, C dan D yang kalian anggap benar!

✓1	A	<del>B</del>	C	D
✓2	<del>A</del>	B	C	D
✓3	A	<del>B</del>	C	D
✓4	A	B	C	<del>D</del>
<del>5</del>	<del>A</del>	B	C	D
✓6	A	B	C	<del>D</del>
<del>7</del>	A	<del>B</del>	C	D
<del>8</del>	A	<del>B</del>	C	D
✓9	<del>A</del>	B	C	D
<del>10</del>	<del>A</del>	B	C	D

✓11	<del>A</del>	B	C	<del>D</del>
<del>12</del>	A	<del>B</del>	C	D
<del>13</del>	A	B	<del>C</del>	D
✓14	<del>A</del>	B	C	D
<del>15</del>	A	B	<del>C</del>	D
<del>16</del>	A	B	C	<del>D</del>
<del>17</del>	A	B	<del>C</del>	D
<del>18</del>	<del>A</del>	B	C	D
<del>19</del>	<del>A</del>	B	C	D
<del>20</del>	A	B	C	<del>D</del>

Nilai	Paraf Guru

**LEMBAR JAWABAN INSTRUMEN ASESMEN HOTS**  
**MATA PELAJARAN IPAS TINGKAT SD KELAS IV**  
**SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Nama : M. Fatih Maimun

No. Absen : 9

Sekolah : SD Negeri Pasangan 02

Berilah tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban A, B, C dan D yang kalian anggap benar!

✓	1	A	<del>X</del>	C	D
✓	2	<del>X</del>	B	C	D
X	3	A	B	C	<del>X</del>
✓	4	A	B	C	<del>X</del>
✓	5	A	B	<del>X</del>	D
✓	6	A	B	C	<del>X</del>
✓	7	<del>X</del>	B	C	D
✓	8	<del>X</del>	B	C	D
✓	9	<del>X</del>	B	C	D
✓	10	A	<del>X</del>	C	D

✓	11	A	B	C	<del>X</del>
✓	12	A	<del>X</del>	C	D
✓	13	A	<del>X</del>	C	D
✓	14	<del>X</del>	B	C	D
X	15	A	<del>X</del>	C	D
✓	16	A	B	<del>X</del>	D
X	17	A	B	<del>X</del>	D
X	18	<del>X</del>	B	C	D
X	19	A	B	<del>X</del>	D
X	20	A	B	C	<del>X</del>

Nilai	Paraf Guru

```
OLAH DATA.txt  OLAH DATA.txt  OLAH DATA.txt  olah.data.txt
File Edit View
R version 4.3.3 (2024-02-29 ucrt) -- "Angel Food Cake"
Copyright (C) 2024 The R Foundation for Statistical Computing
Platform: x86_64-w64-mingw32/x64 (64-bit)

R is free software and comes with ABSOLUTELY NO WARRANTY.
You are welcome to redistribute it under certain conditions.
Type 'license()' or 'licence()' for distribution details.

Natural language support but running in an English locale

R is a collaborative project with many contributors.
Type 'contributors()' for more information and
'citation()' on how to cite R or R packages in publications.

Type 'demo()' for some demos, 'help()' for on-line help, or
'help.start()' for an HTML browser interface to help.
Type 'q()' to quit R.

[Previously saved workspace restored]

> utils::menuInstallPkgs()
--- Please select a CRAN mirror for use in this session ---
also installing the dependencies 'GPArotation', 'psych'

trying URL 'https://mirror.ias.iastate.edu/CRAN/bin/windows/contrib/4.3/GPArotation_2024.3-1.zip'
Content type 'application/zip' length 392715 bytes (383 KB)
downloaded 383 KB

trying URL 'https://mirror.ias.iastate.edu/CRAN/bin/windows/contrib/4.3/psych_2.4.6.26.zip'
Content type 'application/zip' length 3718975 bytes (3.5 MB)
downloaded 3.5 MB

trying URL 'https://mirror.ias.iastate.edu/CRAN/bin/windows/contrib/4.3/eha_1.0-6.zip'
Content type 'application/zip' length 1390075 bytes (1.3 MB)
----- * 3 min
Ln 1, Col 1 20,824 characters 100% Windows (CRLF) UTF-8
```

```
OLAH DATA.txt  OLAH DATA.txt  OLAH DATA.txt  olah.data.txt
File Edit View

trying URL 'https://mirror.ias.iastate.edu/CRAN/bin/windows/contrib/4.3/eha_1.0-6.zip'
Content type 'application/zip' length 1390075 bytes (1.3 MB)
downloaded 1.3 MB

package 'GPArotation' successfully unpacked and MD5 sums checked
package 'psych' successfully unpacked and MD5 sums checked
package 'eha' successfully unpacked and MD5 sums checked

The downloaded binary packages are in
  C:\Users\ASUS\AppData\Local\Temp\Rtmp0u79cv\downloaded_packages
> utils::menuInstallPkgs()
also installing the dependencies 'mvtnorm', 'expm', 'admixt', 'mss', 'polycor'

trying URL 'https://mirror.ias.iastate.edu/CRAN/bin/windows/contrib/4.3/mvtnorm_1.2-5.zip'
Content type 'application/zip' length 778234 bytes (759 KB)
downloaded 759 KB

trying URL 'https://mirror.ias.iastate.edu/CRAN/bin/windows/contrib/4.3/expm_0.999-9.zip'
Content type 'application/zip' length 214578 bytes (209 KB)
downloaded 209 KB

trying URL 'https://mirror.ias.iastate.edu/CRAN/bin/windows/contrib/4.3/admixt_0.35.zip'
Content type 'application/zip' length 366938 bytes (358 KB)
downloaded 358 KB

trying URL 'https://mirror.ias.iastate.edu/CRAN/bin/windows/contrib/4.3/mss_1.7.1.zip'
Content type 'application/zip' length 1465245 bytes (1.4 MB)
downloaded 1.4 MB

trying URL 'https://mirror.ias.iastate.edu/CRAN/bin/windows/contrib/4.3/polycor_0.8-1.zip'
Content type 'application/zip' length 74873 bytes (73 KB)
downloaded 73 KB

trying URL 'https://mirror.ias.iastate.edu/CRAN/bin/windows/contrib/4.3/ltn_1.2-0.zip'
Ln 1, Col 1 20,824 characters 100% Windows (CRLF) UTF-8
```

```
OLAH DATA.txt  OLAH DATA.txt  OLAH DATA.txt  olah_data1.txt
File Edit View
trying URL 'https://mirror.ias.iastate.edu/CRAN/bin/windows/contrib/4.3/ltm_1.2-0.zip'
Content type 'application/zip' length 757685 bytes (739 kB)
downloaded 739 kB

package 'svtnorm' successfully unpacked and MD5 sums checked
package 'exy' successfully unpacked and MD5 sums checked
package 'admlac' successfully unpacked and MD5 sums checked
package 'esm' successfully unpacked and MD5 sums checked
package 'polycor' successfully unpacked and MD5 sums checked
package 'ltm' successfully unpacked and MD5 sums checked

The downloaded binary packages are in
  C:\Users\ASUS\AppData\Local\Temp\RtmpOu7scv\downloaded_packages
> utils::menuInstallPkgs()
trying URL 'https://mirror.ias.iastate.edu/CRAN/bin/windows/contrib/4.3/foreign_0.8-87.zip'
Content type 'application/zip' length 276632 bytes (278 kB)
downloaded 278 kB

package 'foreign' successfully unpacked and MD5 sums checked

The downloaded binary packages are in
  C:\Users\ASUS\AppData\Local\Temp\RtmpOu7scv\downloaded_packages
> library(ltm)
Loading required package: MASS
Loading required package: RSN
Loading required package: polycor
> A<-read.table("data144.txt")
Error in file(file, "rt") : cannot open the connection
In addition: Warning message:
In file(file, "rt") :
  cannot open file 'data144.txt': No such file or directory
> A<-read.table("data153.txt")
> rasch(A)

Ln 1, Col 1  20,824 characters  100% Windows (CRF)  UTF-8
6:59 AM 7/19/2024
OLAH DATA.txt  OLAH DATA.txt  OLAH DATA.txt  olah_data1.txt
File Edit View
Call:
  rasch(data = A)

Coefficients:
 Dffclt.V1 Dffclt.V2 Dffclt.V3 Dffclt.V4 Dffclt.V5 Dffclt.V6
 -0.958    -5.359    -0.556    -0.223    -1.618    -3.767
 Dffclt.V7 Dffclt.V8 Dffclt.V9 Dffclt.V10 Dffclt.V11 Dffclt.V12
  1.279    -0.438    -2.057    -0.455    -1.153    -1.715
 Dffclt.V13 Dffclt.V14 Dffclt.V15 Dffclt.V16 Dffclt.V17 Dffclt.V18
  1.131    -3.035    -0.790    0.324    0.669    1.522
 Dffclt.V19 Dffclt.V20 Dacrm
  5.119     2.019     0.591

Log.Lik: -1782.092

Warning message:
In rasch(A) :
  Hessian matrix at convergence is not positive definite; unstable solution.

> summary(rasch(A))

Call:
  rasch(data = A)

Model Summary:
  log.Lik  AIC  BIC
-1782.092 3566.184 3629.823

Coefficients:
      value std.err  z.vals
Dffclt.V1 -0.9498  0.2889  -3.3818
Dffclt.V2 -5.3586  0.1301 -41.1768
Dffclt.V3 -0.5558  0.2980  -1.9169
Dffclt.V4 -0.2233  0.2939  -0.7598
Dffclt.V5 -1.6180  0.2939  -5.5118
Dffclt.V6 -3.7670  0.2939 -12.8175
Dffclt.V7  1.2790  0.2939  4.3516
Dffclt.V8 -0.4380  0.2939 -1.4900
Dffclt.V9 -2.0570  0.2939 -7.0024
Dffclt.V10 -0.4550  0.2939 -1.5481
Dffclt.V11 -1.1530  0.2939 -3.9262
Dffclt.V12 -1.7150  0.2939 -5.8354
Dffclt.V13  1.1310  0.2939  3.8516
Dffclt.V14 -3.0350  0.2939 -10.3268
Dffclt.V15 -0.7900  0.2939 -2.6883
Dffclt.V16  0.3240  0.2939  1.1021
Dffclt.V17  0.6690  0.2939  2.2763
Dffclt.V18  1.5220  0.2939  5.1818
Dacrm      5.1190  0.2939 17.4063

Ln 1, Col 1  20,824 characters  100% Windows (CRF)  UTF-8
7:48 AM 7/19/2024
France Feedline Social Welfare Bill
```

OLAH DATA.txt OLAH DATA.txt OLAH DATA.txt olah\_data1.txt

File Edit View

Coefficients:

	value	std_err	t_stats
Dffclt.V1	-0.9498	0.2809	-3.3810
Dffclt.V2	-5.3586	0.1301	-41.1768
Dffclt.V3	-0.5558	0.2900	-1.9169
Dffclt.V4	-0.2233	0.2939	-0.7598
Dffclt.V5	-1.6175	0.2542	-6.3619
Dffclt.V6	-3.7671	NaN	NaN
Dffclt.V7	1.2788	0.2696	4.7434
Dffclt.V8	-0.4194	0.2921	-1.4052
Dffclt.V9	-2.0560	0.2283	-9.0064
Dffclt.V10	-0.4548	0.2015	-1.5682
Dffclt.V11	-1.1531	0.2743	-4.2033
Dffclt.V12	-1.7153	0.2491	-6.8865
Dffclt.V13	1.1308	0.2751	4.1101
Dffclt.V14	-3.0349	0.1489	-21.5428
Dffclt.V15	-0.7005	0.2872	-2.4389
Dffclt.V16	0.3243	0.2930	1.1068
Dffclt.V17	0.6694	0.2878	2.3257
Dffclt.V18	1.5222	0.2589	5.8786
Dffclt.V19	5.1191	0.0608	84.2127
Dffclt.V20	2.0194	0.2308	8.7491
Discrm	0.5909	NaN	NaN

Integration:  
method: Gauss-Hermite  
quadrature points: 21

Optimization:  
Convergence: 0  
max(|grad|): 31  
quasi-Newton: BFGS

Ln 1, Col 1 20/24 characters 100% Windows (CRLF) UTF-8

---

OLAH DATA.txt OLAH DATA.txt OLAH DATA.txt olah\_data1.txt

File Edit View

Warning messages:

1: In `rsch(A)` :  
Hessian matrix at convergence is not positive definite; unstable solution.

2: In `sqrt(diag(new.cov))` : NAs produced

3: In `sqrt(Var[n_ind + 1, n_ind + 1])` : NAs produced

```
> library(e8m)
> B<-read.table("data153.txt")
> B<-RM(A)
> C<-pcaon.parameter(B)
> itemfit(C)
```

Itemfit Statistics:

	ChiSq	df	p-value	Outfit	MSQ	Infit	MSQ	Outfit	t	Infit	t	Discrm
V1	158.725	152	0.338	1.037	1.038	0.492	0.640	0.124				
V2	185.138	152	0.999	0.687	0.878	-0.839	-0.372	0.257				
V3	158.485	152	0.335	1.036	1.037	0.585	0.690	0.140				
V4	158.586	152	0.519	0.984	1.001	-0.247	0.032	0.234				
V5	136.227	152	0.816	0.890	0.936	-1.006	-0.792	0.299				
V6	124.782	152	0.949	0.835	0.879	-0.755	-0.729	0.267				
V7	178.941	152	0.340	1.117	1.109	1.292	1.576	-0.007				
V8	146.397	152	0.617	0.956	0.971	-0.689	-0.553	0.262				
V9	153.393	152	0.453	1.003	1.001	0.063	0.038	0.136				
V10	137.518	152	0.794	0.899	0.940	-1.588	-1.151	0.338				
V11	154.109	152	0.437	1.007	1.032	0.112	0.503	0.120				
V12	121.281	152	0.968	0.793	0.863	-1.984	-1.672	0.497				
V13	155.784	152	0.400	1.018	0.983	0.241	-0.247	0.244				
V14	129.338	152	0.909	0.845	0.962	-0.786	-0.238	0.285				
V15	168.817	152	0.297	1.051	1.021	0.729	0.394	0.206				
V16	142.969	152	0.608	0.934	0.953	-1.050	-0.908	0.282				
V17	159.218	152	0.526	0.982	0.980	-0.238	-0.349	0.225				
V18	155.089	152	0.396	1.020	0.988	0.225	-0.137	0.166				
V19	92.493	152	1.000	0.685	0.864	-1.429	-0.562	0.293				
V20	186.921	152	0.028	1.222	1.076	1.695	0.836	-0.066				

Ln 1, Col 1 20/24 characters 100% Windows (CRLF) UTF-8

```

OLAH DATA.txt  OLAH DATA.txt  OLAH DATA.txt  olah_data_1.txt
File Edit View
> plotPmap(B)
> plotPmap(B)
> plotPmap(B,pp=C)
> plotINFO(B)
> plotPmap(B,pp=C)
> plotINFO(B)
> plotPmap(B,pp=C,psmap=TRUE)
> plotICC(RM(A),item_subset=20)
> plotJointICC(RM(A),item_subset=c(1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20))
> personfit(C)

Personfit Statistics:
      Chisq df p-value Outfit MSQ Infit MSQ Outfit t Infit t
P1  30.341 19  0.048  1.517  1.356  1.45  1.73
P2  16.284 19  0.638  0.814  0.891  -0.49 -0.54
P3  20.643 19  0.357  1.032  1.026  0.21  0.20
P4  10.401 19  0.941  0.523  0.886  -0.37 -0.32
P5  11.347 19  0.912  0.587  0.717  -0.72 -0.96
P6  15.186 19  0.716  0.755  0.843  -0.70 -0.81
P7  19.163 19  0.446  0.958  1.074  0.02  0.45
P8  18.962 19  0.459  0.948  1.083  0.01  0.43
P9  10.726 19  0.475  0.936  0.989  -0.09  0.00
P10 43.579 19  0.001  2.179  1.640  2.32  2.50
P11 22.260 19  0.272  1.113  1.267  0.39  0.81
P12 19.340 19  0.435  0.967  1.112  0.09  0.50
P13  8.857 19  0.976  0.443  0.569  -1.35 -1.95
P14 19.119 19  0.437  0.966  1.010  0.02  0.12
P15 12.465 19  0.805  0.623  0.715  -1.25 -1.65
P16 20.975 19  0.066  1.469  1.204  1.11  1.17
P17 13.948 19  0.787  0.697  0.787  -0.83 -1.00
P18 14.751 19  0.738  0.758  0.901  -0.58 -0.39
P19 20.061 19  0.391  1.003  1.109  0.12  0.62
P20 32.929 19  0.024  1.646  1.537  1.60  2.31
P21 30.888 19  0.042  1.544  1.433  1.29  1.00
Ln 1, Col 1  20,824 characters  100% Windows (CRLF) UTF-8

```

```

OLAH DATA.txt  OLAH DATA.txt  OLAH DATA.txt  olah_data_1.txt
File Edit View
P21 30.888 19  0.042  1.544  1.433  1.29  1.00
P22 21.309 19  0.320  1.065  1.007  0.30  0.13
P23 18.443 19  0.493  0.922  0.979  -0.14 -0.05
P24 14.923 19  0.727  0.746  0.885  -0.64 -0.51
P25 16.327 19  0.635  0.816  0.948  -0.48 -0.22
P26 11.394 19  0.910  0.570  0.689  -1.13 -1.50
P27 14.274 19  0.768  0.714  0.829  -0.84 -0.80
P28 18.220 19  0.508  0.911  0.861  0.03 -0.39
P29 30.731 19  0.043  1.537  1.551  1.50  2.57
P30 14.914 19  0.728  0.746  0.876  -0.66 -0.58
P31 24.267 19  0.186  1.213  0.987  0.68  0.00
P32 15.056 19  0.719  0.753  0.883  -0.70 -1.04
P33 20.937 19  0.340  1.047  1.049  0.25  0.32
P34 30.456 19  0.040  1.523  1.299  1.11  1.16
P35 14.575 19  0.749  0.729  0.837  -0.80 -0.85
P36 42.001 19  0.002  2.100  1.640  2.46  2.78
P37 22.817 19  0.246  1.141  1.154  0.52  0.04
P38 12.291 19  0.873  0.615  0.713  -1.25 -1.63
P39 17.965 19  0.525  0.898  1.021  -0.17  0.17
P40 16.536 19  0.621  0.827  0.898  -0.45 -0.50
P41 15.517 19  0.680  0.776  0.910  -0.56 -0.48
P42 26.405 19  0.119  1.320  1.241  0.99  1.25
P43 14.009 19  0.783  0.700  0.812  -0.09 -0.99
P44 19.865 19  0.403  0.993  1.113  0.15  0.50
P45 13.087 19  0.834  0.654  0.847  -0.68 -0.56
P46 18.746 19  0.473  0.937  1.046  -0.08  0.30
P47 20.727 19  0.352  1.056  0.951  0.22  0.17
P48 34.931 19  0.014  1.747  1.185  1.24  0.44
P49 21.056 19  0.334  1.053  0.949  0.26 -0.18
P50  9.528 19  0.964  0.470  0.654  -0.97 -1.24
P51 14.220 19  0.771  0.711  0.821  -0.78 -0.80
P52 12.291 19  0.873  0.615  0.713  -1.25 -1.63
P53 13.600 19  0.806  0.600  0.791  -0.89 -1.06
P54 31.076 19  0.040  1.554  1.070  1.30  0.42
P55 32.343 19  0.029  1.617  1.171  1.23  0.71
Ln 1, Col 1  20,824 characters  100% Windows (CRLF) UTF-8

```



File	Edt	View					
P56	10.865	19	0.951	0.503	0.634	-1.09	-1.53
P57	16.539	19	0.621	0.827	0.963	-0.32	-0.14
P58	13.034	19	0.837	0.652	0.757	-1.08	-1.32
P59	19.288	19	0.439	0.964	1.000	0.88	0.88
P60	17.330	19	0.567	0.867	0.975	-0.31	-0.07
P61	20.120	19	0.387	1.006	0.942	0.14	-0.22
P62	16.492	19	0.624	0.825	0.846	-0.39	-0.72
P63	34.165	19	0.018	1.708	1.223	1.88	1.16
P64	16.539	19	0.621	0.827	0.963	-0.32	-0.14
P65	14.826	19	0.782	0.701	0.812	-0.69	-0.84
P66	12.039	19	0.884	0.682	0.701	-1.28	-1.68
P67	22.412	19	0.264	1.121	1.135	0.44	0.69
P68	15.276	19	0.795	0.764	0.881	-0.60	-0.55
P69	23.764	19	0.205	1.188	1.261	0.66	1.36
P70	12.925	19	0.842	0.646	0.748	-0.86	-1.18
P71	20.620	19	0.393	1.001	0.999	0.11	0.06
P72	17.817	19	0.535	0.891	1.028	-0.15	0.20
P73	43.315	19	0.001	2.166	1.158	2.31	0.75
P74	17.686	19	0.549	0.880	0.969	-0.26	-0.10
P75	21.770	19	0.296	1.088	1.140	0.37	0.76
P76	20.772	19	0.350	1.039	0.991	0.23	0.02
P77	22.514	19	0.259	1.126	1.185	0.43	0.84
P78	19.259	19	0.448	0.963	1.104	0.00	0.60
P79	20.772	19	0.350	1.039	0.991	0.23	0.02
P80	30.904	19	0.041	1.545	1.136	1.12	1.25
P81	15.185	19	0.820	0.659	0.993	-0.33	0.18
P82	21.352	19	0.310	1.058	0.952	0.30	-0.14
P83	16.804	19	0.603	0.860	0.963	-0.34	-0.11
P84	26.059	19	0.082	1.403	1.190	1.00	0.86
P85	19.778	19	0.408	0.989	1.058	0.11	0.33
P86	16.832	19	0.601	0.842	1.013	-0.20	0.13
P87	15.463	19	0.719	0.753	0.966	-0.29	-0.82
P88	13.238	19	0.826	0.662	0.761	-1.05	-1.32
P89	14.558	19	0.750	0.728	0.862	-0.61	-0.58

Ln 1, Col 1 20,824 characters

100% Windows (CRLF) UTF-8

Upcoming Events Search 7:52 AM 7/19/2024

File	Edt	View					
P88	14.558	19	0.750	0.728	0.862	-0.61	-0.58
P89	13.040	19	0.836	0.652	0.754	-1.09	-1.37
P91	16.090	19	0.651	0.805	0.853	-0.54	-0.77
P92	13.179	19	0.829	0.659	0.770	-0.82	-1.05
P93	13.238	19	0.826	0.662	0.761	-1.05	-1.32
P94	17.810	19	0.535	0.891	0.921	-0.19	-0.32
P95	17.441	19	0.560	0.872	1.011	-0.25	0.12
P96	20.444	19	0.368	1.022	1.069	0.19	0.37
P97	21.290	19	0.321	1.064	1.139	0.29	0.61
P98	11.265	19	0.915	0.563	0.647	-1.47	-2.09
P99	14.558	19	0.750	0.728	0.862	-0.61	-0.58
P100	18.175	19	0.511	0.909	0.971	-0.17	-0.09
P101	11.126	19	0.920	0.556	0.690	-0.97	-1.25
P102	17.145	19	0.580	0.857	0.943	-0.34	-0.24
P103	20.124	19	0.375	1.016	1.069	0.19	0.35
P104	26.689	19	0.112	1.334	1.289	0.88	1.27
P105	14.430	19	0.798	0.722	0.845	-0.81	-0.79
P106	15.871	19	0.666	0.794	0.896	0.04	-0.10
P107	24.010	19	0.195	1.201	1.132	0.68	0.73
P108	20.777	19	0.340	1.039	1.125	0.23	0.69
P109	25.349	19	0.140	1.267	0.974	0.74	-0.84
P110	30.680	19	0.044	1.534	1.185	1.38	1.74
P111	15.160	19	0.699	0.768	0.950	-0.26	-0.07
P112	14.808	19	0.778	0.705	0.840	-0.54	-0.55
P113	15.814	19	0.670	0.701	0.951	-0.32	-0.11
P114	17.214	19	0.575	0.861	0.946	-0.29	-0.21
P115	16.733	19	0.608	0.837	0.992	-0.36	0.03
P116	16.733	19	0.608	0.837	0.992	-0.36	0.03
P117	21.490	19	0.310	1.075	1.180	0.33	0.63
P118	16.107	19	0.716	0.765	0.875	-0.70	-0.63
P119	17.087	19	0.584	0.854	0.983	-0.88	0.04
P120	15.107	19	0.716	0.755	0.875	-0.70	-0.63
P121	18.885	19	0.517	0.904	1.081	0.01	0.37
P122	19.379	19	0.433	0.969	1.074	0.04	0.42

Ln 1, Col 1 20,824 characters

100% Windows (CRLF) UTF-8

Sports headline FOX Sports apps Search 7:53 AM 7/19/2024

OLAH DATA.txt OLAH DATA.txt OLAH DATA.txt olah\_data.txt

File Edit View

P120	15.187	19	0.718	0.755	0.875	-0.70	-0.63
P121	18.885	19	0.517	0.904	1.081	0.81	0.37
P122	19.379	19	0.433	0.969	1.074	0.84	0.42
P123	15.335	19	0.701	0.767	0.876	-0.66	-0.63
P124	18.751	19	0.473	0.938	1.039	-0.88	0.27
P125	12.181	19	0.878	0.689	0.761	-0.62	-0.78
P126	17.452	19	0.559	0.873	0.962	-0.12	-0.87
P127	16.883	19	0.603	0.840	0.966	-0.28	-0.85
P128	19.692	19	0.413	0.985	0.996	0.86	-0.81
P129	16.728	19	0.609	0.836	0.892	-0.43	-0.54
P130	13.197	19	0.838	0.650	0.782	-0.94	-1.07
P131	20.679	19	0.355	1.054	1.124	0.21	0.69
P132	13.742	19	0.799	0.687	0.773	-0.98	-1.26
P133	21.816	19	0.336	1.051	1.014	0.26	0.13
P134	16.121	19	0.649	0.806	0.922	-0.46	-0.33
P135	21.885	19	0.290	1.094	1.195	0.36	0.98
P136	16.975	19	0.592	0.849	0.958	-0.37	-0.16
P137	20.679	19	0.355	1.054	1.124	0.21	0.69
P138	20.124	19	0.381	1.011	1.096	0.15	0.53
P139	19.882	19	0.482	0.994	1.094	0.18	0.52
P140	17.482	19	0.563	0.870	0.982	-0.26	-0.82
P141	8.850	19	0.980	0.483	0.621	-0.90	-1.12
P142	11.619	19	0.901	0.581	0.751	-0.49	-0.65
P143	12.554	19	0.861	0.628	0.748	-1.85	-1.27
P144	23.471	19	0.217	1.174	1.241	0.62	1.27
P145	20.725	19	0.352	1.050	1.106	0.23	0.49
P146	23.418	19	0.228	1.171	1.125	0.57	0.67
P147	19.767	19	0.489	0.988	1.188	0.11	0.51
P148	20.124	19	0.381	1.011	1.096	0.15	0.53
P149	16.721	19	0.609	0.826	0.946	-0.43	-0.24
P150	16.121	19	0.649	0.806	0.922	-0.46	-0.33
P151	12.451	19	0.865	0.623	0.715	-1.21	-1.62
P152	17.821	19	0.588	0.851	0.856	-0.17	-0.52
P153	25.257	19	0.152	1.263	1.286	0.73	0.94

Ln 1, Col 1 20,824 characters 100% Windows (CRLF) UTF-8

---

Sports headline FOX Sports apps

Search

OLAH DATA.txt OLAH DATA.txt OLAH DATA.txt olah\_data.txt

File Edit View

```

> gofFit(C)

Goodness-of-Fit Results:
Collapsed Deviance = 298.381 (df = 268, p-value = 0.095)
Pearson R2: 0.266
Area Under ROC: 0.799

> summary(gofFit(C))

Goodness-of-Fit Tests      value    df p-value
Collapsed Deviance 298.381  268  0.095
 Hosmer-Lemeshow    13.398    8  0.099
Roal Deviance      1994.115 1048556 1.000
Casewise Deviance  3275.913  9828  0.001

R-Squared Measures
Pearson R2: 0.266
Sum-of-Squares R2: 0.266
McFadden R2: 0.283

Classifier Results - Confusion Matrix (relative frequencies)
      observed
predicted  0  1
  0  0.288 0.119
  1  0.164 0.438

Accuracy: 0.718
Sensitivity: 0.787
Specificity: 0.631
Area under ROC: 0.799
Gini coefficient: 0.598

> Ar<read.table("data144.txt")

```

Ln 1, Col 1 20,824 characters 100% Windows (CRLF) UTF-8

Sports headline FOX Sports apps

Search

```
OLAH DATA.txt OLAH DATA.txt OLAH DATA.txt olah.data.txt
File Edit View
> A<-read.table("data144.txt")
Error in file(file, "rt") : cannot open the connection
In addition: Warning message:
In file(file, "rt") :
cannot open file 'data144.txt': No such file or directory
> A<-read.table("data153.txt")
> out <-unidimTest(rasch(A))
There were 14 warnings (use warnings() to see them)
> out <-unidimTest(rasch(LSAT))
> out

Unidimensionality Check using Modified Parallel Analysis

Call:
rasch(data = LSAT)

Matrix of tetrachoric correlations
      Item 1 Item 2 Item 3 Item 4 Item 5
Item 1 1.0000 0.1703 0.2275 0.1872 0.0665
Item 2 0.1703 1.0000 0.1891 0.1111 0.1724
Item 3 0.2275 0.1891 1.0000 0.1867 0.1055
Item 4 0.1872 0.1111 0.1867 1.0000 0.2009
Item 5 0.0665 0.1724 0.1055 0.2009 1.0000

Alternative hypothesis: the second eigenvalue of the observed data is substantially larger
than the second eigenvalue of data under the assumed IRT model

Second eigenvalue in the observed data: 0.2254
Average of second eigenvalues in Monte Carlo samples: 0.2528
Monte Carlo samples: 100
p-value: 0.6436

> plot(out,type="b",pch=1:2)
> legend("topright",c("Real Data","Average Simulated Data"), lty = 1,pch = 1:2, col = 1:2, bty = "n")
> lrtest(R,splittr="median",se=TRUE)
Ln 1, Col 1 20824 characters 100% Windows (CRF) UTF-8

OLAH DATA.txt OLAH DATA.txt OLAH DATA.txt olah.data.txt
File Edit View
> plot(out,type="b",pch=1:2)
> legend("topright",c("Real Data","Average Simulated Data"), lty = 1,pch = 1:2, col = 1:2, bty = "n")
> lrtest(R,splittr="median",se=TRUE)
Warning in lrtest.Rn(R, splittr = "median", se = TRUE) :
The following items were excluded due to inappropriate response patterns within
subgroups:
V19

Full and subgroup models are estimated without these items!

Andersen LR-test:
LR-value: 18.888
Chi-square df: 18
p-value: 0.484

> Z<-SepRel(C)
> summary(Z)

Separation Reliability: 0.4427

Observed Variance: 0.4947 (Squared Standard Deviation)
Mean Square Measurement Error: 0.2757 (Model Error Variance)

> Q<-read.table("data153d1f.txt")
> W<-Q[,1:20]
> SEX<-Q[,21]
> X<-LRtest(RM(W),splittr=SEX)
> Waldtest(RM(W),splittr=SEX)

Wald test on item level (z-values):

z-statistic p-value
beta V1 -0.451 0.652
Ln 1, Col 1 20824 characters 100% Windows (CRF) UTF-8
```

```
OLAH DATA.txt OLAH DATA.txt OLAH DATA.txt olah data 1.txt
File Edit View
> m<-M[,1:2]
> SEX<-Q[,21]
> X<-LRTtest(M,W),splitcc=SEX)
> Waldtest(M,W),splitcc=SEX)

Wald test on item level (z-values):

      z-statistic p-value
beta V1      -0.451  0.652
beta V2      -0.042  0.967
beta V3       1.762  0.078
beta V4      -0.962  0.336
beta V5       1.105  0.264
beta V6       0.456  0.648
beta V7      -0.816  0.987
beta V8      -1.549  0.121
beta V9       0.037  0.970
beta V10     -0.678  0.498
beta V11     -1.424  0.154
beta V12     -0.096  0.924
beta V13     -0.317  0.751
beta V14     -0.248  0.804
beta V15     -0.988  0.323
beta V16     1.401  0.144
beta V17     1.475  0.140
beta V18     -2.178  0.029
beta V19     -0.547  0.584
beta V20     1.337  0.181

> plotDIF(X_main="PLOTDIF",xlab="Theta",ylab="Butir",col=c("red","blue"),leg=TRUE,legpos="bottomleft")
> plotDIF(X_main="PLOTDIF",xlab="Theta",ylab="Butir",col=c("red","blue"),leg=TRUE,legpos="bottomleft",item_subset=1)
> plotDIF(X_main="PLOTDIF",xlab="Theta",ylab="Butir",col=c("red","blue"),leg=TRUE,legpos="bottomleft",item_subset=14)
> save_image("C:\\Users\\ASUS\\Documents\\Data Rasch 2\\olah data")
>
```

Ln 1, Col 1 20824 characters

100%

Windows (CRLF)

UTF-8



7:55 AM 7/19/2024

**ANALISIS JAWABAN SISWA**

No	Nama Siswa	L/P	Analisis Butir Soal																		Nilai		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20
1	Ahmad Fadli Nur Roman	L	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	45
2	Akhmad Mubarak Asadi	L	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	55
3	Akhmad Yusuf Nur Rifqi	L	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	45
4	Alfian Rizqie Ramadhan	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	85
5	Alvin Anugrah Firdian	L	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	75
6	Aufar Syawal Gunawan	L	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	55
7	Azki Aulia Safitri	P	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	55
8	Azzahra Baety Jannaty	P	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	35
9	Elsafira Az Zahra	P	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	50
10	Elya Diana Alfadiyah	P	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	65
11	Fiqri Syabani	L	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	80
12	Hanin Aulia	P	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	30
13	Hasna Nabila	P	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	70
14	Humaimah Azzalia	P	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	60
15	M.Sholehuddin Arfan	L	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	50
16	Mohammad Afkar	L	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	65
17	Mohammad Hafizd Fauzan	L	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	60
18	M. Alvisiozo Mulya Pratama	L	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	65
19	Muhammad Aqil Azmi Rabbani	L	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	55
20	Muhammad Bima Putra	L	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	40
21	Muhammad Hisyaam Nizaar	L	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	65
22	Muhammad Ibnu Kafi	L	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	25
23	Muhammad Iqbal Baihaqi	L	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	50
24	Muhammad Yusuf Risqon	L	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	40
25	Muhammad Zayan Al Arkan	L	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	55
26	M. Zhafran Bilall Mustafa	L	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	65
27	Nafisha Fazila	P	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	45
28	Naufal Ahza Alvaro	L	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	75
29	Nida Zulfa Syafiqoh	P	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	55

No	Nama Siswa	L/P	Analisis Butir Soal																		Nilai		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20
30	Nisatun Alfiyah	P	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	60
31	Sabita Bella Fatikah	P	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	60
32	Salman Al Faluuqy	L	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	45
33	Syafira Raudhatunnisa	P	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	45
34	Tsani Sahilan Najwa	P	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	70
35	Vania Berliana Safitri	P	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	55
36	Zirlyan Al Hafiz	L	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	60
37	Afgan Dwi Afriza	L	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	55
38	Afika Ramadhani Alfaida	P	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	55
39	Ahmad Rafa Ardiyansah	L	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	40
40	Ahmad Salman Fatir	L	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	55
41	Aina Anditia Putri	P	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	60
42	Akhmad Fahmi Ziddan	L	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	55
43	Akhmad Fikri Rifai	L	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	45
44	Alaric Azzahidi Arif	L	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	30
45	Alfian Rizqi As'Syuro	L	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	70
46	Argya Salsabila	P	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	55
47	Arifki Ardani Pratama	L	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	40
48	Asyifa	P	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	25
49	Awaliyah Lusiyana Romadhona	P	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	40
50	Chiko Zaidan Abimanyu	L	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	75
51	Diva Kirana	P	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	60
52	Fina Maysa Alfachiroh	P	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	55
53	Hafiza Khaira Lubna	P	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	60
54	Ken Natha Alfin Sa'Di	L	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	65
55	Keysha Aulia Putri	P	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	30
56	Maudi Khosyi'Ah	P	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	30
57	Maulana Umar Al Fath	L	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	65
58	Mohammad Baehaqi	L	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	45
59	Muh. Aienun Yasin Alfa Rizki	L	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	70
60	Muhammad Hishnu Syarof	L	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	55

No	Nama Siswa	L/P	Analisis Butir Soal																		Nilai	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19
61	Muhammad Ikhsan Hidayatullah	L	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	40
62	Naila Muazaro Ulfa	P	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	40
63	Naurani Qolbi Utomo	P	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	55
64	Rizki Ayu Safira	P	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	65
65	Rizqi Mutiara Ramadhani	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	65
66	Silan Indi Katsir	P	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	45
67	Tasripah	P	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	40
68	Zahra Almaira Rahma	P	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	60
69	Zelda Alya Syahbani	P	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	50
70	Mutiara Balkis	P	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	65
71	Ahmad Ar'Rozak Mubarak	L	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	50
72	Ahmad Fiqih Maulana Ainul Yaqin	L	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	40
73	Aisya Sasikirana	P	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	65
74	Akhmad Noviyandra Arkanu	L	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	45
75	Andhika Prasetya	L	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	45
76	Anisa Nuristamasya	P	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	60
77	Arkan Khafidz Saputra	L	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	35
78	Cahya Nur Asyifa	P	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	55
79	Cut Putri Shahira	P	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	60
80	Gustana Bima Arsakha	L	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	30
81	Hafidzah Hasna Salsabila	P	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	80
82	Keyla Nur Safitri	P	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	35
83	Lintang Wulandari	P	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	40
84	M. Alby Luthfy Fachry	L	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	35
85	M. Khoirul Fatih	L	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	65
86	May Anggita Novani	P	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	70
87	Mitha Dwi Rizkiana	P	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	75
88	Mohammad Zayyinul Anam	L	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	55
89	Muhammad Alwi Mubarak	L	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	65
90	Muhammad Arju Syafa'At	L	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	55
91	Muhammad Furqon Amany	L	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	50

No	Nama Siswa	L/P	Analisis Butir Soal																		Nilai	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19
92	Muhammad Hamdan	L	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	65
93	Muhammad Hamdani	L	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	55
94	Muhammad Ilham Baihaqi	L	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	40
95	Nadin Zahiya Afzani	P	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	60
96	Nafis Fajar Pratama	L	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	35
97	Nafis Zein Mustofa	L	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	70
98	Nilta Ramadhani	P	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	55
99	Nur Trisnawati	P	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	65
100	Salwa Asyahl Mafazah	P	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	45
101	Syifa Aulia Syafa'At	P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	70
102	Talita Khaerunnisa	P	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	45
103	Yanuar Rizki Sanjaya	L	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	70
104	Aditya Dwi Putra A.	L	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	65
105	Ahwas Hilman Zein	L	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	45
106	Bella Prima Mutiara	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	85
107	Dafa Putra Abimanyu	L	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	55
108	Dhea Filza Anindia	P	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	45
109	Dimas Haikal P.	L	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	65
110	Ifa Astila Rahmah	P	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	40
111	Mahda Syamila	P	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	75
112	M. Fatih Maimun	L	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	70
113	M. Syafiq Maulana R.	L	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	70
114	Muhamad Nazar Saputra	L	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	60
115	Muhamad Revan R.	L	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	60
116	Muhammad Ade Riyanto	L	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	60
117	Muhammad Ramadani	L	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	50
118	Muhammad Rizqy F.	L	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	55
119	Muhammad Riziq F.	L	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	75
120	Nur Riski Ramadan A.	L	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	55
121	Pandu Arya Dirgantara	L	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	75
122	Putri Azkya Al Waffa	P	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	40



No	Nama Siswa	L/P	Analisis Butir Soal																		Nilai	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19
123	Raya Anita Kapsari	P	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	55
124	Sekar Arum Budianti	P	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	55
125	Wildan Rizky Pratama	L	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	75
126	Zidan Pratama	L	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	70
127	Moh. Danur Alam Kurniawan	L	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	70
128	Affan Afif Firdaus Pratama	L	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	50
129	Ahmad Iksan Afandi	L	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	50
130	Ahmad Rehan Pratama	L	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	40
131	Ahmad Wahyudin	L	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	45
132	Amelia Rossa	P	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	50
133	Ananda Rizqi Saputra	L	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	40
134	Aqyfa Nayla Tabi'Na	P	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	60
135	Faris Hamas	L	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	65
136	Fatah Maulana	L	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	55
137	Hamdan Mudakir	L	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	45
138	Ikfina Rizzqo	P	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	60
139	M. Arkant Mubarack	L	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	60
140	M. Quthbie Tsaqif Al Afton	L	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	60
141	M. Zidni Al Khafidz	L	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	80
142	M. Zidni Imadul Bilad	L	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	80
143	Maulana Fatih Arrizqi	L	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	40
144	Moh. Faqih Firmansah	L	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	50
145	Muhammad Deny Ramdany	L	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	70
146	Nur Laely Azkiyana	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	60
147	Revan Agustino	L	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	65
148	Salsabila Ayu Hanifa	P	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	60
149	Sari Komala Azzahra	P	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	50
150	Siti Aisyah	P	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	60
151	Siti Fadlilah Putri	P	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	55
152	Tasya Khairunnisa	P	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	70
153	Zandewi Churiel Manah	P	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	65