

DAFTAR PUSTAKA

- Arfiani, Susongko, dan Kusuma. 2023. *Conctruct Validity Anaysis With Messick Validity Approach And Rasch Model Application On Scientific Reasoning Test Items*. Journal of Natral Science Teaching Vo. 6(1), pp.90-105.
- Azwar, S. (2004). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2019. *Pendidikan di Indonesia Belajar dari Hasil PISA 2018: Programme for International Student Assesment*. Jakarta: Balitbang Kemendikbud.
- Branch, Rober Maribe. 2009. *Instructioal Design: The ADDIE Approach*. USA: Springer.
- Ekowati, D. W., Astuti, Y. P., Utami, I. W. P., Mukhlishina, I., & Suwandayani, B. I. (2019). *Literasi Numerasi di SD Muhammadiyah*. ELSE (Elementary School Education Journal) : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar, 3(1), 93. <https://doi.org/10.30651/else.v3i1.2541>
- Hadiyanti, Susongko dan Munadi. 2024. *Pengembangan Instrumen Higher Order Thinking Skill Mata Pelajaran Matematika dengan Rasch Model*. Journal of Edication Reseacrh (399-407). <https://doi.org/10.37985/jer.v5i1.765>.
- Hambleton, R. K., Swaminathan, H., & Rogers, H. J. (1991). *Fundamentals of item response theory*. London: SAGE Publications. dalam *Rangka Pengembangan Bank Soal*. Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, 6(2)
- Han,et.al. 2017. *Materi Pendukung Literasi Numerasi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2005. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. Jakarta: Kemdikbud
- Larasati, Susongko dan Isnani. 2017. *Literasi Matematika pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Pancasakti Tegal*. JPMP (Jurnal Pendidikan MIPA Pancasakti) Vo; 1 No 1 (2017). Available at <https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/2131713>. Diakses tanggal 24 Desember 2023.

- Mardapi. 2014. *Teknik Pengukuran Instrumen Tes dan Nontes*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- OECD. 2013. *PISA Assessment and Analytical Framework: Mathematics, Reading, Science, Problem Solving and Financial Literacy*. (Online). (<http://www.oecd.org>, diakses 16 September 2023).
- Palimong, Jefri dkk. 2018. *Item Analysis Using Rasch Model in Semester Final exam Evaluation Study Subject in Physics Class X TKJ SMK Negeri 2 Manokwari*.
- Pangesti, Fitrianty Puji. 2018. *Menumbuhkembangkan Literasi Numerasi pada Pembelajaran Matematika Dengan Soal HOTS*. Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education.
- Perdana, R. & Suswandari, M. 2021. *Literasi Numerasi dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas Atas Sekolah Dasar*. Absis: Mathematic Education Journal, 3(1), 9-15.
- “*PISA Assessing Scientific, Reading and Mathematical Literacy* - Google Books.” Accessed: Mar. 19, 2024. [Online]. Available: https://www.google.co.id/books/edition/PISA_Assessing_Scientific_Reading_and_Mathematical_Literacy/IYctTsDXe8C?hl=id&gbpv=1&dq=mathematical+literacy+pisa&printsec=frontcover
- Sudijono. 2013. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. 2022. *Metode Penelitian & Pengembangan Research and Development*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Stacey, “The PISA View of Mathematical Literacy in Indonesia,” 2011. [Online]. Available: www.oecd.org/pisa
- Sumintono, Bambang dan Wahyu Widhiarso. 2014. *Aplikasi Model Rasch untuk Penelitian Ilmu-ilmu Sosial*. Cimahi: Trim Komunikata Publishing House.
- Suseno, Susongko dan Apriani. 2020. *Messick Validation on the Simulation Test of National Exam Using Rasch Model*. ICONS. Available at <https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=rzo6EAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA343&dq=susongko+rasch&ots=-jhetZA6zt&sig=cGwWGo5hk3a5->

[XBvJk_HTo6WjFw&redir_esc=y#v=onepage&q=susongko%20rasch&f=false](#). Diakses tanggal 5 Januari 2024.

Susongko. 2016. *Validation of Science Achievement Test With The Rasch Model*. JPII 5 (2) (2016) 268-277. Available at <https://journal.unnes.ac.id/nju/jpii/article/view/7690/5461>. Diakses tanggal 7 Januari 2024.

Susongko. 2019. *Aplikasi Model Rasch dalam Pengukuran Pendidikan Berbasis Program R*. Tegal: Universitas Pancasakti Tegal.

Susongko. 2021. *The Estimation Stabilitu Comparison of Participants Abilities on Scientific Literacy Test Using Racsh and One-Parameter Logistic Model*. Journal of Physics: Conference Series. Available at <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1842/1/012037/pdf>. Diakses tanggal 5 Maret 2024.

Tito et.al. 2016. *Pengembangan Paket Soal Model PISA Konten Space and Shape untuk Mengetahui Level Literasi Matematika Siswa SMP*. Jurnal edukasi 2016, III(1): 27-32. Availabe at <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JEUJ/article/view/4317/3256>. Diakses tanggal 30 September 2023.

Uno. Hamzah B. 2006. *Teori Motivasi & Pengukurannya Analisis Di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Yusuf, A.M. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kecnana.

LAMPIRAN 1

BERITA ACARA UJIAN TESIS



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL

UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL

PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM STUDI: MAGISTER HUKUM, MAGISTER MANAJEMEN, DAN MAGISTER PEDAGOGI

Sekretariat: Jl. Halmahera Km. 1 Tegal Telp. (0283) 357155

e-mail : pps.upstegal@gmail.com

website : www.upstegal.ac.id

BERITA ACARA UJIAN TESIS

Telah dilaksanakan ujian Tesis terhadap mahasiswa

Nama : Tiara Suci Apriliani

NPM : 7322800043

Program Studi : Magister Pedagogi

Judul Tesis : Model Tes Standar Literasi Matematika Pada Peserta Didik Sekolah Dasar Berbasis Model Rasch

Pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 16 Juli 2024

Waktu : 08.30 – 10.00 WIB

Tempat : Ruang Sidang Tesis

Dengan ini Tim Penguji

- | | |
|-------------------------------------|--------------|
| 1. Dr. Taufiqulloh, M.Hum | (Ketua) |
| 2. Dr. Suriswo, M.Pd | (Sekretaris) |
| 3. Dr. Dewi Amaliah N., S.Pd, M.Si | (Penguji 1) |
| 4. Prof. Dr. Purwo Susongko, M.Pd | (Penguji 2) |
| 5. Prof. Dr. Sitti Hartinah, DS, MM | (Penguji 3) |

Dalam ujian tersebut di atas, mahasiswa yang bersangkutan dinyatakan **Lulus/Tidak Lulus** dengan nilai **90,40**.

Demikianlah berita acara pelaksanaan ujian ini dibuat sebagai laporan.

Tegal, 16 Juli 2024

Tim Penguji

Ketua

Dr. Taufiqulloh, M.Hum

NIDN. 0615087802

Sekretaris

Dr. Suriswo, M.Pd

NIDN. 0616036701

Penguji 1

Dr. Dewi Amaliah N., S.Pd, M.Si

NIDN. 0612107801

Penguji 2

Prof. Dr. Purwo Susongko, M.Pd

NIDN. 0017047401

Penguji 3

Prof. Dr. Sitti Hartinah, DS, MM

NIDN. 0017115401

LAMPIRAN 2
SURAT IJIN PENELITIAN



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM STUDI : MAGISTER HUKUM, MAGISTER MANAJEMEN, DAN MAGISTER PEDAGOGI
Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121
Sekretariat : Telp (0283) 351082 / Rektor : Telp/Fax : (0283) 351267
e-mail : pps.upstegal@gmail.com website : www.upstegal.ac.id

Nomor :143/K/A-2/PPs-UPS/V/2024

Mei 2024

Lampiran :-

Perihal : Permohonan Surat Ijin Penelitian

Kepada Yth. : KEPALA SEKOLAH SDN KUDAILE 01
DI
KABUPATEN TEGAL

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa:

Nama : Tiara Suci Apriliani

NPM : 7322800043

Program Studi : Magister Pedagogi

Judul Tesis : Model Tes Standar Literasi Matematika pada Peserta Didik Sekolah Dasar Berbasis Model Rasch.

Untuk keperluan tersebut, mohon ijin mengadakan penelitian di instansi yang saudara pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Prof. Dr. Sitti Hartinah DS., MM.

NIP. 1954 1117 198103 2 002



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI : MAGISTER HUKUM, MAGISTER MANAJEMEN, DAN MAGISTER PEDAGOGI
Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121
Sekretariat : Telp (0283) 351082 / Rektor : Telp/Fax : (0283) 351267
e-mail : pps.upstegal@gmail.com website : www.upstegal.ac.id

Nomor :143/K/A-2/PPs-UPS/V/2024

Mei 2024

Lampiran :-

Perihal : Permohonan Surat Ijin Penelitian

Kepada Yth. : KEPALA SEKOLAH SDN KUDAILE 04
DI
KABUPATEN TEGAL

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa:

Nama : Tiara Suci Apriliani

NPM : 7322800043

Program Studi : Magister Pedagogi

Judul Tesis : Model Tes Standar Literasi Matematika pada Peserta Didik Sekolah Dasar Berbasis Model Rasch.

Untuk keperluan tersebut, mohon ijin mengadakan penelitian di instansi yang saudara pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Direktur
Prof. Dr. Sitti Hartinah DS., MM.

NIP. 1954 1117 198103 2 002



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL

PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM STUDI : MAGISTER HUKUM, MAGISTER MANAJEMEN, DAN MAGISTER PEDAGOGI

Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121

Sekretariat : Telp (0283) 351082 / Rektor : Telp/Fax : (0283) 351267

e-mail : pps.upstegal@gmail.com website : www.upstegal.ac.id

Nomor :143/K/A-2/PPs-UPS/V/2024

Mei 2024

Lampiran :-

Perihal : **Permohonan Surat Ijin Penelitian**

Kepada Yth. : KEPALA SEKOLAH SDN KUDAILE 05
DI
KABUPATEN TEGAL

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa:

Nama : Tiara Suci Apriliani

NPM : 7322800043

Program Studi : Magister Pedagogi

Judul Tesis : Model Tes Standar Literasi Matematika pada Peserta Didik Sekolah Dasar Berbasis Model Rasch.

Untuk keperluan tersebut, mohon ijin mengadakan penelitian di instansi yang saudara pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Prof. Dr. Sitti Hartinah DS., MM.

NIP. 1954 1117 198103 2 002



**YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA**

PROGRAM STUDI : MAGISTER HUKUM, MAGISTER MANAJEMEN, DAN MAGISTER PEDAGOGI
Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121
Sekretariat : Telp (0283) 351082 / Rektor : Telp/Fax : (0283) 351267
e-mail : pps.upstegal@gmail.com website : www.upstegal.ac.id

Nomor : 143/K/A-2/PPs-UPS/V/2024

Mei 2024

Lampiran : -

Perihal : Permohonan Surat Ijin Penelitian

Kepada Yth. : KEPALA SEKOLAH SDN TRAYEMAN 01
DI
KABUPATEN TEGAL

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa:

Nama : Tiara Suci Apriliani

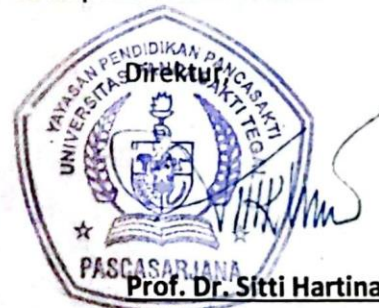
NPM : 7322800043

Program Studi : Magister Pedagogi

Judul Tesis : Model Tes Standar Literasi Matematika pada Peserta Didik Sekolah Dasar Berbasis Model Rasch.

Untuk keperluan tersebut, mohon ijin mengadakan penelitian di instansi yang saudara pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Prof. Dr. Sitti Hartinah DS., MM.

NIP. 1954 1117 198103 2 002



**YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA**

PROGRAM STUDI : MAGISTER HUKUM, MAGISTER MANAJEMEN, DAN MAGISTER PEDAGOGI
Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121
Sekretariat : Telp (0283) 351082 / Rektor : Telp/Fax : (0283) 351267
e-mail : pps.upstegal@gmail.com website : www.upstegal.ac.id

Nomor :143/K/A-2/PPs-UPS/V/2024

Mei 2024

Lampiran : -

Perihal : Permohonan Surat Ijin Penelitian

Kepada Yth. : KEPALA SEKOLAH SDN TRAYEMAN 03
DI
KABUPATEN TEGAL

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa:

Nama : Tiara Suci Apriliani

NPM : 7322800043

Program Studi : Magister Pedagogi

Judul Tesis : Model Tes Standar Literasi Matematika pada Peserta Didik Sekolah Dasar Berbasis Model Rasch.

Untuk keperluan tersebut, mohon ijin mengadakan penelitian di instansi yang saudara pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Prof. Dr. Sitti Hartinah DS., MM.
NIP. 1954 1117 198103 2 002



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM STUDI : MAGISTER HUKUM, MAGISTER MANAJEMEN, DAN MAGISTER PEDAGOGI
Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121
Sekretariat : Telp (0283) 351082 / Rektor : Telp/Fax : (0283) 351267
e-mail : pps.upstegal@gmail.com website : www.upstegal.ac.id

Nomor : 143/K/A-2/PPs-UPS/V/2024

Mei 2024

Lampiran : -

Perihal : Permohonan Surat Ijin Penelitian

Kepada Yth. : KEPALA SEKOLAH SD MADINAH
DI
KABUPATEN TEGAL

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa:

Nama : Tiara Suci Apriliani


NPM : 7322800043

Program Studi : Magister Pedagogi

Judul Tesis : Model Tes Standar Literasi Matematika pada Peserta Didik Sekolah Dasar Berbasis Model Rasch.

Untuk keperluan tersebut, mohon ijin mengadakan penelitian di instansi yang saudara pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.


Direktur
PASCAProf. Dr. Sitti Hartinah DS., MM.
NIP. 1954 1117 198103 2 002

LAMPIRAN 3

SURAT PERSETUJUAN PENELITIAN



**PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KUDAILE 01
KECAMATAN SLAWI**

Alamat: Jl. KH. Agus Salim No. 7 Kel. Kudaile Kec. Slawi

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
No. 421.2/ 036 / 2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sukarmin, S.Pd.SD.
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Slawi

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Tiara Suci Apriliani
Program Studi : Magister Pendidikan
Universitas : Pancasakti Tegal

Telah selesai melakukan penelitian di SDN Kudaile 01 Kec. Slawi Kab. Tegal pada bulan Mei s.d Juni tahun 2024 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan tasis yang berjudul “Model Tes Standar Literasi Matematika pada Peserta Didik Sekolah Dasar Berbasis Model Rasch”.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.

Slawi, 21 Juni 2024

Kepala Sekolah

Sukarmin, S.Pd.SD
NIP 19650807 198806 1 002



PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KUDAILE 04
KECAMATAN SLAWI
Jl. Sumatra Kudaile Slawi Kab. Tegal

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
No. 421.2/ / 2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Koekoeh Budiono, S.Pd.SD.
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Kelurahan Pakembaran Kec. Slawi

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Tiara Suci Apriliani
Program Studi : Magister Pendidikan
Universitas : Pancasakti Tegal

Telah selesai melakukan penelitian di SDN Kudaile 04 Kec. Slawi Kab. Tegal pada bulan Mei s.d Juni tahun 2024 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul "Model Tes Standar Literasi Matematika pada Peserta Didik Sekolah Dasar Berbasis Model Rasch".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.

Slawi, 21 Juni 2024

Kepala Sekolah

Koekoeh Budiono, S.Pd.SD

NIP.19661014 199103 1 008



**PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KUDAILE 05
KECAMATAN SLAWI**

Alamat: Jl. Prof. Moh. Yamin Kelurahan Kudaile Kec. Slawi Kab. Tegal Kode Pos 52413

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

No. 421.2/042/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sukarmin, S.Pd.SD.
Jabatan : Plt. Kepala Sekolah SDN Kudaile 05
Alamat : Slawi

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Tiara Suci Apriliani
Program Studi : Magister Pendidikan
Universitas : Pancasakti Tegal

Telah selesai melakukan penelitian di SDN Kudaile 05 Kec. Slawi Kab. Tegal pada bulan Mei s.d Juni tahun 2024 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul "Model Tes Standar Literasi Matematika pada Peserta Didik Sekolah Dasar Berbasis Model Rasch".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.

Slawi, 21 Juni 2024

Plt. Kepala Sekolah

Sukarmin, S.Pd.SD

NIP 19650807 198806 1 002



**PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI TRAYEMAN 01
KECAMATAN SLAWI**

Alamat: Jl. Supriyadi No. 35 Trayeman-Slawi, Kode Pos 52414

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

No. 421.2/ 045/ 2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Taripin, S.Pd.
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Desa Tembok Luwung Kec. Adiwerna

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Tiara Suci Apriliani
Program Studi : Magister Pendidikan
Universitas : Pancasakti Tegal

Telah selesai melakukan penelitian di SDN Trayeman 01 Kec. Slawi Kab. Tegal pada bulan Mei tahun 2024 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul "Model Tes Standar Literasi Matematika pada Peserta Didik Sekolah Dasar Berbasis Model Rasch".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.

Slawi, 21 Juni 2024

Kepala Sekolah


Taripin, S.Pd.
NIP.19660629 199003 1 006



**PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI TRAYEMAN 03
KECAMATAN SLAWI**

Alamat: Jl. H. Samanhudi No. 22 Trayeman Kec. Slawi Kab. Tegal KP 52414

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
No. 421.2/099/ 2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Jahri, S.Pd.SD.
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Kelurahan Procot Kecamatan Slawi

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Tiara Suci Apriliani
Program Studi : Magister Pendidikan
Universitas : Pancasakti Tegal

Telah selesai melakukan penelitian di SDN Trayeman 03 Kec. Slawi Kab. Tegal pada bulan Mei tahun 2024 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul "Model Tes Standar Literasi Matematika pada Peserta Didik Sekolah Dasar Berbasis Model Rasch".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.

Slawi, 21 Juni 2024
Kepala Sekolah

Jahri, S.Pd.SD.
NIP. 19660117 199103 1 008



Sekolah Dasar
MADINAH
Islamic Full Day School
Jl. A. Yani Procot – Slawi (Sebelah Selatan Masjid Agung Kab. Tegal)

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

No. 421.2/ 044/ 2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nana Analia Galfina, S.Kom., S.Pd.
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Slawi

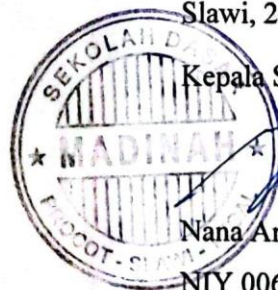
Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Tiara Suci Apriliani
Program Studi : Magister Pendidikan
Universitas : Pancasakti Tegal

Telah selesai melakukan penelitian di SD Madinah Islamic Full Day School Kec. Slawi Kab. Tegal pada bulan Mei tahun 2024 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul “Model Tes Standar Literasi Matematika pada Peserta Didik Sekolah Dasar Berbasis Model Rasch”.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.

Slawi, 21 Juni 2024



Kepala Sekolah

Nana Analia Galfina, S.Kom., S.Pd.

NIY 006.07.04

LAMPIRAN 4

**KISI-KISI, LEMBAR PEDOMAN, SERTA TRANSKRIP WAWANCARA
TERHADAP KEPALA SEKOLAH, GURU,
DAN ORANG TUA PESERTA DIDIK**

INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI
PEDOMAN WAWANCARA UNTUK KEPALA SEKOLAH

Judul Penelitian : Model Tes Standar Literasi Matematika pada Peserta didik Sekolah Dasar Berbasis Model Rasch
 Peneliti : Tiara Suci Apriliani
 Prodi : Magister Pedagogi
 Validator : Prof. Dr. Sitti Hartinah, DS.MM

Petunjuk :

1. Lembar Validasi ini bermaksud untuk mendapatkan informasi atau pendapat dari Bapak/Ibu
2. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak/Ibu memberikan tanda ceklis (√) untuk setiap pendapat Bapak/Ibu pada kolom di bawah ini
 Skala 1,2,3,4, dan 5.

Skala	Klasifikasi
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

No	Aspek yang Divalidasikan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	Konstruksi					
	a. Judul yang digunakan adalah pedoman wawancara peneliti untuk kepala sekolah					
	b. Identitas wawancara memuat : <ul style="list-style-type: none"> • Nama • Jabatan 					

No	Aspek yang Divalidasikan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Waktu/Tempat • Hari/Tanggal 					
	c. Pertanyaan yang disajikan mampu menggali informasi tentang Judul penelitian yang diambil					
	d. Pertanyaan disusun dengan baik agar pertanyaan yang diajukan mempunyai arah dan tujuan yang ingin dicapai					
	e. Jumlah pertanyaan sebanyak 10 butir yang disusun sesuai dengan tujuan penelitian					
2.	Isi					
	a. Pertanyaan yang disusun dalam bentuk umum mengenai pentingnya membangun tes standar literasi matematika					
	b. Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan jelas					
	c. Pertanyaan dibuat berdasarkan kebutuhan peneliti					
	d. Bentuk pertanyaan saling berkaitan antara yang satu dengan yang lain					
	e. Pertanyaan disusun berdasarkan fungsi subjek yang ingin diwawancarai					
3.	Bahasa					
	a. Bahasa pertanyaan yang digunakan adalah bahasa Indonesia yang baik dan benar					
	b. Kalimat pertanyaan tidak ambigu					

No	Aspek yang Divalidasikan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	c. Pertanyaan menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh subjek yang diwawancarai					
	d. Bahasa dalam pertanyaan menggunakan bahasa yang sopan					

3. Mohon Bapak/Ibu memberikan saran dan komentar di bawah ini, apabila ada penilaian kurang/sangat kurang baik agar dapat saya perbaiki.

Tegal, 14 Mei 2024

Validator Penilai,

Prof. Dr. Sitti Hartinah, DS. MM
NIP. 19541117 198803 2 002

INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI
PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU

Judul Penelitian : Model Tes Standar Literasi Matematika pada Peserta didik Sekolah Dasar Berbasis Model Rasch
 Peneliti : Tiara Suci Apriliani
 Prodi : Magister Pedagogi
 Validator : Prof. Dr. Sitti Hartinah, DS.MM

Petunjuk :

1. Lembar Validasi ini bermaksud untuk mendapatkan informasi atau pendapat dari Bapak/Ibu
2. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak/Ibu memberikan tanda ceklis (√) untuk setiap pendapat Bapak/Ibu pada kolom di bawah ini
 Skala 1,2,3,4, dan 5.

Skala	Klasifikasi
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

No	Aspek yang Divalidasikan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	Konstruksi					
	a. Judul yang digunakan adalah pedoman wawancara peneliti untuk kepala sekolah					
	b. Identitas wawancara memuat : <ul style="list-style-type: none"> • Nama • Jabatan 					

No	Aspek yang Divalidasikan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Waktu/Tempat • Hari/Tanggal 					
	c. Pertanyaan yang disajikan mampu menggali informasi tentang Judul penelitian yang diambil					
	d. Pertanyaan disusun dengan baik agar pertanyaan yang diajukan mempunyai arah dan tujuan yang ingin dicapai					
	e. Jumlah pertanyaan sebanyak 10 butir yang disusun sesuai dengan tujuan penelitian					
2.	Isi					
	a. Pertanyaan yang disusun dalam bentuk umum mengenai pentingnya membangun tes standar literasi matematika					
	b. Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan jelas					
	c. Pertanyaan dibuat berdasarkan kebutuhan peneliti					
	d. Bentuk pertanyaan saling berkaitan antara yang satu dengan yang lain					
	e. Pertanyaan disusun berdasarkan fungsi subjek yang ingin diwawancarai					
	Bahasa					
	a. Bahasa pertanyaan yang digunakan adalah bahasa Indonesia yang baik dan benar					
	b. Kalimat pertanyaan tidak ambigu					

No	Aspek yang Divalidasikan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
3.	c. Pertanyaan menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh subjek yang diwawancarai					
	d. Bahasa dalam pertanyaan menggunakan bahasa yang sopan					

3. Mohon Bapak/Ibu memberikan saran dan komentar di bawah ini, apabila ada penilaian kurang/sangat kurang baik agar dapat saya perbaiki.

Tegal, 14 Mei 2024

Validator Penilai,

Prof. Dr. Sitti Hartinah, DS. MM
NIP. 19541117 198803 2 002

INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI
PEDOMAN WAWANCARA UNTUK ORANG TUA PESERTA DIDIK

Judul Penelitian : Model Tes Standar Literasi Matematika pada Peserta Didik Sekolah Dasar Berbasis Model Rasch
 Peneliti : Tiara Suci Apriliani
 Prodi : Magister Pedagogi
 Validator : Prof. Dr. Sitti Hartinah, DS.MM

Petunjuk :

1. Lembar Validasi ini bermaksud untuk mendapatkan informasi atau pendapat dari Bapak/Ibu
2. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak/Ibu memberikan tanda ceklis (√) untuk setiap pendapat Bapak/Ibu pada kolom di bawah ini
 Skala 1,2,3,4, dan 5.

Skala	Klasifikasi
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

No	Aspek yang Divalidasikan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	Konstruksi					
	a. Judul yang digunakan adalah pedoman wawancara peneliti untuk kepala sekolah					
	b. Identitas wawancara memuat : <ul style="list-style-type: none"> • Nama • Jabatan 					

No	Aspek yang Divalidasikan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Waktu/Tempat • Hari/Tanggal 					
	c. Pertanyaan yang disajikan mampu menggali informasi tentang Judul penelitian yang diambil					
	d. Pertanyaan disusun dengan baik agar pertanyaan yang diajukan mempunyai arah dan tujuan yang ingin dicapai					
	e. Jumlah pertanyaan sebanyak 10 butir yang disusun sesuai dengan tujuan penelitian					
2.	Isi					
	a. Pertanyaan yang disusun dalam bentuk umum mengenai pentingnya membangun tes standar literasi matematika					
	b. Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan jelas					
	c. Pertanyaan dibuat berdasarkan kebutuhan peneliti					
	d. Bentuk pertanyaan saling berkaitan antara yang satu dengan yang lain					
	e. Pertanyaan disusun berdasarkan fungsi subjek yang ingin diwawancarai					
	Bahasa					
	a. Bahasa pertanyaan yang digunakan adalah bahasa Indonesia yang baik dan benar					
	b. Kalimat pertanyaan tidak ambigu					

No	Aspek yang Divalidasikan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
3.	c. Pertanyaan menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh subjek yang diwawancarai					
	d. Bahasa dalam pertanyaan menggunakan bahasa yang sopan					

3. Mohon Bapak/Ibu memberikan saran dan komentar di bawah ini, apabila ada penilaian kurang/sangat kurang baik agar dapat saya perbaiki.

Tegal, 14 Mei 2024

Validator Penilai,

Prof. Dr. Sitti Hartinah, DS. MM
NIP. 19541117 198803 2 002

Kisi-Kisi Lembar Pedoman Wawancara Kepala Sekolah dan Guru

Jumlah pertanyaan : 10

Tujuan : Menganalisis kebutuhan terhadap tes standar matematika dan hasil capaian kemampuan literasi matematika

No	Aspek	Indikator	Nomor Item	Jumlah
1	Instrumen Tes	Instrumen tes yang digunakan	1	1
		Asal instrumen tes	2	1
2	Tes Standar Matematika	Pemahaman mengenai tes standar matematika	3,4	2
3	Proses dan Output	Cara mengetahui kemampuan literasi matematika	5	1
		Hasil yang diperoleh	6	1
4	Strategi	Strategi penyusunan instrumen tes standar matematika	7,8	2
5	Capaian Kemampuan Literasi Matematika	Rapor Pendidikan di Sekolah Dasar pada aspek Literasi Matematika	9,10	2

Lembar Pedoman Wawancara Kepala Sekolah dan Guru

Jumlah pertanyaan : 10

Tujuan : Mengetahui analisis kebutuhan terhadap tes standar matematika dan hasil capaian kemampuan literasi matematika

No	Aspek	Indikator	Pertanyaan
1	Instrumen Tes	Instrumen tes yang digunakan	1. Apakah instrumen tes yang digunakan selama ini mampu memetakan kemampuan peserta didik?
		Asal instrumen tes	2. Apakah Bapak/Ibu guru menyusun instrumen tes sendiri?
2	Tes Standar Matematika	Pemahaman mengenai tes standar matematika	3. Apakah Bapak/Ibu memahami mengenai tes standar matematika? 4. Menurut Bapak/Ibu, perlukah sekolah memiliki tes standar literasi matematika?
3	Proses dan Output	Cara mengetahui kemampuan literasi matematika	5. Apakah Bapak/Ibu memahami cara mengetahui kemampuan literasi matematika pada peserta didik di sekolah Bapak/Ibu?
		Hasil yang diperoleh	6. Bagaimana hasil yang diperoleh terhadap penilaian yang selama ini dilakukan? Sudah memuaskan atau belum?

No	Aspek	Indikator	Pertanyaan
4	Strategi	Strategi penyusunan instrumen tes standar matematika	<p>7. Menurut Bapak/Ibu, apakah sekolah perlu menyusun instrumen tes standar matematika?</p> <p>8. Menurut Bapak/Ibu, apakah tes standar matematika perlu diuji validitasnya?</p>
5	Capaian Kemampuan Literasi Matematika	Rapor Pendidikan di Sekolah Dasar pada aspek Literasi Matematika	<p>9. Apakah capaian rapor pendidikan di sekolah Bapak/Ibu sudah menunjukkan hasil kemampuan literasi matematika yang baik?</p> <p>10. Apakah sudah ada upaya peningkatan kemampuan literasi matematika bagi peserta didik?</p>

Transkrip Wawancara Kepala Sekolah SDN

Hari/Tanggal :

Waktu/Tempat:

Nara Sumber :

Jabatan :

Tujuan : Mengetahui analisis kebutuhan terhadap tes standar matematika dan hasil capaian kemampuan literasi matematika

Petunjuk : Berilah tanda ceklis (√) pada pilihan jawaban yang tersedia!

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah instrumen tes yang digunakan selama ini mampu memetakan kemampuan peserta didik?		
2	Apakah Bapak/Ibu guru menyusun instrumen tes sendiri?		
3	Apakah Bapak/Ibu memahami mengenai tes standar matematika?		
4	Menurut Bapak/Ibu, perlukah sekolah memiliki tes standar literasi matematika?		
5	Apakah Bapak/Ibu memahami cara mengetahui kemampuan literasi matematika pada peserta didik di sekolah Bapak/Ibu?		
6	Bagaimana hasil yang diperoleh terhadap penilaian yang selama ini dilakukan? Sudah memuaskan atau belum?		
7	Menurut Bapak/Ibu, apakah sekolah perlu menyusun instrumen tes standar matematika?		

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
8	Menurut Bapak/Ibu, apakah tes standar matematika perlu diuji validitasnya?		
9	Apakah capaian rapor pendidikan di sekolah Bapak/Ibu sudah menunjukkan hasil kemampuan literasi matematika yang baik?		
10	Apakah sudah ada upaya peningkatan kemampuan literasi matematika bagi peserta didik?		
Total skor perolehan			
Skor total			
Predikat			

Keterangan:

Jawaban Ya, skor=1

Jawaban Tidak, skor=0

Skor total= (jumlah skor perolehan:10)x100

Predikat:

Skor total 75-83 : cukup setuju

Skor total 84-92 : setuju

Skor total 93-100 : sangat setuju

Slawi, Mei 2024

Nara Sumber

Peneliti

.....

Tiara Suci Apriliani

Transkrip Wawancara Guru SDN

Hari/Tanggal :

Waktu/Tempat:

Nara Sumber :

Jabatan :

Tujuan : Mengetahui analisis kebutuhan terhadap tes standar matematika dan hasil capaian kemampuan literasi matematika

Petunjuk : Berilah tanda ceklis (√) pada pilihan jawaban yang tersedia!

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah instrumen tes yang digunakan selama ini mampu memetakan kemampuan peserta didik?		
2	Apakah Bapak/Ibu guru menyusun instrumen tes sendiri?		
3	Apakah Bapak/Ibu memahami mengenai tes standar matematika?		
4	Menurut Bapak/Ibu, perlukah sekolah memiliki tes standar literasi matematika?		
5	Apakah Bapak/Ibu memahami cara mengetahui kemampuan literasi matematika pada peserta didik di sekolah Bapak/Ibu?		
6	Bagaimana hasil yang diperoleh terhadap penilaian yang selama ini dilakukan? Sudah memuaskan atau belum?		
7	Menurut Bapak/Ibu, apakah sekolah perlu menyusun instrumen tes standar matematika?		

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
8	Menurut Bapak/Ibu, apakah tes standar matematika perlu diuji validitasnya?		
9	Apakah capaian rapor pendidikan di sekolah Bapak/Ibu sudah menunjukkan hasil kemampuan literasi matematika yang baik?		
10	Apakah sudah ada upaya peningkatan kemampuan literasi matematika bagi peserta didik?		
Total skor perolehan			
Skor total			
Predikat			

Keterangan:

Jawaban Ya, skor=1

Jawaban Tidak, skor=0

Skor total= (jumlah skor perolehan:10)x100

Predikat:

Skor total 75-83 : cukup setuju

Skor total 84-92 : setuju

Skor total 93-100 : sangat setuju

Slawi, Mei 2024

Nara Sumber

Peneliti

.....

Tiara Suci Apriliani

Kisi-Kisi Lembar Pedoman Wawancara Orang Tua

Jumlah pertanyaan : 5

Tujuan : Menganalisis kebutuhan terhadap tes standar matematika dan hasil capaian kemampuan literasi matematika

No	Aspek	Indikator	Nomor Item	Jumlah
1	Capaian Kemampuan Literasi Matematika	Capaian peserta didik terhadap kemampuan literasi matematika	1,2	2
2	Instrumen Tes Standar Matematika	Instrumen tes yang digunakan	3	1
		Pentingnya tes standar literasi matematika	4,5	2

Lembar Pedoman Wawancara Orang Tua

Jumlah pertanyaan : 5

Tujuan : Mengetahui analisis kebutuhan terhadap tes standar matematika dan hasil capaian kemampuan literasi matematika

No	Aspek	Indikator	Pertanyaan
1	Capaian Kemampuan Literasi Matematika	Capaian peserta didik terhadap kemampuan literasi matematika	1. Apakah Bapak/Ibu mengetahui capaian kemampuan literasi matematika ananda?
			2. Menurut Bapak/Ibu, apakah capaian kemampuan literasi matematika ananda sudah baik?
2	Instrumen Tes Standar Matematika	Instrumen tes yang digunakan	3. Apakah Bapak/Ibu memahami instrumen tes yang selama ini digunakan?
		Pentingnya tes standar literasi matematika	4. Apakah Bapak/Ibu memahami mengenai tes standar literasi matematika?
			5. Menurut Bapak/Ibu, apakah tes standar literasi matematika penting untuk mengetahui kemampuan literasi matematika?

Transkrip Wawancara Orang Tua Peserta Didik SD

Hari/Tanggal :

Waktu/Tempat:

Nara Sumber :

Tujuan : Mengetahui analisis kebutuhan terhadap tes standar matematika dan hasil capaian kemampuan literasi matematika

Petunjuk : Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan jawaban yang tersedia!

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah Bapak/Ibu mengetahui capaian kemampuan literasi matematika ananda?		
2	Menurut Bapak/Ibu, apakah capaian kemampuan literasi matematika ananda sudah baik?		
3	Apakah Bapak/Ibu memahami instrumen tes yang selama ini digunakan?		
4	Apakah Bapak/Ibu memahami mengenai tes standar literasi matematika?		
5	Menurut Bapak/Ibu, apakah tes standar literasi matematika penting untuk mengetahui kemampuan literasi matematika?		
Total skor perolehan			
Skor total			
Predikat			

Keterangan:

Jawaban Ya, skor=1

Jawaban Tidak, skor=0

Skor total=

(jumlah skor perolehan:10)x100

Predikat:

Skor total 75-83 : cukup setuju

Skor total 84-92 : setuju

Skor total 93-100 : sangat setuju

Nara Sumber

.....

Slawi, Mei 2024

Peneliti

Tiara Suci Apriliani

LAMPIRAN 5

**HASIL WAWANCARA TENTANG KEBUTUHAN TES STANDAR
LITERASI MATEMATIKA TERHADAP KEPALA SEKOLAH, GURU,
DAN ORANG TUA PESERTA DIDIK SERTA DOKUMENTASI**

**LAMPIRAN KEGIATAN WAWANCARA
DAN CAPAIAN RAPOR PENDIDIKAN DI SD NEGERI KUDAILE 01**



Gambar 1 Wawancara terhadap Kepala Sekolah



Gambar 2 Wawancara terhadap Guru dan Orang Tua Peserta Didik

Gambar 3 Capaian Rapor Pendidikan

No	Indikator	Capaian	Skor Rapor 2024	Definisi Capaian	Perubahan Skor dari Tahun Lalu	Skor Rapor 2023	Peringkat di Kab/Kota	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
A.2	Kemampuan numerasi	Baik (73,33% peserta didik sudah mencapai kompetensi minimum)	73,33	Sebagian besar peserta didik telah mencapai batas kompetensi minimum untuk numerasi	Naik 26,66	46,67	Peringkat menengah atas (21-40%)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

LAPORAN RAPOR PENDIDIKAN SD NEGERI KUDAILE 01 TAHUN 2024



- Laporan ini berisi informasi tentang kondisi layanan di Satuan Pendidikan Anda yang diukur lewat beragam indikator yang terdapat di dalam Rapor Pendidikan.
 - Bagaimana cara memaknai data Rapor Pendidikan?
 - Pelajari indikator yang diukur dan hasilnya yang disajikan pada tabel di bawah
 - Pahami capaian Satuan Pendidikan Anda lewat tabel "Capaian" di setiap indikator
 - Ketahui makna dari hasil capaian Anda dengan melihat kolom "Definisi Capaian"
 - Ketahui gambaran hasil upaya perbaikan layanan yang sudah dilakukan dengan melihat kolom "Perubahan Skor dari Tahun Lalu"
 - Kenali posisi Satuan Pendidikan Anda di kabikota/provinsi/nasional lewat kolom "Peringkat". Penjelasan lebih lanjut tentang peringkat dapat dilihat di <https://quru.kemdikbud.go.id/artikel/7632?r>
 - Untuk dapat lebih memahami hasil kinerja Satuan Pendidikan Anda, Anda juga dapat menggunakan data yang dikumpulkan secara mandiri atau menggunakan data pendukung lain yang relevan.

Laporan diperbarui 23 Feb 2024

**LAMPIRAN KEGIATAN WAWANCARA
DAN CAPAIAN RAPOR PENDIDIKAN DI SD NEGERI KUDAILE 04**



Gambar 1 Wawancara terhadap Kepala Sekolah




Gambar 2 Wawancara terhadap Guru



Gambar 3 Wawancara terhadap Orang Tua Peserta Didik

LAPORAN RAPOR PENDIDIKAN SD NEGERI KUDAILE 04 TAHUN 2024


 Identifikasi Refleksi Benahi

- Laporan ini berisi informasi tentang kondisi layanan di Satuan Pendidikan Anda yang diukur lewat beragam indikator yang terdapat di dalam Rapor Pendidikan.

- Bagaimana cara memaknai data Rapor Pendidikan?

- Pelajari indikator yang diukur dan hasilnya yang disajikan pada tabel di bawah
- Pahami capaian Satuan Pendidikan Anda lewat tabel "Label Capaian" dan "Nilai Capaian" di setiap indikator
- Ketahui makna dari hasil capaian Anda dengan melihat kolom "Definisi Capaian"
- Ketahui gambaran hasil upaya perbaikan layanan yang sudah dilakukan dengan melihat kolom "Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu"
- Kenali posisi Satuan Pendidikan Anda di kab/kota/provinsional lewat kolom "Peringkat". Penjelasan lebih lanjut tentang peringkat dapat dilihat di <https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/783?ip>

- Untuk dapat lebih memahami hasil kinerja Satuan Pendidikan Anda, Anda juga dapat menggunakan data yang dikumpulkan secara mandiri atau menggunakan data pendukung lain yang relevan.

Laporan diperbarui 11 Jun 2024

No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat di Kab/Kota	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
A.2	Kemampuan numerasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>	Baik (73,33% peserta didik sudah mencapai kompetensi minimum)	73,33	Sebagian besar peserta didik telah mencapai batas kompetensi minimum untuk numerasi	Naik 30,00	43,33	Peringkat menengah atas (21-40%)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Gambar 4 Capaian Rapor Pendidikan

**LAMPIRAN KEGIATAN WAWANCARA
DAN CAPAIAN RAPOR PENDIDIKAN DI SD NEGERI KUDAILE 05**



Gambar 1 Wawancara terhadap Kepala Sekolah




Gambar 2 Wawancara terhadap Guru



Gambar 3 Wawancara terhadap Orang Tua Peserta Didik

LAPORAN RAPOR PENDIDIKAN SD NEGERI KUDAILE 05 TAHUN 2024


 Identifikasi Refleksi Benahi

- Laporan ini berisi informasi tentang kondisi layanan di Satuan Pendidikan Anda yang diukur lewat beragam indikator yang terdapat di dalam Rapor Pendidikan.

- Bagaimana cara memaknai data Rapor Pendidikan?

- Pelajari indikator yang diukur dan hasilnya yang disajikan pada tabel di bawah
- Pahami capaian Satuan Pendidikan Anda lewat tabel "Label Capaian" dan "Nilai Capaian" di setiap indikator
- Ketahui makna dari hasil capaian Anda dengan melihat kolom "Definisi Capaian"
- Ketahui gambaran hasil upaya perbaikan layanan yang sudah dilakukan dengan melihat kolom "Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu"
- Kenali posisi Satuan Pendidikan Anda di kabikota/provinsional lewat kolom "Peringkat". Penjelasan lebih lanjut tentang peringkat dapat dilihat di <https://auru.kemdikbud.go.id/artikel/783?r>

- Untuk dapat lebih memahami hasil kinerja Satuan Pendidikan Anda, Anda juga dapat menggunakan data yang dikumpulkan secara mandiri atau menggunakan data pendukung lain yang relevan.

Laporan diperbarui 16 Mei 2024

No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat di Kab/Kota	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
A.2	Kemampuan numerasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>	Sedang (66,67% peserta didik sudah mencapai kompetensi minimum)	66,67	40% - 70% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk numerasi namun perlu upaya mendorong lebih banyak peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 23,34	43,33	Peringkat menengah atas (21-40%)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Gambar 4 Capaian Rapor Pendidikan

**LAMPIRAN KEGIATAN WAWANCARA
DAN CAPAIAN RAPOR PENDIDIKAN DI SD NEGERI TRAYEMAN 01**



Gambar 1 Wawancara terhadap Kepala Sekolah



Gambar 2 Wawancara terhadap Guru



Gambar 3 Wawancara terhadap Orang Tua Peserta Didik

LAPORAN RAPOR PENDIDIKAN SD NEGERI TRAYEMAN 01 TAHUN 2024

- Laporan ini berisi informasi tentang kondisi layanan di Satuan Pendidikan Anda yang diukur lewat beragam indikator yang terdapat di dalam Rapor Pendidikan.
 - Bagaimana cara memaknai data Rapor Pendidikan?
 - Pelajari indikator yang diukur dan hasilnya yang disajikan pada tabel di bawah
 - Pahami capaian Satuan Pendidikan Anda lewat tabel "Capaian" di setiap indikator
 - Ketahui makna dari hasil capaian Anda dengan melihat kolom "Definisi Capaian"
 - Ketahui gambaran hasil upaya perbaikan layanan yang sudah dilakukan dengan melihat kolom "Perubahan Skor dari Tahun Lalu"
 - Kenali posisi Satuan Pendidikan Anda di kab/kota/provinsinasional lewat kolom "Peringkat". Penjelasan lebih lanjut tentang peringkat dapat dilihat di <https://dunu.kemdikbud.go.id/artikel/76321e>
 - Untuk dapat lebih memahami hasil kinerja Satuan Pendidikan Anda, Anda juga dapat menggunakan data yang dikumpulkan secara mandiri atau menggunakan data pendukung lain yang relevan.

Laporan diperbarui 23 Feb 2024

No	Indikator	Capaian	Skor Rapor 2024	Definisi Capaian	Perubahan Skor dari Tahun Lalu	Skor Rapor 2023	Peringkat di Kab/Kota	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
A.2	Kemampuan numerasi	Sedang (50% peserta didik sudah mencapai kompetensi minimum)	50	40% - 70% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk numerasi namun perlu upaya mendorong lebih banyak peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 10,00	40	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Gambar 4 Capaian Rapor Pendidikan

**LAMPIRAN KEGIATAN WAWANCARA
DAN CAPAIAN RAPOR PENDIDIKAN DI SD NEGERI TRAYEMAN 03**



Gambar 1 Wawancara terhadap Kepala Sekolah



Gambar 2 Wawancara terhadap Guru



Gambar 3 Wawancara terhadap Orang Tua Peserta Didik

LAPORAN RAPOR PENDIDIKAN SD NEGERI TRAYEMAN 03 TAHUN 2024

Identifikasi Refleksi Benahi

- Laporan ini berisi informasi tentang kondisi layanan di Satuan Pendidikan Anda yang diukur lewat beragam indikator yang terdapat di dalam Rapor Pendidikan.

- Bagaimana cara memaknai data Rapor Pendidikan?

- Pelajari indikator yang diukur dan hasilnya yang disajikan pada tabel di bawah
- Pahami capaian Satuan Pendidikan Anda lewat tabel "Label Capaian" dan "Nilai Capaian" di setiap indikator
- Ketahui makna dari hasil capaian Anda dengan melihat kolom "Definisi Capaian"
- Ketahui gambaran hasil upaya perbaikan layanan yang sudah dilakukan dengan melihat kolom "Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu"
- Kenali posisi Satuan Pendidikan Anda di kabupaten/provinsional lewat kolom "Peringkat". Penjelasan lebih lanjut tentang peringkat dapat dilihat di <https://quru.kemdikbud.go.id/artikel/7637rp>

- Untuk dapat lebih memahami hasil kinerja Satuan Pendidikan Anda, Anda juga dapat menggunakan data yang dikumpulkan secara mandiri atau menggunakan data pendukung lain yang relevan.

Laporan diperbarui 11 Jun 2024

No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat di Kab/Kota	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
A.2	Kemampuan numerasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>	Baik	73,33	Sebagian besar peserta didik telah mencapai batas kompetensi minimum untuk numerasi	Turun 3,34	76,67	Peringkat menengah atas (21-40%)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Gambar 4 Capaian Rapor Pendidikan

**LAMPIRAN KEGIATAN WAWANCARA
DAN CAPAIAN RAPOR PENDIDIKAN DI SD MADINAH**



Gambar 1 Wawancara terhadap Kepala Sekolah




Gambar 2 Wawancara terhadap Guru



Gambar 3 Wawancara terhadap Orang Tua Peserta Didik

LAPORAN RAPOR PENDIDIKAN SD MADINAH SLAWI TAHUN 2024


 Identifikasi Refleksi Benahi

- Laporan ini berisi informasi tentang kondisi layanan di Satuan Pendidikan Anda yang diukur lewat beragam indikator yang terdapat di dalam Rapor Pendidikan.

- Bagaimana cara memaknai data Rapor Pendidikan?

- Pelajari indikator yang diukur dan hasilnya yang disajikan pada tabel di bawah
- Pahami capaian Satuan Pendidikan Anda lewat tabel "Capaian" di setiap indikator
- Ketahui makna dari hasil capaian Anda dengan melihat kolom "Definisi Capaian"
- Ketahui gambaran hasil upaya perbaikan layanan yang sudah dilakukan dengan melihat kolom "Perubahan Skor dari Tahun Lalu"
- Kenali posisi Satuan Pendidikan Anda di kab/kota/provinsi/nasional lewat kolom "Peringkat". Penjelasan lebih lanjut tentang peringkat dapat dilihat di <https://qunu.kemdikbud.go.id/artikel/783?r>

- Untuk dapat lebih memahami hasil kinerja Satuan Pendidikan Anda, Anda juga dapat menggunakan data yang dikumpulkan secara mandiri atau menggunakan data pendukung lain yang relevan.

Laporan diperbarui 23 Feb 2024

No	Indikator	Capaian	Skor Rapor 2024	Definisi Capaian	Perubahan Skor dari Tahun Lalu	Skor Rapor 2023	Peringkat di Kab/Kota	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
A.2	Kemampuan numerasi	Sedang (60% peserta didik sudah mencapai kompetensi minimum)	60	40% - 70% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk numerasi namun perlu upaya mendorong lebih banyak peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Turun 10,00	70	Peringkat menengah (41-60%)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Gambar 4 Capaian Rapor Pendidikan

LAMPIRAN 6

KISI-KISI BUTIR TES STANDAR LITERASI MATEMATIKA

**KISI-KISI BUTIR TES STANDAR LITERASI MATEMATIKA
TINGKAT SEKOLAH DASAR**

No.	Kompetensi yang Akan Dicapai	Komponen Literasi Matematika			Indikator Soal	Nomor Soal
		Konten	Level Kognitif	Konteks		
1.	<i>Formulating Situations Mathematically</i>	Aljabar	<i>Reasoning</i>	Sosial Budaya	Disajikan teks bacaan berjudul “Lempar Lembing”, peserta didik mampu mengidentifikasi persamaan matematis pada bacaan (mengenali struktur matematika, termasuk keteraturan, hubungan, dan pola dalam masalah atau situasi)	1
2.	<i>Employing Mathematical Concepts, Facts, Procedures, dan Reasoning</i>	Bilangan	<i>Applying</i>	Sosial Budaya	Disajikan teks bacaan berjudul “Lempar Lembing”, peserta didik mampu mengidentifikasi urutan dari pernyataan yang disajikan (menerapkan fakta, aturan, algoritma, dan struktur matematika saat menemukan solusi)	2

No.	Kompetensi yang Akan Dicapai	Komponen Literasi Matematika			Indikator Soal	Nomor Soal
		Konten	Level Kognitif	Konteks		
3.	<i>Interpreting, Applying, and Evaluating Mathematical Outcomes</i>	Bilangan	<i>Knowing</i>	Sosial Budaya	Disajikan teks bacaan berjudul “Lempar Lembing”, peserta didik mampu menentukan jarak lemparan (menafsirkan hasil-hasil matematis ke dalam konteks dunia nyata)	3
4.	<i>Formulating Situations Mathematically</i>	Bilangan	<i>Reasoning</i>	Sosial Budaya	Disajikan teks bacaan berjudul “Pembagian Kue Tart”, peserta didik mampu menentukan hasil dari pembagian yang sesuai (mengenali struktur matematika, termasuk keteraturan, hubungan, dan pola dalam masalah atau situasi)	4
5.	<i>Employing Mathematical Concepts, Facts, Procedures, dan Reasoning</i>	Bilangan	<i>Applying</i>	Sosial Budaya	Disajikan teks bacaan berjudul “Pembagian Kue Tart”, peserta didik mampu mengidentifikasi pernyataan yang sesuai (menerapkan fakta, aturan, algoritma, dan struktur matematika saat menemukan solusi)	5

No.	Kompetensi yang Akan Dicapai	Komponen Literasi Matematika			Indikator Soal	Nomor Soal
		Konten	Level Kognitif	Konteks		
6.	<i>Interpreting, Applying, and Evaluating Mathematical Outcomes</i>	Bilangan	<i>Knowing</i>	Sosial Budaya	Disajikan teks bacaan berjudul “Pembagian Kue Tart”, peserta didik mampu menentukan orang yang memperoleh pembagian kue paling banyak (menafsirkan hasil-hasil matematis ke dalam konteks dunia nyata)	6
7.	<i>Formulating Situations Mathematically</i>	Bilangan	<i>Reasoning</i>	Sosial Budaya	Disajikan teks bacaan berjudul “Kakek Memanen Mangga” peserta didik mampu menentukan jumlah mangga yang dipanen (menyederhanakan situasi atau masalah agar sesuai dengan analisis matematis)	7
8.	<i>Employing Mathematical Concepts, Facts, Procedures, dan Reasoning</i>	Data dan Ketidakpastian	<i>Knowing</i>	Sosial Budaya	Disajikan teks bacaan berjudul “Kakek Memanen Mangga” peserta didik mampu menentukan diagram batang yang sesuai (memanipulasi angka, data dan informasi grafik dan statistik, aljabar ekspresi dan persamaan, dan representasi geometris)	8

No.	Kompetensi yang Akan Dicapai	Komponen Literasi Matematika			Indikator Soal	Nomor Soal
		Konten	Level Kognitif	Konteks		
9.	<i>Interpreting, Applying, and Evaluating Mathematical Outcomes</i>	Bilangan	<i>Applying</i>	Sosial Budaya	Disajikan teks bacaan berjudul “Kakek Memanen Mangga” peserta didik mampu menentukan banyak mangga yang dibagikan (menafsirkan hasil matematika kembali ke konteks dunia nyata)	9
10.	<i>Formulating Situations Mathematically</i>	Geometri dan Pengukuran	<i>Reasoning</i>	Personal	Disajikan teks bacaan berjudul “Ikut Ibu ke Pasar” peserta didik mampu menentukan jumlah berat beras dan tepung terigu pada satuan yang sesuai (mengidentifikasi aspek matematika dari masalah yang terletak dalam konteks dunia nyata dan mengidentifikasi variabel yang signifikan)	10
11.	<i>Employing Mathematical Concepts, Facts,</i>	Geometri dan Pengukuran	<i>Knowing</i>	Personal	Disajikan teks bacaan berjudul “Ikut Ibu ke Pasar” peserta didik mampu menyusun urutan barang yang dibeli (merancang dan	11

No.	Kompetensi yang Akan Dicapai	Komponen Literasi Matematika			Indikator Soal	Nomor Soal
		Konten	Level Kognitif	Konteks		
	<i>Procedures, dan Reasoning</i>				menerapkan strategi untuk menemukan solusi matematika)	
12.	<i>Interpreting, Applying, and Evaluating Mathematical Outcomes</i>	Bilangan	<i>Knowing</i>	Personal	Disajikan teks bacaan berjudul “Ikut Ibu ke Pasar” peserta didik mampu menentukan jumlah berat barang yang dibeli (menafsirkan hasil matematika kembali ke konteks dunia nyata)	12
13.	<i>Formulating Situations Mathematically</i>	Bilangan	<i>Reasoning</i>	Sosial Budaya	Disajikan teks bacaan berjudul “Les Renang” peserta didik mampu menganalisis persamaan yang sesuai dengan teks bacaan (mengenali struktur matematika termasuk keteraturan, hubungan dan pola dalam masalah atau situasi)	13
14.	<i>Employing Mathematical Concepts, Facts,</i>	Bilangan	<i>Knowing</i>	Sosial Budaya	Disajikan teks bacaan berjudul “Les Renang” peserta didik mampu mengidentifikasi waktu	14

No.	Kompetensi yang Akan Dicapai	Komponen Literasi Matematika			Indikator Soal	Nomor Soal
		Konten	Level Kognitif	Konteks		
	<i>Procedures, dan Reasoning</i>				berangkat les (merancang dan menerapkan strategi untuk menentukan solusi matematika)	
15.	<i>Interpreting, Applying, and Evaluating Mathematical Outcomes</i>	Bilangan	<i>Applying</i>	Sosial Budaya	Disajikan teks bacaan berjudul “Les Renang” peserta didik mampu mengidentifikasi waktu kedua kalinya berangkat les bersama (menafsirkan hasil matematika kembali ke konteks dunia nyata)	15
16.	<i>Formulating Situations Mathematically</i>	Aljabar	<i>Reasoning</i>	Personal	Disajikan teks bacaan berjudul “Persiapan <i>Study Tour</i> ” peserta didik mampu menentukan bentuk persamaan matematika yang sesuai (mengenali struktur matematika termasuk keteraturan, hubungan dan pola dalam masalah atau situasi)	16
17.	<i>Employing Mathematical Concepts, Facts,</i>	Bilangan	<i>Knowing</i>	Personal	Disajikan teks bacaan berjudul “Persiapan <i>Study Tour</i> ” peserta didik mampu menghitung	17

No.	Kompetensi yang Akan Dicapai	Komponen Literasi Matematika			Indikator Soal	Nomor Soal
		Konten	Level Kognitif	Konteks		
	<i>Procedures, dan Reasoning</i>				total harga barang (merancang dan menerapkan strategi untu menemukan solusi matematika)	
18.	<i>Interpreting, Applying, and Evaluating Mathematical Outcomes</i>	Aljabar	<i>Applying</i>	Personal	Disajikan teks bacaan berjudul “Persiapan <i>Study Tour</i> ” peserta didik mampu menentukan jumlah uang kembalian yang diterima (menafsirkan konteks matematika kembali ke konteks dunia nyata)	18
19.	<i>Formulating Situations Mathematically</i>	Bilangan	<i>Knowing</i>	Personal	Disajikan teks bacaan berjudul “Oleh-oleh untuk Keluarga” peserta didik mampu mengidentifikasi persamaan yang tepat sesuai harga barang (mengenali struktur matematika termasuk keteraturan, hubungan dan pola dalam masalah atau situasi)	19
20.	<i>Employing Mathematical</i>	Bilangan	<i>Reasoning</i>	Personal	Disajikan teks bacaan berjudul “Oleh-oleh untuk Keluarga” peserta didik mampu	20

No.	Kompetensi yang Akan Dicapai	Komponen Literasi Matematika			Indikator Soal	Nomor Soal
		Konten	Level Kognitif	Konteks		
	<i>Concepts, Facts, Procedures, dan Reasoning</i>				menghitung jumlah harga barang yang dibeli (merancang dan menerapkan strategi untuk menemukan solusi matematika)	
21.	<i>Interpreting, Applying, and Evaluating Mathematical Outcomes</i>	Aljabar	<i>Applying</i>	Personal	Disajikan teks bacaan berjudul “Oleh-oleh untuk Keluarga” peserta didik mampu menentukan uang kembalian yang diterima (menafsirkan hasil matematika kembali ke konteks dunia nyata)	21
22.	<i>Formulating Situations Mathematically</i>	Geometri dan Pengukuran	<i>Knowing</i>	Personal	Disajikan teks bacaan berjudul “Menguras Kolam Ikan” peserta didik mampu menganalisis ukuran kolam ikan dengan satuan berbeda (mengenali struktur matematika termasuk keteraturan, hubungan dan pola dalam masalah atau situasi)	22
23.	<i>Employing Mathematical</i>	Aljabar	<i>Reasoning</i>	Personal	Disajikan teks bacaan berjudul “Menguras Kolam Ikan” peserta didik mampu	23

No.	Kompetensi yang Akan Dicapai	Komponen Literasi Matematika			Indikator Soal	Nomor Soal
		Konten	Level Kognitif	Konteks		
	<i>Concepts, Facts, Procedures, dan Reasoning</i>				mengidentifikasi jumlah kebutuhan untuk mengisi kolam hingga penuh (menerapkan fakta, aturan, algoritma dan struktur matematika saat menemukan solusi)	
24.	<i>Interpreting, Applying, and Evaluating Mathematical Outcomes</i>	Geometri dan Pengukuran	<i>Applying</i>	Personal	Disajikan teks bacaan berjudul “Menguras Kolam Ikan” peserta didik mampu menghitung volume air dengan satuan berbeda (menafsirkan hasil matematika kembali ke konteks dunia nyata)	24
25.	<i>Formulating Situations Mathematically</i>	Bilangan	<i>Knowing</i>	Personal	Disajikan teks bacaan berjudul “Sate <i>Frozen Food</i> ” peserta didik mampu mengidentifikasi jumlah <i>frozen food</i> secara berturut-turut (mengenali struktur matematika termasuk keteraturan, hubungan dan pola dalam masalah atau situasi)	25

No.	Kompetensi yang Akan Dicapai	Komponen Literasi Matematika			Indikator Soal	Nomor Soal
		Konten	Level Kognitif	Konteks		
26.	<i>Employing Mathematical Concepts, Facts, Procedures, dan Reasoning</i>	Bilangan	<i>Applying</i>	Personal	Disajikan teks bacaan berjudul “ <i>Sate Frozen Food</i> ” peserta didik mampu menentukan banyak tusuk sate yang terbentuk (menerapkan fakta, aturan, algoritma dan struktur matematika saat menemukan solusi)	26
27.	<i>Interpreting, Applying, and Evaluating Mathematical Outcomes</i>	Bilangan	<i>Reasoning</i>	Personal	Disajikan teks bacaan berjudul “ <i>Sate Frozen Food</i> ” peserta didik mampu menentukan banyak <i>frozen food</i> pada satu tusuk sate (menafsirkan hasil matematika kembali ke konteks dunia nyata)	27
28.	<i>Formulating Situations Mathematically</i>	Aljabar	<i>Knowing</i>	Sosial Budaya	Disajikan teks bacaan berjudul “Bermain Ular Tangga” peserta didik mampu menganalisis mata dadu yang dikeluarkan salah satu pemain (menyederhanakan situasi atau masalah agar sesuai dengan analisis matematis)	28

No.	Kompetensi yang Akan Dicapai	Komponen Literasi Matematika			Indikator Soal	Nomor Soal
		Konten	Level Kognitif	Konteks		
29.	<i>Employing Mathematical Concepts, Facts, Procedures, dan Reasoning</i>	Data dan Ketidakpastian	<i>Reasoning</i>	Sosial Budaya	Disajikan teks bacaan berjudul “Bermain Ular Tangga” peserta didik mampu mengidentifikasi angka mata dadu yang dikeluarkan salah satu anak (menerapkan fakta, aturan, algoritma, dan struktur matematika dalam menemukan solusi)	29
30.	<i>Interpreting, Applying, and Evaluating Mathematical Outcomes</i>	Data dan Ketidakpastian	<i>Applying</i>	Sosial Budaya	Disajikan teks bacaan berjudul “Bermain Ular Tangga” peserta didik mampu menganalisis mata dadu yang dikeluarkan agar berada pada posisi yang sama (menafsirkan hasil matematika kembali ke konteks dunia nyata)	30

LAMPIRAN 7
BUTIR TES STANDAR LITERASI MATEMATIKA

**BUTIR TES STANDAR LITERASI MATEMATIKA
TINGKAT SEKOLAH DASAR**

Nama Satuan Pendidikan :
Bentuk Soal : Pilihan Ganda
Jumlah Soal : 30 Soal
Waktu Pengerjaan : 90 Menit

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling tepat!

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 1-3!

Lempar Lembing

Tata, Rendi, Miko adalah siswa kelas VI yang akan mengikuti perlombaan lempar lembing. Tata berhasil melempar sejauh 3,5 meter lebih jauh daripada Miko. Rendi berhasil melempar sejauh 10 m. Sedangkan Miko berhasil melempar sejauh 2 meter kurang dari Rendi.

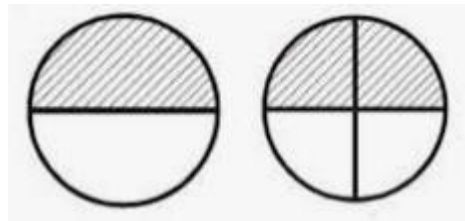
1. Jika $Tata=a$, $Rendi=b$, dan $Miko=c$, maka pernyataan yang sesuai dengan teks bacaan tersebut yaitu
 - a. $a= b+3,5$ meter
 - b. $b=c+2$ meter**
 - c. $c=a-3,5$ meter
 - d. $a=c-2$ meter
2. Berdasarkan teks bacaan tersebut, urutan siswa yang melempar terjauh hingga terdekat yaitu
 - a. Tata-Rendi-Miko
 - b. Rendi-Miko-Tata
 - c. Miko-Tata-Rendi
 - d. Miko-Rendi-Tata**

3. Berdasarkan teks bacaan tersebut, jarak yang mampu diraih oleh Miko sejauh ... meter.
- 7 meter
 - 7,5 meter
 - 8 meter**
 - 8,5 meter

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 4-6!

Pembagian Kue Tart

Ibu membeli dua kue tart untuk perayaan ulang tahun anaknya. Kedua kue tart tersebut dipotong sama besar seperti tampak pada gambar berikut.



Di rumah terdapat ayah, ibu, kakak, adik, nenek, dan kakek. Ibu berkata kepada kakak bahwa kue tart pertama dibagi rata untuk anak-anak. Sementara, kue tart kedua dibagi rata untuk ayah, ibu, nenek, dan kakek.

4. Berdasarkan teks bacaan tersebut, kue tart yang diperoleh kakak yaitu
- $\frac{1}{4}$
 - $\frac{1}{5}$
 - $\frac{2}{4}$**
 - $\frac{2}{6}$
5. Berdasarkan teks bacaan tersebut, pernyataan berikut yang tepat yaitu
- Kakak memperoleh kue tart lebih banyak daripada ayah**
 - Ibu memperoleh kue tart lebih banyak daripada adik
 - Adik memperoleh kue tart sama banyak dengan kakek
 - Ayah memperoleh kue tart lebih sedikit daripada ibu

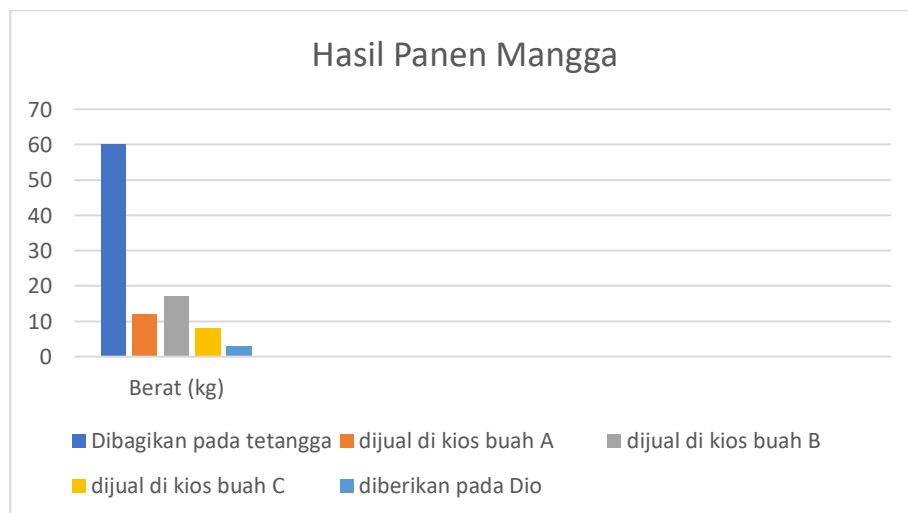
6. Berdasarkan teks bacaan tersebut, yang memperoleh bagian kue tart paling banyak yaitu
- Ayah
 - Ibu
 - Adik
 - Nenek

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 7-9!

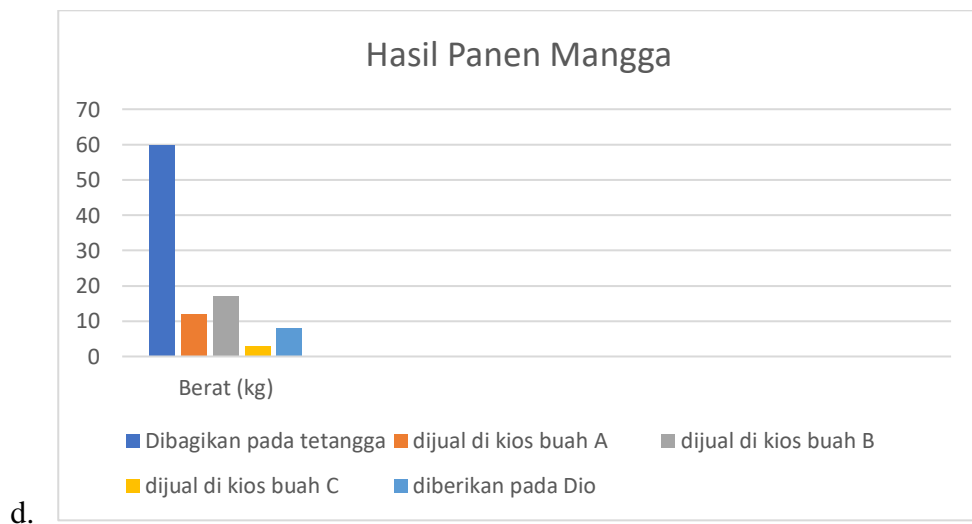
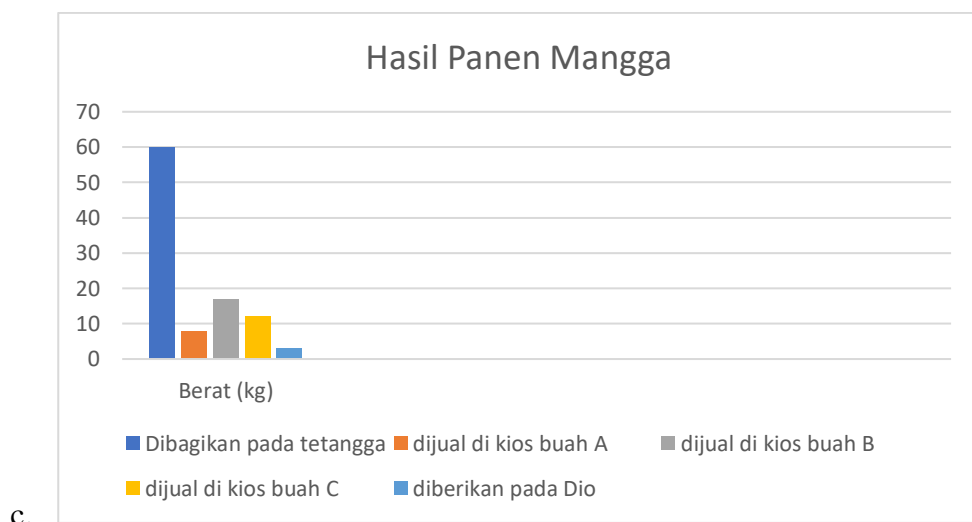
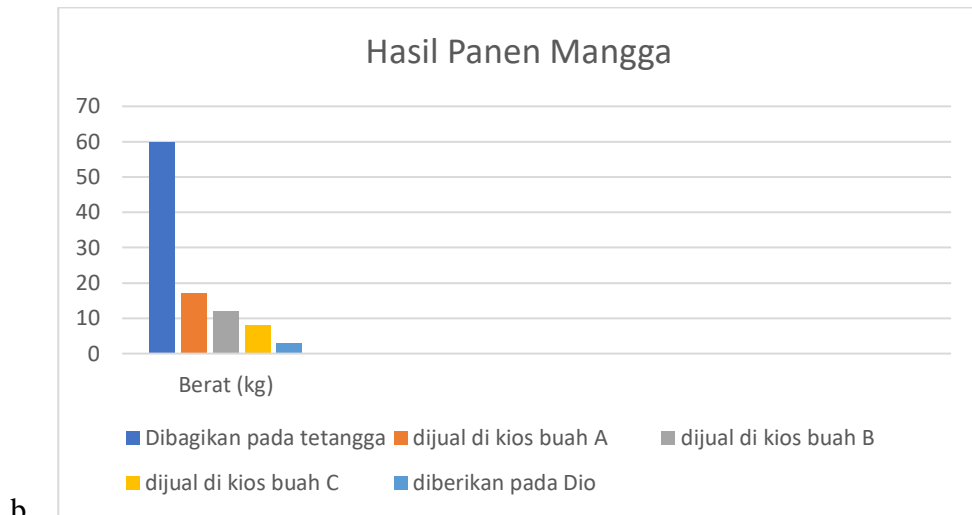
Kakek Memanen Mangga

Pada hari Minggu, Dio membantu kakek memanen mangga di kebun. Hasil panen diperoleh sebanyak 0,1 kwintal mangga. Dari hasil panen tersebut, sebanyak 60 kg dibagikan kepada 5 orang tetangga sama banyak dan sisanya dijual pada beberapa kios buah. Kios buah A menampung 12 kg mangga, kios buah B menampung 17 kg mangga, dan kios buah C menampung 8 kg mangga. Sisa mangga yang tidak terjual akan diberikan pada Dio karena ia telah membantu kakek.

7. Berdasarkan teks bacaan tersebut, diagram lingkaran yang tepat menggambarkan situasi tersebut yaitu



a.



8. Berdasarkan teks bacaan tersebut, jumlah seluruh mangga yang dipanen kakek bersama Dio yaitu
- a. 10 ton
 - b. 10 kg
 - c. 100 kg
 - d. 1000 kg
9. Berdasarkan teks bacaan tersebut, buah mangga yang diterima oleh setiap tetangga kakek sebanyak ... kg.
- a. 11
 - b. 12
 - c. 13
 - d. 14

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 10-12!

Ikut Ibu ke Pasar

Hari ini, sekolah Andin menerapkan kegiatan belajar di rumah. Daripada sendirian di rumah, Andin bermaksud ikut ibunya untuk berbelanja ke pasar. Andin sangat senang diperbolehkan oleh ibu untuk ikut berbelanja ke pasar. Disana, Andin menjumpai berbagai penjual kebutuhan sehari-hari seperti sembako, sayur, buah-buahan, ikan, dan sebagainya. Ketika sedang asyik berjalan, tiba-tiba ibu berhenti di salah satu toko sembako. Ibu membeli 8 kg telur, 5 liter minyak goreng, 3 kg gula pasir, 0,02 kw beras, serta 10 ons tepung terigu.

10. Berdasarkan teks bacaan tersebut, jumlah berat beras dan tepung terigu yang dibeli ibu yaitu ... kg.
- a. $(0,02 \times 10) + (10 \times 10)$
 - b. $(0,02 \times 100) + (10:10)$
 - c. $(0,02 \times 10) + (10:10)$
 - d. $(0,02 \times 100) + (10 \times 10)$

11. Berdasarkan teks bacaan tersebut, urutan barang dari yang paling sedikit hingga paling banyak dibeli ibu yaitu
- Beras, gula pasir, minyak goreng, telur, tepung terigu
 - Gula pasir, beras, minyak goreng, tepung terigu, telur
 - Tepung terigu, beras, gula pasir, minyak goreng, telur**
 - Gula pasir, beras, telur, minyak goreng, tepung terigu
12. Berdasarkan teks bacaan tersebut, jumlah berat semua barang yang dibeli ibu selain minyak goreng yaitu
- 11 kg
 - 12 kg
 - 13 kg
 - 14 kg**

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 13-15!

Les Renang

Sebelum mengikuti perlombaan renang, Andita bermaksud untuk mengikuti les renang supaya lebih siap dalam menghadapi perlombaan. Andita pun meminta agar ayah bersedia mengantarkannya untuk mendaftar les renang sebulan sebelum pelaksanaan perlombaan. Ternyata, di tempat Andita mendaftar les renang, ada tiga orang teman Andita yang juga hendak mengikuti les renang. Anggun, Maya, dan Naura adalah teman Andita yang sudah 3 minggu lebih awal mengikuti les renang. Jika Anggun berangkat les renang setiap 2 hari sekali, Maya setiap 3 hari sekali, dan Naura setiap 4 hari sekali, maka Andita berangkat les renang bersamaan dengan Maya. Pada hari ini, Sabtu tanggal 30 Maret 2024 keempatnya berangkat les renang bersama untuk pertama kalinya.

13. Berdasarkan teks tersebut, jika Anggun= a , Maya= b , Naura= c , dan Andita= d , maka pernyataan berikut yang benar mengenai waktu berangkat les renang keempat anak tersebut yaitu
- $a=c:2$**

- b. $b=c-2$
- c. $c=a+1$
- d. $d=b+2$

14. Andita dan ketiga temannya dapat berangkat les renang bersama-sama setiap ... hari sekali.

- a. 10
- b. 11
- c. 12
- d. 13

15. Andita dan ketiga temannya akan berangkat les bersama untuk kedua kalinya pada tanggal

- a. 10 April 2024
- b. 11 April 2024
- c. 12 April 2024
- d. 13 April 2024

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 16-18!

Persiapan *Study Tour*

Sekolah Dasar Insan Cemerlang akan mengadakan kegiatan *Study Tour* ke Bandung. Diperkirakan perjalanan dari Semarang ke Bandung jika melewati jalan tol yaitu selama 6 jam. Perjalanan akan dimulai pukul 22.00 WIB dari Semarang. Sebelum hari pemberangkatan, sekolah mengadakan *briefing* kepada seluruh murid tentang keperluan yang dibawa. Sepulang sekolah, Bian mengajak ibunya pergi ke swalayan untuk membeli beberapa barang yang akan dibawa pada kegiatan *study tour*. Bian membeli sabun mandi seharga Rp11.500,00, sikat gigi seharga Rp5.250,00, pasta gigi seharga Rp7.000,00, dan 3 macam makanan ringan masing-masing seharga Rp7.500,00, Rp8.000,00, dan Rp10.500,00.

16. Berdasarkan teks tersebut, jika waktu pemberangkatan= x , lama perjalanan= y , dan waktu tiba= z , maka persamaan yang tepat untuk menghitung waktu tiba di Bandung yaitu
- a. $x=y+z$
 - b. $y=x+z$
 - c. $z=x+y$
 - d. $x=y-z$
17. Total harga barang yang dibeli Bian yaitu
- a. Rp47.950,00
 - b. Rp45.790,00
 - c. Rp48.750,00
 - d. Rp49.750,00
18. Jika ibu Bian membawa 2 lembar uang 20 ribuan dan 2 lembar uang 5 ribuan, maka uang kembalian yang akan diterima sejumlah
- a. Rp2.500,00
 - b. Rp250,00
 - c. Rp1.500,00
 - d. Rp150,00

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 19-21!

Oleh-oleh untuk Keluarga

Diantara serangkaian kegiatan *study tour*, sekolah memberikan kesempatan kepada peserta untuk berbelanja di pusat oleh-oleh. Bian pun bersemangat membeli oleh-oleh untuk keluarganya di rumah. Bian membeli tas rajut untuk ibunya seharga Rp125.000,00, kemeja untuk ayahnya seharga Rp160.000,00, kacamata untuk kakaknya seharga Rp75.500,00, dan topi untuk adiknya seharga Rp56.000,00.

19. Berdasarkan teks tersebut, persamaan yang tepat untuk harga kacamata yaitu

- a. **kacamata= Rp100.000,00-Rp24.500,00**
 - b. kacamata= Rp100.000,00-Rp25.500,00
 - c. kacamata= Rp100.000,00-Rp26.500,00
 - d. kacamata= Rp100.000,00-Rp27.500,00
20. Jumlah harga barang yang dibeli Bian yaitu
- a. **Rp416.500,00**
 - b. Rp426.500,00
 - c. Rp436.500,00
 - d. Rp446.500,00
21. Uang kembalian yang akan diterima Bian apabila ia membayar dengan 5 lembar uang 100 ribuan yaitu
- a. Rp82.500,00
 - b. **Rp83.500,00**
 - c. Rp84.500,00
 - d. Rp85.500,00

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 22-24!

Menguras Kolam Ikan

Untuk mengisi waktu luang di hari Minggu, Tyo biasanya membantu ayah menguras kolam ikan. Kolam ikan Tyo berukuran panjang 1 meter, lebar 75 cm, dan tinggi 50 cm. Ayah Tyo biasanya mengisi air tersebut dengan air galon karena air di rumahnya kurang sehat.

22. Berdasarkan teks bacaan tersebut, panjang kolam ikan milik Tyo yaitu ... cm.
- a. 1m x 10
 - b. 1m : 10
 - c. **1m x 100**
 - d. 1m : 100
23. Jika satu galon berisi 15 liter air, maka banyak galon yang dibutuhkan untuk mengisi kolam ikan sampai penuh yaitu
- a. 22 buah

- b. 23 buah
 - c. 24 buah
 - d. 25 buah
24. Volume air yang tertampung dalam kolam ikan milik Tyo yaitu ... cm³.
- a. 357.000
 - b. 375.000
 - c. 537.000
 - d. 735.000

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 25-27!

Sate Frozen Food

Aida membeli beberapa bungkus *frozen food*. Ia hendak membuat sate *frozen food*. Dalam satu tusuk sate, berisi beberapa jenis *frozen food*. Aida membeli 2 bungkus sosis yang masing-masing bungkus berisi 9 buah, 3 bungkus cedece yang masing-masing berisi 8 buah, dan 2 bungkus dumpling yang masing-masing berisi 6 buah.

25. Berdasarkan teks tersebut, jika sosis= x , cedece= y , dan dumpling= z , maka persamaan jumlah sosis, cedece, dan dumpling secara berturut-turut yaitu
- a. $x = 16$ buah, $y = 15$ buah, dan $z = 20$ buah
 - b. $x = 14$ buah, $y = 18$ buah, dan $z = 20$ buah
 - c. $x = 18$ buah, $y = 16$ buah, dan $z = 12$ buah
 - d. $x = 20$ buah, $y = 16$ buah, dan $z = 20$ buah
26. Banyak tusuk sate yang terbentuk yaitu
- a. 4 tusuk
 - b. 5 tusuk
 - c. 6 tusuk
 - d. 7 tusuk
27. Banyak sosis yang dapat disusun pada setiap tusuk sate yaitu
- a. 3 buah

- b. 4 buah
- c. 5 buah
- d. 6 buah

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 28-30!

Bermain Ular Tangga

Sore ini, Rian, Andika, Marsel, dan Beni sudah bersepakat akan bermain sepak bola di lapangan. Karena hujan, mereka memutuskan untuk bermain ular tangga di rumah Rian. Pada putaran pertama, Andika mendapat giliran untuk memulai terlebih dahulu. Ia berhasil mengeluarkan 2 kali mata dadu dengan angka 6 dan 1 kali angka 4. Permainan dilanjutkan dengan Marsel. Ia berhasil mengeluarkan mata dadu 5. Beni berhasil mengeluarkan mata dadu 4. Sedangkan Rian berhasil mengeluarkan mata dadu 3. Pada putaran kedua, Andika berada di posisi angka 19, Marsel di angka 12, Beni di angka 13, sedangkan Rian di posisi 10.

28. Berdasarkan teks tersebut, mata dadu yang berhasil dikeluarkan Andika pada putaran kedua yaitu
- a. $\text{Andika} = 19 - (2 \times 6) = 7$
 - b. $\text{Andika} = 19 - (2 \times 6) - 1 = 6$
 - c. $\text{Andika} = 19 - (2 \times 6) - (1 \times 4) = 3$
 - d. $\text{Andika} = 19 - (2 \times 6) - 2 = 5$
29. Pada putaran kedua, angka pada mata dadu yang berhasil dikeluarkan Andika yaitu
- a. 3
 - b. 4
 - c. 5
 - d. 6
30. Agar Rian dapat berada di posisi yang sama dengan Beni, maka mata dadu yang seharusnya dikeluarkan pada putaran kedua yaitu
- a. 1 mata dadu 6 dan 1 mata dadu 3

- b. 1 mata dadu 6 dan 1 mata dadu 4
- c. 1 mata dadu 6 dan 1 mata dadu 5
- d. 2 mata dadu 6

LAMPIRAN 8

HASIL UJI VALIDITAS ISI

HASIL PENGHITUNGAN MENGGUNAKAN AIKEN VALIDITY

** CONTENT VALIDITY												
Jumlah rater (n)		3										
Skor terendah (lo)		1										
Skor tertinggi (c)		4										
											Alpha	0,05
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Skor Rater - Skor Minu			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan	
		1	2	3	1	2	3					
1	1	4	4	4	3	3	3	9	1,000	2,066	Valid	
2	2	4	4	4	3	3	3	9	1,000	2,066	Valid	
3	3	4	4	4	3	3	3	9	1,000	2,066	Valid	
4	4	4	4	4	3	3	3	9	1,000	2,066	Valid	
5	5	4	4	4	3	3	3	9	1,000	2,066	Valid	
6	6	4	4	4	3	3	3	9	1,000	2,066	Valid	
7	7	4	4	4	3	3	3	9	1,000	2,066	Valid	
8	8	4	4	4	3	3	3	9	1,000	2,066	Valid	
9	9	4	4	4	3	3	3	9	1,000	2,066	Valid	
10	10	4	4	4	3	3	3	9	1,000	2,066	Valid	

LAMPIRAN 9

HASIL UJI VALIDITAS PSIKOMETRI

HASIL PENGHITUNGAN MENGGUNAKAN AIKEN VALIDITY

** PSIKOMETRY VALIDITY												
	Jumlah rater (n)	3										
	Skor terendah (lo)	1										
	Skor tertinggi (c)	4										
											Alpha	0,05
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Skor Rater - Skor Minir			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan	
		1	2	3	1	2	3					
1	1	4	4	4	3	3	3	9	1,000	2,066	Valid	
2	2	4	4	4	3	3	3	9	1,000	2,066	Valid	
3	3	4	4	4	3	3	3	9	1,000	2,066	Valid	
4	4	4	4	4	3	3	3	9	1,000	2,066	Valid	
5	5	4	4	4	3	3	3	9	1,000	2,066	Valid	
6	6	4	4	4	3	3	3	9	1,000	2,066	Valid	
7	7	4	4	4	3	3	3	9	1,000	2,066	Valid	
8	8	4	4	4	3	3	3	9	1,000	2,066	Valid	
9	9	4	4	4	3	3	3	9	1,000	2,066	Valid	
10	10	4	4	4	3	3	3	9	1,000	2,066	Valid	

LAMPIRAN 10

HASIL UJI VALIDITAS KONSTRUK ASPEK SUBSTANSI

Tabel 4.6 Hasil Uji *Person Fit* Butir Tes Standar Literasi Matematika

Peserta	<i>Chisq</i>	<i>df</i>	<i>p-value</i>	<i>Outfit MSQ</i>	<i>Infit MSQ</i>	<i>Outfit t</i>	<i>Infit t</i>
P1	4.189	9	0.899	0.419	0.377	-1.96	-2.20
P2	9.609	9	0.383	0.961	0.949	0.01	-0.02
P3	10.580	9	0.306	1.058	1.078	0.28	0.33
P4	10.906	9	0.282	1.091	1.113	0.36	0.42
P5	6.045	9	0.735	0.604	0.612	-1.13	-1.12
P6	8.065	0	0.528	0.807	0.813	-0.43	-0.42
P7	13.031	9	0.161	1.303	1.219	0.88	0.69
P8	14.682	9	0.100	1.468	1.476	1.24	1.27
P9	10.245	9	0.331	1.025	1.060	0.20	0.28
P10	29.137	9	0.001	2.914	2.554	3.67	3.19
P11	8.235	9	0.511	0.823	0.845	-0.39	-0.33
P12	13.526	9	0.140	1.353	1.298	1.00	0.88
P13	16.105	9	0.065	1.610	1.476	1.51	1.25
P14	2.147	9	0.989	0.215	0.225	-3.20	-3.15
P15	7.965	9	0.538	0.796	0.719	-0.45	-0.71
P16	5.652	9	0.774	0.565	0.529	-1.31	-1.48
P17	10.236	9	0.332	1.034	1.057	0.19	0.27

Peserta	<i>Chisq</i>	<i>df</i>	<i>p-value</i>	<i>Outfit MSQ</i>	<i>Infit MSQ</i>	<i>Outfit t</i>	<i>Infit t</i>
P18	12.567	9	0.183	1.257	1.212	0.78	0.67
P19	6.169	9	0.720	0.620	0.673	-1.03	-0.85
P20	7.605	9	0.574	0.761	0.807	-0.60	-0.46
P21	6.364	9	0.703	0.636	0.755	-1.04	-0.63
P22	5.316	9	0.806	0.532	0.553	-1.44	-1.37
P23	8.072	9	0.527	0.807	0.867	-0.43	-0.25
P24	5.681	9	0.771	0.568	0.545	-1.29	-1.39
P25	9.258	9	0.414	0.926	0.937	-0.08	-0.05
P26	9.786	9	0.368	0.979	0.979	0.06	0.06
P27	7.673	9	0.567	0.767	0.811	-0.54	-0.41
P28	3.269	9	0.953	0.327	0.329	-2.44	-2.46
P29	15.594	9	0.076	1.559	1.433	1.44	1.18
P30	11.795	9	0.225	1.180	1.182	0.59	0.60
P31	7.250	9	0.611	0.725	0.779	-0.72	-0.55
P32	20.583	9	0.015	2.058	1.754	2.26	1.75
P33	6.037	9	0.736	0.604	0.568	-1.05	-1.18
P34	8.590	9	0.476	0.859	0.938	-0.22	-0.02
P35	8.089	9	0.525	0.809	0.841	-0.43	-0.33
P36	10.962	9	0.278	1.096	1.045	0.38	0.24
P37	10.296	9	0.327	1.030	0.977	0.22	0.10
P38	8.607	9	0.474	0.861	0.867	-0.28	-0.27
P39	4.438	9	0.880	0.444	0.437	-1.79	-1.83
P40	8.643	9	0.471	0.864	0.875	-0.27	-0.24
P41	5.441	9	0.794	0.544	0.536	-1.38	-1.43
P42	4.516	9	0.874	0.452	0.429	-1.64	-1.75
P43	4.262	9	0.893	0.426	0.418	-1.82	-1.87
P44	7.460	9	0.589	0.746	0.752	-0.64	-0.64
P45	8.073	9	0.527	0.807	0.769	-0.39	-0.51

Peserta	<i>Chisq</i>	<i>df</i>	<i>p-value</i>	<i>Outfit MSQ</i>	<i>Infit MSQ</i>	<i>Outfit t</i>	<i>Infit t</i>
P46	7.347	9	0.601	0.735	0.798	-0.67	-0.47
P47	9.602	9	0.384	0.960	0.918	0.12	0.02
P48	6.421	9	0.697	0.642	0.680	-0.96	-0.85
P49	10.957	9	0.279	1.096	1.155	0.37	0.52
P50	9.725	9	0.373	0.973	0.904	0.06	-0.12
P51	2.457	9	0.982	0.246	0.229	-2.81	-2.94
P52	8.942	9	0.443	0.894	0.672	-0.15	-0.82
P53	7.373	9	0.598	0.737	0.745	-0.68	-0.66
P54	11.502	9	0.243	1.150	1.047	0.48	0.25
P55	14.925	9	0.093	1.492	1.588	1.30	1.51
P56	15.583	9	0.076	1.558	1.544	1.44	1.42
P57	5.433	9	0.795	0.543	0.526	-1.14	-1.22
P58	9.364	9	0.404	0.936	0.903	-0.01	-0.09
P59	5.811	9	0.759	0.581	0.632	-1.21	-1.03
P60	7.655	9	0.569	0.765	0.785	-0.58	-0.53
P61	11.400	9	0.249	1.140	1.248	0.49	0.75
P62	7.869	9	0.547	0.787	0.763	-0.39	-0.47
P63	6.980	9	0.639	0.698	0.710	-0.79	-0.75
P64	7.764	9	0.558	0.776	0.801	-0.53	-0.46
P65	8.730	9	0.463	0.873	0.912	-0.21	-0.10
P66	4.073	9	0.907	0.407	0.370	-1.96	-2.16
P67	9.815	9	0.366	0.981	0.975	0.08	0.06
P68	6.321	9	0.707	0.632	0.686	-1.02	-0.83
P69	9.449	9	0.397	0.945	1.098	0.03	0.36
P70	5.959	9	0.744	0.596	0.559	-1.15	-1.30
P71	4.542	9	0.872	0.454	0.422	-1.77	-1.94
P72	0.956	9	1.000	0.096	0.100	-4.32	-4.30
P73	15.139	9	0.087	1.514	1.468	1.22	1.14

Peserta	<i>Chisq</i>	<i>df</i>	<i>p-value</i>	<i>Outfit MSQ</i>	<i>Infit MSQ</i>	<i>Outfit t</i>	<i>Infit t</i>
P74	15.030	9	0.090	1.503	1.424	1.24	1.09
P75	14.549	9	0.104	1.455	1.495	1.20	1.28
P76	18.990	9	0.025	1.899	1.976	2.00	2.14
P77	18.111	0	0.034	1.811	1.853	1.80	1.88
P78	4.937	9	0.840	0.494	0.485	-1.60	-1.65
P79	15.950	9	0.068	1.595	1.299	1.26	0.76
P80	9.132	9	0.425	0.913	0.937	-0.12	-0.06
P81	10.626	9	0.302	1.063	1.056	0.29	0.27
P82	13.936	9	0.125	1.394	1.387	1.09	1.08
P83	6.947	9	0.643	0.695	0.720	-0.71	-0.64
P84	5.064	9	0.829	0.506	0.529	-1.48	-1.41
P85	9.270	9	0.413	0.927	0.938	-0.09	-0.06
P86	16.832	9	0.051	1.683	1.598	1.57	1.43
P87	17.247	9	0.045	1.725	1.792	1.69	1.82
P88	5.689	9	0.771	0.569	0.570	-1.12	-1.12
P89	8.439	9	0.491	0.844	0.886	-0.33	-0.21
P90	7.173	9	0.619	0.717	0.714	-0.64	-0.66
P91	7.351	9	0.601	0.735	0.705	-0.61	-0.71
P92	6.873	9	0.650	0.687	0.751	-0.82	-0.61
P93	7.644	9	0.570	0.764	0.786	-0.57	-0.50
P94	17.697	9	0.039	1.768	1.875	1.54	1.74
P95	9.620	9	0.382	0.962	1.014	0.02	0.16
P96	9.708	9	0.375	0.971	0.861	0.09	-0.18
P97	5.980	9	0.742	0.598	0.620	-0.73	-0.69
P98	9.232	9	0.416	0.923	0.905	0.00	-0.05
P99	10.963	9	0.278	1.096	1.021	0.37	0.18
P100	11.802	9	0.225	1.180	1.208	0.57	0.64
P101	9.303	9	0.410	0.930	1.004	-0.07	0.13

Peserta	<i>Chisq</i>	<i>df</i>	<i>p-value</i>	<i>Outfit MSQ</i>	<i>Infit MSQ</i>	<i>Outfit t</i>	<i>Infit t</i>
P102	9.861	9	0.362	0.986	0.983	0.10	0.09
P103	13.891	9	0.126	1.389	1.027	0.92	0.21
P104	18.748	9	0.027	1.875	1.882	2.00	2.03
P105	8.213	9	0.513	0.821	0.911	-0.27	-0.06
P106	13.403	9	0.145	1.340	1.319	0.95	0.91
P107	16.199	9	0.063	1.620	1.694	1.47	1.62
P108	4.884	9	0.844	0.488	0.557	-1.62	-1.34
P109	8.317	9	0.503	0.832	0.882	-0.37	-0.22
P110	2.828	9	0.971	0.283	0.290	-2.72	-2.70
P111	3.901	9	0.918	0.390	0.388	-2.09	-2.13
P112	7.965	9	0.538	0.796	0.843	-0.24	-0.17
P113	13.268	9	0.151	1.327	1.531	0.74	1.09
P114	13.268	9	0.151	1.327	1.531	0.74	1.09
P115	9.990	9	0.351	0.999	0.989	0.17	0.14
P116	5.594	9	0.780	0.559	0.589	-1.09	-1.02
P117	11.641	9	0.234	1.164	1.152	0.55	0.52
P118	2.391	9	0.984	0.239	0.239	-3.02	-3.05
P119	15.891	9	0.069	1.589	1.652	1.47	1.62
P120	9.554	9	0.388	0.955	0.969	0.00	0.03
P121	6.186	9	0.721	0.619	0.633	-1.00	-0.97
P122	10.809	9	0.289	1.081	1.235	0.33	0.60
P123	12.300	9	0.197	1.230	1.190	0.66	0.58
P124	13.122	9	0.158	1.311	1.336	0.87	0.94
P125	6.710	9	0.667	0.671	0.667	-0.91	-0.93
P126	7.264	9	0.610	0.726	0.761	-0.57	-0.48
P127	12.852	9	0.169	1.285	1.299	0.82	0.86
P128	9.228	9	0.417	0.923	0.893	-0.10	-0.19
P129	5.516	9	0.787	0.552	0.555	-1.36	-1.36

Peserta	<i>Chisq</i>	<i>df</i>	<i>p-value</i>	<i>Outfit MSQ</i>	<i>Infit MSQ</i>	<i>Outfit t</i>	<i>Infit t</i>
P130	7.711	9	0.563	0.771	0.697	-0.56	-0.83
P131	5.516	9	0.787	0.552	0.555	-1.36	-1.36
P132	12.341	9	0.195	1.234	1.305	0.71	0.88
P133	8.613	9	0.474	0.861	0.830	-0.24	-0.34
P134	9.412	9	0.400	0.941	1.062	0.06	0.29
P135	20.251	9	0.016	2.025	2.143	2.15	2.35
P136	8.667	9	0.469	0.867	0.807	-0.25	-0.45
P137	6.625	9	0.676	0.662	0.688	-0.80	-0.73
P138	8.895	9	0.447	0.890	0.934	-0.17	-0.05
P139	12.384	9	0.193	1.238	1.279	0.73	0.84
P140	9.413	9	0.400	0.941	0.979	-0.04	0.06
P141	9.526	9	0.390	0.952	0.999	0.26	0.25
P142	9.937	9	0.356	0.994	1.058	0.11	0.28
P143	5.059	9	0.829	0.506	0.533	-1.36	-1.29
P144	10.189	9	0.335	1.019	1.020	0.17	0.17
P145	8.419	9	0.493	0.842	0.869	-0.31	-0.24
P146	5.085	9	0.827	0.509	0.504	-1.27	-1.33
P147	3.817	9	0.923	0.382	0.351	-1.67	-1.86
P148	9.804	9	0.367	0.980	0.959	0.08	0.02
P149	4.774	9	0.854	0.477	0.442	-1.69	-1.87
P150	10.836	9	0.287	1.084	1.043	0.34	0.24
P151	4.428	9	0.881	0.443	0.399	-1.85	-2.08
P152	5.959	9	0.744	0.596	0.622	-1.08	-1.01
P153	6.036	9	0.736	0.604	0.624	-1.00	-0.96
P154	4.183	9	0.899	0.418	0.431	-1.80	-1.78
P155	5.006	9	0.834	0.501	0.541	-1.00	-0.95
P156	3.126	9	0.959	0.313	0.300	-1.83	-1.97
P157	6.327	9	0.707	0.633	0.622	-0.31	-0.46

Peserta	<i>Chisq</i>	<i>df</i>	<i>p-value</i>	<i>Outfit MSQ</i>	<i>Infit MSQ</i>	<i>Outfit t</i>	<i>Infit t</i>
P158	17.115	9	0.047	1.712	1.937	1.21	1.56
P159	12.143	9	0.205	1.214	1.033	0.59	0.22
P160	8.036	9	0.531	0.804	0.851	-0.17	-0.12
P161	8.950	9	0.442	0.895	0.867	-0.17	-0.26
P162	12.484	9	0.187	1.248	1.452	0.61	0.96
P163	12.484	9	0.187	1.248	1.452	0.61	0.96
P164	3.434	9	0.945	0.343	0.339	-2.34	-2.40
P165	8.776	9	0.458	0.878	0.941	-0.23	-0.05
P166	13.242	9	0.152	1.324	1.364	0.88	0.97
P167	4.059	9	0.907	0.406	0.418	-1.67	-1.64
P168	2.539	9	0.980	0.254	0.217	-2.42	-2.68
P169	17.542	9	0.041	1.754	1.654	1.79	1.62
P170	18.448	9	0.030	1.845	1.904	1.65	1.75

Sumber: Data *Output* Pemodelan Rasch

LAMPIRAN 11

DOKUMENTASI PELAKSANAAN UJI COBA TES



Gambar 1 Pelaksanaan Uji Coba Tes di SD Negeri Kudaile 01



Gambar 2 Pelaksanaan Uji Coba Tes di SD Negeri Kudaile 04



Gambar 3 Pelaksanaan Uji Coba Tes di SD Negeri Kudaile 05



Gambar 3 Pelaksanaan Uji Coba Tes di SD Negeri Trayeman 01



Gambar 5 Pelaksanaan Uji Coba Tes di SD Negeri Trayeman 03



Gambar 6 Pelaksanaan Uji Coba Tes di SD Madinah