

DAFTAR PUSTAKA

- Afresda, S., Toharudin, M., & Sunarsih, D. (2023). Penanaman Pendidikan Karakter Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka. *Journal on Education*, 6(1), 8021–8040. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.4215>
- Ainia, D. K. (2020). Merdeka Belajar Dalam Pandangan Ki Hadjar Dewantara Dan Relevansinya Bagi Pengembangan Pendidikan Karakter. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 3(3), 95–101. <https://doi.org/10.23887/jfi.v3i3.24525>
- Andra, R., & Bartin, T. (2019). Implementation Of Learning Implementation Of The Scouting Level Extracurricular In Junior High.2009. <https://doi.org/10.24036/Spektrumpls.V2I3.106187>, 2009. <https://doi.org/10.24036/spektrumpls.v2i3.106187>
- Anggadiredja, J. T., Daud, A., Manitis, Y., Iqbal, M., Jasmiwati, & Setiyo, E. (2011). Panduan Penyelesaian Syarat Kecakapan Umum Penggalang. In *Kwartir Nasional Gerakan Pramuka*.
- Astuti, N. R. W., Fitriani, R., Ashifa, R., Suryani, Z., & Prihantini. (2023). Analisis Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 26906–26912. <http://repository.unpas.ac.id/64678/>
- Azizah, & Wahyuningsih, S. (2020). Penggunaan Model Rasch Untuk Analisis Instrumen the Use of Rasch Model for Analyzing Test. *J U P I T E K Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 45–50.
- Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan. (2021). Panduan pengembangan projek penguatan profil pelajar pancasila jenjang pendidikan dasar dan menengah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA). *Kemendikbudristek*, 1–108. <http://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/profil-pelajar-pancasila>
- Bahtiar, R. S. (2018). Pengembangan Kepramukaan. In *Penerbit UWKS PRESS* (Vol. 185, Issue 1).
- Cerlin, A., Utami, G. D., & Iswara, S. (n.d.). *Peran Ekstrakurikuler dalam Pembentukan Karakter Siswa MTsN 3 Subang*. 3(1), 450–459.
- Diputera, A. M. (2018). *Analisis IRT Menggunakan WINGEN 3 Teori Respon Butir dan Aplikasi* (Issue May).
- Efendi, P. M., Tatang Muhtar, & Yusuf Tri Herlambang. (2023). Relevansi Kurikulum Merdeka Dengan Konsepsi Ki Hadjar Dewantara: Studi Kritis Dalam Perspektif Filosofis-Pedagogis. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 548–

561. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5487>
- Hendryadi, H. (2017). Validitas Isi: Tahap Awal Pengembangan Kuesioner. *Jurnal Riset Manajemen Dan Bisnis (JRMB) Fakultas Ekonomi UNIAT*, 2(2), 169–178. <https://doi.org/10.36226/jrmb.v2i2.47>
- Ida, F. F., & Musyarofah, A. (2021). Validitas dan Reliabilitas dalam Analisis Butir Soal. *Al-Mu'Arrib: Journal of Arabic Education*, 1(1), 34–44. <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v1i1.2100>
- Kelas, D. (2023). Analisis Nilai Kebhinekaan Global dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila. 3(1), 31–38.
- Kemendikbudristek. (2022). Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka. *Kemendikbudristek*, 1–37.
- Kwartir Nasional Gerakan Pramuka. (2021). *Jukran-Kwarnas-004-2021-Safe-From-Harm (1).pdf*.
- Mardapi. (2018). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes*. Parama Publishing.
- Mugiono, T., & Purnamasari, I. (2023). Pengembangan Panduan Pioneering pada Pramuka Penggalang Berbasis Project Berwawasan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dan Pengajaran*, 17(1), 36–40.
- Nurul Fitria Destiana, R., Hambali, H., & Hardian, M. (2023). Pengaruh Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Pembentukan Profil Pelajar Pancasila. *Pedagogika*, 14(Nomor 01), 11–28. <https://doi.org/10.37411/pedagogika.v14i1.2201>
- Paulus Rah Adi Pawitra, M. P., Trinovandhi Setyawan, M. P., & Laila Nur Rohmah, M. P. (2021). Pendidikan Kepramukaan. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2013–2015.
- Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005. (2005). Tentang Standar Nasional Pendidikan. *Sekretariat Negara*, 1–54.
- Radiyah, R. (2022). Menumbuhkan Profil Pelajar Pancasila Melalui Pramuka. *Primary*. <https://primary.ump.ac.id/index.php/primary/article/view/40>
- Ramadhani, N., Dewi, A., & Furnamasari, Y. F. (2022). Meningkatkan Nasionalisme dalam Karakter Pendidikan Kepramukaan. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 646–651. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.2534>
- RASEM, R. (2023). Pengembangan Karakter Pada Peserta Didik Melalui Kegiatan Ekstra Kurikuler Pramuka. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Pengetahuan*, 3(1), 35–44.

<https://doi.org/10.51878/cendekia.v3i1.1993>

- Ruswan, A., Rosmana, P. S., Fatimah, A. Z., Sudirja, R., Laksita, E. C., Putri, I. A., Ayu, P., & Rahma, F. (2024). Penerapan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila melalui Kegiatan Kepramukaan. *Jurnal Pendidikan Tambusi*, 8(1), 3406–3412.
- Sari, R., Usman, A., Mudayanti, A. R., & Nasihudin, M. D. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(2), 12. <https://doi.org/10.47134/jtp.v1i2.78>
- Sevtivia Asrivi, Q. E. (2020). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Gerakan Pramuka Sebagai Ekstrakurikuler Wajib Pada Kurikulum 2013 Sekolah Dasar Di Masa Pandemi Covid-19. *Tunas Nusantara*, 2(2), 255–268. <https://doi.org/10.34001/jtn.v2i2.1483>
- Sku-Penggalang.Pdf*. (n.d.).
- Soekartawi. (2003). No TitleФормирование парадигмальной теории региональной экономики. *Экономика Региона*, *Kolisch* 1996, 49–56.
- Studi, P., Olahraga, P., Ilmu, F., Masyarakat, K., Mandalika, U. P., Nomor, J. P., & Barat, N. T. (2023). *IMPLEMENTASI PEER-ASSESSMENT SEBAGAI SALAH SATU SITI RABIATUL ADAWIYAH PENDAHULUAN Pemerintah , khususnya Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan telah melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan Nasional . Upaya tersebut tidak terlepas .* 3(3), 191–201.
- Sufyadi, D. (2021). Pembelajaran Dan Asesmen Kompetensi. *Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan 2021*.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development*. CV Alfabeta.
- Sumintono, B. (2016). Aplikasi Pemodelan Rasch pada asesmen pendidikan: Implementasi penilaian formatif (assessment for learning). *Makalah Dipresentasikan Dalam Kuliah Umum Pada Jurusan Statistika, Institut Teknologi Sepuluh November, Surabaya, 17 Maret 2016., March*, 1–19. http://eprints.um.edu.my/15876/1/ITS_rasch_model_asesment_for_learning.pdf
- Surahman, D. (2022). Analisis Kebijakan Program Ekstrakurikuler Pramuka Pada Kurikulum Merdeka terhadap Sikap Cinta Tanah Air Peserta Didik di SMPN 4 Kecamatan Kemuning Kabupaten Indragiri Hilir. *Perspektif Pendidikan Dan Keguruan*, 13(2), 8–16. [https://doi.org/10.25299/perspektif.2022.vol13\(2\).10509](https://doi.org/10.25299/perspektif.2022.vol13(2).10509)

- Suseno, E., Susongko, P., & Apriani, D. (2021). *Messick Validation on the Simulation Test of National Exam Using Rasch Model*.
<https://doi.org/10.4108/eai.30-11-2020.2303711>
- Susilo dkk. (2021). *Teori Asesmen dalam pembelajaran Bahasa (Pertama)*. Global Aksara Pres.
- Susongko, P. (2016). *Pengantar Metodologi Penelitian Pendidikan*. Universitas Pancasakti Tegal.
- Susongko, P., Widiatmo, H., Kusuma, M., & Afiani, Y. (2019). Development of Integrated Science-Based Science Literacy Skills Instruments Using the Rasch Model. *Unnes Science Education Journal*, 8(3), 277–292.
<https://doi.org/10.15294/usej.v8i3.31262>
- Susongko P. (2017). *Penilaian Hasil Belajar* (M. M. Agus Shidiq (Ed.)). Universitas Pancasakti Tegal.
- Undang-Undang RI Nomor 63. (2019). UU RI Nomor 63 Tahun 2014. *Permendikbud No 63 Tahun 2014*, 53(9), 1689–1699.
www.journal.uta45jakarta.ac.id
- Susongko, P (2019). *Aplikasi Model Rasch Dalam Pengukuran Pendidikan Berbasis Program R*, Tegal: Penerbit Universitas Pancasakti Tegal, 2019.
- Umi, S.K., Susongko, P., Shaefur, M.R (2017). Penyusunan Skala Sikap Peserta Didik Terhadap Matematika Dengan Penerapan Model Rasch. *UPS Jurnal*, 1(1).
- Undang-Undang RI Nomor 63. (2019). UU RI Nomor 63 Tahun 2014. Permendikbud No 63 Tahun 2014, 53(9), 1689–1699. www.journal.uta45jakarta.ac.id
- Anggatra H.A, 2016. *Pendidikan Karakter dalam Ekstrakurikuler Pramukadi SMP Negeri 1 Yogyakarta* <file:///C:/Users/irmas/Downloads/1424-2795-1-SM.pdf>
- [Guritno. \(2022\).pramuka.id/menteri-nadiem-makarim-pramuka-di-sekolah-sangat-mendukung-pendidikan-karakter/](https://pramuka.id/menteri-nadiem-makarim-pramuka-di-sekolah-sangat-mendukung-pendidikan-karakter/)
- Idris Apandi. (2021). *Mewujudkan karakter pelajar pancasilais melalui kegiatan ekstrakurikuler pramuka*. Diakses dari <https://www.kompasiana.com/idrisapandi/60bb445b8ede48367613a0a2/mewujudkan-karakter-pelajar-pancasilais-melalui-kegiatan-ekstrakurikuler-pramuka>
- Kaitan pramuka dan penguatan profil pelajar Pancasila bagi siswa di sekolah. (2023). Diakses dari <https://www.kompasiana.com/nulispendidikan/64da2ea9633-ebc711705de34/kaitan-pramuka-dan-penguatan-profil-pelajar-pancasila-bagi-siswa-di-sekolah>

- Maelani Dina Pangestika,Atiqa Sabardila. (2021). *Peningkatan Pendidikan Karakter melalui Ekstrakurikuler Pramuka di SMP Al Islam Kartasura*. Pedagogik Jurnal Pendidikan. Volume 16 Nomor.1 (25-39.)
<file:/C:/Users/irmas/Downloads/Peningkatan%20Pendidikan%20Pramuka.pdf>
- M.Ikbal Iskandar, 2023.Asesmen Diagnostik <https://tirto.id/contoh-asesmen-diagnostik-kurikulum-merdeka-jenis-tujuannya-gHC5>
- Queen Elvina. (2020). *Implementasi pramuka sebagai ekstrakurikuler wajib* . Diakses dari <https://ejournal.unisnu.ac.id/jtn/article/viewFile/1483/1458>
- Wikipedia. (2019). *Gerakan Kepanduan Pramuka*. Diakses dari [.https://id.wikipedia.org/wiki/Gerakan_Pramuka_Indonesia](https://id.wikipedia.org/wiki/Gerakan_Pramuka_Indonesia)
- Wilman juniardi 2023,Asesmen Kurikulum Merdeka
<https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/asesmen-kurikulum-merdeka/>

Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen Profil Pelajar Pancasila pada Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka
Instrumen Profil Pelajar Pancasila
Pada Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka

Jenjang Sekolah	: SMP
Kelas	: VII
Jenis Ekstrakurikuler	: Pramuka
Kurikulum	: Merdeka

Jumlah Soal	: 40 Soal
Bentuk Soal	: 1. Kuesioner 2. Pilihan ganda 3. Proyek
Alokasi Waktu	: 160 menit

No	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Elemen Kunci	Materi	Metode Asesmen	Indikator Soal	Soal	No. Soal
1.	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia	Akhlak kepada manusia	Bakti Sosial	Skala Sikap	Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri pengendalian emosi diri	Saya selalu sabar saat menghadapi kesulitan ketika kegiatan bakti sosial	1
						Dalam menghadapi tantangan saat kegiatan bakti sosial, saya harus tenang dan mencari solusi terbaik demi kepentingan bersama	2

No	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Elemen Kunci	Materi	Metode Asesmen	Indikator Soal	Soal	No. Soal
					Siswa dapat mengembangkan nilai-nilai karakter bersahabat dan cinta damai	Menurut saya, sikap sopan dan santun perlu dikembangkan dalam kegiatan bakti sosial di sekolah, sehingga tercipta rasa kekeluargaan	3
						Saya senantiasa empati dan peduli jika ada kegiatan bakti sosial di sekolah	4
		Akhlaq kepada alam	Penghijauan	Skala Sikap	Siswa dapat mengidentifikasi berbagai ciptaan tuhan	Lingkungan alam sekolah adalah salah satu ciptaan Tuhan Yang Maha Esa yang patut kita syukuri	5
						Pohon yang tumbuh subur, taman kelas yang hijau adalah bukti keindahan ciptaan Tuhan	6

No	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Elemen Kunci	Materi	Metode Asesmen	Indikator Soal	Soal	No. Soal
					Siswa dapat menjaga lingkungan alam sekitar	Memelihara tanaman di kelas sebagai upaya menjaga lingkungan hijau di sekolah	7
						Sangat penting menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan sekolah	8
		Akhlak bernegara	Penghijauan	Skala Sikap	Siswa dapat mengaplikasikan nilai-nilai akhlak bernegara melalui kegiatan penghijauan	Menanam dan merawat bunga taman kelas sebagai wujud rasa cinta dan tanggung jawab terhadap sekolah	9
						Kegiatan penghijauan di sekolah merupakan tanggung jawab bersama warga sekolah	10

No	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Elemen Kunci	Materi	Metode Asesmen	Indikator Soal	Soal	No. Soal
					Siswa dapat merefleksikan nilai-nilai akhlak bernegara dalam kegiatan penghijauan	Pentingnya kegiatan penghijauan di lingkungan sekolah untuk mencegah adanya longsor/banjir	11
						Selalu berpartisipasi dalam kegiatan penghijauan di sekolah mencerminkan rasa tanggung jawab terhadap generasi mendatang	12
2	Berkebinekaan Global	Mengenal dan menghargai budaya	Kesenian	Kuesioner	Siswa dapat mengidentifikasi lagu-lagu nasional dan daerah	Sebagai bangsa Indonesia kita patut bangga dengan lagu Indonesia Raya sebagai pemersatu bangsa	13
						Lagu “Gundul-gundul pacul” perlu dilestari kan sebagai upaya menghargai keberagaman budaya daerah	14

No	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Elemen Kunci	Materi	Metode Asesmen	Indikator Soal	Soal	No. Soal
					Siswa dapat menyanyikan satu lagu nasional atau daerah	Menyanyikan lagu “Ilir-ilir” lagu daerah Jawa Tengah, kita semakin menghargai kekayaan budaya dan tradisi leluhur yang harus kita lestarikan	15
		Kemampuan komunikasi dan interaksi antar budaya	Kesenian	Kuesioner	Siswa dapat memahami pentingnya melestarikan budaya daerahnya	Memelihara budaya daerah adalah sarana untuk memperkuat persatuan dan identitas nasional di tengah keberagaman	16
					Budaya kerja bakti atau gugur gunung sampai saat ini masih di junjung tinggi oleh masyarakat desa	17	
					Siswa dapat berkomunikasi dan berbaur dengan teman yang berbeda agama, suku atau ras dan berbeda budaya	Berinteraksi dengan teman yang memiliki latar belakang agama, ras dan suku yang berbeda, mengajarkan kita nilai toleransi dalam keberagaman	18

No	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Elemen Kunci	Materi	Metode Asesmen	Indikator Soal	Soal	No. Soal
						Berbaaur dengan teman dari berbagai agama, ras dan suku akan memperkuat ikatan persaudaraan di tengah perbedaan	19
3	Bergotong Royong	Kolaborasi	Mendirikan Tenda Perkemahan	Kuesioner	Siswa dapat membagi tugas dalam mendirikan tenda	Setiap anggota regu seharusnya memiliki tanggung jawab yang jelas dalam proses mendirikan tenda	20
						Pembagian tugas dalam mendirikan tenda secara merata akan memperkuat kekompakan regu	21
					Siswa dapat bekerjasama dalam mendirikan tenda bersama anggota regu	Selalu bekerjasama dengan anggota regu akan menjalin rasa kebersamaan	22
						Saling membantu antara anggota regu dalam mendirikan tenda akan memperkuat kerjasama regu	23

No	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Elemen Kunci	Materi	Metode Asesmen	Indikator Soal	Soal	No. Soal
		Kepedulian	Mendirikan Tenda Perkemahan	Kuesioner	Siswa dapat menunjukkan rasa peduli dalam mendirikan tenda	Selalu berinisiatif membantu teman yang mengalami kesulitan dalam mendirikan tenda	24
					Siswa dapat memberikan bantuan dan semangat dalam mendirikan tenda	Sebagai anggota pramuka, saya bersemangat dan senantiasa bekerjasama dalam mendirikan tenda karena bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari	25
4	Mandiri	Kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi	Upacara pembukaan latihan pramuka	Kuesioner	Siswa dapat mengikuti kegiatan upacara pembukaan Latihan pramuka dengan baik	Selalu mengikuti kegiatan upacara pembukaan latihan pramuka dengan khidmat, walaupun tidak terlihat oleh pembina	26
					Siswa dapat menjelaskan dampak mengikuti upacara Latihan kegiatan pramuka	Kegiatan upacara pembukaan latihan pramuka melatih disiplin anggota pramuka	27

No	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Elemen Kunci	Materi	Metode Asesmen	Indikator Soal	Soal	No. Soal
		Regulasi diri			Siswa dapat melakukan refleksi diri terhadap kemajuan mengikuti kegiatan upacara pembukaan latihan pramuka secara aktif	Setelah mengikuti kegiatan upacara pembukaan latihan pramuka, saya menjadi pribadi yang mandiri dan bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah	28
					Siswa dapat mengembangkan refleksi diri untuk kemajuan belajarnya	Setelah mengikuti kegiatan upacara pembukaan latihan pramuka, sekarang bisa mengatur waktu belajar dengan baik	29
						Kegiatan upacara pembukaan latihan pramuka, membentuk saya menjadi lebih percaya diri dan patuh pada aturan/tata tertib sekolah	30

No	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Elemen Kunci	Materi	Metode Asesmen	Indikator Soal	Soal	No. Soal
5	Bernalar Kritis	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Pengetahuan Umum Kepramukaan	Pilihan Ganda	Siswa dapat menjelaskan pengertian pramuka	<p>1. Kegiatan ekstra kurikuler pramuka menjadi wadah untuk membentuk generasi muda yang memiliki karakter kuat yang berjiwa Pancasila, diantaranya karakter mandiri dan bertanggung jawab. Berikut ini penjelasan yang tepat dari Pramuka adalah...</p> <p>A.Organisasi yang bergerak dibidang olahraga dan seni untuk usia 7-25 tahun dan berkedudukan sebagai peserta didik</p> <p>B.Organisasi pemuda yang mendidik para anggotanya dalam berbagai ketrampilan, disiplin, kepercayaan pada diri sendiri, saling menolong</p> <p>C.Organisasi kepemudaan yang berfokus pada kegiatan yang berkaitan dengan teknologi informasi</p> <p>D.Kelompok belajar yang berfokus pada pengembangan ketrampilan akademik dan keilmuan</p>	31

No	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Elemen Kunci	Materi	Metode Asesmen	Indikator Soal	Soal	No. Soal
					Siswa dapat menjelaskan tujuan gerakan pramuka	<p>2.Pendidikan kepramukaan sangat kental dengan upaya penumbuhan karakter pelajar Pancasila. Dibawah ini tujuan dari gerakan pramuka yaitu...</p> <p>A.Mengembangkan bakat dan minat anggotanya di bidang olahraga ,seni dan ketrampilan</p> <p>B.Mendorong para pemuda aktif dalam kegiatan sosial, politik dan kemasyarakatan</p> <p>C.Menyelenggarakan kegiatan rekreasi, menarik, menyenangkan dan menantang bagi anggotanya</p> <p>D.Mendidik para pemuda menjadi warga negara yang berjiwa Pancasila, bertanggung jawab, memiliki kepedulian terhadap sesama dan lingkungan.</p>	32

No	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Elemen Kunci	Materi	Metode Asesmen	Indikator Soal	Soal	No. Soal
		Menganalisis dan mengevaluasi penalaran	Pengetahuan Umum Kepramukaan	Pilihan Ganda	Siswa dapat menganalisis nilai-nilai karakter pada kegiatan ekstra kurikuler pramuka	3.Pramuka sebagai wadah utama pembentukan kader pemimpin bangsa memiliki banyak tantangan dalam membentuk karakter. Tantangannya adalah... A.Minat generasi muda terhadap kegiatan pramuka masih rendah B.Belum adanya dukungan penuh dari pihak sekolah C.Sarana sekolah belum lengkap D.Belum terintegrasi dengan profil pelajar Pancasila	33

No	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Elemen Kunci	Materi	Metode Asesmen	Indikator Soal	Soal	No. Soal
					Siswa dapat mengevaluasi penggunaan kode kehormatan pramuka	4.Kode Kehormatan Pramuka (Satya dan Darma Pramuka) dalam pelaksanaan kegiatan belum sepenuhnya diterapkan oleh seorang anggota pramuka, karena... A.Keterbatasan waktu latihan B.Belum dilaksanakan dengan sungguh-sungguh C.Kehadiran siswa dalam latihan pramuka masih kurang D.Sarana dan prasarana belum memadai	34

No	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Elemen Kunci	Materi	Metode Asesmen	Indikator Soal	Soal	No. Soal
						<p>5. "Cinta alam dan kasih sayang sesama manusia" merupakan salah satu isi dari Dasa Darma Pramuka. Pernyataan ini mengajarkan kita untuk...</p> <p>A. Melakukan apapun yang kita suka terhadap alam</p> <p>B. Mengutamakan kebutuhan pribadi tanpa memperdulikan lingkungan</p> <p>C. Menggunakan sumber daya alam seefisien mungkin dan menjaga lingkungan</p> <p>D. Meningkatkan kesadaran pentingnya hidup sehat dan peduli lingkungan alam</p>	35

No	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Elemen Kunci	Materi	Metode Asesmen	Indikator Soal	Soal	No. Soal
		Merefleksi pemikiran dan proses berpikir	Pengetahuan Umum Kepramukaan	Pilihan Ganda	Siswa dapat memberikan refleksi penggunaan tanda pengenal pramuka	6.Penggunaan tanda pengenal pramuka dimaksudkan untuk mempermudah mengenal identitas seorang pramuka. Namun selama ini masih ada yang mengabaikan dalam memakai seragam pramuka.Hal ini karena A.Kurang peduli dengan tata tertib B.Belum mengetahui maksud dan tujuan C.Malas memakai seragam yang benar D.Pengaruh dari teman	36

No	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Elemen Kunci	Materi	Metode Asesmen	Indikator Soal	Soal	No. Soal
					Siswa dapat memberi contoh penggunaan sandi dasar pramuka atau sandi angka	7.Sandi angka disebut juga sandi dasar atau sandi nomor karena menggunakan penomoran pada setiap huruf menggunakan angka misalnya A=1, B=2. Maka sandi angka berikut :16-18-1-13-21-11-1 dibaca.... A.Anggota B.Penegak C.Seragam D.Pramuka	37
						8. Sandi angka sering digunakan untuk berkomunikasi atau menyampaikan pesan secara rahasia. Sandi angka berikut: 4-1-19-14-1-18-13-1 dibaca... A.Penggalang B.Dasa Darma C.Tri Satya D.Pancasila	38

No	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Elemen Kunci	Materi	Metode Asesmen	Indikator Soal	Soal	No. Soal
		Mengambil keputusan	Pengetahuan Umum Kepramukaan	Pilihan Ganda	Siswa dapat menjelaskan tanda kecakapan khusus wajib dalam pramuka	9. Tanda Kecakapan Khusus (TKK) bersifat opsional bagi anggota pramuka, sehingga dapat memiliki TKK yang berbeda-beda, namun ada beberapa TKK yang wajib dimiliki anggota pramuka antara lain... A. Berkemah, P3K, menabung B. Menabung, beribadah, berdoa C. Gerak jalan, menjahit, memasak D. Memasak, berkebun, Bertani	39

No	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Elemen Kunci	Materi	Metode Asesmen	Indikator Soal	Soal	No. Soal
					Siswa dapat menjelaskan tiga model pendidikan kepramukaan	<p>10.Pendidikan kepramukaan dapat dilaksanakan dalam tiga model kegiatan yaitu model blok, regular,dan aktualisasi. Berikut ini penjelasan model kegiatan Blok adalah...</p> <p>A. Model kegiatan wajib dalam bentuk perkemahan yang dilaksanakan setahun sekali dan diberikan penilaian umum, adalah model...</p> <p>A.Model kegiatan wajib dalam bentuk penerapan sikap dan ketrampilan yang dipelajari di dalam kelas yang dilaksanakan dalam kegiatan kepramukaan secara rutin,terjadwal, dan diberikan penilaian formal</p> <p>C.Model kegiatan sukarela berbasis minat peserta didik yang dilaksanakan di gugus depan</p> <p>D.Model kegiatan pramuka wajib yang dilaksanakan secara formal</p>	40

No	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Elemen Kunci	Materi	Metode Asesmen	Indikator Soal	Soal	No. Soal
6	Kreatif	Menghasilkan gagasan yang orisinal	Membuat menara (pioneering)	Proyek	Siswa dapat menjelaskan pengertian pionering	<p>1. Gunakan empat tongkat pramuka. Posisikan tiga tongkat berjajar secara horizontal dengan tongkat ketiga berada jauh lebih menjorok ke arah berlawanan. Tiga tongkat tersebut berfungsi sebagai kaki, sedangkan satu tongkat untuk mengibarkan bendera.</p> <p>2. Ikat tongkat keempat dengan simpul pangkal dan biarkan sisa talinya agak menjuntai.</p> <p>3. Kemudian lilitkan tali simpul pangkal ketiga tongkat lainnya secara zig-zag ke atas lalu kembali ke tongkat keempat. Pastikan posisi keempat tongkat tetap sejajar dan tidak berubah. Ulangi tahap ini kurang lebih sebanyak 10 kali hingga tali benar-benar terikat kencang.</p>	
					Siswa dapat menjelaskan jenis pioneering		

No	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Elemen Kunci	Materi	Metode Asesmen	Indikator Soal	Soal	No. Soal
		Menghasilkan karya dan Tindakan yang orisinal	Membuat menara	Proyek	<p>Siswa dapat mendemonstrasikan membuat satu jenis Menara</p> <p>Siswa dapat menghasilkan satu jenis menara</p>	<p>4. Setelah terikat kencang, lilitkan lagi tali di sela-sela antara tongkat satu dengan yang lainnya sebanyak dua lilitan</p> <p>5. Kunci ikatan tongkat dengan membuat simpul pangkal di tongkat keempat.</p> <p>6. Jika simpul sudah terikat kencang di masing-masing tongkat, dirikan tongkat dengan menarik keluar ketiga tongkat sebagai kaki.</p> <p>7. Gunakan tiga tongkat lain sebagai penyangga di masing-masing sisinya. Ikat dengan ikatan palang dan kunci dengan simpul pangkal.</p>	

Lampiran 2. Instrumen Profil Pelajar Pancasila pada Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka

Dimensi : Bernalar kritis

Petunjuk Pengisian

1. Tes ini mengukur kemampuan anggota pramuka kelas VII tentang Profil Pelajar Pancasila melalui kegiatan ekstrakurikuler pramuka.
2. Tes ini terdiri atas 10 butir tes pilihan ganda dengan empat alternatif jawaban.
3. Dalam menjawab, gunakan lembar jawab yang telah disediakan dengan memberi tanda silang pada jawaban yang di anggap paling benar.
4. Dilarang membuat coretan atau mengotori naskah soal.
5. Dalam skoring ditentukan bila jawaban benar akan mendapat skor 1, dan apabila salah atau tidak menjawab diberi skor 0.
6. Berilah tanda silang(X) pada jawaban yang benar

Selamat mengerjakan.

Soal

1. Kegiatan ekstrakurikuler pramuka menjadi wadah untuk membentuk generasi muda yang memiliki karakter kuat yang berjiwa Pancasila, diantaranya karakter mandiri dan bertanggung jawab. Berikut ini penjelasan yang tepat dari Pramuka adalah...
 - A. Organisasi yang bergerak dibidang olahraga dan seni untuk usia 7-25 tahun dan berkedudukan sebagai peserta didik
 - B. Organisasi pemuda yang mendidik para anggotanya dalam berbagai ketrampilan, disiplin, kepercayaan pada diri sendiri, saling menolong
 - C. Organisasi kepemudaan yang berfokus pada kegiatan yang berkaitan dengan teknologi informasi
 - D. Kelompok belajar yang berfokus pada pengembangan ketrampilan akademik dan keilmuan
2. Pendidikan kepramukaan sangat kental dengan upaya penumbuhan karakter pelajar Pancasila. Dibawah ini tujuan dari gerakan pramuka yaitu...

- A. Mengembangkan bakat dan minat anggotanya di bidang olahraga ,seni dan ketrampilan
 - B. Mendorong para pemuda aktif dalam kegiatan sosial, politik dan kemasyarakatan
 - C. Menyelenggarakan kegiatan rekreasi, menarik, menyenangkan dan menantang bagi anggotanya
 - D. Mendidik para pemuda menjadi warga negara yang berjiwa Pancasila, bertanggung jawab, memiliki kepedulian terhadap sesama dan lingkungan.
3. Pramuka sebagai wadah utama pembentukan kader pemimpin bangsa memiliki banyak tantangan dalam membentuk karakter. Tantangannya adalah...
- A. Minat generasi muda terhadap kegiatan pramuka masih rendah
 - B. Belum adanya dukungan penuh dari pihak sekolah
 - C. Sarana sekolah belum lengkap
 - D. Belum terintegrasi dengan profil pelajar Pancasila
4. Kode Kehormatan Pramuka (Satya dan Darma Pramuka) dalam pelaksanaan kegiatan belum sepenuhnya diterapkan oleh seorang anggota pramuka, karena...
- A. Keterbatasan waktu latihan
 - B. Belum dilaksanakan dengan sungguh-sungguh
 - C. Kehadiran siswa dalam latihan pramuka masih kurang
 - D. Sarana dan prasarana belum memadai
5. “Cinta alam dan kasih sayang sesama manusia” merupakan salah satu isi dari Dasa Darma Pramuka. Pernyataan ini mengajarkan kita untuk...
- A. Melakukan apapun yang kita suka terhadap alam
 - B. Mengutamakan kebutuhan pribadi tanpa memperdulikan lingkungan
 - C. Menggunakan sumber daya alam seefisien mungkin dan menjaga lingkungan
 - D. Meningkatkan kesadaran pentingnya hidup sehat dan peduli lingkungan alam Keberagaman, kebersamaan dan toleransi

6. Penggunaan tanda pengenal pramuka dimaksudkan untuk mempermudah mengenal identitas seorang pramuka. Namun selama ini masih ada yang mengabaikan dalam memakai seragam pramuka. Hal ini karena
 - A. Kurang peduli dengan tata tertib
 - B. Belum mengetahui maksud dan tujuan
 - C. Malas memakai seragam yang benar
 - D. Pengaruh dari teman
7. Sandi angka disebut juga sandi dasar atau sandi nomor karena menggunakan penomoran pada setiap huruf menggunakan angka misalnya A=1, B=2. Maka sandi angka berikut :16-18-1-13-21-11-1 dibaca....
 - A. Anggota
 - B. Penegak
 - C. Seragam
 - D. Pramuka
8. Sandi angka sering digunakan untuk berkomunikasi atau menyampaikan pesan secara rahasia. Sandi angka berikut: 4-1-19-1 4-1-18-13-1 dibaca...
 - A. Penggalang
 - B. Dasa Darma
 - C. Tri Satya
 - D. Pancasila
9. Tanda Kecakapan Khusus (TKK) bersifat opsional bagi anggota pramuka, sehingga dapat memiliki TKK yang berbeda-beda, namun ada beberapa TKK yang wajib dimiliki anggota pramuka antara lain...
 - A. Berkemah, P3K, menabung
 - B. Menabung, beribadah, berdoa
 - C. Gerak jalan, menjahit, memasak
 - D. Memasak, berkebun, Bertani.

10. Pendidikan kepramukaan dapat dilaksanakan dalam tiga model kegiatan yaitu model blok, regular, dan aktualisasi. Berikut ini penjelasan model kegiatan Blok adalah...
- A. Model kegiatan wajib dalam bentuk perkemahan yang dilaksanakan setahun sekali dan diberikan penilaian umum, adalah model...
 - B. Model kegiatan wajib dalam bentuk penerapan sikap dan ketrampilan yang dipelajari di dalam kelas yang dilaksanakan dalam kegiatan kepramukaan secara rutin, terjadwal, dan diberikan penilaian formal
 - C. Model kegiatan sukarela berbasis minat peserta didik yang dilaksanakan di gugus depan
 - D. Model kegiatan pramuka wajib yang dilaksanakan secara formal

LEMBAR JAWAB TES PROFIL PELAJAR PANCASILA MELALUI
KEGIATAN EKSTRAKURIKULER PRAMUKA

Dimensi : Bernalar kritis
Nama :
Kelas :
Sekolah :

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA JAWABAN YANG BENAR

1. A B C D
2. A B C D
3. A B C D
4. A B C D
5. A B C D
6. A B C D
7. A B C D
8. A B C D
9. A B C D
10. A B C D

KUESIONER PROFIL PELAJAR PANCASILA MELALUI KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER PRAMUKA

Dimensi : 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
Berakhlak mulia
2. Berkebinekaan global
3. Bergotong royong
4. Mandiri

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk Pengisian

1. Sebelum mengisi pernyataan-pernyataan berikut, mohon kesediaan siswa untuk membacanya terlebih dahulu pernyataan ini.
2. Setiap pernyataan, pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai lalu berilah tanda centang (√) pada kotak yang tersedia.

Keterangan:

Skor 5 : Sangat Setuju (SS)

Skor 4 : Setuju (S)

Skor 3 : Ragu-Ragu (R)

Skor 2 : Tidak Setuju (TS)

Skor 1 : Sangat Tidak Setuju (STS)

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
A.	Dimensi beriman, bertakwa dan berakhlak mulia					
1.	Saya selalu sabar saat menghadapi kesulitan Ketika kegiatan bakti sosial					
2.	Dalam menghadapi tantangan saat kegiatan bakti sosial, saya harus tenang dan mencari solusi terbaik untuk kepentingan Bersama					

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
3.	Menurut saya, sikap sopan dan santun perlu dikembangkan dalam kegiatan bakti sosial di sekolah, sehingga tercipta rasa kekeluargaan					
4.	Saya senantiasa empati dan peduli jika ada kegiatan bakti sosial di sekolah					
5.	Lingkungan alam sekolah adalah salah satu ciptaan Tuhan Yang Maha Esa yang patut kita syukuri					
6.	Pohon yang tumbuh subur, taman kelas yang hijau adalah bukti keindahan ciptaan Tuhan					
7.	Memelihara tanaman di kelas sebagai upaya menjaga lingkungan hijau di sekolah					
8.	Sangat penting menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan sekolah					
9.	Menanam dan merawat bunga taman kelas sebagai wujud rasa cinta dan tanggung jawab terhadap sekolah					
10.	Kegiatan penghijauan di sekolah merupakan tanggung jawab bersama warga sekolah					
11.	Pentingnya kegiatan penghijauan di lingkungan sekolah untuk mencegah adanya longsor/banjir					
12.	Selalu berpartisipasi dalam kegiatan penghijauan di sekolah mencerminkan rasa tanggung jawab terhadap generasi mendatang					

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
B.	Dimensi Berkebinekaan Global					
13.	Sebagai bangsa Indonesia kita patut bangga dengan lagu Indonesia Raya sebagai pemersatu bangsa					
14.	Lagu “Gundul-gundul pacul” perlu dilestarikan sebagai upaya menghargai keberagaman budaya daerah					
15.	Menyanyikan lagu “Irir-ilir” lagu daerah Jawa Tengah kita semakin menghargai kekayaan budaya dan tradisi leluhur yang harus kita lestarikan					
16.	Memelihara budaya daerah adalah sarana untuk memperkuat persatuan dan identitas nasional di tengah keberagaman					
17.	Budaya kerja bakti atau gugur gunung sampai saat ini masih di junjung tinggi oleh masyarakat desa					
18.	Berinteraksi dengan teman yang memiliki latar belakang agama, ras dan suku yang berbeda, mengajarkan kita nilai toleransi dalam keberagaman					
19.	Berbaur dengan teman dari berbagai agama, ras dan suku akan memperkuat ikatan persaudaraan di Tengah perbedaan					

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
C.	Dimensi Bergotong Royong					
20.	Setiap anggota regu seharusnya memiliki tanggung jawab yang jelas dalam proses mendirikan tenda					
21.	Pembagian tugas dalam mendirikan tenda secara merata akan memperkuat kekompakan regu					
22.	Selalu bekerjasama dengan anggota regu akan menjalin rasa kebersamaan					
23.	Saling membantu antara anggota regu dalam mendirikan tenda akan memperkokoh kerjasama regu					
24.	Selalu berinisiatif membantu teman yang mengalami kesulitan dalam mendirikan tenda					
25.	Sebagai anggota pramuka, saya bersemangat dan senantiasa bekerjasama dalam mendirikan tenda karena bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari					

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
D.	Dimensi Mandiri					
26.	Selalu mengikuti kegiatan upacara pembukaan latihan pramuka dengan khidmat, walaupun tidak terlihat oleh pembina					
27.	Kegiatan upacara pembukaan latihan pramuka melatih disiplin anggota pramuka					
28.	Setelah mengikuti kegiatan upacara pembukaan latihan pramuka, saya menjadi pribadi yang mandiri dan bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah					
29.	Setelah mengikuti kegiatan upacara pembukaan latihan pramuka, sekarang saya bisa mengatur waktu belajar dengan baik					
30.	Kegiatan upacara pembukaan latihan pramuka, membentuk saya menjadi lebih percaya diri dan patuh pada aturan/tata tertib sekolah					

PROJEK PROFIL PELAJAR PANCASILA MELALUI KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER PRAMUKA (MEMBUAT MENARA PIONERING)

Petunjuk

A. Alat : tongkat dan tali (simpul dan ikatan)

B. Cara membuat:

1. Gunakan empat tongkat pramuka. Posisikan tiga tongkat berjajar secara horizontal dengan tongkat ketiga berada jauh lebih menjorok ke arah berlawanan. Tiga tongkat tersebut berfungsi sebagai kaki, sedangkan satu tongkat untuk mengibarkan bendera.
2. Ikat tongkat keempat dengan simpul pangkal dan biarkan sisa talinya agak menjuntai.
3. Kemudian lilitkan tali simpul pangkal ketiga tongkat lainnya secara zig-zag ke atas lalu Kembali ke tongkat keempat. Pastikan posisi keempat tongkat tetap sejajar dan tidak berubah. Ulangi tahap ini kurang lebih sebanyak 10 kali hingga tali benar-benar terikat kencang.
4. Setelah terikat kencang, lilitkan lagi tali di sela-sela antara tongkat satu dengan yang lainnya sebanyak dua lilitan
5. Kunci ikatan tongkat dengan membuat simpul pangkal di tongkat keempat.
6. Jika simpul sudah terikat kencang di masing-masing tongkat, dirikan tongkat dengan menarik keluar ketiga tongkat sebagai kaki.
7. Gunakan tiga tongkat lain sebagai penyangga di masing-masing sisinya. Ikat dengan ikatan palang dan kunci dengan simpul pangkal.

INSTRUMEN PROJEK PIONERING

Nama Kegiatan : Ekstrakurikuler Pramuka

Dimensi : Kreatif

Pembina :

Petunjuk Pengisian

1. Sebelum mengisi instrumen, mohon kesediaan untuk mencermati skor penilaian yang ada.
2. Setiap siswa masing-masing kriteria diberi skor , pilihlah salah satu skor yang paling sesuai dan berilah tanda centang (√) pada kotak yang tersedia.

Keterangan :

Skor nilai 1. Jika nilai kurang

Skor nilai 2. Jika nilai cukup

Skor nilai 3. Jika nilai baik

Skor nilai 4. Jika nilai sangat baik

No.	Nama Regu	Kriteria															
		Bentuk ikatan/simpul				Kekuatan ikatan/simpul				Kerjasama regu				Waktu yang digunakan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

Randudongkal, Mei 2024

(.....)

NIP.

Lampiran 3. Hasil Penelaahan Butir Tes/Kuesioner Aspek Isi

LEMBAR PENELAAHAN BUTIR TES ASPEK ISI

Nama Kegiatan : Ekstrakurikuler Pramuka
 Sasaran : Pramuka Penggalang Rakit Kelas VII
 Judul : Model Asesmen Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Di SMP Negeri 2 Randudongkal
 Dimensi : Bernalar kritis
 Validator : Nizar Arfani Yusuf, S.Pd (Pembina Pramuka)
 Hari/tanggal : Jumat, 03 Mei 2024

A. Petunjuk

1. Lembar validasi aspek psikometri ini diisi oleh Bapak/Ibu sebagai ahli materi
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengumpulkan masukan dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai:
 - a. Skor 1: Tidak Sesuai Persyaratan
 - b. Skor 2: Sesuai Persyaratan
 - c. Skor 3: Sangat Sesuai Persyaratan
4. Mohon Bapak/Ibu dapat menuliskan masukan atau ide untuk menyempurnakan instrumen ini pada tempat yang telah disediakan

B. Aspek yang Dinilai

Aspek-aspek yang dinilai sebagai berikut:

- 1 Kesesuaian pernyataan
- 2 Bahasa

C. Informasi penilaian

1. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - i. 1 = Tidak sesuai kriteria
 - ii. 2 = Sesuai kriteria
 - iii. 3 = Sangat sesuai kriteria
2. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - i. A = Dapat digunakan tanpa revisi
 - ii. B = Dapat digunakan dengan revisi
 - iii. C = Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut

No	Aspek yang dinilai	Kriteria		
		1	2	3
1.	Narasi sesuai dengan domain kegiatan ekstrakurikuler pramuka			✓
2.	Narasi berbasis data			✓
3.	Setiap item soal mengandung minimal satu dimensi profil pelajar Pancasila			✓
4.	Kunci jawaban benar			✓

Komentar Reviewer:

Gudah sesuai
.....
.....
.....

A. Rekomendasi

Lingkari salah satu pilihan A, B, dan C menurut hasil penilaian Bapak/Ibu.

- A. Dapat digunakan tanpa revisi
- B. Dapat digunakan dengan revisi
- C. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut

Randudongkal, 03 Mei 2024



Nizar Arfani Yusuf, S.Pd

NIP. 19900216 202221 1 009

LEMBAR PENELAAHAN BUTIR TES ASPEK ISI

Nama Kegiatan : Ekstrakurikuler Pramuka
 Sasaran : Pramuka Penggalang Rakit Kelas VII
 Judul : Model Asesmen Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Di SMP Negeri 2 Randudongkal
 Dimensi : Bernalar kritis
 Validator : Nurul Umami, S.Pd (Pembina Pramuka)
 Hari/tanggal : Jumat, 03 Mei 2024

A. Petunjuk

1. Lembar validasi aspek psikometri ini diisi oleh Bapak/Ibu sebagai ahli materi
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengumpulkan masukan dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai:
 - a. Skor 1: Tidak Sesuai Persyaratan
 - b. Skor 2: Sesuai Persyaratan
 - c. Skor 3: Sangat Sesuai Persyaratan
4. Mohon Bapak/Ibu dapat menuliskan masukan atau ide untuk menyempurnakan instrumen ini pada tempat yang telah disediakan

B. Aspek yang Dinilai

Aspek-aspek yang dinilai sebagai berikut:

1. Kesesuaian pernyataan
2. Bahasa

C. Informasi penilaian

1. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - i. 1 = Tidak sesuai kriteria
 - ii. 2 = Sesuai kriteria
 - iii. 3 = Sangat sesuai kriteria
2. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - i. A = Dapat digunakan tanpa revisi
 - ii. B = Dapat digunakan dengan revisi
 - iii. C = Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut

No	Aspek yang dinilai	Kriteria		
		1	2	3
1.	Narasi sesuai dengan domain kegiatan ekstrakurikuler pramuka			✓
2.	Narasi berbasis data			✓
3.	Setiap item soal mengandung minimal satu dimensi profil pelajar Pancasila			✓
4.	Kunci jawaban benar			✓

LEMBAR PENELAAHAN BUTIR TES ASPEK ISI

Nama Kegiatan	: Ekstrakurikuler Pramuka
Sasaran	: Pramuka Penggalang Rakit Kelas VII
Judul	: Model Asesmen Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Di SMP Negeri 2 Randudongkal
Dimensi	: Bernalar kritis
Validator	: Hendri Anggit Bahtiar, S.Pd (Pembina Pramuka)
Hari/tanggal	: Senin, 06 Mei 2024

A. Petunjuk

1. Lembar validasi aspek psikometri ini diisi oleh Bapak/Ibu sebagai ahli materi
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengumpulkan masukan dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai:
 - a. Skor 1: Tidak Sesuai Persyaratan
 - b. Skor 2: Sesuai Persyaratan
 - c. Skor 3: Sangat Sesuai Persyaratan
4. Mohon Bapak/Ibu dapat menuliskan masukan atau ide untuk menyempurnakan instrumen ini pada tempat yang telah disediakan

B. Aspek yang Dinilai

Aspek-aspek yang dinilai sebagai berikut:

- 1 Kesesuaian pernyataan
- 2 Bahasa

C. Informasi penilaian

1. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - i. 1 = Tidak sesuai kriteria
 - ii. 2 = Sesuai kriteria
 - iii. 3 = Sangat sesuai kriteria
2. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - i. A = Dapat digunakan tanpa revisi
 - ii. B = Dapat digunakan dengan revisi
 - iii. C = Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut

No	Aspek yang dinilai	Kriteria		
		1	2	3
1.	Narasi sesuai dengan domain kegiatan ekstrakurikuler pramuka			✓
2.	Narasi berbasis data			✓
3.	Setiap item soal mengandung minimal satu dimensi profil pelajar Pancasila			✓
4.	Kunci jawaban benar			✓

Komentar Reviewer:

Sudah Sesuai

A. Rekomendasi

Lingkari salah satu pilihan A, B, dan C menurut hasil penilaian Bapak/Ibu.

A. Dapat digunakan tanpa revisi

B. Dapat digunakan dengan revisi

C. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut

Randudongkal, 6 Mei 2024



Hendri Anggit Bahtiar, S.Pd

LEMBAR PENELAAHAN BUTIR KUESIONER ASPEK ISI

Nama Kegiatan : Ekstrakurikuler Pramuka

Sasaran : Pramuka Penggalang Rakit Kelas VII

Judul Penelitian : Model Asesmen Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Di SMP Negeri 2 Randudongkal

Dimensi : 1. Beriman, bertakwa dan berakhlak mulia
 2. Berkebhinekaan global
 3. Bergotong royong
 4. Mandiri

Nama Validator : Prof. Dr Purwo Susongko, M.Pd

Hari/Tanggal : Kamis, 02 Mei 2024

A. Petunjuk

1. Lembar validasi aspek isi ini diisi oleh Bapak/Ibu sebagai ahli materi
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengumpulkan masukan dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai:
 - a. Skor 1: Tidak Sesuai Persyaratan
 - b. Skor 2: Sesuai Persyaratan
 - c. Skor 3: Sangat Sesuai Persyaratan
4. Mohon Bapak/Ibu dapat menuliskan masukan atau ide untuk menyempurnakan instrumen ini pada tempat yang telah disediakan

B. Aspek yang Dinilai

Aspek-aspek yang dinilai sebagai berikut:

- 1 Kelayakan Isi
- 2 Kelayakan Penyajian
- 3 Kelayakan Kebahasaan

C. Informasi penilaian

1. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - i. 1 = Tidak sesuai kriteria
 - ii. 2 = Sesuai kriteria
 - iii. 3 = Sangat sesuai kriteria
2. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - i. A = Dapat digunakan tanpa revisi
 - ii. B = Dapat digunakan dengan revisi
 - iii. C = Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut

B. Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian		
		1	2	3
1.	Kelayakan Isi			
	a. Pernyataan dalam kuesioner sesuai dengan tujuan penelitian atau survei yang ditetapkan			✓
	b. Topik-topik yang dicakup oleh kuesioner relevan dengan tujuan penelitian			✓
	c. Materi kuesioner mencakup berbagai aspek yang relevan dengan topik penelitian			✓
	d. Pernyataan dalam kuesioner mencerminkan variasi pendapat atau sudut pandang yang mungkin ada dalam populasi responden.			✓

	e. Semua aspek yang relevan dari topik penelitian termasuk dalam kuesioner.			✓
	f. Kuesioner lengkap dalam menangkap keragaman sudut pandang atau pendapat responden.			✓
	g. Pernyataan dalam kuesioner mengukur dengan baik apa yang seharusnya diukur.			✓
	h. Kuesioner memberikan sumbangan baru atau unik terhadap penelitian atau survei yang dilakukan.			✓
2.	Kelayakan Penyajian			
	a. Informasi yang disampaikan dalam kuesioner jelas dan lengkap.			✓
	b. Informasi yang disajikan mudah dipahami oleh responden.			✓
	c. Format kuesioner memudahkan responden dalam memberikan tanggapan.			✓
	d. Kuesioner disusun dengan tata letak yang jelas dan terorganisir.			✓
3.	Kelayakan Kebahasaan			
	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman responden.		✓	
	b. Gaya penulisan kuesioner sesuai dengan konteks dan kebutuhan responden.		✓	

	c. Kuesioner menghindari bias budaya atau sosial dalam pertanyaan-pertanyaannya.			✓
--	--	--	--	---

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

D. Rekomendasi

Lingkari salah satu pilihan A, B, dan C menurut hasil penilaian Bapak/Ibu.

- A. Dapat digunakan tanpa revisi
- B. Dapat digunakan dengan revisi
- C. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut

Tegal, 02 Mei 2024

Validator



Prof. Dr. Purwo Susongko, M.Pd

NIDN.0017047401

LEMBAR PENELAAHAN BUTIR KUESIONER ASPEK ISI

Nama Kegiatan : Ekstrakurikuler Pramuka

Sasaran : Pramuka Penggalang Rakit Kelas VII

Judul Penelitian : Model Asesmen Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Di SMP Negeri 2 Randudongkal

Dimensi : 1. Beriman, bertakwa dan berakhlak mulia
2. Berkebhinekaan global
3. Bergotong royong
4. Mandiri

Nama Validator : Dr Suriswo, M.Pd

Hari/Tanggal : Kamis, 02 Mei 2024

A. Petunjuk

1. Lembar validasi aspek isi ini diisi oleh Bapak/Ibu sebagai ahli materi
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengumpulkan masukan dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai:
 - a. Skor 1: Tidak Sesuai Persyaratan
 - b. Skor 2: Sesuai Persyaratan
 - c. Skor 3: Sangat Sesuai Persyaratan
4. Mohon Bapak/Ibu dapat menuliskan masukan atau ide untuk menyempurnakan instrumen ini pada tempat yang telah disediakan

B. Aspek yang Dinilai

Aspek-aspek yang dinilai sebagai berikut:

- 1 Kelayakan Isi
- 2 Kelayakan Penyajian
- 3 Kelayakan Kebahasaan

C. Informasi penilaian

1. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - i. 1 = Tidak sesuai kriteria
 - ii. 2 = Sesuai kriteria
 - iii. 3 = Sangat sesuai kriteria
2. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - i. A = Dapat digunakan tanpa revisi
 - ii. B = Dapat digunakan dengan revisi
 - iii. C = Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut

B. Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian		
		1	2	3
1.	Kelayakan Isi			
	a. Pernyataan dalam kuesioner sesuai dengan tujuan penelitian atau survei yang ditetapkan			✓
	b. Topik-topik yang dicakup oleh kuesioner relevan dengan tujuan penelitian			✓
	c. Materi kuesioner mencakup berbagai aspek yang relevan dengan topik penelitian			✓
	d. Pernyataan dalam kuesioner mencerminkan variasi pendapat atau sudut pandang yang mungkin ada dalam populasi responden.			✓

	e. Semua aspek yang relevan dari topik penelitian termasuk dalam kuesioner.			✓
	f. Kuesioner lengkap dalam menangkap keragaman sudut pandang atau pendapat responden.			✓
	g. Pernyataan dalam kuesioner mengukur dengan baik apa yang seharusnya diukur.			✓
	h. Kuesioner memberikan sumbangan baru atau unik terhadap penelitian atau survei yang dilakukan.			✓
2.	Kelayakan Penyajian			
	a. Informasi yang disampaikan dalam kuesioner jelas dan lengkap.			✓
	b. Informasi yang disajikan mudah dipahami oleh responden.			✓
	c. Format kuesioner memudahkan responden dalam memberikan tanggapan.			✓
	d. Kuesioner disusun dengan tata letak yang jelas dan terorganisir.			✓
3.	Kelayakan Kebahasaan			
	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman responden.			✓
	b. Gaya penulisan kuesioner sesuai dengan konteks dan kebutuhan responden.			✓

	c. Kuesioner menghindari bias budaya atau sosial dalam pertanyaan-pertanyaannya.			✓
--	--	--	--	---

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

D. Rekomendasi

Lingkari salah satu pilihan A, B, dan C menurut hasil penilaian Bapak/Ibu.

- A. Dapat digunakan tanpa revisi
- B. Dapat digunakan dengan revisi
- C. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut

Tegal, 02 Mei 2024

Validator



Dr Suriswo, M.Pd

NIDN.0616036701

LEMBAR PENELAAHAN BUTIR KUESIONER ASPEK ISI

Nama Kegiatan : Ekstrakurikuler Pramuka

Sasaran : Pramuka Penggalang Rakit Kelas VII

Judul Penelitian : Model Asesmen Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Di SMP Negeri 2 Randudongkal

Dimensi : 1. Beriman,bertakwa dan berakhlak mulia
2. Berkebhinekaan global
3. Bergotong royong
4. Mandiri

Nama Validator : Agus Purwoko, S.Pd

Hari/Tanggal : Senin, 06 Mei 2024

A. Petunjuk

1. Lembar validasi aspek isi ini diisi oleh Bapak/Ibu sebagai ahli materi
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengumpulkan masukan dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai:
 - a. Skor 1: Tidak Sesuai Persyaratan
 - b. Skor 2: Sesuai Persyaratan
 - c. Skor 3: Sangat Sesuai Persyaratan
4. Mohon Bapak/Ibu dapat menuliskan masukan atau ide untuk menyempurnakan instrumen ini pada tempat yang telah disediakan

B. Aspek yang Dinilai

Aspek-aspek yang dinilai sebagai berikut:

- 1 Kesesuaian pernyataan
- 2 Bahasa

C. Informasi penilaian

1. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - i. 1 = Tidak sesuai kriteria
 - ii. 2 = Sesuai kriteria
 - iii. 3 = Sangat sesuai kriteria
2. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - i. A = Dapat digunakan tanpa revisi
 - ii. B = Dapat digunakan dengan revisi
 - iii. C = Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut

B. Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian		
		1	2	3
1.	Kelayakan Isi			
	a. Pernyataan dalam kuesioner sesuai dengan profil pelajar Pancasila pada kegiatan ekstrakurikuler pramuka			✓
	b. Topik-topik yang dicakup oleh kuesioner relevan dengan dimensi profil pelajar Pancasila			✓
	c. Materi kuesioner mencakup seluruh dimensi profil pelajar Pancasila pada kegiatan pramuka			✓
	d. Pernyataan dalam kuesioner mencerminkan variasi pendapat atau sudut pandang yang mungkin ada dalam populasi responden.			✓
	e. Semua dimensi profil pelajar pancasila yang relevan dari topik			✓

	penelitian termasuk dalam kuesioner.			
	f. Kuesioner lengkap dalam menangkap keragaman sudut pandang atau pendapat responden.			✓
	g. Pernyataan dalam kuesioner mengukur dengan baik apa yang seharusnya diukur.			✓
	h. Kuesioner memberikan sumbangan baru atau unik terhadap penelitian atau survei yang dilakukan.			✓
2.	Kelayakan Penyajian			
	a. Informasi yang disampaikan dalam kuesioner jelas dan lengkap.			✓
	b. Informasi yang disajikan mudah dipahami oleh responden.			✓
	c. Format kuesioner memudahkan responden dalam memberikan tanggapan.			✓
	d. Kuesioner disusun dengan tata letak yang jelas dan terorganisir.			✓
3.	Kelayakan Kebahasaan			
	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman responden.			✓
	b. Gaya penulisan kuesioner sesuai dengan konteks dan kebutuhan responden.			✓

	c. Kuesioner menghindari bias budaya atau sosial dalam pertanyaan-pertanyaannya.			✓
--	--	--	--	---

C. Komentar dan Saran

Kuesioner sudah sesuai dan bagus

.....

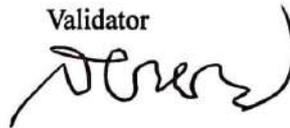
D. Rekomendasi

Lingkari salah satu pilihan A, B, dan C menurut hasil penilaian Bapak/Ibu.

- A. Dapat digunakan tanpa revisi
 B. Dapat digunakan dengan revisi
 C. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut

Randudongkal, 06 Mei 2024

Validator



Agus Purwoko, S.Pd

NIP. 19680820 200701 1010

**PROJEK PROFIL PELAJAR PANCASILA MELALUI KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER PRAMUKA (MEMBUAT MENARA PIONERING)**

Petunjuk

A. Alat : tongkat dan tali (simpul dan ikatan)

B. Cara membuat:

1. Gunakan empat tongkat pramuka. Posisikan tiga tongkat berjajar secara horizontal dengan tongkat ketiga berada jauh lebih menjorok ke arah berlawanan. Tiga tongkat tersebut berfungsi sebagai kaki, sedangkan satu tongkat untuk mengibarkan bendera.
2. Ikat tongkat keempat dengan simpul pangkal dan biarkan sisa talinya agak menjuntai.
3. Kemudian lilitkan tali simpul pangkal ketiga tongkat lainnya secara zig-zag ke atas lalu Kembali ke tongkat keempat. Pastikan posisi keempat tongkat tetap sejajar dan tidak berubah. Ulangi tahap ini kurang lebih sebanyak 10 kali hingga tali benar-benar terikat kencang.
4. Setelah terikat kencang, lilitkan lagi tali di sela-sela antara tongkat satu dengan yang lainnya sebanyak dua lilitan
5. Kunci ikatan tongkat dengan membuat simpul pangkal di tongkat keempat.
6. Jika simpul sudah terikat kencang di masing-masing tongkat, dirikan tongkat dengan menarik keluar ketiga tongkat sebagai kaki.
7. Gunakan tiga tongkat lain sebagai penyangga di masing-masing sisinya. Ikat dengan ikatan palang dan kunci dengan simpul pangkal.

Selamat mengerjakan.

INSTRUMEN PROJEK PIONERING

Nama Kegiatan : Ekstrakurikuler Pramuka

Dimensi : Kreatif

Pembina : NURUL UMAMI, SPd

Petunjuk Pengisian

1. Sebelum mengisi instrumen, mohon kesediaan untuk mencermati skor penilaian yang ada.
2. Setiap siswa masing-masing kriteria diberi skor , pilihlah salah satu skor yang paling sesuai dan berilah tanda centang (√) pada kotak yang tersedia.

Keterangan :

Skor nilai 1. Jika nilai kurang

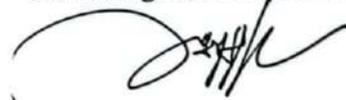
Skor nilai 2. Jika nilai cukup

Skor nilai 3. Jika nilai baik

Skor nilai 4. Jika nilai sangat baik

No.	Nama Regu	Kriteria															
		Bentuk ikatan/simpul				Kekuatan ikatan/simpul				Kerjasama regu				Waktu yang digunakan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	semut				✓				✓				✓				✓
2	Kalajenglung				✓				✓				✓				✓
3	Mawar				✓				✓				✓				✓
4	Anggrek				✓				✓				✓				✓
5	Kenanga				✓				✓				✓				✓

Randudongkal, 10 Mei 2024



(NURUL UMAMI, SPd)

NIP. 196709302009012001

INSTRUMEN PROJEK PIONERING

Nama Kegiatan : Ekstrakurikuler Pramuka

Dimensi : Kreatif

Pembina : Nisaa Hapsari, S.Ak

Petunjuk Pengisian

1. Sebelum mengisi instrumen, mohon kesediaan untuk mencermati skor penilaian yang ada.
2. Setiap siswa masing-masing kriteria diberi skor , pilihlah salah satu skor yang paling sesuai dan berilah tanda centang (√) pada kotak yang tersedia.

Keterangan :

Skor nilai 1. Jika nilai kurang

Skor nilai 2. Jika nilai cukup

Skor nilai 3. Jika nilai baik

Skor nilai 4. Jika nilai sangat baik

No.	Nama Regu	Kriteria															
		Bentuk ikatan/simpul				Kekuatan ikatan/simpul				Kerjasama regu				Waktu yang digunakan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Semut				✓				✓				✓				✓
2	Kalajukung				✓				✓				✓				✓
3	Mawar				✓				✓				✓				✓
4	Anggrek				✓				✓				✓				✓
5	Kerangka				✓				✓				✓				✓

Randudongkal, 10 Mei 2024


 (... Nisaa Hapsari, S.Ak
 NIP. 197710012009012001

INSTRUMEN PROJEK PIONERING

Nama Kegiatan : Ekstrakurikuler Pramuka

Dimensi : Kreatif

Pembina : *Nizar Alfani Yusuf*

Petunjuk Pengisian

1. Sebelum mengisi instrumen, mohon kesediaan untuk mencermati skor penilaian yang ada.
2. Setiap siswa masing-masing kriteria diberi skor , pilihlah salah satu skor yang paling sesuai dan berilah tanda centang (✓) pada kotak yang tersedia.

Keterangan :

Skor nilai 1. Jika nilai kurang

Skor nilai 2. Jika nilai cukup

Skor nilai 3. Jika nilai baik

Skor nilai 4. Jika nilai sangat baik

No.	Nama Regu	Kriteria															
		Bentuk ikatan/simpul				Kekuatan ikatan/simpul				Kerjasama regu				Waktu yang digunakan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	<i>Semut</i>				✓				✓				✓				✓
2	<i>Kalijengling</i>				✓				✓				✓				✓
3	<i>Mawar</i>				✓				✓				✓				✓
4	<i>Anggrek</i>				✓				✓				✓				✓
5	<i>Kenanga</i>				✓				✓				✓				✓

Randudongkal, 10 Mei 2024

(Nizar Alfani Y.....)

NIP. 199002162022211009

Lampiran 4. Hasil Penelaahan Tes/Kuesioner Aspek Psikometri

LEMBAR PENELAAHAN BUTIR TES ASPEK PSIKOMETRI

Nama Kegiatan	: Ekstrakurikuler Pramuka
Sasaran	: Pramuka Penggalang Rakit Kelas VII
Judul Penelitian	: Model Asesmen Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Di SMP Negeri 2 Randudongkal
Dimensi	: Bernalar kritis
Validator	: Nisa Hapsari, S.Pd
Hari/tanggal	: Jumat, 03 Mei 2024

A. Petunjuk

1. Lembar validasi aspek psikometri ini diisi oleh Bapak/Ibu sebagai ahli materi
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengumpulkan masukan dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai:
 - a. Skor 1: Tidak Sesuai Persyaratan
 - b. Skor 2: Sesuai Persyaratan
 - c. Skor 3: Sangat Sesuai Persyaratan
4. Mohon Bapak/Ibu dapat menuliskan masukan atau ide untuk menyempurnakan instrumen ini pada tempat yang telah disediakan

B. Aspek yang Dinilai

Aspek-aspek yang dinilai sebagai berikut:

1. Kesesuaian pernyataan

C. Informasi penilaian

1. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - i. 1 = Tidak sesuai kriteria
 - ii. 2 = Sesuai kriteria
 - iii. 3 = Sangat sesuai kriteria
2. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - i. A = Dapat digunakan tanpa revisi
 - ii. B = Dapat digunakan dengan revisi
 - iii. C = Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut

Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Kriteria		
		Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai
	Materi	✓		
1	Soal harus sesuai dengan indikator			
2	Pilihan jawaban harus homogen dan logis ditinjau dari segi materi	✓		
3	Setiap soal harus mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar	✓		
	Konstruksi			
4	Pokok soal harus dirumuskan secara jelas dan tegas	✓		

5	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban harus merupakan pernyataan yang diperlukan saja	✓		
6	Pokok soal jangan memberi petunjuk kearah jawaban benar	✓		
7	Pokok soal jangan mengandung pernyataan yang bersifat ganda	✓		
8	Panjang rumusan pilihan jawaban harus relatif sama	✓		
9	Pilihan jawaban yang berbentuk angka atau waktu harus disusun berdasarkan urutan besar kecilnya nilai angka tersebut, atau kronologisnya.	✓		
10	Gambar, grafik, tabel, diagram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal harus jelas dan berfungsi	✓		
11	Butir soal jangan bergantung pada jawaban soal sebelumnya	✓		
12	Bahasa			
	Setiap soal harus menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓		
13	Jangan menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan	✓		

13	Jangan menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional			
14	Setiap soal harus menggunakan bahasa yang komunikatif	✓		
15	Pilihan jawaban jangan mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	✓		

Komentator Reviewer:

..... sudah sesuai.....

C. Rekomendasi

Lingkari salah satu pilihan A, B, dan C menurut hasil penilaian Bapak/Ibu.

A. Dapat digunakan tanpa revisi

B. Dapat digunakan dengan revisi

C. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut

Randudongkal, 03 Mei 2024

Validator



Nisa Hapsari, S.Pd

NIP.19771001 200901 2 004

LEMBAR PENELAAHAN BUTIR TES ASPEK PSIKOMETRI

Nama Kegiatan : Ekstrakurikuler Pramuka
Sasaran : Pramuka Penggalang Rakit Kelas VII
Judul Penelitian : Model Asesmen Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Di SMP Negeri 2 Randudongkal
Dimensi : Bernalar kritis
Validator : Fitriyani, S.Pd
Hari/tanggal : Senin, 06 Mei 2024

A. Petunjuk

1. Lembar validasi aspek psikometri ini diisi oleh Bapak/Ibu sebagai ahli materi
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengumpulkan masukan dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai:
 - a. Skor 1: Tidak Sesuai Persyaratan
 - b. Skor 2: Sesuai Persyaratan
 - c. Skor 3: Sangat Sesuai Persyaratan
4. Mohon Bapak/Ibu dapat menuliskan masukan atau ide untuk menyempurnakan instrumen ini pada tempat yang telah disediakan

B. Aspek yang Dinilai

Aspek-aspek yang dinilai sebagai berikut:

1. Kesesuaian pernyataan
2. Konstruksi
3. Bahasa

C. Informasi penilaian

1. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - i. 1 = Tidak sesuai kriteria
 - ii. 2 = Sesuai kriteria
 - iii. 3 = Sangat sesuai kriteria
2. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - i. A = Dapat digunakan tanpa revisi
 - ii. B = Dapat digunakan dengan revisi
 - iii. C = Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut

Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Kriteria		
		Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai
	Materi			
1	Soal harus sesuai dengan indikator	✓		
2	Pilihan jawaban harus homogen dan logis ditinjau dari segi materi	✓		
3	Setiap soal harus mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar	✓		
	Konstruksi			
4	Pokok soal harus dirumuskan secara jelas dan tegas	✓		

5	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban harus merupakan pernyataan yang diperlukan saja	✓		
6	Pokok soal jangan memberi petunjuk kearah jawaban benar	✓		
7	Pokok soal jangan mengandung pernyataan yang bersifat ganda	✓		
8	Panjang rumusan pilihan jawaban harus relatif sama	✓		
9	Pilihan jawaban yang berbentuk angka atau waktu harus disusun berdasarkan urutan besar kecilnya nilai angka tersebut, atau kronologisnya.	✓		
10	Gambar, grafik, tabel, diagram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal harus jelas dan berfungsi	✓		
11	Butir soal jangan bergantung pada jawaban soal sebelumnya	✓		
12	Bahasa			
	Setiap soal harus menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓		
13	Jangan menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan	✓		

	digunakan untuk daerah lain atau nasional			
14	Setiap soal harus menggunakan bahasa yang komunikatif	✓		
15	Pilihan jawaban jangan mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	✓		

Komentator Reviewer:

..... Sesuai

.....

C. Rekomendasi

Lingkari salah satu pilihan A, B, dan C menurut hasil penilaian Bapak/Ibu.

A. Dapat digunakan tanpa revisi

B. Dapat digunakan dengan revisi

C. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut

Randudongkal, 06 Mei 2024

Validator



Fitriyani, S.Pd

LEMBAR PENELAAHAN BUTIR TES ASPEK PSIKOMETRI

Nama Kegiatan : Ekstrakurikuler Pramuka
Sasaran : Pramuka Penggalang Rakit Kelas VII
Judul Penelitian : Model Asesmen Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Di SMP Negeri 2 Randudongkal
Dimensi : Bernalar kritis
Validator : Fitriyani, S.Pd
Hari/tanggal : Senin, 06 Mei 2024

A. Petunjuk

1. Lembar validasi aspek psikometri ini diisi oleh Bapak/Ibu sebagai ahli materi
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengumpulkan masukan dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai:
 - a. Skor 1: Tidak Sesuai Persyaratan
 - b. Skor 2: Sesuai Persyaratan
 - c. Skor 3: Sangat Sesuai Persyaratan
4. Mohon Bapak/Ibu dapat menuliskan masukan atau ide untuk menyempurnakan instrumen ini pada tempat yang telah disediakan

B. Aspek yang Dinilai

Aspek-aspek yang dinilai sebagai berikut:

1. Kesesuaian pernyataan
2. Konstruksi
3. Bahasa

C. Informasi penilaian

1. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - i. 1 = Tidak sesuai kriteria
 - ii. 2 = Sesuai kriteria
 - iii. 3 = Sangat sesuai kriteria
2. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - i. A = Dapat digunakan tanpa revisi
 - ii. B = Dapat digunakan dengan revisi
 - iii. C = Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut

Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Kriteria		
		Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai
	Materi			
1	Soal harus sesuai dengan indikator	✓		
2	Pilihan jawaban harus homogen dan logis ditinjau dari segi materi	✓		
3	Setiap soal harus mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar	✓		
	Konstruksi			
4	Pokok soal harus dirumuskan secara jelas dan tegas	✓		

5	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban harus merupakan pernyataan yang diperlukan saja	✓		
6	Pokok soal jangan memberi petunjuk koarah jawaban benar	✓		
7	Pokok soal jangan mengandung pernyataan yang bersifat ganda	✓		
8	Panjang rumusan pilihan jawaban harus relatif sama	✓		
9	Pilihan jawaban yang berbentuk angka atau waktu harus disusun berdasarkan urutan besar kecilnya nilai angka tersebut, atau kronologisnya.	✓		
10	Gambar, grafik, tabel, diagram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal harus jelas dan berfungsi	✓		
11	Butir soal jangan bergantung pada jawaban soal sebelumnya	✓		
12	Bahasa			
	Setiap soal harus menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓		
13	Jangan menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan	✓		

	digunakan untuk daerah lain atau nasional			
14	Setiap soal harus menggunakan bahasa yang komunikatif	✓		
15	Pilihan jawaban jangan mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	✓		

Komentator Reviewer:

.....
Sesuai

C. Rekomendasi

Lingkari salah satu pilihan A, B, dan C menurut hasil penilaian Bapak/Ibu.

- A. Dapat digunakan tanpa revisi
- B. Dapat digunakan dengan revisi
- C. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut

Randudongkal, 06 Mei 2024

Validator



Fitriyani, S.Pd

LEMBAR PENELAAHAN BUTIR KUESIONER ASPEK PSIKOMETRI

Nama Kegiatan : Ekstrakurikuler Pramuka

Sasaran : Pramuka Penggalang Rakit Kelas VII

Judul Penelitian : Model Asesmen Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Di SMP Negeri 2 Randudongkal

Dimensi : 1. Beriman,bertakwa dan berakhlak mulia
2. Berkebhinekaan global
3. Bergotong royong
4. Mandiri

Nama Validator : Prof. Dr. Purwo Susongko, M.Pd

Hari/Tanggal : Kamis, 02 Mei 2024

A. Petunjuk

1. Lembar validasi aspek psikometri ini diisi oleh Bapak/Ibu sebagai ahli materi
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengumpulkan masukan dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai:
 - a. Skor 1: Tidak Sesuai Persyaratan
 - b. Skor 2: Sesuai Persyaratan
 - c. Skor 3: Sangat Sesuai Persyaratan
4. Mohon Bapak/Ibu dapat menuliskan masukan atau ide untuk menyempurnakan instrumen ini pada tempat yang telah disediakan

B. Aspek yang Dinilai

Aspek-aspek yang dinilai sebagai berikut:

- 1 Kesesuaian pernyataan

2 Konstruksi

3 Bahasa

C. Informasi penilaian

1. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:

i. 1 = Tidak sesuai kriteria

ii. 2 = Sesuai kriteria

iii. 3 = Sangat sesuai kriteria

2. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:

i. A = Dapat digunakan tanpa revisi

ii. B = Dapat digunakan dengan revisi

iii. C = Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut

B. Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian		
		1	2	3
1.	Kesesuaian Pernyataan			
	a. Pernyataan dalam kuesioner ini sesuai dengan topik yang dibahas.			✓
	b. Isi pernyataan menggambarkan dengan akurat situasi atau konsep yang sedang diteliti.			✓
	c. Pernyataan mudah dimengerti dan sesuai dengan pemahaman umum.			✓
	d. Pernyataan dirasa relevan dan bermakna bagi responden.			✓
2.	Konstruksi			
	a. Struktur kuesioner mudah diikuti dan terorganisir dengan baik.			✓

	b. Tidak ada pertanyaan ganda atau ambigu dalam kuesioner.			✓
	c. Pertanyaan mengarah pada jawaban yang spesifik dan diinginkan.			✓
	d. Jumlah pertanyaan memadai untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan.			✓
	e. Ragam pertanyaan mencakup aspek-aspek yang penting dari topik yang dibahas.			✓
	f. Instruksi dan panduan kuesioner jelas dan membantu.		✓	
	g. Skala penilaian yang digunakan konsisten dan sesuai dengan topik.			✓
	h. Pernyataan yang terkait dikelompokkan dengan baik.			✓
	i. Pertanyaan dikembangkan dengan cara yang logis dan terstruktur.			✓
3.	Bahasa			
	a. Bahasa yang digunakan dalam kuesioner jelas dan mudah dipahami.			✓

C. Komentor dan Saran

.....
.....
.....
.....

D. Rekomendasi

Lingkari salah satu pilihan A, B, dan C menurut hasil penilaian Bapak/Ibu.

- A. Dapat digunakan tanpa revisi
- B. Dapat digunakan dengan revisi
- C. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut

Tegal, 02 Mei 2024

Validator


Prof Dr Purwo Susongko, M.Pd

NIDN.0017047401

LEMBAR PENELAAHAN BUTIR KUESIONER ASPEK PSIKOMETRI

Nama Kegiatan : Ekstrakurikuler Pramuka

Sasaran : Pramuka Penggalang Rakit Kelas VII

Judul Penelitian : Model Asesmen Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Di SMP Negeri 2 Randudongkal

Dimensi : 1. Beriman,bertakwa dan berakhlak mulia
2. Berkebhinekaan global
3. Bergotong royong
4. Mandiri

Nama Validator : Dr Suriswo, M.Pd

Hari/Tanggal : Kamis, 02 Mei 2024

A. Petunjuk

1. Lembar validasi aspek psikometri ini diisi oleh Bapak/Ibu sebagai ahli materi
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengumpulkan masukan dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai:
 - a. Skor 1: Tidak Sesuai Persyaratan
 - b. Skor 2: Sesuai Persyaratan
 - c. Skor 3: Sangat Sesuai Persyaratan
4. Mohon Bapak/Ibu dapat menuliskan masukan atau ide untuk menyempurnakan instrumen ini pada tempat yang telah disediakan

B. Aspek yang Dinilai

Aspek-aspek yang dinilai sebagai berikut:

- 1 Kesesuaian pernyataan

- 2 Konstruksi
- 3 Bahasa

C. Informasi penilaian

1. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - i. 1 = Tidak sesuai kriteria
 - ii. 2 = Sesuai kriteria
 - iii. 3 = Sangat sesuai kriteria
2. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - i. A = Dapat digunakan tanpa revisi
 - ii. B = Dapat digunakan dengan revisi
 - iii. C = Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut

B. Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian		
		1	2	3
1.	Kesesuaian Pernyataan			
	a. Pernyataan dalam kuesioner ini sesuai dengan topik yang dibahas.			✓
	b. Isi pernyataan menggambarkan dengan akurat situasi atau konsep yang sedang diteliti.			✓
	c. Pernyataan mudah dimengerti dan sesuai dengan pemahaman umum.			✓
	d. Pernyataan dirasa relevan dan bermakna bagi responden.			✓
2.	Konstruksi			
	a. Struktur kuesioner mudah diikuti dan terorganisir dengan baik.			✓

	b. Tidak ada pertanyaan ganda atau ambigu dalam kuesioner.			✓
	c. Pertanyaan mengarah pada jawaban yang spesifik dan diinginkan.			✓
	d. Jumlah pertanyaan memadai untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan.			✓
	e. Ragam pertanyaan mencakup aspek-aspek yang penting dari topik yang dibahas.			✓
	f. Instruksi dan panduan kuesioner jelas dan membantu.			✓
	g. Skala penilaian yang digunakan konsisten dan sesuai dengan topik.			✓
	h. Pernyataan yang terkait dikelompokkan dengan baik.			✓
	i. Pertanyaan dikembangkan dengan cara yang logis dan terstruktur.			✓
3.	Bahasa			
	a. Bahasa yang digunakan dalam kuesioner jelas dan mudah dipahami.			✓

C. Komentar dan Saran

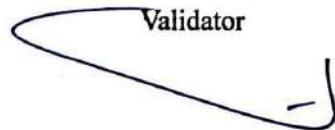
.....
.....
.....
.....

D. Rekomendasi

Lingkari salah satu pilihan A, B, dan C menurut hasil penilaian Bapak/Ibu.

- A. Dapat digunakan tanpa revisi
- B. Dapat digunakan dengan revisi
- C. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut

Tegal, 02 Mei 2024

Validator


Dr Suriswo, M.Pd
NIDN.0616036701

LEMBAR PENELAAHAN BUTIR KUESIONER ASPEK PSIKOMETRI

- Nama Kegiatan : Ekstrakurikuler Pramuka
- Sasaran : Pramuka Penggalang Rakit Kelas VII
- Judul Penelitian : Model Asesmen Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Di SMP Negeri 2 Randudongkal
- Dimensi : 1. Beriman, bertakwa dan berakhlak mulia
2. Berkebhinekaan global
3. Bergotong royong
4. Mandiri
- Nama Validator : Agus Purwoko, S.Pd
- Hari/Tanggal : Senin, 06 Mei 2024

A. Petunjuk

1. Lembar validasi aspek psikometri ini diisi oleh Bapak/Ibu sebagai ahli materi
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengumpulkan masukan dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai:
 - a. Skor 1: Tidak Sesuai Persyaratan
 - b. Skor 2: Sesuai Persyaratan
 - c. Skor 3: Sangat Sesuai Persyaratan
4. Mohon Bapak/Ibu dapat menuliskan masukan atau ide untuk menyempurnakan instrumen ini pada tempat yang telah disediakan

B. Aspek yang Dinilai

Aspek-aspek yang dinilai sebagai berikut:

- 1 Kesesuaian pernyataan

- 2 Konstruksi
- 3 Bahasa

C. Informasi penilaian

1. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - i. 1 = Tidak sesuai kriteria
 - ii. 2 = Sesuai kriteria
 - iii. 3 = Sangat sesuai kriteria
2. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - i. A = Dapat digunakan tanpa revisi
 - ii. B = Dapat digunakan dengan revisi
 - iii. C = Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut

B. Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian		
		1	2	3
1.	Kesesuaian Pernyataan			
	a. Pernyataan dalam kuesioner ini sesuai dengan topik yang dibahas.			✓
	b. Isi pernyataan menggambarkan dengan akurat situasi atau konsep yang sedang diteliti.			✓
	c. Pernyataan mudah dimengerti dan sesuai dengan pemahaman umum.			✓
	d. Pernyataan dirasa relevan dan bermakna bagi responden.			✓
2.	Konstruksi			
	a. Struktur kuesioner mudah diikuti dan terorganisir dengan baik.			✓

	b. Tidak ada pertanyaan ganda atau ambigu dalam kuesioner.			✓
	c. Pertanyaan mengarah pada jawaban yang spesifik dan diinginkan.			✓
	d. Jumlah pertanyaan memadai untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan.			✓
	e. Ragam pertanyaan mencakup aspek-aspek yang penting dari topik yang dibahas.			✓
	f. Instruksi dan panduan kuesioner jelas dan membantu.			✓
	g. Skala penilaian yang digunakan konsisten dan sesuai dengan topik.			✓
	h. Pernyataan yang terkait dikelompokkan dengan baik.			✓
	i. Pertanyaan dikembangkan dengan cara yang logis dan terstruktur.			✓
3.	Bahasa			
	a. Bahasa yang digunakan dalam kuesioner jelas dan mudah dipahami.			✓

C. Komentar dan Saran

KUISIONER Pramuka sudah terintegrasi
dengan profil pelajar Pancasila

.....

.....

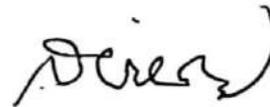
D. Rekomendasi

Lingkari salah satu pilihan A, B, dan C menurut hasil penilaian Bapak/Ibu.

- A. Dapat digunakan tanpa revisi
- B. Dapat digunakan dengan revisi
- C. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut

Randudongkal, 06 Mei 2024

Validator



Agus Purwoko, S.Pd

NIP. 19680820 200701 1010

**PROJEK PROFIL PELAJAR PANCASILA MELALUI KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER PRAMUKA (MEMBUAT MENARA PIONERING)**

Petunjuk

A. Alat : tongkat dan tali (simpul dan ikatan)

B. Cara membuat:

1. Gunakan empat tongkat pramuka. Posisikan tiga tongkat berjajar secara horizontal dengan tongkat ketiga berada jauh lebih menjorok ke arah berlawanan. Tiga tongkat tersebut berfungsi sebagai kaki, sedangkan satu tongkat untuk mengibarkan bendera.
2. Ikat tongkat keempat dengan simpul pangkal dan biarkan sisa talinya agak menjuntai.
3. Kemudian lilitkan tali simpul pangkal ketiga tongkat lainnya secara zig-zag ke atas lalu Kembali ke tongkat keempat. Pastikan posisi keempat tongkat tetap sejajar dan tidak berubah. Ulangi tahap ini kurang lebih sebanyak 10 kali hingga tali benar-benar terikat kencang.
4. Setelah terikat kencang, lilitkan lagi tali di sela-sela antara tongkat satu dengan yang lainnya sebanyak dua lilitan
5. Kunci ikatan tongkat dengan membuat simpul pangkal di tongkat keempat.
6. Jika simpul sudah terikat kencang di masing-masing tongkat, dirikan tongkat dengan menarik keluar ketiga tongkat sebagai kaki.
7. Gunakan tiga tongkat lain sebagai penyangga di masing-masing sisinya. Ikat dengan ikatan palang dan kunci dengan simpul pangkal.

Selamat mengerjakan.

INSTRUMEN PROJEK PIONERING

Nama Kegiatan : Ekstrakurikuler Pramuka

Dimensi : Kreatif

Pembina : NURUL UMAMI, S.Pd

Petunjuk Pengisian

1. Sebelum mengisi instrumen, mohon kesediaan untuk mencermati skor penilaian yang ada.
2. Setiap siswa masing-masing kriteria diberi skor , pilihlah salah satu skor yang paling sesuai dan berilah tanda centang (✓) pada kotak yang tersedia.

Keterangan :

Skor nilai 1. Jika nilai kurang

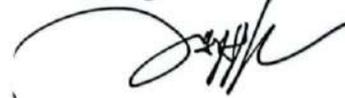
Skor nilai 2. Jika nilai cukup

Skor nilai 3. Jika nilai baik

Skor nilai 4. Jika nilai sangat baik

No.	Nama Regu	Kriteria															
		Bentuk ikatan/simpul				Kekuatan ikatan/simpul				Kerjasama regu				Waktu yang digunakan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Semut				✓				✓				✓				✓
2	Kalajengling				✓				✓				✓				✓
3	Mawar				✓				✓				✓				✓
4	Anggrek				✓				✓				✓				✓
5	Kenanga				✓				✓				✓				✓

Randudongkal, 10 Mei 2024



(NURUL UMAMI, S.Pd)

NIP. 196709302009012001

INSTRUMEN PROJEK PIONERING

Nama Kegiatan : Ekstrakurikuler Pramuka

Dimensi : Kreatif

Pembina : Nisaa Hapsari, S.Pd

Petunjuk Pengisian

1. Sebelum mengisi instrumen, mohon kesediaan untuk mencermati skor penilaian yang ada.
2. Setiap siswa masing-masing kriteria diberi skor , pilihlah salah satu skor yang paling sesuai dan berilah tanda centang (✓) pada kotak yang tersedia.

Keterangan :

Skor nilai 1. Jika nilai kurang

Skor nilai 2. Jika nilai cukup

Skor nilai 3. Jika nilai baik

Skor nilai 4. Jika nilai sangat baik

No.	Nama Regu	Kriteria															
		Bentuk ikatan/simpul				Kekuatan ikatan/simpul				Kerjasama regu				Waktu yang digunakan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Semut				✓				✓				✓				✓
2	Kalayangkung				✓				✓				✓				✓
3	Mawar				✓				✓				✓				✓
4	Anggur				✓				✓				✓				✓
5	Kemanga				✓				✓				✓				✓

Randudongkal, 10 Mei 2024


 (...Nisaa...Hapsari...S.Pd

NIP. 19771001 2009012 004

INSTRUMEN PROJEK PIONERING

Nama Kegiatan : Ekstrakurikuler Pramuka

Dimensi : Kreatif

Pembina : *Nizar Alfani Yusuf*

Petunjuk Pengisian

1. Sebelum mengisi instrumen, mohon kesediaan untuk mencermati skor penilaian yang ada.
2. Setiap siswa masing-masing kriteria diberi skor , pilihlah salah satu skor yang paling sesuai dan berilah tanda centang (✓) pada kotak yang tersedia.

Keterangan :

Skor nilai 1. Jika nilai kurang

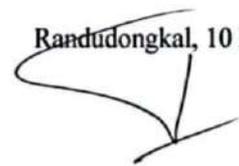
Skor nilai 2. Jika nilai cukup

Skor nilai 3. Jika nilai baik

Skor nilai 4. Jika nilai sangat baik

No.	Nama Regu	Kriteria															
		Bentuk ikatan/simpul				Kekuatan ikatan/simpul				Kerjasama regu				Waktu yang digunakan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	<i>Semut</i>				✓				✓				✓				✓
2	<i>Kalijengting</i>				✓				✓				✓				✓
3	<i>Mawar</i>				✓				✓				✓				✓
4	<i>Anggrek</i>				✓				✓				✓				✓
5	<i>Kenanga</i>				✓				✓				✓				✓

Randudongkal, 10 Mei 2024



(*Nizar Alfani Yusuf*)

NIP. 199002162022211009

Lampiran 5. Skor Siswa dalam Mengerjakan Tes/Kuesioner Profil Pelajar Pancasila pada Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka

Skor Siswa Dalam Mengerjakan Kuesioner Model Asesmen Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di
SMP Negeri 2 Randudongkal

No	Nama Siswa	Skor Dari Rater																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	Agung Budi K.	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	Alda Salwa R.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
3	Alexa Dahlia	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	
4	Aryanis Putri S	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4
5	Bagas Alwi	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
6	Gloria Mercy	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	Nasya Novita	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	
8	M.Nawal Ibnu	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
9	M. Syaiful A	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5
10	Qorruta Ayun	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	Ranum Ashya	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	Shinta Aulia N	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4
13	Zahrotun Nurin	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
14	Ayu Faizatul M	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5
15	M.Kurna Putra	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
16	Nur Alfaton R.	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5
17	Azillia Nur F.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5
18	Firza Apriliani	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	Ghifari R	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
20	Hayuningtyas	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5

No	Nama Siswa	Skor Dari Rater																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
21	Nada Syafi N	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5		
22	Nikeisha Farah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4		
23	Dieta Aulia P	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5		
24	Anisa Khayat	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4		
25	Citra Maharani	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5		
26	Elysia Mei A.	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	
27	Nanda Agung	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
28	Ivan Faozil	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5		
29	M.Rendi A	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5		
30	Rhafka Rhadit	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	
31	Albiera Bella S	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	
32	Alya Ayatul H.	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
33	Ayatul Husna	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5		
34	Bening Mahira	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
35	Bunga Oktavia	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4		5	5	5	5	
36	Ersa Arviani S	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	
37	Faiz Zidan A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
38	Fardan Firman	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
39	Laquinza D.	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	Mutiara Asna F	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	
41	Nanda Fathatu	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	
42	Nurmala	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
43	Permata Sari	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
44	Putri Alviana R	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	

No	Nama Siswa	Skor Dari Rater																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
45	Raya Putri L.	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
46	Safa Ayatul H	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
47	Tika Mulyasari	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5
48	Tegar Ardian	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
49	Ugi Ibnu M	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
50	Zasky Azza A.	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5

Lampiran 5. Skor Siswa Dalam Mengerjakan Tes Bernalar Kritis

Model Asesmen Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Ektrakurikuler Pramuka di SMP Negeri 2 Randudongkal

No	Nama	L/P	Kelas	Skor										Jumlah
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Agung Budi K.	L	VII A	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	60
2	Alda Salwa R.	P	VII A	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	80
3	Alexa Dahlia	P	VII A	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	70
4	Aryanis Putri S	P	VII A	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	80
5	Bagas Alwi Ai H	L	VII A	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	60
6	Gloria Mercyka	P	VII A	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	90
7	Nasya Novita	P	VII A	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	70
8	M.Nawal Ibnu	L	VII A	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	60
9	M. Syaiful Azam	L	VII A	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	70
10	Qorruta Ayun	P	VII A	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	90
11	Ranum Ashya K.	P	VII A	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	70
12	Shinta Aulia N	P	VII A	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	80
13	Zahrotun Nurin	P	VII A	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	70
14	Ayu Faizatul M.	P	VII B	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	70
15	M.Kurnia Putra	L	VII B	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	40
16	Nur Alfatoni R.	L	VII B	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	70
17	Azillia Nur F.	P	VII C	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	80
18	Firza Apriliani	L	VII C	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	50
19	Ghifari R	L	VII D	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	60
20	Hayuningtyas N	P	VII D	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	80
21	Nada Syafi N	P	VII D	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	80
22	Nikeisha Farah	P	VII D	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	60
23	Dieta Aulia Putri	P	VII E	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	60
24	Anisa Khayatun	P	VII F	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	70
25	Citra Maharani	P	VII G	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	80

No	Nama Siswa	L/P	Kelas	Skor Soal										Jumlah
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
26	Elysia Mei A.	P	VII G	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	70
27	Nanda Agung P.	L	VII G	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	50
28	Ivan Faozil	L	VII H	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	70
29	M.Rendi Andika	L	VII H	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	70
30	Rhafka Rhaditya	L	VII H	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	70
31	Albiera Bella S.	P	VII I	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	80
32	Alya Ayatul H.	P	VII I	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	80
33	Ayatul Husna	P	VII I	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	70
34	Bening Mahira	P	VII I	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	70
35	Bunga Oktavia	P	VII I	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	60
36	Ersa Arviani S	P	VII I	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	80
37	Faiz Zidan A	L	VII I	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	70
38	Fardan Firman	L	VII I	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	70
39	Laquinza D.	P	VII I	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	80
40	Mutiara Asna F	P	VII I	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	60
41	Nanda Fathatun	P	VII I	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	80
42	Nurmala	P	VII I	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	80
43	Permata Sari	P	VII I	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	70
44	Putri Alviana R	P	VII I	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	70
45	Raya Putri L.	P	VII I	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	70
46	Safa Ayatul H	P	VII I	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	80
47	Tika Mulyasari	P	VII I	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	70
48	Tegar Ardian	P	VII I	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	70
49	Ugi Ibnu M	L	VII I	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	60
50	Zasky Azza A.	L	VII I	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	70

Lampiran 6. Dokumentasi Pelaksanaan Validasi Instrumen

A. Validasi Instrumen Aspek Isi

1. Nizar Arfani Yusuf, S.Pd (Pembina Pramuka)



2. Nurul Umami, S.Pd (Pembina Pramuka)



3. Henri Anggit Bahtiar, S.Pd (Pembina Pramuka)



B. Validasi Instrumen Aspek Psikometri

1. Nisa Hapsari, S.Pd (Pembina Pramuka)



2. Fitriyani, S.Pd (Pembina Pramuka)



3. Hermanto, S.Pd (Kwaran Randudongkal)



4. Agus Purwoko, S.Pd (Kwaran Randudongkal)



Lampiran 7. Dokumentasi Pelaksanaan Tes
FOTO PELAKSANAAN UJI COBA INSTRUMEN

1. Uji Coba Instrumen Tes dimensi Bernalar Kritis



2. Uji Coba Kuesioner dimensi Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, dan Mandiri



3. Kegiatan Proyek dimensi Kreatif







Lampiran 8. Daftar Hadir Peserta Uji Coba Instrumen

DAFTAR HADIR PESERTA UJI COBA INSTRUMEN

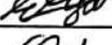
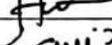
Kegiatan : Penelitian "Model Asesmen Profil Pelajar Pancasila Melalui
Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di SMP Negeri 2 Randudongkal

Tempat : SMP Negeri 2 Randudongkal

Kelas : VII

Hari/Tanggal : Jumat, 10 Mei 2024

No	Nama Siswa	Kelas	Jenis Kelamin	Tanda Tangan
1	Agung Budi Kusuma	VII A	L	
2	Alda Salwa Ramadhanty	VII A	P	
3	Alexa Dahlia Aiza	VII A	P	
4	Aryanis Putri S	VII A	P	
5	Bagas Alwi Ai H	VII A	L	
6	Gloria Mercyka Laka	VII A	P	
7	Nasya Novitasari	VII A	P	
8	M.Nawal Ibnu	VII A	L	
9	M. Syaiful Azam	VII A	L	
10	Qorruta Ayun	VII A	P	
11	Ranum Ashya Kurmia	VII A	P	
12	Shinta Aulia Nafartilova	VII A	P	
13	Zahrotun Nurin Najwa	VII A	P	
14	Ayu Faizatul Mahfiroh	VII B	P	
15	M.Kurna Putra	VII B	L	
16	Nur Alfatoni Romadon	VII B	L	
17	Azillia Nur Fatma	VII C	P	
18	Firza Apriliani	VII C	L	
19	Ghifari R	VII D	L	
20	Hayuningtyas Nurul M	VII D	P	
21	Nada Syafi Naurah	VII D	P	
22	Nikeisha Farah Afiya	VII D	P	
23	Dieta Aulia Putri S	VII E	P	
24	Anisa Khayatun Nupus	VII F	P	

No	Nama Siswa	Kelas	Jenis Kelamin	Tanda Tangan
25	Citra Maharani	VII G	P	
26	Elysia Mei Artanti	VII G	P	
27	Nanda Agung P.	VII G	L	
28	Ivan Faozil	VII H	L	
29	Muhammad Rendi Andika	VII H	L	
30	Rhafka Rhaditya P	VII H	L	
31	Albiera Bella Syakina	VII I	P	
32	Alya Ayatul Husna	VII I	P	
33	Ayatul Husna	VII I	P	
34	Bening Mahira Arfani	VII I	P	
35	Bunga Oktaviyani Yolanda	VII I	P	
36	Ersa Arviani Siyam S	VII I	L	
37	Faiz Zidan ALfariz	VII I	L	
38	Fardan Firmansyah	VII I	P	
39	Laquinza Dewantari N	VII I	P	
40	Mutiara Asna Fauziah	VII I	P	
41	Nanda Fathatun Nisa	VII I	P	
42	Nurmala	VII I	P	
43	Permata Sari	VII I	P	
44	Putri Alviana R	VII I	P	
45	Raya Putri L.	VII I	P	
46	Safa Ayatul Husna	VII I	P	
47	Tika Mulyasari	VII I	P	
48	Tegar Ardiansyah	VII I	L	
49	Ugi Ibnu Muzayyin	VII I	L	
50	Zasky Azza A.	VII I	L	

Randudongkal, 10 Mei 2024

Peneliti



Sri Endang Resminingsih

NPM. 7323800008

DAFTAR HADIR
PESERTA UJI COBA INSTRUMEN

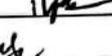
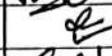
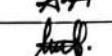
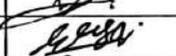
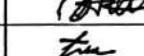
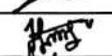
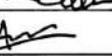
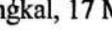
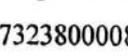
Kegiatan : Penelitian "Model Asesmen Profil Pelajar Pancasila Melalui
Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di SMP Negeri 2 Randudongkal

Tempat : SMP Negeri 2 Randudongkal

Kelas : VII

Hari/Tanggal : Jumat, 17 Mei 2024

No	Nama Siswa	Kelas	Jenis Kelamin	Tanda Tangan
1	Agung Budi Kusuma	VII A	L	
2	Alda Salwa Ramadhanty	VII A	P	
3	Alexa Dahlia Aiza	VII A	P	
4	Aryanis Putri S	VII A	P	
5	Bagas Alwi Ai H	VII A	L	
6	Gloria Mercyka Laka	VII A	P	
7	Nasya Novitasari	VII A	P	
8	M.Nawal Ibnu	VII A	L	
9	M. Syaiful Azam	VII A	L	
10	Qorruta Ayun	VII A	P	
11	Ranum Ashya Kurmia	VII A	P	
12	Shinta Aulia Nafratilova	VII A	P	
13	Zahrotun Nurin Najwa	VII A	P	
14	Ayu Faizatul Mahfiroh	VII B	P	
15	M.Kurna Putra	VII B	L	
16	Nur Alfaton Romadon	VII B	L	
17	Azillia Nur Fatma	VII C	P	
18	Firza Apriliani	VII C	L	
19	Ghifari R	VII D	L	
20	Hayuningtyas Nurul M	VII D	P	
21	Nada Syafi Naurah	VII D	P	
22	Nikeisha Farah Afiya	VII D	P	
23	Dieta Aulia Putri S	VII E	P	
24	Anisa Khayatun Nupus	VII F	P	

No	Nama Siswa	Kelas	Jenis Kelamin	Tanda Tangan
25	Citra Maharani	VII G	P	
26	Elysia Mei Artanti	VII G	P	
27	Nanda Agung P	VII G	L	
28	Ivan Faozil	VII H	L	
29	Muhammad Rendi Andika	VII H	L	
30	Rhafka Rhaditya P	VII H	L	
31	Albiera Bella Syakina	VII I	P	
32	Alya Ayatul Husna	VII I	P	
33	Ayatul Husna	VII I	P	
34	Bening Mahira Arfani	VII I	P	
35	Bunga Oktaviyani Yolanda	VII I	P	
36	Faiz Zidan ALfariz	VII I	L	
37	Fardan Firmansyah	VII I	L	
38	Ersa Arviani Siyam S	VII I	P	
39	Laquinza Dewantari N	VII I	P	
40	Mutiara Asna Fauziah	VII I	P	
41	Nanda Fathatun Nisa	VII I	P	
42	Nurmala	VII I	P	
43	Permata Sari	VII I	P	
44	Putri Alviana R	VII I	P	
45	Raya Putri L.	VII I	P	
46	Safa Ayatul Husna	VII I	P	
47	Tika Mulyasari	VII I	P	
48	Tegar Ardiansyah	VII I	L	
49	Ugi Ibnu Muzayyin	VII I	L	
50	Zasky Azza A.	VII I	L	

Randudongkal, 17 Mei 2024

Peneliti



Sri Endang Resminingsih

NPM. 7323800008

DAFTAR HADIR
PESERTA UJI COBA INSTRUMEN

Kegiatan : Penelitian "Model Asesmen Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di SMP Negeri 2 Randudongkal
Tempat : SMP Negeri 2 Randudongkal
Kelas : VII
Hari/Tanggal : Jumat, 24 Mei 2024

No	Nama Siswa	Kelas	Jenis Kelamin	Tanda Tangan
1	Agung Budi Kusuma	VII A	L	
2	Alda Salwa Ramadhanty	VII A	P	
3	Alexa Dahlia Aiza	VII A	P	
4	Aryanis Putri S	VII A	P	
5	Bagas Alwi Ai H	VII A	L	
6	Gloria Mercyka Laka	VII A	P	
7	Nasya Novitasari	VII A	P	
8	M.Nawal Ibnu	VII A	L	
9	M. Syaiful Azam	VII A	L	
10	Qorruta Ayun	VII A	P	
11	Ranum Ashya Kurmia	VII A	P	
12	Shinta Aulia Nafratilova	VII A	P	
13	Zahrotun Nurin Najwa	VII A	P	
14	Ayu Faizatul Mahfiroh	VII B	P	
15	M.Kurna Putra	VII B	L	
16	Nur Alfaton Romadon	VII B	L	
17	Azillia Nur Fatma	VII C	P	
18	Firza Apriliani	VII C	L	
19	Ghifari R	VII D	L	
20	Hayuningtyas Nurul M	VII D	P	
21	Nada Syafi Naurah	VII D	P	
22	Nikeisha Farah Afiya	VII D	P	
23	Dieta Aulia Putri S	VII E	P	
24	Anisa Khayatun Nupus	VII F	P	

No	Nama Siswa	Kelas	Jenis Kelamin	Tanda Tangan
25	Citra Maharani	VII G	P	
26	Elysia Mei Artanti	VII G	P	
27	Nanda Agung P	VII G	L	
28	Ivan Faozil	VII H	L	
29	Muhammad Rendi Andika	VII H	L	
30	Rhafka Rhaditya P	VII H	L	
31	Albiera Bella Syakina	VII I	P	
32	Alya Ayatul Husna	VII I	P	
33	Ayatul Husna	VII I	P	
34	Bening Mahira Arfani	VII I	P	
35	Bunga Oktaviyani Yolanda	VII I	P	
36	Faiz Zidan ALfariz	VII I	L	
37	Fardan Firmansyah	VII I	L	
38	Ersa Arviani Siyam S	VII I	P	
39	Laquinza Dewantari N	VII I	P	
40	Mutiara Asna Fauziah	VII I	P	
41	Nanda Fathatun Nisa	VII I	P	
42	Nurmala	VII I	P	
43	Permata Sari	VII I	P	
44	Putri Alviana R	VII I	P	
45	Raya Putri L.	VII I	P	
46	Safa Ayatul Husna	VII I	P	
47	Tika Mulyasari	VII I	P	
48	Tegar Ardiansyah	VII I	L	
49	Ugi Ibnu Muzayyin	VII I	L	
50	Zasky Azza A.	VII I	L	

Randudongkal, 24 Mei 2024

Peneliti



Sri Endang Resminingsih

NPM. 7323800008

Lampiran 9. Jawaban Peserta

KUESIONER PROFIL PELAJAR PANCASILA MELALUI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER PRAMUKA

Dimensi : 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
Berakhlak mulia
2. Berkebinekaan global
3. Bergotong royong
4. Mandiri

Nama : Hayuningtyas nurul mufidah
Kelas : 7C
Sekolah : SMPN 02 Randudongkal

Petunjuk Pengisian

- Sebelum mengisi pernyataan-pernyataan berikut, mohon kesediaan siswa untuk membacanya terlebih dahulu pernyataan ini.
- Setiap pernyataan, pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai lalu berilah tanda centang (✓) pada kotak yang tersedia.

Keterangan:

- Skor 5 : Sangat Setuju (SS)
Skor 4 : Setuju (S)
Skor 3 : Ragu-Ragu (R)
Skor 2 : Tidak Setuju (TS)
Skor 1 : Sangat Tidak Setuju (STS)

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
A.	Dimensi beriman, bertakwa dan berakhlak mulia					
1.	Saya selalu sabar saat menghadapi kesulitan Ketika kegiatan bakti sosial	✓				
2.	Dalam menghadapi tantangan saat kegiatan bakti sosial, saya harus tenang dan mencari solusi terbaik untuk kepentingan bersama	✓				
3.	Menurut saya, sikap sopan dan santun perlu dikembangkan dalam kegiatan bakti sosial di sekolah, sehingga tercipta rasa kekeluargaan	✓				

4.	Saya senantiasa empati dan peduli jika ada kegiatan bakti sosial di sekolah	✓				
5.	Lingkungan alam sekolah adalah salah satu ciptaan Tuhan Yang Maha Esa yang patut kita syukuri	✓				
6.	Pohon yang tumbuh subur, taman kelas yang hijau adalah bukti keindahan ciptaan Tuhan	✓				
7.	Memelihara tanaman di kelas sebagai upaya menjaga lingkungan hijau di sekolah		✓			
8.	Sangat penting menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan sekolah	✓				
9.	Menanam dan merawat bunga taman kelas sebagai wujud rasa cinta dan tanggung jawab terhadap sekolah		✓			
10.	Kegiatan penghijauan di sekolah merupakan tanggung jawab bersama warga sekolah	✓				
11.	Pentingnya kegiatan penghijauan di lingkungan sekolah untuk mencegah adanya longsor/banjir	✓				
12.	Selalu berpartisipasi dalam kegiatan penghijauan di sekolah mencerminkan rasa tanggung jawab terhadap generasi mendatang	✓				
B.	Dimensi Berkebinekaan Global					
13.	Sebagai bangsa Indonesia kita patut bangga dengan lagu Indonesia Raya sebagai pemersatu bangsa	✓				
14.	Lagu "Gundul-gundul pacul" perlu dilestarikan sebagai upaya menghargai keberagaman budaya daerah	✓				
15.	Menyanyikan lagu "Irir-ilir" lagu daerah Jawa Tengah kita semakin menghargai kekayaan		✓			

	budaya dan tradisi leluhur yang harus kita lestarikan					
16.	Memelihara budaya daerah adalah sarana untuk memperkuat persatuan dan identitas nasional di tengah keberagaman	✓				
17.	Budaya kerja bakti atau gugur gunung sampai saat ini masih di junjung tinggi oleh masyarakat desa		✓			
18.	Berinteraksi dengan teman yang memiliki latar belakang agama, ras dan suku yang berbeda, mengajarkan kita nilai toleransi dalam keberagaman		✓			
19.	Berbaur dengan teman dari berbagai agama, ras dan suku akan memperkuat ikatan persaudaraan di Tengah perbedaan		✓			
C.	Dimensi Bergotong Royong					
20.	Setiap anggota regu seharusnya memiliki tanggung jawab yang jelas dalam proses mendirikan tenda	✓				
21.	Pembagian tugas dalam mendirikan tenda secara merata akan memperkuat kekompakan regu	✓				
22.	Selalu bekerjasama dengan anggota regu akan nienjalin rasa kebersamaan	✓				
23.	Saling membantu antara anggota regu dalam mendirikan tenda akan memperkokoh kerjasama regu	✓				
24.	Selalu berinisiatif membantu teman yang mengalami kesulitan dalam mendirikan tenda	✓				

25.	Sebagai anggota pramuka, saya bersemangat dan senantiasa bekerjasama dalam mendirikan tenda karena bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari	✓				
D.	Dimensi Mandiri					
26.	Selalu mengikuti kegiatan upacara pembukaan latihan pramuka dengan khidmat, walaupun tidak terlihat oleh pembina	✓				
27.	Kegiatan upacara pembukaan latihan pramuka melatih disiplin anggota pramuka	✓				
28.	Setelah mengikuti kegiatan upacara pembukaan latihan pramuka, saya menjadi pribadi yang mandiri dan bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah	✓				
29.	Setelah mengikuti kegiatan upacara pembukaan latihan pramuka, sekarang saya bisa mengatur waktu belajar dengan baik	✓	✓			
30.	Kegiatan upacara pembukaan latihan pramuka, membentuk saya menjadi lebih percaya diri dan patuh pada aturan/tata tertib sekolah	✓				

LEMBAR JAWAB TES PROFIL PELAJAR PANCASILA MELALUI
KEGIATAN EKSTRAKURIKULER PRAMUKA

Dimensi : Bernalar kritis
 Nama : Mwa. aamilla aito
 Kelas : 7A
 Sekolah : SMP N 02 RDD

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA JAWABAN YANG BENAR

1. A C D
- A C D
3. B C D
4. A C D
5. A B C
- B C D
7. A B C
8. A C D
- A C D
10. B C D

70
✓

LEMBAR JAWAB TES PROFIL PELAJAR PANCASILA MELALUI
KEGIATAN EKSTRAKURIKULER PRAMUKA

Dimensi : Bernalar kritis
 Nama : Gloria Mercyka Laker
 Kelas : 7A
 Sekolah : Smp N 02 Randudongkal

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA JAWABAN YANG BENAR

1. A C D
2. A B C
3. B C D
4. A C D
- A B D
6. A C D
7. A B C
8. A C D
9. B C D
10. B C D

90

-

LEMBAR JAWAB TES PROFIL PELAJAR PANCASILA MELALUI
KEGIATAN EKSTRAKURIKULER PRAMUKA

Dimensi : Bernalar kritis
 Nama : SAFA AYATUL HUSNA
 Kelas : VII-1 (7i)
 Sekolah : SMP N 2 RANDUDONGKAL

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA JAWABAN YANG BENAR

1. A B C D
2. A B C D
3. A B C D
4. A B C D
5. A B C D
- A B C D
7. A B C D
8. A B C D
- A B C D
10. A B C D

80

Lampiran 10. Surat Ijin Penelitian



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA
 PROGRAM STUDI : MAGISTER HUKUM, MAGISTER MANAJEMEN, DAN MAGISTER PEDAGOGI
 Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121
 Sekretariat : Telp (0283) 351082 / Rektor : Telp/Fax : (0283) 351267
 e-mail : pps.upstegal@gmail.com website : www.upstegal.ac.id

Nomor : 125/K/A-2/PPs-UPS/III/2024

8 Maret 2024

Lampiran : -

Perihal : Surat Ijin Penelitian

Kepada Yth. : **KEPALA SEKOLAH SMP N 2 RANDUDONGKAL**
 di
KABUPATEN PEMALANG

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa:

Nama : Sri Endang Resminingsih, S.Pd
 NPM : 7323800008
 Program Studi : Magister Pedagogi
 Judul Tesis : Model Assesmen Profit Pelajar Pancasila melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di SMP Negeri 2 Randudongkal.

Untuk keperluan tersebut, mohon ijin mengadakan penelitian di instansi yang saudara pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Dr. Sitti Hartinah DS., MM.
 NIP. 1954 1117 198103 2 002

Lampiran 11. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN PEMALANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 2 RANDUDONGKAL

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3 / 384/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : INDIT UNDIARSIH, S.Pd
 NIP : 19740514 200212 2 006
 Pangkat/Gol : Pembina Tk.I / IV b
 Jabatan : Kepala SMP Negeri 2 Randudongkal

Menerangkan bahwa:

Nama : SRI ENDANG RESMININGSIH, S.Pd
 NPM : 7323800008
 Program Studi : Magister Pedagogi

Adalah benar mahasiswa Universitas Pancasakti Tegal dan telah melakukan penelitian di SMP Negeri 2 Randudongkal dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul "Model Asesmen Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di SMP Negeri 2 Randudongkal".

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Randudongkal, 20 Juni 2024

Kepala Sekolah
 Indit Undiarsih, S.Pd
 NIP. 19740514 200212 2 006

Alamat : Jalan Raya Kalimas – Randudongkal - Pemalang