## DAFTAR PUSTAKA

Abdullah dan Achmad. (2012). *Linguistik Umum .* Jakarta : Erlangga.167-168. Albaburrahim. (2019). *Pengantar Bahasa Indonesia untuk Akademik.* Bojonegoro: CV

Madza Media.13

Arfani Laili. (2018). Mengurai hakikat pendidikan, belajar dan pembelajaran. *Pelita Bangsa Pelestari Pancasila 11.2*, 6.

https://festiva.ejournal.unri.ac.id/index.php/JPB/article/view/5160 (diakses pada tanggal 15 Maret 2024)

Arum Gati Ningsih, N. R. (2022). Interferensi Bahasa Sunda Dalam Bahasa Indonesia Pada Anak Usia 11 SD 16 Tahun. *Jurnal Lintang Aksara 2.2* , 28-40. https://mail.online-journal.unja.ac.id/jla/article/view/22980 (diakses pada tanggal 5 Januari 2024)

Aslinda, L. S. (2007). *Pengantar Sosiolinguistik.* Bandung: Refika Aditama.

Astuty, dan Ayu Dyah. (2022). Phonological Interferences In the English Of Buginese Students. *International Journal of Research on English Teaching and Applied Linguistics 3.1*,53-

61.https://mail.jurnal.iainbone.ac.id/index.php/ijretal/article/view/3152 (diakses pada tanggal 7 Juni 2024)

Bahri, Syaiful (2018). Fenomena Kedwibahasaan di Sekolah Dasar; Sebuah Kondisi dan Bentuk Kesantunan Berbahasa. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar* , 65. https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JBPD/article/view/2649 (diakses pada tanggal 10 Januari 2024)

D.K.Ardiwinata. (1984). *Tata Bahasa Sunda.* Jakarta: Balai Pustaka.2.

Darwis, Nirwana, dan Nur Hasriarti. (2021). Pengaruh Interferensi Bahasa terhadap Cara Berbicara Bahasa Inggris Mahasiswa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, https:/[/www.jurnal.i](http://www.jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/didaktika/article/view/2122)a[in-bone.ac.id/index.php/didaktika/article/view/2122](http://www.jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/didaktika/article/view/2122) (diakses pada tanggal 5 Januari 2024)

Diani, Irma, Wisma Yunita, and Syafryadin (2019). Interferensi bahasa Indonesia terhadap kemampuan berbicara bahasa Inggris mahasiswa Universitas Bengkulu. *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 166.

https://ejournal.unib.ac.id/semiba/article/view/10291 (diakses pada tanggal 5 Januari 2024)

Djajasudarma, Fatimah (2013). *Fonologi & Gramatikal Sunda.* Bandung : PT Refika Aditama. 15 &20

Firmansyah. (2021). Interferensi dan Integrasi Bahasa. *Jurnal Ilmiah Bahasa Sastra dan Pembelajarannya* , 48.

https://journal.unesa.ac.id/index.php/paramasastra/article/view/12941 (diakses pada tanggal 5 Januari)

Fitriyani Neli. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Melalui Metode Quantum Teaching Pokok Bahasan Membaca Pada Siswa Kelas I MI Cokroaminoto 02 Tribuana Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2017/2018. *Diss. IAIN* Purwokerto, https://eprints.uinsaizu.ac.id/3404/2/NELI%20FITRIYANI\_PENINGKATAN

%20HASIL%20BELAJAR%20BAHASA%20INDONESIA%20MELALUI% 20METODE%20QUANTUM%20TEACHING%20POKOK%20B.pdf

(diakses pada tanggal 12 Maret 2024)

Harianto dan Teguh Satria Amin. (2022). *Interferensi dan Integrasi Budaya dan Bahasa Daerah.* Padang: PT Inovasi Pratama Indonesia.5 &12. https://ipinternasional.com/wp-content/uploads/2023/06/MONOGRAF- INTERFERENSI-DAN INTEGRASI-BUDAYA-DAN-BAHASA-

DAERAH.pdf (diakses pada tanggal 5 Januari 2024)

Indrayanti Tri. (2017). Potret penggunaan bahasa remaja dalam perspektif kalangan mahasiswa. *Prasasti: Conference Series*, 127

https://jurnal.uns.ac.id/prosidingprasasti/article/view/88 (diakses pada tanggal 30 Februari 2024)

Ine Oviani, I. D. (2022). Interferensi Bahasa Sunda Dalam Tuturan Masyarakat DESA Sukamanah Kecamatan Jatinunggal. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 1(1)*, https://ejournal.unsap.ac.id/index.php/literat/article/view/18

(diakses pada tanggal 1 Januari 2024)

Junita Sari Panca. (2015). Sosiolinguistik sebagai landasan dasar pendidikan di sekolah dasar. *Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa*, 3.

https://core.ac.uk/download/pdf/35343307.pdf (diakses pada tanggal 9 Januari 2024)

Kartikasari Ratna Dewi. (2019). Penggunaan Bilingualisme Pada Masyarakat yang Berwirausaha. *Pena literasi 2.1*, 5.

https://jurnal.umj.ac.id/index.php/penaliterasi/article/view/4450 (diakses pada tanggal 14 Januari 2024)

Keraf Gorys. (2004). Komposisi*.* Semarang: NUSA INDAH.1

Khasanah Uswatun. (2022). Interferensi Ragam Tak Baku Bahasa Indonesia Pada Unggahan Akun Info Tegal Di Facebook Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Di SMA. *Jurnal Skripsi Mahasiswa*, -. (diakses pada tanggal 1 Januari 2024)

Maâ, dan Siti. (2018). Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar? *Jurnal Bimbingan dan Konseling* , 44.

https://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/helper/article/view/1458 (diakses pada tanggal 9 Maret 2024)

Ma'arif, Moh Syamsul, dan Nurlaili. (2022). Analisis Sosiolinguistik Bilingualisme dalam Film Layla Majnun Karya Monty Tiwa. *Jurnal PENEROKA: Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia 2.2*, 218.

https://ejournal.iaida.ac.id/index.php/Peneroka/article/view/1567 (diakses pada tanggal 14 Januari)

Maghfiroh Ebriana Falen, Sutji Muljani, dan Syamsul Anwar. (2022). Interferensi Dalam Film “ANTARES” Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Bahasa ndonesia Di SMA. *Jurnal Nasional PERISAI 1.1* , 111-118.

file:///C:/Users/MyBook%2014F/Downloads/452-Article%20Text-774-1-10- 20230104.pdf (16 Februari 2024)

Mahsun. (2017). *Metode Penelitian Bahasa .* Depok: PT Raja Grafindo.93. Nawangsasi Endah. (2015). Analisis Kesalahan Berbahasa Mahasiswa S1 Manajemen

Tahun 2011 STIE AUB Surakarta. *ProBank 1.1*, 62

https://web.archive.org/web/20170422113646i[d\_/ht](http://www.e-journal.stie-/)tp:[//www.e-journal.stie-](http://www.e-journal.stie-/) aub.ac.id:80/index.php/probank/article/viewFile/66/67 (diakses pada tanggal 21 April 2024)

Nengah Mileh. (2020). Makna Bahasa Tubuh: Suatu Kajian Lintas Budaya. *Jurnal Ilmu Bahasa dan Budaya 4.2*, 39 (diakses pada tanggal 20 Juni 2024)

Oktavia Wahyu. (2020). Perubahan Fonologis Bahasa Gaul dalam Percakapan Whatsapp Kelompok Siswa Kelas 9 MTs Muhammadiyah 05 Kemusu. *Jurnal Bahasa Indonesia*, 80

<http://journal.iaincurup.ac.id/index.php/estetik/article/view/1464>(diakses pada tanggal 1 Januari 2024)

Paramita Nurhapsari Pradnya. (2017). Implementasi Pendekatan Sosiolinguistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam 6.2* , 169.

https://journal.staimsyk.ac.id/index.php/almanar/article/view/75? cf\_chl\_tk= UdHAVWqowtHahVWel0Tp1YQVLDB\_nbbO8QqtAWDALM8- (1721059001-0.0.1.1-3988 (diakses pada tanggal 23 Februari 2024)

Purba. (2011). Tindak Tutur dan Peristiwa Tutur. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, -.80. https://online-journal.unja.ac.id/pena/article/view/1426 (diakses pada tanggal 12 April 2024)

Setiawati, Siti, dan Ai Siti Nurdjamilah. (2022). Peran Tindak Tutur Direktif Dalam Poster Edukasi Di Mass Rapid Transit (MRT) Jakarta Sebagai Pencegahan Virus Corona Pada Masa Pandemi. *Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pembelajaran*,

-.37 https://jurnal.unsil.ac.id/index.php/mbsi/article/view/5331 (diakses pada tanggal 4 Januari 2024)

Sudono Agus (2014). Wujud Kode Pilihan Bahasa Dalam Jual Beli di Pasar Tradisional Kecamatan Winong, Kabupaten Pati. *Widyariset 17.1* , 38. https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/1754226 (diakses pada tanggal 8 April)

Supriyadi Tedi, Julia, dan Prana Dwija Iswara. (2019 ). Phonological interference in reciting Al-Qur’an: A critical reflection on the learning of Al-Qur’an phonology through action research. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 46-77.

https://ijlter.net/index.php/ijlter/article/view/506 (diakses pada tanggal 27 Mei 2024)

Suyanti, Natalia (2023). Interferensi Gramatikal Dan Leksikal Bahasa Indonesia Terhadap Tuturan Bahasa Jepang Mahasiswa Program Studi Sastra Jepang, Fakultas Bahasa Dan Sastra Universitas Nasional, Jakarta. [*http://repository.unhas.ac.id/id/eprint/26344/2/F013181006\_disertasi\_09-03-*](http://repository.unhas.ac.id/id/eprint/26344/2/F013181006_disertasi_09-03-) *2023%20bab%201-2.pdf*, 2. (diakses pada tanggal 1 Januari 2024)

Tahrim, Tasdin. (2021). Pengembangan Model dan Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Yayasan Penerbit Muhammad Zaini*. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=jkZFEAAAQBAJ&oi=fnd& pg=PA72&dq=+Pengembangan+Model+dan+Strategi+Pembelajaran+Bahasa

+Indonesia.+Yayasan+Penerbit+Muhammad+Zaini.&ots=3DjuzTYmtk&sig= KHGX0MaNd2jL4Flj4gmhLFDdSc&redir\_esc=y#v=onepage&q=Pengemba ngan%20Model%20dan%20Strategi%20Pembelajaran%20Bahasa%20Indone sia.%20Yayasan%20Penerbit%20Muhammad%20Zaini.&f=false (diakses pada tanggal 4 mei 2024)

Wijana, I Dewa Putu. (2019). *Pengantar Sosiolinguistik.* Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=H10XEAAAQBAJ&oi=fnd &pg=PA1&dq=related:G51ybEv6BZQJ:scholar.google.com/&ots=x4Mq7Wl lHW&sig=S8yNTUbJI0vjkJ379ef\_pwPrURw&redir\_esc=y#v=onepage&q&f

=false (diakses pada tanggal 24 mei 2024)

**LAMPIRAN**

## PROFIL SEKOLAH

1. **Identitas Sekolah**

SD Negeri Pamulian 02 merupakan sekolah dasar yang berada di Brebes. Berikut profil singkat SD Negeri Pamulian 02:

Nama Sekolah : SD Negeri PAMULIAN 02 Nama Kepala Sekolah : Rohidin, M.Pd.

NPSN 20326122

Status Sekolah : Negeri

Bentuk Pendidikan : SD

Alamat : Jalan Pamulihan Kamal

Desa / Kelurahan : Pamulihan

Kode Pos 52262

Kecamatan : Larangan

Kabupaten : Brebes

Provinsi : Jawa Tengah

Email : [sdnpamuliannoldua@gmail.com](mailto:sdnpamuliannoldua@gmail.com)

SK Pendirian : 421.2/023/53/85 Tanggal SK Pendirian : 18 Januari 2001

SK Izin Operasional : 421.2/023/53/85 Tanggal SK Izin Operasional : 1 November 1985

SK Akreditasi : 147/BAP-SM/X/2015

Tanggal SK Akreditasi : 20 Oktober 2015

## Sejarah Singkat Berdirinya SD NEGERI PAMULIAN 02

SD NEGERI PAMULIAN 02 merupakan salah satu sekolah jenjang SD berstatus Negeri yang berada di wilayah Kec. Larangan, Kab. Brebes, Jawa Tengah. SD NEGERI PAMULIAN 02 didirikan pada tanggal 18 Januari 2001 dengan Nomor SK Pendirian 421.2/023/53/85 yang berada dalam naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Dalam kegiatan pembelajaran, sekolah yang memiliki 137 siswa ini dibimbing oleh 8 guru yang profesional di bidangnya. Kepala Sekolah SD NEGERI PAMULIAN 02 saat ini adalah Rohidin. Operator yang bertanggung jawab adalah Ice Krisnaeni. Dengan adanya keberadaan SD NEGERI PAMULIAN 02, diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam mencerdaskan anak bangsa di wilayah Kec. Larangan, Kab. Brebes.



# MODUL AJAR

**MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 BREBES KELAS / SEMESTER : X / I DAN II**

# PENYUSUN : ANA ARISTIANA, S.Pd. TAHUN PELAJARAN: 2023/2024

**DIREKTORAT PEMBINAAN SMA**

# DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

**2023**

## LEMBAR PENGESAHAN PERANGKAT ADMINISTRASI GURU MODUL AJAR

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Kelas/Semester : X / I dan II

Tahun Ajaran : 2023/2024

Nama Guru : Ana Aristiana, S.Pd.

NIP : -

Dinyatakan sah dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya Diperiksa Tanggal : 23 Juni 2023

|  |  |
| --- | --- |
| **Waka Kurikulum**  C:\Users\HP\Downloads\ttd.jpg  **Tulus, S. Pd., M.Pd.**  NIP 19691203 200003 1 005 | **Guru Mata Pelajaran**    **Ana Aristiana, S.Pd.**  NIP. - |
| Disahkan di : Kabupaten Brebes Pada Tanggal : 26 Juni 2023 | |

**MODUL AJAR**

**BELAJAR MENJADI NEGOSIATOR ULUNG (TEKS NEGOSIASI)**

**INFORMASI UMUM**

**I. IDENTITAS MODUL**

## Nama Penyusun : Ana Aristiana, S.Pd.

**Satuan Pendidikan : SMA**

## Kelas / Fase : X (Sepuluh) - E

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Prediksi Alokasi Waktu : 120 Menit x 6 JP Tahun Penyusunan : 2022**

**II. KOMPETENSI AWAL**

* Mengevaluasi informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, atau pesan dalam teks negosiasi berbentuk dialog secara akurat, kritis, dan reflektif
* Menilai akurasi dan kualitas data dalam teks negosiasi dengan menggunakan informasi pada teks deskripsi sebagai pembanding
* Menggunakan sumber pendukung lain untuk menemukan informasi berupa penjelasan makna kata
* Mengalihwahanakan teks berbentuk dialog ke bentuk naratif secara logis, kreatif, dan menggunakan alur yang runtut
* Menyajikan gagasan, pikiran, pandangan, atau pesan dalam bentuk dialog secara runtut, kreatif, dan dengan menggunakan metode yang tepat

**III. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yag maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

**IV. SARANA DAN PRASARANA**

1. Gawai 4. Buku Teks 7. Handout materi 2.Laptop/Komputer PC 5. Papan tulis/White Board 8. Infokus/Proyektor/Pointer

3. Akses Internet 6. Lembar kerja 9. Referensi lain yang mendukung

**V. TARGET PESERTA DIDIK**

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

**VI. MODEL PEMBELAJARAN**

*Blended learning* melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning*

(PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

**KOMPONEN INTI**

**I. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Mengevaluasi informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, atau pesan dalam teks negosiasi berbentuk dialog secara akurat, kritis, dan reflektif
* Menilai akurasi dan kualitas data dalam teks negosiasi dengan menggunakan informasi pada teks deskripsi sebagai pembanding
* Menggunakan sumber pendukung lain untuk menemukan informasi berupa penjelasan makna kata
* Mengalihwahanakan teks berbentuk dialog ke bentuk naratif secara logis, kreatif, dan menggunakan alur yang runtut
* Menyajikan gagasan, pikiran, pandangan, atau pesan dalam bentuk dialog secara runtut, kreatif, dan dengan menggunakan metode yang tepat

**II. PEMAHAMAN BERMAKNA**

* Mampu mengevaluasi informasi, menilai akurasi dan kualitas data, menggunakan sumber pendukung lain, mengalihwahanakan teks, dan menyajikan gagasan, pikiran, pandangan atau pesan secara logis, kritis, runtut, dan kreatif.

**III. PERTANYAAN PEMANTIK**

### Pertanyaan Pemantik Pembelajaran 1

* Apa yang kalian ketahui tentang kegiatan negosiasi?
* Apa saja hal yang perlu diperhatikan dalam bernegosiasi?
* Apa ciri-ciri atau karakteristik teks negosiasi?

*Pertanyaan Pemantik Pembelajaran 2*

* Guru dapatmenggali pemahaman siswa dengan menanyakan contoh ataubentuk teks deskripsi dan teks negosiasi yang diketahui siswa. Sebagaicontoh, sebutkan contoh teks yang berbentuk deskripsi? Apa perbedaanteks deskripsi dan teks negosiasi? Apakah kalian pernah bernegosiasidengan menggunakan surat? Apakah kalian pernah membaca teksnegosiasi dalam bentuk surat?

*Pertanyaan Pemantik Pembelajaran 3*

* Guru dapatmenanyakan kepada siswa apakah pernah mengetahui danmelakukan permainan tebak kata atau teka-teki silang? Guru dapatmengajak siswa untuk menyusun dan merencanakan permainan tebakkata yang dalam prosesnya menggunakan kamus, tesaurus, maupunensiklopedia, baik cetak maupun daring.

*Pertanyaan Pemantik Pembelajaran 4*

* Guru dapatmenanyakan kepada siswa mengenai langkah-langkah menulissuatu teks. Guru juga dapat menanyakan apakah siswa pernah mengalamiatau mengetahui peristiwa negosiasi yang terjadi di lingkungan sekitar,misalnya ketika membeli suatu barang di pasar/toko atau dalam interaksidi rumah bersama keluarga.

*Pertanyaan Pemantik Pembelajaran 5*

* Guru dapatmenanyakan kepada siswa apakah pernah mencoba bermainperan atau memerankan tokoh tertentu? Guru juga dapat menanyakankepada siswa bagaimana cara memerankan yang baik? Guru dapat menanyakanapakah siswa dapat memerankan pihak- pihak yang bernegosiasidalam suatu bentuk pemeranan?

## KEGIATAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN KE-1

**Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

* + Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
  + Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan***Profil Pelajar Pancasila*;** yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusandalam satuan pendidikan.

## Kegiatan Inti (90 Menit)

* + Siswa menyimak tujuan pembelajaran dari guru dan mempersiapkandiri untuk belajar.
  + Siswa menyimak penjelasan materi, rencana pembelajaran, dan langkah-langkah kegiatan pembelajaran sesuai dengan metode DiskusiKelompok dari guru.
  + Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 4–5 anggota. Setiapanggota kelompok melakukan pembagian tugas.
  + Siswa menyimak teks negosiasi melalui pembacaan teks oleh salahseorang siswa atau melalui rekaman yang diberikan guru.
  + Siswa menyimak pembacaan teks negosiasi secara berkelompok.
  + Setelah menyimak teks, siswa berdiskusi menjawab pertanyaan yangdiberikan guru.
  + Guru memantau dan membimbing pelaksanaan diskusi kelompok siswa.
  + Guru mengevaluasi efektivitas diskusi dan keaktifan setiap anggotakelompok.
  + Siswa menentukan giliran presentasi melalui permainan lempar bola.
  + Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
  + Siswa dari kelompok lain dapat memberikan tanggapan, kritik, danmasukan saran.
  + Guru memberikan apresiasi pada hasil kerja kelompok siswa.

## Kegiatan Penutup (10 Menit)

* + Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
  + Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
  + Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
  + Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

## PERTEMUAN KE-2

**Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

* + Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
  + Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan***Profil Pelajar Pancasila*;** yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusandalam satuan pendidikan.

## Kegiatan Inti (90 Menit)

* + Siswa menyimak penjelasan guru terkait tujuan dan rencana pembelajaranyang akan dilakukan.
  + Siswa menyimak penjelasan guru mengenai langkah-langkah pembelajaransesuai dengan metode Grup Investigasi.
  + Siswa menyimak penjelasan guru tentang mekanisme diskusi kelompokdan tugas yang harus diselesaikan selama proses pembelajaran.
  + Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 4–5 siswa melaluipermainan bagi kelompok.
  + Siswa menerima lembar kerja terkait tugas yang akan dikerjakan.
  + Siswa mencermati tugas yang diberikan guru dan membagi tugas mencariinformasi atau jawaban pertanyaan yang diberikan dalam lembar kerja.
  + Siswa dapat mencari berbagai informasi yang mendukung dari berbagaisumber, baik cetak, maupun menggali informasi dari narasumber terdekat.
  + Siswa berkumpul kembali untuk saling menyampaikan hasil investigasi,mengumpulkan informasi yang didapatkan, saling menyampaikanpendapat atau tanggapan terhadap jawaban lembar kerja tersebut.
  + Guru memantau dan membimbing pelaksanaan diskusi kelompok siswa.
  + Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya secara bergantianmelalui pengundian.
  + Siswa dari kelompok lain dapat memberikan tanggapan, kritik, danmasukan atau saran.
  + Guru memberikan apresiasi pada hasil kerja kelompok siswa.

## Kegiatan Penutup (10 Menit)

* + Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
  + Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
  + Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
  + Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

## PERTEMUAN KE-3

**Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

* + Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
  + Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan***Profil Pelajar Pancasila*;** yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusandalam satuan pendidikan.

## Kegiatan Inti (90 Menit)

* + Guru menyampaikan indikator pembelajaran, memberi penjelasanmateri secara garis besar, dan memaparkan aturan main aktivitaspembelajaran sesuai dengan metode Tebak Kata.
  + Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok beranggotakan 4–5 siswa.Setiap kelompok siswa harus bersifat heterogen.
  + Setiap kelompok siswa menerima daftar kata yang harus mereka carimaknanyadi kamus, tesaurus, maupun ensiklopedia dalam waktu tertentu.
  + Guru juga dapat membuat media pembelajaran seperti puzzle, teka tekisilang, atau permainan tebak kata.
  + Siswa berkelompok mengisi tugas yang diberikan guru, yaitu mencarimakna kata dalam kamus, menemukan sinonim, atau penjelasan katakatayang sudah disusun guru dengan menggunakan kamus, tesaurus,atau ensiklopedia.
  + Guru dapat melakukan pertandingan atau perlombaan antarkelompokatau secara keseluruhan.
  + Setelah seluruh kelompok tuntas menyelesaikan tugasnya, gurumemberikan penilaian siapa kelompok yang tercepat atau yangjawabannya paling tepat.
  + Guru memberikan apresiasi kepada siswa.

## Kegiatan Penutup (10 Menit)

* + Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
  + Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
  + Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
  + Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

## PERTEMUAN KE-4

**Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

* + Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
  + Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan***Profil Pelajar Pancasila*;** yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusandalam satuan pendidikan.

## Kegiatan Inti (90 Menit)

* + Guru melakukan apersepsi, memberi motivasi, dan menyampaikantujuan pembelajaran.
  + Siswa menyimak penjelasan guru mengenai langkah-langkah pembelajaransesuai dengan metode Pembelajaran Berbasis Proyek.
  + Siswa menyimak penjelasan guru terkait dengan arahan dan penjelasantentang proyek penyusunan teks negosiasi.
  + Guru dan siswa bersama-sama menyusun perencanaan untuk penyelesaianpenulisan teks negosiasi.
  + Siswa membuat jadwal dan tahapan penyelesaian serta sumber/mediayang diperlukan.
  + Guru membimbing siswa dalam penyusunan rencana menulis teksnegosiasi.
  + Guru memantau siswa dalam proses penyelesaian dan kemajuanproyek menulis teks negosiasi.
  + Siswa menyelesaikan tahapan-tahapan sesuai dengan yang direncanakan.
  + Guru menilai produk teks negosiasi hasil kerja siswa.
  + Siswa diminta melaporkan pengalaman berupa proses, kesan, ataukendala selama penyelesaian proyek dan bagaimana solusinya.
  + Siswa dari kelompok lain dapat memberikan masukan, saran, dan tanggapan.
  + Guru memberikan apresiasi pada hasil kerja siswa.

## Kegiatan Penutup (10 Menit)

* + Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
  + Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
  + Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
  + Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

## PERTEMUAN KE-5

**Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

* + Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
  + Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan***Profil Pelajar Pancasila*;** yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusandalam satuan pendidikan.

## Kegiatan Inti (90 Menit)

* + Guru melakukan apersepsi, memberikan motivasi, dan menyampaikantujuan pembelajaran.
  + Siswa menyimak penjelasan guru terkait rencana dan langkah-langkahpembelajaran sesuai dengan metode Bermain Peran.
  + Siswa membentuk kelompok minimal 2 dan maksimal 4 siswa.
  + Siswa memilih teks negosiasi dari berbagai sumber yang cocokdigunakan sebagai naskah bermain peran.
  + Siswa membagi dan menentukan peran anggota kelompoknyamasing-masing.
  + Siswa menyusun tahap-tahap pemeranan dan melakukan latihan.
  + Siswa melakukan pemeranan teks negosiasi di depan teman-temannya.
  + Siswa dapat melakukan penilaian antarteman dan memberikanapresiasi, saran, atau masukan.
  + Guru dan siswa berdiskusi terkait kegiatan negosiasi yang diperankan siswa.
  + Guru mengevaluasi hasil pemeranan siswa.

## Kegiatan Penutup (10 Menit)

* + Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
  + Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
  + Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
  + Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

## ASESMEN

1. Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila

Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong dan Kreatif*(Instrumen Terlampir)*

1. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes tertulis *(Instrumen Terlampir)*

1. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja / praktek *(Instrumen Terlampir)*

## PENGAYAAN DAN REMEDIAL

**Pengayaan**

* + Siswa dapat lebih memahami teks negosiasi melalui kegiatan menyimakteks negosiasi lainnya dengan menjawab pertanyaan yang sama. Kegiatantersebut dapat dilakukan melalui kegiatan berkelompok. Hasil diskusi dapatdipresentasikan di depan kelas atau dipublikasikan di berbagai media lain.
  + Siswa dapat lebih memahami ciri-ciri, struktur, atau bagian-bagian teksnegosiasi dengan melakukan analisis perbandingan dengan teks lainnya.Kegiatan tersebut dapat dilakukan melalui kegiatan berkelompok. Hasildiskusi dapat dipresentasikan di depan kelas atau dipublikasikan di berbagaimedia lain.
  + Siswa dapat lebih memahami penggunaan kamus, tesaurus, dan ensiklopediamelalui kegiatan pengayaan. Siswa secara berkelompok diminta mengisitugas teka teki silang atau puzzle tertentu yang sudah disiapkan guru.Kegiatan tersebut dapat dilakukan melalui kegiatan berkelompok. Hasildiskusi kelompok dapat dipresentasikan di depan kelas atau dipublikasikandi berbagai media lain.
  + Siswa dapat mengubah teks negosiasi dialog yang ditulisnya menjadisebuah teks negosiasi naratif atau berbentuk cerita. Siswa dapat memajangatau menampilkan hasil kreasinya pada media sosial yang dimilikinya ataupada laman milik sekolah.
  + Siswa dapat diminta untuk mengamati presentasi, video, atau mediapresentasi lain. Siswa diminta agar melakukan penilaian antarteman untukmemilih penampil terbaik. Selain itu, siswa juga dapat dimotivasi untukmerekam pemeranannya dan memublikasikannya di media sosial.

## Remedial

* + Siswa diminta untuk menjawab secara lisan mengenai kegiatanpembelajaran hari ini. Guru dapat memberikan skala 0–100 yang dapatdipilih siswa untuk menunjukkan pemahaman mereka terhadap materimaupun aktivitas yang telah dilakukan.

## REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

**Refleksi Guru:**

1. Apakah kegiatan pembelajaran berlangsung dengan baik?
2. Apa momen paling berkesan saat proses kegiatan pembelajaran?
3. Apa tantangan yang dihadapi saat proses kegiatan pembelajaran?
4. Bagaimana cara mengatasi tantangan tersebut?

## Refleksi Peserta Didik:

Tandai kegiatan yang sudah dilakukan atau pengetahuan yangsudah dipahami dengan tanda centang (√).

## Tabel Refleksi Pembelajaran

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pada Bab 4 ini** | **Sudahdapat** | **Masih perlubelajar lagi** | **Rencanatinda k lanjut** |
| Peserta didik memahami pengertian, manfaat, danciri teks negosiasi. |  |  |  |
| Peserta didik mampu menyimak teks negosiasisecara akurat, kritis, dan reflektif. |  |  |  |
| Peserta didik mampu menilai informasi danmembandingkan isi teks deskripsi dan teksnegosiasi secara akurat. |  |  |  |
| Peserta didik mampu menemukan informasiberupa penjelasan makna kata dari sumberpendukung, seperti kamus, ensiklopedia,dan tesaurus. |  |  |  |
| Peserta didik mampu memahami aspek kebahasaandalam teks negosiasi. |  |  |  |
| Peserta didik mampu menulis teks negosiasiberbentuk naratif secara logis, kreatif,dengan menggunakan alur yang runtut. |  |  |  |
| Peserta didik mampu mempresentasikan teksnegosiasi dalam bentuk dialog secara runtut,kreatif, dan dengan metode yang tepat. |  |  |  |

Hitunglah persentase penguasaan materi kalian dengan rumus berikut:

(Jumlah materi yang kalian kuasai/jumlah seluruh materi) 100%

1. Jika 70—100% materi di atas sudah dikuasai, peserta didik diberi aktivitas pengayaan.
2. Jika materi yang dikuasai masih di bawah 70%, peserta didik mendiskusikankegiatan remedial yang dapat dilakukan dengan guru.

## LAMPIRAN- LAMPIRAN

***Lampiran***

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

LKPD adalah panduan dalam melakukan aktivitas pembelajaran, yaitu: Kelas/Semester : X / .......

Mata Pelajaran : .................................................................................

Hari/Tanggal : .................................................................................

Nama siswa : .................................................................................

Materi pembelajaran : .................................................................................

.................................................................................

.................................................................................

*Penilaian Pembelajaran 1*

* 1. Jenis: Tes
  2. Bentuk: Tes tulis
  3. Instrumen: Soal dan rubrik penilaian
     1. Soal uraian

Beberapa pertanyaan berikut ini didasarkan pada isi teks di atas.Bentuklah kelompok yang terdiri atas 4–5 siswa.Kemudian berdiskusilah untuk menjawab beberapa pertanyaan di bawah ini.

* + - 1. Siapakah pihak-pihak yang terlibat dalam teks tersebut?
      2. Apa kepentingan masing-masing pihak?
      3. Siapa yang mengajukan permintaan dalam teks tersebut? Apa alasannya?
      4. Apa saja upaya yang dilakukan agar permintaannya disetujui?
      5. Apakah permintaan tersebut dikabulkan? Apa alasannya?
      6. Apakah ada persyaratan tertentu agar permintaan tersebut dikabulkan? Jelaskan!
      7. Apakah pada akhirnya terjadi kesepakatan antara kedua belah pihak? Jelaskan apa saja kesepakatannya!
      8. Menurut kalian, apakah kesepakatan yang terjadi menguntungkan kedua pihak? Jelaskan apa saja keuntungan untuk keduanya!
      9. Menurut kalian, hal apa saja yang mendukung agar pengajuan atau penawaran salah satu pihak disetujui oleh pihak lain?
      10. Menurut pendapat kalian, apa saja yang perlu diperhatikan agar kedua belah pihak dapat mencapai kesepakatan?
    1. Rubrik penilaian menyimak teks negosiasi

## Tabel 4.1 Rubrik penilaian menyimak teks negosiasi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Penilaian** | **Aspek yang dinilai** | **Skor** |
| Soal nomor 1, 2, 6, 7, 8 | Siswa dapat menjawab dengan benar dan tepat sesuai dengan kunci jawaban. | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Siswa dapat menjawab dengan benar dan tepat tetapi tidak lengkap sesuai kunci | 2 |
|  | jawaban. |  |
| Siswa tidak menjawab atau jawaban salah. | 0 |
| Soal nomor 3, 4, 5, 9, 10 | Siswa dapat menjawab dengan benar disertai alasan, bukti, penjelasan, pendapat yang tepat, dan lengkap | 4 |
| Siswa dapat menjawab dengan benar tetapi disertai alasan, bukti, penjelasan, pendapat yang tidak tepat atau kurang lengkap. | 2 |
| Siswa menjawab salah. | 0 |
| Nilai = ([Jumlah nilai yang didapat]/[Nilai maksimal: 25]) 100 | | |

*Penilaian Pembelajaran 2*

1. Jenis: Tes
2. Bentuk: Tes tulis
3. Instrumen: Soal dan rubrik penilaian
   1. Soal
      1. Menurut kalian, apa saja perbedaan kedua teks di atas berdasarkan bentuk dan jenisnya!
      2. Menurut kalian, apakah perbedaan kedua teks di atas berdasarkan tujuan penulisannya? Jelaskan apa yang dimaksud dengan harga yang bersaing dalam surat?
      3. Pada teks satu dan dua terdapat frase harga kompetitif dan harga bersaing. Jelaskan apa maksud dari kedua frase tersebut!
      4. Apa saja perbedaan informasi tentang perusahaan yang terdapat dalam teks satu dan teks dua? Jelaskan!
      5. Apa saja persamaan informasi tentang perusahaan yang terdapat dalam teks satu dan dua? Jelaskan!
      6. Sebagai sebuah deskripsi perusahaan, apakah teks tersebut telah cukup sesuai dan lengkap? Apabila belum lengkap, tuliskan saran perbaikannya!
      7. Sebagai sebuah deskripsi perusahaan, apakah kalimat-kalimat dalam teks tersebut telah cukup efektif, jelas, dan mudah dipahami? Apabila belum, tuliskan saran perbaikannya!
      8. Sebagai sebuah surat penawaran, apakah bahasa surat tersebut sudah cukup baik dan santun? Apabila belum baik dan santun, tuliskan saran perbaikannya!
      9. Sebagai sebuah surat penawaran, apakah isi dan alasan dalam surat tersebut sudah tepat dan menarik? Apabila belum tepat dan menarik, tuliskan saran perbaikannya!
      10. Setujukah kalian jika surat penawaran tersebut termasuk teks negosiasi? Jelaskan alasannya!
   2. Rubrik penilaian mengidentifikasi informasi

## Tabel 4.2 Rubrik penilaian mengidentifikasi informasi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Penilaian** | **Aspek yang dinilai** | **Skor** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Soal nomor 1, 2, 3, 4, 5 | Siswa dapat menjawab dengan benar dan tepat sesuai dengan kunci jawaban. | 4 |
| Siswa dapat menjawab dengan benar dan tepat tetapi tidak lengkap sesuai kunci | 2 |
|  | jawaban. |  |
| Siswa tidak menjawab atau jawaban salah. | 0 |
| Soal nomor 6, 7, 8, 9, dan 10 | Siswa dapat menjawab dengan benar disertai alasan, bukti, penjelasan, pendapat yang tepat, dan lengkap | 4 |
| Siswa dapat menjawab dengan benar tetapi disertai alasan, bukti, penjelasan, pendapat yang tidak tepat atau kurang lengkap. | 2 |
| Siswa menjawab salah. | 0 |
| Nilai = ([Jumlah nilai yang didapat]/[Nilai maksimal: 40]) 100 | | |

*Penilaian Pembelajaran 3*

1. Jenis: Tes
2. Bentuk: Tes tulis
3. Instrumen: Tugas dan rubrik penilaian
   1. Tugas
      1. Silakan baca kembali teks negosiasi “Membeli Laptop Baru” pada pembelajaran sebelumnya. Kemudian, tulis lima kata sulit yang kalian temukan dalam teks tersebut ke isian tabel yang disediakan! Lalu, telusuri makna kata tersebut menggunakan KBBI Daring dan tulislah makna hasil penelusurannya!
      2. Silakan baca kembali teks negosiasi “Latihan Pentas Musik” pada pembelajaran sebelumnya. Kemudian, tulis lima kata sulit yang kalian temukan dalam teks tersebut ke isian tabel yang disediakan! Lalu, telusuri makna kata tersebut menggunakan Tesaurus Tematis dan tulislah makna hasil penelusurannya!
      3. Silakan baca kembali teks negosiasi surat penawaran pada pembelajaran sebelumnya. Kemudian, tulis lima kata sulit yang kalian temukan dalam teks tersebut ke isian tabel yang disediakan! Lalu, telusuri makna kata tersebut menggunakan ensiklopedia Wikipedia dan tulislah makna hasil penelusurannya!
   2. Rubrik penilaian menemukan informasi dari sumber pendukung

## Tabel 4.3 Rubrik penilaian menemukan informasi dari sumber pendukung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **AspekPenilaian** | **Kriteria** | **Nilai** |
| 1 | Kemampuansiswa | Siswa mampu menemukan kata pada kamus | 2 |
| dalammenemukandanmen | sertamampu mengungkapkan maknanya dengan |
| gungkapkanmaknakata | tepatdan benar sesuai dengan kunci jawaban. |
| sesuaidengan |  |
| Siswa mampu menemukan kata dalam | 1 |
|  | kamus,tetapi kurang tepat dalam |
|  | mengungkapkanmaknanya sesuai dengan kunci |
|  | jawaban. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Siswa tidak mampu menemukan kata dalam kamusdan tidak mengungkapkan maknanya dengan tepatserta benar sesuai dengan kunci jawaban. | 0 |
| 2 | Kemampuansiswa dalammenemukandanmen gungkapkanmaknakata | Siswa mampu menemukan kata pada kamusmampu mengungkapkan maknanya dengan tepatdan benar sesuai dengan kunci | 2 |
|  | sesuaidengantesaurus | jawaban. |  |
| Siswa mampu menemukan kata dalam kamus,tetapi kurang tepat dalam mengungkapkanmaknanya sesuai dengan kunci jawaban. | 1 |
| Siswa tidak mampu menemukan kata dalam kamusserta tidak mengungkapkan maknanya dengantepat dan benar sesuai dengan kunci jawaban. | 0 |
| 3 | Kemampuansiswa dalammenemukandanmen gungkapkanmaknakata sesuaidenganensiklopedia | Siswa mampu menemukan kata pada kamus sertamampu mengungkapkan maknanya dengan tepatdan benar sesuai dengan kunci jawaban. | 2 |
| Siswa mampu menemukan kata dalam kamustetapi kurang tepat dalam mengungkapkanmaknanya sesuai dengan kunci jawaban. | 1 |
| Siswa tidak mampu menemukan kata dalam kamusserta tidak mengungkapkan maknanya dengantepat dan benar sesuai dengan kunci jawaban. | 0 |
| Nilai = ([Jumlah nilai yang didapat]/[Nilai maksimal: 12]) 100 | | | |

*Penilaian Pembelajaran 4*

1. Jenis: Tes
2. Bentuk: Tes tulis
3. Instrumen: Soal dan rubrik penilaian
   1. Soal uraian
4. Jenis: Tes
5. Bentuk: Penilaian Produk
6. Instrumen: Tugas dan rubrik penilaian
7. Tugas

Tulislah sebuah teks negosiasi berbentuk naratif (cerita)! Tulislah dengan memperhatikan kelengkapan struktur teks, ketepatan penulisan ejaan, keruntutan isi cerita, dan ketepatan aspek bahasa!

1. Rubrik penilaian menulis teks negosiasi naratif

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **AspekPenilaian** | **Kriteria** | **Nilai** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Kelengkapanbagianstruktu rteks | Memiliki struktur teks negosiasi yang lengkap | 4 |
| Ada satu bagian struktur teks negosiasi yanghilang | 3 |
| Ada dua bagian struktur teks negosiasi yanghilang | 2 |
| Ada tiga bagian struktur teks yang hilang | 1 |
| 2 | Ketepatanpenulisanejaan | Tidak ada kesalahan penulisan ejaan padaseluruh bagian teks | 4 |
| Terdapat kesalahan penulisan ejaan pada 25%bagian teks | 3 |
| Terdapat kesalahan penulisan ejaan pada 50%bagian teks | 2 |
| Terdapat kesalahan penulisan ejaan pada 75%bagian teks | 1 |
| 3 | Keruntutanisi teks | Isi seluruh teks disusun secara runtut,berkaitan secara kronologis dan sistematis | 4 |
| Isi 72% teks disusun secara runtut, berkaitansecara kronologis dan sistematis | 3 |
| Isi 50% teks disusun secara runtut, berkaitansecara kronologis dan sistematis | 2 |
| Isi 25% teks disusun secara runtut, berkaitansecara kronologis dan sistematis | 1 |
| 4 | Ketepatanaspekbahasa | Isi seluruh kalimat dalam teks tersusundengan tepat, logis, dan mudah dipahami | 4 |
| Isi 75% kalimat dalam teks tersusun dengantepat, logis, dan mudah dipahami | 3 |
| Isi 50% kalimat dalam teks tersusun dengantepat, logis, dan mudah dipahami | 2 |
| Isi 25% kalimat dalam teks tersusun dengantepat, logis, dan mudah dipahami | 1 |
| Nilai = ([Jumlah nilai yang didapat]/[Nilai maksimal: 20]) 100 | | | |

*Penilaian Pembelajaran 5*

1. Jenis: Tes
2. Bentuk: Tes tulis
3. Instrumen: Tugas dan rubrik penilaian
   1. Tugas

Bentuklah kelompok yang terdiri atas 2–4 siswa.Kemudian, pilihlahsatu buah teks negosiasi dari berbagai sumber.Tentukan pembagianperan untuk setiap anggota kelompok sesuai dengan pihak-pihak yangterlibat dalam teks negosiasi.Lakukan perencanaan pemeranan danberlatihlah. Jika sudah siap, lakukan pemeranan di depan teman-temankalian atau rekam melalui gawai dan unggah ke media sosial!

* 1. Rubrik penilaian mempresentasikan teks negosiasi

**Tabel 4.9 Rubrik penilaian mempresentasikan teks negosiasi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **AspekPenilaian** | **Kriteria** | **Nilai** |
| 1 | Ekspresi danmimik wajahmemerankantok oh | Pada seluruh adegan, siswa mampumemerankan tokoh dengan tepat yangditunjukkan dengan ekspresi dan mimik wajahsesuai dengan karakter/watak tokoh yangdiperankan. | 4 |
| Pada sebagian besar adegan, siswa mampumemerankan tokoh dengan tepat yangditunjukkan dengan ekspresi dan mimik wajahsesuai dengan karakter/watak tokoh yangdiperankan. | 3 |
| Pada sebagian adegan, siswa mampumemerankan tokoh dengan tepat yangditunjukkan dengan ekspresi dan mimikwajah sesuai dengan karakter/watak tokohyang diperankan. | 2 |
| Pada sebagian kecil adegan, siswa mampumemerankan tokoh dengan tepat yangditunjukkan dengan ekspresi dan mimikwajah sesuai dengan karakter/watak tokohyang diperankan. | 1 |
| 2 | Gerak tubuhdan penghayatanmemeran kantokoh | Pada seluruh adegan, siswa mampumemerankan tokoh dengan gerak tubuhdan penghayatan yang tepat sesuai dengankarakter/watak tokoh yang diperankan. | 4 |
| Pada sebagian besar adegan, siswa mampumemerankan tokoh dengan gerak tubuhdan penghayatan yang tepat sesuai dengankarakter/watak tokoh yang diperankan. | 3 |
| Pada sebagian, siswa mampu memerankantokoh dengan gerak tubuh dan penghayatanyang tepat sesuai dengan karakter/wataktokoh yang diperankan. | 2 |
| Pada sebagian kecil adegan, siswa mampumemerankan tokoh dengan gerak tubuhdan penghayatan yang tepat sesuai dengankarakter/watak tokoh yang diperankan. | 1 |
| 3 | Dialog danpengaturansuara | Pada seluruh adegan, siswa mampumemerankan tokoh dengan dialog danpengaturan suara yang tepat sesuai dengankarakter/watak tokoh yang diperankan. | 4 |
| Pada sebagian besar adegan, siswa mampumemerankan tokoh dengan dialog danpengaturan suara yang tepat sesuai dengankarakter/watak tokoh yang diperankan. | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Pada sebagian adegan, siswa mampumemerankan tokoh dengan dialog danpengaturan suara yang tepat sesuai dengankarakter/watak tokoh yang | 2 |
|  |  | diperankan. |  |
| Pada sebagian kecil adegan, siswa mampumemerankan tokoh dengan dialog danpengaturan suara yang tepat sesuai dengankarakter/watak tokoh yang diperankan. | 1 |
| 4 | Penguasaansetting/lata rcerita | Pada seluruh adegan, siswa mampumemerankan tokoh dengan penguasaansetting/latar cerita yang tepat sesuai dengantuntutan naskah. | 4 |
| Pada sebagian besar adegan, siswa mampumemerankan tokoh dengan penguasaansetting/latar cerita yang tepat sesuai dengantuntutan naskah. | 3 |
| Pada sebagian adegan, siswa mampumemerankan tokoh dengan penguasaansetting/latar cerita yang tepat sesuai dengantuntutan naskah. | 2 |
| Pada sebagian kecil adegan, siswa mampumemerankan tokoh dengan penguasaansetting/latar cerita yang tepat sesuai dengantuntutan naskah. | 1 |
| 5 | Kekompakan | Pada seluruh adegan, siswa mampumenampilkan kekompakan, ditunjukkandengan adanya kerja sama dan pembagiantugas masing-masing yang baik. | 4 |
| Pada sebagian besar adegan, siswa mampumenampilkan kekompakan, ditunjukkandengan adanya kerja sama dan pembagiantugas masing-masing yang baik. | 3 |
| Pada sebagian adegan, siswa mampumenampilkan kekompakan, ditunjukkandengan adanya kerja sama dan pembagiantugas masing-masing yang baik. | 2 |
| Pada sebagian kecil adegan, siswa mampumenampilkan kekompakan, ditunjukkandengan adanya kerja sama dan pembagiantugas masing-masing yang baik. | 1 |
| Apresiasi/Saran/Masukan:  .......................................................................................................................................................  .  .......................................................................................................................................................  . | | | |
| Nilai = ([Jumlah nilai yang didapat]/[Nilai maksimal: 20]) 100 | | | |

# JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Siti Khusnul Khotimah

NPM 1520600020

Program Studi/ Semester : PBSI/ 8

Judul Skripsi : Inrerferensi Fonologi Bahasa Sunda Terhadap Bahasa Indonesia (Kajian Fonologi) Dalam Komunikasi Pendidik dan Peserta Didik Di SDN Pamulian 02 Serta Implikasinya

PEMBIMBING : I. Agus Riyanto, M.Pd

II. Khusnul Khotimah, M.Pd

**PEMBIMBING I**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Hari/Tanggal | Maksud Bimbingan | Uraian Hasil Bimbingan | Tanda Tangan Pembimbing |
| 1. | Senin, 6 Mei  2024 | BAB 1 | Revisi BAB 1 |  |
| 2. | Senin, 13 Mei  2024 | BAB 1 | ACC BAB |  |
| 3. | Selasa, 28 Mei  2024 | BAB 1 & 2 | Revisi BAB 2 |  |
| 4. | Senin, 3 Juni  2024 | BAB 2 & 3 | ACC BAB 2 |  |
| 5. | Kamis, 6 Juni  2024 | BAB 3 | ACC BAB 3 |  |
| 6. | Jum’at, 14  Juni 2024 | BAB 4 | Revisi BAB 4 |  |
| 7. | Jum’at, 21  Juni 2024 | BAB 4 | Revisi BAB 4 |  |
| 8. | Kamis, 27 Juni  2024 | BAB 4 | Revisi BAB 4 |  |
| 9. | Selasa, 2 Juli  2024 | BAB 4 | ACC BAB 4 |  |
| 10. | Selasa, 2 Juli  2024 | BAB 5 | ACC BAB 5 |  |
| 11. | Senin, 15 Juli  2024 | Draft | Revisi Draft |  |
| 12. | Selasa, 16 Juli 2024 | Draft | ACC Draft |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Hari/Tanggal | Maksud Bimbingan | Uraian Hasil Bimbingan | Tanda Tangan  Pembimbing |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Diketahui, | Tegal, 16 Juli 2024 |
| Kaprodi  Syamsul Anwar, M.Pd NIDN. 0608048601 | Pembimbing I  Agus Riyanto, M.Pd NIDN. 0606058602 |

# JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Siti Khusnul Khotimah

NPM 1520600020

Program Studi/ Semester : PBSI/ 8

Judul Skripsi : Inrerferensi Fonologi Bahasa Sunda Terhadap Bahasa Indonesia (Kajian Fonologi) Dalam Komunikasi Pendidik dan Peserta Didik Di SDN Pamulian 02 Serta Implikasinya

PEMBIMBING : I. Agus Riyanto, M.Pd

II. Khusnul Khotimah, M.Pd

## PEMBIMBING II

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Hari/Tanggal | Maksud Bimbingan | Uraian Hasil Bimbingan | Tanda  Tangan Pembimbing |
| 1. | Senin, 6 Mei  2024 | BAB 1, 2 & 3 | Revisi BAB 1,2, & 3 |  |
| 2. | Senin, 13 Mei  2024 | BAB 1, 2 & 3 | ACC BAB 1,2, & 3 |  |
| 3. | Selasa, 28 Mei  2024 | BAB 4 & 5 | Revisi BAB 4 & 5 |  |
| 4. | Senin, 3 Juni  2024 | BAB 4 & 5 | Revisi BAB 4 & 5 |  |
| 5. | Kamis, 6 Juni  2024 | BAB 4 & 5 | ACC BAB 4 & 5 |  |
| 6. | Senin, 15 Juli  2024 | Draft | Revisi Draft |  |
| 7. | Rabu, 18 Juli 2024 | Draft | ACC |  |
| 8. |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Diketahui, | Tegal, 16 Juli 2024 |
| Kaprodi  Syamsul Anwar, M.Pd NIDN. 0608048601 | Pembimbing II  Khusnul Khotimah, M.Pd NIDN. 0607128701 |

**DATA PENELITIAN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO.** | **Jenis Interferensi Fonologi** | **Wujud Data** | **No Data** |
| 1. | Fonemis | Cokot | 1 |
| 2. | Kejo | 2 |
| 3. | Ulah | 3 |
| 4. | Hideung | 4 |
| 5. | Fonis | Beas | 5 |
| 6. | Lima Elas | 6 |
| 7. | Ijin | 7 |
| 8. | Bere | 8 |
| 9. | Satengah | 9 |
| 10. | Jakat | 10 |
| 11. | Mawa | 11 |
| 12. | Aya | 12 |
| 13. | Dalapan | 13 |
| 14. | Pihnik | 14 |
| 15 | Korsi | 15 |
| 16. | Carita | 16 |
| 17 | Cilaka | 17 |
| 18. | Calana | 18 |
| 19. | Pinuh | 19 |
| 20. | Sakolah | 20 |
| 21. | Menta | 21 |
| 22. | Sapatu | 22 |

## DOKUMENTASI PENELITIAN DI SDN PAMULIAN 02

**DESA PAMULIHAN, KECAMATAN LARANGAN, KABUPATEN BREBES**















