

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, S. R., & Haolani, A. (2021). Kajian Teoritis Penerapan Self-Assessment Sebagai Alternatif Asesmen Formatif Di Masa Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 7(3). <https://doi.org/10.36312/Jime.V7i3.2307>
- Agusta, T., & Wirdati, W. (2022). Implementasi Penilaian Afektif Pada Mata Pelajaran PAI. *An-Nuha*, 2(2), 279–288. <https://doi.org/10.24036/Annuha.V2i2.182>
- Andi Yustira Lestari Wahab, Andri Kurniawan, Yeni Daniarti, Diah Retno Anggraini, & Marrieta Moddies Swara. (2022). *The Role Of Technological Transformation In Supporting Research In Higher Education At The University Of Syekh-Yusuf Tangerang*. *Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan*, 7(2), 46–60. <https://doi.org/10.25217/Ji.V7i2.1730>
- Andrade, H. L. (2019). *A Critical Review Of Research On Student Self-Assessment*. *Frontiers In Education*, 4(August), 1–13. <https://doi.org/10.3389/Feduc.2019.00087>
- Arifudin, O. (2023). Analisis Teori Taksonomi Bloom Pada Pendidikan Di Indonesia. *Jurnal Al-Amar (JAA)*, 4(1), 13–22.
- Asriyanti, F. D., & Janah, L. A. (2019). Analisis Gaya Belajar Ditinjau Dari Hasil Belajar Siswa. *Ilmu Pendidikan: Jurnal Kajian Teori Dan Praktik Kependidikan*, 3(2), 183–187. <https://doi.org/10.17977/Um027v3i22018p183>
- Field, A. (2018). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics 5th Edition* (5th Ed.). SAGE Publications Inc.
- Hanifah, H., Susanti, S., & Adji, A. S. (2020). Perilaku Dan Karakteristik Peserta Didik Berdasarkan Tujuan Pembelajaran. *Manazhim*, 2(1), 105–117. <https://doi.org/10.36088/Manazhim.V2i1.638>
- Adebayo, A. I., & Antonio J.M.O. (2023). *Understanding the Influence of Emotions on Learning Within a Technology-Enhanced Learning environment*. ENJIE VII. *Desafios atuais da investigação em educação: Agendas Emergentes*, 2023.
- Lubis, R. R. (2018). Identifikasi Perilaku Dan Karakteristik Awal Peserta Didik (Konsep Dan Pola Penerapan Dalam Desain Instruksional). *Hikmah*, 15(1), 28–34.
- Magdalena, I., Hidayah, A., & Safitri, T. (2021). Analisis Kemampuan Peserta Didik Pada Ranah Kognitif, Afektif, Psikomotorik Siswa Kelas Ii B Sdn Kunciran 5 Tangerang. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(1), 48–62. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Maisarah, I., Noermanzah, Arsyad, S., Zaim, M., & Wadhana, D. E. C. (2020). *The Development Of Instrument To Assess Students' Affective Domain Based On Scientific Approach In English As A Foreign Language (Efl) Classroom*. *Humanities & Social Sciences Reviews*, 8(4), 635–645. <https://doi.org/10.18510/Hssr.2020.8463>
- Mansyur, U., Alwi, E. I., & Akidah, I. (2022). Peningkatan Keterampilan Guru

- Dalam Memanfaatkan Google Form Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Jarak Jauh. *Nuansa Akademik: Jurnal Pembangunan Masyarakat*, 7(1), 23–34. <https://doi.org/10.47200/Jnajpm.V7i1.1112>
- Muli Prima Aldi. (2022). Implementasi Kompetensi Guru Dalam Penilaian Pembelajaran (Penilaian Afektif Dalam Dunia Pendidikan). *Al-Ihda' : Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, 15(1), 476–494. <https://doi.org/10.55558/Alihda.V15i1.38>
- Munawaroh, R. Z., Prastowo, A., & Nurjanah, M. (2021). Efektivitas Penilaian Pembelajaran Menggunakan Google Form Pada Pembelajaran Daring. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 5(3). <https://doi.org/10.36312/Jisip.V5i3.2152>
- Muslich, M., & Di Gresik, G. (2014). Pengembangan Model Assessment Afektif Berbasis Self Assessment Dan Peer Assessment Di SMA Negeri 1 Kebomas. *Jurnal Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan*, 2(2), 143–148.
- Nasution, A. T., Rahmanita, B. N., Muzaini, M. C., & Shaleh. (2023). *Pengembangan Assesmen Afektif*. 43(4), 342–346.
- Paputungan, F., Pendidikan, T., Pendidikan, F. I., Mandiri, U. B., & Gorontalo, K. (2022). Teori Perkembangan Afektif Pendidikan Formal . Pendidikan Afeksi Justru Harus Diberikan Kepada Anak Sedini Dalam Kehidupan Sehari-Hari . Kesibukan Dan Kebutuhan Hidup Keluarga Yang Sering. 2, 87–95.
- Paul, M. W., Torgerson, C., Tracz, S., Coy, K., & Wahleithner, J. (2020). *Engaging The Control-Value Theory: A New Era Of Student Response Systems And Formative Assessment To Improve Student Achievement. Research In Learning Technology*, 28(1063519), 1–16. <https://doi.org/10.25304/Rlt.V28.2454>
- Pinaryanto, K., Anastasia R. W., Haris S., dkk (2022). *Pelatihan Media Belajar Berbasis Online Di Era Pandemi* 5(1), 1–23.
- Rinjani, R. (2021). Upaya Mewujudkan Objektivitas Dan Efektivitas Dalam Penerapan Control Self Assessment. *E-Jurnal Akuntansi TSM*, 1(4), 640.
- Satria, I. (2018). Penilaian Sikap Afektif Sebagai Alternatif Dalam Penilaian Mata Pelajaran Ilmu Sosial. *At-Ta'lim : Media Informasi Pendidikan Islam*, 17(1), 55. <https://doi.org/10.29300/Attalim.V17i1.1180>
- Savite, S. (2020). *The Neurobiology Of Carl Rogers' Person Centered Approach: A Comprehensive Review And Theoretical Proposal*.
- Setiawan, D. (2018). Dampak Perkembangan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Terhadap Budaya. *Jurnal Simbolika: Research And Learning In Communication Study*, 4(1), 62. <https://doi.org/10.31289/Simbollika.V4i1.1474>
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Dan Pengembangan (Research And Development)* (Sofia Yustiani Suryandari (Ed.); 5th Ed.). Alfabeta.
- Sukaria, M. I. (2020). Pengembangan Perangkat Penilaian Afektif Pada Pembelajaran Kimia Untuk Sekolah Menengah Atas. *Biormatika : Jurnal Ilmiah Fakultas Dan Ilmu Pendidikan*, 6(1), 126–131.
- Sundara, H., Handayani, Y., Nursyifa, D., Putri, P., Latipah, E., Tinggi, S., Islam, A., & Cianjur, A.-A. (2024). Teknik Penilaian Diri Berbasis Google Form Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Tsanawiyah. 6(20), 355–363. <https://doi.org/10.35673/Ajmpi.V9i2.429.11>
- Suwarno, S., & Aeni, C. (2021). Pentingnya Rubrik Penilaian Dalam Pengukuran

- Kejujuran Peserta Didik. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 19(1), 161. <https://doi.org/10.31571/edukasi.V19i1.2364>
- Tausih, T. U., & Marno, M. (2021). Pelaksanaan Penilaian Ranah Afektif Menggunakan Google Form Di Era New Normal. *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 7(2), 103–113. <https://doi.org/10.18860/jpai.V7i2.12270>
- Vasileiadou, D., & Karadimitriou, K. (2021). *Examining The Impact Of Self-Assessment With The Use Of Rubrics On Primary School Students' Performance*. *International Journal Of Educational Research Open*, 2(January), 100031. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2021.100031>
- Wahyuningsih, R., Wahyuni, S., & Lesmono, A. D. (2016). Pengembangan Instrumen Self Assessment Berbasis Web Untuk Menilai Sikap Ilmiah Pada Pembelajaran Fisika Di SMA. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 4(4), 338–343. <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/jpf/article/view/3087> <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/jpf/article/download/3087/2485>
- Widihastri, F. (N.D.). *The Development Of Attitude Appraisal Instruments With Self Assessment And Peer Assessment Techniques On The Course Of Educational Research Methods*.
- Wulandari, M., Sriyati, S., & Purwianingsih, W. (2020). Penerapan Peer Dan Self Assessment Sebagai Tolok Ukur Penilaian Kinerja Siswa Pada Materi Sistem Koordinasi Kelas XI SMA. *Assimilation: Indonesian Journal Of Biology Education*, 3(2), 63–68. <https://doi.org/10.17509/Aijbe.V3i2.28258>
- Wulandari, P., Maswani, & Husnul Khotimah. (2019). Google Form Sebagai Alternatif Evaluasi Pembelajaran Di SMAN 2 Kota Tangerang. *E-Jurnal Untirta*, 2(1), 421–425. <http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/psnp/article/view/5640/0>

Rujukan artikel web :

<https://gsuitetips.com/tips/sheets/google-spreadsheet-limitations>

<https://sekolahstata.com/r-tabel/>

<https://www.slideshare.net/slideshow/tabel-nilai-kritis-distribusi-t/69581301>

<https://www.scribd.com/document/557477656/instrumen-lembar-validasi-ahli>

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Observasi Awal



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGDI PPKN, PBSI, PBL, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN DAN KONSELING,
 PEND. EKONOMI, PEND. IPA DAN PPG
 SEKRETARIAT JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

Nomor :K/A-21/KIP/UPS/III/2024 Tegal, 4 Maret 2024
 Lampiran : 1 Lembar
 Perihal : *Permohonan Izin Observasi Awal*

Yth Bapak/Ibu Kepala Sekolah

Di-

Tempat

Dengan hormat kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami,

Nama : Maydi Ghoziyah Ristifani
 NPM : 1220600002
 Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Maksud : Studi lapangan/observasi awal dalam rangka
 Penyusunan Skripsi Strata I FKIP UPS Tegal.
 Judul : *"Pengaruh Penerapan Self-Assessment Berbasis Website
 Terhadap Instrumen Penilaian Afektif Pada Mata
 Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan
 Peserta Didik Di SMA Negeri 1 Pangkah"*
 Pembimbing I : Drs. Subiyanto, M.Pd
 II : Dr. Tity Kusrina, M.Pd

Selanjutnya, kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi bimbingan dan arahan agar mahasiswa kami tersebut dapat menyelesaikan skripsi dan studi dengan baik.

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya, disampaikan terima kasih.



Dekan,
 Bid. Akademik,

Dr. Jangko Sudibyo, M.Pd
 NIPY. 2316981983

Tembusan :

- Dekan sebagai laporan.

Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Studi Lapangan (Penelitian)



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGDI : PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN DAN KONSELING,
PEND. EKONOMI., PEND. IPA DAN PPG
SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

Nomor :/K/A-2/FKIP-UPS/III/2024 Tegal, 4 Maret 2024
Lampiran : 1 Lembar
Perihal : *Permohonan Izin Studi Lapangan (Penelitian)*

Yth Bapak/Ibu Kepala Sekolah

Di -

Tempat

Dengan hormat kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami,

Nama : Maydi Ghoziyah Ristifani
NPM : 1220600002
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Maksud : Studi lapangan/observasi awal dalam rangka
Penyusunan Skripsi Strata 1 FKIP UPS Tegal.
Judul : *"Pengaruh Penerapan Self-Assessment Berbasis Website
Terhadap Instrumen Penilaian Afektif Pada Mata
Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan
Peserta Didik Di SMA Negeri 1 Pangkah"*
Pembimbing I : Drs. Subiyanto, M.Pd
II : Dr. Tity Kusrina, M.Pd

Selanjutnya, kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi bimbingan dan arahan agar mahasiswa kami tersebut dapat menyelesaikan skripsi dan studi dengan baik.

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Dr. Hanung Sudibyo, M.Pd
NIPY. 2316981983

Tembusan :
- Dekan sebagai laporan.

Lampiran 3. Surat Rekomendasi Penelitian Badan Kesatuan Bangsa dan Politik



PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 Alamat : Jl. Kapten Piere Tondean No. 1 Slawi Telp. (0283) 492428

Slawi, 13 Maret 2024

Nomor : 070 / 0373 / 2024
 Lampiran : -
 Penhal : Rekomendasi Penelitian

Kepada

Yth. Kepala DPMPSTSP Kab. Tegal
 Di

SLAWI

Memperhatikan Surat dan Wakil Dekan I Bidang Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal Nomor : 23/K/A-2/FKIP-UPS/III/2024 Tanggal 4 Maret 2024 Perihal Permohonan Izin Studi Lapangan. Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, kami sampaikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk diberikan Surat Keterangan Penelitian dengan judul "Pengaruh Penerapan Self-Assessment Berbasis Website terhadap Instrumen Penilaian Afektif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Peserta Didik di SMA Negeri 1 Pangkajene" kepada

Nama : Maydi Ghosiyah Ristifani
 NIDN : 220600002

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Sehubungan dengan hal tersebut, diharapkan agar pihak terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah penelitian
2. Tidak dibenarkan melakukan penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul penelitian dimaksud.
3. Melaporkan hasil penelitian kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Tegal

Rekomendasi Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadi maklum


 Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
 Kabupaten Tegal
TRINANDA A. PERMANA, AP, S.Sos., M.Si
 Pembina Tk. I
 NIP. 197505251995031003

Tembusan

1. Bupati Tegal (sebagai laporan)
2. Wakil Dekan I Bidang Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti
3. Arsip

Lampiran 4. Surat Permohonan Validator Ahli I

SURAT PERMOHONAN VALIDATOR AHLI

Perihal : Permohonan Validasi Instrumen Angket

Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth.

Ibu Dr. Tity Kusrina

Di Tempat

Dengan hormat,

Saya yang bertandatangan dibawah ini

Nama : Maydi Ghoziyah Ristifani

NPM : 1220600002

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Dengan ini penulis mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu Dosen untuk bersedia menjadi validator yang penulis susun dengan judul “Pengaruh Penerapan Self-assessment Berbasis *Website* Terhadap Instrumen Penilaian Afektif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Peserta Didik Di SMA Negeri I Pangkah”.

Terima kasih atas ketersediaan waktu untuk memeriksa dan memberikan saran demi perbaikan serta penyempurnaan *self-assessment* berbasis *website* yang penulis buat.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya penulis ucapkan terima kasih.

Tegal, 26 Febuari 2024

Penulis



Maydi Ghoziyah Ristifani

NPM 1220600002

LEMBAR VALIDASI ANGKET

Nama Validator : Dr. Tity Kusrina, M.Pd

Bidang Ilmu : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

A. Petunjuk Penilaian Kuesioner

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu tentang kualitas kuesioner yang akan diberikan kepada peserta didik.
2. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas kuesioner *self-assessment* pada instrument penilaian afektif.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak/Ibu pada kolom skala 1, 2, 3, dan 4.
4. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, mohon untuk memberi tanda pada kuesioner dan memberikan saran perbaikan.
5. Mohon memberikan kesimpulan secara umum dari penilaian terhadap kuesioner ini atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk lembar validasi ini, penulis ucapkan terima kasih.

B. Kisi-kisi Angket Self-Assessment

Variabel	Dimensi	Indikator	Skala
<i>Self-assessment</i> berbasis <i>google form</i> (X_1) Definisi <i>self-assessment</i> menurut Marzano dalam Muslich (2014) adalah keterlibatan peserta didik untuk menilai dirinya sendiri	1. Sikap 2. Minat	1. Kualitas <i>self-assessment</i> berbasis <i>google form</i> 2. Keakuratan <i>self-assessment</i> berbasis <i>google form</i> 3. Relevansi <i>self-assessment</i> berbasis <i>google form</i> dengan metode yang sebelumnya diterapkan oleh Guru 4. Ketepatan waktu atau efisiensi pelaksanaan <i>self-</i>	Likret

<p>sehingga ditemukan perbandingan antara nilai yang dilakukan pengajar dengan yang dilakukan peserta didik. Apabila dihubungkan dengan teori John Dewey yang menghendaki model pembelajaran yang bersifat aktif dan kreatif berpusat pada peserta didik dan guru sebagai fasilitator.</p>		<p><i>assessment</i> berbasis <i>google form</i> 5. Komitmen peserta didik dalam mengevaluasi diri melalui metode <i>self-assessment</i> berbasis <i>google form</i></p>	
<p>Hasil penilaian afektif (y) Penilaian afektif menurut Magdalena, Ina, Amilanadzma Hidayah, dan Tiara Safitri (2021), adalah penilaian yang terdiri dari aspek sikap dalam berbagai tingkah laku peserta didik dalam pembelajaran, seperti memperhatikan, merespon, menghargai, dan mengorganisir.</p>	3. Nilai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Efektivitas sistem kerja baru 2. Reliabilitas sistem kerja baru terhadap penilaian berkelanjutan 	Likret
<p>Penerimaan peserta didik dan guru (m)</p>	4. Konsep diri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kualitas sistem kerja baru dalam memberikan kebermanfaatan secara optimal 	Likret

		2. Keandalan sistem <i>self-assessment</i> berbasis google form	
--	--	---	--

C. Penilaian Instrumen Angket

No Soal	Dimensi	Pernyataan/pertanyaan	Skor Penilaian			
			Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai
1-15	Sikap	1. Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu. 2. Saya senang dan mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu. 3. Saya mampu menjunjung tinggi kejujuran dan berani mengakui kesalahan yang dilakukan. 4. Saya memelihara hubungan baik dengan sesama umat Tuhan Yang Maha Esa. 5. Saya memperhatikan aspek kehadiran. Misalnya, mengajukan bukti ketidakhadiran, dan tidak bolos pada saat jam pelajaran berlangsung. 6. Saya memperhatikan penjelasan Bapak/Ibu guru dengan baik.				

		<p>misalnya, tidak berbicara dengan teman, tidak bermain game, dan tidak mengerjakan tugas diluar pembelajaran.</p> <p>7. Saya memperhatikan materi yang disampaikan Bapak/Ibu guru meskipun tidak sesuai bidang yang saya minati</p> <p>8. Saya tidak pernah menyalin karya orang tanpa menyebutkan sumbernya.</p> <p>9. Saya memperhatikan indikator keaktifan berupa kemampuan berinteraksi dengan Bapak/Ibu Guru untuk mengajukan dan menjawab pertanyaan.</p> <p>10. Saya mampu bergabung dalam kelompok tanpa mendiskriminasi seseorang maupun kelompok lain.</p> <p>11. Saya mampu menyampaikan ide dan gagasan sesuai dengan topik diskusi.</p> <p>12. Saya mampu menyampaikan hasil diskusi dengan bahasa yang baik dan benar.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>13. Saya mampu menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh Bapak/Ibu Guru maupun kelompok lain.</p>				
16-20	Minat	<p>14. Saya mampu berperilaku jujur. Misalnya, tidak berdiskusi dengan teman, tidak menyontek buku dan bahan kecurangan lainnya.</p> <p>15. Saya mengerjakan ujian dengan tenang dan percaya diri</p> <p>16. Saya mengikuti dan memperhatikan pembelajaran PPKn dengan baik.</p> <p>17. Saya mengikuti dan memperhatikan pembelajaran sesuai dengan minat belajar saya.</p> <p>18. Saya merasa senang saat Guru hadir dan tepat waktu pada pembelajaran PPKn.</p> <p>19. Saya mempunyai keinginan agar jam pelajaran PPKn ditambah?</p> <p>20. Saya mengikuti pembelajaran PPKn karena dorongan dari orang tua.</p>				
21-25	Nilai	<p>21. Assessment afektif melalui self-assessment berbasis google form, membantu saya</p>				

26-30	Konsep Diri	<p>mengetahui capaian kompetensi melalui hasil evaluasi yang dilakukan pada setiap akhir pembelajaran.</p> <p>22. Assessment afektif melalui self-assessment berbasis google form, membantu saya mengetahui indikator penilaian afektif dan hasil secara konsisten</p> <p>23. Assessment afektif melalui self-assessment berbasis google form, membantu saya mengetahui kebenaran dan keterbukaan capaian hasil penilaian afektif</p> <p>24. Assessment afektif melalui self-assessment berbasis google form, membantu saya memahami instrument penilaian afektif yang diaplikasikan melalui <i>self-assesment</i> berbasis <i>google form</i></p> <p>25. Transparansi (terbuka) hasil capaian afektif, memudahkan saya dalam menganalisis kekurangan pada kompetensi afektif</p> <p>26. Transparansi (terbuka) hasil</p>				
-------	-------------	---	--	--	--	--

		<p>capaian, memudahkan saya dalam menganalisis potensi untuk strategi belajar di masa depan.</p> <p>27. Saya mudah menggunakan <i>Self-assessment</i> berbasis <i>google form</i> pada instrument penilaian afektif pada semua perangkat elektronik seperti hp, leptop, dan pc.</p> <p>28. <i>Self-assessment</i> berbasis <i>google form</i> pada instrument penilaian afektif membantu saya memanage capaian hasil dengan konsisten.</p> <p>29. Saya merasa mudah mengoperasikan <i>google form</i> sebagai media melaksanakan <i>self-assessment</i> dalam penilaian afektif</p> <p>30. Media <i>google form</i> dapat membantu saya mengatasi keterbatasan waktu dalam proses penilaian afektif.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

D. Kesimpulan Validasi

No.	Indikator	Pernyataan/pertanyaan	Penilaian			
			Sangat Sesuai	Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak Sesuai
1	Format Instrumen	Kejelasan isi pengantar angket		✓		
		Kejelasan sistem penomoran angket	✓			
2	Konten Instrumen	Cakupan isi pernyataan/pertanyaan dengan indikator yang ditetapkan		✓		
		Kesesuaian semua pernyataan/pertanyaan dengan instrumen afektif		✓		
		Kejelasan semua pernyataan/pertanyaan yang dirumuskan		✓		
3	Bahasa Instrumen	Penggunaan bahasa yang komunikatif (mudah dimengerti)		✓		
		Penggunaan bahasa pada setiap pernyataan/pertanyaan spesifik, dan tidak menimbulkan pernyataan ganda	✓			
		Kesesuaian penggunaan tulisan, cjaan, dan tanda baca sesuai KBBI	✓			
Komentar dan Saran:						

Kesimpulan :

Dari hasil validasi, dapat disimpulkan bahwa instrumen angket ini:

- Layak digunakan untuk pengumpulan data penelitian tanpa revisi
- Layak digunakan untuk pengumpulan data penelitian tapi perlu direvisi
- Belum layak digunakan untuk pengumpulan data penelitian

Tegal, 26 Febuari 2024

Validator,

Dr. Tity Kusrina, M.Pd.

NIDN 0630086401

Lampiran 5. Surat Permohonan Validator Ahli 2

SURAT PERMOHONAN VALIDATOR AHLI

Perihal : Permohonan Validasi Instrumen Angket

Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth.

Ibu Dra. Nursecha.

Di Tempat

Dengan hormat,

Saya yang bertandatangan dibawah ini

Nama : Maydi Ghoziyah Ristifani

NPM : 1220600002

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Dengan ini penulis mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu Dosen untuk bersedia menjadi validator yang penulis susun dengan judul "*Pengaruh Penerapan Self-assessment Berbasis Google Form Terhadap Instrumen Penilaian Afektif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Peserta Didik Di SMA Negeri 1 Pangkah*".

Terima kasih atas ketersediaan waktu untuk memeriksa dan memberikan saran demi perbaikan serta penyempurnaan media assessment afektif yang penulis buat.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya penulis ucapkan terima kasih.

Tegal, 4 Maret 2024

Penulis



Maydi Ghoziyah Ristifani

NPM 1220600002

D. Kesimpulan Validasi

No.	Indikator	Pernyataan/pertanyaan	Penilaian			
			Sangat Sesuai	Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak Sesuai
1	Format Instrumen	Kejelasan isi pengantar angket	✓			
		Kejelasan sistem penomoran angket	✓			
2	Konten Instrumen	Cakupan isi pernyataan/pertanyaan dengan indikator yang ditetapkan	✓			
		Kesesuaian semua pernyataan/pertanyaan dengan instrumen afektif		✓		
		Kejelasan semua pernyataan/pertanyaan yang dirumuskan		✓		
3	Bahasa Instrumen	Penggunaan bahasa yang komunikatif (mudah dimengerti)		✓		
		Penggunaan bahasa pada setiap pernyataan/pertanyaan spesifik, dan tidak menimbulkan pernyataan ganda		✓		
		Kesesuaian penggunaan tulisan, ejaan, dan tanda baca sesuai KBBI	✓			
Komentar dan Saran:						
Sudah sesuai.						

Kesimpulan :

Dari hasil validasi, dapat disimpulkan bahwa instrumen angket ini:

- Layak digunakan untuk pengumpulan data penelitian tanpa revisi
 Layak digunakan untuk pengumpulan data penelitian tapi perlu direvisi
 Belum layak digunakan untuk pengumpulan data penelitian

Tegal, 12 Maret 2024

Validator,



Dra. Nursecha

NIP 19650926 200604 2 003

Lampiran 6. Surat Permohonan Validator Ahli 3

SURAT PERMOHONAN VALIDATOR AHLI

Perihal : Permohonan Validasi Instrumen Angket
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth.
Bapak Fajar Dhani Nugroho, S.Pd.
Di Tempat

Dengan hormat,
Saya yang bertandatangan dibawah ini
Nama : Maydi Ghoziyah Ristifani
NPM : 1220600002
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Dengan ini penulis mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu Dosen untuk bersedia menjadi validator yang penulis susun dengan judul "*Pengaruh Penerapan Self-assessment Berbasis Google Form Terhadap Instrumen Penilaian Afektif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Peserta Didik Di SMA Negeri 1 Pangkah*".

Terima kasih atas ketersediaan waktu untuk memeriksa dan memberikan saran demi perbaikan serta penyempurnaan media assessment afektif yang penulis buat.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya penulis ucapkan terima kasih.

Tegal, 4 Maret 2024

Penulis



Maydi Ghoziyah Ristifani
NPM 1220600002

D. Kesimpulan Validasi

No.	Indikator	Pernyataan/pertanyaan	Penilaian			
			Sangat Sesuai	Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak Sesuai
1	Format Instrumen	Kejelasan isi pengantar angket	✓			
		Kejelasan sistem penomoran angket	✓			
2	Konten Instrumen	Cakupan isi pernyataan/pertanyaan dengan indikator yang ditetapkan		✓		
		Kesesuaian semua pernyataan/pertanyaan dengan instrumen afektif		✓		
		Kejelasan semua pernyataan/pertanyaan yang dirumuskan		✓		
3	Bahasa Instrumen	Penggunaan bahasa yang komunikatif (mudah dimengerti)		✓		
		Penggunaan bahasa pada setiap pernyataan/pertanyaan spesifik, dan tidak menimbulkan pernyataan ganda		✓		
		Kesesuaian penggunaan tulisan, ejaan, dan tanda baca sesuai KBBI		✓		
Komentar dan Saran:						

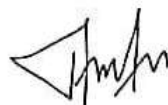
Kesimpulan :

Dari hasil validasi, dapat disimpulkan bahwa instrumen angket ini:

- Layak digunakan untuk pengumpulan data penelitian tanpa revisi
- Layak digunakan untuk pengumpulan data penelitian tapi perlu direvisi
- Belum layak digunakan untuk pengumpulan data penelitian

Tegal, 4 Maret 2024

Validator,



Fajar Dhani Nugroho, S.Pd.
NIP 19890429 202221 1 006

Lampiran 8. R Tabel ($df=1-150$)

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527
83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468
86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.3430
88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393
90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673	0.3375
91	0.1716	0.2039	0.2409	0.2659	0.3358
92	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645	0.3341
93	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631	0.3323
94	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617	0.3307
95	0.1680	0.1996	0.2359	0.2604	0.3290
96	0.1671	0.1986	0.2347	0.2591	0.3274
97	0.1663	0.1975	0.2335	0.2578	0.3258
98	0.1654	0.1966	0.2324	0.2565	0.3242
99	0.1646	0.1956	0.2312	0.2552	0.3226
100	0.1638	0.1946	0.2301	0.2540	0.3211

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
101	0.1630	0.1937	0.2290	0.2528	0.3196
102	0.1622	0.1927	0.2279	0.2515	0.3181
103	0.1614	0.1918	0.2268	0.2504	0.3166
104	0.1606	0.1909	0.2257	0.2492	0.3152
105	0.1599	0.1900	0.2247	0.2480	0.3137
106	0.1591	0.1891	0.2236	0.2469	0.3123
107	0.1584	0.1882	0.2226	0.2458	0.3109
108	0.1576	0.1874	0.2216	0.2446	0.3095
109	0.1569	0.1865	0.2206	0.2436	0.3082
110	0.1562	0.1857	0.2196	0.2425	0.3068
111	0.1555	0.1848	0.2186	0.2414	0.3055
112	0.1548	0.1840	0.2177	0.2403	0.3042
113	0.1541	0.1832	0.2167	0.2393	0.3029
114	0.1535	0.1824	0.2158	0.2383	0.3016
115	0.1528	0.1816	0.2149	0.2373	0.3004
116	0.1522	0.1809	0.2139	0.2363	0.2991
117	0.1515	0.1801	0.2131	0.2353	0.2979
118	0.1509	0.1793	0.2122	0.2343	0.2967
119	0.1502	0.1786	0.2113	0.2333	0.2955
120	0.1496	0.1779	0.2104	0.2324	0.2943
121	0.1490	0.1771	0.2096	0.2315	0.2931
122	0.1484	0.1764	0.2087	0.2305	0.2920
123	0.1478	0.1757	0.2079	0.2296	0.2908
124	0.1472	0.1750	0.2071	0.2287	0.2897
125	0.1466	0.1743	0.2062	0.2278	0.2886
126	0.1460	0.1736	0.2054	0.2269	0.2875
127	0.1455	0.1729	0.2046	0.2260	0.2864
128	0.1449	0.1723	0.2039	0.2252	0.2853
129	0.1443	0.1716	0.2031	0.2243	0.2843
130	0.1438	0.1710	0.2023	0.2235	0.2832
131	0.1432	0.1703	0.2015	0.2226	0.2822
132	0.1427	0.1697	0.2008	0.2218	0.2811
133	0.1422	0.1690	0.2001	0.2210	0.2801
134	0.1416	0.1684	0.1993	0.2202	0.2791
135	0.1411	0.1678	0.1986	0.2194	0.2781
136	0.1406	0.1672	0.1979	0.2186	0.2771
137	0.1401	0.1666	0.1972	0.2178	0.2761
138	0.1396	0.1660	0.1965	0.2170	0.2752
139	0.1391	0.1654	0.1958	0.2163	0.2742
140	0.1386	0.1648	0.1951	0.2155	0.2733
141	0.1381	0.1642	0.1944	0.2148	0.2723
142	0.1376	0.1637	0.1937	0.2140	0.2714
143	0.1371	0.1631	0.1930	0.2133	0.2705
144	0.1367	0.1625	0.1924	0.2126	0.2696
145	0.1362	0.1620	0.1917	0.2118	0.2687
146	0.1357	0.1614	0.1911	0.2111	0.2678
147	0.1353	0.1609	0.1904	0.2104	0.2669
148	0.1348	0.1603	0.1898	0.2097	0.2660
149	0.1344	0.1598	0.1892	0.2090	0.2652
150	0.1339	0.1593	0.1886	0.2083	0.2643

P16	Pearson Correlation	.258**	.192	.241*	.209*	.352**	.413**	.286**	.300**	.195	.349**	.107	.280**	.329**	.351**	1	.140	.200**	.165	.272**	.097	.553**
	Sig. (2-tailed)	.007	.263	.012	.002	.000	.000	.003	.000	.043	.000	.105	.003	.001	.000		.148	.007	.097	.004	.316	.000
	N	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108
P18	Pearson Correlation	.287**	.093	.127	.158	.105	.211*	-.017	.342*	.180	.223*	-.168	.187	.110	.131	.140	1	.217*	.044	.172	.162	.321**
	Sig. (2-tailed)	.002	.338	.189	.102	.281	.028	.865	.012	.058	.020	.038	.084	.235	.178	.149		.024	.649	.075	.054	.001
	N	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108
P17	Pearson Correlation	.275**	.171	.260**	.265**	.282*	.410**	.270**	.218*	.234*	.271**	.068	.339**	.376**	.256**	.260**	.217*	1	.285**	.183	.258**	.581**
	Sig. (2-tailed)	.004	.078	.006	.006	.002	.000	.003	.023	.015	.003	.478	.000	.000	.006	.007	.024		.003	.092	.008	.000
	N	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108
P18	Pearson Correlation	.034	.058	.154	.070	.221*	.105	-.038	.080	.179	.162	.187	.306**	.039	.177	.185	.044	.285**	1	-.004	.136	.308**
	Sig. (2-tailed)	.728	.551	.112	.472	.022	.279	.898	.413	.083	.093	.052	.001	.542	.067	.087	.648	.003		.869	.180	.001
	N	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108
P19	Pearson Correlation	.228*	.268**	.088	.113	.148	.460**	.183	.573**	.243*	.118	-.028	.330**	.435**	.340**	.271**	.172	.163	-.004	1	.234*	.548**
	Sig. (2-tailed)	.017	.007	.323	.243	.124	.000	.091	.000	.011	.224	.787	.000	.000	.000	.004	.075	.062	.969		.015	.000
	N	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108
P20	Pearson Correlation	.248**	.227*	.291**	.268**	.306**	.388**	.192*	.285**	.347**	.414**	.070	.451**	.308**	.134	.097	.162	.255**	.138	.234*	1	.578**
	Sig. (2-tailed)	.009	.018	.002	.007	.001	.006	.047	.003	.000	.000	.432	.000	.000	.187	.316	.094	.008	.180	.015		.000
	N	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108
Self-efficacy	Pearson Correlation	.577**	.460**	.514**	.531**	.573**	.618**	.532**	.595**	.618**	.549**	.190*	.673**	.638**	.491**	.553**	.321**	.581**	.309**	.549**	.578**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.048	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.001	.000	.000	
	N	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
 * Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		P21	P22	P23	P24	P25	Hasil penilaian afektif (Y)
P21	Pearson Correlation	1	.370**	.560**	.622**	.471**	.811**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000
	N	108	108	108	108	108	108
P22	Pearson Correlation	.370**	1	.323**	.226*	.212*	.554**
	Sig. (2-tailed)	.000		.001	.019	.028	.000
	N	108	108	108	108	108	108
P23	Pearson Correlation	.560**	.323**	1	.523**	.500**	.779**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001		.000	.000	.000
	N	108	108	108	108	108	108
P24	Pearson Correlation	.622**	.226*	.523**	1	.726**	.833**
	Sig. (2-tailed)	.000	.019	.000		.000	.000
	N	108	108	108	108	108	108
P25	Pearson Correlation	.471**	.212*	.500**	.726**	1	.773**
	Sig. (2-tailed)	.000	.028	.000	.000		.000
	N	108	108	108	108	108	108
Hasil penilaian afektif (Y)	Pearson Correlation	.811**	.554**	.779**	.833**	.773**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	108	108	108	108	108	108

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
 * Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Validitas Variabel Penerimaan Peserta Didik (M)

Correlations

		P26	P27	P28	P29	P30	Penerimaan peserta didik (M)
P26	Pearson Correlation	1	.342**	.465**	.342**	.480**	.723**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000
	N	108	108	108	108	108	108
P27	Pearson Correlation	.342**	1	.258**	.246*	.539**	.659**
	Sig. (2-tailed)	.000		.007	.010	.000	.000
	N	108	108	108	108	108	108
P28	Pearson Correlation	.465**	.258**	1	.389**	.440**	.708**
	Sig. (2-tailed)	.000	.007		.000	.000	.000
	N	108	108	108	108	108	108
P29	Pearson Correlation	.342**	.246*	.389**	1	.387**	.676**
	Sig. (2-tailed)	.000	.010	.000		.000	.000
	N	108	108	108	108	108	108
P30	Pearson Correlation	.480**	.539**	.440**	.387**	1	.807**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000
	N	108	108	108	108	108	108
Penerimaan peserta didik (M)	Pearson Correlation	.723**	.659**	.708**	.676**	.807**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	108	108	108	108	108	108

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Reliabilitas

Reliability Statistics Variabel X

Cronbach's Alpha	N of Items
.856	20

Reliability Statistics Variabel M

Reliability Statistics Variabel M	
Cronbach's Alpha	N of Items
.760	5

Reliability Statistics Variabel Y

Reliability Statistics Variabel Y	
Cronbach's Alpha	N of Items
.809	5

Reliability Statistics N 30

Cronbach's Alpha	N of Items
.906	30

Lampiran 10. Output SPSS 22. Uji Analisis Deskriptif

Statistics

		Self-assessment berbasis Google form (X)	Hasil penilaian afektif (Y)	Penerimaan peserta didik (M)
N	Valid	108	108	108
	Missing	0	0	0
	Mean	63.61	17.60	17.07
	Median	62.50	18.00	17.00
	Mode	62	20	19
	Std. Deviation	5.835	2.028	2.143
	Minimum	50	13	10
	Maximum	75	20	20
	Sum	6870	1901	1844

1. Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Sesuai	2	1.9	1.9	1.9
	Sesuai	42	38.9	38.9	40.7
	Sangat Sesuai	64	59.3	59.3	100.0
	Total	108	100.0	100.0	

2. Saya senang dan mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sesuai	43	39.8	39.8	39.8
	Sangat Sesuai	65	60.2	60.2	100.0
	Total	108	100.0	100.0	

3. Saya mampu menjunjung tinggi kejujuran dan berani mengakui kesalahan yang dilakukan.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Sesuai	2	1.9	1.9	1.9
	Sesuai	64	59.3	59.3	61.1
	Sangat Sesuai	42	38.9	38.9	100.0
	Total	108	100.0	100.0	

4. Saya memelihara hubungan baik dengan sesama umat Tuhan Yang Maha Esa.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sesuai	36	33.3	33.3	33.3
Sangat Sesuai	72	66.7	66.7	100.0
Total	108	100.0	100.0	

5. Saya memperhatikan aspek kehadiran. Misalnya, mengajukan bukti ketidakhadiran, dan tidak bolos pada saat jam pelajaran berlangsung.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Sesuai	1	.9	.9	.9
Sesuai	45	41.7	41.7	42.6
Sangat Sesuai	62	57.4	57.4	100.0
Total	108	100.0	100.0	

6. Saya memperhatikan penjelasan Bapak/Ibu guru dengan baik. misalnya, tidak berbicara dengan teman, tidak bermain game, dan tidak mengerjakan tugas diluar pembelajaran.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Sesuai	6	5.6	5.6	5.6
Sesuai	68	63.0	63.0	68.5
Sangat Sesuai	34	31.5	31.5	100.0
Total	108	100.0	100.0	

7. Saya memperhatikan materi yang disampaikan Bapak/Ibu guru meskipun tidak sesuai bidang yang saya minati

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Sesuai	1	.9	.9	.9
Sesuai	66	61.1	61.1	62.0
Sangat Sesuai	41	38.0	38.0	100.0
Total	108	100.0	100.0	

8. Saya tidak pernah menyalin karya orang tanpa menyebutkan sumbernya.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Sesuai	2	1.9	1.9	1.9
Sesuai	76	70.4	70.4	72.2
Sangat Sesuai	30	27.8	27.8	100.0
Total	108	100.0	100.0	

9. Saya memperhatikan indikator keaktifan berupa kemampuan berinteraksi dengan Bapak/Ibu Guru untuk mengajukan dan menjawab pertanyaan.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Sesuai	2	1.9	1.9	1.9
Sesuai	73	67.6	67.6	69.4
Sangat Sesuai	33	30.6	30.6	100.0
Total	108	100.0	100.0	

10. Saya mampu bergabung dalam kelompok tanpa mendiskriminasi seseorang maupun kelompok lain.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sesuai	40	37.0	37.0	37.0
Sangat Sesuai	68	63.0	63.0	100.0
Total	108	100.0	100.0	

11. Saya mampu menyampaikan ide dan gagasan sesuai dengan topik diskusi.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sesuai	37	34.3	34.3	34.3
Sangat Sesuai	71	65.7	65.7	100.0
Total	108	100.0	100.0	

12. Saya mampu menyampaikan hasil diskusi dengan bahasa yang baik dan benar.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Sesuai	1	.9	.9	.9
Sesuai	68	63.0	63.0	63.9
Sangat Sesuai	39	36.1	36.1	100.0
Total	108	100.0	100.0	

13. Saya mampu menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh Bapak/Ibu Guru maupun kelompok lain.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tidak Sesuai	1	.9	.9	.9
Tidak Sesuai	2	1.9	1.9	2.8
Sesuai	75	69.4	69.4	72.2
Sangat Sesuai	30	27.8	27.8	100.0
Total	108	100.0	100.0	

14. Saya mampu berperilaku jujur. Misalnya, tidak berdiskusi dengan teman, tidak menyontek buku dan bahan kecurangan lainnya.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tidak Sesuai	2	1.9	1.9	1.9
Tidak Sesuai	4	3.7	3.7	5.6
Sesuai	69	63.9	63.9	69.4
Sangat Sesuai	33	30.6	30.6	100.0
Total	108	100.0	100.0	

15. Saya mengerjakan ujian dengan tenang dan percaya diri

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Sesuai	1	.9	.9	.9
Sesuai	65	60.2	60.2	61.1
Sangat Sesuai	42	38.9	38.9	100.0
Total	108	100.0	100.0	

16. Apakah anda aktif mengikuti pembelajaran PPKn?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Sesuai	18	16.7	16.7	16.7
Sesuai	90	83.3	83.3	100.0
Total	108	100.0	100.0	

17. Apakah anda merasa senang saat Guru hadir dan tepat waktu pada pembelajaran PPKn?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tidak Sesuai	19	17.6	17.6	17.6
Tidak Sesuai	30	27.8	27.8	45.4
Sesuai	59	54.6	54.6	100.0
Total	108	100.0	100.0	

18. Apakah anda menyimak pembelajaran PPKn dengan baik?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tidak Sesuai	4	3.7	3.7	3.7
Tidak Sesuai	11	10.2	10.2	13.9
Sesuai	93	86.1	86.1	100.0
Total	108	100.0	100.0	

19. Apakah anda mempunyai keinginan agar jam pelajaran PPKn ditambah?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tidak Sesuai	51	47.2	47.2	47.2
Tidak Sesuai	24	22.2	22.2	69.4
Sesuai	33	30.6	30.6	100.0
Total	108	100.0	100.0	

20. Apakah ada dorongan dari orang tua agar anda serius mengikuti pembelajaran PPKn di Sekolah?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tidak Sesuai	27	25.0	25.0	25.0
Tidak Sesuai	21	19.4	19.4	44.4
Sesuai	60	55.6	55.6	100.0
Total	108	100.0	100.0	

21. Meningkatkan pemahaman afektif peserta didik melalui hasil evaluasi yang dilakukan pada setiap akhir pembelajaran.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	2.8	2.8	2.8
Mungkin	50	46.3	46.3	49.1
Ya	55	50.9	50.9	100.0
Tidak				
Total	108	100.0	100.0	

22. Menyediakan indikator penilaian dan hasil secara konsisten

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	52	48.1	48.1	48.1
Mungkin	56	51.9	51.9	100.0
Ya				
Tidak				
Total	108	100.0	100.0	

23. Capaian hasil penilaian afektif diketahui kebenarannya dan terbuka terhadap peserta didikkonsisten

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	2.8	2.8	2.8
Mungkin	53	49.1	49.1	51.9
Ya	52	48.1	48.1	100.0
Tidak				
Total	108	100.0	100.0	

24. Transparansi (terbuka) hasil capaian afektif, memudahkan peserta didik dalam menganalisis kekurangan kompetensi afektif pada dirinya

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	3.7	3.7	3.7
Mungkin	42	38.9	38.9	42.6
Ya	62	57.4	57.4	100.0
Tidak				
Total	108	100.0	100.0	

25. Transparansi (terbuka) hasil capaian, memudahkan peserta didik dalam menganalisis potensi untuk strategi belajar di masa depan.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Mungkin	1	.9	.9	.9
Ya	40	37.0	37.0	38.0
Tidak	67	62.0	62.0	100.0
Total	108	100.0	100.0	

26. Self-assessment berbasis Google form pada instrument penilaian afektif mudah digunakan pada semua perangkat elektronik seperti hp, laptop, dan pc.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Sesuai	3	2.8	2.8	2.8
Sesuai	42	38.9	38.9	41.7
Sangat Sesuai	63	58.3	58.3	100.0
Total	108	100.0	100.0	

27. Self-assessment berbasis Google form pada instrument penilaian afektif dapat manage capaian hasil dengan konsisten.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Sesuai	6	5.6	5.6	5.6
Sesuai	66	61.1	61.1	66.7
Sangat Sesuai	36	33.3	33.3	100.0
Total	108	100.0	100.0	

28. Saya merasa tertarik menggunakan media Google form sebagai media melaksanakan self-assessment dalam penilaian afektif

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Sesuai	5	4.6	4.6	4.6
Sesuai	58	53.7	53.7	58.3
Sangat Sesuai	45	41.7	41.7	100.0
Total	108	100.0	100.0	

29. Saya merasa kesulitan mengoperasikan Google form sebagai media melaksanakan self-assessment dalam penilaian afektif.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Sesuai	2	1.9	1.9	1.9
	Tidak Sesuai	3	2.8	2.8	4.6
	Sesuai	51	47.2	47.2	51.9
	Sangat Sesuai	52	48.1	48.1	100.0
	Total	108	100.0	100.0	

30. Media Google form dapat membantu mengatasi keterbatasan waktu dalam proses penilaian afektif.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Sesuai	1	.9	.9	.9
	Tidak Sesuai	7	6.5	6.5	7.4
	Sesuai	42	38.9	38.9	46.3
	Sangat Sesuai	58	53.7	53.7	100.0
	Total	108	100.0	100.0	

Lampiran 11 Output SPSS 22. Uji Regresi (Moderated Regression Analyze)

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2.810	1.602		1.754	.082
	Kualitas alat (self-assessment berbasis Google Form)	.233	.025	.669	9.273	.000

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.669 ^a	.448	.443	1.514

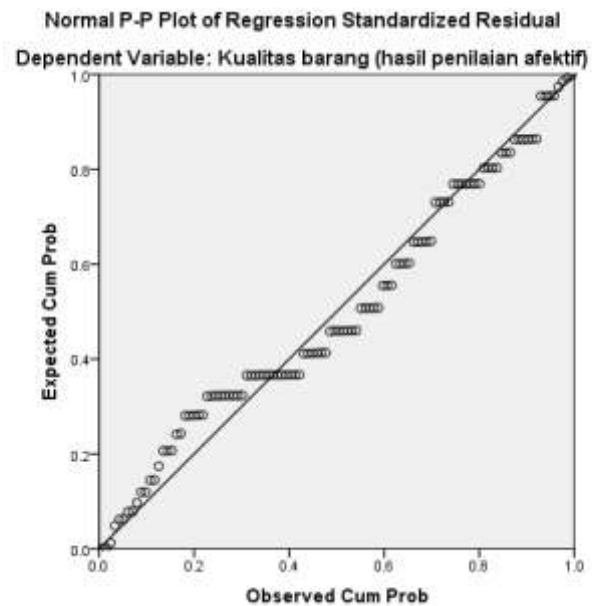
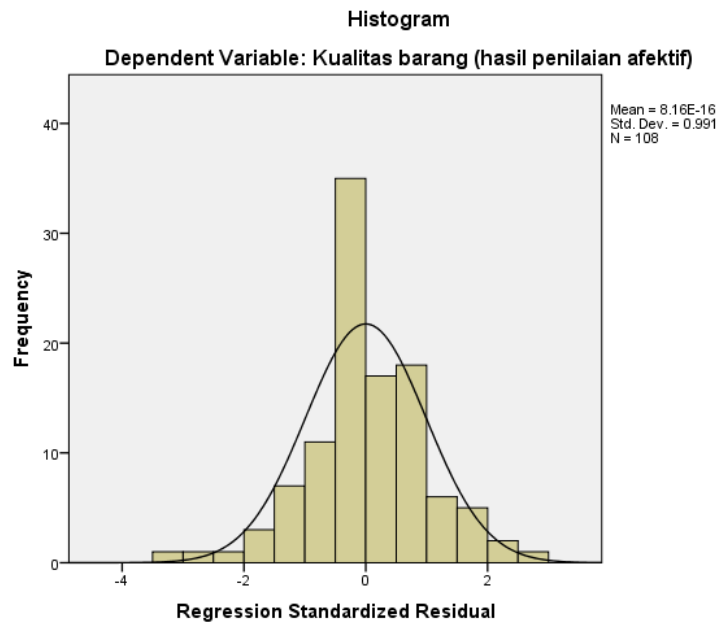
Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-23.299	13.368		-1.743	.084
	Kualitas alat (self-assessment berbasis Google Form)	.567	.217	1.631	2.606	.011
	Penerimaan peserta didik	1.727	.757	1.826	2.282	.025
	Variabel Interaksi (X*M)	-.023	.012	-2.309	-1.852	.067

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.742 ^a	.550	.537	1.379

Lampiran 12. Output SPSS 22. Uji Asumsi Klasik dan Uji Hipotesis

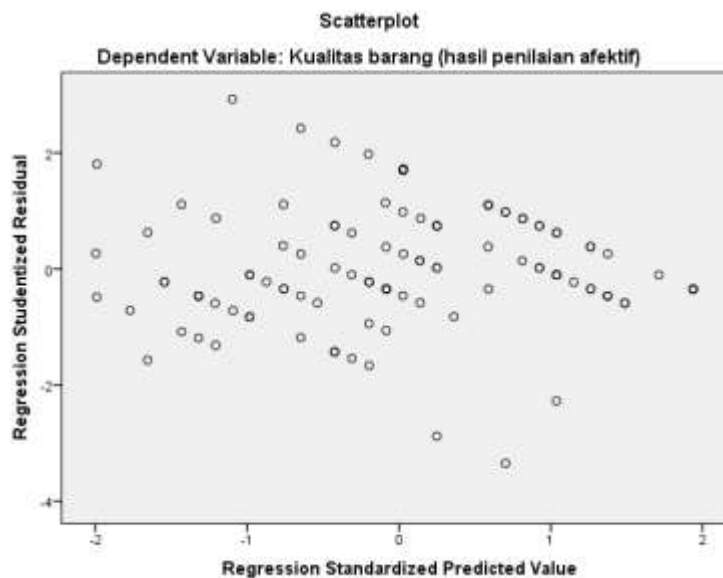


One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

			Unstandardized Residual
N			108
Normal Parameters ^{a,b}	Mean		.0000000
	Std. Deviation		1.38167872
Most Extreme Differences	Absolute		.103
	Positive		.086
	Negative		-.103
Test Statistic			.103
Asymp. Sig. (2-tailed)			.007 ^c
Monte Carlo Sig. (2-tailed)			.192 ^d
99% Confidence Interval		Lower Bound	.182
		Upper Bound	.202

Coefficients^a

Model	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
1 (Constant)		
Kualitas alat (self-assessment berbasis Google Form)	.712	1.405
Penerimaan peserta didik	.712	1.405

**Coefficients^a**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	3.530	2.343		1.506	.135
	Kualitas alat (self-assessment berbasis Google Form)	-.025	.042	-.066	-.583	.561
	Penerimaan peserta didik	-.162	.115	-.159	-1.400	.164

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2.810	1.602		1.754	.082
	Kualitas alat (self-assessment berbasis Google Form)	.233	.025	.669	9.273	.000

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.669 ^a	.448	.443	1.514

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	-23.299	13.368		-1.743	.084
Kualitas alat (self-assessment berbasis Google Form)	.567	.217	1.631	2.606	.011
Penerimaan peserta didik	1.727	.757	1.826	2.282	.025
Variabel Interaksi (X*M)	-.023	.012	-2.309	-1.852	.067

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.742 ^a	.550	.537	1.379

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	242.134	3	80.711	42.448	.000 ^b
Residual	197.745	104	1.901		
Total	439.880	107			

Lampiran 12 Nilai T Tabel Uji Hipotesis ($df=1-120$)**TABEL NILAI KRITIS DISTRIBUSI T**

df	One-Tailed Test						
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,001
	Two-Tailed Test						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,002
1	1,000000	3,077684	6,313752	12,706205	31,820516	63,656741	318,308839
2	0,816497	1,885618	2,919986	4,302653	6,964557	9,924843	22,327125
3	0,764892	1,637744	2,353363	3,182446	4,540703	5,840909	10,214532
4	0,740697	1,533206	2,131847	2,776445	3,746947	4,604095	7,173182
5	0,726687	1,475884	2,015048	2,570582	3,364930	4,032143	5,893430
6	0,717558	1,439756	1,943180	2,446912	3,142668	3,707428	5,207626
7	0,711142	1,414924	1,894579	2,364624	2,997952	3,499483	4,785290
8	0,706387	1,396815	1,859548	2,306004	2,896459	3,355387	4,500791
9	0,702722	1,383029	1,833113	2,262157	2,821438	3,249836	4,296806
10	0,699812	1,372184	1,812461	2,228139	2,763769	3,169273	4,143700
11	0,697445	1,363430	1,795885	2,200985	2,718079	3,105807	4,024701
12	0,695483	1,356217	1,782288	2,178813	2,680998	3,054540	3,929633
13	0,693829	1,350171	1,770933	2,160369	2,650309	3,012276	3,851982
14	0,692417	1,345030	1,761310	2,144787	2,624494	2,976843	3,787390
15	0,691197	1,340606	1,753050	2,131450	2,602480	2,946713	3,732834
16	0,690132	1,336757	1,745884	2,119905	2,583487	2,920782	3,686155
17	0,689195	1,333379	1,739607	2,109816	2,566934	2,898231	3,645767
18	0,688364	1,330391	1,734064	2,100922	2,552380	2,878440	3,610485
19	0,687621	1,327728	1,729133	2,093024	2,539483	2,860935	3,579400
20	0,686954	1,325341	1,724718	2,085963	2,527977	2,845340	3,551808
21	0,686352	1,323188	1,720743	2,079614	2,517648	2,831360	3,527154
22	0,685805	1,321237	1,717144	2,073873	2,508325	2,818756	3,504992
23	0,685306	1,319460	1,713872	2,068658	2,499867	2,807336	3,484964
24	0,684850	1,317836	1,710882	2,063899	2,492159	2,796940	3,466777
25	0,684430	1,316345	1,708141	2,059539	2,485107	2,787436	3,450189
26	0,684043	1,314972	1,705618	2,055529	2,478630	2,778715	3,434997
27	0,683685	1,313703	1,703288	2,051831	2,472660	2,770683	3,421034
28	0,683353	1,312527	1,701131	2,048407	2,467140	2,763262	3,408155
29	0,683044	1,311434	1,699127	2,045230	2,462021	2,756386	3,396240
30	0,682756	1,310415	1,697261	2,042272	2,457262	2,749996	3,385185
31	0,682486	1,309464	1,695519	2,039513	2,452824	2,744042	3,374899
32	0,682234	1,308573	1,693889	2,036933	2,448678	2,738481	3,365306
33	0,681997	1,307737	1,692360	2,034515	2,444794	2,733277	3,356337
34	0,681774	1,306952	1,690924	2,032245	2,441150	2,728394	3,347934
35	0,681564	1,306212	1,689572	2,030108	2,437723	2,723806	3,340045
36	0,681366	1,305514	1,688298	2,028094	2,434494	2,719485	3,332624
37	0,681178	1,304854	1,687094	2,026192	2,431447	2,715409	3,325631
38	0,681001	1,304230	1,685954	2,024394	2,428568	2,711558	3,319030
39	0,680833	1,303639	1,684875	2,022691	2,425841	2,707913	3,312788
40	0,680673	1,303077	1,683851	2,021075	2,423257	2,704459	3,306878

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Titik Persentase Distribusi t (df = 81 –120)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Lampiran 14. Nilai F Tabel Uji Hipotesis ($Df=1-141$)

TABEL F	ISI
Probability	0,05
Numerator	3
Denominator	5
Hasil	5,409451318

By: Anwar Hidayat

<https://www.statiskian.com>

DENUMERATOR	DF	NUMERATOR				
		1	2	3	4	5
	1	161,4476388	199,5000000	215,7073454	224,5832406	230,1618781
	2	18,5128205	19,0000000	19,1642921	19,2467943	19,2964097
	3	10,1279645	9,5520945	9,2766282	9,1171823	9,0134552
	4	7,7086474	6,9442719	6,5913821	6,3882329	6,2560565
	5	6,6078910	5,7861350	5,4094513	5,1921678	5,0503291
	6	5,9873776	5,1432528	4,7570627	4,5336770	4,3873742
	7	5,5914479	4,7374141	4,3468314	4,1203117	3,9715232
	8	5,3176551	4,4589701	4,0661806	3,8378534	3,6874987
	9	5,1173550	4,2564947	3,8625484	3,6330885	3,4816587
	10	4,9646027	4,1028210	3,7082648	3,4780497	3,3258345
	11	4,8443357	3,9822980	3,5874337	3,3566900	3,2038743
	12	4,7472253	3,8852938	3,4902948	3,2591667	3,1058752
	13	4,6671927	3,8055653	3,4105336	3,1791171	3,0254383
	14	4,6001099	3,7388918	3,3438887	3,1122498	2,9582489
	15	4,5430772	3,6823203	3,2873821	3,0555683	2,9012945
	16	4,4939985	3,6337235	3,2388715	3,0069173	2,8524092
	17	4,4513218	3,5915306	3,1967768	2,9647081	2,8099962
	18	4,4138734	3,5545571	3,1599076	2,9277442	2,7728532
	19	4,3807497	3,5218933	3,1273500	2,8951073	2,7400575
	20	4,3512435	3,4928285	3,0983912	2,8660814	2,7108898
	21	4,3247937	3,4668001	3,0724670	2,8400998	2,6847807
	22	4,3009495	3,4433568	3,0491250	2,8167083	2,6612739
	23	4,2793443	3,4221322	3,0279984	2,7955387	2,6399994
	24	4,2596773	3,4028261	3,0087866	2,7762893	2,6206541
	25	4,2416991	3,3851900	2,9912409	2,7587105	2,6029874
	26	4,2252013	3,3690164	2,9751540	2,7425941	2,5867901
	27	4,2100085	3,3541308	2,9603513	2,7277653	2,5718864
	28	4,1959718	3,3403856	2,9466853	2,7140758	2,5581275

	29	4,1829643	3,3276545	2,9340299	2,7013993	2,5453865
	30	4,1708768	3,3158295	2,9222772	2,6896276	2,5335545
	31	4,1596151	3,3048173	2,9113340	2,6786671	2,5225378
	32	4,1490974	3,2945368	2,9011196	2,6684369	2,5122549
	33	4,1392525	3,2849177	2,8915635	2,6588665	2,5026350
	34	4,1300177	3,2758980	2,8826042	2,6498940	2,4936160
	35	4,1213382	3,2674235	2,8741875	2,6414652	2,4851432
	36	4,1131653	3,2594463	2,8662656	2,6335321	2,4771687
	37	4,1054559	3,2519238	2,8587961	2,6260523	2,4696496
	38	4,0981717	3,2448184	2,8517413	2,6189880	2,4625482
	39	4,0912786	3,2380961	2,8450678	2,6123056	2,4558306
	40	4,0847457	3,2317270	2,8387454	2,6059749	2,4494664
	41	4,0785457	3,2256838	2,8327471	2,5999690	2,4434286
	42	4,0726538	3,2199423	2,8270487	2,5942634	2,4376926
	43	4,0670474	3,2144803	2,8216282	2,5888361	2,4322365
	44	4,0617065	3,2092780	2,8164658	2,5836674	2,4270401
	45	4,0566125	3,2043173	2,8115435	2,5787392	2,4220855
	46	4,0517487	3,1995817	2,8068449	2,5740350	2,4173560
	47	4,0470999	3,1950563	2,8023552	2,5695400	2,4128368
	48	4,0426521	3,1907273	2,7980606	2,5652405	2,4085141
	49	4,0383926	3,1865824	2,7939489	2,5611240	2,4043754
	50	4,0343097	3,1826099	2,7900084	2,5571791	2,4004091
	51	4,0303926	3,1787993	2,7862288	2,5533954	2,3966048
	52	4,0266314	3,1751410	2,7826004	2,5497630	2,3929526
	53	4,0230170	3,1716259	2,7791143	2,5462731	2,3894438
	54	4,0195410	3,1682460	2,7757624	2,5429175	2,3860699
	55	4,0161955	3,1649934	2,7725369	2,5396886	2,3828233
	56	4,0129734	3,1618612	2,7694309	2,5365794	2,3796970
	57	4,0098679	3,1588427	2,7664379	2,5335833	2,3766845
	58	4,0068729	3,1559320	2,7635518	2,5306942	2,3737795
	59	4,0039825	3,1531233	2,7607670	2,5279066	2,3709765
	60	4,0011914	3,1504113	2,7580783	2,5252151	2,3682702
	61	3,9984945	3,1477912	2,7554807	2,5226149	2,3656557
	62	3,9958871	3,1452584	2,7529698	2,5201015	2,3631283
	63	3,9933649	3,1428085	2,7505411	2,5176705	2,3606839
	64	3,9909238	3,1404376	2,7481909	2,5153179	2,3583183
	65	3,9885598	3,1381419	2,7459153	2,5130401	2,3560278
	66	3,9862695	3,1359179	2,7437108	2,5108335	2,3538090
	67	3,9840493	3,1337623	2,7415742	2,5086948	2,3516584

	68	3,9818963	3,1316720	2,7395023	2,5066210	2,3495730
	69	3,9798072	3,1296440	2,7374923	2,5046091	2,3475499
	70	3,9777794	3,1276756	2,7355415	2,5026565	2,3455863
	71	3,9758102	3,1257642	2,7336472	2,5007604	2,3436797
	72	3,9738970	3,1239074	2,7318070	2,4989186	2,3418275
	73	3,9720375	3,1221029	2,7300187	2,4971287	2,3400276
	74	3,9702296	3,1203485	2,7282801	2,4953885	2,3382776
	75	3,9684710	3,1186421	2,7265892	2,4936960	2,3365757
	76	3,9667598	3,1169818	2,7249439	2,4920493	2,3349197
	77	3,9650941	3,1153658	2,7233426	2,4904465	2,3333079
	78	3,9634721	3,1137923	2,7217834	2,4888860	2,3317385
	79	3,9618920	3,1122596	2,7202647	2,4873660	2,3302100
	80	3,9603524	3,1107662	2,7187850	2,4858849	2,3287206
	81	3,9588517	3,1093105	2,7173427	2,4844414	2,3272689
	82	3,9573883	3,1078913	2,7159366	2,4830340	2,3258536
	83	3,9559610	3,1065071	2,7145651	2,4816614	2,3244732
	84	3,9545684	3,1051566	2,7132271	2,4803223	2,3231265
	85	3,9532093	3,1038387	2,7119214	2,4790155	2,3218123
	86	3,9518824	3,1025521	2,7106468	2,4777398	2,3205293
	87	3,9505867	3,1012958	2,7094021	2,4764941	2,3192766
	88	3,9493210	3,1000686	2,7081865	2,4752774	2,3180530
	89	3,9480844	3,0988697	2,7069988	2,4740887	2,3168575
	90	3,9468757	3,0976980	2,7058381	2,4729270	2,3156892
	91	3,9456942	3,0965527	2,7047034	2,4717915	2,3145472
	92	3,9445389	3,0954328	2,7035940	2,4706812	2,3134306
	93	3,9434088	3,0943374	2,7025090	2,4695953	2,3123385
	94	3,9423033	3,0932659	2,7014476	2,4685330	2,3112702
	95	3,9412215	3,0922174	2,7004091	2,4674936	2,3102248
	96	3,9401627	3,0911913	2,6993926	2,4664763	2,3092018
	97	3,9391261	3,0901867	2,6983975	2,4654805	2,3082002
	98	3,9381111	3,0892030	2,6974232	2,4645054	2,3072195
	99	3,9371169	3,0882396	2,6964690	2,4635504	2,3062591
	100	3,9361430	3,0872959	2,6955343	2,4626149	2,3053182
	101	3,9351887	3,0863712	2,6946184	2,4616984	2,3043964
	102	3,9342534	3,0854650	2,6937209	2,4608001	2,3034930
	103	3,9333367	3,0845768	2,6928411	2,4599197	2,3026075
	104	3,9324378	3,0837059	2,6919786	2,4590565	2,3017394
	105	3,9315564	3,0828520	2,6911329	2,4582101	2,3008882
	106	3,9306919	3,0820145	2,6903034	2,4573800	2,3000533

	107	3,9298438	3,0811929	2,6894898	2,4565657	2,2992343
	108	3,9290117	3,0803869	2,6886915	2,4557668	2,2984308
	109	3,9281951	3,0795959	2,6879081	2,4549828	2,2976423
	110	3,9273936	3,0788195	2,6871392	2,4542134	2,2968684
	111	3,9266068	3,0780574	2,6863845	2,4534581	2,2961088
	112	3,9258343	3,0773091	2,6856435	2,4527165	2,2953629
	113	3,9250756	3,0765743	2,6849158	2,4519883	2,2946305
	114	3,9243305	3,0758526	2,6842011	2,4512731	2,2939112
	115	3,9235985	3,0751437	2,6834991	2,4505705	2,2932046
	116	3,9228794	3,0744473	2,6828094	2,4498803	2,2925104
	117	3,9221727	3,0737629	2,6821317	2,4492021	2,2918282
	118	3,9214782	3,0730903	2,6814657	2,4485356	2,2911579
	119	3,9207955	3,0724293	2,6808111	2,4478805	2,2904990
	120	3,9201244	3,0717794	2,6801676	2,4472365	2,2898513
	121	3,9194646	3,0711405	2,6795349	2,4466033	2,2892145
	122	3,9188157	3,0705122	2,6789127	2,4459807	2,2885882
	123	3,9181775	3,0698942	2,6783009	2,4453684	2,2879724
	124	3,9175498	3,0692864	2,6776990	2,4447662	2,2873666
	125	3,9169322	3,0686885	2,6771070	2,4441737	2,2867707
	126	3,9163246	3,0681003	2,6765245	2,4435908	2,2861844
	127	3,9157268	3,0675214	2,6759513	2,4430172	2,2856075
	128	3,9151383	3,0669517	2,6753873	2,4424527	2,2850398
	129	3,9145592	3,0663910	2,6748321	2,4418972	2,2844810
	130	3,9139890	3,0658391	2,6742856	2,4413503	2,2839309
	131	3,9134277	3,0652957	2,6737476	2,4408119	2,2833894
	132	3,9128750	3,0647607	2,6732178	2,4402817	2,2828562
	133	3,9123308	3,0642338	2,6726962	2,4397597	2,2823311
	134	3,9117947	3,0637149	2,6721824	2,4392456	2,2818140
	135	3,9112667	3,0632039	2,6716764	2,4387392	2,2813047
	136	3,9107466	3,0627004	2,6711780	2,4382404	2,2808030
	137	3,9102342	3,0622044	2,6706869	2,4377490	2,2803087
	138	3,9097293	3,0617157	2,6702030	2,4372648	2,2798217
	139	3,9092318	3,0612341	2,6697262	2,4367877	2,2793418
	140	3,9087414	3,0607595	2,6692564	2,4363175	2,2788688
	141	3,9082581	3,0602918	2,6687933	2,4358540	2,2784027

Lampiran 15. Dokumentasi

Validasi Instrument Bersama Pak Fajar Dhani Nugroho, S.Pd Selaku Guru Ppkn

SMA Negeri 1 Pangkah pada 4 Maret 2024



Penyebaran Kuesioner di Kelas XI.6 SMA Negeri 1 Pangkah pada 4 Maret 2024



Penyebaran Kuesioner di Kelas XII.8 SMA Negeri 1 Pangkah pada 4 Maret 2024



Penyebaran Kuesioner di kelas X.5 SMA Negeri 1 Pangkah pada 4 Maret 2024











Lampiran 16. Jurnal Bimbingan Skripsi

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI


Nama : Maydi Ghoziyah Ristifani
 NPM : 1220600002
 Program Studi/Smt : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan/8
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan *Self-assessment* Berbasis *Google Form*
 Terhadap Instrumen Penilaian Afektif Pada Mata Pelajaran
 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Peserta Didik Di
 SMA Negeri 1 Pangkah
 Pembimbing : I. Drs. Subiyanto, M.Pd.
 II. Dr. Tity Kusrina, M.Pd.

PEMBIMBING I

No.	Hari, Tanggal	Maksud Bimbingan (Diisi mahasiswa)	Uraian Hasil Bimbingan (Diisi Pembimbing)	Tanda Tangan Pembimbing
1.	Rabu, 31 Januari 2024	Pengajuan judul penelitian, diskusi metode dan objek penelitian.	Cari dan pahami teori dan hal yang mendasari penelitian	
2.	Rabu, 7 Februari 2024	Pengajuan judul	Acc Judul	
3.	Rabu, 14 Februari 2024	Bimbingan Bab 1-3	Perhatikan pedoman	
4.	Rabu, 21 Februari 2024	Bimbingan Bab 1-3	Latar belakang ditambah teori umum-khusus	

5.	Kamis, 22 Februari 2024	Bimbingan Bab 1-3	Revisi daftar isi	
6.	Jum'at 23 Februari 2024	Bimbingan Bab 1-5	Acc siap sempro	
7.	Rabu, 6 Maret 2024	Revisi setelah sempro	Acc	
8.	Rabu, 5 Juni 2024	Bimbingan Bab 1-5	Revisi kepenulisan (abstrak, daftar isi, dll)	
9.	Rabu, 12 Juni 2024	Bimbingan Bab 1-5	Pengujian rumus tanpa spss	
10.	Rabu, 19 Juni 2024	Bimbingan Bab 1-5	Revisi kepenulisan	
11.	Rabu, 26 Juni 2024	Bimbingan Bab 1-5	Revisi kepenulisan	
12.	Rabu, 23 Juli 2024	Bimbingan Bab 1-5	Acc siap sidang	

Diketahui,
Kaprosdi PPKn


Wahyu Jati Kusuma, M.H.
NIDN 0612068302

Tegal, 28 Juli 2024





Pembimbing I










Drs. Subiyanto, M.Pd.
NIDN 0003056801

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Maydi Khoziyah Ristifani
 NPM : 1220600002
 Program Studi/Smt : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan/8
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan *Self-assessment* Berbasis *Google Form*
 Terhadap Instrumen Penilaian Afektif Pada Mata Pelajaran
 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Peserta Didik Di
 SMA Negeri 1 Pangkah
 Pembimbing : I. Drs. Subiyanto, M.Pd.
 II. Dr. Tity Kusrina, M.Pd.

PEMBIMBING II

No.	Hari, Tanggal	Maksud Bimbingan (Diisi mahasiswa)	Uraian Hasil Bimbingan (Diisi Pembimbing)	Tanda Tangan Pembimbing
1.	Rabu, 24 Januari 2024	Pengajuan judul penelitian, diskusi metode dan objek penelitian.	Cari dan pahami teori dan hal yang mendasari penelitian	
2.	Senin, 29 Januari	Pengajuan judul	Acc Judul	
3.	Senin, 5 Februari 2024	Bimbingan Bab 1-3, dan bimbingan perubahan metode penelitian	Perhatikan pedoman, acc perubahan	
4.	Kamis, 15 Februari 2024	Pengajuan judul baru dan bimbingan Bab 1-3	Acc judul, latar belakang ditambah teori umum-khusus	


5.	Kamis, 22 Februari 2024	Bimbingan Bab 1-3	Revisi daftar isi	
6.	Senin, 26 Februari 2024	Bimbingan Bab 1-5	Acc siap sempro	
7.	Selasa, 5 Juni 2024	Revisi setelah sempro	Acc	
8.	Rabu, 6 Maret 2024	Bimbingan Penelitian	Revisi instrumen	
9.	Senin, 18 Maret 2024	Bimbingan Bab 1-5	Revisi kepenulisan (abstrak, daftar isi, dll), Pengujian rumus tanpa spss	
10.	Senin, 24 Juni 2024	Bimbingan Bab 1-5	Revisi kepenulisan	
11.	Senin, 27 Juni 2024	Bimbingan Bab 1-5	Revisi kepenulisan	
12.	Senin, 8 Juli 2024	Bimbingan Bab 1-5	Acc siap sidang	

Diketahui,
Kaprodik PPKn


Wahyu Jati Kusuma, M.H.
NIDN 0612068302

Tegal, 28 Juli 2024

Pembimbing II


Dr. Tity Kusrina, M.Pd.
NIDN 0630086401

Lampiran 17. Berita Acara Seminar Proposal



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
SEKRETARIAT: JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

REKOMENDASI

Proposal Penelitian yang berjudul:

*Pengaruh Penerapan Self-Assessment Terhadap Assessment Afektif Pada
Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Peserta Didik
di SMA Negeri 3 Pangkah*

ini telah diteliti/ dirombak/ diperbaiki kembali oleh mahasiswa yang bersangkutan, sesuai dengan syarat/ ketentuan ilmiah yang diajukan penguji:

PENGUJI :

TANDA TANGAN :

1. Penguji I : *Drs. Subiyanto, M.Pd.* 1.

2. Penguji II : *Dr. Tity Kusrina, M.Pd.* 2.

Tanpa Rekomendasi ini, maka mahasiswa tidak diperkenankan untuk melanjutkan proses pembimbingan pada Bab selanjutnya.

Kaprodi Pendidikan Pancasila dan
Kewarganegaraan

Wahyu Jati Kusuma, S.H., M.H.
NIDN 0612068302

Mahasiswa,

Maydi Ghaziyah Ritiani
NPM. 1220600002



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
 UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
 PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 SEKRETARIAT: JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

INSTRUMEN PENILAIAN UJIAN PROPOSAL PENELITIAN

Nama Mahasiswa : *Maydi Ghoziyah Rirtifani*
 N P M : *1220600002*
 Prodi : *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*
 Fakultas : *Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*
 Hari/ Tgl Ujian : *Kamis, 29 Februari 2024*

No.	INDIKATOR PENILAIAN	SKOR (1 – 10)
1.	Permasalahan dan relevansinya	9
2.	Teori	9
3.	Metode Penulisan	6
4.	Penguasaan materi	6
5.	Ketaatan sistematika penulisan	6
6.	Kemampuan menjawab pertanyaan lisan	6
J U M L A H		58
R A T A - R A T A		9,6

Tegal, *29 Februari 2024*

Penguji I,

Des. Subiyanto, M Pd.
 NIDN. 000305 6601



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
SEKRETARIAT: JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL

Pada hari ini Kamis tanggal 29 bulan Februari tahun 2024
Telah melaksanakan Ujian Proposal terhadap mahasiswa Program S1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Pancasakti Tegal:

Nama : Maydi Ghoziyah Ristifani
Tempat/Tgl. Lahir : Tegal, 16 Mei 2002
NPM : 1220600002
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Judul Proposal : Pengaruh Penerapan Self-Assessment Berbasis Website Terhadap Assesment Afektif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Peserta Didik di SMA Negeri 1 pangkah.

Dinyatakan : REVISI / TIDAK REVISI *)

Dengan Nilai : 85 + 96 = 2

Huruf Mutu : 80

Catatan :

Daftar Pustaka, Desain Penelitian, Kajian teori

Ketua,
Penguji I

Drs. Subiyanto, M.Pd.
NIDN. 0003056801

Penguji II,

Dr. Tily Kusriana, M.Pd.
NIDN. 0630086901

Kaprodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Wahyu Pati Kusuma, S.H., M.H.
NIDN 0612068302

Keterangan: *) Coret yang tidak perlu

Lampiran 18. Berita Acara Seminar Hasil



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI – BK, PPKN, PE, PBSI, PBI, PMAT, dan PIPA
SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM.1 TELP (0283) 357122 TEGAL

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Dengan ini Komisi Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal, yang terdiri atas:

1. Pembimbing I

Nama : Drs. Subiyanto, M.Pd.
NIDN : 0003056801
Pangkat / Golongan : Penata Tk.I / IIIc
Jabatan : Lektor

2. Pembimbing II

Nama : Dr. Tity Kusrina, M.Pd.
NIDN : 0630086401
Pangkat / Golongan : Penata / IIIc
Jabatan : Lektor

Menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini :

Nama : Maydi Khoziyah Ristifani
NPM : 1220600002
Jurusan / Prodi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

telah menyelesaikan SKRIPSI dengan judul :

"Pengaruh Penerapan *Self-assessment* Berbasis *Google Form* Terhadap Instrumen Penilaian Afektif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Peserta Didik Di SMA Negeri 1 Pangkah" telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Sidang Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan".

dengan tahap pelaksanaan sebagai berikut :

NO.	TAHAPAN	TANGGAL PELAKSANAAN
1.	Pengajuan Judul	Rabu, 31 Januari 2024
2.	Penulisan Proposal	Kamis, 1 Februari 2024
3.	Pelaksanaan Penelitian	Rabu, 13 Maret 2024
4.	Pengumpulan Data	Rabu, 13 Maret 2024
5.	Analisis Data	Kamis, 21 Maret 2024
6.	Penyusunan Laporan/Skripsi	Senin, 15 April 2024

Skripsi tersebut telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal pada hari Selasa, 30 Juli 2024.

Demikian Berita Acara Bimbingan Skripsi ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I,

Drs. Subiyanto, M.Pd.
NIDN 0003056801

Tegal, 30 Juli 2024

Pembimbing II,

Dr. Tity Kusrina, M.Pd
NIDN 0630086401

Mengetahui,
a.n. Dekan FKIP
Wakil Dekan I

Dr. Hanung Sudibyo, M.Pd
NIDN 0609088301



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI – BK, PPKN, PE, PBSI, PBI, PMAT, dan PIPA
SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM.1 TELP (0283) 357122 TEGAL

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

No : 221/K/A-2/FKIP-UPS/VII/2024

Dengan ini Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal Nomor : 049/SK/A-2/FKIP-UPS/VII/2024 tanggal 22 Juli 2024 menyatakan bahwa pada hari Selasa tanggal 30 bulan Juli 2024 pukul 08.00 WIB sampai dengan selesai telah dilaksanakan Ujian Skripsi Mahasiswa FKIP UPS Tegal :

Nama : Maydi Khoziyah Ristifani
N P M : 1220400002
Prodi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Judul Skripsi : "Pengaruh Penerapan *Self-assessment* Berbasis *Google Form* Terhadap Instrumen Penilaian Afektif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Peserta Didik Di SMA Negeri 1 Pangkah" telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Sidang Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan"
Nilai : Angka ...87,67... Huruf ...A 87
Keterangan : LULUS

Demikian berita acara ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 30 Juli 2024
Tim Penguji,

1. Ketua
Nama : Dr. Hanung Sudibyo, M.Pd
NIDN : 0609088301
Pangkat/Golongan : Penata/ Ilc
Jabatan : Lektor
(.....)
2. Sekretaris
Nama : Wahyu Jati Kusuma, SH, M.H
NIDN : 0612068302
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk. 1/ IlIb
Jabatan : Lektor
(.....)
3. Penguji I
Nama : Wahyu Jati Kusuma, M.H.
NIDN : 0612068302
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk. 1 / IlIb :
Jabatan : Lektor
(.....)
4. Penguji II/Pembimbing II
Nama : Dr. Tily Kusrina, M.Pd
NIDN : 0630086401
Pangkat/Golongan : Penata / Ilc
Jabatan : Lektor
(.....)
5. Penguji III/Pembimbing I
Nama : Drs. Subiyanto, M.Pd
NIDN : 0003056801
Pangkat/Golongan : Penata Tk. I / IlId
Jabatan : Lektor
(.....)

Mengetahui,
a.n Dekan FKIP,
Wakil Dekan I

Dr. Hanung Sudibyo, M.Pd
NIDN: 0609088301