**REFERENCES**

Akbar, I. (2011). Validitas Test. *[Online]*. [http://akbar-](http://akbar-/) iskandar.blogspot.com/2011/12/validitas-test.html

Alfia Rachma Firnanda, M. A. and S. (2021). The Use of Padlet Application to Improve Students’ Writing Skill. *Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, *6*. https://doi[.org/ht](http://dx.doi.org/10.17977/jptpp.v6i11.15106)tp://[dx.doi.org/10.17977/jptpp.v6i11.15106](http://dx.doi.org/10.17977/jptpp.v6i11.15106)

Apuke, O. D. (2017). Quantitative Research Methods : A Synopsis Approach. *Kuwait Chapter of Arabian Journal of Business and Management Review*, *6*(11), 40–47. https://doi.org/10.12816/0040336

Azzahra, S. F., Dewi, C., & Lestari, S. (2022). Pengaruh Aplikasi Padlet untuk Keterampilan Menulis terhadap Berfikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding Konferensi Ilmiah …*, *3*.

Betty Mahardica Ismawardani and Irwan Sulistyanto. (2019). *The Effectiveness of Teaching Writing by Using Padlet as The Media*. 66–71. https://ejournal.uniska- kediri.ac.id/index.php/PROFICIENCY/article/view/713/560

Brown, H. D. (2007). Principle of Language Learning and Teahcing. In

*Encyclopedia of the Sciences of Learning* (pp. 1743–1745).

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Mixed Methods Procedures. In *Research Defign: Qualitative, Quantitative, and Mixed M ethods Approaches*.

Fenti Hikmawati. (2020). *Metode Penelitian Manajemen*. Rajawali Pers.

Fisher, C. D. (2017). Padlet: An Online Tool for Learner Engagement and Collaboration, Available at https://Padlet.comPadlet: An Online Tool for

94

Learner Engagement and Collaboration, Available at https://Padlet.com. *Academy of Management Learning & Education*, *16*(1), 163–165. https://doi.org/10.5465/amle.2017.0055

Fitriani, Y. (2021). Penggunaan Aplikasi Padlet dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi. *Dinamika: Jurnal Bahasa, Sastra, Pembelajarannya*, *4*(1), 1–15.

Fraser Health Authority. (2011). *Quantitative Research Methods and Tools*. 1–83. https://researchmethod.net/quantitative-research/

Fuchs, B. (2014). The Writing is on the Wall: Using Padlet for Whole-Class Engagement. *LOEX Quarterly*, *240*(4), 7.

https://uknowledge.uky.edu/libraries\_facpubhttps://uknowledge.uky.edu/libr aries\_facpub/240

Haris, M., Yunus, M., & Badusah., J. (2017). the Effectiveness of Using Padlet in Esl Classroom. *International Journal of Advanced Research*, *5*(2), 783–788. https://doi.org/10.21474/ijar01/3214

Harmer, J. (2004). *How to Teach Writing* (p. 6). [www.longman.com](http://www.longman.com/)

Herminawati, C., Riandi, R., & Munawaroh, T. (2022). The Effect Of Padlet Application Towards Students’ Writing Skill of Recount Text At the Tenth Grade of SMAN 1 Malingping Lebak-Banten. *Journal of English Language Learning*, *6*(2), 155–162. https://doi.org/10.31949/jell.v6i2.3628

Jacob L Holly, at al. (1981). *Testing ESL composition: A practical approach, rowley, massachuest*. *August*, 29.

Jeremy Harmer. (2007). *The Practice of English Language Teaching Fourth Edition*.

https:/[/www.a](http://www.academia.edu/25472823/The_Practice_of_English_Language_T)c[ademia.edu/25472823/The\_Practice\_of\_English\_Language\_T](http://www.academia.edu/25472823/The_Practice_of_English_Language_T) eaching\_4th\_Edition\_Jeremy\_Harmer

Md Deni, A. R., & Zainal, Z. I. (2018). Padlet as an educational tool: Pedagogical considerations and lessons learnt. *ACM International Conference Proceeding Series*, *December 2018*, 156–162. https://doi.org/10.1145/3290511.3290512

Mhd. Syahdan lubis. (2021). Belajar dan Mengajar Sebagai Suatu Proses Pendidikan yang Berkemajuan. *Literasiologi*, *5*(2), 95–105.

Mohsin, A. (2016). A Manual for Selecting Sampling Techniques in Research. University of Karachi, Iqra. University. *Munich Personal RePEC Archive*, *2016*, 1–56.

Muhajir Arman, & Rahmat Maberur. (2022). Perancangan Aplikasi Point Of Sales Pada Toko Cahaya Purnama Soppeng. *Jurnal Ilmiah Sistem Informasi Dan Teknik Informatika (JISTI)*, *5*(1), 43–50. https://doi.org/10.57093/jisti.v5i1.108

Musdir, Z., Asriati, S., & Baso, farisha A. (2018). *The Use of Padlet Application (PA) to Enhance Students Writing Ability : an experimental research*. *4*(1), 1– 23.

Nurmalita, S., & Hafrison, M. (2022). Kontribusi Penguasaan Kosakata terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, *11*(3), 15–23. https://ejournal.unp.ac.id/index.php/pbs/article/view/118392

Permanasari, D. (2017). Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sumber Jaya Lampung Barat. *Jurnal Pesona*, *3*(2), 156–162.

https://doi.org/10.26638/jp.444.2080

Peter Knapp and Megan Watkins (2005). (2005). Genre, Text, Grammar: Technologies for Teaching and Assessing Writing. *UNSW Press*.

Rahmat, N. (2018). *Modul Pelatihan Karya Tulis Ilmiah Bagi Guru*.

Roger S. Pressman and Bruce R. Maxim. (2015). *Software Engineering A*

*Practitioner’s Approach* (Eighth Edi).

Safitri, R., & Maisaroh, E. (2022). The Effect Of Gallery Walk Strategy On Students’ Ability In Writing Procedure Text. *Journal MELT (Medium for English Language Teaching)*, *7*(1), 95.

https://doi.org/10.22303/melt.7.1.2022.95-105

Sehuddin, M. F., Noni, N., & Jabu, B. (2021). The Implementation of Padlet to Foster EFL Students’ Achievement in Writing. *EduLine: Journal of Education and Learning Innovation*, *1*(2), 132–140. https://doi.org/10.35877/454ri.eduline589

Simbolon, H., Tuahman Sipayung, K., Triana Sinaga, N., & Naibaho, T. (2023). Kammer Tuahman Sipayung, Nenni Triana Sinaga. *Tutiarny Naibaho INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, *3*, 3578–3591.

Starkweather, D. J. (1988). Homogeneity of Variances Research and Statistical Support consultant This month we touch on a fundamental issue in statistical evaluation that often gets overlooked. Testing assumptions for parametric analysis. *Psychological Bulletin, 104(3), 396 – 404.*, *103*(3), 396–404.

Sugiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Alfabeta.

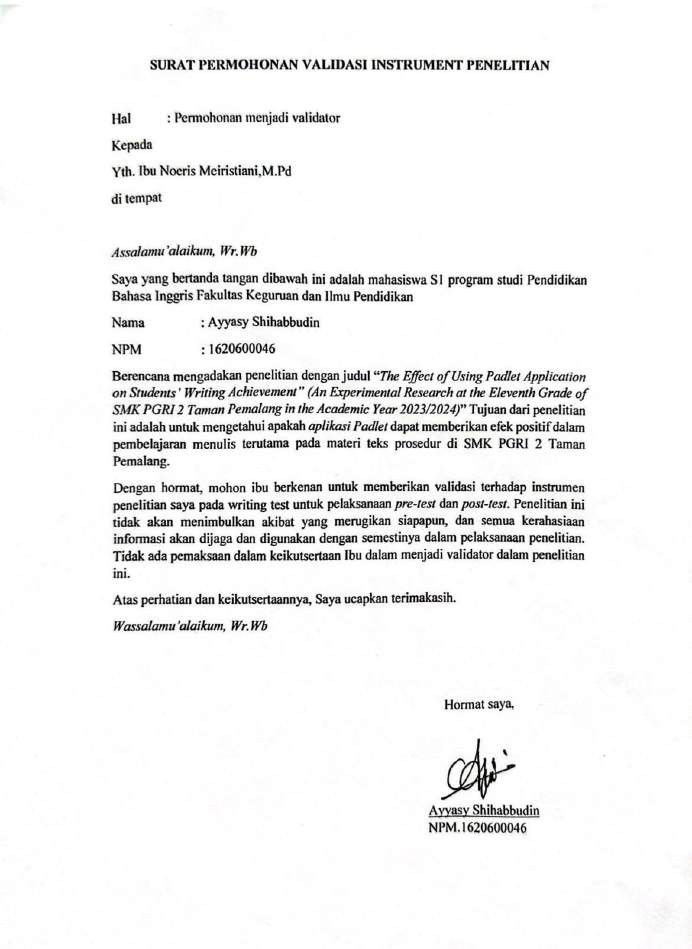
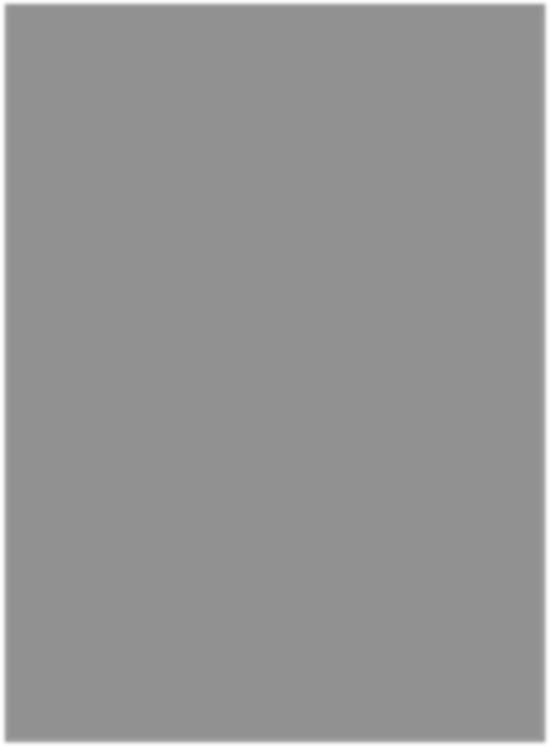
Utami, S. elvira, Tiwana, E., Alfauzi, E., & Maharani, I. (2023). Analisis Kemampuan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas X Smk Alwashliyah Pasar Senen Medan. *Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, *9*(1), 1–11. https://doi.org/10.47662/pedagogi.v9i1.537

Warsita, B. (2018). Mobile Learning Sebagai Model Pembelajaran Yang Efektif Dan Inovatif. *Jurnal Teknodik*, *XIV*(1), 062–073. https://doi.org/10.32550/teknodik.v14i1.452

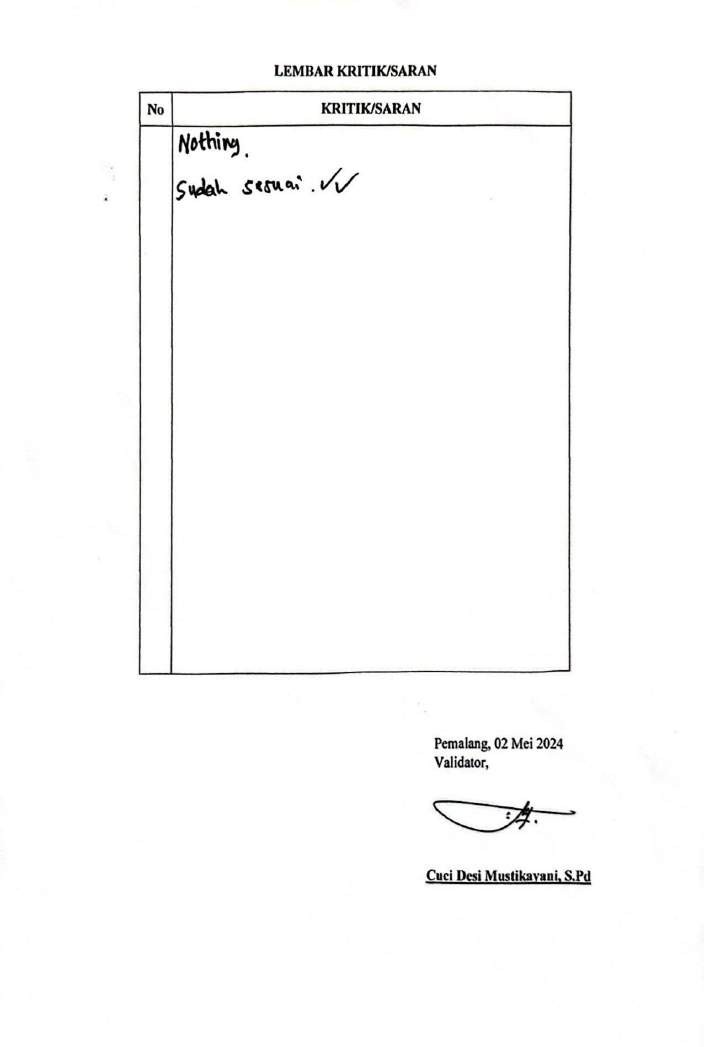
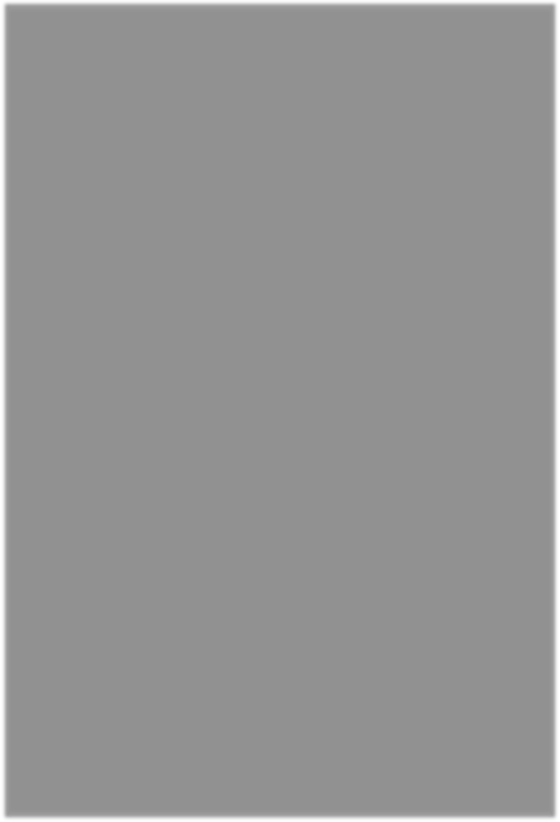
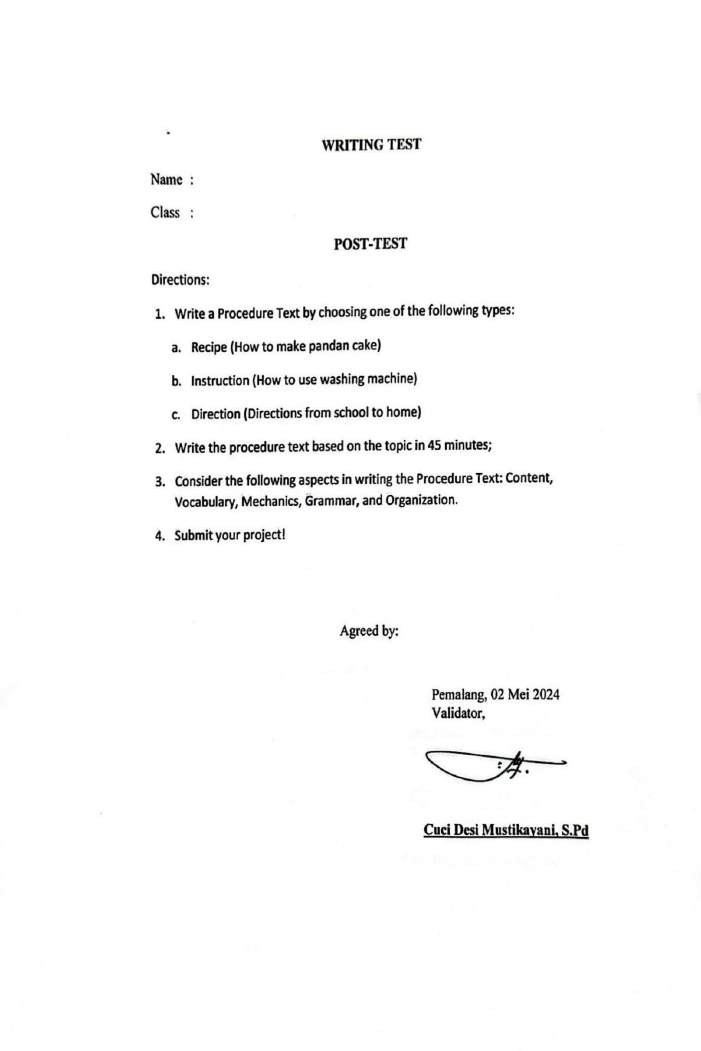
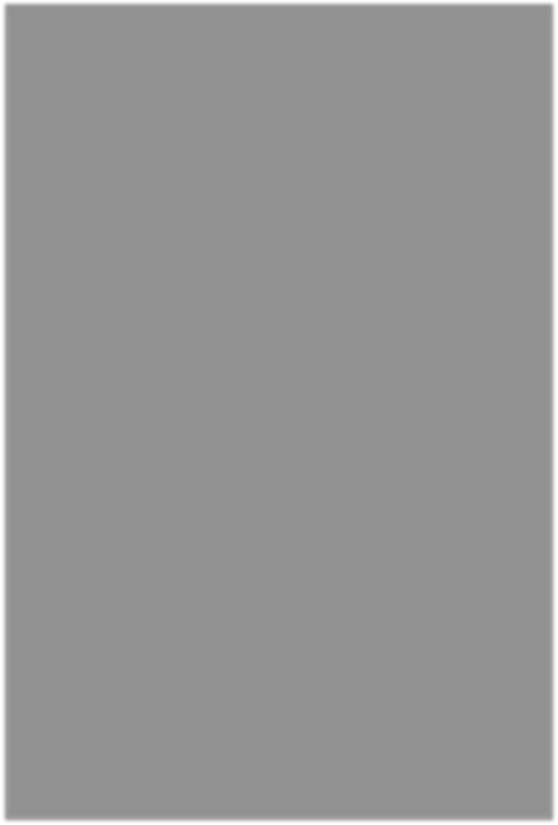
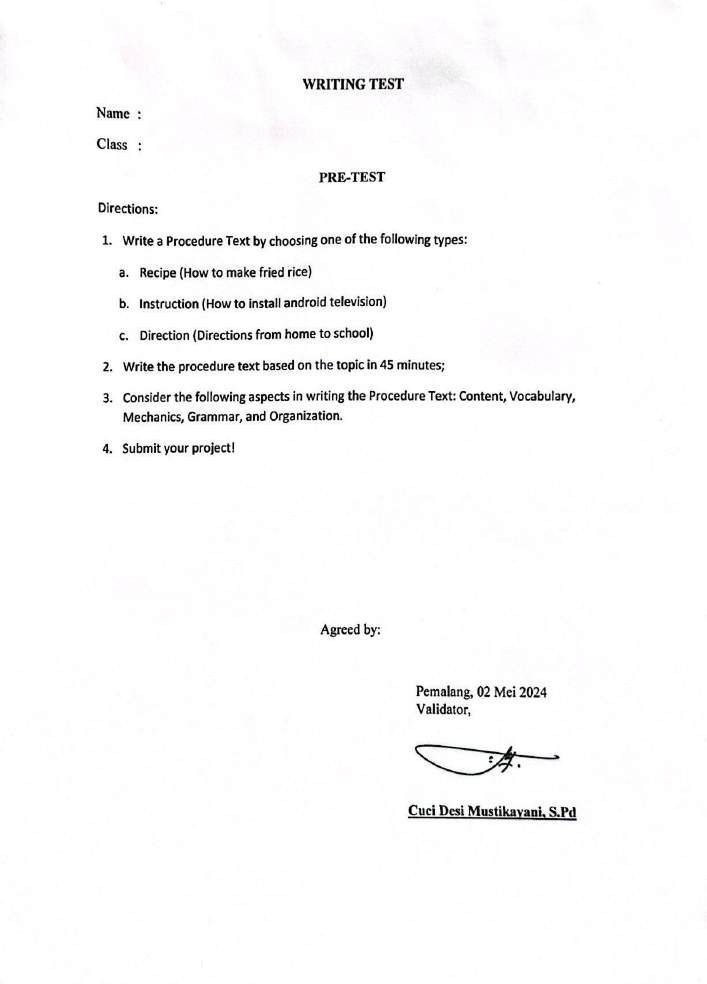
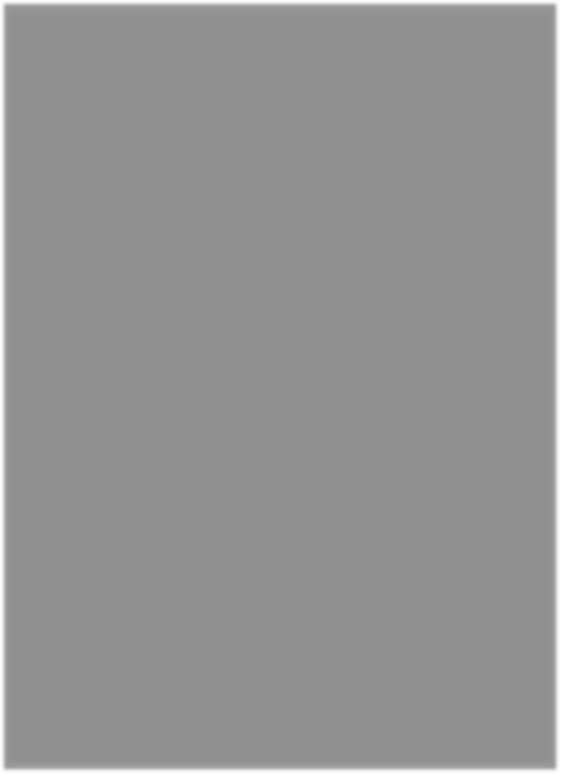
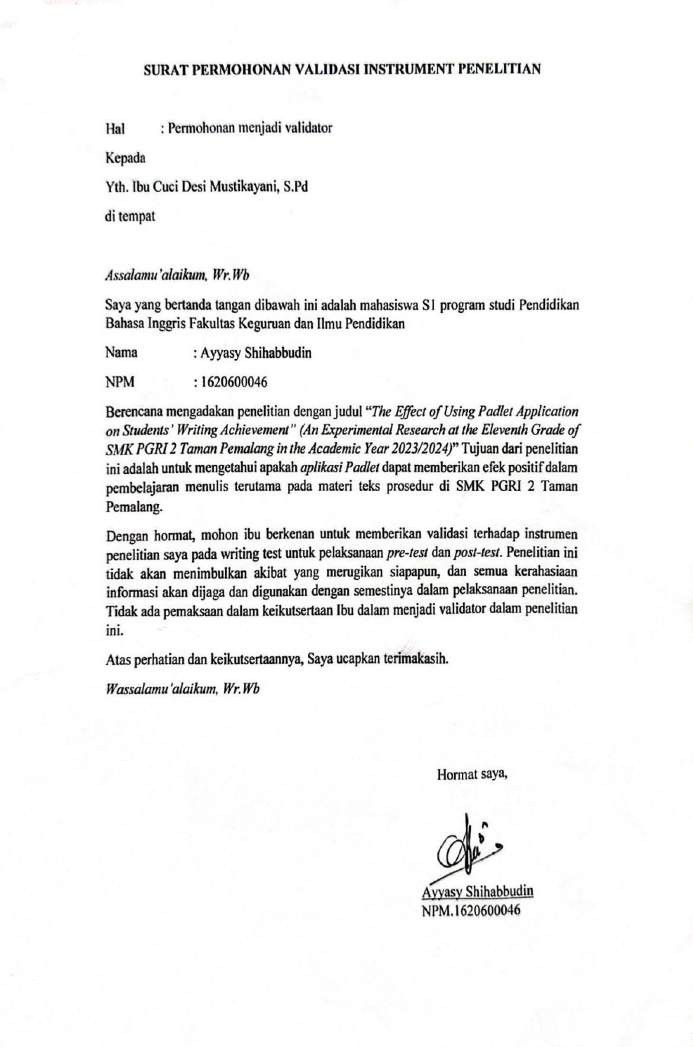
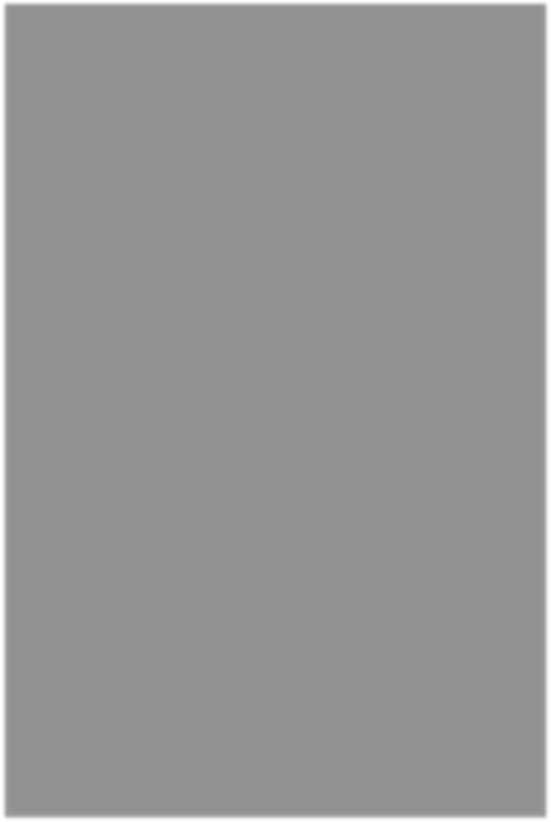
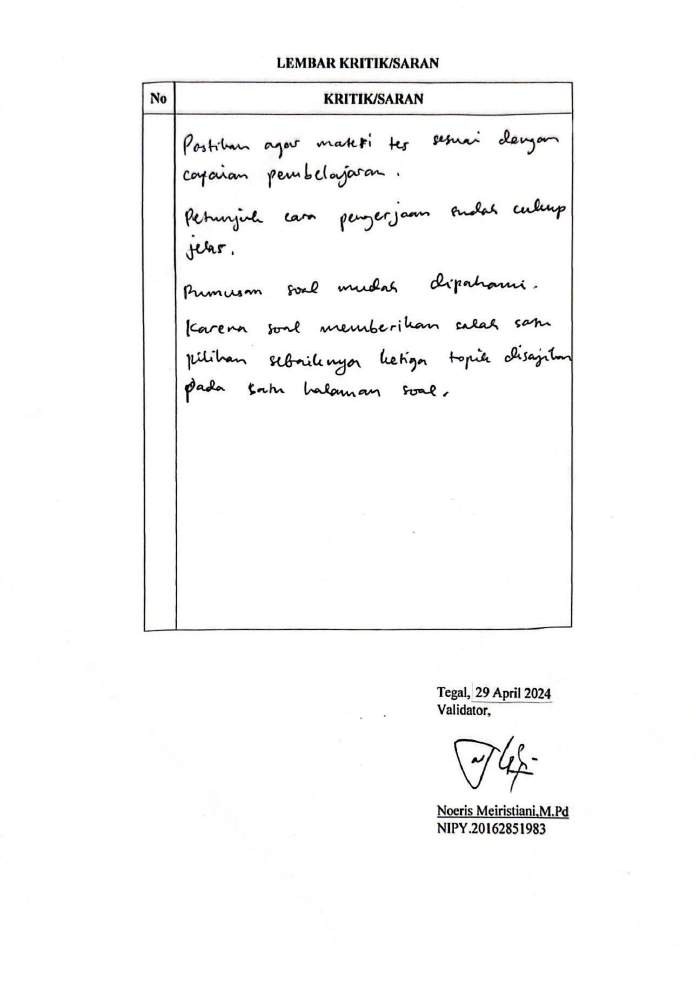
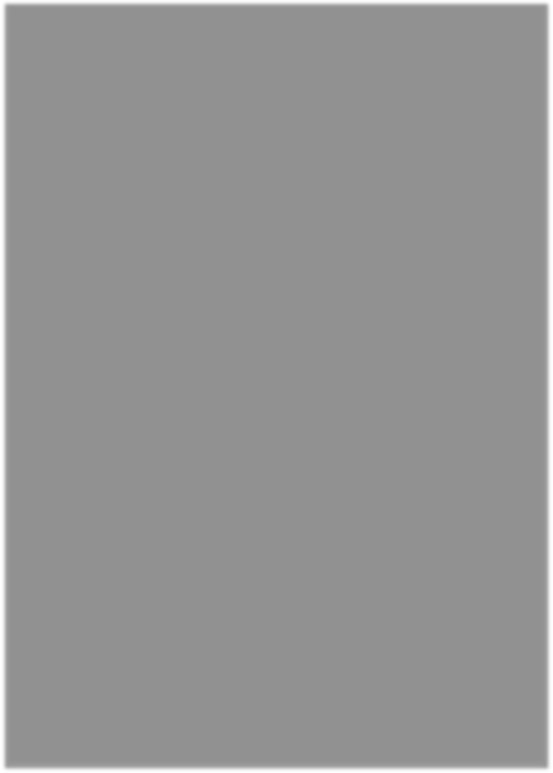
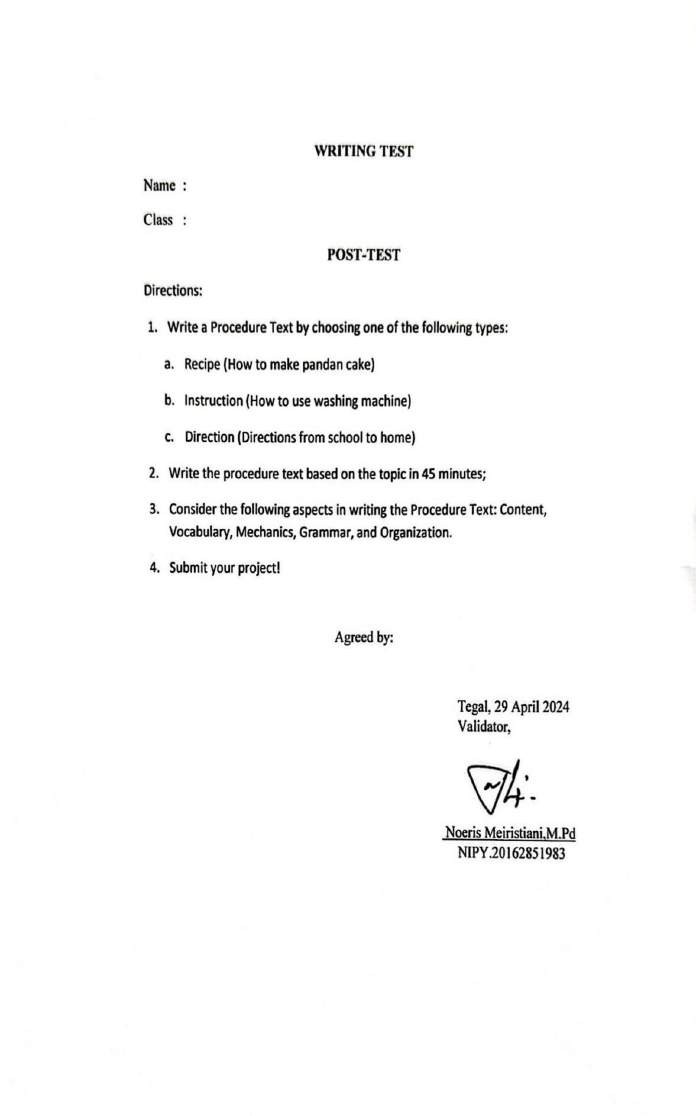
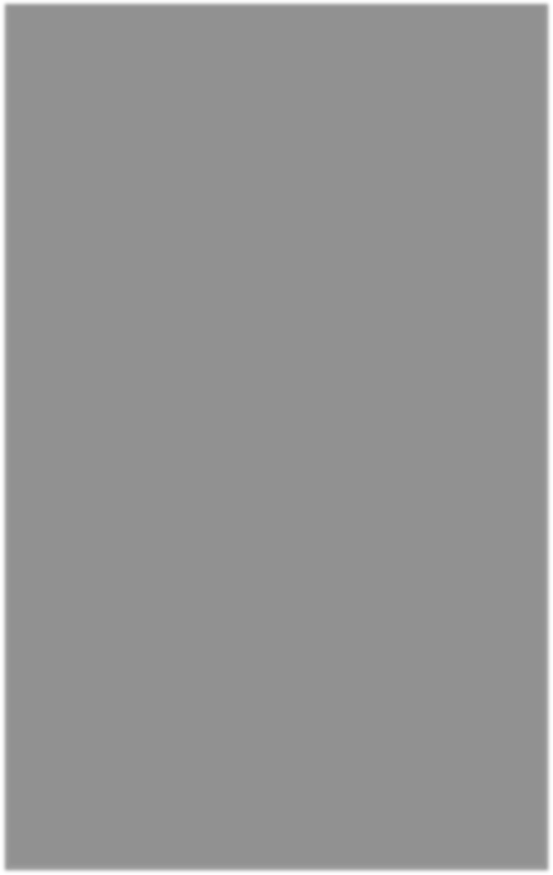
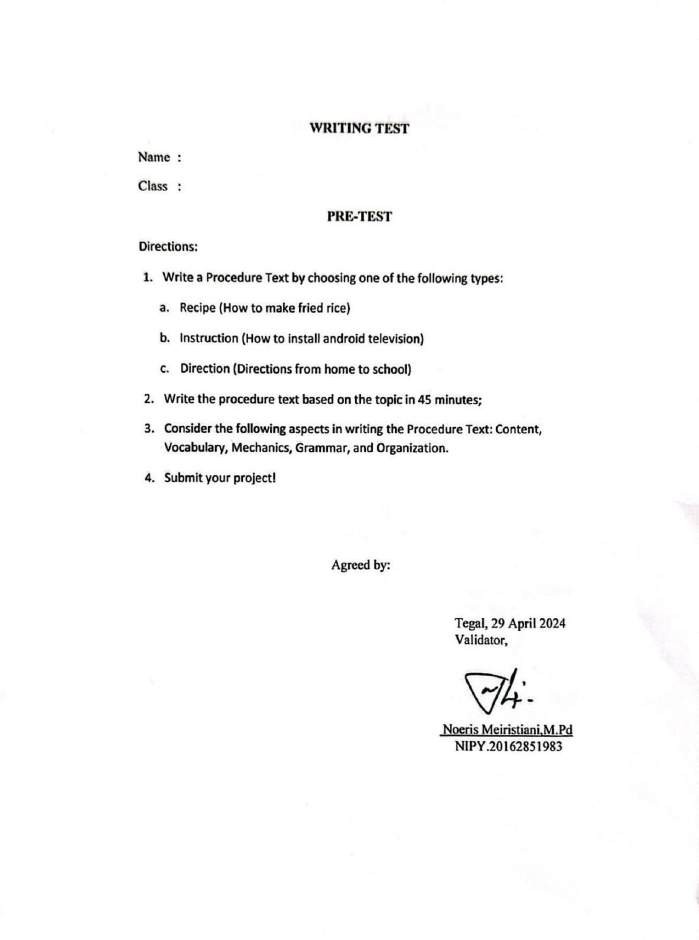
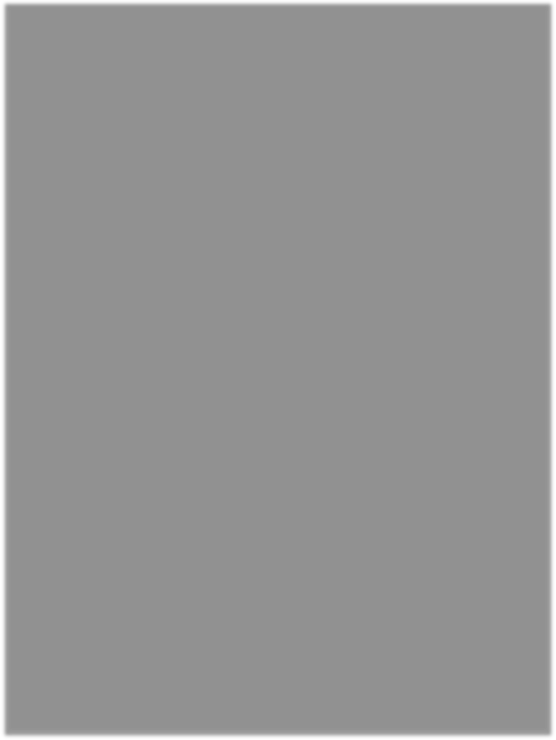
Whitaker, A. (2009). City University of Seattle. *Academic Writing Guide:A Step- by-Step Guide to Writing Academic Papers*, *September*, 0–28.

**APPENDICES**

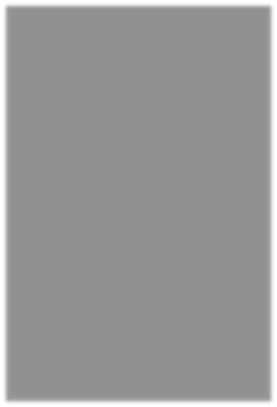
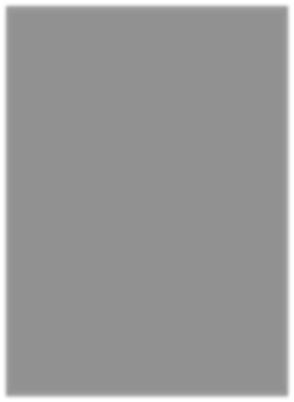
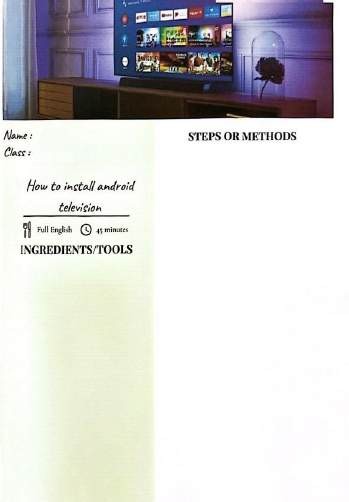
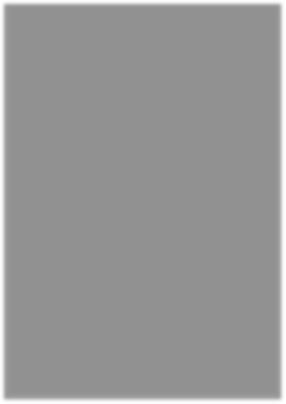
**Appendix 1. Research Validation**



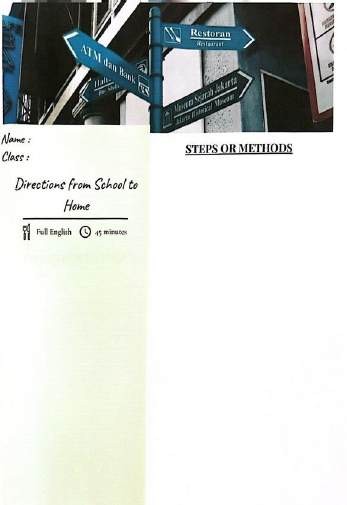
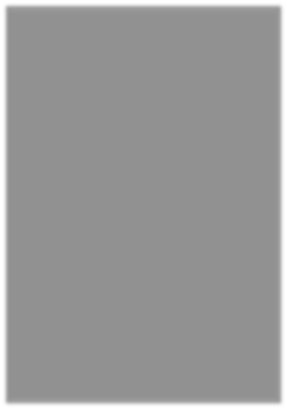
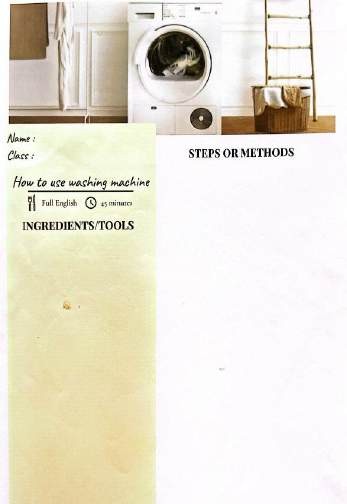
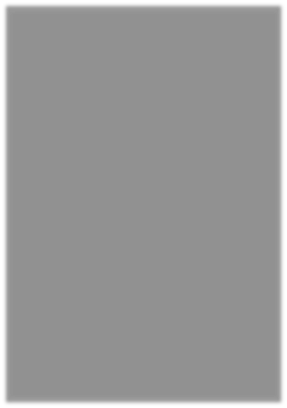
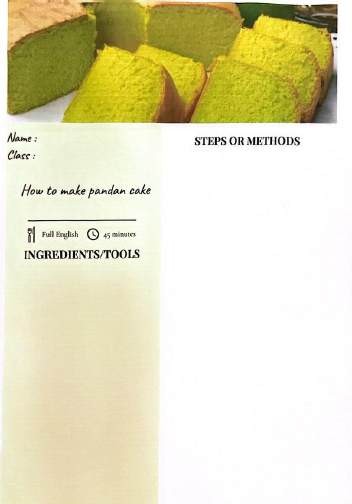
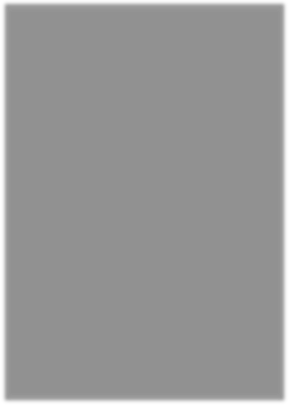
99



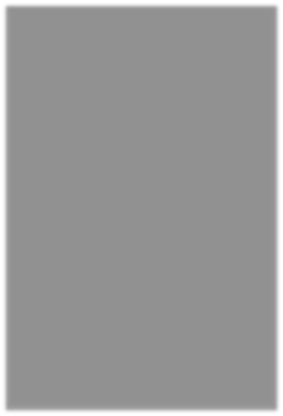
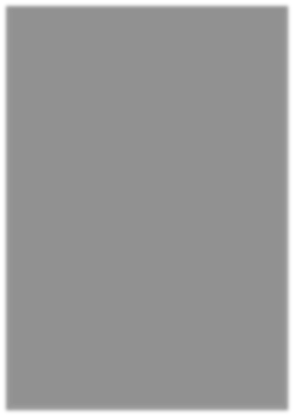
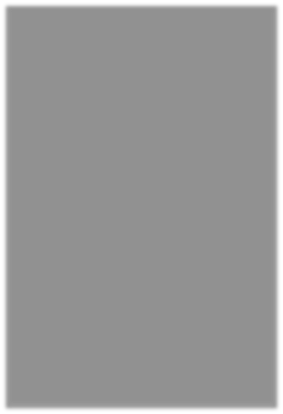
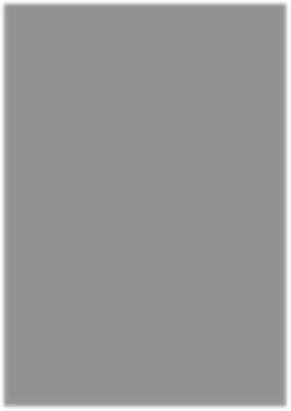
**Appendix 2. Pre-Test Question Sheet**



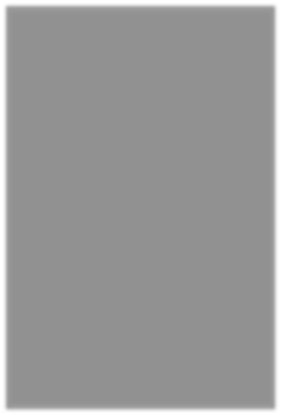
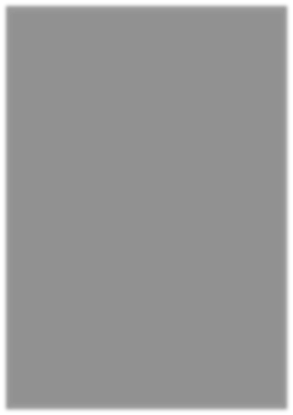
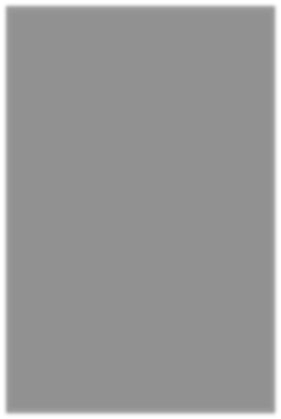
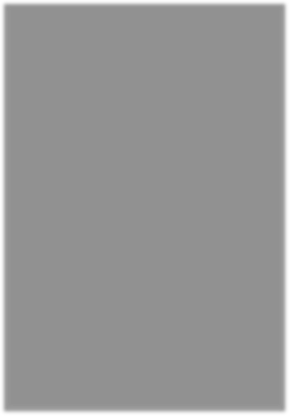
**Appendix 3. Post-Test Question Sheet**



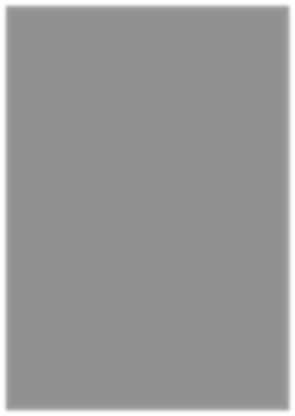
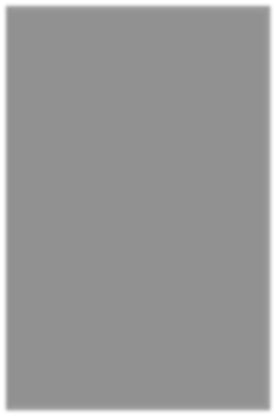
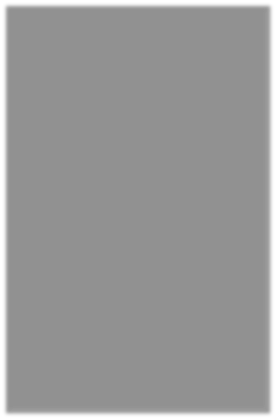
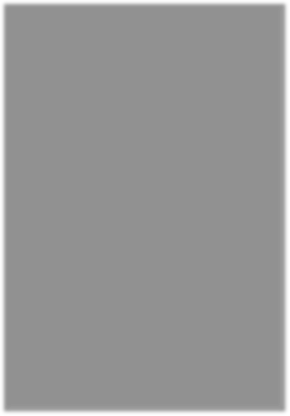
**Appendix 4. Research Documentation**



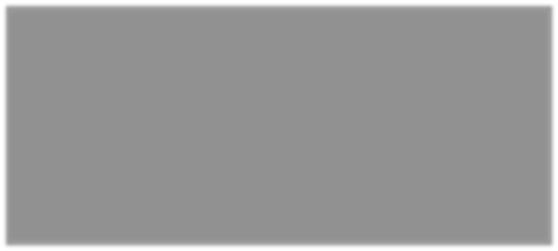
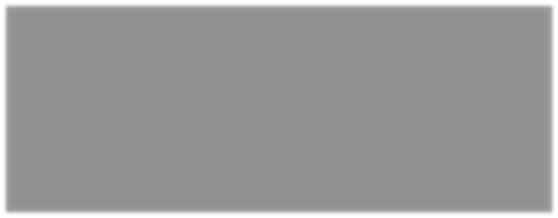
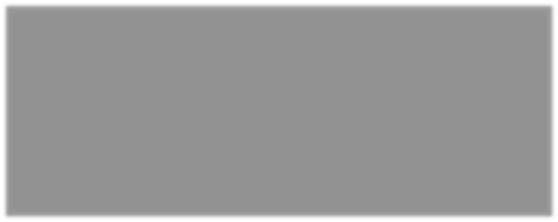
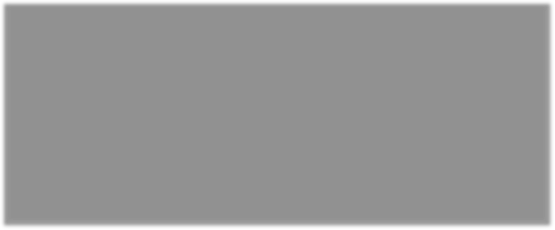
|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |



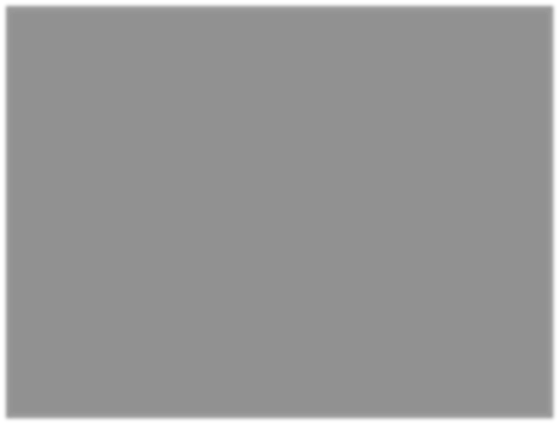
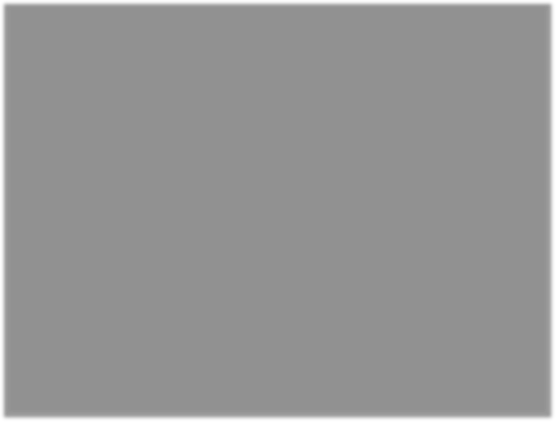
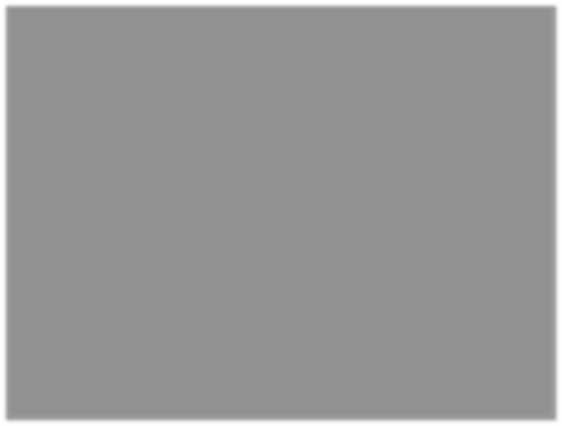
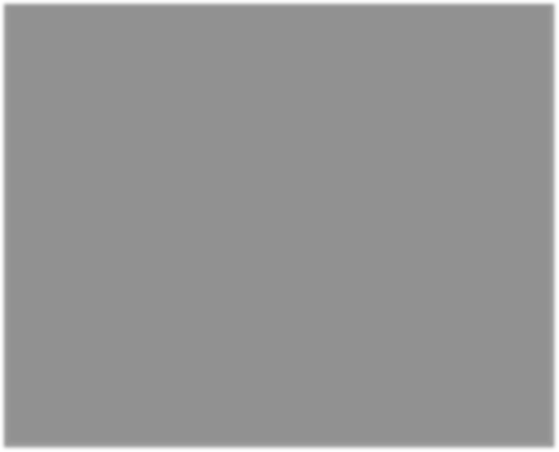
|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |



|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

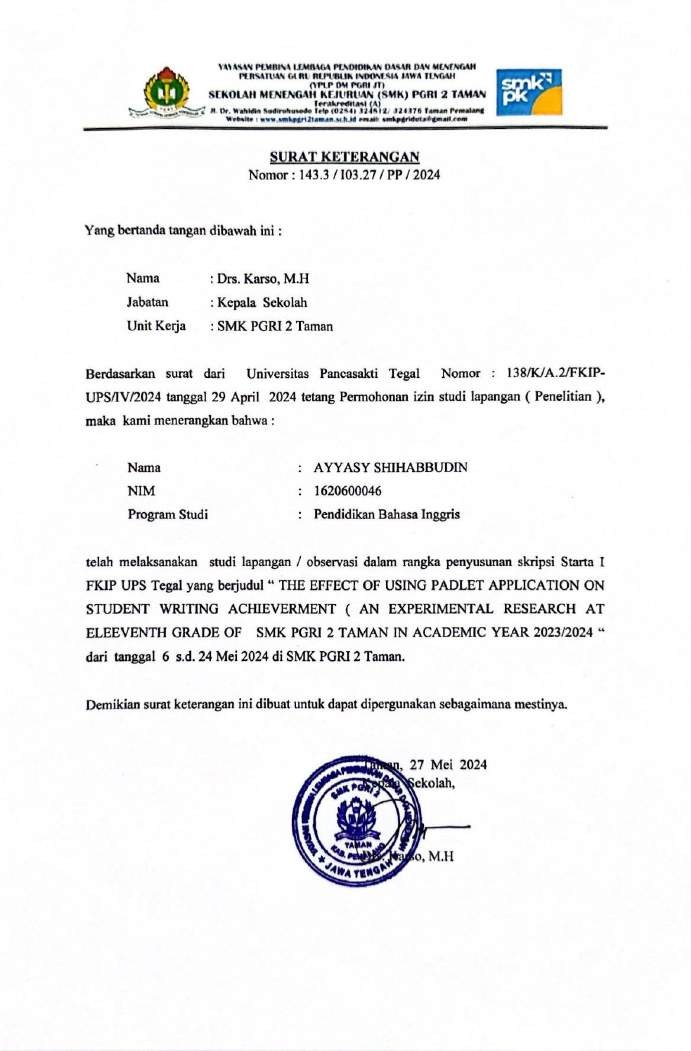
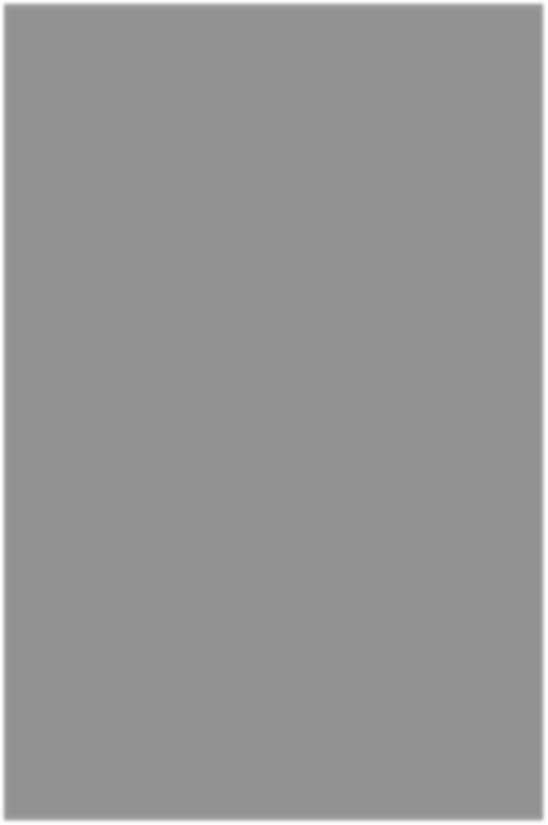


|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |



|  |
| --- |
|  |
|  |

**Appendix 5. Research Completion Letter**



**Appendix 6. Teaching Module**

Appendix 6.1 Modul Ajar Experimental Group Meeting 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Pertemuan ke-1: Pre-test for Experimental Group (XI DKV 2)** | **Aktivitas** |
| **Kegiatan pendahuluan (10 menit)** | 1. **Sapa dan doa**   Menyapa siswa kelas 11 DKV 2 dan memberikan perhatian, “have you had your breakfast this morning, my dear students?” lalu memimpin siswa untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.   1. **Mengecek kehadiran**   Guru mengecek kehadiran siswa dengan bertanya kepada ketua kelas, “is there any student who is absent today, (mention the captain class name)?   1. **Mengulas kembali**   Menanyakan materi yang akan dipelajari pada pertemuan pertama sampai ke enam kedepan (recall memory) “Have you ever studied procedure text material before?” Expected  answer: Yes, I have ever studied sir. |
| **Kegiatan inti (75 menit)** | 1. **Motivasi - brainstorming**   Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi teks prosedur yang sudah mereka pelajari di SMP dengan menebak potongan gambar yang telah disediakan (Contoh gambar teks prosedur). “is that the procedure text? Setelahnya, guru menanyakan pertanyaan pemantik kepada siswa, kemudian menghubungkannya pada topik pembelajaran “Yes, that is procedure text”.   1. **Pemaparan materi**   Guru memaparkan aspek penulisan pada teks prosedur seperti isi, kosakata, mekanik, grammar, dan organisasi.  Setelahnya, guru membagikan soal pre test kepada siswa ( ada 3 jenis soal teks prosedur: resep, instruksi dan arah) dan guru meminta mereka memilih salah satu jenis teks prosedur. Kemudian guru meminta mereka untuk |

|  |  |
| --- | --- |
|  | mengisi lembar kerja pre test yang sudah disediakan oleh guru.  **3. Pengembangan pembelajaran**  Guru menentukan waktu pengerjaan pre test kepada siswa selama 45 menit, kemudian meminta mereka untuk membuat sebuah teks prosedur yang sudah mereka pilih sesuai topik yang sudah guru sediakan. |
|  | **1. Merangkum**  Siswa merangkum apa yang telah mereka pelajari pada hari ini. |
| **Kegiatan penutup (5 menit)** | **2. Informasi lanjutan dan doa**  Memberikan informasi mengenai pembelajaran di pertemuan selanjutnya dan menutup kegiatan pembelajaran dengan doa. |

Appendix 6.2 Modul Ajar Control Group Meeting 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Pertemuan ke-1: Pre- test for Control Group (XI**  **TJKT 4 )** | **Aktivitas** |
|  | **1. Sapa dan doa**  Menyapa siswa kelas 11 TJKT 4 dan memberikan perhatian, “have you had your breakfast this morning, my dear students?” lalu memimpin siswa untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai. |
| **Kegiatan pendahuluan (10 menit)** | **2. Mengecek kehadiran**  Guru mengecek kehadiran siswa dengan bertanya kepada ketua kelas, “is there any student who is absent today, (mention the captain class name)? |
|  | **3. Mengulas kembali**  Menanyakan materi yang akan dipelajari pada pertemuan pertama sampai ke enam kedepan (recall memory) “Have you ever studied the procedure text material before?” Expected answer: Yes, I have ever studied sir. |
| **Kegiatan inti (75 menit)** | **1. Motivasi - brainstorming**  Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi teks prosedur yang sudah mereka pelajari |

|  |  |
| --- | --- |
|  | di SMP dengan menebak potongan gambar yang telah disediakan (Contoh gambar teks prosedur). “is that the procedure text? Setelahnya, guru menanyakan pertanyaan pemantik kepada siswa, kemudian menghubungkannya pada topik pembelajaran “Yes, that is procedure text”.   1. **Pemaparan materi**   Guru memaparkan aspek penulisan pada teks prosedur seperti isi, kosakata, mekanik, grammar, dan organisasi.  Setelahnya, guru membagikan soal pre test kepada siswa ( ada 3 jenis soal teks prosedur: resep, instruksi, dan arah) dan guru meminta mereka memilih salah satu jenis teks prosedur. Kemudian guru meminta mereka untuk mengisi lembar kerja pre test yang sudah disediakan oleh guru.   1. **Pengembangan pembelajaran**   Guru menentukan waktu pengerjaan pre test kepada siswa selama 45 menit, kemudian meminta mereka untuk membuat sebuah teks prosedur yang sudah mereka pilih sesuai topik yang sudah guru sediakan. |
| **Kegiatan penutup (5 menit)** | 1. **Merangkum**   Siswa merangkum apa yang telah mereka pelajari pada hari ini.   1. **Informasi lanjutan dan doa**   Memberikan informasi mengenai pembelajaran di pertemuan selanjutnya dan menutup kegiatan pembelajaran dengan doa. |

Appendix 6.3 Modul Ajar Experimental Group Meeting 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Pertemuan ke-2: Treatment for Experimental Group (XI DKV 2)** | **Aktivitas** |
| **Kegiatan pendahuluan (10 menit)** | **1. Sapa dan doa**  Menyapa siswa di kelas 11 DKV 2 dan memberikan perhatian, “have you had your breakfast this morning, my dear students?” |

|  |  |
| --- | --- |
|  | lalu memimpin siswa untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.   1. **Mengecek kehadiran**   Guru mengecek kehadiran siswa dengan bertanya kepada ketua kelas, “is there any student who is absent today, (mention the captain class name)?   1. **Mengulas kembali**   Menanyakan kembali materi apa yang akan dipelajari di pertemuan pertama sampai ke enam kedepan (recall memory) “Do you still remember what we discussed in the previous meeting?” Expected answer: We conducted a pre test on writing the procedure text. |
| **Kegiatan inti (75 menit)** | 1. **Motivasi - brainstorming**   Guru memperkenalkan aplikasi Padlet dan menjelaskan prosedur penggunaan aplikasi Padlet, kemudian meminta siswa untuk login ke Padlet terlebih dahulu, kemudian mengajak siswa untuk mencoba beberapa fitur yang ada di aplikasi tersebut. Sebelum memperkenalkan aplikasinya, guru meminta siswa untuk menebak potongan gambar dari layar monitor yang sudah ditampilkan lewat LCD proyektor (Gambar aplikasi padlet). “Could you guess what application it is? Setelahnya, guru menanyakan pertanyaan pemantik kepada siswa, lalu menghubungkannya pada topik pembelajaran “writing procedure text”.   1. **Pemaparan materi**   Guru memaparkan kembali aspek penulisan pada teks prosedur seperti isi, kosakata, mekanik, grammar, dan organisasi. Kemudian menjelaskan materi teks prosedur seperti definisi, tujuan, struktur, contoh teks, maupun kaidah kebahasaan. (Lewat PPT dan video contoh  teks prosedur yang sudah terkoneksi LCD proyektor) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Link: [https://youtu.be/V8HFXyGwY1k?si=JDla](https://youtu.be/V8HFXyGwY1k?si=JDla4RQZPSqNERXq) [4RQZPSqNERXq](https://youtu.be/V8HFXyGwY1k?si=JDla4RQZPSqNERXq)  **3. Pengembangan pembelajaran**  Guru memastikan kembali apakah siswa sudah memahami materi pada hari ini (have you understood today´s material?), Expected answer: yes, I have understood. |
| **Kegiatan penutup (5 menit)** | 1. **Merangkum**   Siswa merangkum apa yang telah mereka pelajari pada hari ini.   1. **Informasi lanjutan dan doa**   Memberikan informasi mengenai pembelajaran di pertemuan selanjutnya dan menutup kegiatan pembelajaran dengan doa. |

Appendix 6.4 Modul Ajar Control Group Meeting 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Pertemuan ke-2: Treatment for Control Group (XI**  **TJKT 4)** | **Aktivitas** |
| **Kegiatan pendahuluan (10 menit)** | 1. **Sapa dan doa**   Menyapa siswa di kelas 11 TJKT 4 dan memberikan perhatian, “have you had your breakfast this morning, my dear students?” lalu memimpin siswa untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.   1. **Mengecek kehadiran**   Guru mengecek kehadiran siswa dengan bertanya kepada ketua kelas, “is there any student who is absent today, (mention the captain class name)?   1. **Mengulas kembali**   Menanyakan kembali materi apa yang akan dipelajari di pertemuan pertama sampai ke enam kedepan (recall memory) “Do you still remember what we discussed in the previous meeting?” Expected answer: We conducted a pre test on writing the procedure text. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kegiatan inti (75 menit)** | 1. **Motivasi - brainstorming**   Guru meminta siswa untuk menebak potongan gambar dari layar monitor yang sudah ditampilkan lewat LCD proyektor (Gambar jenis teks prosedur). “Could you guess what procedure text type it is? Setelahnya, guru menanyakan pertanyaan pemantik kepada siswa, lalu menghubungkannya pada topik pembelajaran “writing procedure text”.   1. **Pemaparan materi**   Guru memaparkan kembali aspek penulisan pada teks prosedur seperti isi, kosakata, mekanik, grammar, dan organisasi. Kemudian menjelaskan materi teks procedur seperti definisi, tujuan, struktur, contoh teks, maupun kaidah kebahasaan. (Lewat PPT dan video contoh teks prosedur yang sudah terkoneksi LCD proyektor)  Link: [https://youtu.be/V8HFXyGwY1k?si=JDla4](https://youtu.be/V8HFXyGwY1k?si=JDla4RQZPSqNERXq) [RQZPSqNERXq](https://youtu.be/V8HFXyGwY1k?si=JDla4RQZPSqNERXq)   1. **Pengembangan pembelajaran**   Guru memastikan kembali apakah siswa sudah memahami materi pada hari ini (have you understood today´s?), Expected answer: yes, I have understood. |
| **Kegiatan penutup (5 menit)** | 1. **Merangkum**   Siswa merangkum apa yang telah mereka pelajari pada hari ini.   1. **Informasi lanjutan dan doa**   Memberikan informasi mengenai pembelajaran di pertemuan selanjutnya dan  menutup kegiatan pembelajaran dengan doa. |

Appendix 6.5 Modul Ajar Experimental Group Meeting 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Pertemuan ke-2: Treatment for Experimental Group (XI DKV 2)** | **Aktivitas** |
| **Kegiatan pendahuluan (10 menit)** | **1. Sapa dan doa**  Menyapa siswa di kelas 11 DKV 2 dan  memberikan perhatian, “have you had your |

|  |  |
| --- | --- |
|  | breakfast this morning, my dear students?” lalu memimpin siswa untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.   1. **Mengecek kehadiran**   Guru mengecek kehadiran siswa dengan bertanya kepada ketua kelas, “is there any student who is absent today, (mention the captain class name)?   1. **Mengulas kembali**   Menanyakan kembali materi apa yang akan dipelajari di pertemuan pertama sampai ke enam kedepan (recall memory) “Do you still remember what we discussed in the previous meeting?” Expected answer: We discuss about procedure text, aspect of writing and Padlet application. |
| **Kegiatan inti (75 menit)** | 1. **Motivasi - brainstorming**   Guru meminta siswa untuk login ke Padlet terlebih dahulu, kemudian mengajak siswa untuk mencoba mempelajari kembali beberapa fitur yang ada di aplikasi tersebut dari layar monitor yang sudah ditampilkan lewat LCD proyektor (Gambar halaman aplikasi padlet). “Can you now use the Padlet application?  Expected answer: Yes, I can   1. **Pemaparan materi**   Guru memaparkan kembali aspek penulisan pada teks prosedur seperti isi, kosakata, mekanik, grammar, dan organisasi. Kemudian guru kembali menjelaskan materi teks prosedur seperti definisi, tujuan, struktur, contoh teks, maupun kaidah kebahasaan. (Lewat PPT dan video contoh teks prosedur yang sudah terkoneksi LCD proyektor)  Link: [https://youtu.be/V8HFXyGwY1k?si=JDla4](https://youtu.be/V8HFXyGwY1k?si=JDla4RQZPSqNERXq) [RQZPSqNERXq](https://youtu.be/V8HFXyGwY1k?si=JDla4RQZPSqNERXq)   1. **Pengembangan pembelajaran**   Guru memastikan kembali apakah siswa benar-benar sudah memahami materi pada |

|  |  |
| --- | --- |
|  | hari ini (have you really understood today´s material?), Expected answer: yes, I have really understood. |
| **Kegiatan penutup (5 menit)** | 1. **Merangkum**   Siswa merangkum apa yang telah mereka pelajari pada hari ini.   1. **Informasi lanjutan dan doa**   Memberikan informasi mengenai  pembelajaran di pertemuan selanjutnya dan menutup kegiatan pembelajaran dengan doa. |

Appendix 6.6 Modul Ajar Control Group Meeting 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Pertemuan ke-3: Treatment for Control Group (XI TJKT 4)** | **Aktivitas** |
| **Kegiatan pendahuluan (10 menit)** | 1. **Sapa dan doa**   Menyapa siswa di kelas 11 DKV 2 dan memberikan perhatian, “have you had your breakfast this morning, my dear students?” lalu memimpin siswa untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.   1. **Mengecek kehadiran**   Guru mengecek kehadiran siswa dengan bertanya kepada ketua kelas, “is there any student who is absent today, (mention the captain class name)?   1. **Mengulas kembali**   Menanyakan kembali materi apa yang akan dipelajari di pertemuan pertama sampai ke enam kedepan (recall memory) “Do you still remember what we discussed in the previous meeting?” Expected answer: We discuss  about procedure text and aspect of writing. |
| **Kegiatan inti (75 menit)** | **1. Motivasi - brainstorming**  Guru meminta siswa untuk mengamati gambar dari layar monitor yang sudah ditampilkan lewat LCD proyektor (Gambar teks prosedur cara bermain game PUBG). “what type of procedure text is this?  Expected answer: it´s an instruction type procedure text. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. **Pemaparan materi**   Guru memaparkan kembali aspek penulisan pada teks prosedur seperti isi, kosakata, mekanik, grammar, dan organisasi. Kemudian guru kembali menjelaskan materi teks prosedur seperti definisi, tujuan, struktur, contoh teks, maupun kaidah kebahasaan. (Lewat PPT dan video contoh teks prosedur yang sudah terkoneksi LCD proyektor)  Link: [https://youtu.be/V8HFXyGwY1k?si=JDla4](https://youtu.be/V8HFXyGwY1k?si=JDla4RQZPSqNERXq) [RQZPSqNERXq](https://youtu.be/V8HFXyGwY1k?si=JDla4RQZPSqNERXq)   1. **Pengembangan pembelajaran**   Guru memastikan kembali apakah siswa benar-benar sudah memahami materi pada hari ini (have you really understood today´s material?), Expected answer: yes, I have really understood. |
| **Kegiatan penutup (5 menit)** | 1. **Merangkum**   Siswa merangkum apa yang telah mereka pelajari pada hari ini.   1. **Informasi lanjutan dan doa**   Memberikan informasi mengenai pembelajaran di pertemuan selanjutnya dan menutup kegiatan pembelajaran dengan doa. |

Appendix 6.7 Modul Ajar Experimental Group Meeting 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Pertemuan ke-4: Treatment for Experimental Group (XI DKV 2)** | **Aktivitas** |
| **Kegiatan pendahuluan (10 menit)** | 1. **Sapa dan doa**   Menyapa siswa di kelas 11 DKV 2 dan memberikan perhatian, “have you had your breakfast this morning, my dear students?” lalu memimpin siswa untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.   1. **Mengecek kehadiran**   Guru mengecek kehadiran siswa dengan  bertanya kepada ketua kelas, “is there any |

|  |  |
| --- | --- |
|  | student who is absent today, (mention the captain class name)?  **3. Mengulas kembali**  Menanyakan kembali materi apa yang akan dipelajari di pertemuan pertama sampai ke enam kedepan (recall memory) “Do you still remember what we discussed in the previous meeting?” Expected answer: We return to discussing about procedure text, aspect of writing and Padlet application. |
| **Kegiatan inti (75 menit)** | 1. **Motivasi - brainstorming**   Guru meminta siswa untuk login ke Padlet terlebih dahulu, kemudian mengajak siswa untuk mencoba mempelajari kembali dan mencoba mengkreasikan beberapa fitur yang ada di aplikasi tersebut dari layar monitor yang sudah ditampilkan lewat LCD proyektor (Gambar halaman aplikasi padlet). “Do you enjoy learning the features the Padlet application?  Expected answer: Yes, I do   1. **Pemaparan materi**   Guru memaparkan kembali aspek penulisan pada teks prosedur seperti isi, kosakata, mekanik, grammar, dan organisasi. Kemudian guru kembali menjelaskan materi teks prosedur seperti definisi, tujuan, struktur, maupun kaidah kebahasaan. Guru memberi beberapa contoh jenis teks prosedur resep, instruksi manual, dan petunjuk arah. (Lewat PPT dan video contoh teks prosedur yang sudah terkoneksi LCD proyektor) Link: [https://youtu.be/V8HFXyGwY1k?si=JDla4](https://youtu.be/V8HFXyGwY1k?si=JDla4RQZPSqNERXq) [RQZPSqNERXq](https://youtu.be/V8HFXyGwY1k?si=JDla4RQZPSqNERXq)   1. **Pengembangan pembelajaran**   Guru memastikan kembali apakah siswa benar-benar sudah memahami materi pada hari ini (have you really understood today´s material?), Expected answer: yes, I have really understood. |
| **Kegiatan penutup (5 menit)** | **1. Merangkum**  Siswa merangkum apa yang telah mereka pelajari pada hari ini. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2. Informasi lanjutan dan doa**  Memberikan informasi mengenai pembelajaran di pertemuan selanjutnya dan menutup kegiatan pembelajaran dengan doa. |

Appendix 6.8 Modul Ajar Control Group Meeting 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Pertemuan ke-4: Treatment**  **for Control Group (XI TJKT 4)** | **Aktivitas** |
| **Kegiatan pendahuluan (10 menit)** | 1. **Sapa dan doa**   Menyapa siswa di kelas 11 DKV 2 dan memberikan perhatian, “have you had your breakfast this morning, my dear students?” lalu memimpin siswa untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.   1. **Mengecek kehadiran**   Guru mengecek kehadiran siswa dengan bertanya kepada ketua kelas, “is there any student who is absent today, (mention the captain class name)?   1. **Mengulas kembali**   Menanyakan kembali materi apa yang akan dipelajari di pertemuan pertama sampai ke delapan kedepan (recall memory) “Do you still remember what we discussed in the previous meeting?” Expected answer: We return to discussing about procedure text and aspect of writing. |
| **Kegiatan inti (75 menit)** | 1. **Motivasi - brainstorming**   Guru meminta siswa untuk mengamati gambar dari layar monitor yang sudah ditampilkan lewat LCD proyektor (Gambar teks prosedur tentang petunjuk arah). “what type of procedure text is this?  Expected answer: it´s a directions type procedure text.   1. **Pemaparan materi**   Guru memaparkan kembali aspek penulisan pada teks prosedur seperti isi, kosakata, mekanik, grammar, dan organisasi. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Kemudian guru kembali menjelaskan materi teks prosedur seperti definisi, tujuan, struktur, maupun kaidah kebahasaan. Guru memberi beberapa contoh jenis teks prosedur resep, instruksi manual, dan petunjuk arah. (Lewat PPT dan video contoh teks prosedur yang sudah terkoneksi LCD proyektor) Link: [https://youtu.be/V8HFXyGwY1k?si=JDla4](https://youtu.be/V8HFXyGwY1k?si=JDla4RQZPSqNERXq) [RQZPSqNERXq](https://youtu.be/V8HFXyGwY1k?si=JDla4RQZPSqNERXq)  **3. Pengembangan pembelajaran**  Guru memastikan kembali apakah siswa benar-benar sudah memahami materi pada hari ini (have you really understood today´s material?), Expected answer: yes, I have really understood. |
| **Kegiatan penutup (5 menit)** | 1. **Merangkum**   Siswa merangkum apa yang telah mereka pelajari pada hari ini.   1. **Informasi lanjutan dan doa**   Memberikan informasi mengenai  pembelajaran di pertemuan selanjutnya dan menutup kegiatan pembelajaran dengan doa. |

Appendix 6.9 Modul Ajar Experimental Group Meeting 5

|  |  |
| --- | --- |
| **Pertemuan ke-5: Treatment for Experimental Group (XI DKV 2)** | **Aktivitas** |
| **Kegiatan pendahuluan (10 menit)** | 1. **Sapa dan doa**   Menyapa siswa di kelas 11 DKV 2 dan memberikan perhatian, “have you had your breakfast this morning, my dear students?” lalu memimpin siswa untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.   1. **Mengecek kehadiran**   Guru mengecek kehadiran siswa dengan bertanya kepada ketua kelas, “is there any student who is absent today, (mention the captain class name)? |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **3. Mengulas kembali**  Menanyakan kembali materi apa yang akan dipelajari di pertemuan pertama sampai ke enam kedepan (recall memory) “Do you still remember what we discussed in the previous meeting?” Expected answer: We discuss about procedure text material, aspect of writing, and Padlet application features. |
| **Kegiatan inti (75 menit)** | 1. **Motivasi - brainstorming**   Guru meminta siswa untuk login ke Padlet, kemudian guru memberikan sebuah pertanyaan kepada siswa pada halaman Padlet “Do you like culinary?” setelah itu menghubungkannya dengan tiga pertanyaan pemantik yang telah disediakan :   * + Which foods are healthy and unhealthy? Why?   + Which food is delicious and disgusting? Why?   + Is knowing the quality of the food we eat important? Why?   Dan pertanyaan terakhir yaitu “what type of procedure text is that?”  Expected answer: it´s an recipe type procedure text.  Siswa menjawab pada kolom komentar halaman Padlet, kemudian guru meminta mereka untuk memilih template mana yang lebih seru dan beri alasannya. Template yang memiliki jawaban terbanyak akan dijadikan template penugasan di aplikasi Padlet.   1. **Pemaparan materi**   Guru menampilkan halaman aplikasi Padlet pada layar LCD Proyektor, lalu Guru meminta siswa untuk mempelajari kembali fitur pada aplikasi Padlet dan materi teks prosedur, kemudian meminta siswa untuk mencoba membuat halaman sendiri pada aplikasi Padlet.   1. **Pengembangan pembelajaran**   Guru membuat halaman Padlet pada template yang sudah mereka pilih dan |

|  |  |
| --- | --- |
|  | memberikan sebuah instruksi pada Padlet, dimana guru meminta setiap siswa mengerjakan tugas menulis teks prosedur di aplikasi Padlet pada halaman yang sudah disediakan oleh guru, kemudian guru meminta siswa untuk memilih topik teks prosedur jenis resep. Guru memberikan waktu pengerjaan selama 45 menit. Dan setelah itu guru memberi penilaian dan memberi masukan melalui komentar yang sudah tersedia di halaman aplikasi Padlet.  Link: [https://padlet.com/ayyasyshihabbudin/exper](https://padlet.com/ayyasyshihabbudin/experimental-class-xi-dkv-2-rqhkbpv5ehef3urh) [imental-class-xi-dkv-2-rqhkbpv5ehef3urh](https://padlet.com/ayyasyshihabbudin/experimental-class-xi-dkv-2-rqhkbpv5ehef3urh) |
| **Kegiatan penutup (5 menit)** | 1. **Merangkum**   Guru mengapresiasi antusias belajar siswa dan siswa merangkum serta berbagi apa yang telah mereka pelajari pada hari ini.   1. **Informasi lanjutan dan doa**   Memberikan informasi mengenai  pembelajaran di pertemuan selanjutnya dan menutup kegiatan pembelajaran dengan doa. |

Appendix 6.10 Modul Ajar Control Group Meeting 5

|  |  |
| --- | --- |
| **Pertemuan ke-5: Treatment for Control Group (XI TJKT 4)** | **Aktivitas** |
| **Kegiatan pendahuluan (10 menit)** | 1. **Sapa dan doa**   Menyapa siswa di kelas 11 TJKT 4 dan memberikan perhatian, “have you had your breakfast this morning, my dear students?” lalu memimpin siswa untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.   1. **Mengecek kehadiran**   Guru mengecek kehadiran siswa dengan bertanya kepada ketua kelas, “is there any student who is absent today, (mention the captain class name)? |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **3. Mengulas kembali**  Menanyakan kembali materi apa yang akan dipelajari di pertemuan pertama sampai ke enam kedepan (recall memory) “Do you still remember what we discussed in the previous meeting?” Expected answer: We discuss about procedure text material and aspect of writing. |
| **Kegiatan inti (75 menit)** | 1. **Motivasi - brainstorming**   Guru memberikan sebuah pertanyaan kepada siswa “Do you like culinary?” Kemudian menghubungkannya dengan tiga pertanyaan pemantik yang telah disediakan :   * + Which foods are healthy and unhealthy? Why?   + Which food is delicious and disgusting? Why?   + Is knowing the quality of the food we eat important? Why?   Dan pertanyaan terakhir yaitu “what type of procedure text is that?”  Expected answer: it´s an recipe type procedure text.   1. **Pemaparan materi**   Guru menampilkan video pendek teks prosedur jenis resep pada layar LCD Proyektor, lalu Guru meminta siswa untuk mempelajari kembali aspek penulisan dan materi teks prosedur, kemudian meminta siswa untuk menjawab pertanyaan mengenai materi tersebut.   1. **Pengembangan pembelajaran**   Guru memberikan sebuah instruksi kepada siswa, dimana guru meminta setiap siswa mengerjakan tugas menulis teks prosedur di lembaran kertas mereka masing-masing, kemudian guru meminta siswa untuk memilih topik teks prosedur jenis resep. Guru memberikan waktu pengerjaan selama  45 menit. Dan setelah itu guru memberi penilaian serta memberi masukan mengenai pekerjaan siswa. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kegiatan penutup (5 menit)** | 1. **Merangkum**   Guru mengapresiasi antusias belajar siswa dan siswa merangkum serta berbagi apa yang telah mereka pelajari pada hari ini.   1. **Informasi lanjutan dan doa**   Memberikan informasi mengenai pembelajaran di pertemuan selanjutnya dan menutup kegiatan pembelajaran dengan doa. |

Appendix 6.11 Modul Ajar Experimental Group Meeting 6

|  |  |
| --- | --- |
| **Pertemuan ke-6: Treatment for Experimental Group (XI DKV 2)** | **Aktivitas** |
| **Kegiatan pendahuluan (10 menit)** | 1. **Sapa dan doa**   Menyapa siswa di kelas 11 DKV 2 dan memberikan perhatian, “have you had your breakfast this morning, my dear students?” lalu memimpin siswa untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.   1. **Mengecek kehadiran**   Guru mengecek kehadiran siswa dengan bertanya kepada ketua kelas, “is there any student who is absent today, (mention the captain class name)?   1. **Mengulas kembali**   Menanyakan kembali materi apa yang akan dipelajari di pertemuan pertama sampai ke enam kedepan (recall memory) “Do you still remember what we discussed in the previous meeting?” Expected answer: We carry out the task of writing a recipe type procedure text on Padlet application. |
| **Kegiatan inti (75 menit)** | **1. Motivasi - brainstorming**  Guru memberikan sebuah pertanyaan pada halaman aplikasi Padlet, “What is the topic of procedure text today? Is recipe, instruction, or direction?” Setelahnya, guru meminta siswa untuk menentukan:  “Do you like playing games on smartphone?” You definitely know how to play the game you like.  Expected answer: Yes, I like it. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Kemudian guru memberi pertanyaan terakhir, “what type of procedure text is that?”  Expected answer: it´s an instruction type procedure text.  Guru menentukan topik teks prosedur jenis instruksi dan meminta siswa untuk login ke Padlet, Kemudian guru meminta mereka untuk masuk ke halaman aplikasi padlet yang sudah disediakan oleh guru pada pertemuan sebelumnya.   1. **Pemaparan materi**   Guru menampilkan halaman aplikasi Padlet pada layar LCD Proyektor, lalu Guru meminta siswa untuk melihat kembali pekerjaan mereka pada aplikasi Padlet, kemudian meminta siswa untuk mencoba mengamati kesalahan pengerjaan mereka pada bagian komentar halaman aplikasi Padlet.   1. **Pengembangan pembelajaran**   Guru menambahkan kolom halaman Padlet pada template yang sudah disediakan dan memberikan sebuah instruksi pada halaman Padlet, dimana guru meminta setiap siswa mengerjakan tugas menulis kembali teks prosedur di aplikasi Padlet pada halaman yang sudah disediakan oleh guru, kemudian guru meminta siswa untuk memilih topik teks prosedur jenis instruksi. Guru memberikan waktu pengerjaan selama 45 menit. Dan setelah itu guru memberi penilaian melalui komentar yang sudah teersedia di halaman aplikasi Padlet.  Link :  [https://padlet.com/ayyasyshihabbudin/exper](https://padlet.com/ayyasyshihabbudin/experimental-class-xi-dkv-2-rqhkbpv5ehef3urh) [imental-class-xi-dkv-2-rqhkbpv5ehef3urh](https://padlet.com/ayyasyshihabbudin/experimental-class-xi-dkv-2-rqhkbpv5ehef3urh) |
| **Kegiatan penutup (5 menit)** | **1. Merangkum**  Guru mengapresiasi antusias belajar siswa dan siswa merangkum serta berbagi apa yang telah mereka pelajari pada hari ini. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2. Informasi lanjutan dan doa**  Memberikan informasi mengenai pembelajaran di pertemuan selanjutnya dan menutup kegiatan pembelajaran dengan doa. |

Appendix 6.12 Modul Ajar Control Group Meeting 6

|  |  |
| --- | --- |
| **Pertemuan ke-6: Treatment for Control Group (XI TJKT 4)** | **Aktivitas** |
| **Kegiatan pendahuluan (10 menit)** | 1. **Sapa dan doa**   Menyapa siswa di kelas 11 TJKT 4 dan memberikan perhatian, “have you had your breakfast this morning, my dear students?” lalu memimpin siswa untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.   1. **Mengecek kehadiran**   Guru mengecek kehadiran siswa dengan bertanya kepada ketua kelas, “is there any student who is absent today, (mention the captain class name)?   1. **Mengulas kembali**   Menanyakan kembali materi apa yang akan dipelajari di pertemuan pertama sampai ke enam kedepan (recall memory) “Do you still remember what we discussed in the previous meeting?” Expected answer: We carry out the task of writing a recipe type procedure text on paper. |
| **Kegiatan inti (75 menit)** | **1. Motivasi - brainstorming**  Guru memberikan sebuah pertanyaan kepada siswa, “What is the topic of procedure text today? Is recipe, instruction, or direction?” Setelahnya, guru meminta siswa untuk menentukan:  “Do you like playing games on smartphone?” You definitely know how to play the game you like.  Expected answer: Yes, I like it. Kemudian guru memberi pertanyaan terakhir, “what type of procedure text is that?”  Expected answer: it´s an instruction type procedure text. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. **Pemaparan materi**   Guru membagikan pekerjaan siswa pada pertemuan sebelumnya, lalu Guru meminta siswa untuk melihat kembali pekerjaan mereka, kemudian meminta siswa untuk mencoba mengamati kesalahan pengerjaan mereka pada bagian penilaian yang sudah tertera di lembar kertas pengerjaan.   1. **Pengembangan pembelajaran**   Guru memberikan sebuah instruksi kepada siswa, dimana guru meminta setiap siswa mengerjakan tugas menulis teks prosedur di lembaran kertas mereka masing-masing, kemudian guru meminta siswa untuk memilih topik teks prosedur jenis instruksi maupun arah. Guru memberikan waktu pengerjaan selama 45 menit. Dan setelah itu guru memberi penilaian serta memberi masukan mengenai pekerjaan siswa. |
| **Kegiatan penutup (5 menit)** | 1. **Merangkum**   Guru mengapresiasi antusias belajar siswa dan siswa merangkum serta berbagi apa yang telah mereka pelajari pada hari ini.   1. **Informasi lanjutan dan doa**   Memberikan informasi mengenai pembelajaran di pertemuan selanjutnya dan menutup kegiatan pembelajaran dengan doa. |

Appendix 6.13 Modul Ajar Experimental Group Meeting 7

|  |  |
| --- | --- |
| **Pertemuan ke-7: Treatment for Experimental Group (XI DKV 2)** | **Aktivitas** |
| **Kegiatan pendahuluan (10 menit)** | 1. **Sapa dan doa**   Menyapa siswa di kelas 11 DKV 2 dan memberikan perhatian, “have you had your breakfast this morning, my dear students?” lalu memimpin siswa untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.   1. **Mengecek kehadiran**   Guru mengecek kehadiran siswa dengan  bertanya kepada ketua kelas, “is there any |

|  |  |
| --- | --- |
|  | student who is absent today, (mention the captain class name)?  **3. Mengulas kembali**  Menanyakan kembali materi apa yang akan dipelajari di pertemuan pertama sampai ke enam kedepan (recall memory) “Do you still remember what we discussed in the previous meeting?” Expected answer: We carry out the task of writing an instructions type  procedure text on Padlet application. |
| **Kegiatan inti (75 menit)** | 1. **Motivasi - brainstorming**   Guru memberikan sebuah pertanyaan pada halaman aplikasi Padlet, “What is the topic of procedure text today? Is recipe, instruction, or direction?” Setelahnya, guru meminta siswa untuk menentukan:  “Do you know the direction from your house to school?”  Expected answer: Yes, I do.  Kemudian guru memberi pertanyaan terakhir, “what type of procedure text is that?”  Expected answer: it´s a directions type procedure text.  Guru menentukan topik teks prosedur jenis instruksi dan meminta siswa untuk login ke Padlet, Kemudian guru meminta mereka untuk masuk ke halaman aplikasi padlet yang sudah disediakan oleh guru pada pertemuan sebelumnya.   1. **Pemaparan materi**   Guru menampilkan halaman aplikasi Padlet pada layar LCD Proyektor, lalu Guru meminta siswa untuk melihat kembali pekerjaan mereka pada aplikasi Padlet, kemudian meminta siswa untuk mencoba mengamati kesalahan pengerjaan mereka pada bagian komentar halaman aplikasi Padlet.   1. **Pengembangan pembelajaran**   Guru menambahkan kolom halaman Padlet pada template yang sudah disediakan dan |

|  |  |
| --- | --- |
|  | memberikan sebuah instruksi pada halaman Padlet, dimana guru meminta setiap siswa mengerjakan tugas menulis kembali teks prosedur di aplikasi Padlet pada halaman yang sudah disediakan oleh guru, kemudian guru meminta siswa untuk memilih topik teks prosedur jenis petunjuk arah. Guru memberikan waktu pengerjaan selama 45 menit. Dan setelah itu guru memberi penilaian melalui komentar yang sudah teersedia di halaman aplikasi Padlet.  Link :  [https://padlet.com/ayyasyshihabbudin/exper](https://padlet.com/ayyasyshihabbudin/experimental-class-xi-dkv-2-rqhkbpv5ehef3urh) [imental-class-xi-dkv-2-rqhkbpv5ehef3urh](https://padlet.com/ayyasyshihabbudin/experimental-class-xi-dkv-2-rqhkbpv5ehef3urh) |
| **Kegiatan penutup (5 menit)** | 1. **Merangkum**   Guru mengapresiasi antusias belajar siswa dan siswa merangkum serta berbagi apa yang telah mereka pelajari pada hari ini.   1. **Informasi lanjutan dan doa**   Memberikan informasi mengenai pembelajaran di pertemuan selanjutnya dan  menutup kegiatan pembelajaran dengan doa. |

Appendix 6.14 Modul Ajar Control Group Meeting 7

|  |  |
| --- | --- |
| **Pertemuan ke-7: Treatment for Control Group (XI TJKT 4)** | **Aktivitas** |
| **Kegiatan pendahuluan (10 menit)** | 1. **Sapa dan doa**   Menyapa siswa di kelas 11 TJKT 4 dan memberikan perhatian, “have you had your breakfast this morning, my dear students?” lalu memimpin siswa untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.   1. **Mengecek kehadiran**   Guru mengecek kehadiran siswa dengan bertanya kepada ketua kelas, “is there any student who is absent today, (mention the captain class name)?   1. **Mengulas kembali**   Menanyakan kembali materi apa yang akan dipelajari di pertemuan pertama sampai ke |

|  |  |
| --- | --- |
|  | enam kedepan (recall memory) “Do you still remember what we discussed in the previous meeting?” Expected answer: We carry out the task of writing an instruction type procedure text on paper. |
| **Kegiatan inti (75 menit)** | 1. **Motivasi - brainstorming**   Guru memberikan sebuah pertanyaan kepada siswa, “What is the topic of procedure text today? Is recipe, instruction, or direction?” Setelahnya, guru meminta siswa untuk menentukan:  “Do you know the direction from your house to school?”  Expected answer: Yes, I do.  Kemudian guru memberi pertanyaan terakhir, “what type of procedure text is that?”  Expected answer: it´s a directions type procedure text.   1. **Pemaparan materi**   Guru membagikan pekerjaan siswa pada pertemuan sebelumnya, lalu Guru meminta siswa untuk melihat kembali pekerjaan mereka, kemudian meminta siswa untuk mencoba mengamati kesalahan pengerjaan mereka pada bagian penilaian yang sudah tertera di lembar kertas pengerjaan.   1. **Pengembangan pembelajaran**   Guru memberikan sebuah instruksi kepada siswa, dimana guru meminta setiap siswa mengerjakan tugas menulis teks prosedur di lembaran kertas mereka masing-masing, kemudian guru meminta siswa untuk memilih topik teks prosedur jenis petunjuk arah. Guru memberikan waktu pengerjaan selama 45 menit. Dan setelah itu guru memberi penilaian serta memberi masukan mengenai pekerjaan siswa. |
| **Kegiatan penutup (5 menit)** | **1. Merangkum**  Guru mengapresiasi antusias belajar siswa dan siswa merangkum serta berbagi apa yang telah mereka pelajari pada hari ini. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2. Informasi lanjutan dan doa**  Memberikan informasi mengenai pembelajaran di pertemuan selanjutnya dan menutup kegiatan pembelajaran dengan doa. |

Appendix 6.15 Modul Ajar Experimental Group Meeting 8

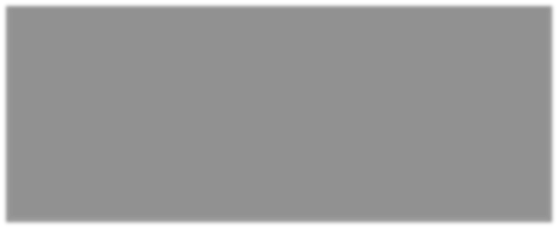
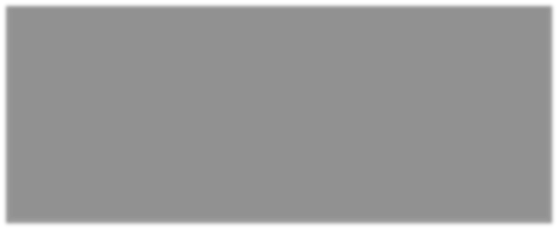
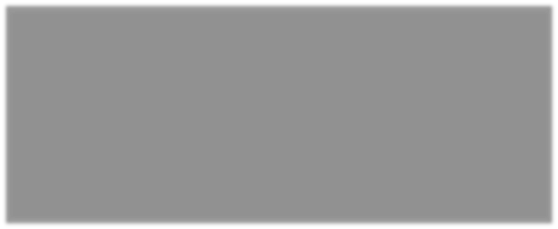
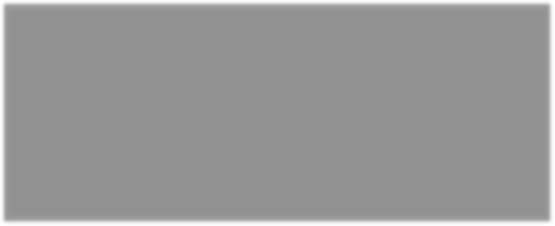
|  |  |
| --- | --- |
| **Pertemuan ke-8: Post-test for Experimental Group**  **(XI DKV 2)** | **Aktivitas** |
| **Kegiatan pendahuluan (10 menit)** | 1. **Sapa dan doa**   Menyapa siswa kelas 11 DKV 2 dan memberikan perhatian, “have you had your breakfast this morning, my dear students?” lalu memimpin siswa untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.   1. **Mengecek kehadiran**   Guru mengecek kehadiran siswa dengan bertanya kepada ketua kelas, “is there any student who is absent today, (mention the captain class name)?   1. **Mengulas kembali**   Menanyakan kembali materi apa yang akan dipelajari di pertemuan pertama sampai ke enam kedepan (recall memory) “Do you still remember what we discussed in the previous meeting?” Expected answer: We carry out the task of writing a instruction type procedure text |
| **Kegiatan inti (75 menit)** | 1. **Motivasi - brainstorming**   Guru meminta siswa untuk mengingat materi yang sudah mereka terima selama lima pertemuan sebelumnya dan menjawab dua pertanyaan pemantik yang telah disediakan oleh guru. Kemudian guru menjelaskan apa hubungannya dengan topik atau materi sebelumnya yang sudah dibahas.   1. **Pemaparan materi**   Guru kembali mengingatkan kepada siswa mengenai aspek penulisan pada teks prosedur seperti isi, kosakata, mekanik, grammar, dan organisasi karena itu penting dalam penulisan |

|  |  |
| --- | --- |
|  | teks prosedur. Setelahnya, guru membagikan soal post-test kepada siswa (ada 3 jenis soal teks prosedur: resep, instruksi dan arah) dan guru meminta mereka memilih salah satu jenis teks prosedur. Kemudian guru meminta siswa untuk mengisi lembar kerja post-test yang sudah disediakan oleh guru.  **3. Pengembangan pembelajaran**  Guru menentukan waktu pengerjaan post-test kepada siswa selama 45 menit, kemudian meminta mereka untuk membuat sebuah teks prosedur yang sudah mereka pilih sesuai topik yang sudah guru sediakan. |
| **Kegiatan penutup (5 menit)** | 1. **Merangkum**   Siswa merangkum apa yang telah mereka pelajari pada hari ini.   1. **Informasi lanjutan dan doa**   Memberikan informasi mengenai pembelajaran di pertemuan selanjutnya dan menutup kegiatan pembelajaran dengan doa. |

Appendix 6.16 Modul Ajar Control Group Meeting 8

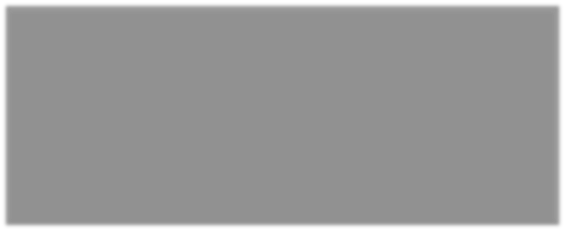
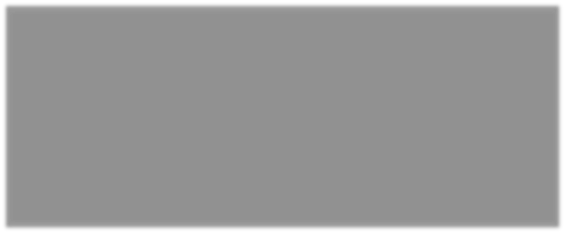
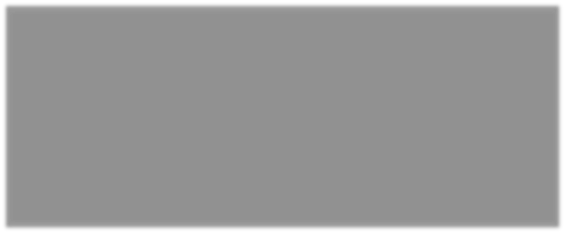
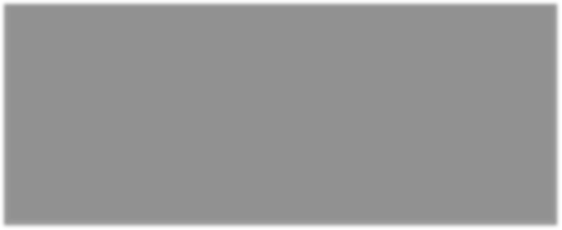
|  |  |
| --- | --- |
| **Pertemuan ke-8: Post-test for Control Group (XI TJKT 4)** | **Aktivitas** |
|  | **1. Sapa dan doa**  Menyapa siswa kelas 11 TJKT 4 dan memberikan perhatian, “have you had your breakfast this morning, my dear students?” lalu memimpin siswa untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai. |
| **Kegiatan pendahuluan (10 menit)** | **2. Mengecek kehadiran**  Guru mengecek kehadiran siswa dengan bertanya kepada ketua kelas, “is there any student who is absent today, (mention the captain class name)? |
|  | **3. Mengulas kembali**  Menanyakan kembali materi apa yang akan dipelajari di pertemuan pertama sampai ke enam kedepan (recall memory) “Do you still |

|  |  |
| --- | --- |
|  | remember what we discussed in the previous meeting?” Expected answer: We carry out the task of writing a instruction type procedure text on paper. |
| **Kegiatan inti (75 menit)** | 1. **Motivasi - brainstorming**   Guru meminta siswa untuk mengingat materi yang sudah mereka terima selama lima pertemuan sebelumnya dan menjawab dua pertanyaan pemantik yang telah disediakan oleh guru. Kemudian guru menjelaskan apa hubungannya dengan topik atau materi sebelumnya yang sudah dibahas.   1. **Pemaparan materi**   Guru kembali mengingatkan kepada siswa mengenai aspek penulisan pada teks prosedur seperti isi, kosakata, mekanik, grammar, dan organisasi karena itu penting dalam penulisan teks prosedur. Setelahnya, guru membagikan soal post-test kepada siswa (ada 3 jenis soal teks prosedur) dan guru meminta mereka memilih salah satu jenis teks prosedur. Kemudian guru meminta siswa untuk mengisi lembar kerja post-test yang sudah disediakan oleh guru.   1. **Pengembangan pembelajaran**   Guru menentukan waktu pengerjaan post-test kepada siswa selama 45 menit, kemudian meminta mereka untuk membuat sebuah teks prosedur yang sudah mereka pilih sesuai topik yang sudah guru sediakan. |
| **Kegiatan penutup (5 menit)** | 1. **Merangkum**   Siswa merangkum apa yang telah mereka pelajari pada hari ini.   1. **Informasi lanjutan dan doa**   Memberikan informasi mengenai pembelajaran di pertemuan selanjutnya dan menutup kegiatan pembelajaran dengan doa. |



**Appendix 7. Students' writing results in the Padlet app**

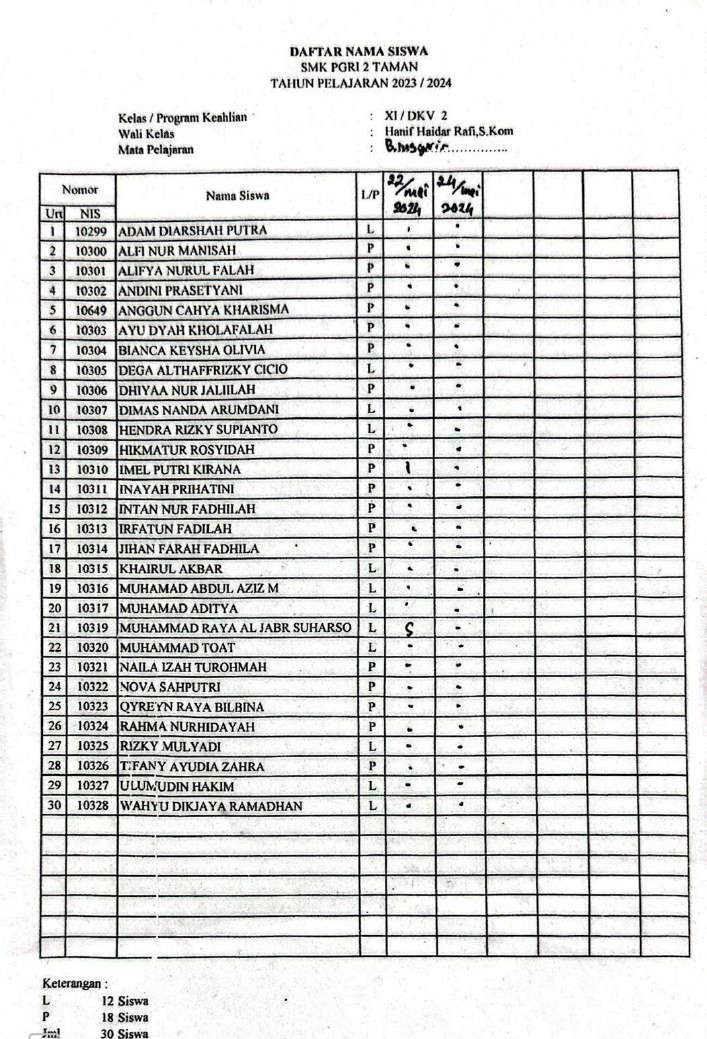
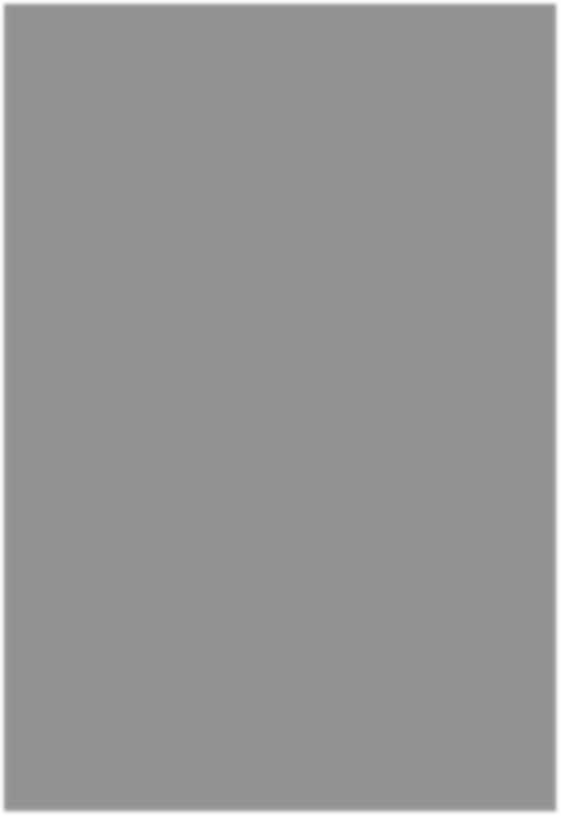
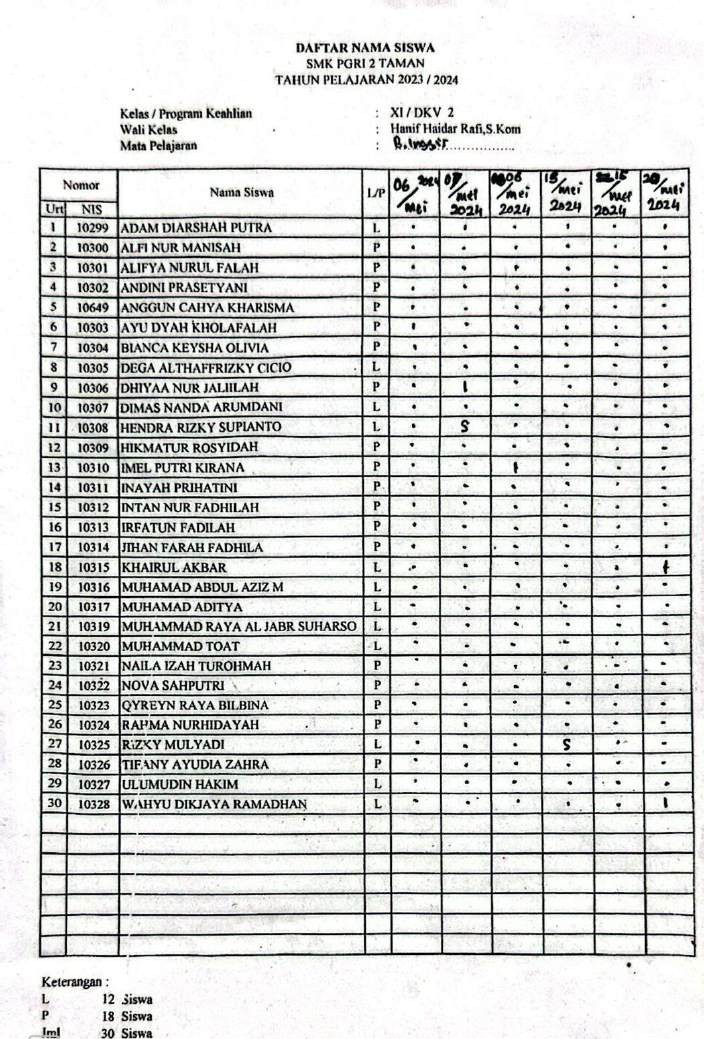
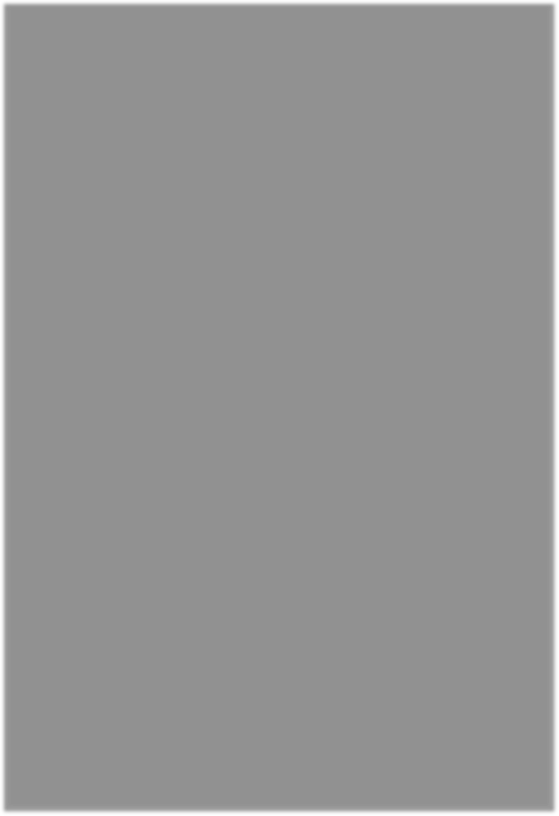
|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |



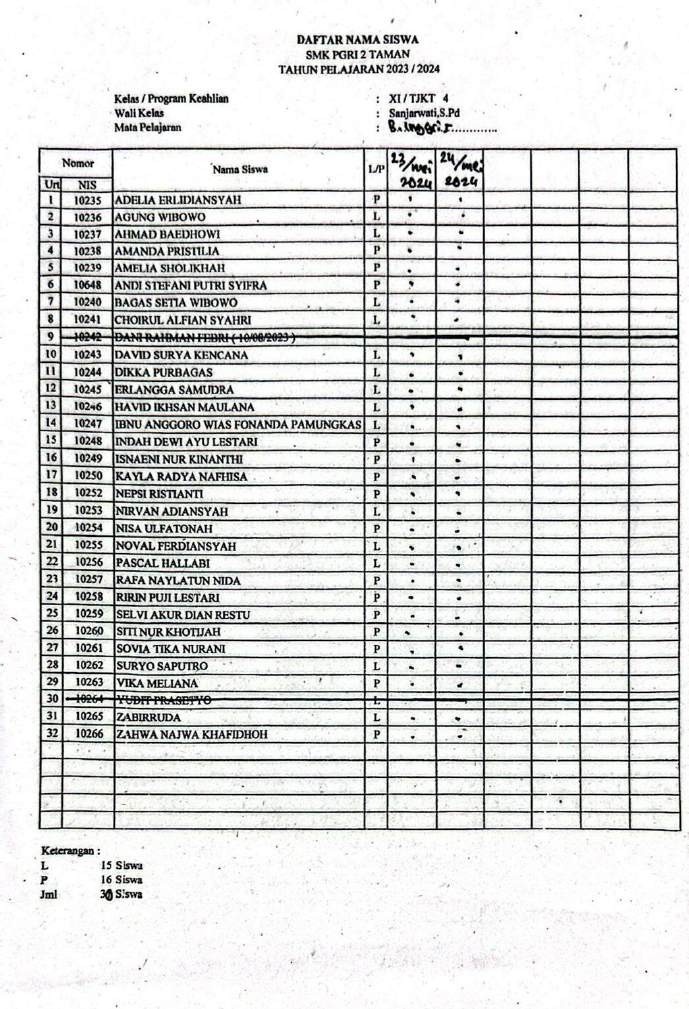
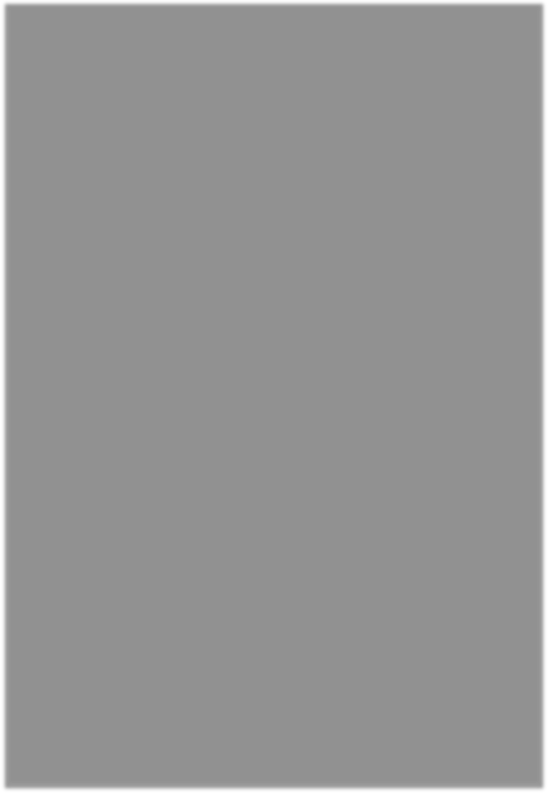
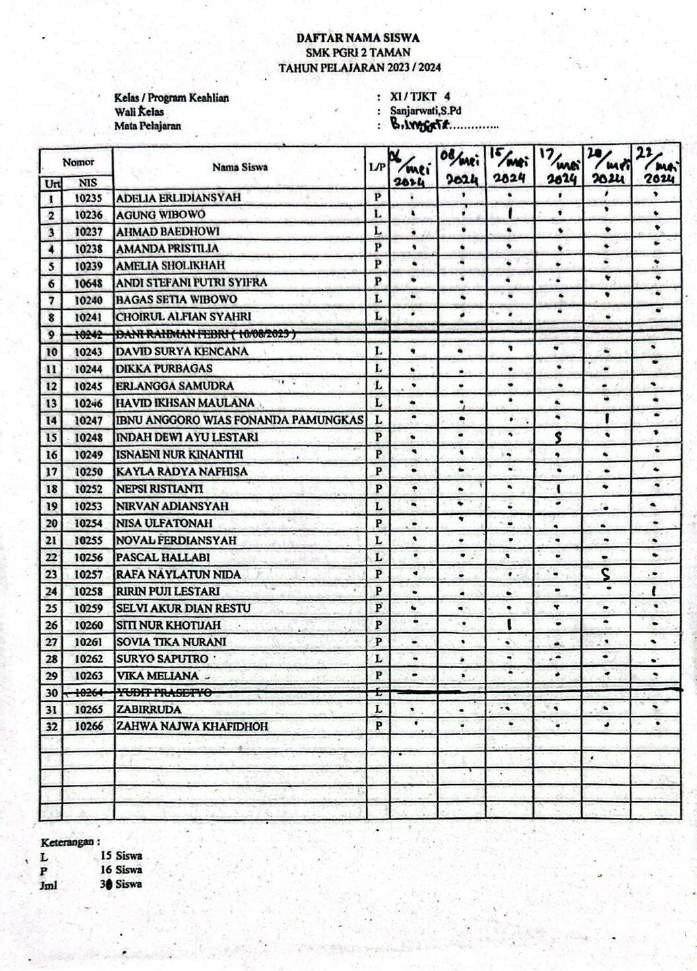
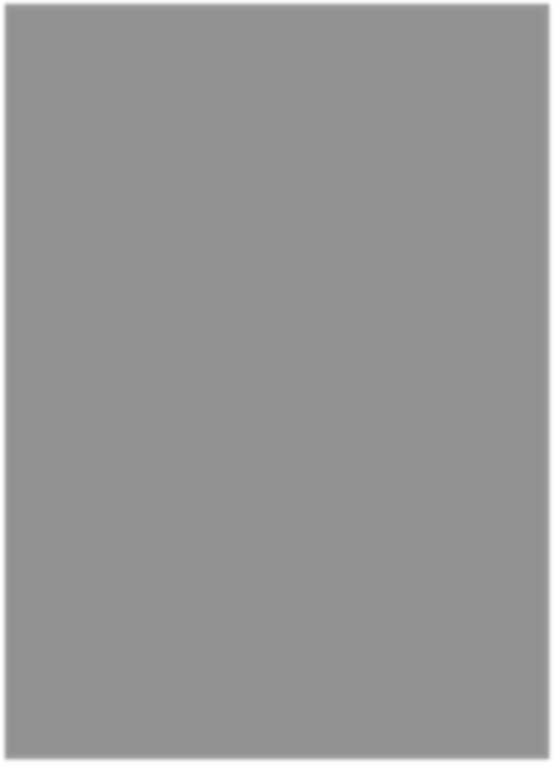
|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Appendix 8. Daily attendance of students**

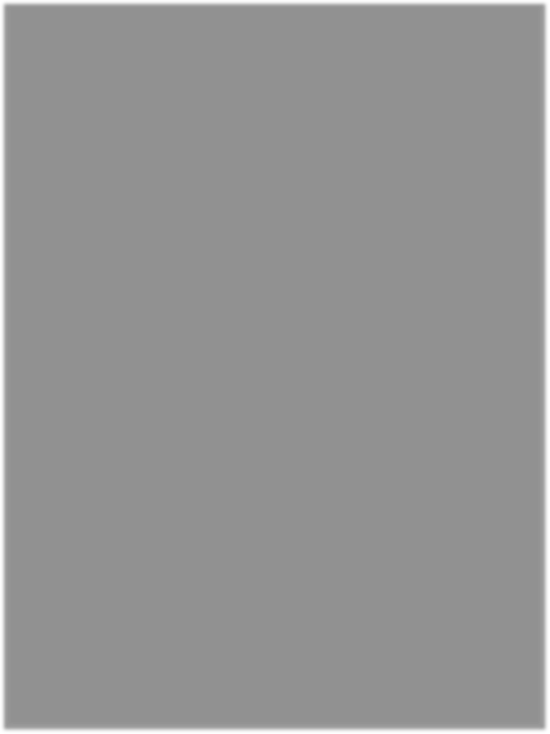
Appendix 8.1 Daily attendance of experimental group students



Appendix 8.2 Daily attendance of control group students

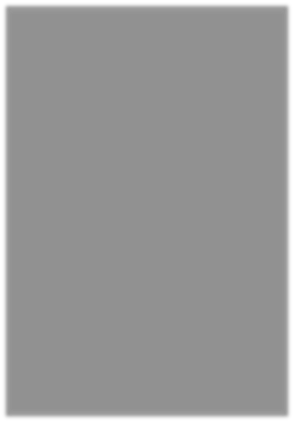
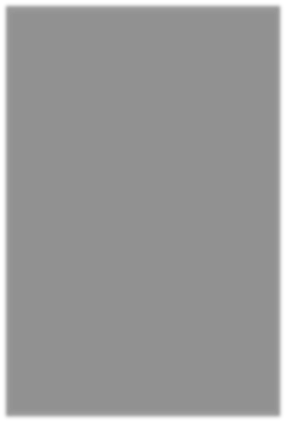
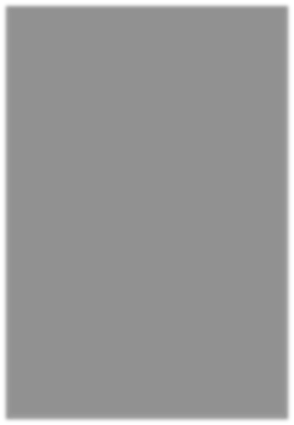
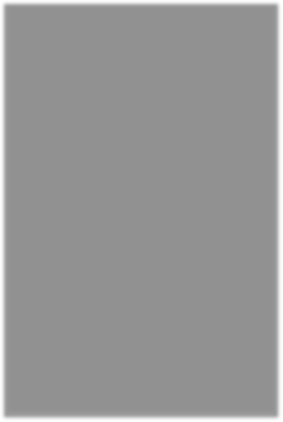


**Appendix 9. The similarity result of this research**



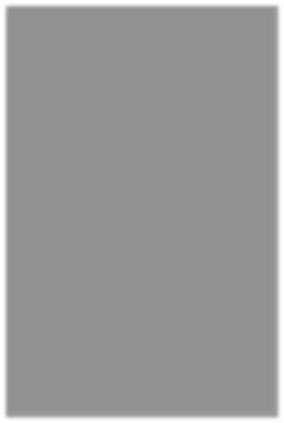
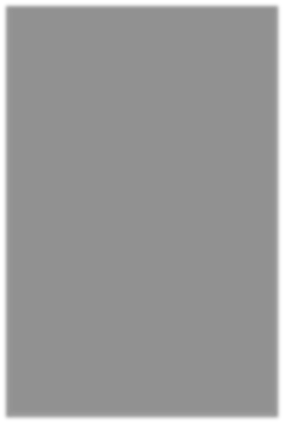
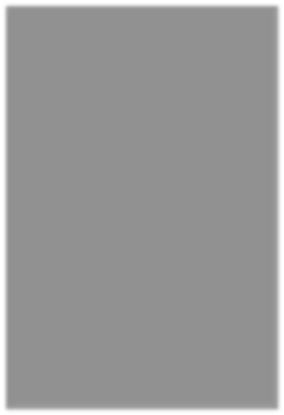
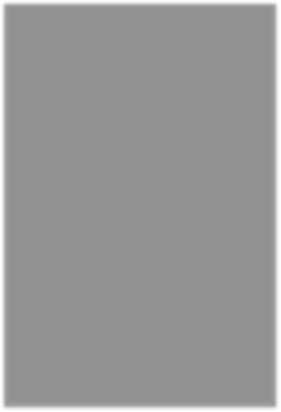
**Appendix 10. Students’ Worksheet**

**Appendix 10.1 Experimental group student pre test worksheet**



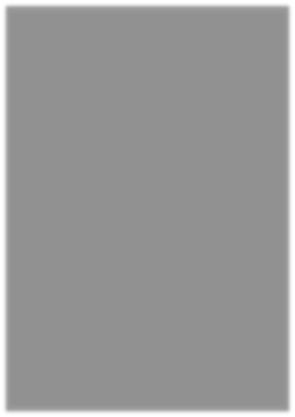
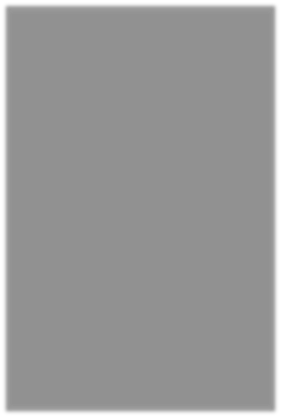
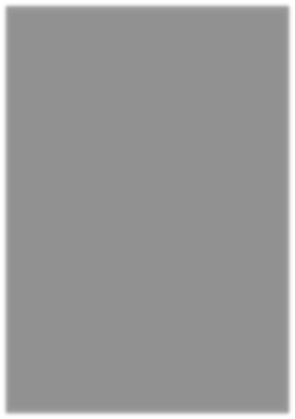
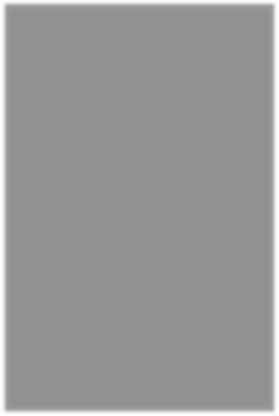
|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**Appendix 10.2 Experimental group student post test workshe**



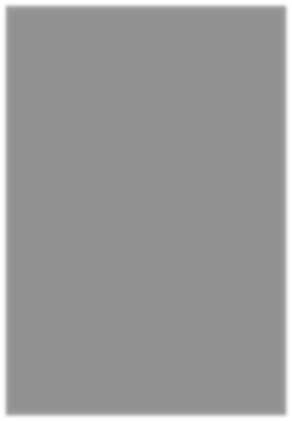
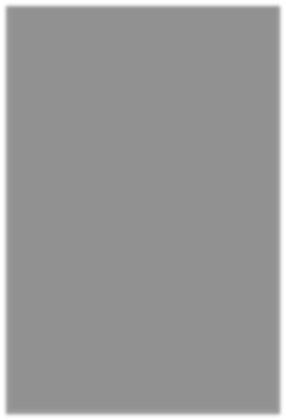
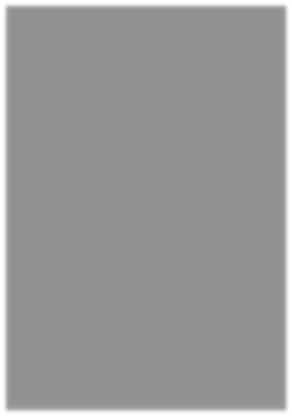
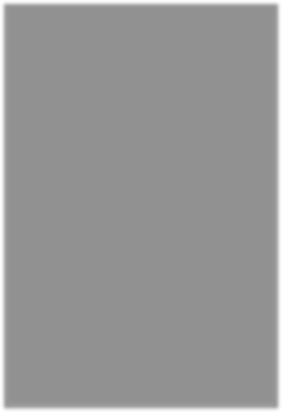
|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**Appendix 10.3 Control group student pre test worksheet**



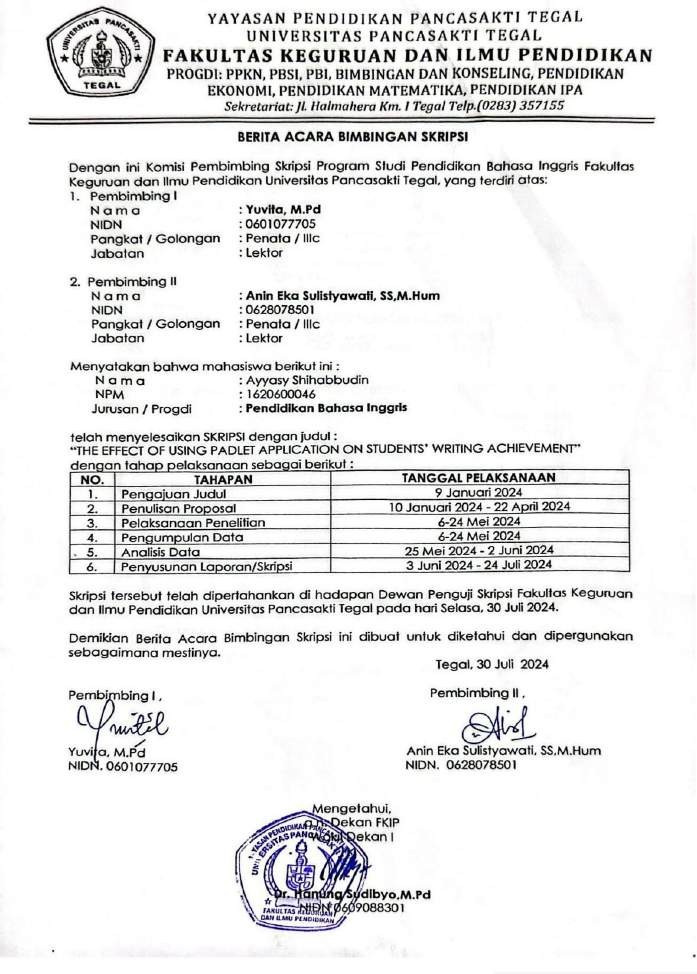
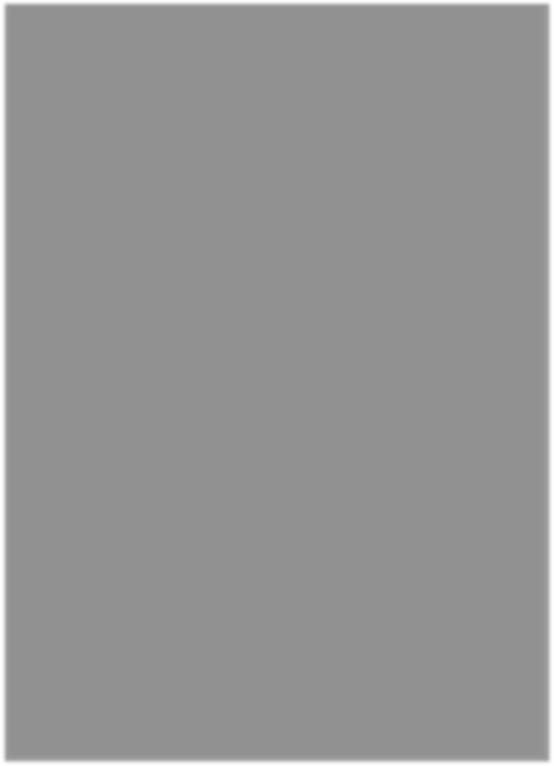
|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**Appendix 10.4 Control group student post test worksheet**

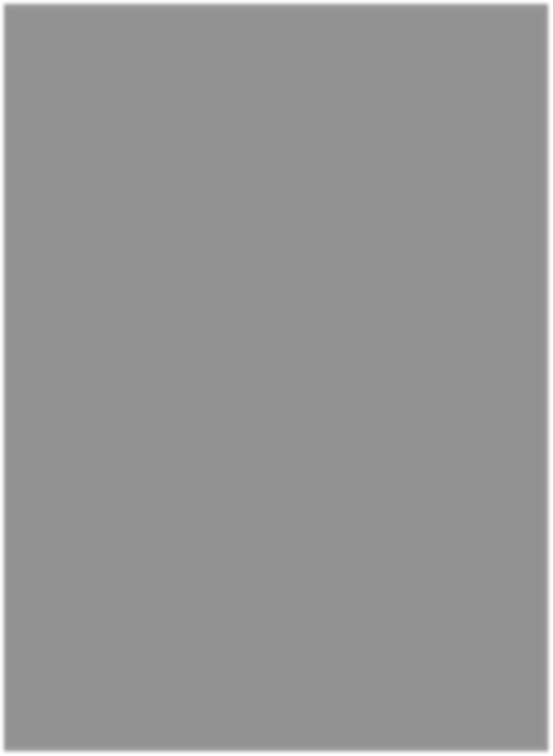


|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**Appendix 11. Record of bachelor thesis mentoring letter**



**Appendix 12. Record of bachelor thesis defense letter**



**Appendix 13. The similarity result of Icotion article**

