

REFERENCES

- Anne, B. (2012). Teaching Speaking: A Holistic Approach. *ELT Journal*, 67(4), 505–507. <https://doi.org/10.1093/elt/cct051>
- Aqil, M. R., & Fahri. (2018). Vlogging as a Medium for Eighth Graders of SMP Negeri 1 Gresik in Speaking Recount Text. *Retain*, 6(2), 186–194. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/retain/article/view/25304>
- Wurianto, A. B. (2019). Bipa Sebagai Lingua Franca Iv Dan Pengembangan Untuk Studi Kawasan. *Konferensi Internasional Pengajaran Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (KIPBIPA) XI 2019*, 618–632.ar
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Beka, E. Y. (2023). The Use Of Youtube Application To Improve Student's Speaking Skills At Smpn 1 Mauponggo. In *Jurnal Ilmu Pendidikan*. UNIVERSITY OF Muhammadiyah Malang.
- Brown, H. D. (2004). *Language Assessment: Principles and Classroom Practice*. Longman.
- Coleman, H. (2011). *Dreams and realities: Developing countries and the English language*. British Council.
- Colle, T. (2022). *What is a Speaking Skill? Definition and Competencies*. <https://tenrycolle.com/skills/speaking/what-is-a-speaking-skill-definition-and-competencies/>
- Collins, L. M. (2007). Research Design and Methods. In *Encyclopedia of Gerontology* (pp. 433–442). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B0-12-370870-2/00162-1>
- Cooper, D. R., & Schindler, P. S. (2014). *Business Research Methods*. New York: McGraw-Hill.
- Creswell, J. (2015). *Riset Pendidikan. Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif*. Pustaka Pelajar Offset.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. In *Research Defign: Qualitative, Quantitative, and Mixed M ethods Approaches*.
- Dalman. (2014). *Keterampilan Menulis*. Rajawali pers.
- Frymier, A. B., & Houser, M. L. (2016). The Role of Oral Participation in Student Engagement. *Communication Education*, 65(1), 83–104. <https://doi.org/10.1080/03634523.2015.1066019>

- Harmer, J. (2007). *The Practice of English language Teaching*. Pearson Longman.
- Heidari, K., & Riahipour, P. (2012). Demotivating factors on English speaking skill: A study of EFL language learners and teachers' attitudes. *World Applied Sciences Journal*, 17(3), 372–339.
- Indrastana, N. S., & Rinda, R. K. (2021). *The Implementation of Mobile-Assisted Language Learning Through YouTube Vlogging to Boost Students' Speaking Performance*. 514(Icoship 2020), 50–54. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210101.012>
- Kehing, K. L., & Yunus, M. M. (2021). A Systematic Review on Language Learning Strategies for Speaking Skills in a New Learning Environment Katherine. *European Journal of Educational Research*, 10(4), 1907–1918.
- Knapp, P., & Watkins, M. (2005). Genre, text, grammar: Technologies for teaching and assessing writing. *Education*, 17(2), 258. http://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=6VP1slspP7oC&oi=fnd&pg=PA6&dq=Genre,+text,+grammar:+technologies+for+teaching+and+assessing+writing&ots=5qvlMB4nLn&sig=6NC FbL6kwv6gGhXOqWSi1Em_384
- Lestari, N. (2019). Improving The Speaking Skill By Vlog (Video Blog) As Learning Media: The Efl Students Perspective. *Best Practices in Education Management: Teaching, Learning and Research*, January. <https://www.researchgate.net/publication/361983616>
- McIntosh, C. (2013). *Cambridge advanced learner's dictionary*.
- Nurjonnah. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. 1211040019, 1–16.
- Pardiyono. (2009). *Pasti Bisa: Teaching Genre Based Speaking*. Andi Offset.
- Putri, R. Y. (2021). *The Influence Of Using Vlog Activity Towards Students' Speaking Ability In Describing Place And People At The Thenth Grade Of Sma N 1 Sendang Agung In The Academic Year 2020/2021*.
- Rachman, D. A., Yochanan, D. E., & Samanlangi, D. I. A. I. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. CV Saba Jaya Publisher.
- Rao, P. S. (2019). *The Importance Of Speaking Skills In English Classrooms*. 2, 6–18.
- Santosa, P. (2011). *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Universitas Terbuka. http://library.umgo.ac.id/index.php?p=show_detail&id=7580
- Sari, P. (2018). Using Vlog in the Youtube Channel as a Means To Improve Students' Motivation And Confidence to Speak English in Intermediate 1 Level of LB-LIA Jambi. *International Journal of Language Teaching and Education*, 1(1), 38–44. <https://doi.org/10.22437/ijolte.v1i1.4596>

- Schmittauer, A. (2017). *Vlog like a boss : How to kill it online with Video Blogging*. Academy Elite.
- Sugiyono. (2011). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. ALFABETA.
- Sugiyono. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (17th ed). ALFABETA.
- Sukarnyana. (2003). *Dasar-dasar Metodologi Penelitian*. UM Press.
- Tarigan, H. G. (2008). *Berbicara: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.
- Thornbury, S. (2005). *How to teach speaking*. Pearson Longman.
- Anggareni, W. C., & Nisma Wulanjani, A. (2017). The Roles of Ted Talks and Vlog in speaking class: students' perspectives. *Transformasi Jurnal Informasi & Pengembangan Iptek" (STMIK Bina Patria) The Roles Of Ted Talks And Vlog In Speaking Class: Students' Perspectives*, 13(1), 47–52. <https://doi.org/10.56357/jt.v13i1.106>
- Watkins, J. (2012). Increasing Student Talk Time Through Vlogging. *Language Education in Asia*, 3(2), 196–203. <https://doi.org/10.5746/leia/12/v3/i2/a08/watkins>
- Wiranda, A., Lestari, T. D., & Lubis, Y. (2023). The Role Of English Consonants In Language Development : Acquisition And Articulation. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 2(3), 501–508. <https://doi.org/10.37676/mude.v2i3.4393>
- Wulandari, M. (2019). Improving Efl Learners Speaking Proficiency Through Instagram Vlog. *LLT Journal: A Journal on Language and Language Teaching*, 22(1), 111–125. <https://doi.org/10.24071/llt.v22i1.1796>
- Yusri, A. Z. dan D. (2018). Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa dalam Mengajar Text Deskriptive melalui Think Pair Share (Tps) untuk Kelas X Semester I di SMA N 5 Semarang. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(2), 809–820.

APPENDICES

Appendix 1. Lesson Plan Students' XI SMK PGRI 2 Taman

MODUL AJAR DESCRIPTIVE TEXT

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAL MODUL

Satuan Pendidikan	: SMA
Kelas	: XI (Sebelas)
Fase	: E
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Alokasi Waktu	: 4 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit
Tahun Penyusun	2023

MENYIMAK-BERBICARA (LISTENING-SPEAKING)

Pada akhir fase E, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan dan menggunakan strategi untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi . mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detil relevan dari diskusi atau presentasi mengenai topik yang dekat dgn kehidupan pemuda. Mereka menggunakan bahasa inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu yang dekat dengan kehidupan pemuda dan untuk membahas minat. Merek memberikan pendapat dan membuat perbandingan . mereka menggunakan elemen non- verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian konteks.

MEMBACA-MEMIRSA (READING-VIEWING)

Pada akhir Fase E, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, recount dan report. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu atau untuk mendapatkan informasi. Mereka mencari dan mengevaluasi detil spesifik dan inti dari berbagai macam teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Pemahaman mereka terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks mulai berkembang. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan mengembangkan keterampilannya untuk melakukan inferensi sederhana dalam memahami informasi tersirat dalam

MENULIS-MEMPRESENTASIKAN (WRITING-PRESENTING)

Pada akhir fase E, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan non fiksi. Melalui aktifitas yang dipandu, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas, dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca dan huruf besar. mereka menyampaikan ide melalui kosa kata dan kata kerja umum dalam tulisannya. mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai metode presentasi untuk menyesuaikan dengan pembaca/pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda dalam bentuk cetak dan digital

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik memiliki pengetahuan awal tentang Teks deskriptif dalam kehidupan sehari-hari, berdasarkan tes diagnostic yang diberikan.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia
- Gotong Royong
- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Kreatif
- Nasionalisme

D. SARANA DAN PRASARANA

Pembelajaran menggunakan media/Alat:Laptop/komputer, LCD, Video, Audio, Speaker .

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/umum

F. ASESMEN

Individu & Kelompok Jenis: Unjuk Kerja & Tertulis

ISI MODUL

H. MATERI YANG AKAN DIPELAJARI

TEKS DESKRIPTIF (DESCRIPTIVE TEXT)

Descriptive text adalah text yang bertujuan untuk menggambarkan karakteristik seseorang, hewan, tempat, benda, dan lainnya dalam bahasa inggris descriptive text is a text that explains about whether a person, an object or a thing.

Dalam mendeskripsikan beberapa hal tersebut, descriptive text identik dengan penggunaan kata sifat dengan struktur kalimat present tense.

Purpose of Descriptive text

1. To describe person, thing or place in specific
2. To describe a particular person, thing or place

Social Function ? To describe particular person in detail.

Struktur Descriptive Text

Descriptive text tersusun atas pernyataan pembuka (identification), deskripsi (description), dan penutup (opsional).

- Identification; (pengenalan). berisi identifikasi tentang benda yang akan dideskripsikan.
- Description; (penjelasan rinci). Umumnya, teks deskriptif ditulis dengan menggunakan simple present tense; kecuali jika yang dijelaskan adalah kondisi seseorang di masa lalu. Deskriptif teks terdiri dari beberapa paragraf yang berisi tentang ciri-ciri sesuatu atau seseorang
- Petutup; berisi tentang kesimpulan dari isi teks deskripsi tersebut.
 - a. Physical Appearance describe a person's general appearance Example:
His hair is black
 - b. Personality describe a person's characters using adjective

Example: She is beautiful

Dalam mendeskripsikan seseorang, kita perlu mengenal tiga aspek penting yang akan dibutuhkan; yakni adjectives, descriptive words/phrases, dan personality/characteristics.

Simak penjelasannya di bawah ini:

1. Adjectives

Adjective atau kata sifat adalah kata-kata yang menggambarkan atau memodifikasi seseorang /benda/tempat/konsep dalam sebuah kalimat. Adjective dapat berlaku sebagai predikat, bisa juga untuk menjelaskan kata benda yang berhubungan dengan orang. Untuk keperluan descriptive text tentang seseorang, contohnya adalah sebagai berikut:

<i>Maria is smart and beautiful</i>	<i>(Maria pintar dan cantik)</i>
<i>Her parents are older than mine</i>	<i>(Orangtuanya lebih tua dari orangtuaku)</i>
<i>Amber has long, curly hair</i>	<i>(Amber memiliki rambut keriting yang panjang)</i>
<i>John is a long-legged guy</i>	<i>(John adalah laki-laki berkaki panjang)</i>

2. Descriptive words & phrases

Selanjutnya, kita perlu mengenal descriptive words atau kata deskriptif untuk menjelaskan tentang seseorang. Descriptive words juga bisa berupa adjective atau kata sifat. Berikut ini adalah beberapa contoh descriptive words/phrases yang berhubungan tentang ciri fisik seseorang.

Complexion (warna kulit)	: light (putih)
	fair (cerah)
	Tan (kecoklatan)

	dark (gelap)
Height (tinggi badan)	: tall (tinggi) short (pendek) of medium height (sedang)
age (usia)	: young (muda) middle-aged (paruh baya) elderly (tua, usia lanjut) old (tua)
Build/figure (bentuk tubuh)	: small (kecil) big (besar) skinny (kurus) slim (ramping) fat (gemuk) stocky (kekar)
Looks (penampilan)	: muscular (berotot) Beautiful, pretty (cantik) Cute (imut) attractive (menarik) cool (keren) ugly (jelek)

3. *Personality/characteristics*

Dalam mendeskripsikan seseorang, seringkali kita juga menggambarkan kepribadian atau karakteristiknya. Tiap-tiap orang memiliki ragam sifat yang tidak hanya positif namun juga ada yang negatif.

Di bawah ini adalah beberapa contoh kepribadian/karakteristik seseorang dari yang baik serta yang buruk.

Good personal qualities	Bad personal qualities
polite (sopan)	selfish (egois)
honest (jujur)	arrogant (sombong, angkuh)

optimistic (optimis)	careless (ceroboh)
generous (murah hati, dermawan)	short tempered (pemarah)
diligent (rajin)	greedy (tamak, serakah)
confident (percaya diri)	stingy (pelit)
trustworthy (dapat dipercaya)	irresponsible (tidak bertanggung jawab)

Selain tiga aspek di atas, kita juga dapat melakukan elaborasi dalam teks deskriptif yang dibuat untuk memperjelas klaim/deskripsi yang dipilih tentang orang yang dijelaskan. Keterangan tambahan yang dapat dicantumkan dapat berupa bukti, kebiasaan, atau hal-hal lain yang berhubungan dengan pribadi orang tersebut.

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran Project base Learning menggunakan media PPT, Video dan Gambar siswa mampu :

- a) Setelah melihat video peserta didik mampu Mengidentifikasi Characteristic/personality seseorang (C1)
- b) Setelah diskusi kelompok peserta didik mampu Membandingkan karakter seseorang dengan tepat (C2)
- c) Setelah diskusi kelompok peserta didik mampu Menganalisis secara kontekstual social function, generic structure and language feature descriptive text (C4)
- d) Setelah diskusi kelompok peserta didik mampu Mengevaluasi descriptive text (C5)
- e) Setelah diskusi kelompok peserta didik mampu menghasilkan sebuah teks descriptive baik dalam bentuk dialog maupun text. (C6)
- f) Setelah diskusi kelompok Peserta didik mampu Mempraktekkan Describing people (personality) dengan bahasa sendiri dengan tepat.(P3)
- g) Meningkatkan motivasi dan pembentukan karakter peserta didik (Profil Pelajar Pancasila)

J. PEMAHAMAN BERMAKNA

Setelah mempelajari modul ini, peserta didik mengetahui :

Pertemuan 1:

1. Cara mendeskripsikan seseorang sesuai dengan karakter
2. Percakapan terkait menyebutkan sifat /kepribadian seseorang.

K. PERTANYAAN PEMANTIK

- Do you like making a friend ?
- What does she/he look like ?
- What kind of person are you ?
- What kind of characteristic she/he has ?

K. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN AWAL	
Orientasi Kelas	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memberi salam (greeting). • Pendidik memeriksa kondisi dan kebersihan kelas (peduli lingkungan) • Pendidik mengajak peserta didik memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama. (beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME) • Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dan kehidupan sehari-harinya • Pendidik memberikan pertanyaan pemantik yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan (bernalar kritis)
Ruang lingkup	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan menunjukkan manfaatnya di kehidupan sehari-hari

<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan • Pendidik menyampaikan lingkup penilaian, pengetahuan ,keterampilan, profil pelajar Pancasila dan teknik penilaian yang akan digunakan • Pendidik dan Peserta didik membuat kesepakatan kelas 	
KEGIATAN INTI	
Stimulus	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik: Descriptive.
Identifikasi masalah	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi Descriptive.
Pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dengan seksama materi Descriptive, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. • Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Descriptive. • Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Descriptive.
Pembuktian	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data dari materi Descriptive. • Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Descriptive.
Menarik kesimpulan	Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Descriptive berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya

	untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. • Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. 	

L. ASESMEN

a) Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila

Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong dan Kreatif.

b) Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes tertulis.

c) Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja/praktek.

PENILAIAN DIRI

Setelah anda menyelesaikan latihan soal maka disilahkan anda mengisi penilaian diri berikut untuk menilai pencapaian kompetensi selama anda mempelajari modul ini.

1. Jurnal Pembelajaran

Lengkapi pernyataan berikut untuk menunjukkan perkembangan belajar Anda:

- Materi yang telah saya pelajari adalah.....
- Menurut saya, bagian tersulit dalam materi ini adalah.....
- Materi ini sulit bagi saya karena
- Permasalahan lain yang saya hadapi dalam materi ini adalah.....
- Usaha saya untuk mengatasi masalah dalam materi ini adalah.....
- Dukungan yang saya perlukan untuk menyelesaikan masalah di materi ini adalah.....

2. Refleksi

Periksa pemahaman Anda setelah mempelajari unit ini.

No.	PERNYATAAN	YA	SEBAGIAN	TIDAK
1.	Saya dapat memahami fungsi sosialnya dari <i>Descriptive text</i> .			
2.	Saya dapat memahami struktur dari <i>Descriptive text</i> .			

Appendix 2. Questionnaire

Name :

Class :

Instruction: Please fill in the questions below using the check mark (✓). Please fill in all questions honestly, don't leave the questions unanswered.

Scale :

1	2	3	4	5
Strongly Disagree	Disagree	Neutral	Agree	Totally agree

QUESTION	1	2	3	4	5
USE OF VIDEO BLOGGING IN LEARNING					
Video blogging helps me understand descriptive text material better.					
Video blogging makes learning more interesting.					
I feel more motivated to learn to speak English through video blogging.					
Video blogging allows me to learn at my own pace.					
Through video blogging, I can see and reassess my appearance when speaking.					
THE EFFECTIVENESS OF VIDEO BLOGGING IN IMPROVING SPEAKING ABILITY					
Video blogging increased my confidence in speaking English.					
With video blogging, I can reorganize and correct my mistakes in speaking.					
Video blogging helps me speak more fluently and structured.					
I feel my ability to compose descriptive text has improved by using video blogging.					
Video blogging helps me enrich my vocabulary in descriptive text.					

EASE OF USE OF VIDEO BLOGGING					
Video blogging is easy to use and access.					
Video blogging provides time flexibility for me to learn to speak English.					
I get enough internet access to upload my videos					
The video blogging platform used is easy to navigate.					
I feel comfortable using video blogging as part of my learning.					
DESCRIPTIVE TEXT MATERIAL					
Video blogging helps me understand the structure of descriptive text better.					
Video blogging makes learning about descriptive text more interesting					
Through video blogging, I can more easily describe objects or places in my own words.					
Video blogging allows me to visualize descriptions better.					
I feel more confident in writing descriptive text after using video blogging.					
TEACHING					
The use of video blogging increases my involvement in the learning process.					
I feel more enthusiastic about taking English lessons by using video blogging.					
Video blogging helps me see the development of my speaking skills over time.					
I can understand the teacher's feedback more clearly through video blogging.					
I feel more motivated to follow the lessons when using video blogging.					

Appendix 3. Schedule

Schedule For Experimental Group

No.	Waktu Pelaksanaan	Alokasi Waktu
1	30 April 2024	2 JP X 45 Menit
2	7 Mei 2024	2 JP X 45 Menit
3	14 Mei 2024	2 JP X 45 Menit
4	21 Mei 2024	2 JP X 45 Menit
5	28 Mei 2024	2 JP X 45 Menit
6	4 Juni 2024	2 JP X 45 Menit
7	11 Juni 2024	2 JP X 45 Menit
8	18 Juni 2024	2 JP X 45 Menit

Schedule for Control Group

No.	Waktu Pelaksanaan	Alokasi Waktu
1	1 Mei 2024	2 JP X 45 Menit
2	8 Mei 2024	2 JP X 45 Menit
3	15 Mei 2024	2 JP X 45 Menit
4	22 Mei 2024	2 JP X 45 Menit
5	29 Mei 2024	2 JP X 45 Menit
6	5 Juni 2024	2 JP X 45 Menit
7	12 Juni 2024	2 JP X 45 Menit
8	19 Juni 2024	2 JP X 45 Menit

Appendix 4. Pre-test

Pre-test Question

SPEAKING TEST

PRE-TEST

Choose one of the picture below then give an explanation about the choosen picture in front of the class.

1



Car

2



Ir. Soekarno

3



Monas

Appendix 5. Post-test

Post-test

SPEAKING TEST

POST-TEST

Choose one of the picture below then provide an explanation about the chosen picture for 1 minute. (You are not allowed to choose the image that was choosed during the pre-test)

1



Car

2



Ir. Soekarno

3



Monas

Appendix 6. List of Student Names of Experimental group

DAFTAR NAMA SISWA
SMK PGRI 2 TAMAN
TAHUN PELAJARAN 2023 / 2024

Kelas / Program Keahlian : XI / MPLB 1
Wali Kelas : Iyannatul Hidayati, S.Pd
Mata Pelajaran :

Nomor		Nama Siswa	L/P						
Urut	NIS								
1	10502	AFIFAH SEPTIANI	P						
2	10503	AIDA ZAKIATUNNISA	P						
3	10504	AISAH AGUSTINA	P						
4	10505	ALFIA RAHMANIA PUTRI	P						
5	10506	BUNGA KISTI ANGGREANI	P						
6	10507	CIPTO SABANI	L						
7	10508	CITRA WATI SAKINAH	P						
8	10509	DIAN PUTRI RIZKIA	P						
9	10510	DITA KALES WIDIASIH	P						
10	10511	DWI FITRIANI	P						
11	10512	ELA CITRA LESTARI	P						
12	10513	FADYIAH EKA AROFIANI	P						
13	10514	FANILA SAVA AULIA	P						
14	10515	FARADILAH PUTRI	P						
15	10516	ISNATUL DWI KHASANAH	P						
16	10517	JESSICA NOVANA GUNAWAN	P						
17	10518	KENDI NUR SYABILLA	P						
18	10519	KHILYA NURAINI	P						
19	10520	LENI NUR AULIA	P						
20	10521	MELI FIRSKIANITA	P						
21	10522	NINDIN ANGGREYANI KASIH	P						
22	10523	NORCE PERTIWI	P						
23	10524	NOVI AULIA	P						
24	10525	NUR LAILA RAMADHANI	P						
25	10526	NURUL AULIA AZIZAH	P						
26	10527	REVITA ALSYAFARANI	P						
27	10528	REZZA NUR AENI	P						
28	10529	RIFKI AL FAUZI	L						
29	10530	RIRIN DWI ANDINI	P						
30	10531	ROSIANA FADHILAH	P						
31	10532	SILVIA YULIANA PUSPITASARI	P						
32	10533	SULISTIANA SARI	P						
33	10534	TASYA KUMALA SARI	P						
34	10535	UMI KARIMAH	P						
35	10536	USWATUN KHASANAH RAMADHAN	P						
36	10537	YUNIKA SEPTIANI	P						

Keterangan :

L 2 Siswa
P 34 Siswa
Jml 36 Siswa

Appendix 7. List of Student Names of Control Group

DAFTAR NAMA SISWA
SMK PGRI 2 TAMAN
TAHUN PELAJARAN 2023 / 2024

Kelas / Program Keahlian : XI / MPLB 4
Wali Kelas : Febriana Arumaya,S.Pd
Mata Pelajaran :

Nomor		Nama Siswa	L/P						
Urut	NIS								
1	10609	ADELIA AYU PERTIWI	P						
2	10610	ALYA RAHMAH DOANA KHAERIN	P						
3	10611	APRILIA NUR AZIZAH	P						
4	10612	ARDILA WIDYA CAHYANINGRUM	P						
5	10613	ASRI SAHARANI	P						
6	10614	AZKA RAMADHANI SALSABILA	P						
7	10615	BUNGA NURUL AZKIYA	P						
8	10616	CAHYANI YUNI AULIA	P						
9	10617	CHELSEA ANOMUYA AFRYLIANTY	P						
10	10618	DELLA AMANDA PUTRI	P						
11	10619	DENIS LEBIYA	P						
12	10620	DESY KURNIASIH	P						
13	10621	DEVA PUTRIA RISDIANA	P						
14	10622	DWI SEPTIARINI	P						
15	10623	DWI SULJTIARINI	P						
16	10624	ELSA APRILLIA	P						
17	10625	FAZAH SYURAYAH HIQMAH	P						
18	10626	FIDIYAH NAYLA SAFITRI	P						
19	10627	FIKA DWI YULIANA	P						
20	10628	HANUM THEA FAZHA	P						
21	10629	IIN INAYATUL ILAHIYAH	P						
22	10630	KEYMITA AZZAHRA	P						
23	10631	LARAS KHARISMATUL FEBRIYANTI	P						
24	10632	MANDA BONITA	P						
25	10633	MARISAH MAELANI PUTRI	P						
26	10634	NURUL KHOMARRIYAH	P						
27	10635	NURUL KHOTIMAH	P						
28	10636	RESTI GADIS JULIANTI	P						
29	10637	REVA SILVIANI SAPUTRI	P						
30	10638	REVI MARSANTI PRATIWI	P						
31	10639	SABILLA ASHLA	P						
32	10640	TUNIK HANINKRUM	P						
33	10641	VIRLA AVIONIKA	P						
34	10642	WIDYA NOVI RIANI	P						
35	10643	WINDA SARI	P						
36	10644	YUNITA TIA ROSANA	P						

Keterangan :

L 0 Siswa
P 36 Siswa
Jml 36 Siswa

Appendix 8. Pre-Test Score Experimental Group

PRE-TEST							
EXPERIMENTAL GROUP							
No	Name	Gr	Vo	Co	Fl	Pr	Total
1	AFIFAH SEPTIANI	2	2	3	1	2	40
2	AIDA ZAKIATUNNISA	2	1	1	2	2	32
3	AISAH AGUSTINA	1	2	3	1	2	36
4	ALFIA RAHMA PUTRI	1	2	2	1	1	28
5	ANGGREYANI KASIH	2	2	2	1	2	36
6	CIPTO SABANI	2	1	3	2	2	40
7	CITRA WATI S	1	2	1	1	2	28
8	DIAN PUTRI RIZKIA	2	2	3	3	2	48
9	DITA KALES W	1	2	2	1	1	28
10	DWI FITRIANI	2	3	2	3	2	48
11	ELA CITRA LESTARI	2	1	1	2	1	28
12	FADIAH EKA AROFIYANI	3	2	2	1	2	40
13	FANILA SAVA AULIA	1	2	3	2	3	44
14	FARADILAH PUTRI	2	2	1	2	1	32
15	ISNATUL DWI KHASANAH	2	3	1	1	2	36
16	JESSICA NOVANA	2	2	4	2	3	52
17	KENDI NUR SYABILLA	2	1	2	1	1	28
18	KHILYA NURAINI	1	2	2	4	3	48
19	LENI NUR AULIA	2	3	3	2	1	44
20	MEI FRISKRANTA	2	2	3	2	1	40
21	NORCE PERTIWI	2	1	2	2	1	32
22	NOVI AULIA	3	3	1	2	1	40
23	NURLAILA RAMADHANI	2	3	2	1	1	36
24	NURUL AULIA AZIZAH	2	2	2	1	3	40
25	REVITA ALSYAFARANI	1	1	2	2	3	36
26	REZZA NUR AENI	2	1	1	3	2	36
27	RIFKI AL FAUZI	1	2	2	2	1	32
28	RIRIN DWI ANDINI	2	2	3	2	1	40
29	ROSIANA FADHILAH	1	2	2	2	2	36
30	SILVIA YULIANA PUSPITASARI	2	3	3	1	2	44
31	SULISTIANA SARI	2	2	3	1	1	36
32	TASYA KUMALA SARI	1	1	2	1	2	28
33	UMI KARIMAH	2	2	2	3	3	48
34	USWATUN KHASANAH R	1	2	1	2	1	28
35	YUNIKA SEPTIANI	1	1	1	2	2	28

Appendix 9. Pre-Test Score Control Group

PRE-TEST							
CONTROL GROUP							
No	Name	Gr	Vo	Co	Fl	Pr	Total
1	ADELLA AYU PERTIWI	1	2	2	3	2	40
2	ALYA RAHMA DOANA KHAERIN	1	2	1	1	2	28
3	APRILIA NUR AZIZAH	2	1	2	1	1	28
4	ARDILA WIDYA CAHYANINGRUM	1	2	2	1	2	32
5	ASRI SAHARANI	1	1	2	1	1	24
6	AZKA RAMADHANI SALSABILA	2	1	1	1	3	32
7	BUNGA NURUL AZKIYA	3	2	1	1	2	36
8	CAHYANI YUNI AULIA	3	1	2	2	1	36
9	CHELSEA AONOMUYA A	2	3	1	3	2	44
10	DELLA AMANDA PUTRI	1	1	3	2	3	40
11	DENIS LEBIYA	1	1	3	2	1	32
12	DESY KURNIASIH	3	2	3	1	2	44
13	DEVA PUTRIA RISDIANA	1	3	2	2	1	36
14	DWI SEPTIARINI	2	2	1	1	2	32
15	DWI SULISTIARINI	3	1	1	2	2	36
16	ELSA APRILLIA	1	2	3	3	1	40
17	FAZAH SYURAYAH HIQMAH	2	3	2	1	3	44
18	FIDIYAH NAYLA SAFITRI	3	1	3	2	1	40
19	FIKA DWI YULIANA	1	2	1	2	2	32
20	HANUM THEA FAZHA	2	1	2	1	1	28
21	IIN INAYATUL ILAHIYAH	3	2	1	1	3	40
22	KEYMITA AZZAHRA	1	1	2	3	2	36
23	LARAS KHARISMATUL F	3	2	2	1	1	36
24	MANDA BONITA	2	4	3	2	1	48
25	MARISAH MAELANI PUTRI	1	3	3	1	2	40
26	NURUL KHOMARRIYAH	2	1	1	3	2	36
27	NURUL KHOTIMAH	1	2	1	3	2	36
28	RESTI GADIS JULIANTI	2	2	1	2	2	36
29	REVA SILVIANI SAPUTRI	2	2	3	2	2	44
30	REVI MARSANTI PRATIWI	1	1	2	1	2	28
31	TUNIK HANINKRUM	3	1	2	1	2	36
32	VIRLA AVIONIKA	1	3	1	1	2	32
33	WIDYA NOVI RIANI	3	1	1	3	2	40
34	WINDA SARI	1	2	2	3	1	36
35	YUNITA TIA ROSANA	2	3	3	1	2	44

Appendix 10. Post-Test Score Experimental Group

POST-TEST							
EXPERIMENTAL GROUP							
No	Name	Gr	Vo	Co	Fl	Pr	Total
1	AFIFAH SEPTIANI	4	4	5	4	5	88
2	AIDA ZAKIATUNNISA	3	3	4	5	5	80
3	AISAH AGUSTINA	4	5	3	4	4	80
4	ALFIA RAHMA PUTRI	4	3	3	4	5	76
5	ANGGREYANI KASIH	5	4	3	5	5	88
6	CIPTO SABANI	4	4	5	4	3	80
7	CITRA WATI S	4	4	5	4	5	88
8	DIAN PUTRI RIZKIA	3	5	5	3	4	80
9	DITA KALES W	5	4	5	4	5	92
10	DWI FITRIANI	3	4	4	4	5	80
11	ELA CITRA LESTARI	5	5	4	4	5	92
12	FADIYAH EKA AROFIYANI	4	4	4	3	5	80
13	FANI LA SAVA AULIA	3	5	4	5	5	88
14	FARADILAH PUTRI	4	4	5	5	4	88
15	ISNATUL DWI KHASANAH	4	3	4	4	5	80
16	JESSICA NOVANA	5	4	3	5	4	84
17	KENDI NUR SYABILLA	3	4	4	4	5	80
18	KHILYA NURAINI	5	5	5	4	5	96
19	LENI NUR AULIA	4	5	4	4	4	84
20	MEI FRISKRANTA	5	4	5	4	5	92
21	NORCE PERTIWI	4	5	4	4	5	88
22	NOVI AULIA	4	5	5	3	4	84
23	NURLAILA RAMADHANI	3	4	4	4	5	80
24	NURUL AULIA AZIZAH	4	3	5	3	4	76
25	REVITA ALSYAFARANI	5	4	4	4	5	88
26	REZZA NUR AENI	4	5	4	5	5	92
27	RIFKI AL FAUZI	4	3	4	5	5	84
28	RIRIN DWI ANDINI	5	3	5	4	5	88
29	ROSIANA FADHILAH	5	4	5	5	5	96
30	SILVIA YULIANA PUSPITASARI	4	3	3	4	4	72
31	SULISTIANA SARI	4	5	5	5	5	96
32	TASYA KUMALA SARI	4	4	5	5	5	92
33	UMI KARIMAH	4	4	5	4	4	84
34	USWATUN KHASANAH R	4	4	5	3	3	76
35	YUNIKA SEPTIANI	5	5	4	4	5	92

Appendix 11. Post-test Score Control group

POST-TEST							
CONTROL GROUP							
No	Name	Gr	Vo	Co	Fl	Pr	Total
1	ADELLA AYU PERTIWI	2	4	3	4	5	72
2	ALYA RAHMA DOANA KHAERIN	5	2	4	4	3	72
3	APRILIA NUR AZIZAH	4	5	3	4	5	84
4	ARDILA WIDYA CAHYANINGRUM	4	4	5	5	3	84
5	ASRI SAHARANI	5	4	5	3	4	84
6	AZKA RAMADHANI SALSABILA	5	4	3	4	4	80
7	BUNGA NURUL AZKIYA	3	4	4	2	4	68
8	CAHYANI YUNI AULIA	4	5	3	4	5	84
9	CHELSEA AONOMUYA A	5	3	4	2	4	72
10	DELLA AMANDA PUTRI	4	5	4	4	5	88
11	DENIS LEBIYA	4	3	5	2	4	72
12	DESY KURNIASIH	5	5	4	4	4	88
13	DEVA PUTRIA RISDIANA	2	4	3	5	5	76
14	DWI SEPTIARINI	4	5	5	4	4	88
15	DWI SULISTIARINI	5	4	5	4	5	92
16	ELSA APRILLIA	3	5	3	3	4	72
17	FAZAH SYURAYAH HIQMAH	4	4	5	3	5	84
18	FIDIYAH NAYLA SAFITRI	5	4	4	5	4	88
19	FIKA DWI YULIANA	3	4	4	5	3	76
20	HANUM THEA FAZHA	4	5	5	3	4	84
21	IIN INAYATUL ILAHIYAH	5	4	3	5	4	84
22	KEYMITA AZZAHRA	4	3	4	5	4	80
23	LARAS KHARISMATUL F	5	3	5	4	4	84
24	MANDA BONITA	4	5	3	5	3	80
25	MARISAH MAELANI PUTRI	3	4	5	4	5	84
26	NURUL KHOMARRIYAH	5	4	3	4	3	76
27	NURUL KHOTIMAH	4	2	5	5	4	80
28	RESTI GADIS JULIANTI	3	5	3	4	5	80
29	REVA SILVIANI SAPUTRI	5	3	4	3	5	80
30	REVI MARSANTI PRATIWI	4	5	4	5	3	84
31	TUNIK HANINKRUM	3	4	3	4	5	76
32	VIRLA AVIONIKA	5	3	5	3	4	80
33	WIDYA NOVI RIANI	4	5	3	4	5	84
34	WINDA SARI	3	5	4	5	3	80
35	YUNITA TIA ROSANA	5	4	5	2	4	80

Appendix 12. Data of Questionnaire

NO	NAMA	ITEM																									TOTAL
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	
1	Afifah Septiani	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	108	
2	Aida Zakiatunnisa	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	107		
3	Aisah Agustina	4	2	3	3	4	5	4	3	3	4	3	2	1	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	82		
4	Alfia Rahma Putri	3	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	108		
5	Anggreyani Kasih	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	5	5	109		
6	Cipto Sabani	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	112		
7	Citra Wati S	4	3	5	2	5	4	4	3	5	4	4	3	5	2	3	4	4	5	5	3	5	5	4	97		
8	Dian Putri Rizkia	5	4	3	3	4	4	5	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	91		
9	Dita Kales W	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	111		
10	Dwi Fitriani	3	5	3	4	2	3	5	3	3	4	4	5	5	3	5	2	2	4	3	4	3	4	3	93		
11	Ela Citra Lestari	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	107		
12	Fadiyah Eka Arofiyani	3	3	4	5	3	5	3	5	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	87		
13	Fanila Sava Aulia	4	4	4	3	3	5	3	3	3	4	3	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	5	5	96		
14	Faradilah Putri	4	5	4	4	3	4	2	5	3	3	3	3	3	5	5	3	4	4	5	4	5	5	3	99		
15	Isnatul Dwi Khasanah	5	4	3	4	2	5	5	4	3	3	4	5	4	5	5	3	4	4	5	5	4	4	5	103		
16	Jessica Novana	4	5	5	5	3	5	5	4	3	5	2	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	5	5	105		
17	Kendi Nur Syabilla	4	3	3	4	3	4	3	5	4	4	4	5	3	5	4	3	4	3	3	5	4	4	5	98		
18	Khilya Nuraini	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	110		
19	Leni Nur Aulia	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3	5	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	102		
20	Mei Friskranta	4	5	5	3	3	4	5	3	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	102		
21	Norce Pertiwi	5	3	3	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	104		
22	Novi Aulia	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	5	103		
23	Nurlaila Ramadhani	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	98		
24	Nurul Aulia Azizah	5	5	3	4	4	3	5	4	4	4	5	5	1	3	5	4	5	5	4	4	4	5	5	107		
25	NURUL AULIA AZIZAH	3	5	3	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	101		
26	REVITA ALSYAFARANI	3	2	3	4	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	102		
27	REZZA NUR AENI	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	106		
28	RIFKI AL FAUZI	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	105		
29	RIRIN DWI ANDINI	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	111		
30	ROSIANA FADHILAH	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	106		

Appendix 13. Scan Similarity Result



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
UPT INOVASI DAN PUBLIKASI ILMIAH

JL. Halmahera Km. 1 – Tegal 52122
 Sekretariat: Telp./ Fax. (0283) 351082 / Rektor: Telp./Fax. (0283) 351267
 e-mail: ipi@upstegal.ac.id website: www.upstegal.ac.id

Nomor :006.a2230/K/A-2/IPI-UPS/VIII/2024

8/1/2024 23:51:20

Lampiran :-

Perihal : **HASIL SCAN SIMILARITY**

Kepada,

Yth. Naufal Rafi Saputra

Dalam rangka pencegahan kasus plagiasi dalam penyusunan karya ilmiah dosen dan mahasiswa di lingkungan Universitas Pancasakti Tegal, maka saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Naufal Rafi Saputra

Jenis karya : SKRIPSI

Judul : THE EFFECT OF VIDEO BLOGGING TO IMPROVE STUDENTS' SPEAKING ABILITY ON DESCRIPTIVE TEXT

Dengan ini menyatakan bahwa SKRIPSI dengan judul : **THE EFFECT OF VIDEO BLOGGING TO IMPROVE STUDENTS' SPEAKING ABILITY ON DESCRIPTIVE TEXT** telah dicek kesamaan (similarity) menggunakan Turnitin dengan hasil kesamaan sebesar **30%**. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap kode etik publikasi dalam karya saya ini

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pemeriksa

Kepala UPT. Inovasi dan Publikasi Ilmiah
Universitas Pancasakti Tegal



Yuli Arhani, M.Pd
 NIDN. 0616068601

File Hasil Uji Similarity

Tegal, 2024

Yang menyatakan,

Naufal Rafi Saputra

Appendix 14. Documentation



Appendix 15. Video Blog File

Link Google Drive:

<https://drive.google.com/drive/folders/1d3latLZzL5Fqb2-Y35FSZdrhhK4NzpBY?usp=sharing>



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGDI: PPKN, PBSI, PBI, BIMBINGAN DAN KONSELING, PENDIDIKAN
 EKONOMI, PENDIDIKAN MATEMATIKA, PENDIDIKAN IPA
 Sekretariat: Jl. Halmahera Km. 1 Tegal Telp.(0283) 357155

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

No : 221/K/A-2/FKIP-UPS/VII/2024

Dengan ini Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal Nomor : 049/SK/A-2/FKIP-UPS/VII/2024 tanggal 22 Juli 2024 menyatakan bahwa pada hari tanggal bulan..... 2024 pukul 08.00 WIB sampai dengan selesai telah dilaksanakan Ujian Skripsi Mahasiswa FKIP UPS Tegal :

Nama : **Naufal Rafi Saputra**
 N P M : **1620600012**
 Progdi : **Pendidikan Bahasa Inggris**
 Judul Skripsi : **THE EFFECT OF VIDEO BLOGGING TO IMPROVE STUDENTS' SPEAKING SKILL ON DESCRIPTIVE TEXT**
 Nilai : Angka ... **85,33** .. Huruf ... **A-~~0~~**
 Keterangan : **LULUS**

Demikian berita acara ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegal,Juli 2024
 Tim Penguji.

1. Ketua
 Nama : Dr. Hanung Sudibyo, M.Pd
 NIDN : 0609088301
 Pangkat/Golongan : Penata/ IIIc
 Jabatan : Lektor
2. Sekretaris
 Nama : Yuvita, M.Pd
 NIDN : 0601077705
 Pangkat/Golongan : Penata / IIIc
 Jabatan : Lektor
3. Penguji I
 Nama : Anin Eka Sulistyawati, M.Hum
 NIDN : 0628078501
 Pangkat/Golongan : Penata / IIIc
 Jabatan : Lektor
4. Penguji II/Pembimbing II
 Nama : Nur Laila Molla, M.Hum
 NIDN : 0602116501
 Pangkat/Golongan : Penata Tk I / III d
 Jabatan : Lektor
5. Penguji III/Pembimbing I
 Nama : Dr. Yoga Prihatin, M.Pd
 NIDN : 0603067403
 Pangkat/Golongan : Penata Tk. I / III d
 Jabatan : Lektor Kepala


 (.....)

 (.....)

 (.....)

 (.....)

 (.....)

Mengetahui,
 dan Dekan FKIP,
 Wakil Dekan I

Dr. Hanung Sudibyo, M.Pd
 NIDN. 0609088301





YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGDI: PPKN, PBSI, PBI, BIMBINGAN DAN KONSELING, PENDIDIKAN
EKONOMI, PENDIDIKAN MATEMATIKA, PENDIDIKAN IPA
Sekretariat: Jl. Halmahera Km. 1 Tegal Telp.(0283) 357155

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Dengan ini Komisi Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal, yang terdiri atas:

1. Pembimbing I

Nama : Dr. Yoga Prihatin, M.Pd
NIDN : 0603067403
Pangkat / Golongan : Penata Tk. I / III d
Jabatan : Lektor Kepala

2. Pembimbing II

Nama : Nur Laila Molla, M.Hum
NIDN : 0602116501
Pangkat / Golongan : Penata Tk. I / III d
Jabatan : Lektor

Menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini :

Nama : Naufal Rafi Saputra
NPM : 1620600012
Jurusan / Progd : **Pendidikan Bahasa Inggris**

telah menyelesaikan SKRIPSI dengan judul :

THE EFFECT OF VIDEO BLOGGING TO IMPROVE STUDENTS' SPEAKING SKILL ON DESCRIPTIVE TEXT

dengan tahap pelaksanaan sebagai berikut :

NO.	TAHAPAN	TANGGAL PELAKSANAAN
1.	Pengajuan Judul	9 Januari 2024
2.	Penulisan Proposal	10 Januari – 22 April 2024
3.	Pelaksanaan Penelitian	6 Mei – 24 Mei 2024
4.	Pengumpulan Data	25 Mei 2024
5.	Analisis Data	26 Mei 2024
6.	Penyusunan Laporan/Skripsi	28 Mei 2024

Skripsi tersebut telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal pada hari Selasa, 30 Juli 2024

Demikian Berita Acara Bimbingan Skripsi ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 12 Agustus 2024

Pembimbing I,


Dr. Yoga Prihatin, M.Pd
NIDN 0603067403

Pembimbing II,


Nur Laila Molla, M.Hum
NIDN. 0602116501

Mengetahui,
Dekan FKIP
Wakil Dekan I

Dr. Hanung Sudibyo, M.Pd
NIDN 0609088301

