

REFERENCES

- Asnawan, Asnawan, and Yovita Dyah Permatasari. 2021. "Implementing wh-questions strategy to improving students' writing ability on facebook as the teaching media." *International Journal of Educational Research & Social Sciences*, no. Vol. 2 No. 6 (2021): December 2021: 1640–50. <https://ijersc.org/index.php/go/article/view/242/232>.
- Brown. 2004. *Language assessment*. Pearson Education, 10 Bank Street, White Plains, NY 10606 Acquisitions. <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/9780470373699.speced1219>.
- Coogan. 2014. "Teaching writing recount text to senior high school students by using "reading-writing connection strategy." *Journal of English Language Teaching (2013) 2(2) 63-72*, no. March.
- Creswell. 2012. *Research design*. Third edition. SAGE Publication India Pvt. Ltd.
- Dollinger, Marc J. 2008. *Entrepreneur strategies and resources Forth Edition*.
- Fredi. 2020. *Problems of english language learning*. PKBM Sambu Poleng.
- Ganapathy, Malini, and Madahvi Vethamaiccam. 2017. "Analysing errors among form one students' written english composition in a private chinese school." *Asian Journal of Education and E-Learning* 05 (01): 2321–2454. <https://www.researchgate.net/publication/313763365>.
- Graham, Steve. 2008. "Effective writing instruction for all students written for renaissance learning," no. January 2008: 1–16.

Harmer. 2008. *The practice of english language teaching*. Fourth edition. Pearson Longman.

Hasana, T N, and F Purwaningtyas. 2023. "Information literacy challenges in rural: a qualitative study on access and use of information sources in the village of bandar setia." *Jurnal Edumaspul* 7 (2): 2410–13. <https://ummaspul.e-journal.id/maspuljr/article/view/6663>.

Hasanah, Iradatul. 2022a. "An analysis of madrasah aliyah students' ability in writing recount text." *Takuana: Jurnal Pendidikan, Sains, Dan Humaniora* 1 (1): 50–58. <https://doi.org/10.56113/takuana.v1i1.17>.

Hasna, Siti, Herysa Oktawati, and Murniarti. 2021. "Analysis of student' ability in writing recount text at tenth grade of man 2 merangin." *Selecting: English Education Program Journal* 3 (3).

Husna, Atikasari, and Akhmad Multazim. 2019. "Students' difficulties in writing recount text at inclusion classes." *LET: Linguistics, Literature and English Teaching Journal* 9 (1): 52. <https://doi.org/10.18592/let.v9i1.3077>.

Iskandar Yahya Arulampalam Kunaraj P.Chelvanathan, Ahmad A A Bakar. 2023. "An analysis of teaching writing recount text." *Journal of Engineering Research*.

Kaso, Nurdin, Andi Nurjihad, Dodi Ilham, and Nurul Aswar. 2021. "Facebook and its impact on students' learning achievement at state islamic high school of palopo." *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran* 4 (1): 1–15. <https://e-journal.my.id/jsqp/article/view/456>.

- Margareth, Helga. 2017. "The Students' Writing difficulties in writing an essay based on cognitive proces." *Экономика Региона*, 32–69.
- Muflikhati, Arina. 2013. "Improving Students' writing skills on recount texts through the use of dialogue journal writing of the tenth grade students of sma it abu bakar yogyakarta in the academic year of 2012/2013." *Universitas Negeri Yogyakarta, Yogjakarta*, 33.
- oktawati, herysa, and efa silfia. 2020. "students' writing ability in narrative paragraph at third semester of english education program of stkip ypm academic year 2020/2021." *Inovish Journal* 5 (2): 203. <https://doi.org/10.35314/inovish.v5i2.1708>.
- Purnama Sari, Ika. 2014. "mechanics problems in writing faced by the fourth semester students of the english study program." *Journal of English Language Teaching Society (ELTS)* 2 (2): 1–10. <https://media.neliti.com/media/publications/242931-none-5874c716.pdf>.
- Ridder, Hans Gerd. 2017. "the theory contribution of case study research designs." *Business Research* 10 (2): 281–305. <https://doi.org/10.1007/s40685-017-0045-z>.
- Sa'adah, Annisa Raudatus. 2020. "Writing skill in teaching english: an overview." *educasia: Jurnal Pendidikan, Pengajaran, Dan Pembelajaran* 5 (1): 21–35. <https://doi.org/10.21462/educasia.v5i1.41>.
- Sachran, Achmad Chrisbianto, Munir Munir, and Nur Aeni. 2022. "student difficulties on reading comprehension in explanation text at eleventh grade

students of sman 1 makassar.” *Journal of Excellence in English Language Education* 1 (4): 432–33.

Saori, Sopian, and Sugianto Sugianto. 2023. “an analysis of students’ writing ability in recount texts.” *As-Sabiqun* 5 (1): 124–35.
<https://doi.org/10.36088/assabiqun.v5i1.2699>.

Sari, Fitri Purnama, Refnaldi, and Rusdi Noor Rosa. 2023. “An analysis of students’ ability and problems in writing recount texts at grade viii of smpn 29 padang.” *Journal of English Language Teaching* 2 (1): 73–85.
<https://ejournal.unp.ac.id/index.php/jelt/article/view/2591/2191>.

Sartika, Dewi, Rekha Asmara, Universitas Islam, Ogan Komering, and Ilir Kayuagung. 2022. “The analysis of students’ difficulties” 3 (1): 59–66.
<https://doi.org/10.26418/jeeep.v3i1.50496>.

Sartika, Dewi, Khairinisaak Khairinisaak, and Rekha Asmara. 2022. “The analysis of students’ difficulties in writing recount text.” *Journal of English Education Program* 3 (1): 59–66. <https://doi.org/10.26418/jeeep.v3i1.50496>.

Sarwanti, Sri. 2015. “Authentic assesment in writing.” *Transformatika: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya* 11 (2): 20–40.
<https://jurnal.untidar.ac.id/index.php/transformatika/article/view/207/159%0Ahttps://jurnal.untidar.ac.id/index.php/transformatika/article/view/207>.

Shanorra, Tania Tita, Rudy Sofyan, and Desri Maria Sumbayak. 2021. “A writing skill assessment of the first semester english department students of the universitas sumatera utara.” *bahas*. Vol. 32.

- Sianipar, Riana Br., Dewi Sartika Sianturi, Sintia Anastasia Situmorang, Perius Gulo, and Erikson Saragih. 2020. "An analysis of recount text in english textbooks used by tenth grade students." *Journal of Languages and Language Teaching* 8 (2): 120. <https://doi.org/10.33394/jollt.v8i2.2280>.
- Sinta, Nanda Aprila, and Yuli Astutik. 2019. "Difficulties in writing recount text faced by senior high school students in indonesia." *Proceedings of The ICECRS* 2 (1): 59–68. <https://doi.org/10.21070/picecrs.v2i1.2404>.
- Starman, Adrijana Biba. 2013. "Starman, A. B. (2013). The case study as a type of qualitative research." *Journal of Contemporary Education Studies* 1 (September 2014): 28–43.
- Sujadi, Juliana, and Fariska Wulandari. 2021. "Study of students' vocabulary difficulties in third-semester students of food technology major." *Edukasi: Jurnal Pendidikan* 19 (1): 90. <https://doi.org/10.31571/edukasi.v19i1.2347>.
- Suyadi. 2017. "An analysis of students' writing skills in recount text at the eighth grade students of smp negeri 2 kota jambi." *Journal of English Language Teaching* 1 (1): 114–26.
- Zakiah, Nur Anisa. 2022. "An analysis of essay writing difficulties faced by the third semester students in english language education of fkip universitas islam riau (doctoral dissertation, universitas islam riau)."

APPENDICES

Appendix 1: Instruments of the Research

APX.1 1 Scoring Rubric

ASPECTS	SCORE	CRITERIA
Content - Topic details	4	The topic is complete and clear, the details are relating to the topic
	3	The topic is complete and clear, the details are almost relating to the topic
	2	The topic is complete and clear, the details are not relating to the topic
	1	The topic is not complete and clear, the details are not relating to the topic
Organization - Orientation - Event - Re-orientation	4	Orientation is complete, events are arranged with proper connectives and re-orientation is complete
	3	Orientation is almost complete, events are almost

		arranged with proper connectives and re-orientation is almost complete
	2	Orientation is not complete, events are arranged with few misuses of connectives and re-orientation is complete
	1	Orientation is not complete, events are arranged with few misuses of connectives and re-orientation is not complete
Grammar	4	Very few grammatical or agreement errors
- Use past tense		
- Agreement	3	Few grammatical errors but not affect on meaning
	2	Numerous grammatical or agreement errors
	1	Frequent grammatical or agreement errors
Vocabulary	4	Effective choice of word and word form

	3	Few misuses of vocabularies, word forms but not change the meaning
	2	Limited range confusing word and word forms
	1	Very poor knowledge of words, word forms and not understandable
Mechanics	4	It uses correct spelling, punctuation and capitalization
- Spelling		
- Punctuation		
- Capitalization		
	3	It has occasional errors spelling, punctuation and capitalization
	2	It has frequent errors of spelling, punctuation and capitalization
	1	It has dominated error of spelling, punctuation and capitalization

APX.1 2 Observation

NO	Aspek yang Diamati	Keterangan
1	Guru memberikan contoh bagaimana menulis dengan baik dan benar (planning, drafting, editing (reflection and revision), and final version.	
2	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa berupa pengertian dan fungsi sosial dari teks recount dan siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru berupa pengertian dan fungsi sosial dari teks recount	
3	Siswa mampu menjelaskan struktur kalimat dari teks recount	

4	Siswa mampu menyebutkan kaidah kebahasaan dari teks recount	
5	Siswa memberitahu guru pada bagian mana saja yang mereka belum kuasai mengenai teks recount	

APX.1 3 Students Worksheet Documentation Assessment

Aspects	Criteria	Score (1-4)
Content	Topic details	
Organization	Orientation, event, and re-orientation	
Grammar	Past tense and agreement	
Vocabulary	Vocabulary	
Mechanics	Spelling, punctuation, and capitalization	


Note: 1 = poor, 2 = average, 3 = good, 4 = excellent.

APX.1 4 Interview

NO	ASPECTS	QUESTIONS	ANSWER
1	Content	Sebelum anda menulis teks recount, apakah anda kesulitan dalam menentukan topik/judul yang akan anda tulis?	
		Apabila jawaban anda iya, mengapa anda kesulitan dalam menentukan topik/judul yang akan anda tulis?	
2	Organization	Dapatkah anda menyebutkan struktur kalimat pada teks recount?	
		Apakah anda kesulitan dalam membedakan struktur teks recount?	
		Apabila jawaban anda iya, pada bagian struktur mana dan mengapa anda masih kesulitan?	
3	Grammar	Apakah anda tahu teks recount menggunakan struktur bahasa/grammar/tenses apa?	

		Apakah anda tahu mengapa harus menggunakan simple past tense dalam menulis teks recount?	
		Dapatkan anda menjelaskan rumus dari simple past tense?	
4	Vocabulary	Apakah anda kesulitan dalam menentukan kosa kata pada saat menulis teks recount?	
		Mengapa anda kesulitan dalam menentukan kosa kata yang akan ditulis pada teks recount?	
5	Mechanics	Pada saat menulis teks recount, apakah anda dapat menempatkan tanda baca dengan benar?	
		Apakah anda menguasai kapitalisasi pada saat menulis teks recount?	

Appendix 2: Permohonan Izin Studi Lapangan dan Surat Keterangan Penelitian


YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROSDI: PPKN, PDSI, PBI, PENO, MATEMATIKA, BIMBINGAN DAN KONSELING
 PENO, EKONOMI, PENO, IPA DAN PPG
 SEKRETARIAT: JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

Nomor : B.Y.K.A-2/FKIP-UPS/2024
 Tanggal : Tegal, 22 Mei 2024
 Lampiran : 1 Lembar
 Perihal : *Permohonan Izin Studi Lapangan (Penelitian)*

Yth Kepala Sekolah MTs Al Ikhlas Losari Brebes
 di -
 Tempat


Dengan hormat kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami,

Nama : Gilang Ardiansyah Fidi Aditya
 NPM : 1619500027
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Maksud : Studi lapangan/observasi awal dalam rangka Penyusunan Skripsi Strata 1 FKIP UPS Tegal.
 Judul : "An Analysis of Students' Ability and Difficulties in Writing Recount Text"

Pembimbing I : Noeris Meiristiani, M.Pd.
 II : Ihda Rosliana, S. Pd, M.Hum.

Selanjutnya, kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi bimbingan dan arahan agar mahasiswa kami tersebut dapat menyelesaikan skripsi dan studi dengan baik.

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya, disampaikan terima kasih.

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I Bid. Akademik,

Dr. Hanung Sutibyo, M.Pd
 NIPV/2316081983

Tembusan
 - Dekan sebagai laporan



YAYASAN AL-IKHLAS LIMBANGAN
MADRASAH TSANAWIYAH
MTs. AL-IKHLAS
LOSARI KABUPATEN BREBES
[TERAKREDITASI A]

NPSN : 20364767

NSM : 121233290057

Alamat : Jl. Raya Limbangan No.19 Losari Brebes Kode Pos 52255

e-mail : mt.alikhlaslar@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : C-073/MTs.ALA/SKP/V.2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Wahidin, S.Pd.I, M.Pd
Jabatan Instansi	: Kepala MTs. Al-Ikhlash Losari Brebes
Alamat Instansi	: Desa Limbangan Kec. Losari Kab. Brebes

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: Gilang Ardiansyah Fidi Aditya
NPM	: 1619500027
Perguruan Tinggi	: Universitas Pancasakti Tegal
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan Penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul : " *An Analysis of Students' Ability and Difficulties in Writing Recount Text* " di madrasah kami MTs Al-Ikhlash Losari Kabupaten Brebes, terhitung sejak tanggal 27 Mei sampai dengan 28 Mei 2024.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk diketahui dan dipergunakan sebagai mana perlunya.

Losari, 28 Mei 2024

Kepala MTs Al-Ikhlash,

Wahidin, S.Pd.I, M.Pd

Appendix 3: Results of Observation, interview, and writing recount text by students.

<https://drive.google.com/drive/folders/1wGMWg0PgwwVn1blMIFGM86RLYUB>

[WudVg.](#)

APX.3 1 Observation Result

No	Aspect	Result
1	The teacher asks students questions regarding the meaning, social function and structure of the recount text and the students are able to answer questions from the teacher regarding the meaning and social function of the recount text.	The teacher gave three questions to several students randomly. The first question was, "What is the meaning of recount text?" The second question was, "What is the social function of recount text?" and the third was, "What is the generic structure of recount text?" For the first question, all the students chosen to answer correctly explained the meaning of a recount text. The second question also received well and correct answers from the students. However, with the third question, there were still some students who answered incorrectly.

		Despite this, other students were able to provide the correct answer
2	Students are able to mention and explain the language features of recount text	The teacher explained the language features of recount text, which include using the simple past tense, using temporal sequence, using specific participants, using conjunctions, and using action verbs. However, when the teacher explained these features, the students seemed unfocused. When the teacher asked a trigger question regarding the language features, some students were unable to answer and looked confused
3	Students are able to explain the sentence structure of recount text	The teacher explained and provided an example demonstrating that recount text is written using the simple past tense. The teacher mentioned the formula for the simple past tense and gave examples. During this time, the students paid close attention to how to implement the

		<p>simple past tense formula, but they still appeared confused about it</p>
4	<p>The teacher gives examples of how to write well and correctly (planning, drafting, editing (reflection and revision), and final version.</p>	<p>The teacher explained and gave examples to the students about the steps to write well and correctly, including planning, drafting, editing, and producing a final version. Throughout the explanation, the teacher asked several stimulating questions to engage the students further in understanding the process.</p> <p>While explaining and demonstrating the steps, the students paid close attention to the teacher's explanation. However, there were some students, specifically the male students, who did not pay attention to the teacher's instructions. Despite this, when the teacher asked the trigger questions, the students were able to respond, although they still appeared confused and hesitant in their answers.</p>

5	Students are given time by the teacher to discuss or ask questions about recount text material	At the end of the material, the teacher provided time for discussion or for students to ask questions. However, none of the students asked any questions and they said that they had understood the recount text material. Despite their claims, the researcher observed that the students still did not seem to have mastered the material, but they were reluctant to ask the teacher for clarification.

NO	KELOMPOK	KELOMPOK	JAWABAN
1	1	1	Ya
2	2	2	Ya
3	3	3	Ya
4	4	4	Ya
5	5	5	Ya

NO	KELOMPOK	KELOMPOK	JAWABAN
1	1	1	Ya
2	2	2	Ya
3	3	3	Ya
4	4	4	Ya
5	5	5	Ya

NO	KELOMPOK	KELOMPOK	JAWABAN
1	1	1	Ya
2	2	2	Ya
3	3	3	Ya
4	4	4	Ya
5	5	5	Ya

Table 1: Case of *Streptococcus pneumoniae*

NO	ASPECTS	DESCRIPTION	CAUSE
1	General	<p>What is the patient's age, sex, and weight?</p> <p>What is the patient's occupation?</p> <p>What is the patient's medical history?</p> <p>What is the patient's current symptoms?</p>	<p>Male, 45 years old, 70 kg</p> <p>Teacher</p> <p>None</p> <p>Headache, fever, cough, and sputum</p>
2	History	<p>What is the patient's past medical history?</p> <p>What is the patient's past surgical history?</p> <p>What is the patient's past trauma history?</p> <p>What is the patient's past drug history?</p>	<p>None</p> <p>None</p> <p>None</p> <p>None</p>
3	Physical	<p>What is the patient's general appearance?</p> <p>What is the patient's vital signs?</p> <p>What is the patient's respiratory system?</p> <p>What is the patient's cardiovascular system?</p> <p>What is the patient's gastrointestinal system?</p> <p>What is the patient's genitourinary system?</p>	<p>Normal</p> <p>T 38.5°C, HR 98, RR 20, SpO2 98%</p> <p>Clear</p> <p>Normal</p> <p>Normal</p> <p>Normal</p>

Table 2: Case of *Streptococcus pneumoniae*

NO	ASPECTS	DESCRIPTION	CAUSE
1	General	<p>What is the patient's age, sex, and weight?</p> <p>What is the patient's occupation?</p> <p>What is the patient's medical history?</p> <p>What is the patient's current symptoms?</p>	<p>Male, 45 years old, 70 kg</p> <p>Teacher</p> <p>None</p> <p>Headache, fever, cough, and sputum</p>
2	History	<p>What is the patient's past medical history?</p> <p>What is the patient's past surgical history?</p> <p>What is the patient's past trauma history?</p> <p>What is the patient's past drug history?</p>	<p>None</p> <p>None</p> <p>None</p> <p>None</p>
3	Physical	<p>What is the patient's general appearance?</p> <p>What is the patient's vital signs?</p> <p>What is the patient's respiratory system?</p> <p>What is the patient's cardiovascular system?</p> <p>What is the patient's gastrointestinal system?</p> <p>What is the patient's genitourinary system?</p>	<p>Normal</p> <p>T 38.5°C, HR 98, RR 20, SpO2 98%</p> <p>Clear</p> <p>Normal</p> <p>Normal</p> <p>Normal</p>

Table 3: Case of *Streptococcus pneumoniae*

NO	ASPECTS	DESCRIPTION	CAUSE
1	General	<p>What is the patient's age, sex, and weight?</p> <p>What is the patient's occupation?</p> <p>What is the patient's medical history?</p> <p>What is the patient's current symptoms?</p>	<p>Male, 45 years old, 70 kg</p> <p>Teacher</p> <p>None</p> <p>Headache, fever, cough, and sputum</p>
2	History	<p>What is the patient's past medical history?</p> <p>What is the patient's past surgical history?</p> <p>What is the patient's past trauma history?</p> <p>What is the patient's past drug history?</p>	<p>None</p> <p>None</p> <p>None</p> <p>None</p>
3	Physical	<p>What is the patient's general appearance?</p> <p>What is the patient's vital signs?</p> <p>What is the patient's respiratory system?</p> <p>What is the patient's cardiovascular system?</p> <p>What is the patient's gastrointestinal system?</p> <p>What is the patient's genitourinary system?</p>	<p>Normal</p> <p>T 38.5°C, HR 98, RR 20, SpO2 98%</p> <p>Clear</p> <p>Normal</p> <p>Normal</p> <p>Normal</p>

NO	ASPEK	PERTANYAAN	JAWAB
1	Kelembutan	<p>1. Apakah ada masalah yang dialami dalam melakukan aktivitas yang melibatkan otot?</p> <p>2. Apakah masalah yang dialami oleh saudara dalam melakukan aktivitas yang melibatkan otot yang lain?</p>	<p>1. Ya</p> <p>2. Ya</p>
2	Kecepatan	<p>1. Apakah ada masalah yang dialami dalam melakukan aktivitas yang melibatkan otot?</p> <p>2. Apakah ada masalah yang dialami dalam melakukan aktivitas yang melibatkan otot yang lain?</p> <p>3. Apakah masalah yang dialami dalam melakukan aktivitas yang melibatkan otot yang lain?</p>	<p>1. Ya</p> <p>2. Ya</p> <p>3. Ya</p>
3	Kekuatan	<p>1. Apakah ada masalah yang dialami dalam melakukan aktivitas yang melibatkan otot?</p> <p>2. Apakah ada masalah yang dialami dalam melakukan aktivitas yang melibatkan otot yang lain?</p>	<p>1. Ya</p> <p>2. Ya</p>

NO	ASPEK	PERTANYAAN	JAWAB
1	Kelembutan	<p>1. Apakah ada masalah yang dialami dalam melakukan aktivitas yang melibatkan otot?</p> <p>2. Apakah masalah yang dialami oleh saudara dalam melakukan aktivitas yang melibatkan otot yang lain?</p>	<p>1. Ya</p> <p>2. Ya</p>
2	Kecepatan	<p>1. Apakah ada masalah yang dialami dalam melakukan aktivitas yang melibatkan otot?</p> <p>2. Apakah ada masalah yang dialami dalam melakukan aktivitas yang melibatkan otot yang lain?</p> <p>3. Apakah masalah yang dialami dalam melakukan aktivitas yang melibatkan otot yang lain?</p>	<p>1. Ya</p> <p>2. Ya</p> <p>3. Ya</p>
3	Kekuatan	<p>1. Apakah ada masalah yang dialami dalam melakukan aktivitas yang melibatkan otot?</p> <p>2. Apakah ada masalah yang dialami dalam melakukan aktivitas yang melibatkan otot yang lain?</p>	<p>1. Ya</p> <p>2. Ya</p>

NO	ASPEK	PERTANYAAN	JAWAB
1	Kelembutan	<p>1. Apakah ada masalah yang dialami dalam melakukan aktivitas yang melibatkan otot?</p> <p>2. Apakah masalah yang dialami oleh saudara dalam melakukan aktivitas yang melibatkan otot yang lain?</p>	<p>1. Ya</p> <p>2. Ya</p>
2	Kecepatan	<p>1. Apakah ada masalah yang dialami dalam melakukan aktivitas yang melibatkan otot?</p> <p>2. Apakah ada masalah yang dialami dalam melakukan aktivitas yang melibatkan otot yang lain?</p> <p>3. Apakah masalah yang dialami dalam melakukan aktivitas yang melibatkan otot yang lain?</p>	<p>1. Ya</p> <p>2. Ya</p> <p>3. Ya</p>
3	Kekuatan	<p>1. Apakah ada masalah yang dialami dalam melakukan aktivitas yang melibatkan otot?</p> <p>2. Apakah ada masalah yang dialami dalam melakukan aktivitas yang melibatkan otot yang lain?</p>	<p>1. Ya</p> <p>2. Ya</p>

Table 1. List of Interview Questions

NO	ASPEK	ISI PERTANYAAN	JAWABAN
1	Informasi	Menurut anda, apakah ada pengaruh antara gaya berfikir dalam menggunakan teknologi yang ada saat ini? Apakah menurut anda, ada pengaruh dari berfikir dalam menggunakan teknologi yang ada saat ini?	Ya Ya, tentu saja
2	Kepercayaan	Apakah anda menggunakan aplikasi berbasis game yang ada saat ini? Apakah anda berfikir untuk menggunakan aplikasi yang ada saat ini? Apakah menurut anda, ada pengaruh dari berfikir dalam menggunakan aplikasi yang ada saat ini?	Tidak menggunakan Ya Ya, tentu saja
3	Keputusan	Apakah anda akan menggunakan aplikasi berbasis game yang ada saat ini?	Tidak

4	Kepercayaan	Apakah anda menggunakan aplikasi berbasis game yang ada saat ini? Apakah anda berfikir untuk menggunakan aplikasi yang ada saat ini? Apakah menurut anda, ada pengaruh dari berfikir dalam menggunakan aplikasi yang ada saat ini?	Ya Ya Ya, tentu saja
5	Kepercayaan	Apakah anda menggunakan aplikasi berbasis game yang ada saat ini? Apakah anda berfikir untuk menggunakan aplikasi yang ada saat ini? Apakah menurut anda, ada pengaruh dari berfikir dalam menggunakan aplikasi yang ada saat ini?	Ya Ya Ya, tentu saja

Table 2. List of Interview Questions

NO	ASPEK	ISI PERTANYAAN	JAWABAN
1	Informasi	Menurut anda, apakah ada pengaruh antara gaya berfikir dalam menggunakan teknologi yang ada saat ini? Apakah menurut anda, ada pengaruh dari berfikir dalam menggunakan teknologi yang ada saat ini?	Ya Ya, tentu saja
2	Kepercayaan	Apakah anda menggunakan aplikasi berbasis game yang ada saat ini? Apakah anda berfikir untuk menggunakan aplikasi yang ada saat ini? Apakah menurut anda, ada pengaruh dari berfikir dalam menggunakan aplikasi yang ada saat ini?	Ya Ya Ya, tentu saja
3	Keputusan	Apakah anda akan menggunakan aplikasi berbasis game yang ada saat ini?	Ya, tentu saja

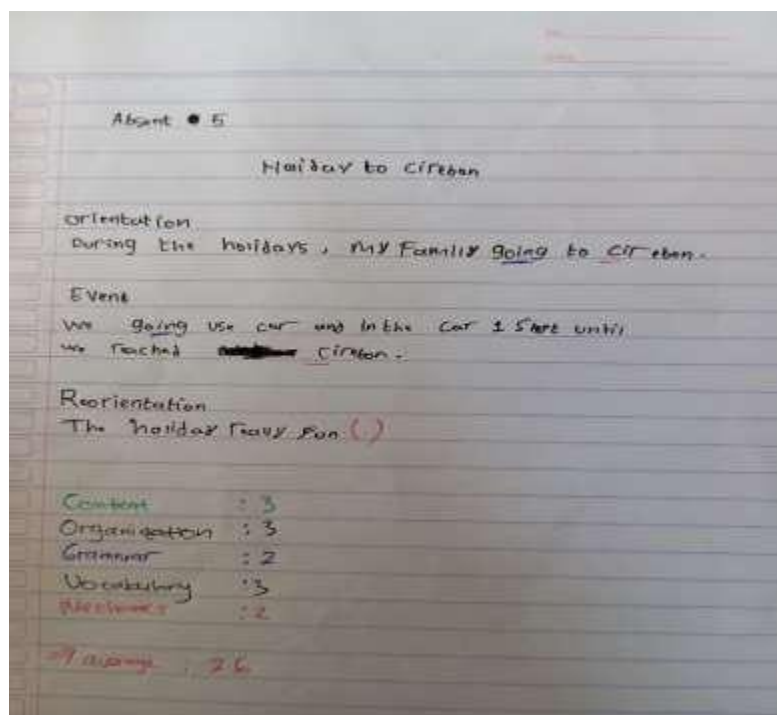
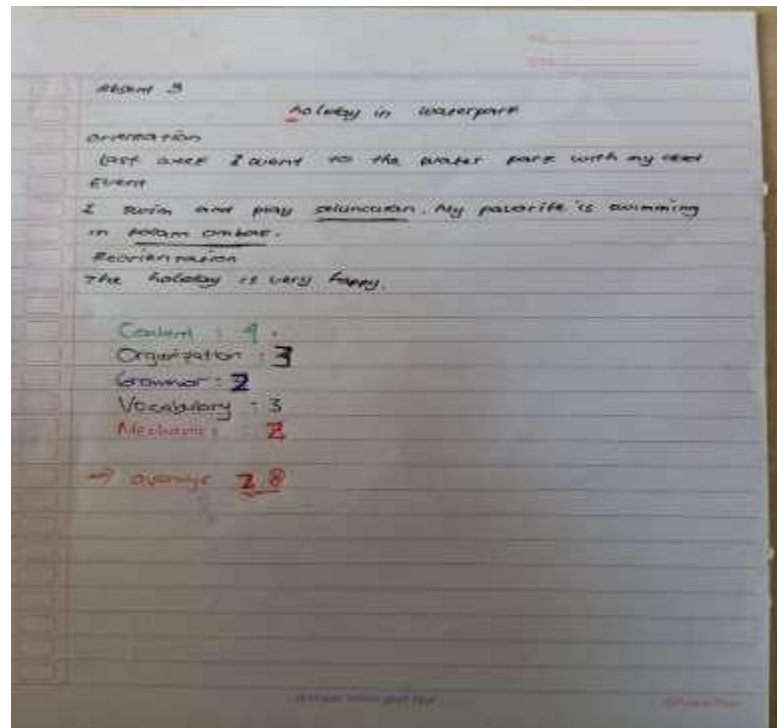
4	Kepercayaan	Apakah anda menggunakan aplikasi berbasis game yang ada saat ini? Apakah anda berfikir untuk menggunakan aplikasi yang ada saat ini? Apakah menurut anda, ada pengaruh dari berfikir dalam menggunakan aplikasi yang ada saat ini?	Ya Ya Ya, tentu saja
5	Kepercayaan	Apakah anda menggunakan aplikasi berbasis game yang ada saat ini? Apakah anda berfikir untuk menggunakan aplikasi yang ada saat ini? Apakah menurut anda, ada pengaruh dari berfikir dalam menggunakan aplikasi yang ada saat ini?	Ya Ya Ya, tentu saja

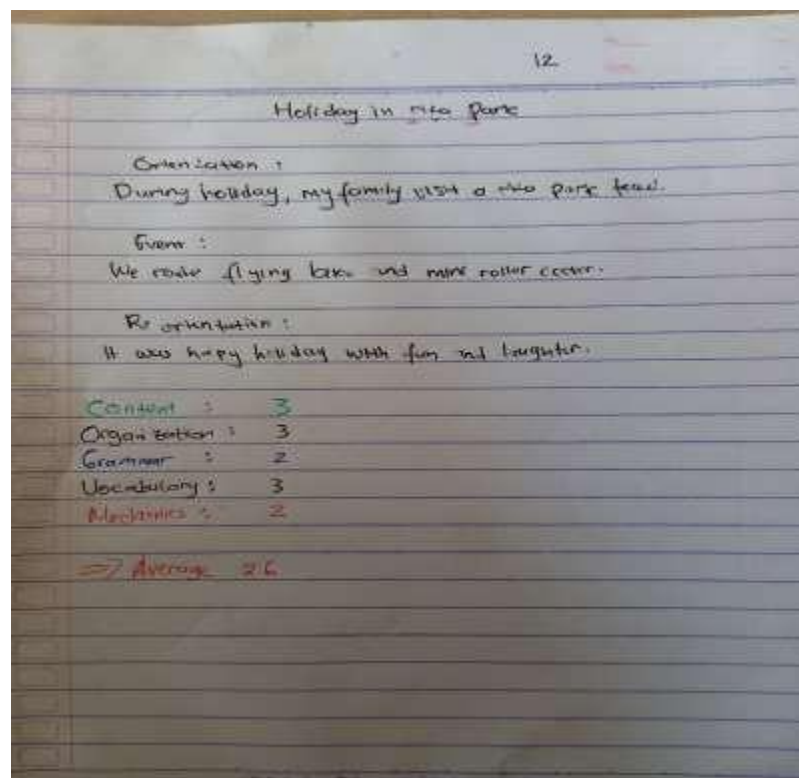
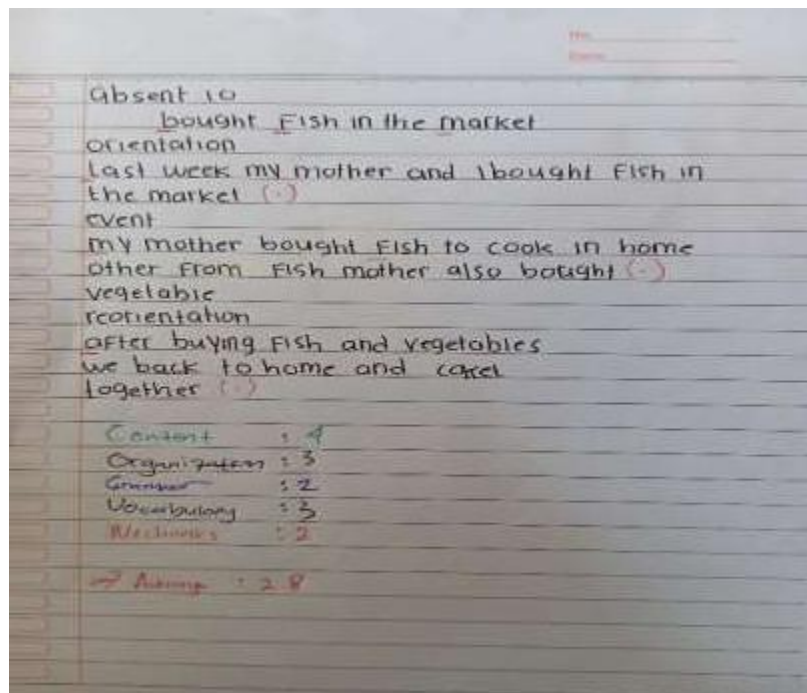
Table 3. List of Interview Questions

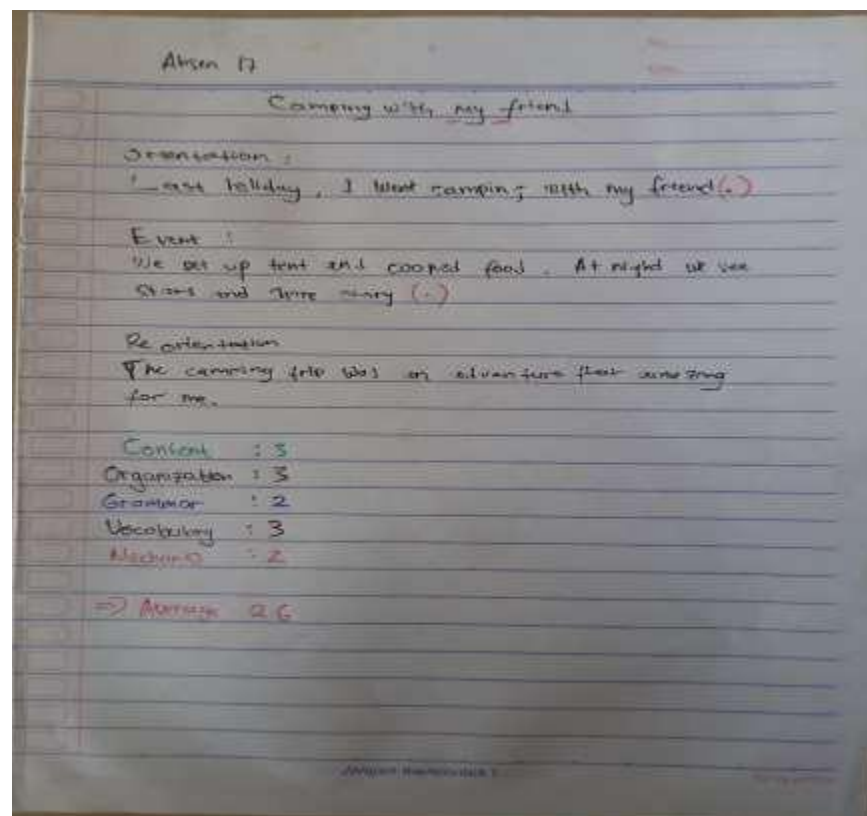
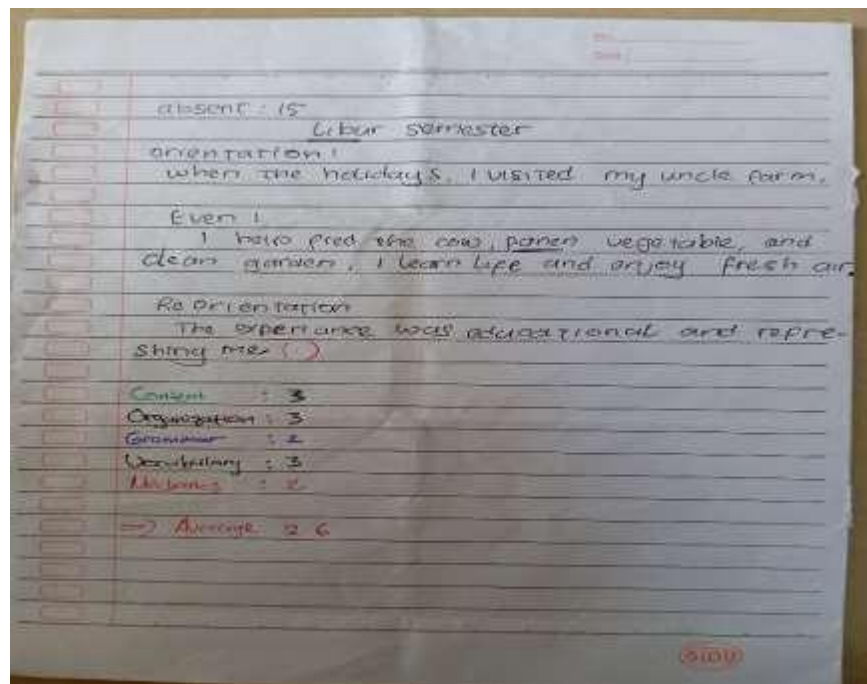
NO	ASPEK	ISI PERTANYAAN	JAWABAN
1	Informasi	Menurut anda, apakah ada pengaruh antara gaya berfikir dalam menggunakan teknologi yang ada saat ini? Apakah menurut anda, ada pengaruh dari berfikir dalam menggunakan teknologi yang ada saat ini?	Ya Ya, tentu saja
2	Kepercayaan	Apakah anda menggunakan aplikasi berbasis game yang ada saat ini? Apakah anda berfikir untuk menggunakan aplikasi yang ada saat ini? Apakah menurut anda, ada pengaruh dari berfikir dalam menggunakan aplikasi yang ada saat ini?	Ya Ya Ya, tentu saja
3	Keputusan	Apakah anda akan menggunakan aplikasi berbasis game yang ada saat ini?	Ya, tentu saja

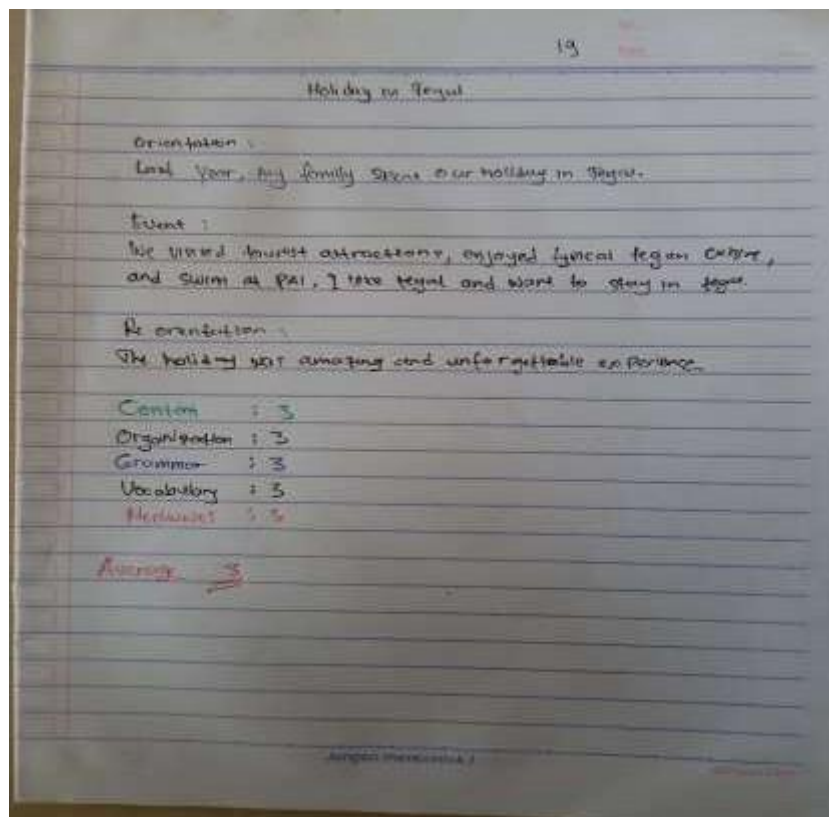
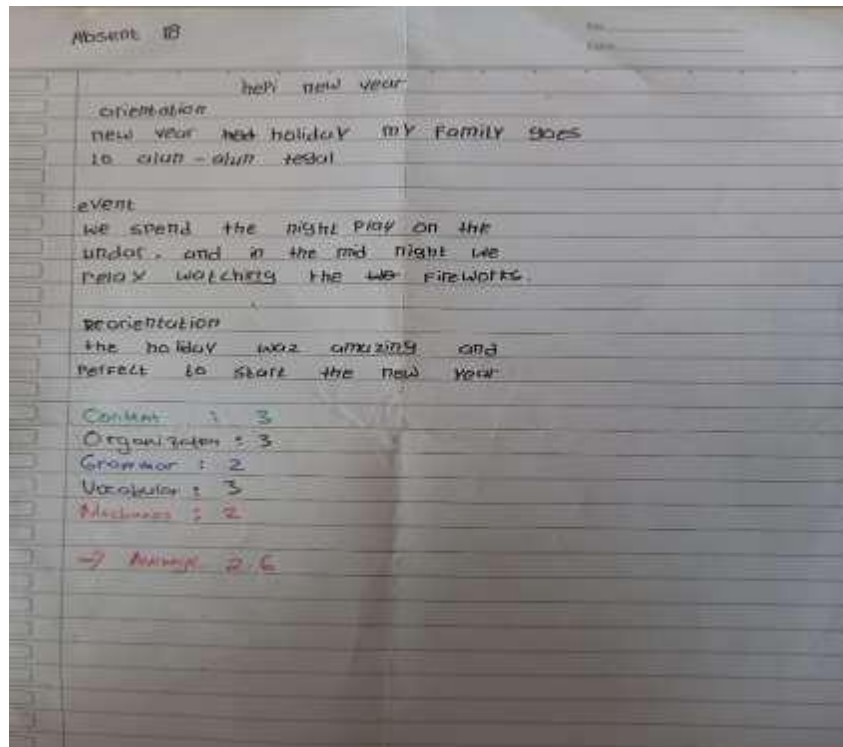
4	Kepercayaan	Apakah anda menggunakan aplikasi berbasis game yang ada saat ini? Apakah anda berfikir untuk menggunakan aplikasi yang ada saat ini? Apakah menurut anda, ada pengaruh dari berfikir dalam menggunakan aplikasi yang ada saat ini?	Ya Ya Ya, tentu saja
5	Kepercayaan	Apakah anda menggunakan aplikasi berbasis game yang ada saat ini? Apakah anda berfikir untuk menggunakan aplikasi yang ada saat ini? Apakah menurut anda, ada pengaruh dari berfikir dalam menggunakan aplikasi yang ada saat ini?	Ya Ya Ya, tentu saja

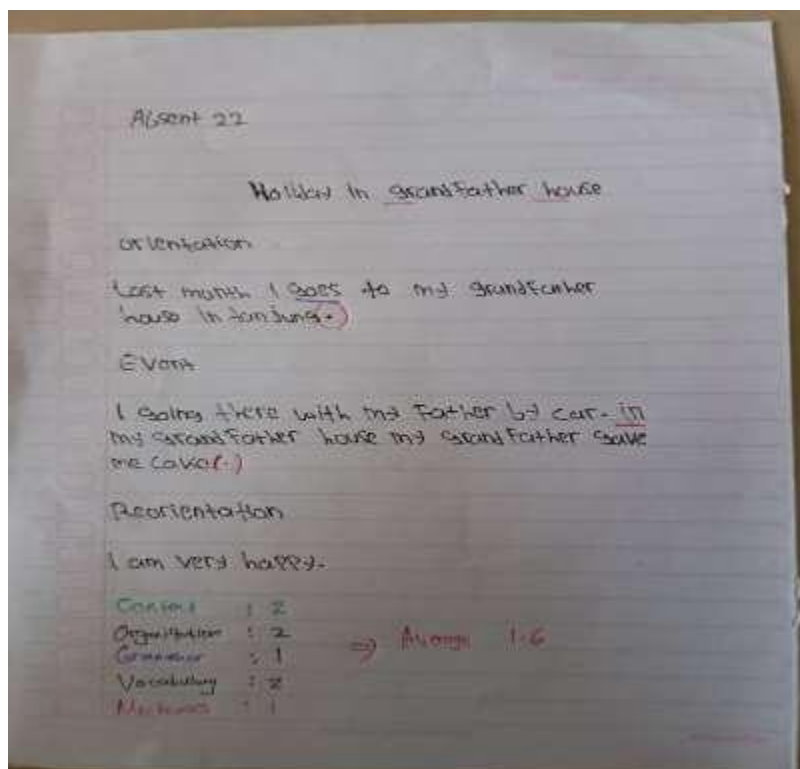
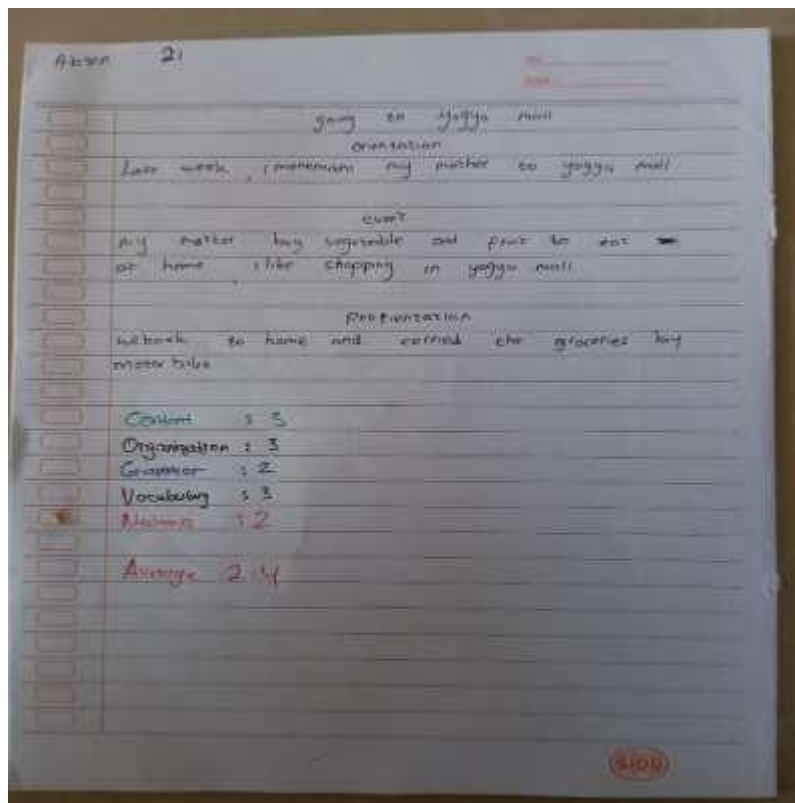
Picture 1. 2 Students' Writing Recount Text











Assess 23

Holiday in the beach

Orientation:
Last weekend, my family and I went to the beach for holiday.

Event:
We spent our day swimming, building sandcastles and enjoy holiday.

Re-orientation:
The end of holiday I feel relax and fresh.

Content : 4
Organization : 4
Grammar : 4
Vocabulary : 3
Mechanics : 4

Average 3.8

Assess 24

{Holiday at beach}

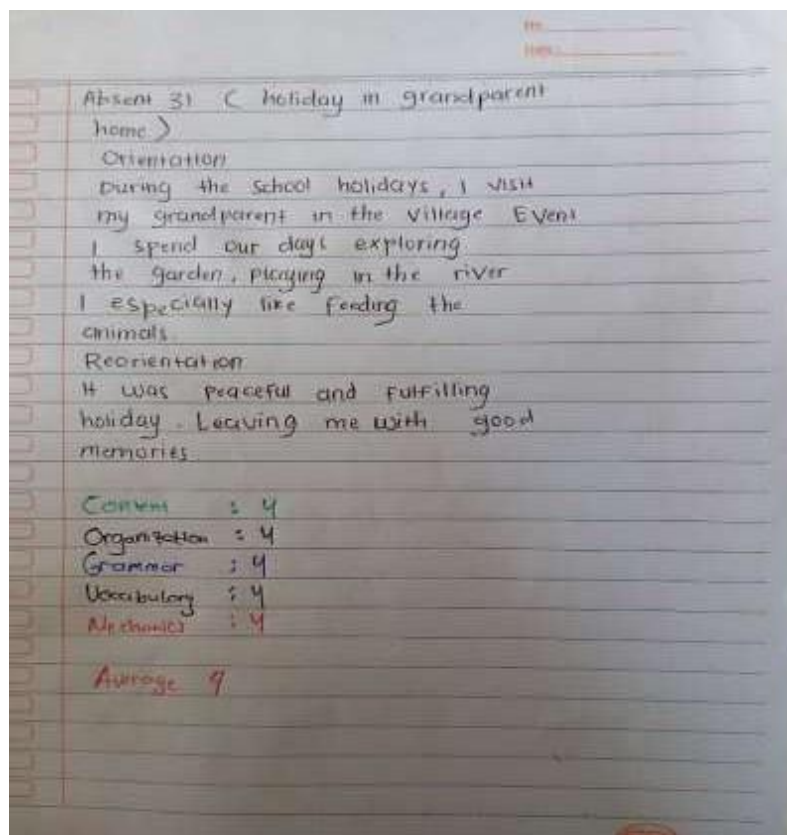
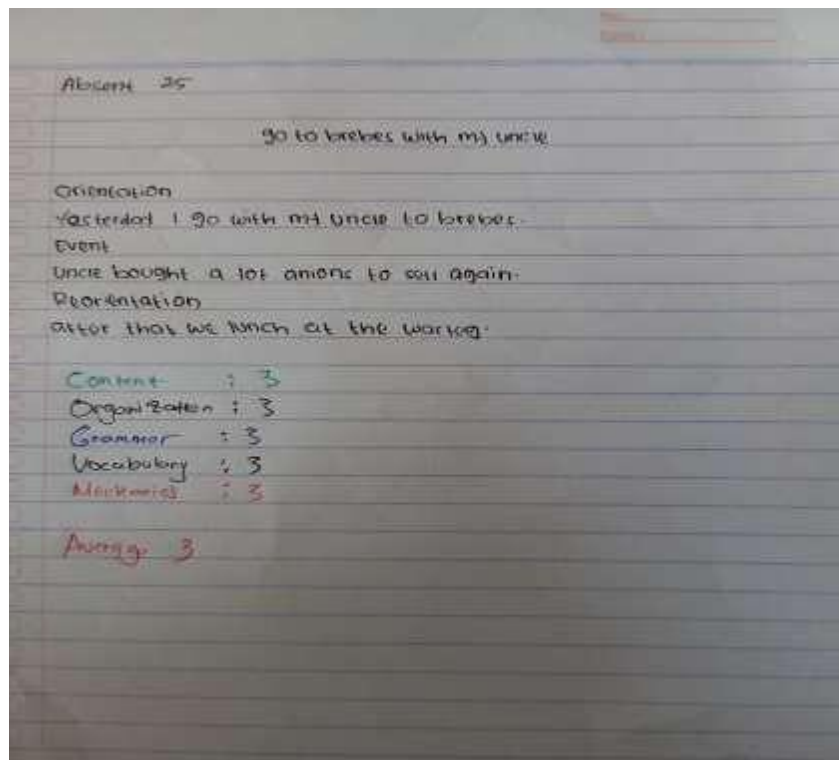
{Orientation}
Last weekend, we going to beach (.)

{Event}
we swim in the beach and eating seafood.
the sunsets is very beautiful (.)

{Reorientation}
the holiday is very happy (.)

Content : 3
Organization : 3
Grammar : 2
Vocabulary : 2
Mechanics : 3

Average 2.8



absents 30

bought mixue ice cream

Orientation

Yesterday I bought mixue ice cream with my mother.

Event

I bought two ice cream mixue and my mother bought one ice cream.

Reorientation

my mother and I like mixue ice cream.

Content : 3
 Organization : 3
 Grammar : 3
 Vocabulary : 3
 Mechanics : 4

→ Average 3.2

33

Go to museum Jember legal
 (Cultural, education)

Orientation :

When I holiday I go to legal with my brother (-)

Event :

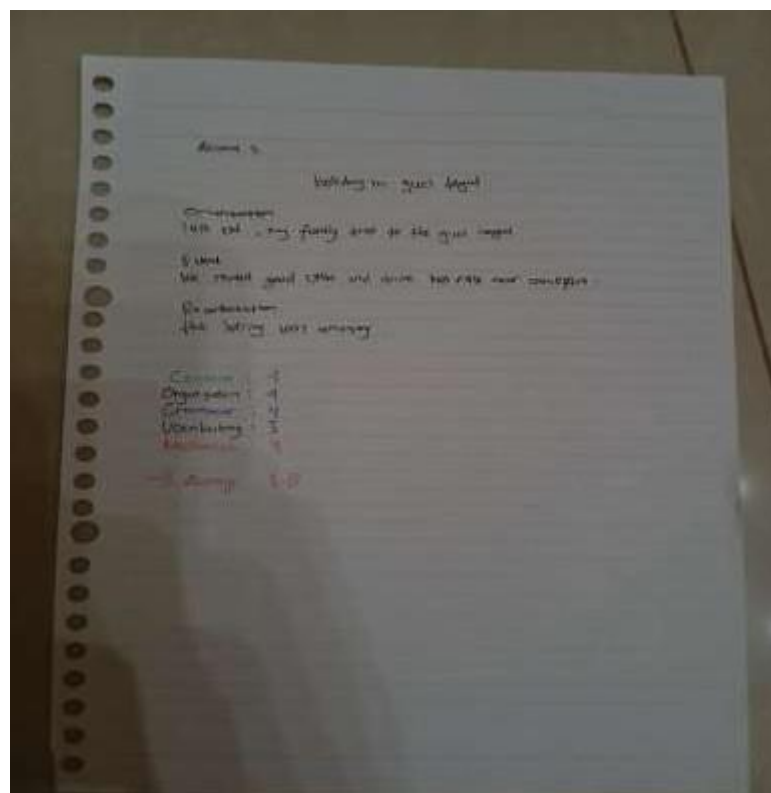
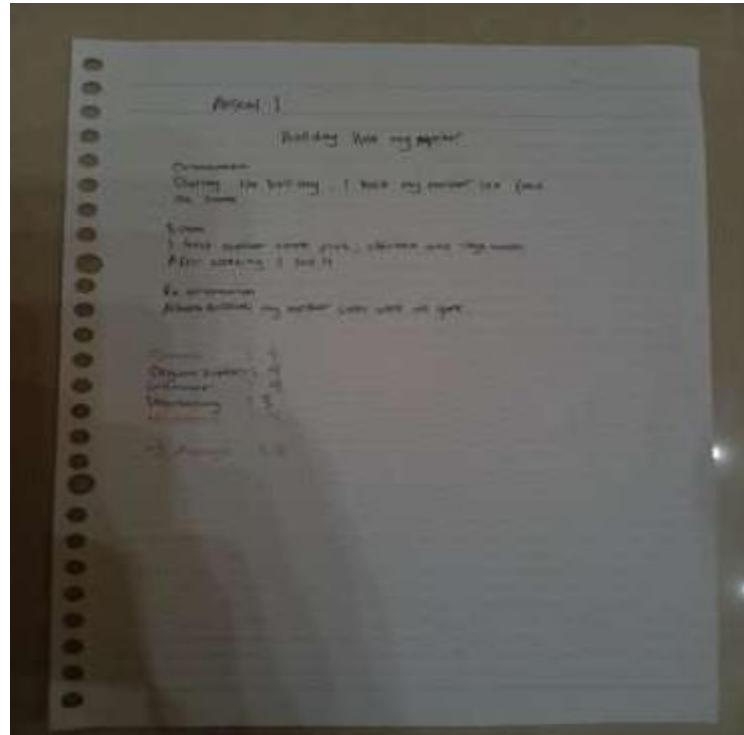
We visited museum Jember and explore history place.

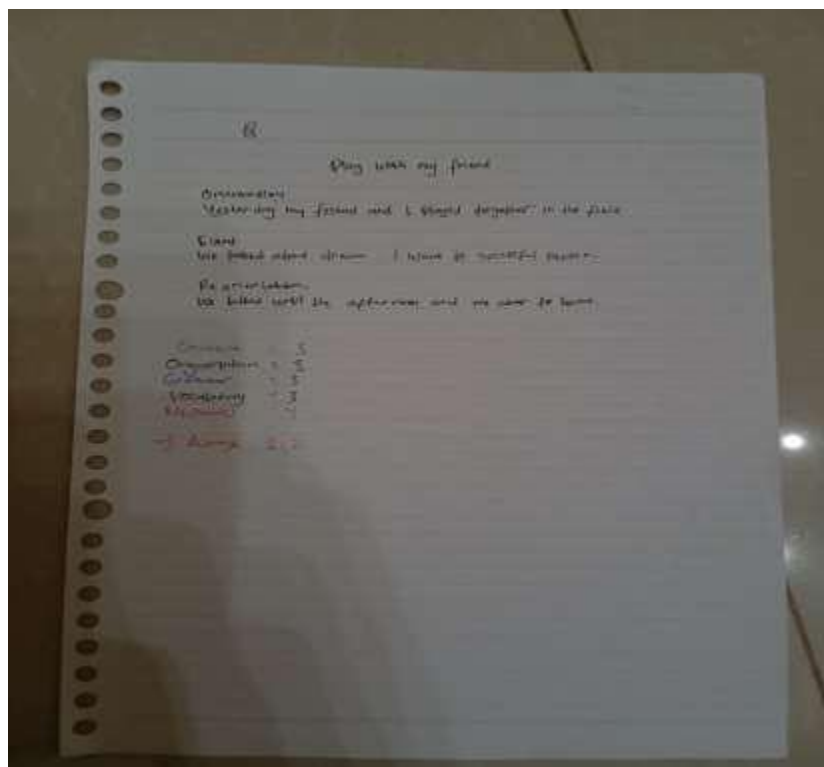
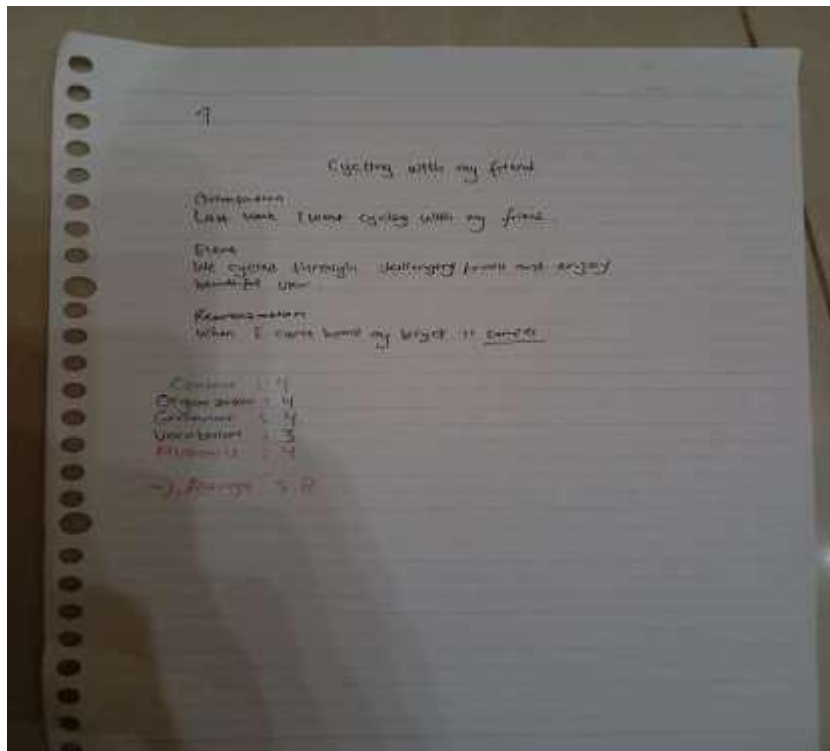
Reorientation

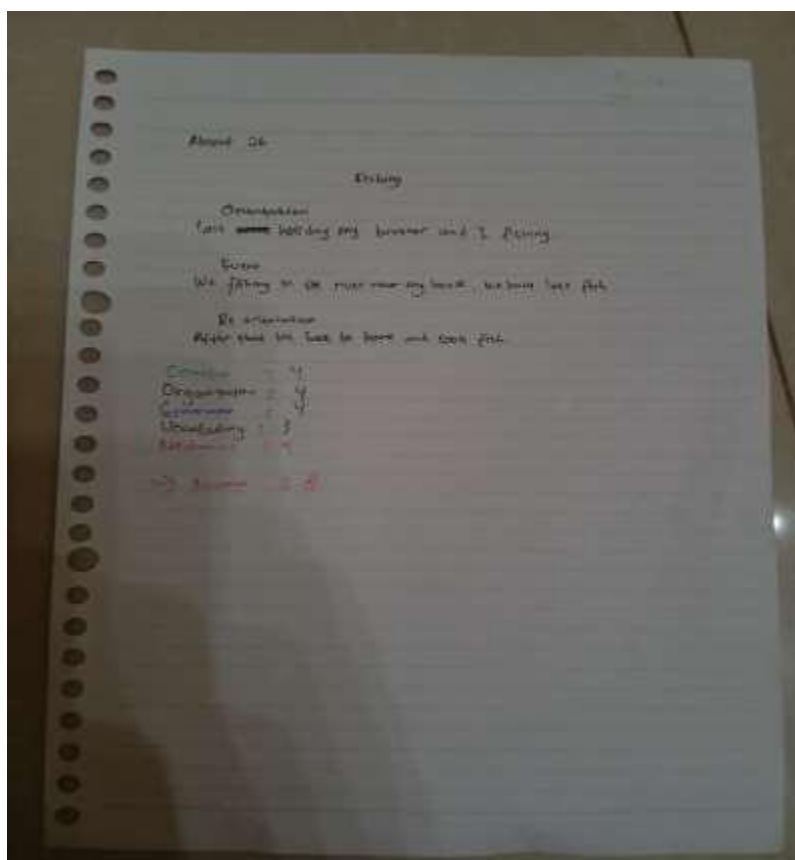
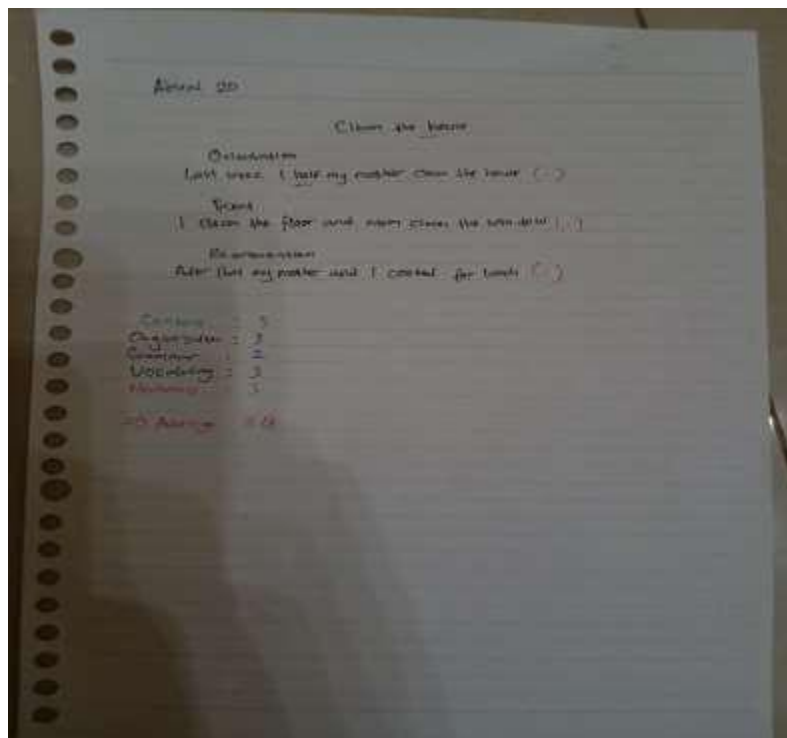
The holiday is amazing and give me new experience.

Content : 4
 Organization : 4
 Grammar : 4
 Vocabulary : 3
 Mechanics : 4

Average 3.8







Picture 1. 3 Capture Interview With Students'









YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
 UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PRODI – BK, PPKN, PE, PBSI, PBI, PMAT, dan PIPA
 SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM.1 TELP (0283) 357122 TEGAL

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

No : 221/K/A-2/FKIP-UPS/VII/2024

Dengan ini Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal Nomor : 049/SK/A-2/FKIP-UPS/VII/2024 tanggal 22 Juli 2024 menyatakan bahwa pada hari Selasa tanggal 30 bulan Juli 2024 pukul 11.00 WIB sampai dengan selesai telah dilaksanakan Ujian Skripsi Mahasiswa FKIP UPS Tegal :

Nama : Gilang Ardiansyah Fidi Aditya
 N P M : 1619500027
 Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Judul Skripsi :

AN ANALYSIS OF STUDENTS' ABILITY AND DIFFICULTIES IN WRITING RECOUNT TEXT (A CASE STUDY RESEARCH IN EIGHTH GRADE AT MTS AL IKHLAS LOSARI BREBES IN ACADEMIC YEAR 2023/2024)

Nilai : Angka 86,33 Huruf A
 Keterangan : LULUS

Demikian berita acara ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 30 Juli 2024
 Tim Penguji,

1. Ketua
 Nama : Dr. Hanung Sudibyo, M.Pd
 NIDN : 0609088301
 Pangkat/Golongan : Penata / IIIc
 Jabatan : Lektor

2. Sekretaris
 Nama : Yuvita, M.Pd
 NIDN : 0601077705
 Pangkat/Golongan : Penata / IIIc
 Jabatan : Lektor

3. Penguji I
 Nama : H. Sumartono, M.Pd
 NIDN : 0627086901
 Pangkat/Golongan : Penata / IIIc
 Jabatan : Lektor

4. Penguji II/Pembimbing II
 Nama : Ihda Rosdiana, S.Pd, M.Hum
 NIDN : 0623099001
 Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk. I / IIIb
 Jabatan : Asisten Ahli

5. Penguji III/Pembimbing I
 Nama : Noeris Meiristiani, M.Pd
 NIDN : 0628058306
 Pangkat/Golongan : Penata / IIIc
 Jabatan : Lektor


Mengetahui,
 Dekan FKIP,
 Wakil Dekan I

Dr. Hanung Sudibyo, M.Pd
 NIDN/0609088301





BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Dengan ini Komisi Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal, yang terdiri atas:

1. Pembimbing I

N a m a : **Noeris Meiristiani, M.Pd**
NIDN : 0628058306
Pangkat / Golongan : Penata / IIIc
Jabatan : Lektor

2. Pembimbing II

N a m a : **Ihda Rosdlana, S.Pd, M.Hum**
NIDN : 0623099001
Pangkat / Golongan : Penata Muda Tk. I / IIIb
Jabatan : Asisten Ahli

Menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini :

N a m a : **Gilang Ardiansyah Fidi Aditya**
NPM : 1619500027
Jurusan / Progd : **Pendidikan Bahasa Inggris**

telah menyelesaikan SKRIPSI dengan judul :

AN ANALYSIS OF STUDENTS' ABILITY AND DIFFICULTIES IN WRITING RECOUNT TEXT (A Case Study Research in Eighth Grade at MTs Al Ikhlas Losari Brebes in Academic Year 2023/2024)

dengan tahap pelaksanaan sebagai berikut :

NO.	TAHAPAN	TANGGAL PELAKSANAAN
1.	Pengajuan Judul	4-18 Januari 2024
2.	Penulisan Proposal	8 Maret – 24 April 2024
3.	Pelaksanaan Penelitian	27-28 Mei 2024
4.	Pengumpulan Data	29 Mei 2024
5.	Analisis Data	30 Mei – 11 Juni 2024
6.	Penyusunan Laporan/Skripsi	11 Juni – 22 Juli 2024

Skripsi tersebut telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal pada hari Selasa, 30 Juli 2024

Demikian Berita Acara Bimbingan Skripsi ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 7 Agustus 2024

Pembimbing I ,

Noeris Meiristiani, M.Pd
NIDN. 0628058306

Pembimbing II ,

Ihda Rosdlana, S.Pd, M.Hum
NIDN. 0623099001





YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
UPT INOVASI DAN PUBLIKASI ILMIAH

JL. Halmahera Km. 1 – Tegal 52122

Sekretariat: Telp./ Fax. (0283) 351082 / Rektor: Telp./Fax. (0283) 351267

e-mail: ipi@upstegal.ac.id website: www.upstegal.ac.id

Nomor :006.a2253/K/A-2/IPI-UPS/VIII/2024

8/6/2024 9:52:52

Lampiran :-

Perihal : **HASIL SCAN SIMILARITY**

Kepada,

Yth. Gilang Ardiansyah Fidi Aditya

Dalam rangka pencegahan kasus plagiasi dalam penyusunan karya ilmiah dosen dan mahasiswa di lingkungan Universitas Pancasakti Tegal, maka saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gilang Ardiansyah Fidi Aditya

Jenis karya : SKRIPSI

Judul : An Analysis of Students' Ability and Difficulties in Writing Recount Text

Dengan ini menyatakan bahwa SKRIPSI dengan judul : **An Analysis of Students' Ability and Difficulties in Writing Recount Text** telah dicek kesamaan (similarity) menggunakan Turnitin dengan hasil kesamaan sebesar 28%. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap kode etik publikasi dalam karya saya ini. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pemeriksa
Kepala UPT. Inovasi dan Publikasi Ilmiah
Universitas Pancasakti Tegal



Yuni Ariani, M.Pd
NIDN. 0616068601

Tegal, 15 Agustus 2024
Yang menyatakan,

Gilang Ardiansyah Fidi
Aditya

File Hasil Uji Similarity