

## DAFTAR PUSTAKA

- Adisusilo, Sutarjo. 2013. *Pembelajaran Nilai-Nilai Karakter: Konstruktivisme dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Aisyah, S. 2019. Menanamkan Nilai Kejujuran Sebagai Revolusi Mental Pada Generasi Penerus Bangsa. *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 6(1), 101-108. <https://doi.org/10.21093/twt.v6i2.2028>.
- Akhwan, Muzhoffar. 2014. Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasi dalam Pembelajaran di Sekolah/Madrasah". *EL-TARBAWI* Volume 7, No 1 (hal 61-67).
- Alawiyyah, Anisa & Siti Apsoh. 2019. Penanaman Nilai-Nilai Karakter Terintegrasi *Self-Confidence* pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar. *EDUKASI: Jurnal Penelitian dan Artikel Pendidikan*, 11(2), 117-132.
- Anisa, Ike & Sukasih Ratna Widayanti. 2019. English Academic Writing for The Students of Widya Dharma University of Klaten. *International Journal of Active Learning*, 4(2), 154-158.
- Annisa, Miftah Nurul, dkk. 2020. Pentingnya Pendidikan Karakter Pada Anak Sekolah Dasar di Zaman Serba Digital. *Jurnal Pendidikan dan Sains*, 2(1), 35-48.
- Arfiah, S & Sumardjoko. 2017. Penguatan Karakter Tanggung Jawab dan Kemandirian pada Mahasiswa PPKN melalui Perkuliahan Kescoutan dalam Upaya Mempersiapkan Mutu Lulusan Sebagai Pembina Ekstrakurikuler di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 27(2), 76-92. <http://journals.ums.ac.id/index.php/jpis/article/view/5721>.
- Arikunto, S. (2010). *Research Procedure a Practical Approach*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmani, J. M. (2017). *Full Day School Konsep Manajemen & Quality Contro*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Astuti, Annisa Ledi, dkk. 2023. The Values of Honesty and Discipline in Character Education for Early Childhood. *International Journal of Innovation and Education Research (IJIER)*, 2(2), 96-112.

- Belinda, Lebyana Norma & Leli Halimah. 2022. Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar. *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 10(1), 9-17.
- Cameron, L. 2008. *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cole, Jenny & Jay Feng. 2015. Effective Strategies for Improving Writing Skills of Elementary English Language Learners. *Chinese American Educational Research and Development Association Annual Conference*, 2-25.
- Elkind, D.H. & Sweet, F. 2004. *You Are a Character Educator*. Today's School.
- Fadilah, F. A, & Kurniawan. H. 2021. Early Childhood Independent Character Development in Family Education. *Proceeding The 5th Annual International Conference on Islamic Education*,5(1).
- Fradila, Noveria & Zaini Dahlan. 2023. Construction of Discipline of Madrasah Ibtidaiyah Students in PPKN Subjects. *Indonesian Values and Character Education Journal*, 6(1), 1-11.
- Gumiandari, S. 2021. Introducing English to Early Childhood Through Singing With The Total Physical Response Method. *Acitya: Journal of Teaching and Education*, 3(1), 86-94. <https://doi.org/10.30650/Ajte.V3il.2138>.
- Haiq, Umar, dkk. 2020. An Analysis of Independent Character of Primary School Students in Learning from Home During The Covid-19 Pandemic. *Widyagogik*, 8(1), 55-65.
- Kemendiknas. 2012. *Pembinaan Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta.
- Kertajaya, H. 2010. *Pendidikan Karakter*. Jakarta: Gramedia
- Lickona, T. 1992. *Education for Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility*. Bantam Books.
- Linda, Fiqri Kukuh Rahma. 2020. Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Sekolah Dasar. *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar*, 3(3), 2222-2226.
- Mahatma, Y. 2010. Mendiknas: Penerapan Pendidikan Karakter Dimulai SD. *Antara News*. <https://www.antaraneews.com/Berita/186928/Mendiknas-Penerapan-Pendidikan-Karakter-Dimulai-Sd>.
- Maleong, L. J. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT. Remaja Rosdakarya.

- Mega, Iful Rahmawati & Dody Sugiarto. 2020. Speaking Skills in Correlation with English Speaking Learning Habit and Self Confidence of Vocational High School Students. *Journal of Foreign Language Teaching and Learning*, 5(2), 173-187.
- Mulyasa, H. E. (2011). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tentang Sistem Pendidikan Nasional. (2003). Jakarta: Ditjen Dikdasmen.
- Nikmah, Alfu & Retno Susilowati. 2020. Pembentukan Karakter Melalui Membaca “Narrative Text” dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di MI Salafiyah Kajen Pati. *Elementary Islamic Teacher Journal*, 8(1), 122-138.
- Octavita, Rr. Astri Indriana & Ria Saraswati. 2017. Integrasi Pendidikan Berkarakter dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Terapan Abdimas*, volume 2, 33-40.
- Palunga, R., & Marzuki, M. 2017. Peran Guru dalam Pengembangan Karakter Peserta Didik di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Depok Sleman. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.21831/jpk.v7il.20858>.
- Permendikbud No 20. 2018. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2018 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter Pada Satuan Pendidikan Formal. [https://jdih.kemdikbud.go.id/arsip/permendikbud\\_tahun2018\\_nomor20.pdf](https://jdih.kemdikbud.go.id/arsip/permendikbud_tahun2018_nomor20.pdf).
- Permono, H. 2013. Peran Orangtua Dalam Optimalisasi Tumbuh Kembang Anak Untuk Membangun Karakter Anak Usia Dini. <http://publikasiilmiah.ums.ac.id/handle/11617/3994>.
- Prawiyata, Yugi Diraga. 2017. Penerapan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di SDN 106160 Desa Tanjung Rejo Kecamatan Percut Sei Tuan. *Amaliyah: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 14-20.
- Reksiana. 2018. Kerancuan Istilah Karakter, Akhlak, Moral, dan Etika. *Thaqafiyat*, 19(1), 2-30.
- Rusmana, Adistia Oktafiani. 2019. Penerapan Pendidikan Karakter di SD. *Jurnal Eduscience*, 4(2), 74-80.
- Sutrisna, Gede. 2021. Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. *Widya Accarya: Jurnal Kajian Pendidikan FKIP Universitas Dwijendra*, 12(1), 117-127.

- Syarifah, Siti. 2023. Penerapan Pendidikan Karakter Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, 3(4), 88-100.
- Syofyan, Harlinda, dkk. 2022. The Character of Responsibility and Honesty: Its Impact on Science Learning Outcomes. *Universitas Pendidikan Ganesha*, 1-5.
- Widdowson, H.G. (1987). *The Teaching of English as Communication, The Communicative Approach to Language Teaching*". Ed. C.J. Brumfit and K. Johnson. Oxford: Oxford University Press.
- Wolf, S. 2015. Character and Responsibility. *The Journal of Philosophy*, 112(7), 356-372. <https://doi.org/10.5840/jphil2015112722>.

# Lampiran 1

## Observasi Pembelajaran

Hari/Tanggal : Rabu, 17 Januari 2024  
 Tempat : SD Ihsaniyah Gajah Mada Tegal  
 Guru : Sukma Pangesti S.Pd  
 Tema : *How much is it?*

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban		Deskripsi Hasil
		Ya	Tidak	
1.	Guru mencantumkan nilai karakter pada desain modul pembelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Guru mencantumkan nilai karakter pada modul pembelajaran dibagian

				langkah-langkah pembelajaran.
2.	Guru mengembangkan nilai karakter pada skenario pembelajaran.	✓		Nilai karakter dikembangkan sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan.
3.	Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan masalah kehidupan sehari-hari.	✓		Diberikan pada saat guru menjelaskan materi kepada siswa.
4.	Guru mengenalkan pendidikan karakter melalui pembiasaan.	✓		Dilaksanakan pada saat kegiatan awal seperti (membaca Asmaul Husna dan surat pendek) dan kegiatan akhir (penguatan dan kesimpulan, berdoa).
5.	Guru melakukan apersepsi dalam memulai pembelajaran.	✓		Dilakukan dengan cara tanya jawab mengenai pembelajaran yang akan diajarkan.
6.	Guru memberikan motivasi siswa dalam pembelajaran.	✓		Dilakukan pada saat awal pembelajaran, saat siswa selesai mengerjakan tugas, dan saat akhir pembelajaran.
7.	Guru mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Inggris.	✓		Dilaksanakan selama pembelajaran berlangsung sesuai dengan modul pembelajaran yang telah dibuat.
8.	Guru menggunakan media dan memanfaatkan sarana dan prasarana sekolah dalam mengimplementasikan pendidikan karakter.	✓		Guru menggunakan media buku, laptop, LCD proyektor, dan gambar.
9.	Guru melakukan penilaian dan mendokumentasikan	✓		Penilaian pengamatan selama pembelajaran

	implementasi pendidikan karakter (presensi siswa, catatan harian, foto, video).			berlangsung.
10.	Guru melaksanakan tindak lanjut.	<input checked="" type="checkbox"/>		Guru memberikan tugas yang bertujuan agar siswa lebih memahami apa yang sudah dipelajari di sekolah.

### Observasi Siswa

Hari/Tanggal : Rabu, 17 Januari 2024  
 Nama Siswa : Azzam Bagas Iskandar  
 Nama Sekolah : SD Ihsaniyah Gajah Mada Tegal  
 Kelas : 5A

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban		Deskripsi Hasil
		Ya	Tidak	
1.	Siswa berdoa sebelum dan sesudah belajar.	✓		Sebelum dimulai pelajaran siswa akan berdoa dalam bahasa Arab dan bahasa Inggris, membaca asmaul

				husna dan surat-surat pendek, membaca hadist, serta membaca kitab suci.
2.	Siswa melaksanakan sholat tepat waktu.	✓		Siswa melaksanakan sholat dhuha berjamaah serta sholat dhuhur dan asar secara berjamaah.
3.	Siswa membantu teman yang memerlukan bantuan sebagai suatu ibadah atau kebajikan.	✓		Siswa membantu temannya dengan cara meminjamkan alat tulis.
4.	Siswa tidak meniru atau memberi contekan saat mengerjakan tugas dan tes bahasa Inggris.	✓		Siswa mengerjakan tugas dan tes bahasa Inggris yang diberikan secara mandiri.
5.	Siswa melaporkan dan mengembalikan barang ketika menemukan benda milik orang lain.	✓		Siswa biasanya melaporkannya kepada guru mengenai penemuan barang hilang milik orang lain.
6.	Siswa mengemukakan pendapat tentang sesuatu sesuai dengan yang diyakininya.		✓	Siswa terlihat masih ragu-ragu untuk mengemukakan pendapat.
7.	Siswa mengemukakan ketidaknyamanan dirinya dalam belajar di sekolah.	✓		Siswa keluar kelas pada saat tidak nyaman di kelas.
8.	Siswa menghargai perbedaan pendapat	✓		Siswa menghargai pendapat temannya yang berbeda.
9.	Siswa bekerja dalam kelompok yang berbeda.	✓		Siswa bersedia untuk bekerja sama dengan siapa saja.
10.	Siswa berteman dengan teman yang berbeda pendapat.	✓		Siswa tidak membeda-bedakan atau menjauhi teman yang tidak sependapat dengannya.
11.	Siswa datang tepat waktu.	✓		Siswa berangkat pagi pukul 06.30.
12.	Siswa menyelesaikan			Siswa menyelesaikan tugasnya

✓

	tugas bahasa Inggris tepat waktu.			dengan sungguh-sungguh dan mengumpulkannya tepat waktu.
13.	Siswa saling mengingatkan dengan teman agar semua tugas-tugas kelas terlaksana dengan baik.	✓		Siswa saling mengingatkan tugas dengan temannya yang lain.
14.	Siswa mengingatkan temannya yang melanggar peraturan dengan kata-kata sopan dan tidak menyinggung.	✓		Siswa saling mengingatkan temannya yang melakukan kesalahan dengan kalimat yang sopan.
15.	Siswa berpakaian rapi dan sopan.	✓		Siswa ke sekolah menggunakan pakaian rapi dan sesuai dengan jadwal.
16.	Siswa mematuhi peraturan yang diterapkan guru di kelas.	✓		Siswa mematuhi peraturan yang berlaku di kelas.
17.	Siswa mengerjakan tugas bahasa Inggris dengan teliti dan rapi.	✓		Siswa mengerjakan tugas bahasa Inggris dengan tulisan yang rapi.
18.	Siswa mencari tambahan informasi pelajaran bahasa Inggris dari sumber-sumber di luar kelas.		✓	Siswa hanya terfokus pada materi bahasa Inggris yang diberikan guru di kelas.
19.	Siswa fokus dengan tugas bahasa Inggris yang diberikan guru di kelas.		✓	Siswa terkadang mengerjakan tugas bahasa Inggris diselingi bercanda dengan teman sebangkunya.
20.	Siswa mencatat dengan sungguh-sungguh sesuatu yang dibaca, diamati, dan didengar untuk kegiatan di kelas.	✓		Siswa mencatat materi yang didapat di kelasnya dengan tulisan yang rapi.
21.	Siswa menciptakan ide-ide baru.		✓	Siswa sulit untuk menciptakan ide baru dikarenakan kurang

				fokus.
22.	Siswa mengemukakan pikiran atau gagasan yang menghasilkan cara baru.		✓	Siswa sulit mengemukakan gagasan baru karena kurang fokus saat guru menerangkan di depan kelas.
23.	Siswa bertanya tentang sesuatu yang berkenaan dengan pelajaran bahasa Inggris tetapi diluar cakupan materi pelajaran.	✓		Siswa menanyakan diluar pelajaran bahasa Inggris pada saat diluar pembelajaran.
24.	Siswa melakukan sendiri tugas bahasa Inggris yang menjadi tanggung jawab.	✓		Siswa mengerjakan tugas bahasa Inggrisnya secara mandiri.
25.	Siswa memiliki keyakinan dirinya dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi.	✓		Siswa dapat menyelesaikan masalah seperti pada saat berselisih dengan temannya.
26.	Siswa tidak memaksakan kehendak orang lain.	✓		Siswa memutuskan segala sesuatu sesuai hasil musyawarah.
27.	Siswa bertanya kepada guru atau teman tentang materi pelajaran bahasa Inggris.	✓		Siswa tidak malu untuk bertanya materi pelajaran kepada guru atau teman sebangkunya.
28.	Siswa berusaha mencari sumber belajar tentang materi bahasa Inggris yang dipelajari.	✓		Siswa mencari sumber belajar dari buku-buku yang lain.
29.	Siswa rajin belajar untuk berprestasi tinggi.	✓		Siswa belajar dengan sungguh-sungguh.
30.	Siswa memberikan penghargaan atas hasil karya teman sekelas.	✓		Siswa mengucapkan selamat kepada teman yang berprestasi.
31.	Siswa mencontoh	✓		Siswa menanyakan gaya

	hasil atau prestasi teman sekelas.			belajar temannya yang berprestasi dan mengikutinya.
32.	Siswa memberikan pendapat dalam kerja kelompok di kelas.		✓	Siswa hanya menunggu hasil dari teman-teman sekelompok saja.
33.	Siswa memberi dan mendengarkan pendapat dalam diskusi di kelas.	✓		Siswa saling menghargai ketika berdiskusi.
34.	Siswa tidak membedakan dalam berkomunikasi.	✓		Siswa menjalin komunikasi dengan siapa saja.
35.	Siswa mendamaikan teman yang sedang berselisih.	✓		Siswa meleraikan temannya yang berselisih dan memberi nasihat.
36.	Siswa menciptakan suasana kelas yang tenang dan nyaman.	✓		Siswa mematuhi peraturan di kelas, sehingga tidak membuat kegaduhan yang mengganggu.
37.	Siswa membiasakan berperilaku anti kekerasan.	✓		Siswa rukun dengan teman sekelasnya.
38.	Siswa menjaga keselamatan teman di kelas dari perbuatan jahil yang merusak.	✓		Siswa saling mengingatkan dengan temannya untuk menjaga tingkah laku.
39.	Siswa membaca buku dan tulisan terkait dengan mata pelajaran bahasa Inggris.	✓		Siswa terbiasa membaca buku pelajaran bahasa Inggris sebelum dimulainya pembelajaran.
40.	Siswa tertarik untuk membaca buku bacaan yang ada di sekolah.	✓		Siswa membaca berbagai buku.
41.	Siswa berempati kepada teman sekelas.	✓		Siswa menolong temannya yang membutuhkan.
42.	Siswa membangun kerukunan warga kelas.	✓		Siswa saling menghargai dengan teman sekelasnya.
43.	Siswa menghormati kepala sekolah, guru, dan pegawai sekolah.	✓		Siswa pada saat berpapasan dengan guru, kepala sekolah, ataupun pegawai sekolah akan

				menyapa dan mencium tangan.
44.	Siswa mengerjakan tugas bahasa Inggris yang diberikan oleh guru.	✓		Siswa mengerjakan tugas bahasa Inggris yang diberikan dengan sungguh-sungguh.
45.	Siswa melaksanakan tugas piket secara teratur.	✓		Siswa melaksanakan piket sesuai dengan jadwal setelah pulang sekolah.

### Observasi Siswa

Hari/Tanggal : Jumat, 19 Januari 2024  
 Nama Siswa : Andara Lintang Maiza Ramadhani  
 Nama Sekolah : SD Ihsaniyah Gajah Mada Tegal  
 Kelas : 5B

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban		Deskripsi Hasil
		Ya	Tidak	
1.	Siswa berdoa sebelum dan sesudah belajar.	✓		Sebelum dimulai pelajaran siswa akan berdoa dalam bahasa Arab dan bahasa Inggris, membaca asmaul

				husna dan surat-surat pendek, membaca hadist, serta membaca kitab suci.
2.	Siswa melaksanakan sholat tepat waktu.	✓		Siswa melaksanakan sholat dhuha berjamaah serta sholat dhuhur dan asar secara berjamaah.
3.	Siswa membantu teman yang memerlukan bantuan sebagai suatu ibadah atau kebajikan.	✓		Siswa membantu dengan cara berbagi makanan saat jam istirahat.
4.	Siswa tidak meniru atau memberi contekan saat mengerjakan tugas dan tes bahasa Inggris.	✓		Siswa tidak mencontek saat mengerjakan tugas bahasa Inggris, dia mengerjakan soal yang mudah terlebih dahulu dan mencoba mengisi sebisanya untuk soal yang dianggap sulit.
5.	Siswa melaporkan dan mengembalikan barang ketika menemukan benda milik orang lain.	✓		Siswa meletakkan alat tulis yang ditemukan saat piket di meja guru.
6.	Siswa mengemukakan pendapat tentang sesuatu sesuai dengan yang diyakininya.	✓		Siswa mau menyampaikan pendapatnya kepada teman sebangkunya.
7.	Siswa mengemukakan ketidaknyamanan dirinya dalam belajar di sekolah.	✓		Siswa menyampaikan ketidaknyamanan saat di kelas kepada guru.
8.	Siswa menghargai perbedaan pendapat	✓		Siswa menghargai pendapat temannya yang berbeda saat berkelompok dengan cara mengikuti maunya seperti apa.
9.	Siswa bekerja dalam kelompok yang berbeda.	✓		Siswa bersedia untuk bekerja sama dengan siapa saja.
10.	Siswa berteman dengan teman yang berbeda pendapat.	✓		Siswa terlihat berteman dengan siapa saja, tidak memilih-milih teman.

11.	Siswa datang tepat waktu.	✓		Siswa berangkat pagi pukul 06.30.
12.	Siswa menyelesaikan tugas bahasa Inggris tepat waktu.	✓		Siswa menyelesaikan tugasnya dengan sungguh-sungguh dan mengumpulkannya tepat waktu.
13.	Siswa saling mengingatkan dengan teman agar semua tugas-tugas kelas terlaksana dengan baik.	✓		Siswa terlihat menasehati temannya yang tidak mengerjakan tugas.
14.	Siswa mengingatkan temannya yang melanggar peraturan dengan kata-kata sopan dan tidak menyinggung.	✓		Siswa terlihat menasehati temannya dan memberitahu guru.
15.	Siswa berpakaian rapi dan sopan.	✓		Siswa berangkat sekolah menggunakan pakaian rapi dan sesuai dengan jadwal.
16.	Siswa mematuhi peraturan yang diterapkan guru di kelas.	✓		Siswa mematuhi peraturan yang berlaku di kelas.
17.	Siswa mengerjakan tugas bahasa Inggris dengan teliti dan rapi.	✓		Siswa mengerjakan tugas bahasa Inggris dengan tulisan yang rapi dan teliti.
18.	Siswa mencari tambahan informasi pelajaran bahasa Inggris dari sumber-sumber di luar kelas.	✓		Siswa berusaha untuk menanyakan materi bahasa Inggris kepada guru dan membaca dari sumber lain.
19.	Siswa fokus dengan tugas bahasa Inggris yang diberikan guru di kelas.	✓		Siswa mengerjakan tugas bahasa Inggris dengan sungguh-sungguh sampai selesai.
20.	Siswa mencatat dengan sungguh-sungguh sesuatu yang dibaca, diamati, dan didengar untuk	✓		Siswa tidak hanya mendengarkan penjelasan guru, namun juga mencatat materi yang didapat dengan tulisan yang rapi.

	kegiatan di kelas.			
21.	Siswa menciptakan ide-ide baru.	✓		Siswa terlihat menciptakan ide baru pada saat pembuatan daftar menu di tugas kelompok.
22.	Siswa mengemukakan pikiran atau gagasan yang menghasilkan cara baru.	✓		Siswa menyampaikan gagasan baru didepan temannya pada saat pemaparan hasil diskusi.
23.	Siswa bertanya tentang sesuatu yang berkenaan dengan pelajaran bahasa Inggris tetapi diluar cakupan materi pelajaran.	✓		Siswa menanyakan pada guru pada saat jam istirahat berlangsung.
24.	Siswa melakukan sendiri tugas bahasa Inggris yang menjadi tanggung jawab.	✓		Siswa mengerjakan tugas bahasa Inggrisnya secara mandiri.
25.	Siswa memiliki keyakinan dirinya dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi.	✓		Siswa dapat menyelesaikan masalah seperti pada saat berselisih dengan temannya.
26.	Siswa tidak memaksakan kehendak orang lain.	✓		Siswa saling menghargai satu sama lain.
27.	Siswa bertanya kepada guru atau teman tentang materi pelajaran bahasa Inggris.	✓		Siswa menanyakan kepada guru materi bahasa Inggris yang tidak dipahami.
28.	Siswa berusaha mencari sumber belajar tentang materi bahasa Inggris yang dipelajari.	✓		Siswa menanyakan pada guru dan mencari buku bahasa Inggris yang lain.
29.	Siswa rajin belajar untuk berprestasi tinggi.	✓		Siswa menulis jadwal pelajaran supaya belajar lebih teratur.

30.	Siswa memberikan penghargaan atas hasil karya teman sekelas.	✓		Siswa mengucapkan selamat kepada teman yang berprestasi.
31.	Siswa mencontoh hasil atau prestasi teman sekelas.	✓		Siswa menanyakan cara belajar temannya yang berprestasi dan mengikutinya.
32.	Siswa memberikan pendapat dalam kerja kelompok di kelas.	✓		Siswa menyampaikan pendapat pada saat kerja kelompok.
33.	Siswa memberi dan mendengarkan pendapat dalam diskusi di kelas.	✓		Siswa menghargai dan mendengarkan pendapat teman satu kelompoknya.
34.	Siswa tidak membedakan dalam berkomunikasi.	✓		Siswa menjalin komunikasi dengan siapa saja.
35.	Siswa mendamaikan teman yang sedang berselisih.	✓		Siswa menyuruh teman yang berselisih saling meminta maaf.
36.	Siswa menciptakan suasana kelas yang tenang dan nyaman.	✓		Siswa menasehati temannya yang terlihat ribut di kelas..
37.	Siswa membiasakan berperilaku anti kekerasan.	✓		Siswa berperilaku baik selama di sekolah.
38.	Siswa menjaga keselamatan teman di kelas dari perbuatan jahil yang merusak.	✓		Siswa menegur temannya yang jahil, dan teman yang dijahili segera ditolong.
39.	Siswa membaca buku dan tulisan terkait dengan mata pelajaran bahasa Inggris.	✓		Siswa membaca buku bahasa Inggris sebelum pembelajaran dimulai.
40.	Siswa tertarik untuk membaca buku bacaan yang ada di sekolah.	✓		Siswa membaca buku di perpustakaan saat jam kosong.
41.	Siswa berempati kepada teman sekelas.	✓		Siswa menolong temannya yang membutuhkan.
42.	Siswa membangun kerukunan warga	✓		Siswa menjaga kerukunan dengan warga kelas dengan

	kelas.			tidak membuat keributan.
43.	Siswa menghormati kepala sekolah, guru, dan pegawai sekolah.	✓		Siswa pada saat berpapasan dengan guru, kepala sekolah, ataupun pegawai sekolah akan menyapa dan mencium tangan.
44.	Siswa mengerjakan tugas bahasa Inggris yang diberikan oleh guru.	✓		Siswa mengerjakan tugas bahasa Inggris yang diberikan dengan sungguh-sungguh.
45.	Siswa melaksanakan tugas piket secara teratur.	✓		Siswa mengerjakan piket sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan.

### Observasi Siswa

Hari/Tanggal : Senin, 22 Januari 2024

Nama Siswa : Faunia Sabrina Kamil

Nama Sekolah : SD Ihsaniyah Gajah Mada Tegal

Kelas : 5C

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban		Deskripsi Hasil
		Ya	Tidak	
1.	Siswa berdoa sebelum dan sesudah belajar.	✓		Sebelum dimulai pelajaran siswa akan berdoa dalam bahasa Arab dan bahasa Inggris, membaca asmaul husna dan surat-surat pendek,

				membaca hadist, serta membaca kitab suci.
2.	Siswa melaksanakan sholat tepat waktu.	✓		Siswa melaksanakan sholat dhuha berjamaah serta sholat dhuhur dan asar secara berjamaah.
3.	Siswa membantu teman yang memerlukan bantuan sebagai suatu ibadah atau kebajikan.	✓		Siswa membantu temannya yang tidak membawa buku pelajaran ataupun alat tulis.
4.	Siswa tidak meniru atau memberi contekan saat mengerjakan tugas dan tes.	✓		Siswa mengerjakan tugas bahasa Inggris yang diberikan guru secara mandiri.
5.	Siswa melaporkan dan mengembalikan barang ketika menemukan benda milik orang lain.		✓	Siswa membiarkan barang yang ditemukannya.
6.	Siswa mengemukakan pendapat tentang sesuatu sesuai dengan yang diyakininya.		✓	Siswa terlihat diam, tidak mau mengemukakan pendapatnya.
7.	Siswa mengemukakan ketidaknyamanan dirinya dalam belajar di sekolah.		✓	Siswa diam tidak menyampaikan ketidaknyamanan yang dirasakan.
8.	Siswa menghargai perbedaan pendapat	✓		Siswa menghargai pendapat temannya yang berbeda saat berkelompok.
9.	Siswa bekerja dalam kelompok yang berbeda.	✓		Siswa bersedia untuk kerja kelompok dengan siapa pun, karena guru sudah terbiasa membentuk kelompok berbeda-beda.
10.	Siswa berteman dengan teman yang berbeda pendapat.	✓		Siswa berteman dengan siapa saja.
11.	Siswa datang tepat		✓	Siswa terlambat datang dan

	waktu.			mendapat hukuman.
12.	Siswa menyelesaikan tugas tepat waktu.		✓	Siswa sering bercanda dengan temannya dan berakhir terkena hukuman.
13.	Siswa saling mengingatkan dengan teman agar semua tugas-tugas kelas terlaksana dengan baik.		✓	Siswa membiarkan temannya yang tidak mengerjakan tugas.
14.	Siswa mengingatkan temannya yang melanggar peraturan dengan kata-kata sopan dan tidak menyinggung.		✓	Siswa terlihat tidak peduli dan membiarkan temannya.
15.	Siswa berpakaian rapi dan sopan.	✓		Siswa memakai pakaian sesuai dengan peraturan sekolah.
16.	Siswa memenuhi peraturan yang diterapkan guru di kelas.	✓		Siswa mematuhi peraturan yang berlaku di kelas dan sekolah.
17.	Siswa mengerjakan tugas dengan teliti dan rapi.	✓		Siswa mengerjakan tugas bahasa Inggris dengan sungguh-sungguh.
18.	Siswa mencari informasi dari sumber-sumber di luar kelas.	✓		Siswa berusaha mencari sumber lain di perpustakaan sekolah.
19.	Siswa fokus dengan tugas-tugas yang diberikan guru di kelas.	✓		Siswa mengerjakan tugas bahasa Inggris dengan sungguh-sungguh sampai selesai.
20.	Siswa mencatat dengan sungguh-sungguh sesuatu yang dibaca, diamati, dan didengar untuk kegiatan di kelas.	✓		Siswa mencatat materi yang didapat dengan tulisan yang rapi di buku catatan.
21.	Siswa menciptakan ide-ide baru.	✓		Siswa mempunyai cara tersendiri dalam menghafal

				materi bahasa Inggris.
22.	Siswa mengemukakan pikiran atau gagasan yang menghasilkan cara baru.	✓		Siswa menyampaikan gagasan baru didepan teman-teman sekelas.
23.	Siswa bertanya tentang sesuatu yang berkenaan dengan pelajaran tetapi diluar cakupan materi pelajaran.	✓		Siswa menanyakan pada guru pada saat jam istirahat berlangsung.
24.	Siswa melakukan sendiri tugas kelas yang menjadi tanggung jawab.	✓		Siswa mengerjakan tugas bahasa Inggrisnya secara mandiri.
25.	Siswa memiliki keyakinan dirinya dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi.	✓		Siswa dapat menyelesaikan masalah seperti pada saat berselisih dengan temannya.
26.	Siswa tidak memaksakan kehendak orang lain.	✓		Siswa saling menghargai satu sama lain.
27.	Siswa bertanya kepada guru atau teman tentang materi pelajaran.	✓		Siswa langsung bertanya kepada guru bahasa Inggris.
28.	Siswa berusaha mencari sumber belajar tentang konsep yang dipelajari	✓		Siswa mencari dari buku yang ada di perpustakaan.
29.	Siswa rajin belajar untuk berprestasi tinggi.	✓		Siswa belajar sungguh-sungguh, karena ingin menjadi siswa yang berprestasi.
30.	Siswa memberikan penghargaan atas hasil karya teman sekelas.		✓	Siswa terlihat gengsi untuk memberikan selamat.
31.	Siswa mencontoh hasil atau prestasi teman sekelas.		✓	Siswa tidak mencontoh temannya karena memiliki gaya belajar sendiri.
32.	Siswa memberikan			Siswa menunggu pendapat

✓

	pendapat dalam kerja kelompok di kelas.			temannya.
33.	Siswa memberi dan mendengarkan pendapat dalam diskusi di kelas.	✓		Siswa saling menghargai.
34.	Siswa tidak membedakan dalam komunikasi.	✓		Siswa menjalin komunikasi dengan siapa saja.
35.	Siswa mendamaikan teman yang sedang berselisih.	✓		Siswa meleraikan dan menasehati yang berselisih.
36.	Siswa menciptakan suasana kelas yang tenang dan nyaman.		✓	Siswa terlihat ribut dan mengobrol dengan teman sebangkunya.
37.	Siswa membiasakan berperilaku anti kekerasan.	✓		Siswa berperilaku tenang.
38.	Siswa menjaga keselamatan teman di kelas dari perbuatan jahil yang merusak.	✓		Siswa tidak berperilaku jahil.
39.	Siswa membaca buku dan tulisan terkait dengan mata pelajaran.		✓	Siswa baru akan membaca ketika disuruh guru atau diajak temannya.
40.	Siswa tertarik untuk membaca buku bacaan yang ada di sekolah.		✓	Siswa mendatangi perpustakaan apabila disuruh guru.
41.	Siswa berempati kepada teman sekelas.	✓		Siswa menjenguk temannya yang sakit.
42.	Siswa membangun kerukunan warga kelas.	✓		Siswa berusaha menisahkan temannya yang berselisih.
43.	Siswa menghormati kepala sekolah, guru, dan pegawai sekolah.	✓		Siswa pada saat berpapasan dengan guru, kepala sekolah, ataupun pegawai sekolah akan salam dan mencium tangan.
44.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan	✓		Siswa mengerjakan tugas bahasa Inggris yang diberikan

	oleh guru.			dengan sungguh-sungguh.
45.	Siswa melaksanakan tugas piket secara teratur.		✓	Siswa tidak mau piket dan mendapat hukuman.

### Observasi Siswa

Hari/Tanggal : Rabu, 24 Januari 2024

Nama Siswa : Sinta Azka. S

Nama Sekolah : SD Ihsaniyah Gajah Mada Tegal

Kelas : 5D

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban		Deskripsi Hasil
		Ya	Tidak	
1.	Siswa berdoa sebelum dan sesudah belajar.	✓		Sebelum dimulai pelajaran siswa akan berdoa dalam bahasa Arab dan bahasa Inggris, membaca asmaul

				husna dan surat-surat pendek, membaca hadist, serta membaca kitab suci.
2.	Siswa melaksanakan sholat tepat waktu.	✓		Siswa melaksanakan sholat dhuha berjamaah serta sholat dhuhur dan asar secara berjamaah.
3.	Siswa membantu teman yang memerlukan bantuan sebagai suatu ibadah atau kebajikan.	✓		Siswa membantu dengan cara meminjamkan uang sakunya untuk temannya membeli makanan saat jam istirahat.
4.	Siswa tidak meniru atau memberi contekan saat mengerjakan tugas dan tes.	✓		Siswa tidak mencontek saat mengerjakan tugas bahasa Inggris.
5.	Siswa melaporkan dan mengembalikan barang ketika menemukan benda milik orang lain.		✓	Siswa bersikap masa bodoh dengan barang yang bukan miliknya.
6.	Siswa mengemukakan pendapat tentang sesuatu sesuai dengan yang diyakininya.	✓		Siswa mau menyampaikan pendapat yang diyakininya kepada temannya.
7.	Siswa mengemukakan ketidaknyamanan dirinya dalam belajar di sekolah.	✓		Siswa menyampaikan ketidaknyamanan saat di kelas kepada guru.
8.	Siswa menghargai perbedaan pendapat	✓		Siswa menghargai pendapat temannya yang berbeda saat berkelompok.
9.	Siswa bekerja dalam kelompok yang berbeda.	✓		Siswa bersedia untuk bekerja sama dengan siapa saja.
10.	Siswa berteman dengan teman yang berbeda pendapat.	✓		Siswa mau berteman dengan siapa saja, tidak memilih-milih teman.
11.	Siswa datang tepat waktu.	✓		Siswa terlihat disiplin berangkat pagi.

12.	Siswa menyelesaikan tugas tepat waktu.	✓		Siswa menyelesaikan tugasnya dengan baik dan mengumpulkannya tepat waktu.
13.	Siswa saling mengingatkan dengan teman agar semua tugas-tugas kelas terlaksana dengan baik.	✓		Siswa terlihat menegur temannya yang malas-malasan mengerjakan tugas.
14.	Siswa mengingatkan temannya yang melanggar peraturan dengan kata-kata sopan dan tidak menyinggung.	✓		Siswa terlihat menasehati temannya dan memberitahu guru.
15.	Siswa berpakaian rapi dan sopan.	✓		Siswa berangkat sekolah menggunakan pakaian rapi dan sesuai dengan jadwal.
16.	Siswa memenuhi peraturan yang diterapkan guru di kelas.	✓		Siswa mematuhi peraturan yang berlaku di kelas.
17.	Siswa mengerjakan tugas dengan teliti dan rapi.	✓		Siswa mengerjakan tugas bahasa Inggris dengan tulisan yang rapi dan teliti.
18.	Siswa mencari informasi dari sumber-sumber di luar kelas.	✓		Siswa berusaha untuk menanyakan materi bahasa Inggris kepada guru dan membaca dari sumber lain.
19.	Siswa fokus dengan tugas-tugas yang diberikan guru di kelas.	✓		Siswa mengerjakan tugas bahasa Inggris dengan sungguh-sungguh sampai selesai.
20.	Siswa mencatat dengan sungguh-sungguh sesuatu yang dibaca, diamati, dan didengar untuk kegiatan di kelas.	✓		Siswa tidak hanya mendengarkan penjelasan guru, namun juga mencatat materi yang didapat dengan tulisan yang rapi.
21.	Siswa menciptakan ide-ide baru.		✓	Siswa kurang bisa mengembangkan ide yang dia

				punya.
22.	Siswa mengemukakan pikiran atau gagasan yang menghasilkan cara baru.		✓	Siswa lebih memilih diam dan menyimak.
23.	Siswa bertanya tentang sesuatu yang berkenaan dengan pelajaran tetapi diluar cakupan materi pelajaran.	✓		Siswa menanyakan pada guru pada saat jam istirahat.
24.	Siswa melakukan sendiri tugas kelas yang menjadi tanggung jawab.		✓	Siswa terkadang bertanya kepada temannya mengenai soal bahasa Inggris yang susah.
25.	Siswa memiliki keyakinan dirinya dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi.	✓		Siswa dapat menyelesaikan masalah seperti pada saat berselisih dengan temannya.
26.	Siswa tidak memaksakan kehendak orang lain.	✓		Siswa saling menghargai satu sama lain.
27.	Siswa bertanya kepada guru atau teman tentang materi pelajaran.	✓		Siswa menanyakan kepada guru materi bahasa Inggris yang tidak dipahami.
28.	Siswa berusaha mencari sumber belajar tentang konsep yang dipelajari	✓		Siswa menanyakan pada guru dan mencari buku bahasa Inggris yang lain.
29.	Siswa rajin belajar untuk berprestasi tinggi.		✓	Siswa belajar saat ada tugas.
30.	Siswa memberikan penghargaan atas hasil karya teman sekelas.	✓		Siswa mengucapkan selamat kepada teman yang berprestasi.
31.	Siswa mencontoh hasil atau prestasi teman sekelas.	✓		Siswa menanyakan cara belajar temannya yang berprestasi dan mengikutinya.
32.	Siswa memberikan			Siswa menyampaikan

✓

	pendapat dalam kerja kelompok di kelas.			pendapat pada saat kerja kelompok.
33.	Siswa memberi dan mendengarkan pendapat dalam diskusi di kelas.	✓		Siswa menghargai dan mendengarkan pendapat teman satu kelompoknya.
34.	Siswa tidak membedakan dalam komunikasi.	✓		Siswa menjalin komunikasi dengan siapa saja.
35.	Siswa mendamaikan teman yang sedang berselisih.	✓		Siswa menyuruh teman yang berselisih untuk bermaafan.
36.	Siswa menciptakan suasana kelas yang tenang dan nyaman.	✓		Siswa menasehati temannya yang terlihat ribut di kelas.
37.	Siswa membiasakan berperilaku anti kekerasan.	✓		Siswa berperilaku baik selama di sekolah.
38.	Siswa menjaga keselamatan teman di kelas dari perbuatan jahil yang merusak.	✓		Siswa menegur temannya yang jahil, dan teman yang dihili segera ditolong.
39.	Siswa membaca buku dan tulisan terkait dengan mata pelajaran.		✓	Siswa terlihat lebih senang bercanda dengan temannya.
40.	Siswa tertarik untuk membaca buku bacaan yang ada di sekolah.		✓	Siswa lebih memilih bermain dan pergi ke kantin sekolah.
41.	Siswa berempati kepada teman sekelas.	✓		Siswa menolong temannya yang membutuhkan.
42.	Siswa membangun kerukunan warga kelas.	✓		Siswa menjaga kerukunan dengan warga kelas dengan tidak membuat keributan.
43.	Siswa menghormati kepala sekolah, guru, dan pegawai sekolah.	✓		Siswa pada saat berpapasan dengan guru, kepala sekolah, ataupun pegawai sekolah akan menyapa dan mencium tangan.
44.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan	✓		Siswa mengerjakan tugas bahasa Inggris yang diberikan

	oleh guru.			dengan baik.
45.	Siswa melaksanakan tugas piket secara teratur.	✓		Siswa mengerjakan piket sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan.

### **Transkrip Wawancara Guru Bahasa Inggris**

Nama Sekolah : SD Ihsaniyah Gajah Mada  
Alamat Sekolah : Jln. Gajah Mada no. 78B, Kec. Tegal Barat  
Nama Guru : Sukma Pangesti, S.Pd  
Hari/Tanggal Wawancara : 19 Januari 2024  
Tempat : Lab Komputer

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa sajakah dasar dari pendidikan karakter di SD Ihsaniyah Gajah Mada Tegal?	Pada dasarnya pendidikan karakter yang dianut SD Ihsaniyah Gajah Mada Tegal mengacu pada visi dan misi sekolah.

2.	Apakah dalam visi dan misi SD Ihsaniyah Gajah Mada Tegal sudah terkandung nilai-nilai pendidikan karakter?	Untuk visi dan misi SD Ihsaniyah Gajah Mada Tegal sudah mengandung nilai-nilai karakter seperti disiplin, tanggung jawab, menjadikan siswa sholeh dan sholeha, berwawasan IPTEK luas, dan juga memiliki nilai keislaman yang kuat.
3.	Apakah terdapat tujuan diimplementasikannya pendidikan karakter dalam proses pembelajaran bahasa Inggris?	Untuk tujuan diimplementasikan pendidikan karakter pasti ada ya bu, contohnya di kita itu ada kegiatan yang namanya ekstrakurikuler. Disitu juga setiap ekstrakurikuler memiliki tujuan, contoh saja ekskul olahraga futsal. Olahraga ini bertujuan untuk membentuk tim yang sportif, bertanggung jawab, dan kerja sama antar anggota. Lalu untuk keseluruhan tujuan implementasi pendidikan karakter di SD, agar membentuk siswa menjadi pribadi dengan karakter yang baik dan kemudian anak-anak tersebut dapat menerapkan visi dan misi yang ada dalam SD kedalam keseharian.
4.	Apakah SD Ihsaniyah Gajah Mada Tegal memiliki ciri khas sendiri dalam mengimplementasikan pendidikan karakter?	Alhamdulillah di SD yang saya ajar itu sudah ya bu, sebagai contoh untuk menerapkan pendidikan karakter, yang pertama setiap pagi guru-guru akan berjejer di halaman sekolah untuk menyambut anak-anak. Lalu, setelah itu ada yang namanya pembiasaan. Setiap hari itu ada pembiasaan. Disitu juga menguatkan karakter anak. Pembiasaan itu seperti membaca Asmaul Husna, lalu surat pendek, doa pendek, Hadist, dan juga membaca kitab. Lalu, setiap hari Jumat juga sama. Kita bershalawat, salam kepada bapak/ibu guru, membiasakan sholat dhuha berjamaah, dan juga sholat dhuhur dan ashar berjamaah. Lalu, adanya pengecekan kuku setiap hari Senin. Selain itu, setiap pagi sebelum memulai pembelajaran, guru memberikan

		motivasi terkait pendidikan karakter.
5.	Apa saja yang harus dipersiapkan oleh ibu Sukma saat mengimplementasikan pendidikan karakter?	Untuk persiapannya dalam pembelajaran, yang pertama itu ada yang namanya modul ajar. Di modul ajar juga tercantum yang namanya pendidikan karakter, contoh saja bergotong royong, bekerja sama, dan lain-lain. Nah, disitu harapannya dalam pembelajaran anak-anak itu dapat mencapai tujuan pembelajaran dan juga dapat mencapai pendidikan karakter yang ada pada modul tersebut.
6.	Bagaimana ibu Sukma mendesain modul pembelajaran yang mengimplementasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Inggris di kelas V?	Untuk mendesain, yang pertama kita harus tahu materi apa yang akan kita ajarkan. Setelah itu, kita sesuaikan kira-kira metode apa sih yang tepat dengan materi yang akan kita ajarkan. Seperti contohnya, materi tentang harga ( <i>How much...</i> ) yang berhubungan itu pasti terkait transaksi jual beli. Disitu kita memilih metode yang tepat, kemudian kita juga harus menyiapkan karakter apa saja yang hendaknya siswa akan capai dalam pembelajaran jual beli tersebut. Harapannya dengan adanya materi tersebut, maka tujuan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, dan materi pembelajaran dapat tersampaikan dengan baik.
7.	Apa sajakah yang ibu Sukma lakukan di kelas ketika akan mengenalkan pendidikan karakter kepada siswa?	Sebelum kita memulai pembelajaran, terlebih dahulu saya akan mengajak siswa untuk berdoa. Kita biasanya akan berdoa dalam bahasa Arab. Selain itu, saya juga mengajarkan berdoa dalam bahasa Inggris. Selanjutnya, saya juga mengecek kerapihan meja-meja anak. Jadi, diharapkan jika sudah masuk jam pelajaran bahasa Inggris, yang dimeja itu harus ada buku bahasa Inggris. Selain buku bahasa Inggris harus dimasukkan kedalam tas. Lalu juga pakaian harus rapi. Terkadang anak-anak setelah

		pergantian jam, pakaian anak-anak sudah kusut, jadi harus dirapikan, supaya belajarnya menjadi nyaman, bersih, dan enak dipandang.
8.	Bagaimana ibu Sukma mengintegrasikan materi dengan pendidikan karakter pada proses pembelajaran bahasa Inggris?	Sebagai contoh, pendidikan karakter yang saya ambil itu kan kadang lebih berfokus pada berkelompok untuk berdialog. Anak-anak diharuskan bekerja sama. Jadi anak-anak bisa menyelesaikan suatu masalah, lalu bertukar ide. Jadi, yang mengerjakan tidaklah satu anak, tapi biar bisa ngerjain bersama-sama. Lalu, kita kasih nasehat atau tegur jika ada anak yang tidak mau bekerja sama dalam kelompok tersebut. Jadi, kita harus selalu <i>sounding</i> ke anak, mana perbuatan yang baik dan mana perbuatan yang tidak boleh dilakukan pada pembelajaran kelompok tersebut.
9.	Metode apa yang digunakan ibu Sukma saat akan mengimplementasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Inggris di kelas V?	Metode yang sering saya pakai jika tidak secara grup ( <i>cooperative learning</i> ), saya menggunakan <i>think-pair-share</i> (berpasangan). Ini lebih menekankan ke kerja sama, tanggung jawab setiap anggota dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi, contoh: metodenya itu <i>cooperative learning</i> . Satu grup itu terdiri dari empat. Saya pernah membuat projek daftar menu. Kebetulan materinya tentang <i>food and drink</i> . Nah disitu, anak-anak dituntut kreatif. Kreatif mendesain menu makanan dan minuman, dan juga membagi tugas seperti ada yang menggambar, mewarnai, ada juga yang menulis, dan ada yang menghias.
10.	Media apa saja yang ibu Sukma gunakan dalam mengimplementasikan pendidikan karakter di kelas?	Untuk media biasanya saya menggunakan laptop, speaker, dan juga ada gambar. Karena anak-anak akan lebih tertarik jika kita itu menggunakan LCD dan laptop daripada kita hanya menggunakan papan

		tulis.
11.	Nilai-nilai karakter apa saja yang dapat diimplementasikan dalam pembelajaran bahasa Inggris di kelas V?	Yang pertama itu adalah tanggung jawab. Lalu tentang <i>social interaction</i> . Jadi itu, saya sering menjumpai anak-anak yang misalkan saya ingin melakukan kegiatan berkelompok secara acak, pasti ada siswa yang protes tidak mau berkelompok dengan si A. Bisa dibalang bahasa sekarang itu “ngegang”. Hal ini yang harus ditekankan serta diperhatikan lagi. Terus ada karakter mandiri juga. Anak-anak itu harus mandiri. Dia bisa melakukan tugasnya sendiri dan bertanggung jawab.
12.	Bagaimana ibu Sukma membimbing siswa supaya berperilaku sesuai dengan nilai-nilai karakter yang berlaku?	Untuk membimbing siswa tidaklah bisa dilakukan dari satu pihak, tapi dari dua pihak. Jadi, kalau di sekolah kita sebagai guru sudah setiap hari memberitahukan jangan lupa membuang sampah ditempatnya, jangan lupa memakai alas kaki, jangan lupa belajar; tapi kalau di rumah orang tua tidak ikut berpartisipasi, itu sama saja <i>useless</i> . Otomatis kita harus bekerja sama dengan orang tua. Harus saling komunikasi tentang perkembangan anak, serta bagaimana tingkah laku anak selama pembelajaran.
13.	Bagaimana cara ibu Sukma menilai perkembangan karakter siswa kelas V?	Yang pertama dalam menilai karakter anak selama proses pembelajaran adalah ketika saya menjelaskan, saya akan mengamati satu persatu anak yang benar-benar memperhatikan atau menghargai guru yang ada didepan. Terkadang kan ada anak yang tiduran, ngobrol dengan temannya yang lain, itu kan sangat tidak baik ya kalau ada guru yang sedang menjelaskan materi didepan. Lalu juga kita melakukan refleksi/menyimpulkan. Itu untuk mengetahui seberapa jauh sih anak-anak memahami materi yang telah kita ajarkan. Lalu ketika dijam akhir, saya meminta anak-

		anak piket untuk membersihkan kelas dan tak lupa setiap jam akhir kita membaca doa setelah belajar.
14.	Apakah terdapat sanksi jika siswa ataupun warga sekolah memiliki karakter tidak baik?	Untuk sanksi, kita yang pertama menasehati terlebih dahulu. Menasehati dengan pelan-pelan tidak dengan kekerasan. Selain itu, kita memiliki laporan, yaitu laporan tentang progres tingkah laku anak-anak; contoh: ada anak yang berbuat tidak baik/menyimpang, maka akan dicatat kedalam laporan tadi. Lalu, tahap yang lebih tinggi yaitu jika ada anak yang sudah berulang kali ditegur atau dinasehati oleh guru tidak mempan. Maka, akan dipanggil orang tuanya. Tetapi pemanggilan ini bersifat musyawarah, tidak dengan kekerasan.
15.	Bagaimana karakter siswa kelas V di sekolah setelah ibu Sukma mengimplementasikan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran bahasa Inggris?	Setelah kita sudah menerapkan pendidikan karakter, ada beberapa anak yang memang sudah berubah baik. Setelah kita kasih tahu dan pengertian, progresnya mulai membaik. Lalu ada juga beberapa anak yang belum atau masih <i>stuck</i> disitu saja. Jadi, kita masih perlu membimbing anak tersebut agar karakternya menjadi lebih baik. Kita juga bisa melakukan pendekatan yang positif.
16.	Apa sajakah kendala yang ibu Sukma temukan saat melakukan implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Inggris?	Untuk kendala, kebanyakan itu saat guru menerangkan. Ada beberapa anak yang ngobrol sendiri, ada yang tidur, terus ada yang masih malu mengungkapkan kalau sebenarnya dia itu belum paham. Padahal saya sendiri sudah keliling dan menanyakan apakah masih ada yang bingung, tapi anak-anak menjawab sudah paham. Namun sayangnya, pada kenyataannya saat kita mengevaluasi dengan memberikan ulangan harian, ternyata mereka belum paham. Lalu juga ada beberapa anak yang belum jujur saat mengerjakan ulangan.

17.	Bagaimana solusi yang ibu Sukma lakukan saat menemukan kendala saat mengimplementasikan pendidikan karakter?	Untuk solusinya tadi untuk anak yang tidak mau mendengarkan, lalu juga yang masih malu, saya selalu dan tidak bosan-bosan untuk mengingatkan dan menasehati mereka. Jika ada guru yang didepan, tolong dihargai. Selain itu, saya juga memotivasi anak-anak yang masih malu atau yang masih belum memahami suatu materi. Jangan sungkan untuk bertanya. Saya itu selalu terbuka dengan semuanya. Jika ada yang bingung, mereka boleh bertanya. Lalu juga yang diakhir pembelajaran, jika saya menemukan anak yang kesulitan, saya juga memberikan waktu sedikit untuk menjelaskan materi kepada anak tersebut.
18.	Bagaimana sikap siswa pada saat pembelajaran bahasa Inggris sedang berlangsung?	Biasanya awal-awal ketika ada anak-anak yang ribut, saya akan memberikan <i>notice</i> hingga anak-anak <i>pay attention</i> serta mendengarkan dengan baik. Lalu, untuk bermain dengan teman sekelas sudah mau membaur semuanya. Hanya saja ada sedikit yang perlu adaptasi, contohnya ketika ada anak baru, saya meminta beberapa anak kelas untuk menemaninya.
19.	Bagaimana sikap siswa kepada guru, kepala sekolah, serta teman di sekolah?	Alhamdulillah untuk sikap anak-anak kepada guru dan kepala sekolah sudah baik. Ketika bertemu, mereka akan salam, senyum, serta sapa. Dan kepada teman, alhamdulillah sudah mau saling merangkul. Sosialisasinya sudah bagus dan tidak saling <i>bully</i> .
20.	Apa sajakah nilai karakter yang telah terlihat dan belum terlihat dari dalam diri siswa selama di sekolah?	Untuk nilai karakter yang sudah terlihat itu alhamdulillah ada nilai religius. Jadi itu mereka benar-benar menaati apa itu yang telah diterapkan di sekolah, misalkan peraturan sholat. Mereka tepat waktu untuk melaksanakannya dengan baik. Untuk yang belum terlihat itu kesadaran dalam kebersihan serta kurangnya literasi dalam

		diri siswa.
--	--	-------------

## MODUL AJAR BAHASA INGGRIS SD KELAS 5

<b>INFORMASI UMUM MODUL</b>	
Nama Penyusun	Sukma Pangesti, S.Pd
Instansi/Sekolah	SD Ihsaniyah Gajahmada
Kelas/Fase	5/C
Semester	1 (Ganjil)
Alokasi Pertemuan	2 x 3 pertemuan (6 x 35 menit)
Unit/Tema	3/How much is it?
Tahun Pelajaran	2023/2024
<b>Kompetensi Awal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• peserta didik mampu menggunakan kata yang berhubungan dengan harga makanan atau minuman.</li> <li>• peserta didik mampu membuat kalimat yang</li> </ul>

	<p>menceritakan tentang harga makanan dan minuman</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• peserta didik mampu mengungkapkan harga makanan dan minuman</li> <li>• peserta didik mampu membuat poster tentang daftar menu makanan dan minuman</li> </ul>
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada pembelajaran ini peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyebutkan angka (ratusan dan ribuan) terkait harga makanan dan minuman dengan tepat dan benar.</li> <li>2. Pada pembelajaran ini peserta didik mampu merespon dan menulis kalimat tentang angka terkait harga makanan dan minuman dengan tepat dan benar.</li> </ol>
<b>Profil Pancasila</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mandiri</li> <li>• Kreatif</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Bergotong royong</li> </ul>
<b>Kata kunci</b>	a kilo of sugar is 11,000 rupiahs, a plate of gado – gado is 6,000 rupiahs, a glass of orange juice is 2,000 rupiahs, a bowl of bakso is 5,000 rupiahs, it is two thousand rupiahs, it is seven hundred rupiahs.
<b>Target Peserta Didik :</b>	
Peserta didik Reguler	
<b>Jumlah Siswa :</b>	
30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)	
<b>Assesmen :</b>	
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesmen individu</li> <li>- Asesmen kelompok</li> </ul>	
<b>Jenis Assesmen :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tertulis</li> <li>• Unjuk Kerja</li> <li>• Lisan</li> </ul>	
<b>Model Pembelajaran</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap muka</li> </ul>	
<b>Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu</li> <li>• Berkelompok (Lebih dari dua orang)</li> </ul>	
<b>Metode dan Model Pembelajaran :</b>	
Diskusi, Demonstrasi, Permainan	
<b>Media Pembelajaran</b>	

1. Laptop
2. Alat bantu audio (speaker)
3. Proyektor
4. Jaringan internet
5. Video yang berkaitan dengan dengan materi
6. Gambar yang berkaitan dengan materi

### Materi Pembelajaran

How much is it?

- Students are able to use words about food and drink related to price.
- Students are able to tell prices of foods and drinks.
- Students are able to make sentences to tell prices of foods and drinks.
- Students are able to create a poster about a restaurant menu.

### Sumber Belajar :

1. Sumber Utama
  - Buku bahasa Inggris My Next Words kelas V SD
  - Internet
2. Sumber Alternatif  
Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

### Persiapan Pembelajaran :

- a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- b. Memastikan kondisi kelas kondusif
- c. Mempersiapkan bahan tayang
- d. Mempersiapkan lembar kerja siswa

### Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :

#### Kegiatan Pembuka

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, Siswa yang mendapat tugas bergilir, menyuruh teman-temannya untuk berdiri menggunakan Bahasa Inggris dan memimpin menyanyikan lagu pilihan yang disiapkan oleh guru, atau lagu dalam Bahasa Inggris yang lainnya yang sudah pernah dipelajari.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

### Prosedur Kegiatan



1. Peserta didik mengamati gambar pada buku siswa halaman 22.
2. Guru bertanya kepada peserta didik.  
**Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:**  
**“What do you see in the picture?”**  
**“Where are they?”**  
**“What do they order?”**
3. Peserta didik menjawab pertanyaan guru.
4. Peserta didik bertanya tentang gambar kepada teman yang lain sehingga ada aktivitas bertanya dan menjawab di dalam kelas.

### Look and say

Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat tentang harga pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

1. Guru membawakan gambar atau benda nyata dengan label harga dan
2. peserta didik mengamatinya. Guru memberi contoh cara bertanya dan menyebutkan harga yang tertera.  
 Contoh pertanyaan dan jawaban guru untuk peserta didik:  
**“How much is a plate of fried rice?”**  
**“A plate of fried rice is thirteen thousand rupiahs.”**
3. Guru melafalkan kata dengan benar untuk menyebutkan harga pada makanan dan minuman gambar kedua dan peserta didik menirukan.  
 Contoh kalimat guru untuk peserta



A kilo of sugar is 11,000 rupiahs.



A plate of gado-gado is 6,000 rupiahs.



A glass of orange juice is 2,000 rupiahs.



A bowl of bakso is 5,000 rupiahs.

<p>didik:  <b>“A bottle of water is two thousand and five hundred rupiahs.”</b></p> <p>4. Guru menunjuk 1 gambar makanan/minuman yang berlabel pada buku siswa halaman 23. Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:  <b>“How much is a kilo of sugar?”</b></p> <p>5. Peserta didik menjawab dengan benar dan tepat.</p> <p>6. Peserta didik bertanya kepada teman yang lain sehingga ada aktivitas bertanya dan menjawab di dalam kelas.</p>	
---	--

<p><b>Look and write</b></p> <p>Peserta didik mampu menuliskan kata dan kalimat tentang harga pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.</p> <p>1. Guru membawa uang dan menunjukkan pada peserta didik. Contoh pertanyaan dan jawaban guru untuk peserta didik:  <b>“How much is it?”</b>  <b>“It is two thousand five hundred rupiahs.”</b></p> <p>2. Guru menunjukkan uang kepada peserta didik secara acak untuk</p>	<div style="text-align: center;">  <p><b>Look and write</b></p> </div> <p style="text-align: right;">Look at the pictures and write the answer.</p> <p>Example:</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p><b>1</b> It is two thousand rupiahs.</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p><b>2</b> _____</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p><b>3</b> _____</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p><b>4</b> _____</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p><b>5</b> _____</p> </div> </div>
--	--

- menjawab berapa nilai uang tersebut dalam bahasa Inggris.
3. Kegiatan untuk mengulang yang telah dipelajari sebelumnya.
  4. Peserta didik mengamati gambar pada buku siswa halaman 24-29.
  5. Peserta didik menulis nilai uang tersebut dalam bahasa Inggris pada buku siswa halaman 24-29. (HOTS)
  6. Guru membahas hasil tugas peserta didik dengan memberi umpan balik kepada peserta didik.



6 \_\_\_\_\_



7 \_\_\_\_\_



8 \_\_\_\_\_



9 \_\_\_\_\_



10 \_\_\_\_\_



Look at the pictures and write the answer.

Example:



1 It is one thousand rupiahs.



2 \_\_\_\_\_



	 <p>3 _____</p>    <p>4 _____</p>    <p>5 _____</p>
--	---

		<p>6 _____</p>
		<p>7 _____</p>
		<p>8 _____</p>

	 <p>9 _____</p> <p>10 _____</p>
--	---

Let's play!

Peserta didik mampu bermain berkelompok untuk penguatan tentang harga pada makanan dan minuman yang tepat dan benar.

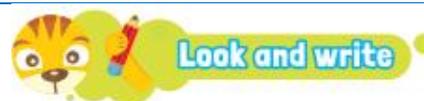
1. Peserta didik dikelompokkan menjadi 10 kelompok.
2. Guru membagikan daftar nama makanan dan harga yang telah dibuat guru.
3. Masing-masing kelompok membuat tabel kosong sesuai kreativitas kelompoknya atau menggunakan tabel pada buku siswa halaman 33. Mereka kemudian menuliskan laporan hasil surveinya pada lembaran kertas yang dibagikan oleh guru.
4. Setiap kelompok diberi tugas untuk bertanya kepada kelompok lain.
5. Laporan kegiatan masing-masing kelompok diserahkan kepada guru.

In Sidoarjo	In Jakarta
Nasi Uduk Rp15,000	Nasi Uduk Rp30,000
Chocolate Ice Cream Rp5,000	Chocolate Ice Cream Rp15,000
Fried Rice Rp8,000	Fried Rice Rp20,000
Ice tea Rp2,500	Ice tea Rp5,000

### Look and write

Peserta didik mampu menulis jawaban pertanyaan tentang harga pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

1. Peserta didik mengamati gambar pada buku siswa halaman 34.
2. Guru meminta peserta didik untuk membandingkan 2 daftar nama makanan kantin A dan kantin B. Guru bertanya



### Look and write

Look at the pictures to answer the question: on the following page



kepada peserta didik tentang harga makanan dan minuman kantin A dan kantin B. Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:

***“How much is a plate of shumai in canteen B?”***

3. Peserta didik yang ditunjuk menjawab pertanyaan guru.
4. Peserta didik menulis jawaban pertanyaan pada buku siswa halaman 34 dan daftar harga halaman 35.
5. Guru membahas hasil tugas peserta didik dengan memberi umpan balik kepada peserta didik.



Canteen B	
Shumai	Rp6,000
Noodles	Rp3,000
Bread	Rp2,500
Ice tea	Rp1,500
Bakso	Rp5,000

Answer the questions below based on the pictures on page 34.

1. Does Canteen A sell gado-gado?

\_\_\_\_\_

2. How much is a plate of shumai in Canteen A?

\_\_\_\_\_

3. Which canteen sells noodles for Rp3,000?

\_\_\_\_\_

4. What's on the menu at Canteen B?

\_\_\_\_\_

5. Do both canteens (Canteen A and Canteen B) sell bread and bakso?

\_\_\_\_\_

6. How much is a bowl of bakso at Canteen B?

\_\_\_\_\_

7. How much are a bowl of bakso and a glass of ice tea at Canteen A?

\_\_\_\_\_

8. What's on the menu at Canteen A?

\_\_\_\_\_

9. How much are a plate of shumai, a piece of bread, and a glass of ice cream at Canteen B?

\_\_\_\_\_

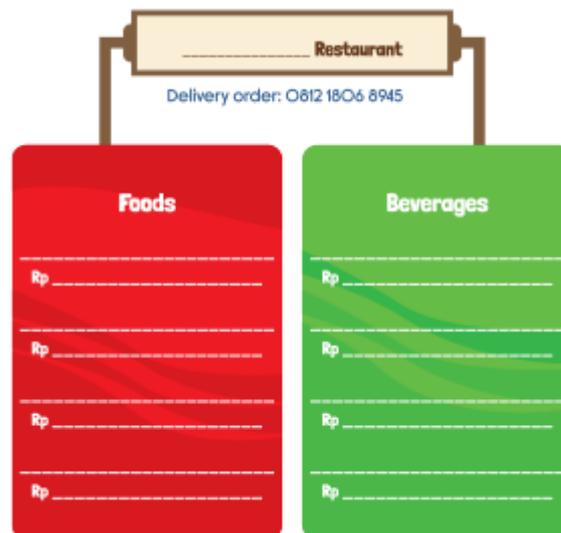
10. Which foods are the most expensive?

\_\_\_\_\_

### Let's create

Peserta didik dapat berkreasi membuat poster tentang harga pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

1. Peserta didik mengamati gambar pada buku siswa halaman 36.
2. Langkah-langkah membuat poster:
  - Tentukan tujuan dibuatnya poster.
  - Catatlah pesan yang akan disampaikan.
  - Susunlah kalimat yang jelas dan singkat.
  - Pilihlah kata-kata dan gambar yang menarik dan mudah diingat.
  - Tulislah dengan huruf besar dengan paduan warna yang menarik.
3. Guru meminta peserta didik berkreasi membuat poster daftar menu makanan dan minuman beserta harganya.
4. Guru mengumpulkan hasil kreasi peserta didik untuk diberi umpan balik.



### My new words

Peserta didik dan guru mampu melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingat kembali materi pembelajaran dalam unit ini. Pada tahap ini guru mengajak peserta pendidik mengulang kembali cara menyebutkan harga pada makanan atau minuman dengan benar dan tepat.



### Kegiatan Penutup

- Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang pengalaman dan kesulitan mereka dalam pembelajaran *I want an ice cream cone*
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Peserta didik yang mendapat giliran, memimpin menyanyikan kembali lagu yang sudah dipelajari dalam bahasa Inggris.

- Peserta didik yang mendapat tugas bergilir, memimpin doa menggunakan Bahasa Inggris kemudian peserta didik berterima kasih kepada guru dan saling mengucapkan salam perpisahan menggunakan Bahasa Inggris untuk mengakhiri kegiatan belajar

### Pelaksanaan Asesmen

#### Sikap

-  Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
-  Melakukan penilaian antarteman.
-  Mengamati refleksi peserta didik.

#### Pengetahuan

-  Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

#### Keterampilan

-  Portofolio

### Pengayaan dan Remedial

#### Pengayaan:

-  Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).
-  Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
-  Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

#### Remedial

-  Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.
-  Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
-  Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

#### Kriteria Penilaian :

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

#### Penilaian :

Berikut adalah penilaian yang dapat digunakan oleh guru dalam menilai peserta didik pada unit 3.

#### Rubrik penilaian kemahiran menulis pada halaman 24 – 29

No	Nama	Aspek			Rata
		Akurasi	Ketuntasan	Mekanik	

		(grammar)						(tanda baca, ejaan, kapitalisasi)		
		1	2	3	1	2	3			
1										
2										
3										
4										
5										

### Refleksi Guru:

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?	
2	Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?	
3	Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?	
4	Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?	
5	Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?	

### Refleksi Peserta Didik:

Saya Senang			
1. Mendengarkan cerita yang dibacakan guru			
2. Mengenal kosakata mengenai harga makanan dan minuman			
3. Menulis poster rumah makan beserta menu bersama teman			
Saya Dapat			
1. Menggunakan kosakata baru untuk menyatakan harga makanan dan minuman			

2. Menanyakan dan menjawab pertanyaan mengenai harga makanan dan minuman			
--	--	--	--

#### A. LAMPIRAN

<b>Bahan Bacaan Peserta Didik :</b>
Buku siswa Bahasa Inggris My Next Words untuk kelas 5 SD
<b>Glosarium</b>
<p><b>Harga</b> adalah suatu nilai tukar yang bisa disamakan dengan uang atau barang lain untuk manfaat yang diperoleh dari suatu barang atau jasa bagi seseorang atau kelompok pada waktu tertentu dan tempat tertentu.</p> <p><b>Makanan</b> : adalah zat yang dimakan oleh makhluk hidup untuk mendapatkan nutrisi yang kemudian diolah menjadi energi. Karbohidrat, lemak, protein, vitamin, dan mineral merupakan nutrisi dalam makanan yang dibutuhkan oleh tubuh.</p> <p><b>Minuman</b> : adalah cairan yang diteruntukkan untuk dikonsumsi manusia</p> <p><b>Rasa</b> : tanggapan indra terhadap rangsangan saraf, seperti manis, pahit, masam terhadap indra pengecap, atau panas, dingin, nyeri terhadap indra perasa)</p> <p><b>kuantitas</b> adalah jumlah sesuatu, terutama yang dapat diukur.</p> <p><b>Rupiah</b> adalah mata uang resmi yang berlaku di wilayah Republik Indonesia</p>
<b>Daftar Pustaka:</b>
<p>Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2015. Cambridge Primary English Phonics Workbook B. Cambridge University Press. UK</p> <p>Cambridge University Press. 2017. Flyers Authentic Examination Papers 1. Cambridge University Press. New York</p> <p>with English Pupil's Book 6. Marshall Cavendish Education. Singapore</p>

Mengetahui,  
Kepala SD Ihsaniyah Gajahmada  
Bahasa Inggris

Tegal, September 2023  
Guru

Andri Apriudin, S.Kom., S.Pd., M.Si  
NUPY. 7400006

Sukma Pangesti, S.Pd  
NUPY 11610022

# Lampiran 5

## ANGKET NILAI-NILAI KARAKTER

### A. Identitas

Nama :

Kelas :

### B. Petunjuk Pengisian

1. Pilihlah jawaban pernyataan dibawah ini dengan cara memberi tanda ( ✓ ) pada kolom sebelah kanan terhadap pernyataan-pernyataan dikolom sebelah kiri.
2. Yang perlu diperhatikan dalam pengisian jawaban dibawah ini adalah:
  - Sangat setuju : Terus menerus dilakukan (100%)
  - Setuju : Dilakukan tidak sampai terus menerus (75%)
  - Ragu-ragu : Terkadang dilakukan terkadang tidak (50%)
  - Tidak setuju : Pernah dilakukan sesekali (25%)

### C. Daftar Pernyataan

#### a) Nilai Karakter Religius

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS
1.	Saya mengucapkan salam sebelum masuk kelas				
2.	Saya membaca doa sebelum dan sesudah pembelajaran				
3.	Saya menjalankan solat lima waktu				
4.	Saya mengikuti yasinan di sekolah pada setiap hari Jumat				
5.	Saya mengikuti acara keagamaan yang diadakan sekolah, seperti Isra Mi'raj dan Maulid Nabi				
6.	Saya membiasakan dzikir				
7.	Saya membaca Al-Qur'an dengan benar				
8.	Saya membersihkan mushola yang ada di sekolah dan merapikan alat-alat solat				
9.	Saya melaksanakan puasa wajib				
10.	Saya melaksanakan puasa sunah Senin Kamis				
11.	Saya membiasakan sedekah kepada yang membutuhkan				
12.	Saya menjalankan solat tahajud				
13.	Saya menerapkan ajaran-ajaran yang terdapat dalam Al-Qur'an				
14.	Saya mendengarkan tausiyah ataupun				

	ceramah				
15.	Saya menghadiri kajian-kajian agama yang diselenggarakan di tempat tinggal.				

**b) Nilai Karakter Jujur**

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS
1.	Saya berusaha mengerjakan sendiri tugas bahasa Inggris yang diberikan oleh guru				
2.	Saya percaya dengan hasil pekerjaan dan tugas sendiri				
3.	Saya tidak menyontek pada waktu ulangan				
4.	Saya tidak menggunakan gawai untuk menjawab soal ulangan				
5.	Saya lebih senang dengan nilai ulangan yang saya peroleh dari hasil usaha saya sendiri, berapapun nilainya				
6.	Saya lebih memprioritaskan nilai ulangan yang bagus, meskipun saya mendapatkannya dengan menyontek ulangan teman				
7.	Saya tidak <i>copy-paste</i> jawaban dari internet untuk tugas				
8.	Saya meminjam tugas milik teman dan mengumpulkannya sebagai tugas pribadi				
9.	Saya meminta bantuan teman untuk mengerjakan tugas individu				
10.	Ketika guru menanyakan sesuatu, saya hanya menjawab yang diketahui saja				
11.	Saya akan berpendapat apabila saya memiliki dasar yang benar				
12.	Saya menganggap pendapat yang saya ajukan adalah yang paling benar				
13.	Saya akan mengemukakan pendapat jika saya ingin berpendapat, jika tidak ingin saya tidak akan berpendapat				
14.	Membaca buku terlebih dahulu sangat penting jika saya ingin berbicara maupun berpendapat				
15.	Saya akan melaporkan kepada guru jika ada teman sekelas yang menyontek saat ulangan ataupun tugas individu				
16.	Saya tidak akan mengakui kecurangan yang				

	dilakukan saat ditegur oleh guru karena jawaban yang sama dengan teman sebangku				
17.	Saya akan berbohong mengenai nilai yang jelek kepada orang tua agar mereka tidak marah				
18.	Saya tidak menyalahgunakan uang SPP sekolah yang diberikan orangtua				
19.	Saya berani mengakui kesalahan dan meminta maaf				
20.	Saya menambahkan alasan palsu untuk menguatkan jawaban ketika diinterogasi orang tua atau guru				

**c) Nilai Karakter Mandiri**

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS
1.	Saya percaya diri dengan kemampuan diri saya				
2.	Saya selalu membuat rencana belajar terlebih dahulu sebelum mempelajari materi bahasa Inggris yang diberikan guru di kelas				
3.	Sebelum belajar saya menyiapkan buku-buku, alat tulis menulis atau peralatan belajar lain yang saya butuhkan				
4.	Demi kelancaran belajar, saya mempersiapkan diri untuk mempelajari semua buku-buku yang berkaitan dengan materi bahasa Inggris				
5.	Adanya rencana belajar dan jadwal materi yang harus dipelajari terlebih dahulu, membuat belajar saya lebih rapi, efisien, dan terstruktur				
6.	Saya selalu membuat buku catatan tersendiri tentang mata pelajaran bahasa Inggris yang diperoleh di kelas				
7.	Setiap ada permasalahan dalam memahami materi bahasa Inggris, saya tulis di buku catatan kecil saya				
8.	Saya menyelesaikan tugas-tugas bahasa Inggris yang diberikan oleh guru seorang diri				
9.	Saya percaya diri dalam mengerjakan soal-soal bahasa Inggris yang diberikan oleh guru				

10.	Saya frustrasi menghadapi soal-soal bahasa Inggris yang diberikan guru di kelas				
11.	Saya mencari sendiri sumber-sumber yang dapat membantu dalam pengerjaan tugas				
12.	Saya memiliki tujuan pembelajaran yang harus dicapai				
13.	Saya mengumpulkan tugas bahasa Inggris yang diberikan oleh guru tepat waktu				
14.	Saya mempelajari kembali materi-materi bahasa Inggris yang diajarkan guru di rumah				
15.	Bila guru menyuruh untuk berdiskusi dalam belajar, saya suka menjadi pimpinan kelompok diskusi				
16.	Dalam berdiskusi kelompok, saya tidak malu untuk memberikan pendapat				
17.	Saya akan mencari tempat dengan suasana yang kondusif (seperti perpustakaan) untuk belajar dan mengerjakan tugas				

**d) Nilai Karakter Kreatif**

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS
1.	Saya biasanya memberikan banyak pendapat untuk menyelesaikan suatu masalah				
2.	Saya biasanya hanya mengemukakan satu jawaban dari sebuah pertanyaan karena saya merasa jawaban lain sama saja				
3.	Saya biasanya mengutarakan pendapat yang berbeda dari yang lainnya				
4.	Saya biasanya mampu menghasilkan banyak pertanyaan tentang suatu materi				
5.	Saya tidak mampu menghasilkan pertanyaan terkait suatu materi				
6.	Bila saya diberi tugas dari pokok bahasan yang sudah saya pelajari maka saya dapat langsung membayangkan langkah-langkah penyelesaiannya				
7.	Ketika guru menjelaskan secara lisan materi bahasa Inggris, saya dapat membayangkan apa-apa saja yang disampaikan guru				
8.	Dalam membahas atau mendiskusikan suatu masalah, saya selalu mempunyai tanggapan				

	yang berbeda dengan apa yang diungkapkan oleh teman saya				
9.	Bila guru bahasa Inggris memberikan gambar, cerita, atau masalah, maka saya dapat memberikan jawaban yang beragam terhadap soal gambar, cerita, atau masalah tersebut				
10.	Apabila guru memberikan tugas bahasa Inggris dan saya tidak dapat mengerjakannya, saya mencontoh jawaban dari teman saya				
11.	Jika ada tugas bahasa Inggris dan saya sudah mencoba menyelesaikannya tetapi tidak mampu menyelesaikan, maka saya akan meniru hasil pekerjaan teman saya tanpa menanyakan bagaimana cara memperolehnya				
12.	Jika diberi suatu masalah, saya tidak dapat memikirkan macam-macam cara yang berbeda untuk memecahkan masalah tersebut				
13.	Saya biasanya memikirkan cara baru untuk menyelesaikan suatu masalah				
14.	Jika teman saya mengemukakan hal baru dan unik, saya ingin memunculkan hal itu juga kepada orang lain				
15.	Saya malas memikirkan cara baru dalam menyelesaikan suatu masalah karena memakai cara lama sudah cukup				
16.	Saya lebih senang menggunakan cara lama daripada memikirkan cara baru untuk menyelesaikan masalah karena hasilnya pasti sama saja				
17.	Saya biasanya memikirkan cara baru untuk menyelesaikan suatu masalah				
18.	Saya biasanya menyelesaikan masalah dengan cara saya sendiri				
19.	Saya memiliki cara berfikir yang lain daripada yang lain				
20.	Berusaha menyelesaikan tugas-tugas dengan hasil yang baik meskipun saya mengorbankan waktu dan tenaga yang banyak				

**e) Nilai Karakter Peduli Sosial**

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS
1.	Saya memiliki rasa empati kepada teman sekelas				
2.	Saya menjaga kerukunan lingkup kelas				
3.	Saya menghormati kepala sekolah, guru, dan pegawai sekolah				
4.	Saya bersedia menjaga keakraban saat kerja kelompok				
5.	Saya mau membuat laporan hasil diskusi bersama kelompok saya				
6.	Saya membantu menjelaskan materi yang belum dipahami oleh teman sekelas				
7.	Saya memilih diam ketika ada teman yang mendominasi dalam kerja kelompok				
8.	Saya enggan membagi tugas ketika kerja kelompok				
9.	Saya masa bodoh ketika teman kelompok saya tidak paham dengan materi yang diberikan				
10.	Saya cuek ketika teman kelompok saya bertanya pada kelompok lain untuk menyelesaikan masalah				
11.	Saya mendengarkan kelompok lain yang sedang presentasi didepan kelas				
12.	Saya melakukan kegiatan lain ketika ada kelompok lain yang sedang presentasi				
13.	Saya cuek dengan presentasi kelompok lain				
14.	Saya memberikan tanggapan tentang presentasi yang disajikan kelompok lain				
15.	Saya malas menyampaikan ide jika materi pembelajaran terlalu rumit				

**f) Nilai Karakter Tanggung Jawab**

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS
1.	Saya mengerjakan tugas dengan baik dan bisa menyelesaikannya tepat waktu merupakan hal yang membanggakan				
2.	Saya menganggap menunda pekerjaan yang diberikan oleh guru adalah hal yang wajar				

3.	Saya akan berusaha memprioritaskan tugas yang menuntut untuk selesai terlebih dulu				
4.	Saya lebih menyukai mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru favorit saya				
5.	Saya lebih suka mengerjakan tugas hingga selesai daripada meninggalkan tugas untuk bermain				
6.	Menurut saya, bermain lebih menyenangkan daripada mengerjakan tugas				
7.	Mengerjakan tugas jika sudah akan dikumpulkan adalah hal yang wajar bagi saya				
8.	Saya menganggap tugas yang diberikan adalah penting sehingga perlu dikerjakan tepat waktu				
9.	Jika waktu yang tersisa untuk mengerjakan tugas di kelas tinggal 15 menit, saya lebih baik meneruskannya di rumah				
10.	Saya merasa tugas yang harusnya diselesaikan di sekolah sebaiknya tidak dibawa pulang ke rumah				
11.	Saya mengikuti pembelajaran di kelas dengan semangat				
12.	Saya menjaga buku cetak, LKS, dan media pembelajaran yang ada di kelas				
13.	Saya menjaga ketertiban kelas ketika tidak ada pembelajaran				

# Lampiran 6





# Lampiran 7



**YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI  
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL  
PROGRAM PASCASARJANA**

PROGRAM STUDI : MAGISTER HUKUM, MAGISTER MANAJEMEN, DAN MAGISTER PEDAGOGI  
Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121  
Sekretariat : Telp (0283) 351082 / Rektor : Telp/Fax : (0283) 351267  
e-mail : [pps.upstegal@gmail.com](mailto:pps.upstegal@gmail.com) website : [www.upstegal.ac.id](http://www.upstegal.ac.id)

Nomor : 088/K/A-2/PPs-UPS/XII/2023  
Lampiran : -  
Perihal : Ijin Penelitian

10 Desember 2023

Kepada Yth. : SD INSANIYAH GAJAH MADA  
di  
Kota Tegal

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk penulisan Tesis mahasiswa Magister Pedagogi Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama:

Nama : Wynne Inayah Ekasari  
NPM : 7320800051  
Program Studi : Magister Pedagogi  
Judul Tesis : Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di Kelas V SD Ihsaniyah Gajah Mada Tegal

Untuk keperluan tersebut, mohon perkenan memberikan ijin mengadakan penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas perkenan nya disampaikan banyak terima kasih.



**Prof. Dr. Sitti Hartinah DS., MM.**

**NIP. 1954 1117 198103 2 002**