

REFERENCES

- Alqahtani, M. (2015). The importance of vocabulary in language learning and how to be taught. *International Journal of Teaching and Education*, 3(3), 22. <https://doi.org/10.20472/te.2015.3.3.002>
- Andriyani, I., Feradona, M., & Rizaldi, V. P. (2021). Pemanfaatan penggunaan ice - breaking pada website baamboozle dalam kegiatan pembelajaran. *Prosiding Didaktis: Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 6(1), 318–327. <https://doi.org/10.1010/PENDAHULUAN>
- Ardiyanti, S., Kamsinah, Nurasik, & Said, Abdul Muis. (2021). The difficulties in teaching vocabulary faced by the English teacher at MTS Madani Pao-pao Makassar. *English Language Teaching for EFL Learner*, 32, 54–62.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Bambang. (2022). First grade students' perception on using baamboozle application in learning vocabulary at MTS Negeri 3 Mataram in academic year 2021/2022. *Diss. UIN Mataram*, 20–29.
- Creswell, J. W. (2019). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed method approach*. Pustaka Pelajar.
- Hatch, E. & Brown, C. (1995). *Vocabulary, semantics, and language education*. Cambridge University Press.
- Hiebert, E. H., & Kamil, M. L. (2005). *Teaching and learning vocabulary*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781410612922>
- Ibrahim, Mochamad Arsad, Fauzan, Muhamad Lutfi Yasin, Raihan, P., Nurihadi, Siti Nuriah, Setiawan, U., & Destiyani, Yustika Nur. (2022). Jenis, klasifikasi dan karakteristik media pembelajaran. *Al-Mirah: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 106–113.
- Krisbiantoro, B. (2020). The effectiveness of gamification to enhance students mastery on tenses viewed from students creativity. *Journal of Advanced Multidisciplinary Research*, 1(2), 73–97. <https://doi.org/10.30659/jamr.1.2.73-97>
- Latief, M. A. (2009). Assumption and hypothesis in language learning research. *Karya Dosen Fakultas Sastra UM*, 1. <http://sastra.um.ac.id/wp->

content/uploads/2009/11/Assumption_hypothesis.pdf

- Muhajirin, Sulastris, & Sulaiman, R. (2022). The effectiveness of baamboozle games in improving students' engagement in learning english. *Jurnal Karya Ilmiah Mahasiswa (Kima)*, 1(3), 342.
- Nabila, H. (2023). The use of baamboozle games to improve students' vocabulary of state junior high school 2 panti in academic year 2023/2024. *Diss. Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember*, 1–6.
- Nurjaya. (2019). *Mengenal word classes atau kelas kata*.
<https://kampunginggrispare.info/mengenal-word-classes-atau-kelas-kata>
- Rahayu, I. R., & Rukmana, D. (2022). The effect of game-based learning model assisted by baamboozle on the multiplication skills of elementary school students. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(3), 806.
- Rana, J., Lorena, P., Gutierrez, L., & Oldroyd, J. (2021). Quantitative method. *Global Encyclopedia of Public Administration, Public Policy, and Governance*, June. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-31816-5>
- Riadi, M. (2020). *Pengertian dan jenis-jenis variabel*.
<https://www.kajianpustaka.com/2020/09/pengertian-dan-jenis-variabel-penelitian.html>
- Rohmatillah. (2014). A study on students' difficulties in learning vocabulary. *english education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris IAIN Raden Intan*, 75–93.
- Salmaa. (2023). *Teknik pengumpulan data: pengertian, jenis, dan contoh*.
[https://penerbitdeepublish.com/teknik-pengumpulan-data/#:~:text=Teknik pengumpulan data merupakan teknik,dan juga sesuai dengan kenyataannya](https://penerbitdeepublish.com/teknik-pengumpulan-data/#:~:text=Teknik%20pengumpulan%20data%20merupakan%20teknik,dan%20juga%20sesuai%20dengan%20kenyataannya)
- Sugiyono, D. (2013). Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan r&d. In *Penerbit Alfabeta*. Alfabeta.
- Thornbury, S. (2002). *How to teach vocabulary*. Longman.
- Wardani, S. (2023). *Belajar bahasa inggris makin seru dengan aplikasi baamboozle*. <https://bdkjakarta.kemenag.go.id/belajar-bahasa-inggris-makin-seru-dengan-aplikasi-bamboozle/#>
- Wardani, S. I. (2015). Improving students' vocabulary mastery using word mapping strategy. *Okara: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 9(1), 132.

Yaumi, M. (2017). Media Pembelajaran: Pengertian, Fungsi, dan Urgensinya bagi Anak Milenial. *Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Pare-Pare Dan Alaudin Makassar*, 40–42.

APPENDIX

Appendix.1 Lesson Plan

MODUL AJAR

MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

I. INFORMASI UMUM

a. Identitas modul

Sekolah	: SMP Negeri 3 Brebes
Tahun	: 2023/2024
Kelas/Fase	: VIII/H
Alokasi Waktu	: 12 x 40 menit
Elemen	: Menyimak, Membaca, dan Menulis
Unit Kompetensi	: Recount Text

b. Capaian pembelajaran

Peserta didik mampu menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal. Peserta didik dapat menggunakan berbagai jenis teks seperti narasi, recount, deskripsi, prosedur, teks khusus (pesan singkat, iklan) dan teks otentik menjadi rujukan utama dalam mempelajari Bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan Bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin berkembang dan keterampilan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat. Mereka memproduksi teks tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan pemirsa ketika memproduksi teks tulisan dan visual Bahasa Inggris.

c. Sarana dan prasarana

Sarana	: Laptop, LCD, Gawai
Media	: PPT, Grup WhatsApp, dan aplikasi Baamboozle Games

d. Target peserta didik

32 peserta didik

e. Pendekatan, model dan metode pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Scientific Approach (Pendekatan Ilmiah)

Model pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)

Metode pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Penugasan

II. KOMPETENSI INTI**a. Tujuan pembelajaran**

1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks recount sesuai dengan konteks penggunaannya dengan cermat dan benar.
2. Membedakan unsur kebahasaan dalam teks recount sesuai dengan konteks penggunaannya dengan benar dan teliti.
3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks recount sesuai dengan konteks penggunaannya dengan benar dan teliti.

b. Pemahaman makna

Dengan memahami materi teks recount, peserta didik dapat mengidentifikasi isi bacaan dan memahami kosakata baru.

c. Pertanyaan pemantik

1. Apa pengalaman anda yang paling tidak bisa dilupakan ketika masih kecil?
2. Tempat apa yang pernah dikunjungi ketika masih kecil?

III. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

a. Penilaian Sikap : Observasi dalam proses pembelajaran

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

b. Penilaian Pengetahuan : Tes bentuk pilihan ganda

No	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Keaslian Penulisan	
2	Kesesuaian Jawaban	
3	Kerapihan	

c. Penilaian keterampilan : Praktek pengucapan dengan baik dan benar.

No	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	
2	Intonasi (<i>intonation</i>)	
3	Kelancaran (<i>flunecy</i>)	
4	Ketepatan Makna (<i>accuracy</i>)	

Skor/Predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

d. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan kedua
Kegiatan Awal (10 Menit)
<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi salam dan mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa dalam bahasa Inggris. - Guru mengecek kehadiran peserta didik. - Guru bersama peserta didik mereview materi sebelumnya yang telah diberikan. - Sebelum memulai pelajaran, guru memberikan beberapa kuis yang berisi pertanyaan mengenai materi yang disampaikan kemarin.
Kegiatan Inti (70 menit)
<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan dua contoh recount text. - Guru menjelaskan unsur kebahasaan mengenai specific participant, temporal sequence, dan action verb. - Guru menunjukkan specific participant, temporal sequence, dan action verb pada contoh recount text yang pertama. - Peserta didik diminta untuk mencari specific participant, temporal sequence, dan action verb pada contoh recount text yang kedua. - Peserta didik diminta mempresentasikan yang diminta oleh guru di depan kelas.
Kegiatan Penutup (10 menit)
<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran yang didapat. - Peserta didik diminta menyebutkan kesulitan terkait pembelajaran yang telah disampaikan. - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

Pertemuan ketiga
Kegiatan Awal (10 Menit)
<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi salam dan mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa dalam bahasa Inggris. - Guru mengecek kehadiran peserta didik. - Guru bersama peserta didik mereview materi sebelumnya yang telah diberikan. - Sebelum memulai pelajaran, guru memberikan beberapa pertanyaan yang berisi pertanyaan mengenai materi yang disampaikan kemarin.
Kegiatan Inti (70 menit)
<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan unsur kebahasaan yang ada pada recount text mengenai past tense dan juga memberikan verb 2 yang digunakan pada past tense. - Guru menjelaskan tentang materi yang diberikan. - Peserta didik diminta untuk mengikuti cara pengucapan verb 2 dan mengingat arti dari verb 2 yang diberikan. - Peserta didik diminta untuk mencari tiga contoh kalimat simple past tense. - Beberapa peserta didik diminta mempresentasikan tiga contoh kalimat tersebut di depan kelas.
Kegiatan Penutup (10 menit)
<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran yang didapat. - Peserta didik diminta menyebutkan kesulitan terkait pembelajaran yang telah disampaikan. - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

Pertemuan keempat
Kegiatan Awal (10 Menit)
<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi salam dan mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa dalam bahasa Inggris. - Guru mengecek kehadiran peserta didik. - Guru bersama peserta didik mereview materi sebelumnya yang telah diberikan. - Sebelum memulai pelajaran, guru memberikan beberapa pertanyaan yang berisi pertanyaan mengenai materi yang disampaikan kemarin.
Kegiatan Inti (70 menit)
<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi penjelasan mengenai aplikasi bamboozle games untuk media belajar. - Guru meminta peserta didik untuk membuka bamboozle games melalui google menggunakan smartphone mereka masing-masing. - Guru memberikan kode games yang akan dimainkan. - Peserta didik diminta untuk mengikuti arahan yang diberikan oleh guru. - Peserta didik diminta untuk memainkan games dengan cara menjawab kuis pada bamboozle games. Materi yang digunakan pada kuis tersebut yaitu simple past tense dan verb 2. - Setelah peserta didik menjawab kuis, peserta didik diminta untuk memberikan skor masing-masing kepada guru.
Kegiatan Penutup (10 menit)
<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran yang didapat. - Peserta didik diminta menyebutkan kesulitan terkait pembelajaran yang telah disampaikan. - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

Pertemuan kelima
Kegiatan Awal (10 Menit)
<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi salam dan mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa dalam bahasa Inggris. - Guru mengecek kehadiran peserta didik. - Guru bersama peserta didik mereview materi sebelumnya yang telah diberikan. - Sebelum memulai pelajaran, guru memberikan beberapa pertanyaan yang berisi pertanyaan mengenai materi yang disampaikan kemarin.
Kegiatan Inti (70 menit)
<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuat kuis melalui aplikasi bamboozle games dengan materi simple past tense dan verb 2 pada laptop guru. - Guru membuat 4 kelompok, masing-masing kelompok berisi 8 peserta didik dengan sistem random. - Guru meminta peserta didik untuk duduk sesuai kelompok dan berdiskusi strategi yang akan diterapkan. - Setiap kelompok diminta untuk maju secara bergantian untuk menjawab kuis yang telah disiapkan aplikasi bamboozle games. - Peserta didik akan mendapatkan skor jika menjawab dengan benar. Setiap pertanyaan mempunyai skor yang berbeda dan skor tidak dapat dilihat jika belum memilih nomor soal. - Guru mengumumkan kelompok dengan skor tertinggi dan skor terendah.
Kegiatan Penutup (10 menit)
<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran yang didapat. - Peserta didik diminta menyebutkan kesulitan terkait pembelajaran yang telah disampaikan. - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

Pertemuan keenam
Kegiatan Awal (10 Menit)
<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi salam dan mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa dalam bahasa Inggris. - Guru mengecek kehadiran peserta didik. - Guru bersama peserta didik mereview materi sebelumnya yang telah diberikan. - Sebelum memulai pelajaran, guru memberikan beberapa pertanyaan yang berisi pertanyaan mengenai materi yang disampaikan kemarin.
Kegiatan Inti (70 menit)
<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik untuk membuka bamboozle games melalui google menggunakan smartphone mereka masing-masing. - Guru memberikan kode games yang akan dimainkan. - Peserta didik diminta untuk mengikuti arahan yang diberikan oleh guru. - Peserta didik diminta untuk memainkan games dengan cara menjawab kuis pada baamboozle games. Materi yang digunakan pada kuis tersebut yaitu mengenai recount text dan segala unsur kebahasaanya. - Setelah peserta didik menjawab kuis, peserta didik diminta untuk memberikan skor masing-masing kepada guru.
Kegiatan Penutup (10 menit)
<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran yang didapat. - Peserta didik diminta menyebutkan kesulitan terkait pembelajaran yang telah disampaikan. - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

Appendix.2 Result Validity

Item	Rhitung	rtabel	Keterangan
Soal1	0,391	0,349	Valid
Soal2	0,524	0,349	Valid
Soal3	0,510	0,349	Valid
Soal4	0,509	0,349	Valid
Soal5	0,275	0,349	Tidak valid
Soal6	0,443	0,349	Valid
Soal7	0,323	0,349	Tidak valid
Soal8	0,083	0,349	Tidak valid
Soal9	0,555	0,349	Valid
Soal10	0,748	0,349	Valid
Soal11	0,179	0,349	Tidak valid
Soal12	0,684	0,349	Valid
Soal13	0,272	0,349	Tidak valid
Soal14	0,527	0,349	Valid
Soal15	0,493	0,349	Valid
Soal16	0,649	0,349	Tidak valid
Soal17	0,258	0,349	Tidak valid
Soal18	0,458	0,349	Valid
Soal19	0,712	0,349	Valid
Soal20	0,352	0,349	Valid
Soal21	0,935	0,349	Valid
Soal22	0,832	0,349	Valid
Soal23	0,230	0,349	Tidak valid
Soal24	0,902	0,349	Valid

Soal25	0,406	0,349	Valid
Soal26	0,313	0,349	Tidak valid
Soal27	0,605	0,349	Valid
Soal28	0,525	0,349	Valid
Soal29	0,908	0,349	Valid
Soal30	0,323	0,349	Tidak valid
Soal31	0,415	0,349	Valid
Soal32	0,513	0,349	Valid
Soal33	0,935	0,349	Valid
Soal34	0,459	0,349	Valid
Soal35	0,193	0,349	Tidak valid
Soal36	0,381	0,349	Valid
Soal37	0,202	0,349	Tidak valid
Soal38	0,294	0,349	Tidak valid
Soal39	0,872	0,349	Valid
Soal40	0, 280	0,349	Tidak valid
Soal41	0,912	0,349	Valid
Soal42	0,319	0,349	Tidak valid
Soal43	0,789	0,349	Valid
Soal44	0,273	0,349	Tidak valid
Soal45	0,415	0,349	Valid
Soal46	0,645	0,349	Valid
Soal47	0,458	0,349	Valid
Soal48	0,872	0,349	Valid
Soal49	0,316	0,349	Tidak valid
Soal50	0,273	0,349	Tidak valid

Appendix.3 Instrument Test

INSTRUMENT

Choose the best answer based on the text above for questions 1 to 4!

Last holiday my students and I went to Yogyakarta. We stayed at Morison Hotel which is not a long way from Malioboro. On Friday, we went to the sanctuaries in Prambanan. There are three significant sanctuaries, the Brahma, Siwa, and Wisnu. They are truly stunning. We went by just Brahma and Syiwa sanctuaries, on the grounds that Wisnu sanctuary is being remodeled. On Saturday morning we went to Yogya Kraton.

We spent around two hours there. We were fortunate on the grounds that a brilliant and amicable aide drove us. At that point, we proceeded with our adventure to Borobudur. We touched base there at four p.m. At 6 p.m. we heard the declaration that the Borobudur entryway would be closed. In the evening we left Yogyakarta by bus.

1. Where did the students and the writer go last week?
 - A. Bali
 - B. Jakarta
 - C. Yogyakarta
 - D. Bandung
 - E. Bogor
2. "On Saturday morning we went to Yogya Kraton." A word shows the action verb is....
 - A. Saturday
 - B. Went
 - C. Yogya Kraton
 - D. We
 - E. Morning
3. "They are truly stunning." A synonym for the underlined word is...
 - A. Beautiful
 - B. Falling
 - C. Amazing
 - D. Standing

- E. Laying
4. When did they leave Yogyakarta?
- A. In the morning
 - B. On Friday
 - C. At night
 - D. In the evening
 - E. On Tuesday

Choose the best answer based on the text above for questions 5 to 7!

Last month, I visited my childhood friend's house on Depok. His Name is Juniar. There were many activities I did there. In the morning, Juniar and I had breakfast. We had nasi uduk that we enjoyed when we were kids. I liked it very much. After breakfast, he took me to our old school and retell the story about what we had when we were in elementary school. The school looks better than 13 years ago. There is a big bench in the school garden. There were 3 sports fields for students. After visiting the school, Juniar and I went to the market to buy some food and snacks. We bought kue ape, kue pukis, kue cucur, kue mangkok, and nasi padang. We had lunch together at his house and had a small chit chat. It was so much fun. I really enjoyed my time with Juniar. After enjoying three days together, I went home after being picked up by my father.

5. Who is Juniar for the writers?
- A. Niece
 - B. Pen pal
 - C. Childhood friend
 - D. Sibling
 - E. Bother
6. Where did the writer and her friend spend his afternoon?
- A. In Juniar's home
 - B. Inside a sport field
 - C. In the flower garden
 - D. In the swimming pool
 - E. In the school

7. "There is a **big** bench in the school garden." The antonym of the bolded word, except...
- A. Small
 - B. Short
 - C. Little
 - D. Large
 - E. Slight

This text is for questions number 8-10!

Yesterday, my family and I (8)_____ to the National Zoo and Aquarium to visit the new Snow Cubs and the other animals.

In the morning, when we got to the Zoo and Aquarium there was a great big line, so we had to wait awhile to get in.

After we (9)_____ the zoo, we went straight to the enclosure for the Snow Cubs. My brother and I were so excited to see them. They were so cute and playful.

At lunchtime Dad decided to cook a BBQ. He cooked sausages so we could have sausage sandwiches. Mum forgot the tomato sauce so we had to eat them plain.

In the afternoon, we visited the aquarium. My brother (10)_____ to see the sharks and the tropical fish. At the end of the day when we left we were going to go and get ice cream but we decided we were too tired so we drove straight home.

8. A. go
B. went
C. gone
D. was going
E. all answers are correct
9. A. entering
B. was entering
C. entered
D. is entering
E. all answers are correct

10. A. were exited
B. was excited
C. exciting
D. excited
E. all answers are correct

This text is for questions number 11-12!

I was my first day of class. I finally **(11)**_____ my class. The room was already full of students. On one side of the room, some students were talking busily to each other. I chose an empty seat in the last row and **(12)**_____ down.

11. A had found
B. find
C. found
D. was found
E. all answers are correct

12. A. sat
B. was sitting
C. sit
D. sitting
E. all answers are correct

13. “She was so **beautiful** last night”. The synonym of the bolded word is...
- A. pretty
B. unattractive
C. bad
D. ugly
E. plain

Choose the best answer based on the text above for questions 14 to 16!

Recently, in the Surabaya area there have been a lot of gangsters or illegal motorbike racers. These racers often fight or argue with other groups of racers. So that the people of Surabaya feel afraid.

Then the police made arrests of illegal racers who had endangered local residents and caused fear.

The police have reported to residents so they don't have to worry anymore about the racers, because the police have secured them.

14. Who did the police arrest?
- A. gangster
 - B. residents
 - C. student
 - D. street vendors
 - E. thieves
15. Who is worried about illegal racing?
- A. police
 - B. student
 - C. racers
 - D. gangster
 - E. residents
16. "So that the people of Surabaya feel **afraid**." The similar meaning to the bolded word is...
- A. scared
 - B. happy
 - C. sad
 - D. joyful
 - E. angry

Choose the best answer based on the text above for questions 17 to 19!

When I was a kid, I always dreamed of being a villain. I imagined myself as a pirate. One day, when I was on vacation at the beach, I saw many boats and fishermen.

At first, I just sat and played in the sand on the beach. I began to realize that I was the master of the sea, a brave pirate captain.

Then when I was watching the waves, suddenly a child approached me. He was a crew member, who would accompany me to travel around the ocean.

I did nothing like the pirates at the movie, that stealing maps and looking for treasure. I was an exploring pirate. I just sail around the ocean and enjoy nature. I use my power only to seek pleasure.

17. What did the author imagine when he was a kid?
- A. police
 - B. fisherman
 - C. PNS
 - D. pirate
 - E. pilot
18. "I use my power only to seek **pleasure**." The antonym to the bolded word is...
- A. happiness
 - B. sadness
 - C. delight
 - D. enjoyment
 - E. joy
19. "I use my power only to seek **pleasure**." The similar meaning to the bolded word is...
- A. sadness
 - B. grief
 - C. anger
 - D. disappointment
 - E. happiness

This text is for questions number 20-24!

At the first break, Arin (21)_____ to the school library. As usual, she walked towards the fiction section, her favourite one. She took an interesting storybook from the shelf, (22)_____ sat at the corner.

The book was about a handsome and brave prince who tried to free a princess from a giant. Arin was very sleepy. She didn't realise that she fell asleep while reading.

On her dream, she was the princess who was saved by the prince. The giant didn't let Arin go. He held her strongly and she struggled to get loose. Consequently she fell down to the ground.

Suddenly, Arin heard people laughing. She (23)_____ her eyes and saw several students looking and laughing at her. Arin was confused, but she finally realised what had happened.

She (24)_____ about the story in the book she read. For matters worst, she fell down from the chair due to her dream.

20. A. went
B. go
C. gone
D. done
E. all answer are correct
21. A. after
B. then
C. before
D. at first
E. all answer are correct
22. A. was
B. were
C. is
D. are
E. all answer are correct
23. A. opening
B. open
C. opened
D. is opening
E. all answer are correct
24. A. dreamed
B. dreaming
C. dream
D. dreamt
E. all answer are correct
25. "Her **favourite** one." The similar meaning to the bolded word, except....
 - A. least favorite
 - B. most-liked
 - C. most hated
 - D. the worst
 - E. all answer are correct

Appendix.4 Result of Experiment Class Pretest and Posttest Scores

No	Nama	Pre-test	Post-test
1	Ahmad Hasan Firdan	56	76
2	Angga Aji Saputra	64	80
3	Anggie Novyta	56	76
4	Annisa Putri Aulia Ningsih	52	72
5	Arya Bima	56	80
6	Cahya Ningrum	52	72
7	Deni Mulyadi	56	84
8	Dinda Putri Nur Cahyani	68	88
9	Faizal Apriliyanto	64	80
10	Hafizh Nur Fadillah	68	92
11	Hani Dwi Puspita	52	76
12	Iman Tri Ramadhan	60	80
13	Johan Fakhri Dewantara	60	76
14	Kamelia	72	92
15	M Miftakhudin	76	92
16	Marsendi Firman Hasbullah	60	80
17	Mohamad Yogi Pratama	64	84
18	Mohammad Rehan	52	72
19	Muhammad Faizuddin	56	76
20	Muhammad Fajar Pratama	64	80
21	Najwah Salsa Billa	52	76
22	Nina Rosiana	60	84
23	Novi Saputri	72	88
24	Pricilia Oktavia Haloho	80	96

25	Qory Dwi Armia Putri	64	92
26	Riavinola Ayu Safitri	52	76
27	Satria Hanif Muzhafar Priyadi	72	88
28	Sayyid Fatih Abdillah	76	88
29	Syaefun Naji Muwaffiq	52	72
30	Syifa Lutfiah Putri	60	80
31	Tri Elok Ayudya Nur	72	92
32	Wawan Indriantoro	76	92

Appendix.5 Result of Control Class Pretest and Posttest Scores

No	Nama	Pre-test	Post-test
1	Alvian mirza pratama	56	72
2	Aira putri	60	76
3	Apipul padlil heca	60	80
4	Arbiyan nikolas	76	92
5	Ardwina putria	56	80
6	Bagus riyanto	52	76
7	Bunga rindu paramitha	56	80
8	Dimas nur ihsan	72	84
9	Fadillah ifang sepviano	48	68
10	Farel dwi maulana yusuf	60	72
11	Gita candra kirana	56	76
12	Irma Christi putrianti	60	80
13	Khoirusy syifa	66	84
14	Laura khairotun nisa	52	80
15	Lina dwi ramadani	56	76
16	Mu'amar khadafi	56	88
17	Muhammad al farisyi	60	80
18	Muhammad fatoni azmi	52	72
19	Muhammad thufa'il ar rokhim	72	76
20	Nelly azizah	52	80
21	Nike nurikhmah	60	88
22	Nita putri ainiyyah	72	90
23	Nurut faskatut tammamiyah	60	84
24	Putra ramadhani	52	72

25	Rahmadini	56	76
26	Salma mafudhoh	60	84
27	Sari oktaviani	64	80
28	Syarief dwi kuncoro	52	72
29	Ulmi ainu salmi	68	88
30	Wahyu junaidi	52	76
31	Wisnu slamet priyono	56	72
32	Zildjiana khitarra Anastasia	68	90

Appendix.8 Research Permission Letter



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGDI : PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN DAN KONSELING,
 PEND. EKONOMI., PEND. IPA DAN PPG
 SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

Nomor : 138/K/A-2/FKIP-UPS/15/2023 Tegal, 23 April 2023
 Lampiran : 1 Lembar
 Perihal : *Permohonan Izin Studi Lapangan (Penelitian)*

Yth. Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Brebes

di -
 Tempat

Dengan hormat kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami,

Nama : Putri Amalia Amanda
 NPM : 1620600042
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Maksud : Studi lapangan dalam rangka
 Penyusunan Skripsi Strata 1 FKIP UPS Tegal.
 Judul : "THE EFFECT OF USING BAAMBOOZLE GAMES
 TOWARD STUDENTS' VOCABULARY MASTERY
 AT SMP NEGERI 3 BREBES"

Pembimbing I : Sumartono, M.Pd.

II : Fajar Prihatini, M.Pd.

Selanjutnya, kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi bimbingan dan arahan agar mahasiswa kami tersebut dapat menyelesaikan skripsi dan studi dengan baik.

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya, disampaikan terima kasih.



Tembusan :
 - Dekan sebagai laporan.

*Melampirkan Fotocopy Lembar Pengesahan Proposal

Appendix.9 Research Implementation Letter



PEMERINTAH KABUPATEN BREBES
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
UNIT PELAKSANA TEKNIS DAERAH
SMP NEGERI 3 BREBES
SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN)
Jl. Gajah Mada No. 38 ☎ (0283) 671259 Brebes 52212 ✉
Email : smptigabbs@gmail.com



SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN PENELITIAN

Nomor : 423.6 / 170 / 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 3 Brebes menerangkan bahwa :

Nama : TARTO, S.Pd
NIP : 19660918 199103 1 015
Jabatan : Kepala SMP Negeri 3 Brebes

Menerangkan bahwa :

Nama : PUTRI AMALIA AMANDA
NPM : 1620600042
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian di SMP Negeri 3 Brebes pada tanggal 2 s/d 31 Mei 2024 dalam rangka pengumpulan data sebagai bahan penyusunan Skripsi dengan judul :

“THE EFFECT OF USING BAAMBOOZLE GAMES TOWARD STUDENTS’ VOCABULARY MASTERY AT SMP NEGERI 3 BREBES”.

Demikian Surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Brebes, 30 Mei 2024
Kepala SMP Negeri 3 Brebes



TARTO, S.Pd
Pembina Tk. I /IV/b
NIP. 19660918 199103 1 015

Appendix.10 Documentation





Appendix.11 Plagiarism Result



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
UPT INOVASI DAN PUBLIKASI ILMIAH

JL. Halmahera Km. 1 – Tegal 52122
 Sekretariat: Telp./ Fax. (0283) 351082 / Rektor: Telp./Fax. (0283) 351267
 e-mail: ipi@upstegal.ac.id website: www.upstegal.ac.id

Nomor : 006.a2024/K/A-2/IPI-UPS//2024

7/16/2024 18:54:48

Lampiran : -

Perihal : **HASIL SCAN SIMILARITY**

Kepada,

Yth. Putri Amalia Amanda

Dalam rangka pencegahan kasus plagiasi dalam penyusunan karya ilmiah dosen dan mahasiswa di lingkungan Universitas Pancasakti Tegal, maka saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Amalia Amanda

Jenis karya : SKRIPSI

Judul : The Effect of Using Baamboozle Games toward Students' Vocabulary

Mastery at SMP Negeri 3 Brebes

Dengan ini menyatakan bahwa SKRIPSI dengan judul : **The Effect of Using Baamboozle Games toward Students' Vocabulary Mastery at SMP Negeri 3 Brebes** telah dicek kesamaan (similarity) menggunakan Turnitin dengan hasil kesamaan sebesar **26%**. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap kode etik publikasi dalam karya saya ini

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pemeriksa

Kepala UPT. Inovasi dan Publikasi Ilmiah
Universitas Pancasakti Tegal



Yuli Arhani, M.Pd
 NIDN. 0616068601

File Hasil Uji Similarity

Tegal, 2024
 Yang menyatakan,

Putri Amalia Amanda

Appendix.12



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
 UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PRODI – BK, PPKN, PE, PBSI, PBI, PMAT, dan PIPA
 SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM.1 TELP (0283) 357122 TEGAL

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Dengan ini Komisi Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal, yang terdiri atas:

1. Pembimbing I

N a m a : H. Sumartono, M.Pd
 NIDN : 0627086901
 Pangkat / Golongan : Penata / IIIc
 Jabatan : Lektor

2. Pembimbing II

N a m a : Fajar Prihatini, M.Pd
 NIDN : 0620098202
 Pangkat / Golongan : Penata Muda Tk. I / IIIb
 Jabatan : Asisten Ahli

Menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini :

N a m a : **Putri Amalia Amanda**
 NPM : **1620600042**
 Jurusan / Progd : **Pendidikan Bahasa Inggris**

telah menyelesaikan SKRIPSI dengan judul :

"THE EFFECT OF USING BAAMBOOZLE GAMES TOWARD STUDENTS' VOCABULARY MASTERY AT SMP NEGERI 3 BREBES"

dengan tahap pelaksanaan sebagai berikut :

NO.	TAHAPAN	TANGGAL PELAKSANAAN
1.	Pengajuan Judul	7 Januari 2024
2.	Penulisan Proposal	28 Februari – 15 Maret 2024
3.	Pelaksanaan Penelitian	2 Mei – 31 Mei 2024
4.	Pengumpulan Data	28 Mei 2024
5.	Analisis Data	29 Mei – 25 Juni 2024
6.	Penyusunan Laporan/Skripsi	26 Juni – 15 Juli 2024

Skripsi tersebut telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal pada hari selasa, 30 Juli 2024

Demikian Berita Acara Bimbingan Skripsi ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 29 Juli 2024

Pembimbing I,

H. sumartono, M.Pd
 NIDN. 0627086901

Pembimbing II,

Fajar Prihatini, M.Pd
 NIDN. 0620098202



Dr. Hanung Sudibyo, M.Pd
 NIDN. 0609088301

Appendix.13



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
 UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PRODI – BK, PPKN, PE, PBSI, PBI, PMAT, dan PIPA
 SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM.1 TELP (0283) 357122 TEGAL

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

No : 221/K/A-2/FKIP-UPS/VII/2024

Dengan ini Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal Nomor : 049/SK/A-2/FKIP-UPS/VII/2024 tanggal 22 Juli 2024 menyatakan bahwa pada hari Selasa tanggal 30 bulan Juli 2024 pukul 08.00 WIB sampai dengan selesai telah dilaksanakan Ujian Skripsi Mahasiswa FKIP UPS Tegal :

Nama : **Putri Amalia Amanda**
 N P M : **1620600042**
 Progd : **Pendidikan Bahasa Inggris**
 Judul Skripsi :
"THE EFFECT OF USING BAAMBOOZLE GAMES TOWARD STUDENTS' VOCABULARY MASTERY AT SMP NEGERI 3 BREBES"
 Nilai : Angka **87** Huruf **A of**
 Keterangan : LULUS

Demikian berita acara ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 30 Juli 2024
 Tim Penguji,

- | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|---|
| 1. Ketua | | |
| Nama | : Dr. Hanung Sudibyo, M.Pd |  |
| NIDN | : 0609088301 | (.....) |
| Pangkat/Golongan | : Penata / IIIc | |
| Jabatan | : Lektor | |
| 2. Sekretaris | | |
| Nama | : Yuvita, M.Pd |  |
| NIDN | : 0601077705 | (.....) |
| Pangkat/Golongan | : Penata / IIIc | |
| Jabatan | : Lektor | |
| 3. Penguji I | | |
| Nama | : Nur Laila Molla, S.Pd., M.Hum |  |
| NIDN | : 0602116501 | (.....) |
| Pangkat/Golongan | : Penata Tk. I / III d | |
| Jabatan | : Lektor | |
| 4. Penguji II/Pembimbing II | | |
| Nama | : Fajar Prihatini, M.Pd |  |
| NIDN | : 0620098202 | (.....) |
| Pangkat/Golongan | : Penata Muda Tk. I / III b | |
| Jabatan | : Asisten Ahli | |
| 5. Penguji III/Pembimbing I | | |
| Nama | : H. Sumartono, M.Pd |  |
| NIDN | : 0627086901 | (.....) |
| Pangkat/Golongan | : Penata / IIIc | |
| Jabatan | : Lektor | |

Mengetahui,
 Wakil Dekan FKIP,
 Wani Dekan I

Dr. Hanung Sudibyo, M.Pd
 NIDN 0609088301
