

REFERENCES

- Ardinah & Prihadi. (2023). *The Connection between Code Mixing and Internal Illocutionary Speech Act Podcast Denny Sumargo Episode: 'Kisruh Israel, Politik, dan Sepak Bola*, *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 6 (10), 146-154, <http://dx.doi.org/10.18415/ijmmu.v10i6.4677>
- Kurniansyah, Rafli Akram & Siregar, Rachmi Kurnia. (2019). *e-ISSN: 2686-5009 Critical Discourse Analysis on the Podcast "Putusan MK: Palu Hakim Patah Berkeping."*
- Babayode, A., Bosman, L., Chan, N., Ehret, K., Fong, I., Harris, N., Hewton, A., Reid, D., Taboada, M., & Wong, R. (2020). *Structural linguistic characteristics of podcasts as an emerging register of computer-mediated communication.*
- Bou-Franch, P. (2002). Misunderstandings and unofficial knowledge in institutional discourse. *Culture and Power: An (Unofficially) Knowledgeing Cultural Studies in Spain*, 323–341.
- Bowen, G. A. (2017). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27–40. <https://doi.org/10.3316/QRJ0902027>
- Bunny Studio. (2020). *Podcast Script: Winning Formats, Styles, And Structure.*
- Castos.com. (2024). *8 Podcast Formats to Consider for Your Show [Web article].*
- Castos. (2024). *What is A Podcast?*
- Dalila, Nadana & Ernungtyas, N. F. (2020). Strategi Storytelling, Spreadability Dan Monetization Podcast Sebagai Media Baru Komedi. *Jurnal Riset Komunikasi*, 3(2), 140–160. <https://doi.org/10.38194/jurkom.v3i2.165>
- Deepublish.com. (2023). *Pendekatan Penelitian: Pengertian, Jenis, dan Contoh [Web article].*
- Febriani, M. R., & Putri, F. R. (2023). *Tindak Tutur Ilokusi Deddy Corbuzier Dengan Bintang Tamu Nadiem Makarim Dalam Podcast Close The Door.* 3(1), 171–187.
- Hafner, C. A. (2017). Discourse Analysis/Critical Discourse Analysis. *The BERA/SAGE Handbook of Educational Research: Two Volume Set*, 812–829. <https://doi.org/10.4135/9781473983953.n41>
- Hidayat, A. (2016). *Speech Acts : Force Behind Words.* 9(1), 1–12.
- Irani, F. A. (2021). A Critical Discourse Analysis and Illocutionary Acts of Joko Widodo's Speech for The 75th Session of The United Nation General Assembly. *English Language and Literature International Conference (ELLiC)*, 4, 371–379.

- Irani, F. A., & Surakarta, U. M. (2021). *A CRITICAL DISCOURSE ANALYSIS AND ILLOCUTIONARY ACTS OF JOKO WIDODO ' S SPEECH FOR THE 75th SESSION OF THE. 4*, 241–249.
- Iso-Late-Show. (n.d.). *Pendidikan Indonesia Buruk? Ini Kata Penggiat Pendidikan [Video]*.
- Izar, J., Nasution, M. M., Virginia, O., & Harianto, N. (2022). The Analysis of Locutionary, Illocutionary, and Perlocutionary of Speech Acts in the Short Story “Rembulan dalam Cappuccino” by Seno Gumira Ajidarma. *JETLi: Journal of English Teaching and Linguistics*, 3(1), 28–35.
<https://doi.org/10.55616/jetli.v3i1.265>
- Jiangli, S. (2021). Context and Pragmatics, Education Quarterly Reviews. *Asian Institute of Research*, 4(October), 73–82.
<https://doi.org/10.31219/osf.io/xh9en>
- Kuchta, M. (2022). *Audio on the Internet : History and Evolution of Podcasts. January*.
- Laar, J. A. Van. (2017). *The Ways of Criticism. July*.
<https://doi.org/10.1007/s10503-011-9209-8>
- Melinda, Sherlya; Fathurohman, Irfai & Ristiyani, R. (2021). Analisis Wacana Kritis Pada Podcast “Kita Yang Bodoh Atau Sekolah Yang Bodoh.” *CaLLs (Journal of Culture, Arts, Literature, and Linguistics)*, 7(2), 175.
<https://doi.org/10.30872/calls.v7i2.6183>
- Nasution, M., Afria, R., Izar, J., Area, U. M., & Jambi, U. (2022). *THE KINDS OF ILLOCUTIONARY ACT BY YUSUF HAMKA IN. 06(2)*.
Oxford. (n.d.).
- Penelitian, L., Beragam, K., Cantik, K., Nasution, M. M., Putri, D. M., & Izar, J. (2023). Analisis Tindak Tutur Ilokusi Percakapan pada Podcast Azizah Hanum dengan Tamu Undangan Maudy Ayunda : 23(3), 2578–2583.
<https://doi.org/10.33087/jiubj.v23i3.3462>
- Popularity, T. H. E., Podcast, O. F., Information, A. S., & Choice, S. (2021). *POPULARITAS PODCAST SEBAGAI PILIHAN SUMBER INFORMASI BAGI MASYARAKAT SEJAK PANDEMI COVID-19 THE POPULARITY OF PODCAST AS INFORMATION SOURCES CHOICE. 5(2)*, 213–221.
- Prescilla, Y. F ; Amalia, R. (2018). a Critical Discourse Analysis and Illocutionary Acts of John. *Getsempena English Education Journal*, 5(2), 126–133.
Pressbook. (n.d.).
- Pridham, F. (2013). *The Language od Conversation*. Routledge.
- Sadock, J. (2006). The Handbook of Pragmatics. In Laurence R Horn & Gregory Ward (Ed.), *Semantics* (Vol. 2). Blackwell Publishing.

<https://doi.org/10.1515/9783110589443-002>

- Safarova, L. (2023). The dynamics of active and passive voice in English grammar. *Norwegian Journal of Development of the International Science No, 121*(January), 85. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10246770>
- Salahudin, S. (2019). Review Critical Discourse Analysis (CDA). *The Journal of Applied Linguistics and Applied Literature: Dynamics and Advances, March*, 1–7. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.15817.39525>
- Sari, A. K. (2014). A Pragmatic Analysis of Speech Acts of the Main Character in State of Play. *Undergraduate Thesis*, 1–162.
- Setyaningsih, Y., & Rahardi, R. (2019). *Argumentative Essay in the Perspective of Toulmin's Model: Needs of Evolving Indonesian Society from Spoken Culture to Written Culture*. <https://doi.org/10.4108/eai.21-12-2018.2282774>
- Sirait, Y. H., & Irwansyah. (2021). BANGKITNYA PODCAST DI INDONESIA Perkembangan Podcast New Media Sebagai Budaya Populer Generasi Muda Di Indonesia THE RISE OF PODCAST IN INDONESIA The Development Of New Media Podcast As Popular Culture Of Young Generation In Indonesia. *MEDIALOG : Jurnal Ilmu Komunikasi*, 4(1), 223–233.
- Sitorus, R. D., & Rotua Elfrida. (2022). an Analysis of Illocutionary Acts in Podcast Ruang Sandi Videos By Sandiaga Uno. *Journal of Applied Linguistics*, 2(1), 50–55. <https://doi.org/10.52622/joal.v2i1.58>
- Suryani, Budi Fitri & Madjdi, A. H. (2015). Introduction to Critical Discourse Analysis. In *Critical Discourse Analysis*. Muria Kudus Press.
- Tarmawan, I., Rusdiyana, R., Salim, A. D. P., & Ulpah, A. P. (2021). The Role of Podcasts as an Alternative Media for Learning and Distribution of Audio Based Content. *International Journal of Research and Applied Technology*, 1(1), 1–8. <https://doi.org/10.34010/injuratech.v1i1.5453>
- Thorpe, E. K. (2019). *The publisher's Guide to PODCASTING*. 45.
- Ugwu, Chinyere. N. and Eze Val, H. U. (2017). International Digital Organization for Scientific Research IDOSR. *Idosr Journal of Science and Technology*, 3(1), 37–46. www.idosr.orgAsuketal
- Van Haaften, T. (2019). Argumentative strategies and stylistic devices. *Informal Logic*, 39(4), 301–328. <https://doi.org/10.22329/il.v39i4.6037>
- Widyawati, N., & Utomo, A. P. Y. (2020). Tindak Tutur Ilokusi dalam Video Podcast Deddy Corbuzier Najwa Shihab pada Media Sosial Youtube. *Jurnal Ilmiah Telaah*, 5(2), 18–27.
- Wiryan, G. (2023). *Karlina Supelli: Cipta, Rasa, Karsa Manusia Indonesia [Youtube Video]*.
- Wulandari, P. A., Zamzani, & Liliani, E. (2023). Critical Discourse Analysis of


Theo Van Leeuwen Inclusion Video Podcast on the Gritte Agatha Youtube Channel. *International Journal of Education and Teaching Zone*, 2(2), 341–348. <https://doi.org/10.57092/ijetz.v2i2.130>

Yogyakarta, U. N. (2023). *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding The Connection between Code Mixing and Internal Illocutionary Speech Acts Podcast Denny Sumargo Episode “Kisruh Israel, Politik, dan Sepak Bola.”* 146–154.

Zulfan Lindan Unpacking Indonesia. (2024). *DPR dan Menteri Nadiem Cuek Atas Kurikulum Membodohkan Siswa! : Ahmad Baidhowi (Ahli Pendidikan) [Youtube Video]*.

APPENDICES

1. Youtube Web Page of Podcast Zulfan Lindan Unpacking Entitled ‘DPR dan Menteri Nadiem Cuek atas Kurikulum Membodohkan Siswa! Ahmad Baidhowi(Ahli Pendidikan)



The screenshot shows a YouTube video player interface. At the top, the browser address bar displays the URL: youtube.com/watch?v=Q6eFEvQcvIE&t=2258s. Below the address bar is the YouTube logo and a search bar containing the text "Telusuri". The video player itself shows a man with glasses and a mustache, wearing a dark batik shirt, sitting at a desk with a professional microphone. He is gesturing with his right hand while speaking. The background features a bookshelf with various books and a bust of a man. The video title below the player reads: "DPR dan Menteri Nadiem Cuek Atas Kurikulum Membodohkan Siswa! : AHMAD BAIDHOWI (AHLI PENDIDIKAN)". Below the title, the channel name "Zulfan Lindan Unpacking Indonesia" is displayed with a subscriber count of "285 rb subscriber" and a "Subscribe" button. To the right of the channel information are icons for likes (2,7 rb), comments, shares (Bagikan), and a menu icon (three dots).

2. Transcription

Opening

menteri di di di kita ini begitu dia jadi menteri Dia pengen ada ide baru di situ padahal menurut saya harusnya enggak begitu seorang menteri istilah sekolah gratis itu sebetulnya enggak mendidik tidak ada sekolah yang gratis di dunia ini Apapun ceritanya pasti ada spending dari orang tua untuk anaknya sekolah jadi enggak bisa pemerintah tuh klaim itu misalkan kalau ada calon Bupati calon gubernur itu ngomong pendidikan gratis nonsens bang please Prabowo Gibran tuh peduli pada buku teks ini karena ke depan ini kalau buku teks diubah believe me enggak akan ada perubahan pendidikan di Indonesia [Musik]

[1] Host zulfan lindan : Bismillahirrahmanirrahim asalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

[2] **Prof Ahmad Baidhowi** : Waalaikumsalam warahmatullah Wabarakatuh

[3] Host zulfan lindan : salam sejahtera buat kita semua salam juga untuk seluruh para penonton unpacking Indonesia di mana pun mereka berada

[4] **Prof Ahmad Baidhowi** : Mantap ya

[5] Host zulfan lindan : saya ini kira-kira kita ada eh 1 tahun yang lalu ya itu mengundang eh Profesor Ahmad Baidhowi ya untuk berdiskusi dan berdialog dengan *kita* di sini juga tentang sistem kelola pendidikan nasional kita pada masa itu yah Nah sekarang ini kan selama 1 tahun lebih ini kan perkembangannya banyak ya Prof ya

[6] **Prof Ahmad Baidhowi** : ya

[7] Host zulfan lindan : Ee persoalan yang kita lihat kemarin DPR mengangkat persoalan dana BOS dana riset kemudian ee dana kebudayaan dan macam-macam itu kan sebenarnya bukan persoalan yang utama Ya itu kan hanya puncak gunung es kan gitu

[8] **Prof Ahmad Baidhowi** : katanya begitu

[9] Host zulfan lindan: Tetapi kan ada problem-problem yang cukup mendasar kalau *kita* bicara persoalan eh pendidikan nasional *kita*

[10] **Prof Ahmad Baidhowi** : Ya

[11] Host zulfan lindan : oleh karena itu menteri ee pendidikan kita pak Nadim itu mengajukan suatu usulan rancangan undang-undang Sis dignas Nah itu mungkin inisiatif pemerintah ya

[12] **Prof Ahmad Baidhowi** :ya

[13] Host zulfan lindan : yang kemudian ee akan dibahas bersama-sama dengan ee DPR untuk Bagaimana mewujudkan ini nah saya terus terang belum membaca juga ini rancangan undang-undang ini tapi saya yakin ee Prof Baedowi itu pasti sudah mengulitinya tentang Mengapa kok kita perlu membuat lagi sistem pendidikan nasional dan arahnya ke mana Apakah hanya sekedar pembaharuan biasa atau memang ada hal yang mendasar yang harus diperbaharui kan yang harus Katakanlah kalau dalam politik ini ada perubahan radikal atau tidak

Body

[14] **Prof Ahmad Baidhowi** : ya

[15] Host zulfan lindan : atau perubahannya moderat-moderat saja kan gitu

[16] **Prof Ahmad Baidhowi** : ya

[17] Host zulfan lindan : kalau radikal artinya kan ada sesuatu problem yang

mendasar yang harus dibenahi melalui sistem pendidikan nasional kita apalagi kita akan masuk nanti dalam era pemerintahan baru

[18] Prof Ahmad Baidhowi : betul ya

[19] Host zulfan lindan : Prabowo Gibran setelah Oktober nanti 2024-2029 nah kondisi pendidikan kita kan kita harapkan itu akan lebih baik

[20] Prof Ahmad Baidhowi : Betul

[21] Host zulfan lindan : ya akan ada perubahan dalam sistem dan pelaksanaannya

[22] Prof Ahmad Baidhowi : ya

[23] Host zulfan lindan : Nah tentu sebagai ahlu Zikri Zikri ahlu Zikri itu adalah orang yang ahli kan kita bertanya kepada ahlinya kalau tidak bertanya kepada ahlinya kita tersesat nah hari ini adalah ahli pendidikan nasional *kita* itu adalah salah satunya Prof badowi yang kami undang ke sini nah jadi Prof punya tanggung jawab untuk menjelaskan ini kepada masyarakat kita ya agar mereka lebih banyak memahami problem-problem mendasar apa yang terjadi dan terdapat di dalam pendidikan nasional kita silakan Prof

[24] Prof Ahmad Baidhowi : Aduh Terima kasih Bang Zulfan akhirnya ee saya diberi kesempatan lagi nih untuk nongkrong kedua kali jadi ee saya ikuti betul podcast Bang Zulfan ini jadi semua isunya itu menurut saya Ya relevan karena situasi politik ya kan

[25] Host zulfan lindan : iya iya

[26] Prof Ahmad Baidhowi : tetapi hari ini kita agak berbeda Sedikit nih Bang kita ingin melihat sedikit kedalaman bukan hanya aspek politiknya ya tetapi kita ingin betul paham bahwa persoalan pendidikan ini Bukan soal yang harus dilakukan secara apa ya diam-diam atau juga secara terang-terangan tetapi tidak punya dasar nah yang ramai kemarin di publik itu kan yang tadi Abang bilang itu soal eruksidiknas inisiatif pemerintah yang dilakukan oleh menteri yang sekarang Mas Nadim katanya ingin menggabungkan tiga undang-undang undang- undang nomor 12 undang-undang 14 undang-undang 20 ya soal guru soal dosen soal sigdiknas itu ingin dirangkum jadi satu niatnya bagus ya kan tetapi ada sesuatu yang menurut saya sebetulnya belum layak disebut sebagai sistem pendidikan kalau kita bicara soal sistem pendidikan itu berarti semua hal yang berkaitan dengan kependidikan semua pemangku kepentingan semua lembaga yang ada di dalam republik ini kalau dia mengelola pendidikan maka dia harus diatur dan mau diatur dalam sebuah sistem yang satu kan begitu logiknya begitu

[27] Host zulfan lindan: Iya

[28] Prof Ahmad Baidhowi: tetapi yang terjadi sebetulnya Seperti apa Nah ternyata tidak misalkan salah satu indikator yang tadi mungkin sudah sering dikemukakan juga sebuah sistem itu butuh anggaran enggak bang?

[29] Host zulfan lindan: Pastilah

[30] Prof Ahmad Baidhowi: Iya kan enggak mungkin kita ingin membuat sistem tetapi kemudian kita tidak punya tata kelola Bagaimana cara menjalankannya dan ketika akan menjalankan kita perlu anggaran nah ini lucunya kalau kita lihat eruksidiknas hanya ingin menguliti aspek aspek kurikulum guru dosen hak dan tanggung jawabnya he tetapi kemudian di dalam draft itu enggak pernah disebutkan sebetulnya struktur anggaran kita di dalam sistem pendidikan nasional

itu seperti apa enggak ada klausulnya itu bang

[31] Host zulfan lindan : oh

[32] **Prof Ahmad Baidhowi** : di eruuksidiknas yang diajukan enggak ada klausul itu sehingga masyarakat ini kan nanya katanya 20% he 20% nih ke mana aja he Nah kalau kita lihat

[33] Host zulfan lindan : 20% dari APBN

[34] **Prof Ahmad Baidhowi** : APBN ini kan orang kan tahunya ini dananya besar

[36] Host zulfan lindan : iya

[37] **Prof Ahmad Baidhowi** : iya kan dan ini ada di e kantongnya Nadim ada di kantongnya Gus Yakut kira-kira begitu kemenak dua Kementerian yang besar ini tapi setiap tahun kalau kita lihat lihat Peraturan Presiden yang mengatur bagaimana dana kependidikan ini didistribusi itu sebetulnya bukan hanya kemenak dan Kemendikbud he Perhubungan ada di situ klhk ada di situ pertahanan ada di situ bahkan kepolisian dan TNI punya jatah dari dana kependidikan itu

[39] Host zulfan lindan : belum kementerian-kementerian lain ya

[38] **Prof Ahmad Baidhowi** : semuanya hampir semua ada di situ bang you name it kelautan ada pertanian Ada he Jadi sebetulnya rongga struktur rongga anggaran kemendikbud itu itu ada di banyak kementerian dan lembaga

[39] Host zulfan lindan : Iya

[40] **Prof Ahmad Baidhowi** : Dan ini publik tidak tahu yang dilayani apa nih aspek kependidikannya he Harusnya kan ini diatur bareng he Karena kan dia mengatur siswa atau mahasiswa kementerian-kementerian itu masuknya juga ke dalam dapodek yang satu harusnya dan tata kelola keuangannya juga quality assurance-nya juga dibuat oleh satu Kementerian harusnya begitu nah ternyata di dalam draf eruuksidiknas yang diajukan oleh Nadim itu enggak muncul soal Pagu anggaran ini

[41] Host zulfan lindan : Heeh

[42] **Prof Ahmad Baidhowi** : Sehingga rakyat kan selalu mengatakan apbn-nya ada 20 tapi enggak tahu sebarannya ke mana nih Nah kan nah menurut saya sekarang di era keterbukaan seperti ini udah enggak saatnya lagi kita tutup-tutup ini bang

[43] Host zulfan lindan : iya iya

[44] **Prof Ahmad Baidhowi** : semua harus tahu dan terang benerang apalagi nanti Pak Prabowo Mas Gibran misalkan ketika dia mau melakukan evaluasi ya dievaluasi betul ini anggaran supaya publik gak salah tangkap

[45] Host zulfan lindan : iya ya

[46] **Prof Ahmad Baidhowi** : jangan-jangan kok pendidikan ini anggarannya sudah 20% tapi kok Bergeraknya kok masih seperti kura-kura kira-kira begitu mutunya enggak dapat iya kan anak jumlahnya tambah banyak guru juga tambah banyak Jadi masalahnya begitu eh akut karena apa dari dulu kita belum sebetulnya belum punya undang-undang sistem pendidikan nasional yang mengatur semuanya ya kan contoh yang paling Kasat Mata yang sering saya Kemukakan itu adalah misalkan tata kelola anggarannya Kemendikbud menggunakan tata kelola desentralisasi jadi semua dana yang di daerah itu yang di pusat itu kemudian didistribusi ke daerah melalui DAK , DAU ya kan Kepada

Bupati Gubernur Walikota sehingga di daerah itu dibagi-bagi lagi dia kalau urusan dana SMA gubernur yang pegang urusan dana SMP dan SD bupati dan walikota yang pegang kemendikbud ngatur apa ya yang bisa dia kerjakan bagi-bagi kartu voucher Kip pip kira-kira begitu kan Nah ini juga menimbulkan banyak masalah kan kemarin protesnya kita dengar dan lain sebagainya jadi sementara Kementerian Agama memegang kendali anggaran itu basisnya adalah sentralisasi he padahal yang dilayani anak bangsa juga he ada yang di Madrasah ada yang di pesantren gitu kan Nah ini Kan ada Universitas jug juga kan gitu tapi di di kelolanya secara sentralisasi Nah ini kan katanya sistem tapi kok baru dua Kementerian ini aja kita sudah kelihatan loh ini kok dalam satu sistem ada dua tata cara pengelolaan keuangan

[47] Host zulfan lindan : He...

[48] **Prof Ahmad Baidhowi** : lah ini kan publik perlu bertanya sebetulnya yang paling efektif yang mana nih yang paling baik yang pertanyaan publik di situ kan Bang Nah ini kan enggak pernah diselesaikan nih oleh Jokowi dalam 10 tahun terakhir Bahkan dia di periode pertama dia pisahkan ristek Dikti dengan kemendikbud

[49] Host zulfan lindan : Iya

[50] **Prof Ahmad Baidhowi** : di periode kedua digabungkan lagi nah sementara di kemenak juga begitu nomenklaturnya dia punya Universitas dulu namanya IAIN sekarang menjadi UIN UIN padahal nomenklatur UIN harusnya adanya di Kemendikbud kira-kira begitu nah ini Jadi kekacauan-kekacauan nomenklatur kekacauan-kekacauan tata cara ee distribusi Pagu anggaran dan lain sebagainya ini menurut saya itu harus menjadi pekerjaan pertama yang harus diselesaikan dan ini harus masuk salah satu klausul di dalam RUU sisdignnas sehingga ketika rakyat membaca ini dia tahu siapa saja penanggung jawab anggaran ini untuk berjalannya sebuah sistem ini Iya kan nanti kan enggak enggak serta-merta disalahkan misalkan Wah ini salah hanya kemenak salah hanya kemendikbud Padahal di situ PUPR aja punya Bang

[51] Host zulfan lindan : iya

[52] **Prof Ahmad Baidhowi** : anggaran itu kan sampai 3 triliun lebih

[53] Host zulfan lindan : 3 triliun

[54] **Prof Ahmad Baidhowi** : yang yang dialokasikan dari dana APBN untuk pendidikan masuknya ke kantong PUPR

[55] Host zulfan lindan : PUPR?

[56] **Prof Ahmad Baidhowi** : jadi untuk perbaikan ruang kelas yang dulu dibangun langsung sekarang Yang bangun pupr dan ketika mereka membuat aturan nah banyak sekali nih yang mengeluh adalah teman-teman di Kementerian Agama ada madrasah yang tanahnya tanah wakaf kurang kelas begitu mau minta usulan pembangunan ruang kelas baru mintanya kan sekarang enggak dikelola sendiri harus melalui pupr pupr bilang tanahnya harus tanah negara ya padahal tanah wakaf

[57] Host zulfan lindan : Iya

[58] **Prof Ahmad Baidhowi** : Nah kebanyakan di Madrasah kan di pesantren tanah wakaf enggak bisa tuh dibangun pakai duit yang dari pupr kira-kira begitu nah ini kan artinya gini antara sistem dengan anggaran ini itu belum Berjalan

seiring belum berjalan berkelindan gitu kira-kira ya kan dengan baik sehingga ketika ini terjadi maka tentu saja tafsirnya menjadi sendiri-sendiri Bang karena itu kita enggak bisa menjamin quality assurance-nya itu kontrolnya pasti Lemah Bang kalau kontrol lemah pasti mempengaruhi kualitas kalau kontrol lemah kualitasnya lemah maka produk akhirnya juga bisa kita bayangkan bagaimana anak-anak kita karena itu enggak ada kebanggaan sama sekali

[59] Host zulfan lindan : iya

[60] Prof Ahmad Baidhowi : kita hampir 79 tahun merdeka ini sistem pendidikan kita seperti berjalan di ee tempat karena belum lagi nanti masalah yang macam-macam itu kurikulum guru fasilitas lain buku dan lain sebagainya nah hemat saya itu tadi Bang Mari nanti kita minta siapapun menteri yang baru itu benahi dulu tata kelola anggaran ini dengan baik dan itu harus masuk di dalam eruksidiknas ada klausul yang menjelaskan itu supaya ini nanti masyarakat juga tahu Bang anggota DPR kita juga jadi tahu gitu kan kira-kira bang

[61] Host zulfan lindan : ya Begitu pentingnya persoalan ee pendidikan nasional ini Prof ya Oleh karena itu kita mengharapkan kepada presiden Prabowo ya untuk tidak memilih menteri pendidikan ini atas dasar kepentingan politik Misalnya ini adalah alokasi apa ini bagian daripada ee partai politik pendukung koalisi misalnya kan boleh saja dari situ tapi harus orangnya betul-betul Profesional dan tidak ada ee main-main politik praktis di dalam mengelola sistem pendidikan nasional kita kan gitu betul nah jadi partai bisa mengusulkan seorang menteri pendidikan nasional kepada Presiden tetapi Orang yang betul-betul ahli di bidangnya ya jangan orang yang tidak ahli kadang-kadang kan Orang bisa dilihat belum tentu seseorang yang sukses membangun suatu perguruan tinggi dia belum tentu juga kita sebut ahli dalam dunia pendidikan karena kan luas sekali kan

[62] Prof Ahmad Baidhowi : ya

[63] Host zulfan lindan : pendidikan ini bukan hanya persoalan Universitas

[64] Prof Ahmad Baidhowi : ya

[65] Host zulfan lindan : Mungkin dia secara manajemen ya Nah dia mampu manage satu Universitas maju tetapi belum tentu sistem pendidikan dia bisa manage seperti karena persoalannya terlalu luas

[66] Prof Ahmad Baidhowi : iya

[67] Host zulfan lindan : iya kan ini kan di sini ada pengawasan

[68] Prof Ahmad Baidhowi : Betul

[69] Host zulfan lindan : Ada accountability-nya mesti ada ya kan kemudian harus ada ee apa kemampuan Profesionalnya gitu jadi lengkap sekali ini dibutuhkan orang yang memang komprehensif lah ee pengetahuannya tentang masalah pendidikan dan juga ada kemampuannya secara spesifik gitu kan general tapi ada spesifiknya yaitu pendidikan ini kalau enggak eh bahaya sekali Prof ya dengan anggaran 20% yang tadi pun masih teralokasi ke sana kemari ya jadi memang

[70] Prof Ahmad Baidhowi : Banyak sekali di atas 600 triliun iya kalau diliat- liat

[71] Host zulfan lindan: Kalau menurut Prof sendiri kira-kira Profile ya menteri pendidikan yang kita butuhkan itu seperti apa nanti itu

[72] Prof Ahmad Baidhowi : Jadi begini saya menganalisis melihat ya Beberapa

menteri terakhir itu begitu dia jadi menteri maka yang kelihatan sebetulnya adalah kehendak personalnya untuk dimunculkan ke dalam program Iya jadi ya contoh paling konkretnya beginilah waktu zaman siapa saja Misalnya Pak Nuh mengeluarkan statement kurikulum ini kurikulum 13 Nadim mengubahnya menjadi kurikulum merdeka kan sebetulnya itu itu juga jadi dulu ada kurikulum KTSP dan lain sebagainya ini salah satu contoh kecil tapi sebetulnya yang dilakukan oleh para menteri ini ketika melihat fundamen kurikulum itu itu cuma berubah nama saja intinya tetap itu saja iya iya kan enggak pernah ada yang Jadi sebetulnya yang saya lihat sebetulnya mereka tidak pernah melakukan riset terlebih dahulu melihat rekam jejak 5 tahun yang lalu ke belakang Ini yang sudah dilakukan Apa

[73] Host zulfan linden: iya

[74] Prof Ahmad Baidhowi : kemudian dia membuat asesmen yang betul bukan memaksakan kehendaknya untuk ada ide baru di situ Hem nah kesalahannya begitu kalau di menteri di di di kita ini begitu dia jadi menteri Dia pengin ada ide baru di situ iya padahal menurut saya harusnya enggak begitu seorang menteri yang kepikir adalah bukan soal dari partai atau tidak Bang buat saya adalah seorang menteri pendidikan itu begitu dia ditunjuk maka dia harus paham betul apa yang harus diselesaikan dalam bidang pendidikan ini gurunya aspek siswanya aspek pelatihan gurunya aspek kesejahteraannya atau aspek kualitasnya kan dia harus bikin dulu prioritas ini dari dari beberapa aspek yang dia harus baca karena itu begitu dia jadi menteri bayangan saya sih dia akan bilang oh oke soal anggaran saya harus berkolaborasi dengan Menteri Keuangan saya pastikan dulu ini kok bercecerannya terlalu banyak ini bisa Enggak ini anggaran ini kita jadikan satu ke dalam struktur anggaran yang bisa dikontrol satu oleh satu Kementerian

[75] Host zulfan linden : Nah sekarang kan tadi Prof Sebutkan ya Ee dari masing-masing ee Kementerian itu kan yang menerima alokasi dana dana pendidikan itu orang sekarang selama ini kan berpikir bahwa 20% dana APBN yang dialokasikan pada pendidikan itu seolah-olah semuanya di tangan

[76] Prof Ahmad Baidhowi : Kemendikbud

[77] Host zulfan linden : Kemendikbud nah ternyata kan tadi dijelaskan bahwa menyebar ke banyak Kementerian kan betul ada yang mulai dari 500 miliar sampai 12 triliun kan Iya sementara kan itu publik tidak tahu ya kan Bagaimana proses penggunaan uang itu di masing-masing Kementerian itu kan

[78] Prof Ahmad Baidhowi: Nah itu jadi maksud saya seorang menteri seenggaknya begitu dia ditunjuk dia akan bilang dulu dengan Menteri Keuangan sebagai partnernya eh Mari kita benahin dulu nih struktur anggaran kemendikbud supaya dia lebih efisien Oke begitu dia bicara soal guru dia akan undang Menpan RB partnernya atau Kemendagri Eh gimana nih supaya undang-undang pengangkatan guru dan lain sebagainya ini bukan otonomi hem bisa enggak kita rapikan dulu nih kan harus begitu Jadi sebetulnya enggak ada seorang kalau dia tidak punya koneksi yang pas dengan Kementerian yang melingkupinya buat saya Kemendikbud itu banyak bang partnernya dan itu wajib hukumnya mereka bersatu di situ untuk anggaran dia harus berpartner dengan kementerian keuangan untuk persoalan guru dia harus bekerja sama dengan Menpan RB dan juga Mendagri untuk urusan sekolah ya kan untuk quality dan lain sebagainya itu

partnernya misalnya dengan bapernas ini lima Kementerian ini harus mengurus pendidikan bareng Bang jadi jangan apa misalkan direncanakan oleh Bapenas mengatakannya di dalam rpjpn rpjmn Misalkan prioritasnya begini begini begini tapi kemudian implementasinya enggak begitu itu kan artinya kontrolnya kan bukan hanya ada di satu Kementerian Bang

[79] Host zulfan lindan : Iya

[80] Prof Ahmad Baidhowi : Nah ini yang harus dibenahi terlebih dahulu karena itu itu bukan soal orangnya Tetapi kalau seandainya misalnya mohon maaf presiden Prabowo nanti dan wapresnya Gibran enggak mengerti soal ini ini enggak diperbaiki maka jalannya akan tetap seperti ini

[81] Host zulfan lindan : Iya ya

[82] Prof Ahmad Baidhowi : Enggak akan ada perubahan yang fundamental kalau tidak melakukan nah perubahan dari sisi anggaran dan kewenangan ya kan Misalkan memindahkan guru kewenangan siapa Kemendikbud apa Kemendagri karena ini punya kontrolnya kan ada di Bupati Walikota

[83] Host zulfan lindan : Iya iya

[84] Prof Ahmad Baidhowi : Dia ganti-ganti kepala sekolah Ketika itu masuk dalam tim suksesnya selesai Bang kemendikbud cuma nonton aja tiba-tiba yang jadi Kepala Dinas Pendidikan bekas Kepala Dinas ee pertamanan atau pekuburan Iya jadi nah ini banyak yang yang mismat itu di situ Nah itulah jadi kolaborasi itu menurut saya penting sekali

[85] Host zulfan lindan : Harusnya kan persoalan anggaran itu bisa saja desentralisasi tapi sistemnya harus sentralisasi kan gitu

[86] Prof Ahmad Baidhowi: Exactly nah ini Kan perlu kesepakatan semua pihak Bang

[87] Host zulfan lindan : Iya

[88] Prof Ahmad Baidhowi : Itulah yang harus kita tuangkan di dalam RUU siddignnas kalau erusiddiknas itu menjadi undang-undang dinas kan menjadi clear Bang siapa melakukan apa di bawah peran siapa kan begitu

[89] Host Zulfan lindan : Iya iya

[90] Prof Ahmad Baidhowi : Termasuk juga alokasi anggarannya Bagaimana distribusinya kan gitu jadi publik tahu Bang selama ini coba Abang Baca deh di undang-undang siddinnas masyarakat enggak tahu tuh 20% tuh Pokoknya gajinya itu kan nomenklatur di Kemen kemenkew itu kan ee banyak sekali Kan ada transfer daerah ada mah rakyat mana tahu yang kayak gitu-gitu ini buat siapa tanggung jawabnya begitu saya baca misalnya banyak di daerah-daerah ini Bupati Walikota ngeluh ke saya Heeh enggak bisa nih saya habiskan DAK dan DAU dari transfer dari pusatnya untuk pendidikan Kenapa sulit Hm ya kan Nah ini orang enggak tahu soal itu bang gitu loh Nah maksud saya kalau ini enggak dibenahi dan itu masuk ke dalam rancangan undang-undang Di mana Di situ harus ada kesepakatan bersama lima Kementerian tuh undang-undang ini harus dikawal Jadi bukan hanya Kemendikbud

[91] Host zulfan lindan : Iya

[92] Prof Ahmad Baidhowi : Kemenag masuk Menpan masuk menq menq Mendagri bppen ini harus dikeroyok Bang semua kepentingan ada di situ baru diatur Tata kelolanya Nah selama ini RUU itu didesain itu hanya untuk

kepentingan kemendikbud ristek karena itu dia keluarnya adalah bagaimana ngurus sekolah Bagaimana ngurus PAUD ngurus SMP dia enggak bisa honorer honorer kira-kira kayak begitu nah ini persoalan yang menurut saya e kritikal dan kalau dibiarkan terus-menerus maka bayangkan tidak akan ada perubahan apapun di dalam tata kelolanya yang ada tuh cuma penamian penamaan-penamaan yang nomenklaturis yang menurut saya ya diksi-diksi yang sambil lewat aja misalnya guru penggerak kurikulum Merdeka nanti praktiknya juga Sama aja seperti dulu bikin laporan banyak-banyak Gitu kira-kira begitu

[93] Host zulfan lindan : Ya sebenarnya kan kalau kita bicara pendidikan objeknya ini kan manusia

[94] **Prof Ahmad Baidhowi** : Yes

[95] Host zulfan lindan : artinya bagaimana objek menjadi subjek kan gitu iya pertama dia menjadi objek kemudian dia dia harus bisa menjadi subjek

[96] **Prof Ahmad Baidhowi** : Ya

[97] Host zulfan lindan : Nah Oleh karena itu manusia Ini kan harus betul-betul dicreate dibina dididik sehingga dia bisa menjadi ee Katakanlah kalau istilah dulu Itu kan PMP itu manusia Indonesia seutuhnya kan gitu Iya kan Gitu Ee kita kalau belajar pendidikan moral Pancasila P4 ya P4 Nah jadi untuk menuju ke situ Itu kan memang harus melalui sistem pendidikan yang serius yang berkuualitas menurut saya ini Prof ya tidak ada satu negara yang mereka maju tidak diawali oleh sistem pendidikan yang benar

[98] **Prof Ahmad Baidhowi** : Betul

[99] Host zulfan lindan : Itu itu prinsip kita ambil misalnya contoh begini perbedaan antara Malaysia sebelum mahatir dan setelah mahatir itu berbeda sekali hm ya Sebelum mahatir menjadi perdana menteri itu kan sistem pendidikan Malaysia itu tidak masih tidak terintegrasi dengan baik he tetapi pada masa mahatir terutama karena mahatir kan punya semangat untuk Bagaimana memajukan bangsa Melayu ya di Malaysia dan dia melihat bangsa Melayu tinggal jauh dibandingkan dengan masyarakat tionghoa di Malaysia terutama dalam sektor pendidikan dan bisnis misalnya tapi dia tidak mau masuk ke bisnis dulu He dia Bagaimana membenahi dulu ee sistem pendidikannya oleh karena itu banyak sekali prioritas-prioritas yang diberikan dan fasilitas-fasilitas juga diberikan kepada Bangsa Melayu di Malaysia agar mereka bisa menjadi orang- orang yang unggul nah tapi keunggulan itu kan Prof Ya itu kan sangat berangkat dari bagai manana kemampuan kita membangun mental dulu

[100] **Prof Ahmad Baidhowi** : Betul

[101] Host zulfan lindan : Iya kan mental semangat mereka bisa maju kan gitu nah saya melihat misalnya ee salah satu yang saya sempat berdialog ya Misalnya persoalan buku gratis hmm nah di Malaysia itu kan ada buku gratis di mana Buku itu didistribusikan oleh semacam Balai Pustaka kita di sini ya apa namanya saya enggak lupa

[102] **Prof Ahmad Baidhowi** : Pusat buku dan pusat kurikulum kalau di sini

[103] Host zulfan lindan : Dimana di di di ya di Indonesia di Indonesia nah jadi buku itu didistribusikan oleh eh satu badan ya he pendistribusian buku kepada

murid-murid dan buku itu dikasih gratis itu tidak boleh rusak murid yang menerima buku itu tidak boleh merusak buku tidak boleh mencoret tidak boleh ada yang sobek supaya

[104] **Prof Ahmad Baidhowi** : Bisa digunakan lagi

[105] Host zulfan lindan :Supaya bisa digunakan iya Sebenarnya apa yang diharapkan anak-anak itu mulai bisa menjaga mental mereka itu menjaga ee apa buku ilmu bacaan ini harus saya jaga ya ya kan dan di sana kan tidak seperti kita tiap tahun rubah buku rubah kurikulum rubah isi buku kan Nah sehingga buku itu betul-betul bisa dipakai lagi oleh generasi Adik kelasnya nah ini ini kita kan di sini enggak jelas ini Ke mana arah kita untuk membangun manusia sebagai subjek ini ya ya merubah mental mereka supaya mereka betul-betul menjadi orang yang bisa apa bukan hanya sekedar berpikir ya tapi mempunyai mental ee untuk bertanggung jawab Iya Nah itu Prof

[106] **Prof Ahmad Baidhowi** : Ini statement bang julfan terakhir ini menarik sekali itu buku bisa mengubah mental

[107] Host zulfan lindan : iya

[108] **Prof Ahmad Baidhowi** : Nah Ini saya baru dalam kurang lebih 6 bulan terakhir ini bikin special research soal buku teks yang ada di Indonesia ini iya dan saya mau nangis itu bang melihat jadi saya percaya bahwa buku itu sebetulnya membentuk mental mental guru dan mental siswa juga mental orang tua tuh dari buku Iya tapi kemudian saya dengan kawan-kawan di sekolah itu bikin semacam uji coba melihat bagaimana peta pergumulan buku teks kita dari tahun ke tahun dari tahun 74 sejak ada bantuan dari World Bank dan lain sebagainya dan perubahan-perubahan kurikulum kurikulum 98 KTSP yang diperbaharui muncul Kurtilas dan lain sebagainya itu saya kumpulkan buku teks itu Pak dengan kawan-kawan Oke saya baca bareng-bareng jadi saya dulu waktu di Amerika itu mengambil satu mata kuliah yang menurut saya bermanfaat sekali namanya book review Jadi bagaimana kita mer-review buku teks nah buku teks yang sudah bertahun-tahun banyak ini saya kumpulkan ulang Bang dengan kawan-kawan saya kasih sedikit modul untuk mengecek apa yang dicek tiga yang kita cek yang satu saya bilang coba cek di dalam satu buku Misalnya kelas 1 SD lihat temanya temanya ini logical framework-nya jalan apa enggak dari h ke hour dari hari ke hari dari minggu ke minggu Dari bulan ke bulan sampai dia 1 tahun saya cek setelah itu Sinergi antar temanya terjadi apa enggak saya lihat tuh buku itu antar kelas 1 kelas 2 naik kelas 3 kelas 4 begitu di SMP ada pengulangan jadi logical Framework tematiknya aja Bang Enggak jalan nah continuity dari materi itu kemudian menjadi free free free interpretation oleh para guru dan seenaknya aja diajarkan itu yang membuat pendidikan kita salah satunya itu sulit maju bahkan saya mau menangis ketika melihat buku dari kelas 1 sampai kelas 3 SMA itu itu ya ampun Bang tabrakannya terlalu banyak logiknya itu banyak yang terbulak terbalik enggak jelas ini dalam bahasa Matematika dan lain sebagainya saya bisa mendetailkan itu nanti setelah jadi ya tapi yang saya ingin katakan adalah bahwa dari sisi tematik tidak ada konektivitas dari sisi teori tumbuh kembang anak tidak diksi yang digunakan oleh buku itu tidak mempertimbangkan ini yang ketiga dia tidak pernah bisa dikatakan ini tuntas belajarnya sehingga tiga hal ini kalau kita lihat ini Bang Ini yang menyengsarakan siswa dan guru guru

begitu terima buku pokoknya oh baca ini pas udah ajarin aja dia enggak peduli tuh ini sesuai enggak dengan teori tumbuh kembang anak bahasa yang digunakan temanya ini dengan tema sebelumnya nyambung enggak enggak pernah ada yang ngecek Bang enggak pernah ada yang ngecek jadi begitu saya teliti ya ampun pantas saya bilang kita enggak pernah maju karena buku teks itu mau kurikulum Merdeka KTSP dan lain sebagainya begitu saya cek per subjek Per Tema konektivitasnya diksi yang digunakannya saya Patut menangis melihat itu jadi karena itu saya sekarang memberanikan diri sedang menulis buku teks sendiri yang saya perhitungkan itu apa satu logical Framework dari temanya itu betul Jadi kalau sebuah substansi Kapan anak diperkenalkan trigonometri kita harus tahu ini usia berapa dan ditaruh di kelas berapa misalkan gitu Ini sekarang tabrakan Bang konsep misalkan hukum-hukum kimia dan lain sebagainya diperkenalkan di kelas berapa konsep biologi yang paling dasar itu apa jadi biologi itu belum apa-apa anak kelas SD itu sudah diajarin soal binatang dirinya sendiri belum paham jadi maksud saya banyak konsep-konsep di antara tema-tema buku ini itu bang enggak pernah ini jadi perhatian orang DPR enggak pernah jadi perhatian menteri Padahal di sini pusat kebudayaan ini

[109] Host zulfan lindan : Iya

[110] **Prof Ahmad Baidhowi** : yang bisa mengubah karakter anak tuh adanya di situ dan saya boleh meyakinkan diri bahwa saya setelah membaca buku teks yang beragam itu saya boleh mengatakan buku teks itu justru yang membodohi kita saatnya itu kalau Prabowo Gibran nanti itu peduli itu maka ini harus dievaluasi Total Bang soal buku teks itu karena menurut saya logical Framework tidak dapat konektivitas antar temanya tidak ada tidak memperhitungkan teori tumbuh kembang anak ketika menuliskan diksi untuk diajarkan dan kita enggak tahu guru-guru enggak tahu nih pokoknya buku ini berdasarkan kurikulum ini dstempel aja ganti cover sekolah suruh beli pakai itu yang nulis siapa guru enggak tahu Bang

[111] Host zulfan lindan : Iya iya

[112] **Prof Ahmad Baidhowi** : Satu lagi Bang hampir tidak pernah ada buku teks di Indonesia itu yang dilempar ke pasar digunakan oleh guru diajarkan ke siswa itu itu dimulai dari trialnya dulu uji coba di sekolah enggak ada langsung langsung begitu Jadi oleh si penulis minta pengesahan dari kamendikbud Oh iya ini sesuai stempel jual mengerikannya sampai di situ bang pendidikan kita Iya dan orang enggak paham justru ini sebetulnya sumber masalah yang paling mendasar menurut saya yang harus di reformasi ini saya enggak tahu Apa kata yang tepat ya jadi buku Teks itu adalah sumber masalah saya kira enggak pernah ada di DPR orang bicara soal buku teks

[113] Host zulfan lindan : Ya karena enggak mengerti karena menurut saya Ya Prof eh konsen orang itu kan terlalu banyak DPR misalnya itu kan kecenderungannya melihat pada aspek-aspek yang praktis

[114] **Prof Ahmad Baidhowi** : ya

[115] Host zulfan lindan : kan gitu misalnya ya memang DPR menyuarakan hal itu itu juga satu kewajiban

[116] **Prof Ahmad Baidhowi** : Iya

[117] Host zulfan lindan : Tetapi kan tidak ada salahnya juga memahami

substansi yang menyebabkan lahirnya penyimpangan-penyimpangan dalam praktik itu sendiri kan

[118] Prof Ahmad Baidhowi : Betul

[119] Host zulfan lindan : Gitu loh misalnya saya enggak tahu sekarang dana riset itu berapa?

[120] Prof Ahmad Baidhowi : Aduh ya ampun enggak ada 1 triliun

[121] Host zulfan lindan : Ya makanya

[122] Prof Ahmad Baidhowi : Itu kecil sekali dapat Kalau enggak salah cuma 200 300 miliar

[123] Host zulfan lindan : Nah bagaimana kita mau membangun suatu kekuatan ee negara kita Berdasarkan riset

[124] Prof Ahmad Baidhowi : Ya

[125] Host zulfan lindan : Riset ini kan penting sekali

[126] Prof Ahmad Baidhowi : Aduh

[127] Host zulfan lindan : Belum lagi aspek mulai dari aspek pertanian Pendidikan Kebudayaan ya kan banyak sekali pertahanan politik dan macam- macam ini kan seharusnya dilakukan dengan pendekatan-pendekatan riset yang serius dan Iya exak nah ini ini saya pengalaman Prof ya di Brazil Brazil itu kan produksi dia punya ternak misalnya Kenapa bisa meningkat begitu Tinggi karena memang mereka riset selama ini peternak itu menggunakan ee tanah untuk ternak itu tidak sesuai

[128] Prof Ahmad Baidhowi : ya

[129] Host zulfan lindan : Dengan dengan alamnya si si sapi misalnya

[130] Prof Ahmad Baidhowi : Betul

[131] Host zulfan lindan : Makanya mereka riset Carilah lahan-lahan di tempat lain yang memang alamnya memang mendukung ee pertumbuhan sapi itu

[132] Prof Ahmad Baidhowi : he,e

[133] Host zulfan lindan : Akhirnya sekarang kan jumlah ee ternak sapi ya produksi sapi di Brazil itu ratusan juta kan

[134] Prof Ahmad Baidhowi : Iya

[135] Host zulfan lindan : Nah itu kan hasil riset kalau kita kan enggak ya dulu 10 ee ee 10 tahun yang lalu dia bisa hanya bisa 10 ekor sekarang juga segitu

[136] Prof Ahmad Baidhowi : Ya

[137] Host zulfan lindan : ya karena kan enggak cocok alamnya memang enggak tidak sesuai nah ini kewajiban pemerintah untuk melakukan riset di situlah peran pemerintah mendukung bisnis atau usaha-usaha yang dilakukan oleh masyarakat bukan hanya sekedar kasih uang UMKM supaya maju kita kasih uang ini iya kan

[138] Prof Ahmad Baidhowi : Ya

[139] Host zulfan lindan : terus Iya kan risetnya apa nih untuk MKM supaya mereka bisa lebih berkembang Iya apa yang harus dilakukan nah kita ini selalu urusannya kita kasih anggaran aja deh anggaran sekian

[140] Prof Ahmad Baidhowi : Betul

[141] Host zulfan lindan : Nanti koperasi berkembang padahal koperasi Muncul itu 1000 mati 1000 Hidup kan Nah jadi memang ee banyak sekali ya kalau kita bicara persoalan pendidikan dan persoalan mental tadi Prof mungkin ee

apa pembangunan Berdasarkan riset itu Prof Prof melihat Seperti apa ini

[142] **Prof Ahmad Baidhowi** : ya jadi ee menurut saya riset itu di bidang pendidikan itu minim sekali sangat-sangat minim misalkan teachers doing reset itu itu

[143] Host zulfan lindan : ya

[144] **Prof Ahmad Baidhowi** : enggak bisa dilakukan serta-merta misalkan pakai ya Yang kalau sekarang di Teori tindakan kelas misalkan suruh bikin laporan itu hanya dikasih semacam modul suruh baca tapi tidak dilakukan penuntunannya secara jelas itu nah buku teks ini salah satunya adalah enggak pernah dilakukan resarch artinya kalau melakukan review itu kan sebenarnya melakukan research coba cek Sekarang mana perguruan tinggi yang pernah melakukan check and Reck terhadap substansi buku teks Saya berani taruh enggak ada satu pun kalau teori-teori kependidikannya banyak aspek-aspek pedagogisnya andragogisnya banyak diriset tapi efektivitas penggunaan buku teks itu enggak pernah diriset dengan serius padahal ini produknya produksinya setiap tahun itu ratusan juta Iya kan banyak sekali begitu berganti kurikulum ganti lagi hem bayangkan enggak puyang kayak apa itu itu ada dari dari dari buku teks padahal itu tadi saya tuh hanya sekedar melihat dari visi yang sederhana saja hanya mengukur tiga hal itu tadi konektivitas antar tema kesesuaian dengan teori tumbuh kembang anak dan kita lihat keberlanjutannya pada aspek kualitas pedagogis gurunya Seperti apa ini enggak nyambung nih

[145] Host zulfan lindan : iya iya

[146] **Prof Ahmad Baidhowi** : begitu kita tes ke dalam buku teks itu Masyaallah ngeri Bang jadi ini kalau enggak diperbaiki buku teksnya masih digunakan hal yang sama cara mengajarnya sama Enggak berubah enggak mengubah apa-apa Bang artinya apa tiap tahun ini anggaran 20% habisnya di situ-situ juga

[147] Host zulfan : iya iya

[148] **Prof Ahmad Baidhowi** : ganti nama ganti nama ganti nama padahal substansinya tetap itu karena itu laporan-laporan dari Bank Dunia apapun kita itu dianggap tidak efisien menggunakan dana anggaran pendidikan itu karena basisnya bukan basis riset

[149] Host zulfan lindan : iya iya iya

[150] **Prof Ahmad Baidhowi** : basisnya itu basis Pokoknya saya maunya begini Nanti bilang pokoknya enggak pokoknya harus semuanya Merdeka

[151] Host zulfan lindan : Iya

[152] **Prof Ahmad Baidhowi** : Dia bikin aja semua platform maunya Merdeka ini Guru belajar Merdeka ini Semuanya serba Merdeka itu dia memaksakan ide itu bukan tanpa riset yang jelas Itu bang padahal ada banyak substansi yang bisa kita ee lakukan nah salah satunya itu saya menguji ee padanan Bagaimana buku teks itu digunakan oleh siswa Dia pernah tahu enggak gitu kalau guru mengajar ini yang menjelaskan teori ini kira-kira yang di diterima oleh anak itu apa implikasinya Nah riset-riset gini enggak pernah dilakukan

[153] Host zulfan lindan : Iya

[153] **Prof ahamad baedowi** : sehingga Apa aspek pedagogis enggak jalan riset base untuk melihat bagaimana sinergitas konektivitas antar tema enggak terjadi

setelah itu penulis ini enggak pernah dikasih bimbingan Pokoknya dia tulis diksi yang digunakan kan aneh-aneh gitu kan dan tidak sesuai dengan teori tumbuh kembang anak akhirnya apa diterima oleh guru salah diajarkan secara salah siswa akhirnya apa serba salah Bang

[154] Host zulfan lindan : He'em

[155] **Prof Ahmad Baidhowi** : Ya kan saya setuju sekali riset itu harus Jadi sebetulnya gini bang dalam anggaran apapun itu itu riset itu harus melekat

[156] Host zulfan lindan : he'em

[157] **Prof Ahmad Baidhowi** : Misalkan ketika kita menganggarkan ada proyeksi untuk capacity building seorang guru Misalnya ini ada 3,6 juta guru di Indonesia ya kan dia dikasih dana sertifikasi misalkan jadi kalau di sekolah yang saya Bina itu begitu dia akan menerima dana sertifikasi itu kita bilang eh ini saya kasih benchmark kamu meriset ini ya kalau enggak ada riset ini uangmu enggak dapat

[158] Host zulfan lindan : Iya

[159] **Prof Ahmad Baidhowi** : harusnya enggak perlu pakai ada alokasi khusus Bang kalau kita punya cara bagaimana riset ini dijalankan oleh sistem pendidikan dosen juga begitu sekarang dosen ini menunggu-nunggu dana riset Iya kan kadang-kadang mereka ribut hanya urusan 300.000 2 juta menunggu ini anggaran mau riset ini mau riset itu tapi basisnya bukan basis kebutuhan mahasiswa yang diriset itu entah sesuatu yang di luar dari aspek-aspek kependidikan nah yang terjadi seperti itu Abang kalau misalkan baca kita ke kampus hasil-hasil riset para Doktor lulusan yang baru terus dia pengen supaya tetap Profesornya itu tetap begitu ya dia kan harus menulis itu itu basis risetnya kan paling cuma ya Ala kadarnya aja Bang kenapa ya Ini alokasinya cuma segitu

[160] Host zulfan lindan : iya iya

[161] **Prof Ahmad Baidhowi** : Itu kira-kira begitu nah ini menurut saya salah letak soal posisi anggaran riset itu seakan-akan riset itu harus ada yang mengerjakan satu ee fokusnya khusus misalnya di Brin menurut saya enggak Iya jadi harusnya kepala sekolah punya riset guru punya riset orang tua Parenting education riset setiap Direktorat punya riset jadi beban riset itu disprit bang

[162] Host zulfan lindan : Iya

[163] **Prof Ahmad Baidhowi** : sehingga ini sebetulnya bisa berjalan secara

[164] Host zulfan lindan : lebih tepat sasaran kan

[165] **Prof Ahmad Baidhowi** : lebih tepat sasaran

[166] Host zulfan lindan : kalau Brin kan dia secara umum

[167] **Prof Ahmad Baidhowi** :Iya secara umum betul iya betul sekali

[168] Host zulfan lindan : kan misalnya sekolah ini selama 1 tahun tuh outputnya Seperti apa siswa ini Iya kan ini kan kita kasih buku kita ajarkan begini outputnya Seperti apa perbedaannya dengan tahun yang lalu bagaimana

[169] **Prof Ahmad Baidhowi** : ini enggak pernah diriset enggak pernah adanya cuma ada lapor pendidikan Iya itu kan jadi Nah itu maksud saya itu bang Jadi sebetulnya dunia pendidikan itu adalah dunia riset Bang

[170] Host zulfan lindan : Heeh

[171] **Prof Ahmad Baidhowi** :Iya kan Salah sekali kalau ada sekolah itu tidak mengembangkan riset saya dengan dengan dengan teman-teman di sekolah

Sukma ya kita bersyukur sekali adaptasi kita terhadap riset luar biasa Bang dan di hanya mungkin ada di sekolah Sukma ajaalah setiap tahun itu kita bikin kenduri buku Bang iya kenduri buku Tu kadang-kadang bisa sampai 60 70 Buku ditulis oleh guru dan Heeh siswa itu hasil dari mana hasil dari riset

[172] Host zulfan lindan : iya Iya

[173] **Prof Ahmad Baidhowi** : yang dia dia tulis dia punya keberanian buat menulis nah sekolah saya yang di kemarin itu baru meluluskan angkatan pertama nih Baru 3 tahun di Sulawesi Tengah he Sukma di Sulawesi Tengah Baru 3 tahun Bang ada 17 karya udah siswa 5 guru 12 udah bisa nulis buku Bang

[174] Host zulfan lindan : Ya karena diprogramkan kan

[175] **Prof Ahmad Baidhowi** : Itu dia Jadi maksud saya bingung sekali saya kalau ada sekolah itu misalkan gurunya enggak bisa nulis

[176] Host zulfan : Hm

[177] **Prof Ahmad Baidhowi** : Apalagi berarti yang dia baca salah Bang kira-kira begitu nah ini yang yang terjadi kebanyakan di dalam dunia pendidikan kita ini adalah ee guru dilatih dikuliahkan di tempat yang sama begitu selesai dia harus tambah lagi ekstra pelatihan tapi tidak pernah diajarkan untuk menulis jadi literasi kita itu hanya literasi membaca tapi belum sampai masuk sampai literasi menulis

[178] Host zulfan lindah : iya iya

[179] **Prof Ahmad Baidhowi** : nah ke depan ini ini harus jadi tradisi Bang misalnya kalau saya diminta misalnya pendapatnya saya bilang guru tuh kalau 1 tahun dia enggak bisa menghasilkan satu buku dengan standar kayak begini Jangan dibayar tuh dana sertifikasinya Jangan dibayar tunjangan-tunjangan yang misalnya gitu nah ini kan bagian dari cara kita untuk memotivasi guru supaya dia bisa berkembang kan kira-kira begitu Bang

[180] Host zulfan lindan : ya Jadi apa Jangan hanya sekedar bicara Bagaimana penambahan biaya pendidikan ya semester kemudian ee apa uang sekolah Uang pembangunan macam-macam

[181] **Prof Ahmad Baidhowi** : Iya

[182] Host zulfan lindan : saya lihat kan memang satu hal kita dianggap pendidikan gratis

[183] **Prof Ahmad Baidhowi** : Hm

[184] Host zulfan lindan : ya kan 9 tahun misalnya 9 apa 12 tahun Hah 12 12 tahun SD sampai SMP SMA Tetapi kan banyak sekali uang-uang yang lain lain-lain kan Iya yang dikeluarkan sehingga memberatkan ini kan masih ada anak-anaknya yang sekolah nih pasti tahulah ya kan uang apa saja tiap bulan itu yang harus masih keluar iya kan uang jalan-jalan uang tamasa uang apa ini tamasa ini juga kebutuhan murid Apa kebutuhan guru nih ya kan nah jadi saya kira memang Prof ya banyak sekali ini kita misalnya di Unsud ini Unsud itu Universitas Sudirman ya

[185] **Prof Ahmad Baidhowi** : UKT ini e

[186] Host zulfan lindan : UKT naik kan 100% tuh Iya kan Iya di Fakultas Kedokteran Gigi katanya itu naik bagaimana ini bisa ada pendidikan UKT naik 100%. tapi itu UKT dibatalkan enggak?

[187] **Prof Ahmad Baidhowi** : dibatalkan nunda

[188] Host zulfan lindan : ditunda kan

[189] **Prof Ahmad Baidhowi** : nah itu mau tahu kesalahannya Bang cara pikir bangsa kita ini aneh begitu ngelihat kenaikan kaget Saya ingin klarifikasi dulu beberapa hal satu istilah sekolah gratis itu sebetulnya enggak mendidik tidak ada sekolah yang gratis di dunia ini he Apapun ceritanya pasti ada spending dari orang tua untuk Anaknya sekolah jadi enggak bisa pemerintah tuh klaim itu misalkan kalau ada calon Bupati calon gubernur itu ngomong pendidikan gratis nonsens bang dia membohongi diri sendiri itu

[190] Host zulfan lindan : heeh

[191] **Prof Ahmad Baidhowi** : Iya kan terbatas dana pemerintah ini tapi orang tua itu setiap hari kan dia selalu mengeluarkan spending duit buat beli ini beli itu ongkos ini ongkos itu artinya enggak boleh itu ada klaim soal pendidikan gratis gak kalau bisa menurut saya enggak itulah kemudian di RU sik Diknas yang saya yang saya kritisi kemarin itu itu enggak ada clausul tentang community participation jadi partisipasi masyarakat enggak ada Bang Harusnya itu ditumbuhkan kembali Supaya bangsa ini tidak menjadi bangsa peminta-minta

[192] Host zulfan lindan :iya

[193] **Prof Ahmad Baidhowi** : sekarang rakyat ini menunggu dana BOS kan gratis kalau ada apa-apa marah gitu kan karena partisipasi publiknya itu tidak di masih mending di zaman Pak Harto Bang zaman Pak Harto itu dulu masih Abang kan tahu ada PGA dulu sekolah-sekolah kayak gitu Pak Harto cuma ngasih dua orang guru kasih pagar kasih bambu suruh bangun sendiri masyarakat yang bangun bang tuh sekolah iya kan dibayar dua jadinya empat jadi maksud saya tolong ini dibenahi nih para politikus Berhentilah berbicara soal kebohongan bahwa ini itu gratis enggak ada bang supaya muncul partisipasi masyarakat Ya itu yang tidak ada di RU SIK DIKNAS Nah yang kedua itu misalnya soal fenomena Kenapa dibilang UKT naik kok kita ribut Saya sudah bilang sejak dulu kita tidak tidak menyelesaikan fundamentalnya fundamentalnya itu di mana begini misalnya di sebuah fakultas kalau saya sih simpel saya bilang mau tidak naik gampang Bagaimana caranya satu you review kurikulum jangan pakai ada lagi misalkan di kampus-kampus ini ada eh mkdu mkdk abang ingat enggak istilah-istilah gitu mata kuliah umum mata kuliah dasar kira-kira kayak gitu kan itu yang terjadi apa kita udah selesai nih belajar bahasa Inggris bahasa Arab dari SD sampai SMA begitu masuk kampus masih ada lagi tuh bahasa Inggris satu bahasa Inggris dua coba cek Iya kan agama juga gitu masih ada agama satu agama dua kira-kira begitu dan ini mata kuliah terus nanti macam-macam itu bang jadi maksud saya apa kalau kita review kurikulum Bang kenapa biaya menjadi mahal karena kurikulumnya bongsor Bang Mata kuliahnya banyak loh di Amerika mata kuliah itu kalau kita kuliah tuh padat banget simpel contohnya saya di IAIN dulu belum UIN waktu di UIN Saya pening ikut kuliah di sana Bang Iya kenapa 74 mata kuliah Bagaimana Enggak mahal iya iya kan coba kalau kita simplifikasi jadi 30 aja misalnya pasti jatuhnya lebih murah satu yang kedua dosen harus dapat kesejahteraan nah salahnya dosen tidak memberdayakan mahasiswa tingkat Akhirnya saya dulu Bang begitu selesai di tingkat akhir ini tinggal menunggu sidang skripsi itu saya dijadikan asisten dosen Bang dua semester oleh dosen pembimbing artinya anak-anak muda ini itu tetap bisa jadi dosen sehingga apa

mengurangi cos dia sebagai pengabdian itu bagian dari internship ini enggak dilakukan oleh kampus-kampus seakan-akan bayar harus Profesor ini bahar supaya sejahtera dan lain sebagainya Jadi intinya apa kurikulum tidak direview iya kan cara placing dosennya juga menurut saya tidak efektif itulah kemudian seakan-akan karena kebanyakan ini orang di dalam itu mau enggak mau harganya menjadi tinggi dan itu salahnya padahal sebetulnya gak apalagi dengan kejeniusan misalkan sekarang program kampus Merdeka kan kita bebas memilih dosen siapa saja asal dia dari orang tua Dia bisa ngajar kan itu bisa menekan sebetulnya biaya sehingga nanti kalau udah ada review kurikulum Bang yang seharusnya sebuah Prodi sebuah fakultas itu tadinya Mata kuliahnya 40 kita bisa kurangi jadi 20 Bang selebihnya Project selebihnya kerja lapangan itu enggak membiayai apa-apa costnya menjadi lebih murah kenapa enggak berpikir begitu maksud saya gitu loh tahu-tahu orang maunya naikin ukt-nya karena ini wah dosennya banyak mata kuliahnya banyak Nah itu maksud saya nah Jokowi Nadim tuh enggak mikir ke situ menurut saya harusnya kalau saya yang dipangkas itu saya betul-betul saya review kurikulum secara nasional di universitas-universitas itu supaya enggak banyak lagi mkdu mkdk yang Enggak penting itu diajarkan ulang kepada anak- anak sehingga di pusat konsentrasi belajar bahasa itu adanya di SMA anak masuk kuliah itu sudah jadi bahasanya Bang Nah ini fokus-fokus itu tuh hilang dari pendidikan kita

[194] Host zulfan lindan: jadi kenaikan ukt itu lebih banyak disebabkan oleh kelebihan tenaga pengajar

[195] **Prof Ahmad Baidhowi** : satu yang kedua kelebihan mata kuliah

[196] Host zulfan lindan : ialah Iya tenaga pengajar mata kuliah akhirnya Iya kan

[197] **Prof Ahmad Baidhowi** : Betul

[198] Host zulfan lindan : ee apa terkonsentrasi di situ dananya

[199] **Prof Ahmad Baidhowi** : Iya iya ah itu kan orang enggak bisa berpikir efisien kan

[200] Host zulfan lindan : iya

[201] **Prof Ahmad Baidhowi** : kalau negara ini mau efisien Gampang sekali Menurut saya review kurikulum dan wajibkan pokoknya untuk kuliah di fakultas hukum dari sekian ee semester dari sekian mata kuliah menjadi sekian mata kuliah tapi kerja lapangannya kita perbanyak

[202] Host zulfan lindan : Iya

[203] **Prof Ahmad Baidhowi** : dia ke kantor pengacara dia ke pengadilan jadi internship lapangan ini yang harus kita lebarkan juga Bang gitu sehingga ini costnya kan menjadi lebih murah dosen tinggal membaca hasil-hasil kita tinggal buat benchmark benchmark Bagaimana anak-anak turun ke lapangan itu juga doing riset Bang nah kita ini imajinasi itu menurut saya kurang Jadi kalau kuliah itu harusnya di kampus gitu salah betul

[204] Host zulfan lindan : Iya iya Padahal kan kampus itu kalau saya lihat orang-orang ngambil PHD ya di Amerika di Eropa

[205] **Prof Ahmad Baidhowi** : ahah itu santai sekali

[206] Host zulfan lindan : dia Santai sekali dia kerja digaji lagi

[207] **Prof ahmad baedoevi** : Iya

[208] Host zulfan lindan : iya kan iya paling dia riset menulis riset menulis saja kan

[209] **Prof Ahmad Baidhowi** : ya sebetulnya inisiatif dari ee kampus Merdeka tuh sudah seperti itu tetapi yang belum dilakukan Nadim itu adalah review terhadap kurikulum kampus iya kan saya yakin itu misalnya review untuk produksi guru misal lptk kita itu fakultas tarbiah FKIP kalau saya mau jujur Bang itu kalau saya review itu waduh Saya pernah nih masuk ke sebuah fakultas saya ngajar di sana saya bilang aduh sudah kacau Kenapa ngajar guru itu yang baik itu adalah 30% teori 70% praktik He tapi faktanya di beberapa fkp tarbiah dan lain sebagainya teorinya lebih banyak daripada praktiknya he sehingga ketika keluar guru enggak PD Bang Nah ini kan harus iya punya keberanian nih seorang menteri mengubah itu proporsi antara teori dengan praktik ini nah ini Kan perlu review kurikulum Bang ada ilmunya ini Nah kita enggak sadar soal itu ini yang membebani sebetulnya biaya pendidikan biaya pendidikan itu dan kita enggak kreatif menyelesaikan itu Secara didaktika gitu loh bang Nah ini yang menurut saya harusnya ke depan ini Prabowo Gibran sadar soal ini iya jadi ada banyak yang bisa diefisiensi tapi caranya betul Iya iya kira-kira begitu bang

[210] Host zulfan lindan : Ya intinya bangsa ini maju kalau pendidikannya diperbaiki dan di tingkatkan ya kan secara kualitatif jangan kuantitatif saja

[211] **Prof Ahmad Baidhowi** : Betul

[212] Host zulfan lindan : kita bangga dengan jumlah sekolah tambah banyak iya ya kan jumlah sarjana banyak betul enggak Isinya enggak ada ya isinya enggak ada Iya nah Oleh karena itu kita harus memicu ini untuk arah ke situ Nah inilah ee Saya kira ini memang harus datang dari semangat dan kemauan politik dari seorang presiden dan wakil presiden

[213] **Prof Ahmad Baidhowi** : betul

[214] Host zulfan lindan : ya dari situ dulu dia bisa mengontrol Bagaimana sesungguhnya ee persoalan-persoalan lulusan lulusan pendidikan kita ya baik SMA ataupun perguruan tinggi itu kan harus dikontrol betul

[215] **Prof Ahmad Baidhowi** : ya

[216] Host zulfan lindan : sebenarnya kan itu bisa dilakukan Prof ya karena negara kita kan tidak disibuki dengan konflik internasional seperti negara-negara di Timur Tengah

[217] **Prof Ahmad Baidhowi** : betul

[218] Host zulfan lindan : ya kita negara di Asean ini kan lebih bisa ee melakukan konsentrasi pembangunan dalam negeri dengan baik gitu loh

[219] **Prof Ahmad Baidhowi** : Ya

[220] Host zulfan lindan : karena kita tidak ya persoalan Internasional ada dampak ada pasti tapi kan tidak langsung seperti apa yang dialami oleh negara- negara di Timur Tengah betul ya atau di Afrika misalnya

[221] **Prof Ahmad Baidhowi** : konflik fisiknya enggak ada lah ini konflik pikiran yang banyak

[222] Host zulfan lindan : ya itu kacau itu berarti kalau konflik pikiran ini kan berarti ee apa

[223] **Prof Ahmad Baidhowi** : semua merasa paling benar Bang kira-kira gitu yang muncul iya kan

[224] Host zulfan lindan : mengintimidasi dirinya Iya mengintimidasi dirinya sebelum mengintimidasi orang lain kira-kira begitu Iya Prof jadi jadi kalau kembali lagi harapan Prof Baidhwi ya Ee terhadap Prabowo gibrani Seperti apa untuk melihat dunia pendidikan kita ke depan tadi memang secara sepotong- sepotong sudah ada ya Tapi secara komprehensif itu bagaimana

Restatement/ Conclusion

[225] **Prof Ahmad Baidhowi** : selama ini pendidikan itu hanya dilihat sebagai sebuah nomenklatur yang berdiri sendiri dia tidak dijadikan sebagai pusat etika nasional iya kan kalau dia menjadi pusat etika maka segala sesuatunya itu basisnya itu harus pada Bagaimana paradigma pedagogis andragogis didaktikanya itu mengerucut ke sana Nah kalau misalnya saya ditanya Bagaimana cara ke depan ini Pemerintah mengelola pendidikan itu maka perbaiki apa yang saya katakan tadi Bang struktur anggaran dibenahi dengan betul di dalam Ru siddiknas he yang kedua sarana prasarana kita ini harus dibenahi Iya kan Nah karena itu hilangkan yang saya katakan tadi misal kan apa itu jargon sekolah gratis he harus sudah lebih fair lah pemerintah itu kemampuannya kan terbatas dia he ya dia butuh partisipasi masyarakat karena itu masyarakat harus diajak berdamai dengan masyarakat nah caranya bagaimana saya dulu pernah ya Bang ya bekerja di sebuah institusi di Asean Development Bank masyarakat kita ini masyarakat yang partisipasinya luar biasa jadi dulu ada skema Bang kita ingin membantu sebuah pondok pesantren misalkan ini bantuannya bantuan loan nih dari luar negeri mereka mengusulkan proposal kepada kita kami minta tambahan dua ruang kelas kita baca Proposalnya Berapa biayanya Oh 90 juta kemudian kita ajak dialog mereka Oke saya kasih dua ruang kelas 90 juta tapi caranya bisa enggak you undang masyarakat di sekitar itu untuk juga ikut berpartisipasi membantu ini Oh bisa kami di di masyarakat Pesantren biasa begitu ya udah

[226] Host zulfan lindan : Iya

[227] **Prof Ahmad Baidhowi** : Nah karena itu kita menjalankan skema Abang tahu namanya asfi Bang assistance schem for facilities improvement jadi dia janji itu dengan kita nih begitu kita kasih dua ruang kelas dia berjanji membangunnya bahkan empat kelas He nah ini partisipasi publik nih mati sekarang Bang di negara kita ini nah maksud saya ini Prabowo Gibran harus perhatikan itu partisipasi publik di bidang pendidikan itu enggak bisa kita hindari inkind-nya terlalu banyak bang Iya kan kita jangan mengatakan sok tahu kita punya anggaran 20% ini tanpa ada dukungan publik nothing

[228] Host zulfan lindan : iya ya ya Iya

[229] **Prof Ahmad Baidhowi** : kan itu yang kedua yang ketiga benahi pola rekrutmen guru dari hulu sampai Hilir dari Hilir sampai hulunya Bang apa yang harus dibenahi itu saya katakan tadi review kurikulum kurikulum lptk itu menjadi lebih sederhana perbanyak mereka praktik di lapangan jumlah sekolah ini ratusan ribu Bang 265.000an mahasiswa yang ngambil FKIP tarbiah ini kan enggak banyak bang He tapi kenapa mereka ke sekolah itu praktik ngajar aja itu harus nunggu semester 8 Hem udah karatan nih mereka di kampus itu baru masuk ke sekolah Nah maksud saya kalau kita lakukan review eh enggak 30% aja kasih teori tentang manajemen kelas tentang kurikulum setelah itu kau lihat sendiri kau cek ke sekolah itu jadi persentuhkan dia dengan sekolah dari awal nah ini menurut

saya harus dilakukan yang terakhir yang keempat Bang urusan buku yang saya katakan tadi Kalau tidak dilakukan review buku terhadap buku teks yang selama ini sudah kita gunakan sejak tahun 74 sampai hari ini tidak kita lakukan review bersama-sama undang semua ahli ya kan Lakukan diskusi terbuka cek semua nomenklatur diksi eh apapun yang ada di dalam buku itu kita terbuka mana yang misalkan logical frameworknya jadi connecting antar temanya betul dan secara substantif memang itu mengikuti pola tumbuh kembang anak Nah kita enggak memperhatikan itu buku teks Abang bacalah saya ngeri kalau enggak buku teks itu Iya kan

[230] Host zulfan lindan : Iya iya

[231] **Prof Ahmad Baidhowi** : ada beberapa contoh misalnya di di di buku agama kelas 1 atau 2 SMA Dia belajar fikih contohnya cuma syarat sah memotong sembelih binatang syaratnya apa satu harus ada binatangnya ini kan dua harus ada pisau Ya sudah jelas lah Memotong sudah harus ada pisau ya kan jadi logiknya itu bukan untuk apa menyembelih ini kebersihannya itu enggak dijelaskan tapi hanya syarat-syarat fisiknya itu nah buku teks kita itu banyak sekali begitu yang kemudian ketika ditambahkan ke dalam soal bunyinya menjadi multiple choice bunyinya menjadi benar salah gitu loh bang Analytical thinking- nya enggak jalan Bang Nah please Prabowo Gibran tuh peduli pada buku teks ini karena ke depan ini kalau buku teks tidak diubah believe me enggak akan ada perubahan pendidikan di Indonesia iya jadi pr-nya itu di empat bidang itu menurut saya itu harus menjadi fokus konsentrasi ke depan supaya kita perubahannya itu betul bisa dideteksi ya soal guru soal buku teks soal postur anggaran Menurut saya itu soal evaluasi terhadap lptk Menurut saya itu it's emas enggak boleh kita hindari itu yang harus kita perbaiki Menurut saya itu sangat detail sangat teknis tetapi harus dilakukan oleh seorang menteri di zaman Prabowo Gibran itu

[232] Host zulfan lindan : ya jadi memang ee apa kalau saya sepakat dengan Prof ya bahwa memang persoalan pendidikan ini harus menjadi perhatian nomor satu

[233] **Prof ahmad baidhowi** : Yes

[234] Host zulfan lindan : baru kita bicara-bicara industri bukan bukan dipisah ya artinya berjalan bersama-sama betul ya jangan diartikan orang Oh kalau pendidikan industri enggak jalan kita utamakan industri ekonomi pembangunan semua jalan tapi fokus kita jangan lupa terhadap dunia pendidikan jangan pendidikan ini dilakukan sambil Betul kan itu kesan kita kan selama ini sambil selama ini kan kita melihat kesannya pendidikan ini kan dilakukan secara sambil Iya gonta-ganti istilah dianggap tidak terlalu pentinglah Iya gitu kan Nah padahal ee harkat dunia pendidikan ini kan harus menjadi perhatian saya ambil contoh segini apa Prof ya Ee perdana menteri Belanda itu ee siapa namanya mahroute ya he itu dia Sebulan sekali ngajar di SMA itu kebetulan di di SMA tempat cucu Saya misalnya dia Sebulan sekali ngajar berarti bisa jadi dia bergiliran mengajar di beberapa SMA yang ada di Belanda itu exactly nah Kenapa ee Mungkin dia ngobrolnya biasa aja cerita macam-macam ya kan Tapi kan yang mau diambil kan bukan itu Bagaimana seorang Perdana Menteri mau datang ke sebuah SMA dan dia ngobrol dengan anak SMA ya kan menurut orang dibilang itu dia mengajar bukan mengajar dia datang ngobrol aja artinya apa untuk

mengangkat dunia pendidikan nah kita kan mengharapkan ya kita di sini jangankan presiden atau wakil presiden menteri Dirjen aja enggak pernah itu dialog masuk ke kelas ngobrol kan di memang memang diatur Mungin kita enggak tahu Bang diaturlah kalau ada pasti sudah viral itu Nah ini kan karena enggak ada Jadi enggak viral di Indonesia kan kalau ada yang aneh-aneh gitu kan viral kan Baiklah Prof Terima kasih banyak ok kita ngobrol 1 jam lebih ya

Closing

[235] **Prof Ahmad Baidhowi** : waduh Thank you

[236] Host Zulfan Lindan : Tapi kalau bicara dunia pendidikan ini

[237] **Prof Ahmad Baidhowi** : Enggak ada habisnya

[238] Host Zulfan Lindan : 1 jam enggak cukup tapi nanti kita akan lanjutkan lagi siap dengan isu-isu baru ya jangan isulah dengan persoalan-persoalan baru Iya kalau isu itu terlalu

[239] **Prof Ahmad Baidhowi** : isu di politik Bang kalau di pendidikan itu ya problem

[240] **Host Zulfan Baidhowi** : Iya problem problem pendidikan yang akan datang kalau memang ada kita akan ketemu lagi kita bahas lagi Oke dan jangan lupa juga Prof mungkin juga masalah-masalah budaya ya betul nah itu juga sangat Apa penting tidak boleh dilupakan Terima kasih Prof

[241] **Prof Ahmad Baidhowi** : Terima kasih sampai jumpa lagi

[242] Host Zulfan Baidhowi : yuk salamualaikum warahmatullahi

[243] **Prof Ahmad Baidhowi** : wukumsalam warahmatullahi wabarakatuh

[Musik] [Musik]

3. Data Triangulation

STATEMENT OF TRIANGULATION INVESTIGATOR

I whose background information is as follow:

Name : Didi Hermawan, S.Pd. M.Hum.
Address : Jl. Banten, RT 002/RW 001, Kel. Bandung, Kec. Tegal Selatan, Kab Tegal
NIDN : 0620058803
Position : English Lecturer at Poltekkes Kemenkes Semarang Prodi Tegal

Educational background

- a. S1: English Education Department of Universitas Pancasakti Tegal
- b. S2: Linguistics Diponegoro University

I, hereby, declare that I am a triangulation investigator of the qualitative research project entitled Critical Discourse Analysis and Illocutionary Act Analysis of Podcast Zulfan Lindan Unpaking Entitled 'DPR and Menteri Nadiem Cuek atas Kurikulum Membodohkan Siswa! Ahmad Baidhowi (Ahli Pendidikan)'. I have given my analysis to the data based on my background of the study without any interference. I am responsible for the findings that I have worked on as triangulation investigator.

Yours,



Didi Hermawan, S.Pd., m.Hum
NIDN. 0620058803

DATA ANALYSIS TRIANGULATION

To reduce bias in data analysis of the Research Project entitled Critical Discourse Analysis and Illocutionary Act Analysis of Podcast Zulfan Lindan Unpacking Entitled 'DPR and Menteri Nadiem Cuek atas Kurikulum Membodohkan Siswa! Ahmad Baidhowi (Ahli Pendidikan)', the writer, therefore, asked triangulation investigator to analyze the data. Here are the findings from the writer's analysis and triangulation investigator.

A. Findings from The Writer

CDA Analysis

Type I Question: 'Who is doing what to whom'	Zulfan Lindan (podcaster) and Ahmad Baidhowi (guest) told podcast audience and all Indonesians about the education problem in Indonesia in the form of critics to Indonesian government: President Jokowi Dodo, Nadiem Makarim, DPR (people of The House of Representative), and the ex-Education Minister, M. Nuh
Type II Question: Attitude, opinion, beliefs	AB towards his critics revealed his attitude of disappointment of the effort of Education Ministry to tackle education problems. He was optimist if the next President and Vice President (Prabowo-Gibran) could resolve the root problem of education; then the Indonesian education will be better.
Type III Question: Putting all the discourse together	From type I and type II it is found that the podcast main message was to educate people about what really the root of education problem. In delivering the message, the podcaster and the guest used constructive critics. He offered solution by comparing education in Malaysia and Indonesia as well as adding the facts based on his experience. The podcast guest used argumentation to express his critics. In addition, he expressed his critics in active sentence. He might want to emphasize the parties who is responsible for Indonesian education problem—Recent Indonesian Government. He expressed disappointment towards Indonesian

	government. However, somehow, he expressed the tone of optimism that the next government (Prabowo-Gibran) to tackle Indonesian education problems. It is showed that BA has inserted his ideology within the podcast as he is one of the members of Nasdem—the party who was Prabowo-Gibran ally.
--	---

Speech Act Analysis

Type of Speech Act	Purpose	Frequency
Assertive	Statement, description, prediction, complaints, sarcasm	81
Directive	question, advice, recommendation	47
Expressive	Greeting, gratitude, appraisal, apology	13
Commissive	promise	1
Declarative	-	0

Tegal, 23 July 2024

The writer,



Dwi Hadirianto Prasetyo
NPM. 1617500049

B. Findings from Triangulation Investigator

CDA Analysis

<p>Type I Question: 'Who is doing what to whom'</p>	<p>Zulfan Lindan (podcaster) and Ahmad Baidhowi (guest) spoke to the podcast audience and all Indonesians about Indonesia's education problems in the form of criticisms of the Indonesian government: Nadiem Makarim, President Jokowi Dodo, and DPR (members of the House of Representatives)</p>
<p>Type II Question: Attitude, opinion, beliefs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AB's response to his criticism highlighted his unhappiness with the Education Ministry's efforts to address educational issues. He was optimistic that if the next President and Vice President (Prabowo-Gibran) could address the core problem of education, Indonesian education will improve. • According to AB's opinion, Indonesian government fails to handle education problems such as education foundation, free education which is not relevant, and the changing of curriculum.
<p>Type III Question: Putting all the discourse together</p>	<p>The podcast purpose is to educate people to know the education problem in Indonesia. It is wrapped in the form of critics to Indonesian government including the president and his education minister. When we analyzed the power relation between the podcaster and the guest, the guest has more power than the podcaster. It is seen from the conversation that the guest dominated the conversation. Considering the background information from the guest who belongs the member of Nasdem Party who walked out from President Jokowi ally in the past, there might be an imposed ideology towards his critics.</p>

Speech Act Analysis

Type of Speech Act	Purpose	Frequency
Assertive	Statement, description, prediction, complaints, sarcasm	73
Directive	question, advice, recommendation	40
Expressive	Greeting, gratitude, appraisal, apology	10
Commissive	promise	1
Declarative	-	0

Tegal, 24 July 2024
Triangulation investigator,



Didi Hermawan, S.Pd., M.Hum.