

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, Saleh. 2006. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Yang Efektif Disekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan
- Abdurrahman, M. 2012. *Pendidikan bagi anak kesulitan belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ali, Mohammad. 2009. *Pendidikan untuk Pembangunan Nasional*. Jakarta: Grasindo
- Arifin. 2015. Pengembangan Bahan Ajar IPA Terpadu pada Tema Udara Berbasis Nilai Religius menggunakan 4 Steps Teaching Material Development: *Edusentris*, 2(1), 1-9
- Arikunto, Suhardjono. (2010). *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Astriani, S. A. (2018). *Prinsip Dan Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran*. Universitas Nurul Jadid, 1–13
- Aulina, Choirun Nisak. 2012. Pengaruh Permainan dan Penguasaan Kosakata terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 tahun. *Jurnal Pedagogia*. Vol. 1, No. 2
- Borg and Gall, (1983). *Educational Research, An Introduction*. New York and London : Longman Inc
- Branch, Robert Maribe. 2009. *Instructional Design: The ADDIE Approach*. Springer: New York.
- Chall, Jeanne. 1983. *Stages of Reading Development*. New York: McGraw Hill. hal.10-24
- Djamarah, Syaiful Bahri & Zain, Azwan (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fadila, Farah. (2022). *Cara Membuat QR Code Secara Online, Gratis!*. [Online] diakses dari <https://www.gramedia.com/best-seller/cara-membuat-qr-code/>
- Furi, Yova Cahya. 2020. *Penerapan Media Big Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas I B Sd Negeri 4 Waylaga Panjang Bandar Lampung*. (Skripsi) Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Lampung.
- Hertanto, E. (2017). Perbedaan Skala Likert lima Skala dengan Modifikasi Skala Likert empat Skala. *Jurnal Metodologi Penelitian*
- Ihsan, F. 2013. *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Irawan, D. (2014). Pengembangan Model. *An-Nuha*, 1(November), 225–234.
- Iskandarwassid, Dadang Sunendar. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Karge & Bones. (2014). *Buku Sumber untuk Dosen LPTK: Pembelajaran Literasi di Kelas Awal di LPTK*. United States Agent International Development.

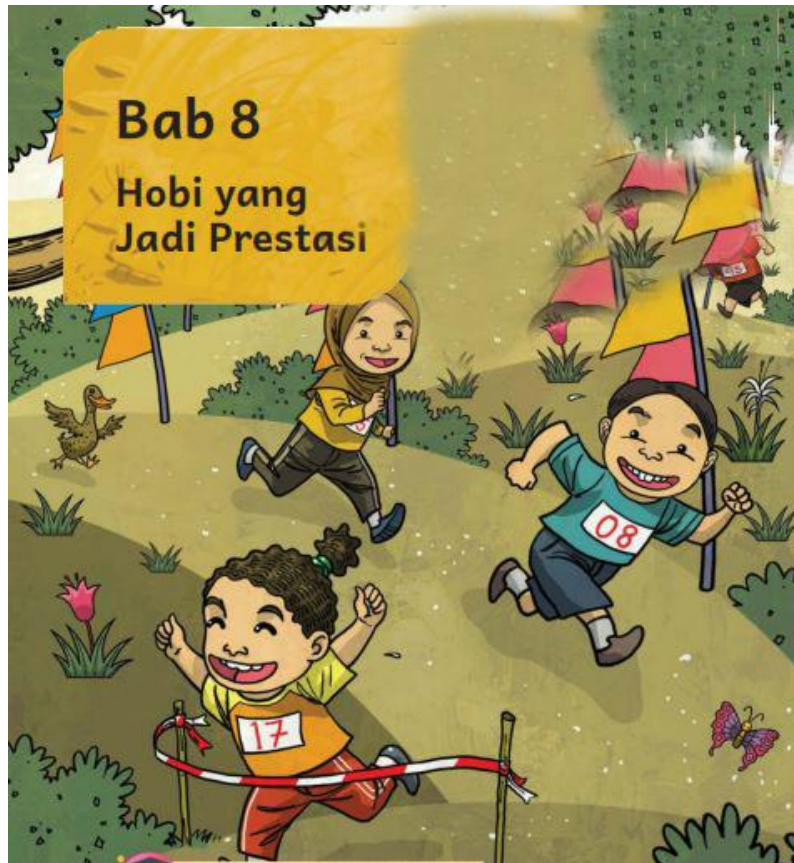
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2018). *Permendikbud Nomor 37 Tahun 2018*. Diakses dari <https://jdih.kemdikbud.go.id/sjdih/siperpu/dokumen/salinan/Permendikbud%20Nomor%2037%20Tahun%202018.pdf>
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2024). *Pengertian Sampel*. Diakses dari <https://kbbi.web.id/sampel> diakses pada 21/05/2024
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2023. *Peringkat Indonesia pada PISA 2022 Naik 5-6 Posisi Dibanding 2018*. [Online] diakses dari <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2023/12/peringkat-indonesia-pada-pisa-2022-naik-56-posisi-dibanding-2018>
- Lusiana, Novita. 2020. Pengembangan Media *Big book* Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring Bahasa Indonesia Kelas II SDN Candirejo 01 Batang Tahun 2020. (Skripsi). Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Madyawati, Lilis. 2016. *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Maribe, Branch Robert. 2009. *Instructional Design: The ADDIE Approach*. New York: Spinger Science & Business Media, LLC. 2009.
- Muammar. 2020. *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. Mataram: Sanabil.
- Mufidah, T. N. (2018). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Media Pelajaran Big Book Pada Siswa Kelas III. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol 7 No 7
- Nadiyah, Rahmalia. (2023). *QR Code: Apa Itu, Bagian, Jenis-Jenis, dan Cara Membuatnya*. [Online] Diakses dari <https://glints.com/id/lowongan/qr-code-adalah/#bagian-bagian-qr-code>
- Ningsih, Agus Tia. 2022. *Pengembangan Media Pembelajaran Big Book Tema 6 Subtema 2 untuk Siswa Kelas 1 SD Negeri 66 Pekanbaru*. (Skripsi). Universitas Islam Riau, Riau.
- Noer, Apriliyah Purnama. 2022. *Pengembangan media big-book pada pembelajaran tema diriku untuk menumbuhkan minat baca dan berpikir kreatif siswa Kelas 1 MI Al Ma'arif Sukomulyo Manyar Gresik*. *Undergraduate thesis*, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang.
- Nurmansyah, E. (2016). Pengaruh Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas 1 SD Negeri Mannuruki Kota Makassar. *Doctoral dissertation*. Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar)
- Piaget, Jean & Barbel Inhelder (2010), *Psikologi Anak*. Miftahul Jannah. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Pirenomyo, & Harjono, N. 2010. *Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Salatiga: Widya Sari Press.
- Rahaman, A. (2016). QR code: A potential tool for library services. *Library Philosophy and Practice* (e-journal), 1416
- Rahim, Farida. 2005. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahim, Farida. 2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara

- Riduwan. (2015). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Sadiman, Arief S, dkk. (2012). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Saefudin, Abdul Aziz dan M. Solahudin. (2009). *Menuju Manusia Merdeka/Ki Hadjar Dewantara*. Yogyakarta: Leutika.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, halaman: 13-15
- Santosa, Puji. 2007. *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Santoso, Singgih. 2014. *SPSS 22 from Essential to Expert Skills*, Gramedia anggota IKAPI, Jakarta
- Sari, Citra Pratama (2018) Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Minat Membaca Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Edisi 32.
- Shofaussamawati. Menumbuhkan Minat Baca dengan Pengenalan Perpustakaan Pada Anak Sejak Dini. *Jurnal Perpustakaan Libraria*, pp. 46- 59, 2014.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sujarweni, V. Wiratna. 2014. *SPSS untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press. Hal-193)
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Suleman, D., Hanafi, Y. R., & Rahmat, A. (2021). Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Permulaan Melalui Metode Scramble Di Kelas II SDN 3 Tibawa Kabupaten Gorontalo. *AKSARA. Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 07(02), 713–726
- Suryani, & Hendryadi. (2015). *Metode riset kuantitatif teori dan aplikasi pada penelitian bidang Manajemen dan Ekonomi Islam*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group
- Susanto, A. 2016. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada. Media Group
- USAID. 2014. *Modul Lokakarya: Materi untuk Sekolah Praktik yang Baik SD/MI*.

- Zuchdi, Darmiyati dan Budiasih. 2001. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Yogyakarta: PAS
- Zulaikha. 2021. Big book sebagai media pembelajaran. *Seminar Nasional* : Tanoto Foundation

MODUL AJAR

Bahasa Indonesia



A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	: Agus Riyanto, S.Pd
Instansi/Sekolah	: SDN Semedo
Jenjang / Kelas	: SD / II
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
Tahun Pelajaran	: 2023 / 2024

B. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase A	
<p>Murid memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar, sesuai dengan tujuan, kepada teman sebaya dan orang dewasa di sekitar tentang diri dan lingkungannya. Murid menunjukkan minat serta mampu memahami dan menyampaikan pesan; mengekspresikan perasaan dan gagasan; berpartisipasi dalam percakapan dan diskusi sederhana dalam interaksi antarpribadi serta di depan banyak pendengar secara santun. Murid mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Murid juga mulai mampu mengungkapkan gagasannya secara lisan dan tulisan dengan sikap yang baik menggunakan kata-kata yang dikenalnya sehari-hari.</p>	
Fase A Berdasarkan Elemen	
Membaca dan Memirsa	<p>Murid mampu bersikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa. Murid mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih. Murid mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak. Murid mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi.</p>
Indikator Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Murid mampu bersikap menjadi pembaca yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca.2. Murid mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih3. Murid mampu membaca dengan jelas dan menempatkan tanda baca dengan tepat4. Murid mampu membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Melalui praktik membaca, murid mampu bersikap menjadi pembaca yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca.2. Melalui praktik membaca, murid mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih3. Dengan membaca bersama guru, murid mampu membaca dengan jelas dan menempatkan tanda baca dengan tepat.4. Dengan pembiasaan membaca, Murid mampu membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat
Profil Pancasila	<ul style="list-style-type: none">• Mandiri• Bernalar kritis

Persiapan Pembelajaran:

- Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- Memastikan kondisi kelas kondusif
- Mempersiapkan bahan tayang

Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa dan mengucapkan salam murid
- Murid melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang murid untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran murid dan meminta murid untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Murid menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Murid menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

Kegiatan Inti

Inspirasi Kegiatan

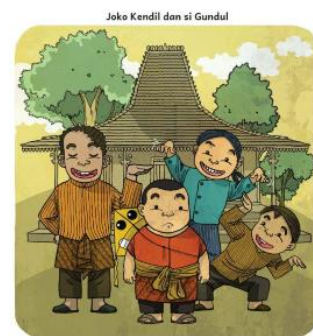
Jika ada waktu, beri kesempatan kepada para murid untuk berbagi cerita tentang hobi mereka yang menjadi prestasi. Misalnya murid yang memenangkan lomba menyanyi atau murid yang terpilih menjadi finalis lomba melukis.

Sebagai guru, Anda juga bisa memotivasi murid dengan cara menceritakan tentang anak-anak Indonesia yang berprestasi melalui hobi mereka.



Membaca

- Guru menjelaskan kepada murid bahwa cerita rakyat adalah cerita zaman dahulu yang diceritakan secara lisan. Cerita rakyat merupakan sastra lisan.
- Guru bersama murid membaca cerita Joko Kendil dan si Gundul pada buku siswa halaman 236 s.d 240
- Secara bergantian murid membaca cerita Joko Kendil dan si Gundul dengan metode sambung suara.
- Guru memberi waktu untuk murid membaca cerita Joko Kendil dan si Gundul bersama seorang teman.
- Guru meminta beberapa murid untuk membaca didepan kelas dengan metode acak (random sampling)



Alkisah hiduplah seorang anak bernama Joko Kendil.
Joko Kendil tidak rupawan, **tetapi** baik hatinya.
Anak-anak lain sering mengejeknya.
Namun, dia tidak pernah membalas.



- Guru melakukan penilaian membaca sesuai dengan pedoman instrumen membaca permulaan
- Murid yang telah maju mendapat *treatmen* membaca menggunakan *big book*
- Siswa diberi *QR Code* berisi *Big Book* agar bisa digunakan belajar membaca di rumah

Kegiatan Penutup

- Murid mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan murid untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME.

Pelaksanaan Asesmen

Sikap

-  Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
-  Melakukan penilaian antarteman.

Pengetahuan

-  Memberikan tugas lisan

Keterampilan

-  Tes lisan membaca

Target Murid :

Murid dapat membaca dengan lancar

Assesmen :

Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran

- Asesmen individu

Jenis Assesmen :

- Tes membaca

Model Pembelajaran

- Tatap muka

Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan murid :

- Individu
- Klasikal

Metode dan Model Pembelajaran :

- Cooperative learning
- Pengamatan bercerita
- Membaca
- Tanya jawab

Media Pembelajaran

- Buku Siswa;
- Teks bacaan tentang cerita rakyat;
- *Big Book*
- sumber pembelajaran atau buku bacaan lain :
<https://online.fliphtml5.com/jvefl/bjzb/index.html#p=1>

Materi Pembelajaran

Cerita Rakyat Joko Kendil dan Si Gundul

Sumber Belajar :

1. Sumber Utama
Buku Bahasa Indonesia kelas II SD
2. Sumber Alternatif
Big Book Hard Copy dan *Big Book Digital*

Instrumen Penilaian : Terlampir
Kriteria Penilaian : Terlampir
Rubrik Penilaian : Terlampir
Lembar Tes Membaca : Terlampir

Kedungbanteng, Mei 2024

Mengetahui,
Kepala SDN Semedo

Guru Kelas II

NADIR, S.Pd. SD
NIP. 19670102 199307 1 002

AGUS RIYANTO, S.Pd
NIP. 19900421 201902 1 003

Lampiran 4

Lembar Teks Bacaan Tes Kemampuan Membaca

Joko Kendil dan Si Gundul

Alkisah hiduplah seorang anak bernama Joko Kendil. Joko Kendil tidak rupawan, tetapi baik hatinya. Anak-anak lain sering mengejeknya. Namun, dia tidak pernah membalas. Hingga suatu hari sebuah keluarga pindah ke kampung Joko Kendil. Keluarga itu punya anak bernama Si Gundul. Anak itu kurus dan tidak punya rambut. Rupanya ia juga mempunyai masalah yang sama dengan Joko Kendil, ia sering diejek oleh anak lain.

Joko Kendil dan si Gundul sama-sama kesepian. Kemudian keduanya mulai berteman. Joko Kendil suka bermain layangan, sedangkan Si Gundul suka memanah. Layang-layang Joko Kendil selalu menang diadu. Sementara anak panah Si Gundul juga tidak pernah meleset dari sasaran. Kemudian Joko Kendil mengajari Si Gundul bermain layangan. Sedangkan Si Gundul mengajari Joko Kendil memanah. Keduanya bermain bersama dengan gembira.

Setelah melihat permainan Joko Kendil dan Si Gundul, anak-anak lain tertarik untuk ikut bermain juga. Kehadiran mereka disambut baik oleh Joko Kendil dan Si Gundul. Joko Kendil dan Si Gundul memang anak yang baik dan tidak pendendam. Anak-anak yang dulu mengejeknya, sekarang minta diajari cara bermain layang-layang dan memanah agar tepat sasaran. Akhirnya anak-anak sadar bahwa perbuatan yang selama ini mereka lakukan salah. Mereka meminta maaf dan berjanji tidak akan mengulanginya lagi.

Sumber : Buku Bahasa Indonesia kelas II SD
dengan penambahan seperlunya

Lampiran 5

Lembar Instrumen Kemampuan Membaca Murid

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Penempatan tanda baca				
2	Kejelasan ucapan				
3	Lafal				
4	Intonasi				

Suleman, D., Hanafi, Y. R., & Rahmat, A. (2021)

Kriteria Kemampuan Membaca

Penilaian	Skor	Kriteria
$\frac{\text{skorpenilaian}}{\text{skormaksimal}} \times 100\%$	1	Belum Berkembang
	2	Mulai Berkembang
	3	Berkembang Sesuai Harapan
	4	Berkembang Sangat Baik

Lampiran 6

Tabel 2. Rubrik penilaian

Aspek penilaian	Nilai			
	1	2	3	4
Ketepatan pembacaan tanda baca	Murid membaca tidak memperhatikan tanda baca	Murid membaca dengan memperhatikan tanda baca namun masih banyak kesalahan	Murid membaca dengan memperhatikan tanda baca dan hanya terdapat sedikit kesalahan	Murid membaca dengan memperhatikan tanda baca dengan sempurna
Kejelasan ucapan	Murid membaca dengan suara tidak jelas dan pelan	Murid membaca dengan suara kurang jelas dan kurang lantang	Murid membaca dengan suara jelas namun kurang lantang	Murid membaca dengan suara jelas dan lantang
Lafal	Murid membaca dengan lafal yang tidak benar	Murid membaca dengan lafal yang kurang benar	Murid membaca dengan lafal dengan benar namun kurang lancar	Murid membaca dengan lafal dengan benar dan lancar
Intonasi	Murid membaca dengan intonasi yang tidak benar dan tidak memperhatikan tanda baca	Murid membaca dengan intonasi yang kurang benar dan kurang memperhatikan tanda baca	Murid membaca dengan intonasi yang benar namun kurang memperhatikan tanda baca	Murid membaca dengan intonasi yang benar dan memperhatikan tanda baca

LEMBAR TES LISAN KEMAMPUAN MEMBACA MURID

Nama Sekolah :

Nama Penilai :

Hari/ Tanggal :

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan				Kategori Keberhasilan		Ket.
		A	B	C	D	Jumlah Skor	(%)	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Tegal, Mei 2024

Penilai

.....

Ket.

Aspek Pengamatan

A : Penempatan tanda baca

B : Kejelasan ucapan

C : Lafal

D : Intonasi

Lampiran 7 Hasil Tes Kemampuan Membaca di Sekolah Non-Sampel

HASIL KEMAMPUAN MEMBACA MURID

Nama Sekolah : SDN DANAWARIH 03
Nama Penilai : Agus Riyanto
Hari/ Tanggal : 13 Mei 2024

Penilai 1

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan				Kategori Keberhasilan		Ket.
		A	B	C	D	Jumlah Skor	(%)	
1	Muh. Ariq Rifid A	4	4	4	4	16	100	Tuntas
2	Ikhfiatul Marwa	4	4	4	4	16	100	Tuntas
3	Siti Novita Sari	4	4	3	3	14	88	Tuntas
4	Umi Sarir Rotul J	4	4	4	3	15	94	Tuntas
5	Asyakira Putri N	4	4	4	4	16	100	Tuntas
6	Nadila Ayu Azzahro	4	4	3	3	14	88	Tuntas
7	Siti Atiyatul Maula	4	4	4	4	16	100	Tuntas
8	Zainab Kubro Al Jufri	4	4	4	3	15	94	Tuntas
9	Deliza Adelia B	4	4	3	3	14	88	Tuntas
10	Jingga Janetta S	4	4	4	4	16	100	Tuntas

Tegal, Mei 2024
Penilai 1

Agus Riyanto

HASIL KEMAMPUAN MEMBACA MURID

Nama Sekolah : SDN DANAWARIH 03
Nama Penilai : Juni Tri Setiyono, S.Pd
Hari/ Tanggal : 13 Mei 2024

Penilai 2

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan				Kategori Keberhasilan		Ket.
		A	B	C	D	Jumlah Skor	(%)	
1	Muh. Ariq Rifid A	4	4	4	4	16	100	Tuntas
2	Ikhfiatul Marwa	4	4	4	3	15	94	Tuntas
3	Siti Novita Sari	3	3	3	3	12	75	Tuntas
4	Umi Sarir Rotul J	4	4	4	3	15	94	Tuntas
5	Asyakira Putri N	4	4	4	4	16	100	Tuntas
6	Nadila Ayu Azzahro	4	4	4	3	15	94	Tuntas
7	Siti Atiyatul Maula	4	4	4	4	16	100	Tuntas
8	Zainab Kubro Al Jufri	4	4	4	3	15	94	Tuntas
9	Deliza Adelia B	4	4	4	3	15	94	Tuntas
10	Jingga Janetta S	4	4	4	4	16	100	Tuntas

Tegal, Mei 2024
Penilai 2

Juni Tri Setiyono

RATA-RATA HASIL KEMAMPUAN MEMBACA PENILAI 1 DAN 2

Nama Sekolah : SDN DANAWARIH 03
 Nama Penilai : Penilai 1 dan 2
 Hari/ Tanggal : 13 Mei 2024

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan				Kategori Keberhasilan		Ket.
		A	B	C	D	Jumlah Skor	(%)	
1	Muh. Ariq Rifid A	4	4	4	4	16	100	Tuntas
2	Ikhfiatul Marwa	4	4	4	3,5	15,5	97	Tuntas
3	Siti Novita Sari	3,5	3,5	3	3	13	81	Tuntas
4	Umi Sarir Rotul J	4	4	4	3	15	94	Tuntas
5	Asyakira Putri N	4	4	4	4	16	100	Tuntas
6	Nadila Ayu Azzahro	4	4	3,5	3	14,5	91	Tuntas
7	Siti Atiyatul Maula	4	4	4	4	16	100	Tuntas
8	Zainab Kubro Al Jufri	4	4	4	3	15	94	Tuntas
9	Deliza Adelia B	4	4	3,5	3	14,5	91	Tuntas
10	Jingga Janetta S	4	4	4	4	16	100	Tuntas

Penilai 1

Tegal, Mei 2024
 Penilai 2

Agus Riyanto

Juni Tri Setiyono

Lampiran 8 Lembar Validitas Instrumen Pengamatan

CORRELATIONS

/VARIABLES=P1 P2 P3 P4 Skor_Total

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Notes

Output Created		28-JUN-2024 09:11:15
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	10
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.

Syntax	CORRELATIONS		
	/VARIABLES=P1 P2 P3 P4 Skor_Total		
	/PRINT=TWOTAIL NOSIG		
	/MISSING=PAIRWISE.		
Resources	Processor Time		00:00:00,03
	Elapsed Time		00:00:00,09

Correlations

		Tanda Baca	Kejelasan Ucapan	Lafal	Intonasi	Skor Total
Tanda Baca	Pearson Correlation	1	1,000**	,804**	,318	,715*
	Sig. (2-tailed)		,000	,005	,371	,020
	N	10	10	10	10	10
Kejelasan Ucapan	Pearson Correlation	1,000**	1	,804**	,318	,715*
	Sig. (2-tailed)	,000		,005	,371	,020
	N	10	10	10	10	10
Lafal	Pearson Correlation	,804**	,804**	1	,575	,876**
	Sig. (2-tailed)	,005	,005		,082	,001
	N	10	10	10	10	10

Intonasi	Pearson Correlation	,318	,318	,575	1	,741*
	Sig. (2-tailed)	,371	,371	,082		,014
	N	10	10	10	10	10
Skor Total	Pearson Correlation	,715*	,715*	,876**	,741*	1
	Sig. (2-tailed)	,020	,020	,001	,014	
	N	10	10	10	10	10

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 9 Lembar Reliabilitas Instrumen Pengamatan

RELIABILITY

/VARIABLES=P1 P2 P3 P4

/SCALE('Aspek Pengamatan Membaca Permulaan') ALL

/MODEL=ALPHA

/SUMMARY=TOTAL.

Reliability

Notes

Output Created		28-JUN-2024 10:16:20
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	10
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.

Syntax		RELIABILITY	
		/VARIABLES=P1 P2 P3 P4	
		/SCALE('Aspek Pengamatan Membaca Permulaan')	
		ALL	
		/MODEL=ALPHA	
		/SUMMARY=TOTAL.	
Resources	Processor Time		00:00:00,00
	Elapsed Time		00:00:00,01

Scale: Aspek Pengamatan Membaca Permulaan

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,743	4

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Tanda Baca	11,200	,733	,698	,693
Kejelasan Ucapan	11,200	,733	,698	,693
Lafal	11,350	,447	,808	,503
Intonasi	11,700	,400	,477	,854

Lampiran 10 Hasil *Pretest* Kemampuan Membaca di Sekolah Sampel

RERATA HASIL PRETEST KEMAMPUAN MEMBACA MURID KELAS AWAL
SD NEGERI SE-GUGUS R.A KARTINI
KECAMATAN KEDUNGBANTENG KAB. TEGAL

No	Nama Siswa	Pretest		Rerata Pretest	Keterangan
		Peneliti 1	Peneliti 2		
1	Laila Aji Saputri	69	63	66	Tidak Tuntas
2	Nur Khasanah	69	63	66	Tidak Tuntas
3	Afika Khairun Nisa	63	63	63	Tidak Tuntas
4	Sharmila S	69	69	69	Tidak Tuntas
5	Ainaya Febri RF	75	75	75	Tuntas
6	Ainiya Luthfatun N	94	94	94	Tuntas
7	Naila April DW	75	75	75	Tuntas
8	Akhmad Khafidz A	69	63	66	Tidak Tuntas
9	Najmi Muazam	94	94	94	Tuntas
10	M. Arif Saputra	69	63	66	Tidak Tuntas
11	Zaskiatun Rahma	69	69	69	Tidak Tuntas
12	Nur Syafira Isnan S	63	63	63	Tidak Tuntas
13	Aisyah Amira Azahra	75	81	78	Tuntas
14	Yuanda Putri S	81	81	81	Tuntas
15	M. Rizki Zakaria H	69	69	69	Tidak Tuntas
16	M. Faqih Anan H	81	88	84	Tuntas
17	Ananda Zalfa A	94	88	91	Tuntas
18	Erlita Asyifa Salsabila	63	63	63	Tidak Tuntas
19	Alesa Nahda Kinanti	94	88	91	Tuntas
20	Indita Dwi Oktavia	88	88	88	Tuntas
21	Azka Zahratun Nida	56	63	59	Tidak Tuntas
22	Adeva Fatina Mayaza	81	81	81	Tuntas

23	Asyifa anik Adeva	88	81	84	Tuntas
24	Anggun Khoirun Nisa	81	75	78	Tuntas
25	Ayas Ardana Saka	88	81	84	Tuntas
26	Christian Ardiansyah	81	81	81	Tuntas
27	Erlan Restu Cahyono	63	63	63	Tidak Tuntas
28	Lutfi Suprayoto	69	69	69	Tidak Tuntas
29	M. Hilfi Alfatan	81	75	78	Tuntas
30	Audio Janu Setya I	56	56	56	Tidak Tuntas
31	M. Rifki Abdullah	56	63	59	Tidak Tuntas
32	M. Abyan Amrullah	56	63	59	Tidak Tuntas
33	Afsena Syakira Q	81	81	81	Tuntas
34	M. Zen Rizyeki	75	75	75	Tuntas
35	Risti Puji Kurniasih	63	63	63	Tidak Tuntas
36	Quin Hafifah	81	81	81	Tuntas
37	M. Ali Alhassyi	75	75	75	Tuntas
38	Evan Maulana	81	75	78	Tuntas
39	Bilqis Mar'atus Atas	63	63	63	Tidak Tuntas
40	Dwi Satriya Jaya	88	81	84	Tuntas
41	Meisya Nuril Vikrom	81	81	81	Tuntas
42	Queenera Khanza	88	81	84	Tuntas
43	Auliya Nauvalin Z	75	75	75	Tuntas
44	Zahwa Nabila A	63	63	63	Tidak Tuntas
45	Nata Sanjaya	88	81	84	Tuntas
46	Sebastian A Zulthoni	88	81	84	Tuntas
47	Abdul Taufiq A	88	88	88	Tuntas
48	Alden Alden	56	56	56	Tidak Tuntas
49	Alfaqih Abu Laits	69	63	66	Tidak Tuntas
50	Adam Hafidz S	69	69	69	Tidak Tuntas
51	Zaini Ainul Hafidz	56	56	56	Tidak Tuntas

52	Muh. Aldi Setiawan	81	81	81	Tuntas
53	Rere Citra Kirana	69	63	66	Tidak Tuntas
54	Meisyara Salsabila	81	88	84	Tuntas
55	Putri Syakila	63	63	63	Tidak Tuntas
56	Faiq Ahmad A	75	75	75	Tuntas
57	lalu M. Sabil	69	69	69	Tidak Tuntas
58	Hafiz Ahsan M	81	81	81	Tuntas
59	Gibran Rafif P	63	63	63	Tidak Tuntas
60	Keyzi Krisna M	88	81	84	Tuntas
61	Fatian Al Ayyubi	88	88	88	Tuntas
62	Arkan Faiza A	69	63	66	Tidak Tuntas
63	Auliya Putri Isfahani	69	63	66	Tidak Tuntas
64	Jihan Saskirana A D	69	63	66	Tidak Tuntas
65	Nur Auliya Afki	81	81	81	Tuntas
66	Adeva Syakila P	63	56	59	Tidak Tuntas
67	Akbar Hidayat	56	56	56	Tidak Tuntas
68	Athaya Anjib Z A	81	81	81	Tuntas
69	Bisma Arkananta	81	81	81	Tuntas
70	M. Naufal Pradipta	69	63	66	Tidak Tuntas
71	M. Zidan Pratama	81	81	81	Tuntas
72	M. Tirta Alfaudin	88	88	88	Tuntas

Tegal, Mei 2024

Penilai 1

Penilai 2

Agus Riyanto

Juni Tri Setiyono

Lampiran 11

Lembar Angket Kebutuhan Guru terhadap Big Book

Lembar Angket Kebutuhan Guru
Dalam Pengembangan Media *Big Book* Berbasis *QR Code*
untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Murid Kelas Awal Sekolah Dasar

Identitas Responden

Nama :

Jabatan :

Sekolah :

PETUNJUK :

1. Tuliskan identitas pada bagian yang telah disediakan;
2. Isilah kolom berikut ini dengan memberi tanda centang (✓) sesuai dengan kondisi yang anda alami.

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah proses pembelajaran Bahasa Indonesia yang telah dilaksanakan dapat menyenangkan peserta didik?		
2.	Kegiatan pembelajaran membaca permulaan yang sudah dilaksanakan sesuai dengan kompetensi dasar?		
3.	Pembelajaran membaca permulaan adalah pembelajaran yang tidak menyenangkan?		
4.	Menurut Bapak/ Ibu, apakah peserta didik mengalami kesulitan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia membaca permulaan?		
5.	Apakah dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia membaca permulaan terdapat kendala pemilihan media?		
6.	Apakah media sangat membantu peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia?		
7.	Apakah Bapak/ Ibu setuju jika media big book digunakan untuk membantu pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan?		
8.	Apakah Bapak/ Ibu setuju jika media <i>big book</i> berbasis <i>QR Code</i> ?		

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
9	Apakah Bapak/ Ibu pernah mendengar istilah <i>QR Code</i> dan atau fungsinya?		
10.	Apakah Bapak/ Ibu pernah menggunakan <i>QR Code</i> ?		

Tegal, Mei 2024

Responden

.....

Lampiran 12

Lembar Angket Kebutuhan Murid terhadap Big Book

Lembar Angket Kebutuhan Murid
Dalam Pengembangan Media *Big Book* Berbasis *QR Code*
untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Murid Kelas Awal Sekolah Dasar

Identitas Murid

Nama :

Kelas :

Sekolah :

PETUNJUK :

1. Tuliskan identitas pada bagian yang telah disediakan;
2. Isilah kolom berikut ini dengan memberi tanda centang (✓) sesuai dengan kondisi yang kamu alami.

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kamu suka pelajaran Bahasa Indonesia?		
2.	Apakah kamu suka membaca?		
3.	Apakah kamu tahu pengertian membaca permulaan?		
4.	Apakah membaca permulaan itu sulit?		
5.	Apakah kamu suka membaca buku cerita bergambar?		
6.	Apakah kamu tahu apa itu big book?		
7.	Pernahkah kamu membuka buku digital di <i>Smartphone</i> ?		
8.	Apakah kamu ingin mempunyai buku digital yang bisa dibuka kapanpun melalui <i>Smartphone</i> ?		
9.	Apakah kamu tahu apa yang dimaksud <i>QR Code</i> ?		
10.	Apakah kamu bisa memindai <i>QR Code</i> dengan <i>Smartphone</i> ?		

Lampiran 13

Lembar Validasi Ahli Media

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA BIG BOOK

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Big Book* Berbasis *QR Code* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Murid Kelas Awal Sekolah Dasar di Kabupaten Tegal

Peneliti : Agus Riyanto

Prodi : Magister Pedagogi

Petunjuk:

Adapun lembar Validasi ini bermaksud untuk mendapatkan informasi atau pendapat dari Bapak/Ibu tentang penilaian *Big Book* sebagai media pembelajaran membaca permulaan dari sudut pembuatan media *Big Book*. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak/Ibu memberikan tanda (√) dalam kolom penilaian berikut dengan kriteria skala penilaian:

- 1 = Tidak sesuai, bila bapak/ibu menganggap pernyataan di bawah ini tidak sesuai
- 2 = Kurang sesuai, bila bapak/ibu menganggap pernyataan di bawah kurang sesuai
- 3 = Cukup Sesuai, bila bapak/ibu menganggap pernyataan ini cukup sesuai
- 4 = Sesuai, bila bapak/ibu menganggap pernyataan di bawah ini dinyatakan sesuai
- 5 = Sangat Sesuai, bila bapak/ibu menganggap pernyataan ini sangat sesuai

Aspek	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
Tampilan	1. Kecocokan tipe dan ukuran huruf (<i>font</i>)					
	2. Kecocokan pemilihan <i>background</i> produk atau media					
	3. Kesesuaian pemilihan warna dalam media yang digunakan					
	4. Kesesuaian penggunaan gambar dengan teks bacaan					
	5. Kesesuaian proporsi gambar					
Isi Media	6. Teks bacaan dapat terbaca dengan baik					
	7. Ukuran teks bacaan dan jenis huruf					
	8. Kejelasan uraian bacaan dengan kalimat efektif					
Bahasa	9. Keterbacaan teks mudah dibaca					
	10. Kalimat yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif murid					

Aspek	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
	11. Bahasa yang digunakan mudah dipahami					
Aksesibilitas	12. Kemampuan media untuk dapat menarik perhatian siswa					
	13. Kemampuan media untuk memberikan kemudahan pembelajaran bagi guru					
	14. Kemudahandalam mengaksesmedia					

Kesimpulan:

Berikan tanda centang pada pernyataan ini pada kolom Ya/ Tidak.

No	Pernyataan	Kesimpulan	
		Ya	Tidak
1	Layak digunakan tanpa revisi		
2	Layak digunakan dengan direvisi		
3	Tidak layak digunakan		

Komentar/ Saran :

.....

.....

.....

Tegal, Mei 2024

Validator

Imam Heri Setiawan, S.Pd

Anggota Kombel *The Big Book* Kab. Tegal

Lampiran 14

Lembar Validasi Ahli Bahasa dan Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI DAN BAHASA BIG BOOK

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Big Book* Berbasis *QR Code* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Murid Kelas Awal Sekolah Dasar di Kabupaten Tegal

Peneliti : Agus Riyanto

Prodi : Magister Pedagogi

Petunjuk:

Adapun lembar Validasi ini bermaksud untuk mendapatkan informasi atau pendapat dari Bapak/Ibu tentang penilaian *Big Book* sebagai media pembelajaran membaca permulaan dari materi dan bahasa yang digunakan dalam *Big Book*. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak/Ibu memberikan tanda (√) dalam kolom penilaian berikut dengan kriteria skala penilaian:

- 1 = Tidak sesuai, bila bapak/ibu menganggap pernyataan di bawah tidak sesuai
- 2 = Kurang sesuai, bila bapak/ibu menganggap pernyataan di bawah kurang sesuai
- 3 = Cukup Sesuai, bila bapak/ibu menganggap pernyataan ini cukup sesuai
- 4 = Sesuai, bila bapak/ibu menganggap pernyataan di bawah ini dinyatakan sesuai
- 5 = Sangat Sesuai, bila bapak/ibu menganggap pernyataan ini sangat sesuai

Aspek	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
Materi	1. Kesesuaian dengan kurikulum sekolah					
	2. Kesesuaian dengan kompetensi dasar					
	3. Kesesuaian dengan indikator pembelajaran					
	4. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					
	5. Kesesuaian materi dengan karakteristik murid kelas 2					
	6. Materi dikemas secara menarik					
	7. Materi yang disajikan mudah dipahami					
Bahasa	8. Bahasa yang digunakan lugas					
	9. Keefektifan kalimat yang digunakan					
	10. Kebakuan istilah					
	11. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif murid					

Aspek	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
	12. Bahasa yang digunakan mudah dipahami					
	13. Kalimat yang dipakai mewakili isi informasi yang disampaikan					
	14. Penggunaan bahasa yang santun dan tidak mengurangi nilai-nilai pendidikan					

Kesimpulan:

Berikan tanda centang pada pernyataan dibawah ini pada kolom Ya/ Tidak.

No	Pernyataan	Kesimpulan	
		Ya	Tidak
1	Layak digunakan tanpa revisi		
2	Layak digunakan dengan direvisi		
3	Tidak layak digunakan		

Komentar/ Saran :

.....

.....

.....

.....

Tegal, Mei 2024

Validator

Dr. Burhan Eko Purwanto, M. Hum.

ANALISIS UJI AIKEN VALIDASI AHLI MEDIA
BIG BOOK BERBASIS QR CODE

No	Aspek	Indikator	Validator			S1	S2	S3	Σ S	n(c-1)	V	Ket.
			1	2	3							
1	Tampilan	1. Kecocokan tipe dan ukuran huruf (<i>font</i>)	5	5	5	4	4	4	12	12	1,00	Tinggi
		2. Kecocokan pemilihan <i>background</i> produk atau media	5	4	5	4	3	4	11	12	0,92	Tinggi
		3. Kesesuaian pemilihan warna dalam media yang digunakan	5	4	5	4	3	4	11	12	0,92	Tinggi
		4. Kesesuaian penggunaan gambar dengan teks bacaan	5	5	5	4	4	4	12	12	1,00	Tinggi
		5. Kesesuaian proporsi gambar	5	4	4	4	3	3	10	12	0,83	Tinggi
2	Isi Media	6. Teks bacaan dapat terbaca dengan baik	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Tinggi
		7. Ukuran teks bacaan dan jenis huruf	5	5	5	4	4	4	12	12	1,00	Tinggi
		8. Kejelasan uraian bacaan dengan kalimat efektif	5	5	5	4	4	4	12	12	1,00	Tinggi
3	Bahasa	9. Keterbacaan teks mudah dibaca	5	5	5	4	4	4	12	12	1,00	Tinggi
		10. Kalimat yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif murid	5	4	4	4	3	3	10	12	0,83	Tinggi
		11. Bahasa yang digunakan mudah dipahami	5	5	5	4	4	4	12	12	1,00	Tinggi
4	Aksesibilitas	12. Kemampuan media untuk dapat menarik perhatian siswa	5	5	5	4	4	4	12	12	1,00	Tinggi

	13. Kemampuan media untuk memberikan kemudahan pembelajaran bagi guru	5	5	5	4	4	4	12	12	1,00	Tinggi
	14. Kemudahan dalam mengakses media	5	5	5	4	4	4	12	12	1,00	Tinggi
Jumlah		69	66	68	68	65	67	200		0,9583	Tinggi

Lampiran 16

Analisis Uji Aiken Validasi Ahli Materi dan Bahasa

**ANALISIS UJI AIKEN VALIDASI AHLI MATERI DAN BAHASA
BIG BOOK BERBASIS QR CODE**

No	Aspek	Indikator	Validator		S1	S2	Σ S	n(c-1)	V	Ket.
			1	2						
1	Materi	1. Kesesuaian dengan kurikulum sekolah	5	5	4	4	8	8	1,00	Tinggi
		2. Kesesuaian dengan kompetensi dasar	5	4	4	3	7	8	0,88	Tinggi
		3. Kesesuaian dengan indikator pembelajaran	4	4	3	3	6	8	0,75	Sedang
		4. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	5	5	4	4	8	8	1,00	Tinggi
		5. Kesesuaian materi dengan karakteristik murid kelas 2	4	4	3	3	6	8	0,75	Sedang
		6. Materi dikemas secara menarik	5	5	4	4	8	8	1,00	Tinggi
		7. Materi yang disajikan mudah dipahami	5	5	4	4	8	8	1,00	Tinggi
2	Bahasa	8. Bahasa yang digunakan lugas	5	5	4	4	8	8	1,00	Tinggi
		9. Keefektifan kalimat yang digunakan	4	4	3	3	6	8	0,75	Sedang
		10. Kebakuan istilah	4	4	3	3	6	8	0,75	Sedang
		11. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif murid	4	5	3	4	7	8	0,88	Tinggi
		12. Bahasa yang digunakan mudah dipahami	5	5	4	4	8	8	1,00	Tinggi

	13. Kalimat yang dipakai mewakili isi informasi yang disampaikan	4	5	3	4	7	8	0,88	Tinggi
	14. Penggunaan bahasa yang santun dan tidak mengurangi nilai-nilai pendidikan	5	5	4	4	8	8	1,00	Tinggi
Jumlah		64	65	63	64	127		0,9018	Tinggi

Lampiran 17

Hasil *Posttest* Kemampuan Membaca di Sekolah Sampel

RERATA HASIL POSTTEST KEMAMPUAN MEMBACA MURID KELAS AWAL
SD NEGERI SE-GUGUS R.A KARTINI
KECAMATAN KEDUNGBANTENG KAB. TEGAL

No	Nama Siswa	Posttest		Rerata Posttest	Keterangan
		Peneliti 1	Peneliti 2		
1	Laila Aji Saputri	81	81	81	Tuntas
2	Nur Khasanah	81	88	84	Tuntas
3	Afika Khairun Nisa	75	81	78	Tuntas
4	Sharmila S	88	88	88	Tuntas
5	Ainaya Febri RF	94	75	84	Tuntas
6	Ainiya Luthfatun N	100	100	100	Tuntas
7	Naila April DW	94	94	94	Tuntas
8	Akhmad Khafidz A	88	88	88	Tuntas
9	Najmi Muazam	100	100	100	Tuntas
10	M. Arif Saputra	94	94	94	Tuntas
11	Zaskiatun Rahma	75	94	84	Tuntas
12	Nur Syafira Isnan S	94	94	94	Tuntas
13	Aisyah Amira Azahra	100	100	100	Tuntas
14	Yuanda Putri S	100	100	100	Tuntas
15	M. Rizki Zakaria H	100	94	97	Tuntas
16	M. Faqih Anan H	100	100	100	Tuntas
17	Ananda Zalfa A	100	100	100	Tuntas
18	Erlita Asyifa Salsabila	100	94	97	Tuntas
19	Alesa Nahda Kinanti	100	100	100	Tuntas
20	Indita Dwi Oktavia	100	100	100	Tuntas
21	Azka Zahratun Nida	75	69	72	Tidak Tuntas
22	Adeva Fatina Mayaza	94	94	94	Tuntas

23	Asyifa anik Adeva	100	100	100	Tuntas
24	Anggun Khoirun Nisa	88	88	88	Tuntas
25	Ayas Ardana Saka	94	88	91	Tuntas
26	Christian Ardiansyah	88	88	88	Tuntas
27	Erlan Restu Cahyono	75	81	78	Tuntas
28	Lutfi Suprayoto	75	75	75	Tuntas
29	M. Hilfi Alfatan	88	81	84	Tuntas
30	Audio Janu Setya I	63	69	66	Tidak Tuntas
31	M. Rifki Abdullah	69	63	66	Tidak Tuntas
32	M. Abyan Amrullah	75	75	75	Tuntas
33	Afsena Syakira Q	94	94	94	Tuntas
34	M. Zen Rizyeki	75	75	75	Tuntas
35	Risti Puji Kurniasih	81	75	78	Tuntas
36	Quin Hafifah	88	88	88	Tuntas
37	M. Ali Alhassyi	81	81	81	Tuntas
38	Evan Maulana	88	88	88	Tuntas
39	Bilqis Mar'atus Atas	75	75	75	Tuntas
40	Dwi Satriya Jaya	94	94	94	Tuntas
41	Meisya Nuril Vikrom	100	100	100	Tuntas
42	Queenera Khanza	94	94	94	Tuntas
43	Auliya Nauvalin Z	88	88	88	Tuntas
44	Zahwa Nabila A	75	81	78	Tuntas
45	Nata Sanjaya	100	100	100	Tuntas
46	Sebastian A Zulthoni	100	100	100	Tuntas
47	Abdul Taufiq A	100	100	100	Tuntas
48	Alden Alden	63	56	59	Tidak Tuntas
49	Alfaqih Abu Laits	81	81	81	Tuntas
50	Adam Hafidz S	81	81	81	Tuntas
51	Zaini Ainul Hafidz	75	75	75	Tuntas

52	Muh. Aldi Setiawan	94	94	94	Tuntas
53	Rere Citra Kirana	81	94	88	Tuntas
54	Meisyara Salsabila	100	100	100	Tuntas
55	Putri Syakila	75	88	81	Tuntas
56	Faiq Ahmad A	100	100	100	Tuntas
57	lalu M. Sabil	94	88	91	Tuntas
58	Hafiz Ahsan M	100	94	97	Tuntas
59	Gibran Rafif P	94	88	91	Tuntas
60	Keyzi Krisna M	88	100	94	Tuntas
61	Fatian Al Ayyubi	100	100	100	Tuntas
62	Arkan Faiza A	75	81	78	Tuntas
63	Auliya Putri Isfahani	94	94	94	Tuntas
64	Jihan Saskirana A D	69	75	72	Tidak Tuntas
65	Nur Auliya Afki	100	100	100	Tuntas
66	Adeva Syakila P	75	88	81	Tuntas
67	Akbar Hidayat	75	75	75	Tuntas
68	Athaya Anjib Z A	94	100	97	Tuntas
69	Bisma Arkananta	100	94	97	Tuntas
70	M. Naufal Pradipta	94	94	94	Tuntas
71	M. Zidan Pratama	100	94	97	Tuntas
72	M. Tirta Alfaudin	100	100	100	Tuntas

Tegal, Juni 2024

Penilai 1

Penilai 2

Agus Riyanto

Juni Tri Setiyono

Lampiran 18

Lembar Hasil Uji Normalitas Data *Pretest* dan *Posttest*

REGRESSION

/MISSING LISTWISE

/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA

/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)

/NOORIGIN

/DEPENDENT Pretest

/METHOD=ENTER Posttest

/SAVE RESID.

Regression

Notes

Output Created		28-JUN-2024 10:43:45
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>

	N of Rows in Working Data File	72
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.
Syntax		REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT Pretest /METHOD=ENTER Posttest /SAVE RESID.
Resources	Processor Time	00:00:00,05
	Elapsed Time	00:00:00,26
	Memory Required	2400 bytes
	Additional Memory Required for Residual Plots	0 bytes
Variables Created or Modified	RES_1	Unstandardized Residual

[DataSet0]

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Hasil Posttest ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Hasil Pretest

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,780 ^a	,608	,603	6,603

a. Predictors: (Constant), Hasil Posttest

b. Dependent Variable: Hasil Pretest

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4740,255	1	4740,255	108,735	,000 ^b
	Residual	3051,620	70	43,595		
	Total	7791,875	71			

a. Dependent Variable: Hasil Pretest

b. Predictors: (Constant), Hasil Posttest

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	3,946	6,743		,585	,560
	Hasil Posttest	,787	,075	,780	10,428	,000

a. Dependent Variable: Hasil Pretest

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	50,38	82,65	73,79	8,171	72
Residual	-17,284	12,029	,000	6,556	72
Std. Predicted Value	-2,865	1,084	,000	1,000	72
Std. Residual	-2,618	1,822	,000	,993	72

a. Dependent Variable: Hasil Pretest

NPAR TESTS

/K-S(NORMAL)=RES_1

/MISSING ANALYSIS.

NPar Tests

Notes

Output Created		28-JUN-2024 10:44:46
Input	Active Dataset	DataSet0

	Filter	<none>	
	Weight	<none>	
	Split File	<none>	
	N of Rows in Working Data File		72
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.	
	Cases Used	Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.	
Syntax		NPAR TESTS /K-S(NORMAL)=RES_1 /MISSING ANALYSIS.	
Resources	Processor Time		00:00:00,02
	Elapsed Time		00:00:00,03
	Number of Cases Allowed		786432

a. Based on availability of workspace memory.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		72
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	6,55595648
Most Extreme Differences	Absolute	,087
	Positive	,057
	Negative	-,087
Test Statistic		,087
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran 19

Lembar Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata Data

T-TEST PAIRS=Pretest WITH Posttest (PAIRED)

/CRITERIA=CI(.9500)

/MISSING=ANALYSIS.

T-Test

Notes

Output Created		28-JUN-2024 10:58:23
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	72
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.

Syntax	T-TEST PAIRS=Pretest WITH Posttest (PAIRED) /CRITERIA=CI(.9500) /MISSING=ANALYSIS.		
Resources	Processor Time		00:00:00,02
	Elapsed Time		00:00:00,01

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Hasil Pretest	73,79	72	10,476	1,235
Hasil Posttest	88,75	72	10,382	1,224

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Hasil Pretest & Hasil Posttest	72	,780	,000

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Hasil Pretest - Hasil Posttest	-14,958	6,919	,815	-16,584	-13,332	-18,345	71	,000

Lampiran 20

Tabel Distribusi Nilai r_{tabel}

Distribusi Nilai r_{tabel} Signifikansi 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267

24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Titik Persentase Distribusi t

d.f. = 1 - 200

Diproduksi oleh: Junaidi
<http://junaidichaniago.wordpress.com>

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

df	Pr 0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Titik Persentase Distribusi t (df = 81 –120)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Titik Persentase Distribusi t (df = 121 –160)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
121	0.67652	1.28859	1.65754	1.97976	2.35756	2.61707	3.15895
122	0.67651	1.28853	1.65744	1.97960	2.35730	2.61673	3.15838
123	0.67649	1.28847	1.65734	1.97944	2.35705	2.61639	3.15781
124	0.67647	1.28842	1.65723	1.97928	2.35680	2.61606	3.15726
125	0.67646	1.28836	1.65714	1.97912	2.35655	2.61573	3.15671
126	0.67644	1.28831	1.65704	1.97897	2.35631	2.61541	3.15617
127	0.67643	1.28825	1.65694	1.97882	2.35607	2.61510	3.15565
128	0.67641	1.28820	1.65685	1.97867	2.35583	2.61478	3.15512
129	0.67640	1.28815	1.65675	1.97852	2.35560	2.61448	3.15461
130	0.67638	1.28810	1.65666	1.97838	2.35537	2.61418	3.15411
131	0.67637	1.28805	1.65657	1.97824	2.35515	2.61388	3.15361
132	0.67635	1.28800	1.65648	1.97810	2.35493	2.61359	3.15312
133	0.67634	1.28795	1.65639	1.97796	2.35471	2.61330	3.15264
134	0.67633	1.28790	1.65630	1.97783	2.35450	2.61302	3.15217
135	0.67631	1.28785	1.65622	1.97769	2.35429	2.61274	3.15170
136	0.67630	1.28781	1.65613	1.97756	2.35408	2.61246	3.15124
137	0.67628	1.28776	1.65605	1.97743	2.35387	2.61219	3.15079
138	0.67627	1.28772	1.65597	1.97730	2.35367	2.61193	3.15034
139	0.67626	1.28767	1.65589	1.97718	2.35347	2.61166	3.14990
140	0.67625	1.28763	1.65581	1.97705	2.35328	2.61140	3.14947
141	0.67623	1.28758	1.65573	1.97693	2.35309	2.61115	3.14904
142	0.67622	1.28754	1.65566	1.97681	2.35289	2.61090	3.14862
143	0.67621	1.28750	1.65558	1.97669	2.35271	2.61065	3.14820
144	0.67620	1.28746	1.65550	1.97658	2.35252	2.61040	3.14779
145	0.67619	1.28742	1.65543	1.97646	2.35234	2.61016	3.14739
146	0.67617	1.28738	1.65536	1.97635	2.35216	2.60992	3.14699
147	0.67616	1.28734	1.65529	1.97623	2.35198	2.60969	3.14660
148	0.67615	1.28730	1.65521	1.97612	2.35181	2.60946	3.14621
149	0.67614	1.28726	1.65514	1.97601	2.35163	2.60923	3.14583
150	0.67613	1.28722	1.65508	1.97591	2.35146	2.60900	3.14545
151	0.67612	1.28718	1.65501	1.97580	2.35130	2.60878	3.14508
152	0.67611	1.28715	1.65494	1.97569	2.35113	2.60856	3.14471
153	0.67610	1.28711	1.65487	1.97559	2.35097	2.60834	3.14435
154	0.67609	1.28707	1.65481	1.97549	2.35081	2.60813	3.14400
155	0.67608	1.28704	1.65474	1.97539	2.35065	2.60792	3.14364
156	0.67607	1.28700	1.65468	1.97529	2.35049	2.60771	3.14330
157	0.67606	1.28697	1.65462	1.97519	2.35033	2.60751	3.14295
158	0.67605	1.28693	1.65455	1.97509	2.35018	2.60730	3.14261
159	0.67604	1.28690	1.65449	1.97500	2.35003	2.60710	3.14228
160	0.67603	1.28687	1.65443	1.97490	2.34988	2.60691	3.14195

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Titik Persentase Distribusi t (df = 161 –200)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
161	0.67602	1.28683	1.65437	1.97481	2.34973	2.60671	3.14162
162	0.67601	1.28680	1.65431	1.97472	2.34959	2.60652	3.14130
163	0.67600	1.28677	1.65426	1.97462	2.34944	2.60633	3.14098
164	0.67599	1.28673	1.65420	1.97453	2.34930	2.60614	3.14067
165	0.67598	1.28670	1.65414	1.97445	2.34916	2.60595	3.14036
166	0.67597	1.28667	1.65408	1.97436	2.34902	2.60577	3.14005
167	0.67596	1.28664	1.65403	1.97427	2.34888	2.60559	3.13975
168	0.67595	1.28661	1.65397	1.97419	2.34875	2.60541	3.13945
169	0.67594	1.28658	1.65392	1.97410	2.34862	2.60523	3.13915
170	0.67594	1.28655	1.65387	1.97402	2.34848	2.60506	3.13886
171	0.67593	1.28652	1.65381	1.97393	2.34835	2.60489	3.13857
172	0.67592	1.28649	1.65376	1.97385	2.34822	2.60471	3.13829
173	0.67591	1.28646	1.65371	1.97377	2.34810	2.60455	3.13801
174	0.67590	1.28644	1.65366	1.97369	2.34797	2.60438	3.13773
175	0.67589	1.28641	1.65361	1.97361	2.34784	2.60421	3.13745
176	0.67589	1.28638	1.65356	1.97353	2.34772	2.60405	3.13718
177	0.67588	1.28635	1.65351	1.97346	2.34760	2.60389	3.13691
178	0.67587	1.28633	1.65346	1.97338	2.34748	2.60373	3.13665
179	0.67586	1.28630	1.65341	1.97331	2.34736	2.60357	3.13638
180	0.67586	1.28627	1.65336	1.97323	2.34724	2.60342	3.13612
181	0.67585	1.28625	1.65332	1.97316	2.34713	2.60326	3.13587
182	0.67584	1.28622	1.65327	1.97308	2.34701	2.60311	3.13561
183	0.67583	1.28619	1.65322	1.97301	2.34690	2.60296	3.13536
184	0.67583	1.28617	1.65318	1.97294	2.34678	2.60281	3.13511
185	0.67582	1.28614	1.65313	1.97287	2.34667	2.60267	3.13487
186	0.67581	1.28612	1.65309	1.97280	2.34656	2.60252	3.13463
187	0.67580	1.28610	1.65304	1.97273	2.34645	2.60238	3.13438
188	0.67580	1.28607	1.65300	1.97266	2.34635	2.60223	3.13415
189	0.67579	1.28605	1.65296	1.97260	2.34624	2.60209	3.13391
190	0.67578	1.28602	1.65291	1.97253	2.34613	2.60195	3.13368
191	0.67578	1.28600	1.65287	1.97246	2.34603	2.60181	3.13345
192	0.67577	1.28598	1.65283	1.97240	2.34593	2.60168	3.13322
193	0.67576	1.28595	1.65279	1.97233	2.34582	2.60154	3.13299
194	0.67576	1.28593	1.65275	1.97227	2.34572	2.60141	3.13277
195	0.67575	1.28591	1.65271	1.97220	2.34562	2.60128	3.13255
196	0.67574	1.28589	1.65267	1.97214	2.34552	2.60115	3.13233
197	0.67574	1.28586	1.65263	1.97208	2.34543	2.60102	3.13212
198	0.67573	1.28584	1.65259	1.97202	2.34533	2.60089	3.13190
199	0.67572	1.28582	1.65255	1.97196	2.34523	2.60076	3.13169
200	0.67572	1.28580	1.65251	1.97190	2.34514	2.60063	3.13148

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Lampiran 22

Lembar Angket Uji Kepraktisan Media Oleh Guru

Lembar Angket Uji Kepraktisan Media
Big Book Berbasis *QR Code*
oleh Guru

Identitas Responden

Nama :

Jabatan :

Sekolah :

Petunjuk:

1. Tuliskan identitas pada bagian yang telah disediakan;
2. Isilah kolom berikut ini dengan memberi tanda centang (√) sesuai dengan kondisi yang anda alami

No.	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Penggunaan media <i>Big Book</i> sangat menarik dan menyenangkan untuk diberikan kepada murid					
2	Melalui penggunaan media <i>Big Book</i> saya merasa murid lebih tertarik dalam mengikuti pembelajaran membaca teks mata pelajaran bahasa indonesia					
3	Tampilan (animasi dan background) membuat saya lebih termotivasi dalam menyampaikan materi pembelajaran					
4	Media <i>Big Book</i> mudah untuk digunakan dalam pembelajaran					
5	Penggunaan media <i>Big Book</i> membantu saya dalam menyampaikan materi pembelajaran					
6	Penggunaan media <i>Big Book</i> sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang saya inginkan					
7	Media <i>Big Book</i> menjadi salah satu refrensi saya dalam menggunakan media pembelajaran matematika					
8	Media pembelajaran <i>Big Book</i> sangat membantu saya dalam mengelola kelas					
9	Media pembelajaran <i>Big Book</i> membantu murid untuk belajar secara mandiri					
10	Media <i>Big Book</i> mengarahkan murid untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah					

Tegal, Juni 2024

Responden

.....

Lampiran 23

Lembar Angket Uji Kepraktisan Media Oleh Murid

Lembar Angket Uji Kepraktisan Media

Big Book Berbasis *QR Code*

oleh Murid

Identitas Murid

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk:

1. Tuliskan identitas pada bagian yang telah disediakan;
2. Isilah kolom berikut ini dengan memberi tanda centang (✓) sesuai dengan kondisi yang anda alami

No.	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Penggunaan <i>Big Book</i> sangat menarik dan menyenangkan		
2	Melalui penggunaan media <i>Big Book</i> saya menjadi mudah dalam membaca		
3	Tampilan media <i>Big Book</i> membuat saya lebih senang dalam mengikuti pembelajaran membaca		
4	Penggunaan media <i>Big Book</i> merupakan pengalaman belajar baru untuk saya		
5	Penggunaan media <i>Big Book</i> sesuai dengan pembelajaran yang saya inginkan		
6	Pembelajaran yang baru saya ikuti menimbulkan minat saya untuk belajar lebih giat lagi		
7	Saya menjadi lebih mengerti dengan pembelajaran yang baru saya ikuti		
8	Saya ingin <i>Big Book</i> yang saya baca bisa di akses dengan Hp (<i>Smartphone</i>)		
9	<i>Big Book</i> berbasis <i>QR Code</i> membuat saya bisa belajar kapan saja menggunakan Hp (<i>Smartphone</i>)		
10	Saya lebih suka belajar membaca dengan media <i>Big Book</i> dari pada buku bacaan lain.		

Lampiran 24

Dokumentasi Pra Penelitian



Peneliti menjelaskan tujuan pembelajaran



Peneliti melakukan pembelajaran



Peneliti melakukan undian untuk menentukan sampel



Peneliti melakukan tes baca secara lisan kepada murid yang menjadi sampel pra-penelitian bersama 1 penilai lain

Lampiran 25

Dokumentasi Penelitian



Peneliti melakukan pembelajaran dengan metode demonstrasi penggunaan Big Book manual di kelas



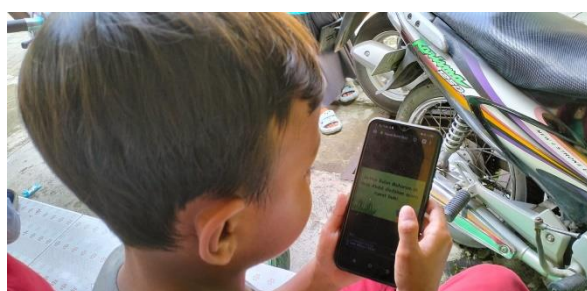
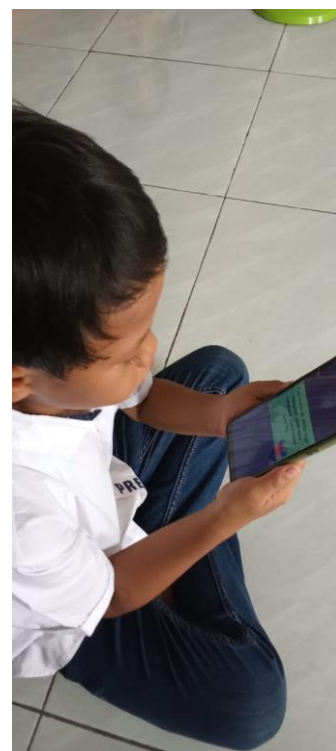
Peneliti mendemonstrasikan cara scan QR Code melalui Hp dan memperbesar tampilannya pada layar LCD Proyektor



Peneliti melakukan Pretest kepada murid



Peneliti melakukan Posttest kepada murid



Aktivitas membaca *big book* berbasis *QR Code* saat murid berada dirumah



Guru kelas II memberikan Treatmen kepada murid yang menjadi sampel penelitian

Lampiran 26

Daftar Hadir Siswa Selama Penelitian

**Daftar Hadir Murid
Pada Saat Observasi Lapangan
Dalam Penelitian Pengembangan *Big Book* Berbasis *QR Code***

No	Nama Sekolah	Nama Siswa	Tanggal Kunjungan		
			14/05/2024	28/05/2024	04/06/2024
1	SDN Sumingkir 02	Laila Aji Saputri			
2		Nur Khasanah			
3		Afika Khairun Nisa			
4		Sharmila S			
5		Ainaya Febri RF			
6		Ainiya Luthfatun N			
7		Naila April DW			
8		Akhmad Khafidz A			
9		Najmi Muazam			
10		M. Arif Saputra			
11	SDN Kebandingan 01	Zaskiatun Rahma			
12		Nur Syafira Isnan S			
13		Aisyah Amira Azahra			
14		Yuanda Putri S			
15		M. Rizki Zakaria H			
16		M. Faqih Anan H			
17		Ananda Zalfa A			
18		Erlita Asyifa Salsabila			
19		Alesa Nahda Kinanti			
20		Indita Dwi Oktavia			

Daftar Hadir Murid
Pada Saat Observasi Lapangan
Dalam Penelitian Pengembangan *Big Book* Berbasis *QR Code*

No	Nama Sekolah	Nama Siswa	Tanggal Kunjungan		
			15/05/2024	29/05/2024	05/06/2024
1	SDN Karangmalang 01	Azka Zahratun Nida			
2		Adeva Fatina Mayaza			
3		Asyifa anik Adeva			
4		Anggun Khoirun Nisa			
5		Ayas Ardana Saka			
6		Christian Ardiansyah			
7		Erlan Restu Cahyono			
8		Lutfi Suprayoto			
9		M. Hilfi Alfatan			
10		Audio Janu Setya I			
11	SDN Karangmalang 02	M. Rifki Abdullah			
12		M. Abyan Amrullah			
13		Afsena Syakira Q			
14		M. Zen Rizyeki			
15		Risti Puji Kurniasih			
16		Quin Hafifah			
17		M. Ali Alhassyi			
18		Evan Maulana			
19		Bilqis Mar'atus Atas			
20		Dwi Satriya Jaya			

Daftar Hadir Murid
Pada Saat Observasi Lapangan
Dalam Penelitian Pengembangan *Big Book* Berbasis *QR Code*

No	Nama Sekolah	Nama Siswa	Tanggal Kunjungan		
			16/05/2024	30/05/2024	06/06/2024
1	SDN Margamulya 01	Rere Citra Kirana			
2		Meisyara Salsabila			
3		Putri Syakila			
4		Faiq Ahmad A			
5		lalu M. Sabil			
6		Hafiz Ahsan M			
7		Gibran Rafif P			
8		Keyzi Krisna M			
9		Fatian Al Ayyubi			
10		Arkan Faiza A			
11	SDN Margamulya 02	Auliya Putri Isfahani			
12		Jihan Saskirana A D			
13		Nur Auliya Afki			
14		Adeva Syakila P			
15		Akbar Hidayat			
16		Athaya Anjib Z A			
17		Bisma Arkananta			
18		M. Naufal Pradipta			
19		M. Zidan Pratama			
20		M. Tirta Alfaudin			

Daftar Hadir Murid
Pada Saat Observasi Lapangan
Dalam Penelitian Pengembangan *Big Book* Berbasis *QR Code*

No	Nama Sekolah	Nama Siswa	Tanggal Kunjungan		
			16/05/2024	31/05/2024	06/06/2024
1	SDN Semedo	Meisya Nuril Vikrom			
2		Queenera Khanza			
3		Auliya Nauvalin Z			
4		Zahwa Nabila A			
5		Nata Sanjaya			
6		Sebastian A Zulthoni			
7		Abdul Taufiq A			
8		Alden A			
9		Alfaqih Abu Laits			
10		Adam Hafidz S			
11		Zaini Ainul Hafidz			
12		Muh. Aldi Setiawan			

Lampiran 27

Catatan Guru Setelah Menggunakan Media Pembelajaran Big Book

Lembar Catatan Guru

Setelah Menggunakan Media Pembelajaran Big Book

Nama Responden :

Sekolah :

Petunjuk:

Berikan tanggapan, komentar, saran dari pengalaman bapak/ ibu setelah menggunakan media pembelajaran *big book* berbasis *QR Code* pada titik-titik dibawah ini!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kedungbanteng, Juni 2024
Responden

.....

Lampiran 28

QR Code Big Book

QR Code Big Book



Lampiran 29

Desain *Big Book* Berbasis *QR Code*

Ruwat Bumi

Guci

Untuk siswa kelas 2 SD/ MI

Agus Riyanto

PINDAI DISINI



Setiap Bulan Muharam di
desa Abdul diadakan acara
ruwat bumi.





rt

Item baru tersedia!



Pada tahun ini Abdul ingin mengikuti salah satu rangkaian acara ruwat bumi itu.





I ♥ TE



Abdul mengajak
teman-temannya untuk
ikut dalam acara ruwat
bumi.





"Besok ada acara Ruwat Bumi, ada karnavalnya loh. Kalian mau ikut tidak?"
Kata Abdul kepada teman-temannya.





I ♥ TEAM



"Aku mau ikut, besok aku mau pakai baju perawat."

Jawab Siti.

"Aku juga mau ikut." Kata Kabil bersemangat.





I ♥ TEAM



Pada malam harinya, Abdul bercerita kepada ibunya tentang rencananya ikut acara karnaval. "Bu, besok Abdul mau ikut acara karnaval, boleh tidak Bu?" Tanya Abdul kepada ibunya.



“Boleh, yang penting hati-hati ya?” Jawab ibunya.

“Kalau begitu bantu Abdul pilih baju ya Bu?” Kata Abdul sambil beranjak menuju lemari pakaian.





Setelah selesai
menyiapkan baju, ibu
Abdul menyuruh Abdul
untuk menggosok gigi
dan ganti baju tidur.



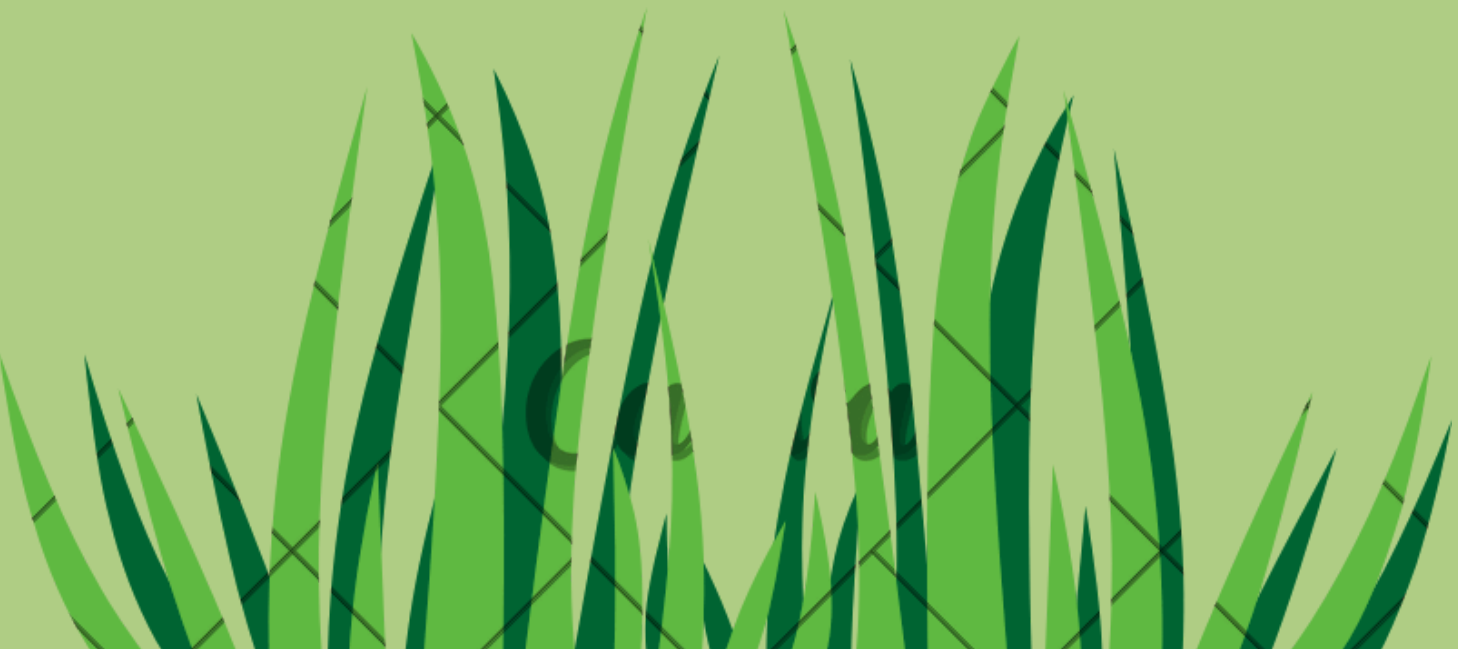


Setelah itu Abdul tidur
dengan nyenyak.





Pagi hari Abdul bangun dengan bersemangat. Ia langsung mandi dan berganti baju karnaval.





Abdul sarapan pagi
sebelum berangkat
karnaval.





Setelah selesai sarapan,
Abdul pamit kepada
ibunya untuk berangkat
karnaval.





**Temannya-temannya Abdul
sudah menunggu di
halaman.**





Abdul bersama teman-temannya pergi ke karnaval menggunakan angkutan umum.





Setibanya di Guci, Abdul dan teman-temannya langsung berbaris dan bersiap untuk mengikuti karnaval.





Mereka mengikuti
karnaval dengan riang
gembira.



