

DAFTAR PUSTAKA

- Aan Komariah, Djam'an Satori. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung, Alfabeta.
- Alfullaila, L., Herpratiwi, Riswandi. 2015. *Evaluasi Program Pusat Sumber Belajar di SMA Negeri 2 Kalianda Lampung Selatan*. FKIP Unila, Bandar Lampung.
- Anas, Sudijono. 2008. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Anggara, Sahya. 2014. *Kebijakan Publik*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ambiyar dan Muharika. 2019. *Metodologi Penelitian Evaluasi Program*. Alfabeta: Bandung.
- Ali Maksum. 2012. *Metodologi Penelitian dalam Olahraga*. Surabaya: Unesa University Press. Hal. 111.
- Badrujaman, Aip. 2009. *Diktat Teori dan Praktek Evaluasi Program Bimbingan dan Konseling*, Jakarta. Hal. 66.
- Creswell, J.W. 2012. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Hal. 267.
- _____. 2016. *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. (Terjemahan Achmad Fawaid dan Rianayani K. P.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Hal. 253.
- Daryanto. 2014. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Faisal (2021, Maret 17), "Mendikbud : SMK Pusat Keunggulan Gunakan 8 Aspek Link and Match", available: <https://poskota.co/nasional/mendikbudsmk-pusat-keunggulan-gunakan-8- aspek-link-and-match/>
- Fitriah, F. 2022. *Evaluasi Program Camp Al Qur'an di SMK Nasional Makassar (Studi Evaluasi Model Context, Input, Process, dan Product)*. Al-Afkar, Journal for Islamic Studies. P-ISSN : 2614-4883; E-ISSN : 2614-4905. Makassar.
- Frye, Ann W., & Hemmer, Paul A. 2012. *Program Evaluation Models and Related Theories*. AMEE Guide No.67. 34: e288-e299. Hal. 289.

- Joseph S. Wholey, Harry P. Hatry, Kathryn E. Newkomer. 2004. *Handbook of Practical Program Evaluation*. A Wiley Imprint. 989 Market Street San Francisco, CA 94103-1741. Hal. 2.
- Juri, A., Maksun, H., Purwanto, W., Indrawan, E. 2021. *Evaluasi Program Praktik Kerja Lapangan dengan Metode CIPP*. Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan. Volume 5, Number 3. pp. 323-328. Universitas Pendidikan Ganesha. Bali.
- Kemendikbud. 2021. *Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi Direktorat Sekolah Menengah Kejuruan*, Jakarta.
- _____. 2021. *Materi Presentasi Merdeka Belajar SMK Pusat Keunggulan*, Jakarta.
- _____. 2021. *Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 17/M/2021 tentang Program Sekolah Menengah Kejuruan Pusat Keunggulan*. Jakarta.
- _____. 2021. *Tanya Jawab SMK Pusat Keunggulan*. Jakarta.
- Kemendikbud Ristek. 2022. *Materi Sosialisasi Program SMK PK Tahun 2022*, Jakarta.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2021. *Buku Saku SMK Pusat Keunggulan*.
<http://ditpsd.kemdikbud.go.id/upload/filemanager/download/merdeka-belajar/Episode-8-merdeka-belajar-SMK-Pusat-Keunggulan-Buku-Saku.pdf>
- Matthew B. Miles & A. Michael Huberman. 2014. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia Press.
- Moeleong. 2011. *Metode penelitian kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyatiningsih, Endang. 2011. *Riset Terapan Bidang Pendidikan dan Teknik*. Yogyakarta: UNY Press.
- Rahayu, A., Abidin, Z., Susilaningsih. 2018. *Evaluasi Program Pembelajaran Full Day School di SDN Bunulrejo 2 Malang*. Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran (JINOTEP), Vol 4 No 2 April 2018 ISSN 2405-8780. Universitas Negeri Malang. Malang.
- Republik Indonesia, 2003. *Pasal 15 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta.

- _____. 2016. *Instruksi Presiden Nomor 9 Tahun 2016 tentang Revitalisasi Sekolah Menengah Kejuruan*, Jakarta.
- _____, 2020. *Peraturan Presiden Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional Tahun 2020-2024 lamp. II*. Jakarta.
- Riduwan. 2010. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Salsabila, E. 2013. *Logic Model Pada Evaluasi Program*. JMAP.12. 97-109.
- Schreiber, J., & Asner-Self, K. 2011. *Educational research: The interrelationship of questions, sampling, design, and analysis*. Wiley/Jossey-Bass education (1st ed.). Medford, NY, U.S.A: Wiley.
- Stephen, Isaac dan William B., Michael. 1981. *Hand Book in Research and Evaluation*, 2nd Edition, Edit Publishers, San Diego, California.
- Stufflebeam, D.L., Madaus, G.F., Scriven, M.S. 1983. *Evaluation Models: Viewpoints on Educational and Human Service Evaluation*. Boston: Kluwer-Nijhoff Publishing.
- Stufflebeam, D.L., & Shinfield, A.J. 1985. *Systematic evaluation*. Boston:Kluwer Nijhof Publishing. Hal. 176.
- Stufflebeam, D.L. 2007. *CIPP Evaluation Model Checklist. Evaluation Checklists Project*.https://wmich.edu/sites/default/files/attachments/u350/2014/cippchecklist_mar07.pdf
- Suharsimi. 1993. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Yogyakarta: Rineka Cipta. 293.
- _____. 2008. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: hal. 40.
- Suharsimi dan Cepi Safruddin Abdul Jabar. 2009. *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktis bagi Mahasiswa dan Pratisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2013. *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Bandung : Alfabeta.
- _____. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta. Hal. 297.

- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabeta.
- _____. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta. Hal. 117-580.
- _____. 2017. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta. Hal. 196-198.
- Sukardi. 2014. *Evaluasi Program Pendidikan dan Pelatihan*. Jakarta: Cahaya Prima Sentosa. Hal. 10.
- Supadi. 2017. *Evaluasi Program Mutu Berbasis Sekolah (MMBS) di SMA N 61 Unggulan Jakarta Timur (Pendekatan Evaluasi Berdasarkan Model CIPP)*. Perspektif Ilmu Pendidikan - Vol. 31 No. 2. Jakarta.
- Tayibnapi, Farida Yusuf. 2000. *Evaluasi Program*. Jakarta: Rineka Cipta. Hal. 14.
- Widoyoko, E.P. 2013. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Hal. 6.
- _____. 2020. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Hal. 34.
- Wirawan. 2012. *Evaluasi: Teori, Model, Standar, Aplikasi dan Profesi*. Kota Depok: Rajagrafindo Persada. Hal. 22-92
- Worthen, B.R. & Sanders, J.R. 1973. *Educational evaluation: Theory and practice*. Worthington, Ohio: Charles A. Jones.
- _____. 1987. *Educational Evaluation. Alternative Approaches and Practical Guidelines*. New York & London: Longman Inc.
- Zen Amiruddin, 2010. *Statistik Pendidikan*, Yogyakarta: Teras.

LAMPIRAN



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL

PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM STUDI : MAGISTER HUKUM, MAGISTER MANAJEMEN, DAN MAGISTER PEDAGOGI

Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121

Sekretariat : Telp (0283) 351082 / Rektor : Telp/Fax : (0283) 351267

e-mail : pps.upstegal@gmail.com website : www.upstegal.ac.id

Nomor : 105/K/A-2/PPs-UPS/I/2023

2 Januari 2023

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth. : **Kepala Sekolah**
SMK Negeri 1 Brebes
Di Tempat

Sehubungan dengan rencana Penelitian untuk penulisan Tesis atas nama mahasiswa Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, berikut ini:

Nama : Edy Setiawan

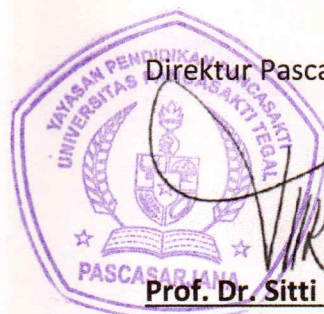
NPM : 7320800008

Program Studi : Magister Pedagogi

Judul Tesis : Evaluasi Program SMK Pusat Keunggulan Menggunakan Model Cipp Di SMK N 1 Brebes

Untuk keperluan tersebut, mohon perkenan memberikan ijin mengadakan penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan penelitian akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Direktur Pascasarjana,

Prof. Dr. Sitti Hartinah DS., M.M.

NIP. 1954 1117 198103 2 002

Lampiran 2 Lembar Validasi

Lembar Validasi 1

LEMBAR VALIDASI AHLI

Judul Penelitian :

EVALUASI PROGRAM SMK PUSAT KEUNGGULAN MENGGUNAKAN MODEL CIPP DI SMK NEGERI 1 BREBES

Pembimbing:

1. Prof. Dr. Sitti Hartinah DS, MM
2. Dr. Munthoha Nasucha, M.Pd

Validator: Prof. Dr. Sitti Hartinah DS, MM

Tanggal :

Petunjuk

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu sebagai ahli materi tentang kisi-kisi angket dan wawancara Evaluasi Program SMK Pusat Keunggulan menggunakan model CIPP di SMK Negeri 1 Kersana, pendapat kritik, saran penilaian, komentar, dan koreksi bapak/ibu sangat bermanfaat.

Sehubungan dengan hal tersebut peneliti memohon untuk bantuannya dalam memberikan jawaban pada setiap pertanyaan di kolom penilaian berikut dengan memberikan saran atau masukan sesuai dengan pendapat bapak/ibu.

Penilaian Kisi-kisi Kuesioner Evaluasi Program SMK PK untuk Kepala Sekolah

No	Indikator	Aspek Evaluasi	Penilaian
Konteks			
1	Latar belakang dan analisis kebutuhan program	a. Latar belakang dan analisis kebutuhan program	
		b. Program jangka pendek dan panjang	
		c. Strategi implementasi program	
2	Landasan hukum	a. Visi dan misi	
		b. Payung hukum	
		c. Target program	
3	Kepimimpinan kepala sekolah	a. Perencanaan pengembangan SMK PK	
		b. Kebijakan kepala sekolah	
		c. Inovasi pengembangan sekolah	
		d. Dokumen kurikulum	

No	Indikator	Aspek Evaluasi	Penilaian
		e. Perencanaan evaluasi hasil pembelajaran	
4	Panduan pelaksanaan program	Penyusunan panduan pelaksanaan program	
Input			
1	Peralatan praktik dan ruang	a. Kelengkapan peralatan praktik b. Standar kelengkapan	
2	Komitmen dan kesiapan warga sekolah	a. Sosialisasi program b. Kesiapan warga sekolah	
3	Kesiapan Tata kelola	a. Tingkat kesadaran b. Tingkat penerapan tata kelola c. Pengembangan tata kelola d. Penanggung jawab tata kelola	
4	Kerjasama dan Keselarasan kurikulum dengan dunia kerja	a. MoU b. Perencanaan keselarasan kurikulum c. Pelaksanaan keselarasan kurikulum d. Permasalahan keselarasan kurikulum e. Hambatan keselarasan kurikulum	
Proses			
1	Pelaksanaan dan sosialisasi SMK PK	a. Sosialisasi SMK PK b. pelaksanaan SMK PK	
2	Pembelajaran dan penilaian pembelajaran bersama dunia kerja	a. Penggunaan model pembelajaran b. Kesesuaian bentuk penilaian pembelajaran	
3	Kualitas sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran berstandar dunia kerja	a. Ketercapaian sarana prasana yang berkualitas/memenuhi standar dunia kerja b. Pemenuhan kebutuhan sarpras c. Kebermanfaatan sarana prasarana	
4	Pelaksanaan pelatihan guru produktif	a. Kompetensi guru produktif b. Program penyelarasaan kompetensi guru c. diklat guru produktif	
5	Pemanfaatan platform teknologi	Pemanfaatan platform teknologi untuk pembelajaran	
Produk			
1	Kerjasama dengan dunia kerja	a. Capaian kerjasama dengan dunia kerja	

No	Indikator	Aspek Evaluasi	Penilaian
		b. Tindak lanjut kerjasama	
2	Keterserapan lulusan oleh dunia kerja	a. Capaian keterserapan lulusan oleh dunia kerja	
		b. serapan lulusan sesuai dengan program keahlian	

Penilaian Kisi-kisi Kuesioner Evaluasi Program SMK PK untuk Guru Produktif

No	Indikator	Aspek Evaluasi	Penilaian
Konteks			
1	Latar belakang dan analisis kebutuhan program	a. Latar belakang dan analisis kebutuhan program	
		b. Program jangka pendek dan panjang	
		c. Strategi implementasi program	
2	Landasan hukum	a. Visi dan misi	
		b. Payung hukum	
		c. Target program	
3	Kepimimpinan kepala sekolah	a. Perencanaan pengembangan SMK PK	
		b. Kebijakan kepala sekolah	
		c. Inovasi pengembangan sekolah	
		d. Dokumen kurikulum	
		e. Perencanaan evaluasi hasil pembelajaran	
4	Panduan pelaksanaan program	Penyusunan panduan pelaksanaan program	
Input			
1	Peralatan praktik dan ruang	a. Kelengkapan peralatan praktik	
		b. Standar kelengkapan	
2	Komitmen dan kesiapan warga sekolah	a. Sosialisasi program	
		b. Kesiapan warga sekolah	
3	Kesiapan Tata kelola	a. Tingkat kesadaran	
		b. Tingkat penerapan tata kelola	
		c. Pengembangan tata kelola	
		d. Penanggung jawab tata kelola	
4	Kerjasama dan Keselarasan kurikulum dengan dunia kerja	a. MoU	
		b. Perencanaan keselarasan kurikulum	
		c. Pelaksanaan keselarasan kurikulum	

No	Indikator	Aspek Evaluasi	Penilaian
		d. Permasalahan keselarasan kurikulum	
		e. Hambatan keselarasan kurikulum	
Proses			
1	Pelaksanaan dan sosialisasi SMK PK	a. Sosialisasi SMK PK	
		b. Pelaksanaan SMK PK	
2	Pembelajaran dan penilaian pembelajaran bersama dunia kerja	a. Penggunaan model pembelajaran	
		b. Kesesuaian bentuk penilaian pembelajaran	
3	Kualitas sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran berstandar dunia kerja	a. Ketercapaian sarana prasana yang berkualitas/memenuhi standar dunia kerja	
		b. Pemenuhan kebutuhan sarpras	
		c. Kebermanfaatan sarana prasarana	
4	Pelaksanaan pelatihan guru produktif	a. Kompetensi guru produktif	
		b. Program penyesuaian kompetensi guru	
		c. Diklat guru produktif	
5	Pemanfaatan platform teknologi	Pemanfaatan platform teknologi untuk pembelajaran	
Produk			
1	Kerjasama dengan dunia kerja	a. Capaian kerjasama dengan dunia kerja	
		b. Tindak lanjut kerjasama	
2	Keterserapan lulusan oleh dunia kerja	a. Capaian keterserapan lulusan oleh dunia kerja	
		b. Serapan lulusan sesuai dengan program keahlian	

Penilaian Kisi-kisi Kuesioner Evaluasi Program SMK PK untuk Siswa

No	Indikator	Aspek Evaluasi	Penilaian
Input			
1	Sarana dan prasarana	a. Kelengkapan sarana dan prasarana	
		b. Standar kelengkapan	
2	Komitmen dan kesiapan warga sekolah	a. Sosialisasi program	
		b. Kesiapan warga sekolah	
3	Kesiapan Tata kelola	a. Tingkat kesadaran	
		b. Tingkat penerapan tata kelola	
		c. Pengembangan tata kelola	
		d. Penanggung jawab tata kelola	
4		a. MoU	

	Kerjasama dan Keselarasan kurikulum dengan dunia kerja	b. Perencanaan keselarasan kurikulum	
		c. Pelaksanaan keselarasan kurikulum	
		d. Permasalahan keselarasan kurikulum	
		e. Hambatan keselarasan kurikulum	
Process			
1	Pelaksanaan dan sosialisasi SMK PK	a. Sosialisasi SMK PK	
		b. Pelaksanaan SMK PK	
2	Pembelajaran dan penilaian pembelajaran bersama dunia kerja	a. Penggunaan model pembelajaran	
		b. Kesesuaian bentuk penilaian pembelajaran	
3	Kualitas sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran berstandar dunia kerja	a. Ketercapaian sarana prasana yang berkualitas/memenuhi standar dunia kerja	
		b. Pemenuhan kebutuhan sarpras	
		c. Kebermanfaatan sarana prasarana	
4	Pelaksanaan pelatihan guru produktif	a. Kompetensi guru produktif	
		b. Program penyesuaian kompetensi guru	
		c. Diklat guru produktif	
5	Pemanfaatan platform teknologi	a. Pemanfaatan TI untuk pembelajaran	
Product			
1	Kerjasama dengan dunia kerja	a. Capaian kerjasama dengan dunia kerja	
		b. Tindak lanjut kerjasama	
2	Keterserapan lulusan oleh dunia kerja	a. Capaian keterserapan lulusan oleh dunia kerja	
		b. Serapan lulusan sesuai dengan program keahlian	

Penilaian Kisi-kisi Kuesioner Evaluasi Program SMK PK untuk IDUKA (Industri, Dunia Usaha dan Dunia Kerja)

No	Indikator	Aspek Evaluasi	Penilaian
Input			
1	Peralatan Praktik dan ruang	a. Kelengkapan peralatan praktik	
		b. Standar peralatan praktik	
2	Komitmen dan kesiapan warga sekolah	a. Sosialisasi program	
		b. Kesiapan warga sekolah	
3	Kesiapan Tata kelola	a. Tingkat kesadaran	
		b. Tingkat penerapan tata kelola	
		c. Pengembangan tata kelola	
		d. Penanggung jawab tata kelola	
4	Kerjasama dan Keselarasan kurikulum dengan dunia kerja	a. MoU	
		b. Perencanaan keselarasan kurikulum	

No	Indikator	Aspek Evaluasi	Penilaian
		c. Pelaksanaan keselarasan kurikulum	
		d. Permasalahan keselarasan kurikulum	
		e. Hambatan keselarasan kurikulum	
Proses			
1	Pelaksanaan dan sosialisasi SMK PK	a. Sosialisasi SMK PK b. Pelaksanaan SMK PK	
2	Pembelajaran dan penilaian pembelajaran bersama dunia kerja	a. Penggunaan model pembelajaran b. Kesesuaian bentuk penilaian pembelajaran	

Penilaian Kisi-kisi Wawancara untuk Kepala Sekolah

No.	Aspek Evaluasi	Penilaian
Context		
1	Panduan program SMK PK	
2	Peta jalan pengembangan SMK PK	
3	Surat edaran (kebijakan kepala sekolah) untuk mendukung layanan informasi kerjasama dengan dunia kerja	
4	Program kerja unit kerjasama	
Input		
5	Penyelarasan kurikulum yang link and match dengan industri	
6	Penyelarasan kurikulum dengan kebutuhan industri	
7	Implementasi penyelarasan kurikulum	
8	Permasalahan dalam penerapan kurikulum yang telah diselaraskan	
9	Ketercukupan peralatan praktek	
10	Perencanaan evaluasi hasil belajar	
11	Perencanaan sumber daya di sekolah	
Process		
12	Kapasitas pemanfaatan peralatan praktek	
13	Kendala pemanfaatan peralatan praktek	
14	Keselarasan kompetensi guru produktif dengan mata pelajaran yang diampu	
15	Program penyelarasan kompetensi guru produktif	
16	Inovasi pengembangan sekolah	
17	Unit bursa kerja dan tracer study	
18	Monitoring dan evaluasi	

No.	Aspek Evaluasi	Penilaian
19	Aturan kepegawaian dan laporan pemberian reward and punishment	
Product		
20	Keterserapan kerja lulusan	
21	Kerja sama dengan Dunia Kerja	

Penilaian Kisi-kisi Wawancara untuk Guru Produktif

No.	Aspek evaluasi	Penilaian
Context		
1	Panduan Program SMK PK	
2	Pemahaman program SMK PK	
3	Respon industri dengan program SMK PK	
Input		
4	Penyelarasan kurikulum yang link and match dengan industri	
5	Penyelarasan kurikulum dengan kebutuhan industri	
6	Implementasi penyelarasan kurikulum	
7	Permasalahan dalam penerapan kurikulum yang telah diselaraskan	
8	Ketercukupan peralatan praktek	
Process		
9	Kapasitas pemanfaatan peralatan praktek	
10	Kendala pemanfaatan peralatan praktek	
11	Keselarasan kompetensi guru produktif dengan mata pelajaran yang diampu	
12	Program penyelarasan kompetensi guru produktif	
13	Pembelajaran Project Based Learning	
14	Jumlah guru yang telah mengikuti magang	
15	Lokasi kegiatan magang guru	
16	Sertifikasi guru magang	
17	Tanggapan industri tentang program PKL	
18	Masalah dalam penyelenggaraan PKL di Industri	
19	Kebermanfaatan program SMK Pusat Keunggulan	
20	Kelemahan/kekurangan dari program SMK pusat keunggulan	
21	Aturan kepegawaian dan laporan pemberian reward and punishment	
Product		
22	PKL siswa	

No.	Aspek evaluasi	Penilaian
23	Uji kompetensi	
24	Keterserapan kerja lulusan	
35	Kerja sama dengan Dunia Kerja	

Penilaian Kisi-kisi Wawancara untuk Siswa

No.	Aspek Evaluasi	Penilaian
Input		
1	Penyelarasan kurikulum yang link and match dengan industri	
2	Penyelarasan kurikulum dengan kebutuhan industri	
Process		
3	Ketercukupan peralatan praktek	
4	Sertifikasi guru magang	
5	Tanggapan indutri tentang program PKL	
6	Permasalahan yang dihadapi dalam penyelenggaraan PKL di Industri	
7	Kebermanfaatan program SMK Pusat Keunggulan	
8	Kelemahan/kekurangan dari program SMK pusat keunggulan	
Product		
9	PKL siswa	
10	Kepuasan Kompetensi hard skill tamatan yang bekerja	
11	Kepuasan kompetensi soft skill tamatan yang bekerja	
12	Jalinan kerja sama dengan sekolah	

Penilaian Kisi-kisi Wawancara untuk IDUKA (Industri, Dunia Usaha dan Dunia Kerja)

No.	Aspek Evaluasi	Penilaian
Input		
1	Penyelarasan kurikulum yang link and match dengan industri	
2	Penyelarasan kurikulum dengan kebutuhan industri	
Process		
1	Ketercukupan peralatan praktek	
2	Sertifikasi guru magang	
3	Tanggapan indutri tentang program PKL	

No.	Aspek Evaluasi	Penilaian
4	Permasalahan yang dihadapi dalam penyelenggaraan PKL di Industri	
5	Kebermanfaatan program SMK Pusat Keunggulan	
6	Kelemahan/kekurangan dari program SMK pusat keunggulan	
Product		
1	PKL siswa	
2	Kepuasan Kompetensi hard skill tamatan yang bekerja	
3	Kepuasan kompetensi soft skill tamatan yang bekerja	
4	Jalinan kerja sama dengan iduka	

Komentar dan Saran Umum

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Kisi-kisi wawancara dan angket ini dinyatakan:

1. Layak uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak uji coba lapangan dengan revisi

Tegal,

Prof. Dr. Sitti Hartinah DS, MM

Lembar Validasi 2**LEMBAR VALIDASI AHLI****Judul Penelitian :****EVALUASI PROGRAM SMK PUSAT KEUNGGULAN MENGGUNAKAN MODEL CIPP DI SMK NEGERI 1 BREBES****Pembimbing:**

1. Prof. Dr. Sitti Hartinah DS, MM
2. Dr. Munthoha Nasucha, M.Pd

Validator: Dr. Munthoha Nasucha, M.Pd**Tanggal :****Petunjuk**

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu sebagai ahli materi tentang kisi-kisi angket dan wawancara Evaluasi Program SMK Pusat Keunggulan menggunakan model CIPP di SMK Negeri 1 Kersana, pendapat kritik, saran penilaian, komentar, dan koreksi bapak/ibu sangat bermanfaat.

Sehubungan dengan hal tersebut peneliti memohon untuk bantuannya dalam memberikan jawaban pada setiap pertanyaan di kolom penilaian berikut dengan memberikan saran atau masukan sesuai dengan pendapat bapak/ibu.

Penilaian Kisi-kisi Kuesioner Evaluasi Program SMK PK untuk Kepala Sekolah

No	Indikator	Aspek Evaluasi	Penilaian
Konteks			
1	Latar belakang program	a. Struktur organisasi	
		b. Program jangka pendek dan panjang	
		c. Strategi implementasi program	
2	Landasan hukum	a. Visi dan misi	
		b. Payung hukum	
		c. Target program	
3	Kepimimpinan kepala sekolah	a. Perencanaan pengembangan SMK PK	
		b. Kebijakan kepala sekolah	
		c. Inovasi pengembangan sekolah	
		d. Dokumen kurikulum	
		e. Perencanaan evaluasi hasil pembelajaran	

No	Indikator	Aspek Evaluasi	Penilaian
4	Panduan pelaksanaan program	Penyusunan panduan pelaksanaan program	
Input			
1	Peralatan praktik dan ruang	a. Kelengkapan peralatan praktik b. Standar kelengkapan	
2	Komitmen dan kesiapan warga sekolah	a. Sosialisasi program b. Kesiapan warga sekolah	
3	Kesiapan Tata kelola	a. Tingkat kesadaran b. Tingkat penerapan tata kelola c. Pengembangan tata kelola d. Penanggung jawab tata kelola	
4	Kerjasama dan Keselarasan kurikulum dengan dunia kerja	a. MoU b. Perencanaan keselarasan kurikulum c. Pelaksanaan keselarasan kurikulum d. Permasalahan keselarasan kurikulum e. Hambatan keselarasan kurikulum	
Proses			
1	Pelaksanaan dan sosialisasi SMK PK	a. Sosialisasi SMK PK b. Pelaksanaan SMK PK	
2	Pembelajaran dan penilaian pembelajaran bersama dunia kerja	a. Penggunaan model pembelajaran b. Kesesuaian bentuk penilaian pembelajaran	
3	Kualitas sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran berstandar dunia kerja	a. Ketercapaian sarana prasana yang berkualitas/memenuhi standar dunia kerja b. Pemenuhan kebutuhan sarpras c. Kebermanfaatan sarana prasarana	
4	Pelaksanaan pelatihan guru produktif	a. Kompetensi guru produktif b. Program penyelarasan kompetensi guru c. diklat guru produktif	
5	Pemanfaatan platform teknologi	Pemanfaatan platform teknologi untuk pembelajaran	
Produk			
1	Kerjasama dengan dunia kerja	a. Capaian kerjasama dengan dunia kerja b. Tindak lanjut kerjasama	

No	Indikator	Aspek Evaluasi	Penilaian
2	Keterserapan lulusan oleh dunia kerja	a. Capaian keterserapan lulusan oleh dunia kerja	
		b. Serapan lulusan sesuai dengan program keahlian	

Penilaian Kisi-kisi Kuesioner Evaluasi Program SMK PK untuk Guru Produktif

No	Indikator	Aspek Evaluasi	Penilaian
Konteks			
1	Latar belakang program	a. Struktur organisasi	
		b. Program jangka pendek dan panjang	
		c. Strategi implementasi program	
2	Landasan hukum	a. Visi dan misi	
		b. Payung hukum	
		c. Target program	
3	Kepimimpinan kepala sekolah	a. Perencanaan pengembangan SMK PK	
		b. Kebijakan kepala sekolah	
		c. Inovasi pengembangan sekolah	
		d. Dokumen kurikulum	
		e. Perencanaan evaluasi hasil pembelajaran	
4	Panduan pelaksanaan program	Penyusunan panduan pelaksanaan program	
Input			
1	Peralatan praktik dan ruang	a. Kelengkapan peralatan praktik	
		b. Standar kelengkapan	
2	Komitmen dan kesiapan warga sekolah	c. Sosialisasi program	
		d. Kesiapan warga sekolah	
3	Kesiapan Tata kelola	a. Tingkat kesadaran	
		b. Tingkat penerapan tata kelola	
		c. Pengembangan tata kelola	
		d. Penanggung jawab tata kelola	
4	Kerjasama dan Keselarasan kurikulum dengan dunia kerja	a. MoU	
		b. Perencanaan keselarasan kurikulum	
		c. Pelaksanaan keselarasan kurikulum	
		d. Permasalahan keselarasan kurikulum	

No	Indikator	Aspek Evaluasi	Penilaian
		e. Hambatan keselarasan kurikulum	
Proses			
1	Pelaksanaan dan sosialisasi SMK PK	a. Sosialisasi SMK PK b. Pelaksanaan SMK PK	
2	Pembelajaran dan penilaian pembelajaran bersama dunia kerja	a. Penggunaan model pembelajaran b. Kesesuaian bentuk penilaian pembelajaran	
3	Kualitas sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran berstandar dunia kerja	a. Ketercapaian sarana prasana yang berkualitas/memenuhi standar dunia kerja b. Pemenuhan kebutuhan sarpras c. Kebermanfaatan sarana prasarana	
4	Pelaksanaan pelatihan guru produktif	a. Kompetensi guru produktif b. Program penyelarasaan kompetensi guru c. Diklat guru produktif	
5	Pemanfaatan platform teknologi	Pemanfaatan platform teknologi untuk pembelajaran	
Produk			
1	Kerjasama dengan dunia kerja	a. Capaian kerjasama dengan dunia kerja b. Tindak lanjut kerjasama	
2	Keterserapan lulusan oleh dunia kerja	a. Capaian keterserapan lulusan oleh dunia kerja b. Serapan lulusan sesuai dengan program keahlian	

Penilaian Kisi-kisi Kuesioner Evaluasi Program SMK PK untuk siswa

No	Indikator	Aspek Evaluasi	Penilaian
Input			
1	Sarana dan prasarana	a. Kelengkapan sarana dan prasarana b. Standar kelengkapan	
2	Komitmen dan kesiapan warga sekolah	a. Sosialisasi program b. Kesiapan warga sekolah	
3	Kesiapan Tata kelola	a. Tingkat kesadaran b. Tingkat penerapan tata kelola c. Pengembangan tata kelola d. Penanggung jawab tata kelola	
4	Kerjasama dan Keselarasan kurikulum dengan dunia kerja	a. MoU b. Perencanaan keselarasan kurikulum	

		c. Pelaksanaan keselarasan kurikulum	
		d. Permasalahan keselarasan kurikulum	
		e. Hambatan keselarasan kurikulum	
Process			
1	Pelaksanaan dan sosialisasi SMK PK	a. Sosialisasi SMK PK b. Pelaksanaan SMK PK	
2	Pembelajaran dan penilaian pembelajaran bersama dunia kerja	a. Penggunaan model pembelajaran b. Kesesuaian bentuk penilaian pembelajaran	
3	Kualitas sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran berstandar dunia kerja	a. Ketercapaian sarana prasana yang berkualitas/memenuhi standar dunia kerja b. Pemenuhan kebutuhan sarpras c. Kebermanfaatan sarana prasarana	
4	Pelaksanaan pelatihan guru produktif	a. Kompetensi guru produktif b. Program penyelarasaan kompetensi guru c. Diklat guru produktif	
5	Pemanfaatan platform teknologi	Pemanfaatan TI untuk pembelajaran	
Product			
1	Kerjasama dengan dunia kerja	a. Capaian kerjasama dengan dunia kerja b. Tindak lanjut kerjasama	
2	Keterserapan lulusan oleh dunia kerja	a. Capaian keterserapan lulusan oleh dunia kerja b. Serapan lulusan sesuai dengan program keahlian	

Penilaian Kisi-kisi Angket untuk IDUKA (Industri, Dunia Usaha dan Dunia Kerja)

No	Indikator	Aspek Evaluasi	Penilaian
Input			
1	Peralatan Praktik dan ruang	a. Kelengkapan peralatan praktik b. Standar peralatan praktik	
2	Komitmen dan kesiapan warga sekolah	a. Sosialisasi program b. Kesiapan warga sekolah	
3	Kesiapan Tata kelola	a. Tingkat kesadaran b. Tingkat penerapan tata kelola c. Pengembangan tata kelola d. Penanggung jawab tata kelola	
4	Kerjasama dan Keselarasan kurikulum dengan dunia kerja	a. MoU b. Perencanaan keselarasan kurikulum	

No	Indikator	Aspek Evaluasi	Penilaian
		c. Pelaksanaan keselarasan kurikulum	
		d. Permasalahan keselarasan kurikulum	
		e. Hambatan keselarasan kurikulum	
Proses			
1	Pelaksanaan dan sosialisasi SMK PK	a. Sosialisasi SMK PK b. Pelaksanaan SMK PK	
2	Pembelajaran dan penilaian pembelajaran bersama dunia kerja	a. Penggunaan model pembelajaran b. Kesesuaian bentuk penilaian pembelajaran	

Penilaian Kisi-kisi Wawancara untuk Kepala Sekolah

No.	Aspek Evaluasi	Penilaian
Context		
1	Panduan program SMK PK	
2	Peta jalan pengembangan SMK PK	
3	Surat edaran (kebijakan kepala sekolah) untuk mendukung layanan informasi kerjasama dengan dunia kerja	
4	Program kerja unit kerjasama	
Input		
5	Penyelarasan kurikulum yang link and match dengan industri	
6	Penyelarasan kurikulum dengan kebutuhan industri	
7	Implementasi penyelarasan kurikulum	
8	Permasalahan dalam penerapan kurikulum yang telah diselaraskan	
9	Ketercukupan peralatan praktek	
10	Perencanaan evaluasi hasil belajar	
11	Perencanaan sumber daya di sekolah	
Process		
12	Kapasitas pemanfaatan peralatan praktek	
13	Kendala pemanfaatan peralatan praktek	
14	Keselarasan kompetensi guru produktif dengan mata pelajaran yang diampu	
15	Program penyelarasan kompetensi guru produktif	
16	Inovasi pengembangan sekolah	
17	Unit bursa kerja dan tracer study	
18	Monitoring dan evaluasi	

No.	Aspek Evaluasi	Penilaian
19	Aturan kepegawaian dan laporan pemberian reward and punishment	
Product		
20	Keterserapan kerja lulusan	
21	Kerja sama dengan Dunia Kerja	

Penilaian Kisi-kisi Wawancara untuk Guru Produktif

No.	Aspek evaluasi	Penilaian
Context		
1	Panduan Program SMK PK	
2	Pemahaman program SMK PK	
3	Respon industri dengan program SMK PK	
Input		
4	Penyelarasan kurikulum yang link and match dengan industri	
5	Penyelarasan kurikulum dengan kebutuhan industri	
6	Implementasi penyelarasan kurikulum	
7	Permasalahan dalam penerapan kurikulum yang telah diselaraskan	
8	Ketercukupan peralatan praktek	
Process		
9	Kapasitas pemanfaatan peralatan praktek	
10	Kendala pemanfaatan peralatan praktek	
11	Keselarasan kompetensi guru produktif dengan mata pelajaran yang diampu	
12	Program penyelarasan kompetensi guru produktif	
13	Pembelajaran Project Based Learning	
14	Jumlah guru yang telah mengikuti magang	
15	Lokasi kegiatan magang guru	
16	Sertifikasi guru magang	
17	Tanggapan industri tentang program PKL	
18	Masalah dalam penyelenggaraan PKL di Industri	
19	Kebermanfaatan program SMK Pusat Keunggulan	
20	Kelemahan/kekurangan dari program SMK pusat keunggulan	
21	Aturan kepegawaian dan laporan pemberian reward and punishment	
Product		
22	PKL siswa	

No.	Aspek evaluasi	Penilaian
23	Uji kompetensi	
24	Keterserapan kerja lulusan	
35	Kerja sama dengan Dunia Kerja	

Penilaian Kisi-kisi Wawancara untuk Siswa

No.	Aspek Evaluasi	Penilaian
Input		
1	Penyelarasan kurikulum yang link and match dengan industri	
2	Penyelarasan kurikulum dengan kebutuhan industri	
Process		
3	Ketercukupan peralatan praktek	
4	Sertifikasi guru magang	
5	Tanggapan indutri tentang program PKL	
6	Permasalahan yang dihadapi dalam penyelenggaraan PKL di Industri	
7	Kebermanfaatan program SMK Pusat Keunggulan	
8	Kelemahan/kekurangan dari program SMK pusat keunggulan	
Product		
9	PKL siswa	
10	Kepuasan Kompetensi hard skill tamatan yang bekerja	
11	Kepuasan kompetensi soft skill tamatan yang bekerja	
12	Jalinan kerja sama dengan sekolah	

Penilaian Kisi-kisi Wawancara untuk IDUKA (Industri, Dunia Usaha dan Dunia Kerja)

No.	Aspek Evaluasi	Penilaian
Input		
1	Penyelarasan kurikulum yang link and match dengan industri	
2	Penyelarasan kurikulum dengan kebutuhan industri	
Process		
1	Ketercukupan peralatan praktek	
2	Sertifikasi guru magang	
3	Tanggapan indutri tentang program PKL	

No.	Aspek Evaluasi	Penilaian
4	Permasalahan yang dihadapi dalam penyelenggaraan PKL di Industri	
5	Kebermanfaatan program SMK Pusat Keunggulan	
6	Kelemahan/kekurangan dari program SMK pusat keunggulan	
Product		
1	PKL siswa	
2	Kepuasan Kompetensi hard skill tamatan yang bekerja	
3	Kepuasan kompetensi soft skill tamatan yang bekerja	
4	Jalinan kerja sama dengan sekolah	

Komentar dan Saran Umum

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Kisi-kisi wawancara dan angket ini dinyatakan:

3. Layak uji coba lapangan tanpa revisi
4. Layak uji coba lapangan dengan revisi

Tegal,

Dr. Munthoha Nasucha, M.Pd

No	Indikator	Aspek Evaluasi	Pertanyaan/pernyataan	Jawaban
3	Kepimimpinan kepala sekolah	a) Perencanaan pengembangan SMK PK	10) Sekolah memiliki rencana aksi pengembangan program SMK PK	1 2 3 4 5
			11) Sekolah memiliki dokumen pengembangan SMK PK	1 2 3 4 5
			12) Guru mendukung sekolahnya menjadi SMK PK	1 2 3 4 5
		b) Kebijakan kepala sekolah	13) Kepala sekolah membuat surat edaran untuk mendukung SMK PK	1 2 3 4 5
		c) Inovasi pengembangan sekolah	14) Sekolah memiliki laporan untuk mengembangkan sekolah	1 2 3 4 5
		d) Dokumen kurikulum	15) Sekolah memiliki dokumen kurikulum	1 2 3 4 5
		e) Perencanaan evaluasi hasil pembelajaran	16) Sekolah memiliki perencanaan evaluasi hasil pembelajaran	1 2 3 4 5
			17) Sekolah melakukan evaluasi hasil pembelajaran semisal Penilaian Akhir Semester, Ujian Praktik dll	1 2 3 4 5
4	Panduan pelaksanaan program	Penyusunan panduan pelaksanaan program (pembelajaran dan asesmen)	18) Sekolah memiliki panduan pembelajaran dan asesmen	1 2 3 4 5
			19) Sekolah konsisten melaksanakan pembelajaran dan asesmen	1 2 3 4 5
Input				
1	Sarana dan prasarana	a) Kelengkapan sarana dan prasarana	20) Kepala sekolah melakukan analisis kebutuhan peralatan sesuai dengan program keahlian berdasarkan rekomendasi dunia kerja	1 2 3 4 5
			21) Guru terlibat dalam penyusunan rencana pengadaan peralatan SMK PK	1 2 3 4 5
		b) Standar kelengkapan	22) Sekolah memiliki rencana pengadaan peralatan program SMK PK	1 2 3 4 5
			23) Sekolah mendesain gedung yang akan dibangun/ direnovasi memenuhi standar untuk penempatan peralatan	1 2 3 4 5

No	Indikator	Aspek Evaluasi	Pertanyaan/pernyataan	Jawaban
2	Komitmen dan kesiapan warga sekolah	a) Sosialisasi program	24) Sekolah melakukan sosialisasi sebagai sekolah penerima program SMK PK	1 2 3 4 5
		b) Kesiapan warga sekolah	25) Sekolah melakukan aksi komitmen dan kesiapan bersama warga sekolah	1 2 3 4 5
3	Kesiapan Tata kelola	a) Tingkat kesadaran	26) Tim pengelola SMK PK bekerja dengan sungguh-sungguh	1 2 3 4 5
		b) Tingkat penerapan tata kelola	27) Kepala sekolah mengecek kesiapan dan aksi tim	1 2 3 4 5
		c) Pengembangan tata kelola	28) Sekolah melakukan tata kelola SMK PK dengan baik	1 2 3 4 5
		d) Penanggung jawab tata kelola	29) Kepala sekolah siap bertanggung jawab dengan sukses tidaknya mengelola SMK PK	1 2 3 4 5
4	Kerjasama dan Keselarasan kurikulum dengan dunia kerja	a) MoU	30) Sekolah memiliki MoU dengan Dunia kerja	1 2 3 4 5
			31) Adanya <i>expert</i> dari dunia kerja (guru tamu) untuk hadir ke sekolah	1 2 3 4 5
		b) Perencanaan keselarasan kurikulum	32) Sekolah memiliki dokumen perencanaan keselarasan kurikulum	1 2 3 4 5
		c) Pelaksanaan keselarasan kurikulum	33) Sekolah melaksanakan program keselarasan kurikulum dengan dunia kerja	1 2 3 4 5
		d) Permasalahan keselarasan kurikulum	34) Permasalahan yang ada bisa diselesaikan dengan benar dan tuntas	1 2 3 4 5
		e) Hambatan keselarasan kurikulum	35) Hambatan yang timbul bisa diatasi dengan baik	1 2 3 4 5
Process				
1	Pelaksanaan dan sosialisasi SMK PK	a) Sosialisasi SMK PK	36) Sekolah melakukan sosialisasi SMK PK	1 2 3 4 5
		b) Pelaksanaan SMK PK	37) Sekolah telah melaksanakan SMK PK sesuai target dan tujuan	1 2 3 4 5
2	Pembelajaran dan penilaian pembelajaran bersama dunia kerja	a) Penggunaan model pembelajaran	38) Guru telah menggunakan model pembelajaran yang relevan	1 2 3 4 5
			39) Pelaksanaan pembelajaran berbasis Project riil dari dunia kerja	1 2 3 4 5

No	Indikator	Aspek Evaluasi	Pertanyaan/pernyataan	Jawaban
		b) Kesesuaian bentuk penilaian pembelajaran	40) Guru menyesuaikan bentuk penilaian pembelajaran	1 2 3 4 5
3	Kualitas sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran berstandar dunia kerja	a) Ketercapaian sarana prasana yang berkualitas/memenuhi standar dunia kerja	41) Sekolah telah memenuhi ketercapaian sarana prasarana sesuai standar dunia kerja	1 2 3 4 5
			42) Adanya Rencana Anggaran Biaya, Dokumen spesifikasi peralatan dari dunia kerja, Dokumen pembanding / <i>benchmarking</i> (spesifikasi dan harga)	1 2 3 4 5
		b) Pemenuhan kebutuhan sarpras	43) Guru terlibat dalam Tim pengadaan peralatan sekolah	1 2 3 4 5
			44) Guru terlibat dalam penyusunan analisis kebutuhan pengadaan peralatan sekolah	1 2 3 4 5
		c) Kebermanfaatan sarana prasarana	45) Kepala sekolah memastikan bahwa sarana dan prasarana memiliki nilai manfaat	1 2 3 4 5
4	Pelaksanaan pelatihan guru produktif	a) Kompetensi guru produktif	46) Guru produktif memiliki sertifikasi kompetensi	1 2 3 4 5
		b) Program penyesuaian kompetensi guru	47) Update teknologi dan pelatihan rutin guru dari dunia kerja	1 2 3 4 5
		c) Diklat guru produktif	48) Adanya Riset terapan yang mendukung <i>teaching factory/teaching industry</i>	1 2 3 4 5
			49) Guru produktif mengikuti diklat secara berkala	1 2 3 4 5
5	Pemanfaatan platform teknologi	Pemanfaatan platform teknologi untuk pembelajaran	50) Guru memanfaatkan platform teknologi informasi untuk pembelajaran	1 2 3 4 5

No	Indikator	Aspek Evaluasi	Pertanyaan/pernyataan	Jawaban
Product				
1	Kerjasama dengan dunia kerja	Capaian kerjasama dengan dunia kerja	51) Sekolah memiliki kerjasama dengan Dunia Kerja berdasarkan prinsip-prinsip kebijakan 8+i	1 2 3 4 5
			52) Dokumen kurikulum disusun bersama dan berstandar dunia kerja	1 2 3 4 5
	Tindak lanjut kerjasama	53) Adanya magang/praktik kerja industri untuk guru dan siswa	1 2 3 4 5	
		54) Adanya kesempatan yang lebih luas untuk tamatan siswa tata busana bekerja di dunia kerja	1 2 3 4 5	
		55) Adanya <i>expert</i> dari dunia kerja (guru tamu)	1 2 3 4 5	
		56) Siswa memiliki Sertifikasi kompetensi dari dunia kerja	1 2 3 4 5	
		57) Sekolah melakukan penyesuaian kurikulum dengan dunia kerja	1 2 3 4 5	
Keterserapan lulusan oleh dunia kerja	Capaian keterserapan lulusan oleh dunia kerja	58) Adanya peningkatan ketercapaian lulusan oleh dunia kerja setiap tahunnya.	1 2 3 4 5	
	serapan lulusan sesuai dengan program keahlian	59) Seberapa kesesuaian tamatan tata busana bekerja di iduka bidang kebusanaan	1 2 3 4 5	
		60) Seberapa siap menurut Bapak/Ibu lulusan dengan keterampilan yang dibutuhkan di dunia kerja	1 2 3 4 5	

No	Indikator	Aspek Evaluasi	Pertanyaan/pernyataan	Jawaban
			12)Guru mendukung sekolahnya menjadi SMK PK	1 2 3 4 5
		b) Kebijakan kepala sekolah	13)Kepala sekolah membuat surat edaran untuk mendukung SMK PK	1 2 3 4 5
		c) Inovasi pengembangan sekolah	14)Sekolah memiliki laporan untuk mengembangkan sekolah	1 2 3 4 5
		d)Dokumen kurikulum	15)Sekolah memiliki dokumen kurikulum	1 2 3 4 5
		e) Perencanaan evaluasi hasil pembelajaran	16)Sekolah memiliki perencanaan evaluasi hasil pembelajaran	1 2 3 4 5
			17)Sekolah melakukan evaluasi hasil pembelajaran semisal Penilaian Akhir Semester, Ujian Praktik dll	1 2 3 4 5
4	Panduan pelaksanaan program	Penyusunan panduan pelaksanaan program (pembelajaran dan asesmen)	18)Sekolah memiliki panduan pembelajaran dan asesmen	1 2 3 4 5
			19)Sekolah konsisten melaksanakan pembelajaran dan asesmen	1 2 3 4 5
Input				
1	Peralatan praktik dan ruang	a) Kelengkapan peralatan praktik	20)Sekolah melakukan analisis kebutuhan peralatan sesuai dengan program keahlian berdasarkan rekomendasi dunia kerja	1 2 3 4 5
			21)Guru terlibat dalam penyusunan rencana pengadaan peralatan SMK PK	1 2 3 4 5
		b) Standar kelengkapan	22)Sekolah memiliki rencana pengadaan peralatan program SMK PK	1 2 3 4 5
			23)Sekolah mendesain gedung yang akan dibangun/ direnovasi memenuhi standar untuk penempatan peralatan	1 2 3 4 5
2	Komitmen dan kesiapan warga sekolah	a) Sosialisasi program	24)Sekolah melakukan sosialisasi sebagai sekolah penerima program SMK PK	1 2 3 4 5
		b) Kesiapan warga sekolah	25)Sekolah melakukan aksi komitmen dan kesiapan bersama warga sekolah	1 2 3 4 5

No	Indikator	Aspek Evaluasi	Pertanyaan/pernyataan	Jawaban
3	Kesiapan Tata kelola	a) Tingkat kesadaran	26)Tim pengelola SMK PK bekerja dengan sungguh-sungguh	1 2 3 4 5
		b)Tingkat penerapan tata kelola	27)Kepala sekolah mengecek kesiapan dan aksi tim	1 2 3 4 5
		c) Pengembangan tata kelola	28)Sekolah melakukan tata kelola SMK PK dengan baik	1 2 3 4 5
		d)Penanggung jawab tata kelola	29)Adanya penanggung jawab dalam tim pengelola SMK PK	1 2 3 4 5
4	Kerjasama dan Keselarasan kurikulum dengan dunia kerja	a) MoU	30)Sekolah memiliki MoU dengan Dunia kerja	1 2 3 4 5
			31)Adanya <i>expert</i> dari dunia kerja (guru tamu) utnuak hadir ke sekolah	1 2 3 4 5
		b)Perencanaan keselarasan kurikulum	32)Sekolah memiliki dokumen perencanaan keselarasan kurikulum	1 2 3 4 5
		c) Pelaksanaan keselarasan kurikulum	33)Sekolah melaksanakan program keselarasan kurikulum dengan dunia kerja	1 2 3 4 5
		d)Permasalahan keselarasan kurikulum	34)Permasalahan yang ada bisa diselesaikan dengan benar dan tuntas	1 2 3 4 5
		e) Hambatan keselarasan kurikulum	35)Hambatan yang timbul bisa diatasi dengan baik	1 2 3 4 5
Process				
1	Pelaksanaan dan sosialisasi SMK PK	a) Sosialisasi SMK PK	36)Sekolah melakukan sosialisasi SMK PK	1 2 3 4 5
		b)Pelaksanaan SMK PK	37)Sekolah telah melaksanakan SMK PK sesuai target dan tujuan	1 2 3 4 5
2	Pembelajaran dan penilaian pembelajaran bersama dunia kerja	a) Penggunaan model pembelajaran	38)Guru telah menggunakan model pembelajaran yang relevan	1 2 3 4 5
			39)Pelaksanaan pembelajaran berbasis Project riil dari dunia kerja	1 2 3 4 5
		b)Kesesuaian bentuk penilaian pembelajaran	40)Guru menyesuaikan bentuk penilaian pembelajaran	1 2 3 4 5
3	Kualitas sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran	a) Ketercapaian sarana prasana yang berkualitas/memenuhi standar dunia kerja	41)Sekolah telah memenuhi ketercapaian sarana prasarana sesuai standar dunia kerja	1 2 3 4 5
			42)Adanya Rencana Anggaran Biaya,	1 2 3 4 5

No	Indikator	Aspek Evaluasi	Pertanyaan/pernyataan	Jawaban
	berstandar dunia kerja		Dokumen spesifikasi peralatan dari dunia kerja, Dokumen pembanding / <i>benchmarking</i> (spesifikasi dan harga)	
		b) Pemenuhan kebutuhan sarpras	43)Guru terlibat dalam Tim pengadaan peralatan sekolah	1 2 3 4 5
			44)Guru terlibat dalam penyusunan analisis kebutuhan pengadaan peralatan sekolah	1 2 3 4 5
		c) Kebermanfaatan sarana prasarana	45)Kepala sekolah memastikan bahwa sarana dan prasarana memiliki nilai manfaat	1 2 3 4 5
4	Pelaksanaan pelatihan guru produktif	a) Kompetensi guru produktif	46)Guru produktif memiliki sertifikasi kompetensi	1 2 3 4 5
		b) Program penyesuaian kompetensi guru	47)Update teknologi dan pelatihan rutin guru dari dunia kerja	1 2 3 4 5
		c) Diklat guru produktif	48)Adanya Riset terapan yang mendukung <i>teaching factory/teaching industry</i>	1 2 3 4 5
			49)Guru produktif mengikuti diklat secara berkala	1 2 3 4 5
5	Pemanfaatan platform teknologi	Pemanfaatan platform teknologi untuk pembelajaran	50)Guru memanfaatkan platform teknologi informasi untuk pembelajaran	1 2 3 4 5
Product				
1	Kerjasama dengan dunia kerja	a) Capaian kerjasama dengan dunia kerja	51)Sekolah memiliki kerjasama dengan Dunia Kerja berdasarkan prinsip-prinsip kebijakan 8+i	1 2 3 4 5
			52)Dokumen kurikulum disusun bersama dan berstandar dunia kerja	1 2 3 4 5

No	Indikator	Aspek Evaluasi	Pertanyaan/pernyataan	Jawaban
		b) Tindak lanjut kerjasama	53) Adanya magang/praktik kerja industri untuk guru dan siswa	1 2 3 4 5
			54) Adanya kesempatan yang lebih luas untuk tamatan siswa tata busana bekerja di dunia kerja	1 2 3 4 5
			55) Adanya <i>expert</i> dari dunia kerja (guru tamu)	1 2 3 4 5
			56) Siswa memiliki Sertifikasi kompetensi dari dunia kerja	1 2 3 4 5
			57) Sekolah melakukan penyesuaian kurikulum dengan dunia kerja	1 2 3 4 5
2	Keterserapan lulusan oleh dunia kerja	a) Capaian keterserapan lulusan oleh dunia kerja	58) Adanya peningkatan ketercapaian lulusan oleh dunia kerja setiap tahunnya.	1 2 3 4 5
		b) serapan lulusan sesuai dengan program keahlian	59) Seberapa kesesuaian tamatan tata busana bekerja di iduka bidang kebusanaan	1 2 3 4 5
			60) Seberapa siap menurut Bapak/Ibu lulusan dengan keterampilan yang dibutuhkan di dunia kerja	1 2 3 4 5

No	Indikator	Aspek Evaluasi	Pertanyaan/pernyataan	Jawaban
		d) Penanggung jawab tata kelola	9) Kepala sekolah siap bertanggung jawab dengan sukses tidaknya mengelola SMK PK	1 2 3 4 5
4	Kerjasama dan Keselarasan kurikulum dengan dunia kerja	a) MoU	10) Sekolah memiliki MoU dengan Dunia kerja	1 2 3 4 5
			11) Adanya <i>expert</i> dari dunia kerja (guru tamu) untuk hadir ke sekolah	1 2 3 4 5
		b) Perencanaan keselarasan kurikulum	12) Sekolah memiliki dokumen perencanaan keselarasan kurikulum	1 2 3 4 5
		c) Pelaksanaan keselarasan kurikulum	13) Sekolah melaksanakan program keselarasan kurikulum dengan dunia kerja	1 2 3 4 5
		d) Permasalahan keselarasan kurikulum	14) Permasalahan yang ada bisa diselesaikan dengan benar dan tuntas	1 2 3 4 5
		e) Hambatan keselarasan kurikulum	15) Hambatan yang timbul bisa diatasi dengan baik	1 2 3 4 5
Process				
1	Pelaksanaan dan sosialisasi SMK PK	a) Sosialisasi SMK PK	16) Sekolah melakukan sosialisasi SMK PK	1 2 3 4 5
		b) Pelaksanaan SMK PK	17) Sekolah telah melaksanakan SMK PK sesuai target dan tujuan	1 2 3 4 5
2	Pembelajaran dan penilaian pembelajaran bersama dunia kerja	a) Penggunaan model pembelajaran	18) Guru telah menggunakan model pembelajaran yang relevan	1 2 3 4 5
			19) Pelaksanaan pembelajaran berbasis Project riil dari dunia kerja	1 2 3 4 5
		b) Kesesuaian bentuk penilaian pembelajaran	20) Guru menyesuaikan bentuk penilaian pembelajaran	1 2 3 4 5
3	Kualitas sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran berstandar dunia kerja	a) Ketercapaian sarana prasana yang berkualitas/memenuhi standar dunia kerja	21) Sekolah telah memenuhi ketercapaian sarana prasarana sesuai standar dunia kerja	1 2 3 4 5
			22) Adanya Rencana Anggaran Biaya, Dokumen spesifikasi peralatan dari dunia kerja, Dokumen perbandingan / <i>benchmarking</i> (spesifikasi	1 2 3 4 5

No	Indikator	Aspek Evaluasi	Pertanyaan/pernyataan	Jawaban
			dan harga)	
		b) Pemenuhan kebutuhan peralatan praktik	23)Guru terlibat dalam Tim pengadaan peralatan sekolah	1 2 3 4 5
			24)Guru terlibat dalam penyusunan analisis kebutuhan pengadaan peralatan sekolah	1 2 3 4 5
		c) Kebermanfaatan peralatan praktik	25)Peralatan praktik dimanfaatkan siswa untuk proses KBM	1 2 3 4 5
4	Pelaksanaan pelatihan guru produktif	a) Kompetensi guru produktif	26)Guru produktif memiliki sertifikasi kompetensi	1 2 3 4 5
		b) Program penyesuaian kompetensi guru	27)Update teknologi dan pelatihan rutin guru dari dunia kerja	1 2 3 4 5
		c) Diklat guru produktif	28)Adanya Riset terapan yang mendukung <i>teaching factory/teaching industry</i>	1 2 3 4 5
			29)Guru produktif mengikuti diklat secara berkala	1 2 3 4 5
5	Pemanfaatan platform teknologi	Pemanfaatan platform teknologi untuk pembelajaran	30)Guru memanfaatkan platform teknologi informasi untuk pembelajaran	1 2 3 4 5
Product				
1	Kerjasama dengan dunia kerja	a) Capaian kerjasama dengan dunia kerja	31)Sekolah memiliki kerjasama dengan Dunia Kerja	1 2 3 4 5
			32)Dokumen kurikulum disusun bersama dan berstandar dunia kerja	1 2 3 4 5
		b) Tindak lanjut kerjasama	33)Adanya magang/praktik kerja industri untuk guru dan siswa	1 2 3 4 5
			34)Adanya kesempatan yang lebih luas untuk tamatan siswa tata busana bekerja di dunia kerja	1 2 3 4 5

No	Indikator	Aspek Evaluasi	Pertanyaan/pernyataan	Jawaban
			35) Adanya <i>expert</i> dari dunia kerja (guru tamu)	1 2 3 4 5
			36) Siswa memiliki Sertifikasi kompetensi dari dunia kerja	1 2 3 4 5
			37) Sekolah melakukan penyelarasan kurikulum dengan dunia kerja	1 2 3 4 5
2	Keterserapan lulusan oleh dunia kerja	a) Capaian keterserapan lulusan oleh dunia kerja	38) Adanya peningkatan ketercapaian lulusan oleh dunia kerja setiap tahunnya.	1 2 3 4 5
		b) serapan lulusan sesuai dengan program keahlian	39) Kesesuaian tamatan tata busana yang bekerja di tempat kerja	1 2 3 4 5
			40) Seberapa sering keterampilan yang diperoleh tamatan selama di sekolah digunakan dalam pekerjaan saat ini	1 2 3 4 5

No	Indikator	Aspek Evaluasi	Pertanyaan/pernyataan	Jawaban
		c) Pengembangan tata kelola	8) Sekolah melakukan tata kelola SMK PK dengan baik	1 2 3 4 5
		d) Penanggung jawab tata kelola	9) Adanya penanggung jawab dalam tim pengelola SMK PK	1 2 3 4 5
4	Kerjasama dan Keselarasan kurikulum dengan dunia kerja	a) MoU	10) Sekolah memiliki MoU dengan Dunia kerja	1 2 3 4 5
			11) Adanya <i>expert</i> dari dunia kerja (guru tamu) untuk hadir ke sekolah	1 2 3 4 5
		b) Perencanaan keselarasan kurikulum	12) Sekolah memiliki dokumen perencanaan keselarasan kurikulum	1 2 3 4 5
		c) Pelaksanaan keselarasan kurikulum	13) Sekolah melaksanakan program keselarasan kurikulum dengan dunia kerja	1 2 3 4 5
		d) Permasalahan keselarasan kurikulum	14) Permasalahan yang ada bisa diselesaikan dengan benar dan tuntas	1 2 3 4 5
		e) Hambatan keselarasan kurikulum	15) Hambatan yang timbul bisa diatasi dengan baik	1 2 3 4 5
Process				
1	Pelaksanaan dan sosialisasi SMK PK	a) Sosialisasi SMK PK	16) Sekolah melakukan sosialisasi SMK PK	1 2 3 4 5
		b) Pelaksanaan SMK PK	17) Sekolah telah melaksanakan SMK PK sesuai target dan tujuan	1 2 3 4 5
2	Pembelajaran dan penilaian pembelajaran bersama dunia kerja	a) Penggunaan model pembelajaran	18) Guru telah menggunakan model pembelajaran yang relevan	1 2 3 4 5
			19) Pelaksanaan pembelajaran berbasis Project riil dari dunia kerja	1 2 3 4 5
		b) Kesesuaian bentuk penilaian pembelajaran	20) Guru menyesuaikan bentuk penilaian pembelajaran	1 2 3 4 5
3	Kualitas sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran berstandar dunia kerja	a) Ketercapaian sarana prasana yang berkualitas/memenuhi standar dunia kerja	21) Sekolah telah memenuhi ketercapaian sarana prasarana sesuai standar dunia kerja	1 2 3 4 5
			22) Adanya Rencana Anggaran Biaya, Dokumen spesifikasi peralatan dari dunia kerja, Dokumen perbandingan / <i>benchmarking</i> (spesifikasi	1 2 3 4 5

No	Indikator	Aspek Evaluasi	Pertanyaan/pernyataan	Jawaban
			dan harga)	
		b) Pemenuhan kebutuhan peralatan praktik	23)Guru terlibat dalam Tim pengadaan peralatan sekolah	1 2 3 4 5
			24)Guru terlibat dalam penyusunan analisis kebutuhan pengadaan peralatan sekolah	1 2 3 4 5
		c) Kebermanfaatan peralatan praktik	25)Peralatan praktik dimanfaatkan siswa untuk proses KBM	1 2 3 4 5
4	Pelaksanaan pelatihan guru produktif	a) Kompetensi guru produktif	26)Guru produktif memiliki sertifikasi kompetensi	1 2 3 4 5
		b) Program penyesuaian kompetensi guru	27)Update teknologi dan pelatihan rutin guru dari dunia kerja	1 2 3 4 5
		c) Diklat guru produktif	28)Adanya Riset terapan yang mendukung <i>teaching factory/teaching industry</i>	1 2 3 4 5
			29)Guru produktif mengikuti diklat secara berkala	1 2 3 4 5
5	Pemanfaatan platform teknologi	Pemanfaatan platform teknologi untuk pembelajaran	30)Guru memanfaatkan platform teknologi informasi untuk pembelajaran	1 2 3 4 5
Product				
1	Kerjasama dengan dunia kerja	a) Capaian kerjasama dengan dunia kerja	31)Sekolah memiliki kerjasama dengan Dunia Kerja	1 2 3 4 5
			32)Dokumen kurikulum disusun bersama dan berstandar dunia kerja	1 2 3 4 5
		b) Tindak lanjut kerjasama	33)Adanya magang/praktik kerja industri untuk guru dan siswa	1 2 3 4 5
			34)Adanya kesempatan yang lebih luas untuk tamatan siswa tata busana bekerja di dunia kerja	1 2 3 4 5

No	Indikator	Aspek Evaluasi	Pertanyaan/pernyataan	Jawaban
			35) Adanya <i>expert</i> dari dunia kerja (guru tamu)	1 2 3 4 5
			36) Siswa memiliki Sertifikasi kompetensi dari dunia kerja	1 2 3 4 5
			37) Sekolah melakukan penyesuaian kurikulum dengan dunia kerja	1 2 3 4 5
2	Keterserapan lulusan oleh dunia kerja	a) Capaian keterserapan lulusan oleh dunia kerja	38) Adanya peningkatan ketercapaian lulusan oleh dunia kerja setiap tahunnya.	1 2 3 4 5
		b) Serapan lulusan sesuai dengan program keahlian	39) Kesesuaian tamatan tata busana yang bekerja di tempat anda	1 2 3 4 5
			40) Seberapa sering keterampilan yang diperoleh tamatan selama di sekolah digunakan dalam pekerjaan saat ini?	1 2 3 4 5

No.	Pertanyaan dan Jawaban
2	Apakah kurikulum yang diselaraskan tersebut sudah sesuai dengan kebutuhan industri? Jawaban
3	Apakah kurikulum yang diselaraskan telah diterapkan? Jawaban
4	Masalah apa yang ditemui pada saat penerapan kurikulum yang telah diselaraskan? Jawaban
5	Apakah peralatan praktek yang dimiliki sudah mencukupi? Jawaban
6	Apakah perencanaan evaluasi hasil belajar sudah dilakukan? Jawaban
7	Apakah perencanaan sumber daya di sekolah telah disusun? Jawaban
Process	
1	Bagaimana kapasitas pemanfaatan peralatan praktek tersebut? Jawaban
2	Apakah ada kendala pemanfaatan peralatan praktek? Jawaban

No.	Pertanyaan dan Jawaban
3	Apakah guru produktif kompetensi sudah selaras dengan mata pelajaran yang diampu? Jawaban
4	Apakah telah disusun program penyesuaian kompetensi guru produktif? Jawaban
5	Apakah inovasi pengembangann sekolah telah dilakukan? Jawaban
6	Apakah di unit bursa kerja dan tracer study telah dilakukan? Jawaban
7	Apakah monitoring dan evaluasi telah dilakukan? Jawaban
8	Apakah ada aturan kepegawaian dan laporan pemberian reward and punishment Jawaban
Product	
1	Apakah keterserapan kerja lulusan sudah memuaskan? Jawaban
2	Apakah sudah terjalin kerja sama dengan Dunia Kerja? Jawaban

Instrumen Wawancara Guru

Hari / Tanggal :

Tempat :

Nama :

Jabatan :

Pertanyaan dan Jawaban	
Context	
1	Apakah panduan program SMK PK disusun oleh ketua kompetensi keahlian? Jawaban
2	Apakah telah mengetahui adanya program SMK PK? Jawaban
3	Bagaimana respon industri dengan program SMK PK? Jawaban
Input	
1	Apakah telah mengetahui adanya penyesuaian kurikulum yang link and match dengan industri? Jawaban
2	Apakah kurikulum yang diselaraskan tersebut sudah sesuai dengan kebutuhan industri? Jawaban
3	Apakah kurikulum yang diselaraskan telah diterapkan? Jawaban

No.	Pertanyaan dan Jawaban
4	Masalah apa yang ditemui pada saat penerapan kurikulum yang telah diselaraskan? Jawaban
5	Apakah peralatan praktek yang dimiliki sudah mencukupi? Jawaban
Process	
1	Bagaimana kapasitas pemanfaatan peralatan praktek tersebut? Jawaban
2	Apakah ada kendala pemanfaatan peralatan praktek? Jawaban
3	Apakah guru produktif kompetensi sudah selaras dengan mata pelajaran yang diampu? Jawaban
4	Apakah telah disusun program penyelarasan kompetensi guru produktif? Jawaban
5	Apakah dalam pembelajaran sudah menerapkan Project Based Learning? Jawaban
6	Ada berapa banyak guru yang telah mengikuti magang? Jawaban
7	Dimana kegiatan magang dilakukan? Jawaban

No.	Pertanyaan dan Jawaban
8	Apakah guru setelah selesai magang industri dilakukan sertifikasi? Jawaban
9	Bagaimana tanggapan industri tentang program PKL? Jawaban
10	Masalah apa yang dihadapi dalam penyelenggaraan PKL di Industri? Jawaban
11	Apakah program SMK Pusat Keunggulan ini bermanfaat dan perlu dilanjutkan? Jawaban
12	Menurut anda kelemahan/kekurangan dari program SMK pusat keunggulan itu apa? Jawaban
13	Apakah ada aturan kepegawaian dan laporan pemberian reward and punishment? Jawaban
Product	
1	Apakah setelah mengikuti PKL siswa mendapat sertifikat PKL? Jawaban
2	Apakah sekolah mengadakan uji kompetensi secara mandiri? Jawaban
3	Apakah keterserapan kerja lulusan sudah memuaskan? Jawaban

No.	Pertanyaan dan Jawaban
4	Apakah sudah terjalin kerja sama dengan Dunia Kerja? Jawaban

Instrumen Wawancara Siswa

Hari / Tanggal :

Tempat :

Nama :

Kelas :

No.	Pertanyaan dan Jawaban
Input	
1	Apakah sekolah menyediakan informasi lowongan kerja ? Jawaban
2	Apakah sekolah menyediakan layanan bursa kerja ? Jawaban
3	Apakah sekolah melakukan tracet studi pada para siswa kelas XII atau alumni? Jawaban
4	Apakah sarana dan prasarana telah tercukupi? Jawaban
5	Apakah Kepala sekolah mendukung layanan informasi yang berguna untuk kerjasama dengan dunia kerja, semisal Sumber informasi terkait kompetensi yang dibutuhkan oleh dunia kerja, Sumber informasi terkait kompetensi yang dilatih di SMK, Sumber informasi lowongan kerja yang sesuai dengan program keahlian SMK, Sumber informasi tentang project yang telah dilakukan oleh SMK, Sumber informasi terkait pengembangan kompetensi guru yang selaras dengan industri? Jawaban
6	Apakah sekolah menyelenggarakan PKL? Jawaban

Instrumen Wawancara IDUKA

Hari / Tanggal :
 Tempat :
 Nama IDUKA :
 Nama :
 Jabatan :

No.		Pertanyaan dan Jawaban
Input		
1	Apakah telah mengetahui adanya penyesuaian kurikulum yang link and match dengan industri? Jawaban	
2	Apakah kurikulum yang disesuaikan tersebut sudah sesuai dengan kebutuhan industri? Jawaban	
Process		
1	Apakah peralatan praktek yang dimiliki sudah mencukupi? Jawaban	
2	Apakah guru setelah selesai magang industri dilakukan sertifikasi? Jawaban	
3	Bagaimana tanggapan industri tentang program PKL? Jawaban	

No.	Pertanyaan dan Jawaban
4	Masalah apa yang dihadapi dalam penyelenggaraan PKL di Industri? Jawaban
5	Apakah program SMK Pusat Keunggulan ini bermanfaat dan perlu dilanjutkan? Jawaban
6	Menurut anda kelemahan/kekurangan dari program SMK pusat keunggulan itu apa? Jawaban
Product	
1	Apakah setelah mengikuti PKL siswa mendapat sertifikat PKL? Jawaban
2	Apakah kompetensi hard skill tamatan yang bekerja sudah memuaskan IDUKA? Jawaban
3	Apakah kompetensi soft skill tamatan yang bekerja sudah memuaskan IDUKA? Jawaban
4	Apakah sudah terjalin kerja sama dengan sekolah? Jawaban

		Correlations																			Skortotal
		Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	
Item1	Pearson Correlation	1	-0,258	-0,258	-0,258	-	0,645	-	-	-	0,240	-0,331	-0,320	-0,258	-0,258	-0,258	-0,167	-0,331	.906**	.906**	0,529
	Sig. (2-tailed)		0,576	0,576	0,576	0,576	0,117	0,576	0,576	0,437	0,604	0,468	0,484	0,576	0,576	0,576	0,721	0,468	0,005	0,005	0,402
	N	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Item2	Pearson Correlation	-	1	1.000**	1.000**	-	-	0,300	-	0,730	0,372	0,205	-0,062	1.000**	1.000**	1.000**	-0,258	0,205	0,175	0,175	0,739
	Sig. (2-tailed)	0,258		0,000	0,000	0,374	0,374	0,513	0,374	0,062	0,411	0,659	0,895	0,000	0,000	0,000	0,576	0,659	0,707	0,707	0,058
	N	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Item3	Pearson Correlation	-	1.000**	1	1.000**	-	-	0,300	-	0,730	0,372	0,205	-0,062	1.000**	1.000**	1.000**	-0,258	0,205	0,175	0,175	0,739
	Sig. (2-tailed)	0,258	0,000		0,000	0,374	0,374	0,513	0,374	0,062	0,411	0,659	0,895	0,000	0,000	0,000	0,576	0,659	0,707	0,707	0,058
	N	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Item4	Pearson Correlation	-	1.000**	1.000**	1	-	-	0,300	-	0,730	0,372	0,205	-0,062	1.000**	1.000**	1.000**	-0,258	0,205	0,175	0,175	0,739
	Sig. (2-tailed)	0,258	0,000	0,000		0,374	0,374	0,513	0,374	0,062	0,411	0,659	0,895	0,000	0,000	0,000	0,576	0,659	0,707	0,707	0,058
	N	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Item5	Pearson Correlation	-	-0,400	-0,400	-0,400	1	-	0,300	0,300	-	-0,062	-0,154	0,372	-0,400	-0,400	-0,400	0,645	-0,154	-0,439	-0,439	0,680
	Sig. (2-tailed)	0,258	0,576	0,374	0,374		0,374	0,513	0,513	0,203	0,895	0,742	0,411	0,374	0,374	0,374	0,117	0,742	0,325	0,325	0,371
	N	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Item6	Pearson Correlation	0,645	-0,400	-0,400	-0,400	-	1	-	0,300	-	-0,062	0,205	-0,496	-0,400	-0,400	-0,400	-0,258	0,205	0,482	0,482	0,680
	Sig. (2-tailed)	0,117	0,374	0,374	0,374	0,374		0,374	0,513	0,203	0,895	0,659	0,257	0,374	0,374	0,374	0,576	0,659	0,273	0,273	0,780
	N	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Item7	Pearson Correlation	-	0,300	0,300	0,300	0,300	-	1	-	0,091	-0,062	0,564	-0,496	0,300	0,300	0,300	0,645	-0,513	-0,132	-0,132	0,680
	Sig. (2-tailed)	0,258	0,576	0,513	0,513	0,513	0,374		0,374	0,846	0,895	0,187	0,257	0,513	0,513	0,513	0,117	0,239	0,779	0,779	0,239

	N	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Item8	Pearson Correlation	-0,258	-0,400	-0,400	-0,400	0,300	0,300	-0,400	1	-0,548	-0,496	0,205	0,372	-0,400	-0,400	-0,400	-0,258	0,564	-0,439	-0,439	0,780
	Sig. (2-tailed)	0,576	0,374	0,374	0,374	0,513	0,513	0,374		0,203	0,257	0,659	0,411	0,374	0,374	0,374	0,576	0,187	0,325	0,325	0,371
	N	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Item9	Pearson Correlation	-0,354	0,730	0,730	0,730	-0,548	-0,548	0,091	-0,548	1	0,113	-0,047	0,113	0,730	0,730	0,730	-0,354	-0,047	-0,040	-0,040	0,592
	Sig. (2-tailed)	0,437	0,062	0,062	0,062	0,203	0,203	0,846	0,203		0,809	0,921	0,809	0,062	0,062	0,062	0,437	0,921	0,932	0,932	0,248
	N	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Item10	Pearson Correlation	0,240	0,372	0,372	0,372	-0,062	-0,062	-0,062	-0,496	0,113	1	-0,414	-0,077	0,372	0,372	0,372	0,240	0,255	0,408	0,408	0,634
	Sig. (2-tailed)	0,604	0,411	0,411	0,411	0,895	0,895	0,895	0,257	0,809		0,356	0,870	0,411	0,411	0,411	0,604	0,582	0,364	0,364	0,126
	N	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Item11	Pearson Correlation	-0,331	0,205	0,205	0,205	-0,154	0,205	0,564	0,205	-0,047	-0,414	1	-0,636	0,205	0,205	0,205	0,132	0,079	-0,247	-0,247	0,915
	Sig. (2-tailed)	0,468	0,659	0,659	0,659	0,742	0,659	0,187	0,659	0,921	0,356		0,124	0,659	0,659	0,659	0,777	0,866	0,593	0,593	0,050
	N	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Item12	Pearson Correlation	-0,320	-0,062	-0,062	-0,062	0,372	-0,496	-0,496	0,372	0,113	-0,077	-0,636	1	-0,062	-0,062	-0,062	-0,320	0,255	-0,354	-0,354	0,498
	Sig. (2-tailed)	0,484	0,895	0,895	0,895	0,411	0,257	0,257	0,411	0,809	0,870	0,124		0,895	0,895	0,895	0,484	0,582	0,437	0,437	-0,310
	N	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Item13	Pearson Correlation	-0,258	1,000**	1,000**	1,000**	-0,400	-0,400	0,300	-0,400	0,730	0,372	0,205	-0,062	1	1,000**	1,000**	-0,258	0,205	0,175	0,175	0,739
	Sig. (2-tailed)	0,576	0,000	0,000	0,000	0,374	0,374	0,513	0,374	0,062	0,411	0,659	0,895		0,000	0,000	0,576	0,659	0,707	0,707	0,058
	N	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Item14	Pearson Correlation	-0,258	1,000**	1,000**	1,000**	-0,400	-0,400	0,300	-0,400	0,730	0,372	0,205	-0,062	1,000**	1	1,000**	-0,258	0,205	0,175	0,175	0,739
	Sig. (2-tailed)	0,576	0,000	0,000	0,000	0,374	0,374	0,513	0,374	0,062	0,411	0,659	0,895	0,000		0,000	0,576	0,659	0,707	0,707	0,058
	N	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7

Item15	Pearson Correlation	-0,258	1.000**	1.000**	1.000**	-0,400	-0,400	0,300	-0,400	0,730	0,372	0,205	-0,062	1.000**	1.000**	1	-0,258	0,205	0,175	0,175	0,739
	Sig. (2-tailed)	0,576	0,000	0,000	0,000	0,374	0,374	0,513	0,374	0,062	0,411	0,659	0,895	0,000	0,000		0,576	0,659	0,707	0,707	0,058
	N	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Item16	Pearson Correlation	-0,167	-0,258	-0,258	-0,258	0,645	-0,258	0,645	-0,258	-0,354	0,240	0,132	-0,320	-0,258	-0,258	-0,258	1	-0,331	-0,283	-0,283	0,650
	Sig. (2-tailed)	0,721	0,576	0,576	0,576	0,117	0,576	0,117	0,576	0,437	0,604	0,777	0,484	0,576	0,576	0,576		0,468	0,538	0,538	-0,211
	N	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Item17	Pearson Correlation	-0,331	0,205	0,205	0,205	-0,154	0,205	-0,513	0,564	-0,047	0,255	0,079	0,255	0,205	0,205	0,205	-0,331	1	-0,247	-0,247	0,720
	Sig. (2-tailed)	0,468	0,659	0,659	0,659	0,742	0,659	0,239	0,187	0,921	0,582	0,866	0,582	0,659	0,659	0,659	0,468		0,593	0,593	0,167
	N	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Item18	Pearson Correlation	.906**	0,175	0,175	0,175	-0,439	0,482	-0,132	-0,439	-0,040	0,408	-0,247	-0,354	0,175	0,175	0,175	-0,283	-0,247	1	1.000**	0,710
	Sig. (2-tailed)	0,005	0,707	0,707	0,707	0,325	0,273	0,779	0,325	0,932	0,364	0,593	0,437	0,707	0,707	0,707	0,538	0,593		0,000	0,074
	N	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Item19	Pearson Correlation	.906**	0,175	0,175	0,175	-0,439	0,482	-0,132	-0,439	-0,040	0,408	-0,247	-0,354	0,175	0,175	0,175	-0,283	-0,247	1.000**	1	0,710
	Sig. (2-tailed)	0,005	0,707	0,707	0,707	0,325	0,273	0,779	0,325	0,932	0,364	0,593	0,437	0,707	0,707	0,707	0,538	0,593	0,000		0,074
	N	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Skortotal	Pearson Correlation	0,379	0,739	0,739	0,739	-0,402	0,130	0,130	-0,402	0,248	0,634	0,050	-0,310	0,739	0,739	0,739	-0,211	0,167	0,710	0,710	1
	Sig. (2-tailed)	0,402	0,058	0,058	0,058	0,371	0,780	0,780	0,371	0,592	0,126	0,915	0,498	0,058	0,058	0,058	0,650	0,720	0,074	0,074	
	N	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28	Item29	Item30	Item31	Item32	Item33	Item34	Item35	Skortotal
Item20	Pearson Correlation	1	.575**	.546**	.447**	.784**	.589**	.500**	.438**	.325*	0,178	0,274	.716**	.718**	.405**	0,205	0,223	.745**
	Sig. (2-tailed)		0,000	0,000	0,003	0,000	0,000	0,001	0,004	0,041	0,265	0,083	0,000	0,000	0,009	0,198	0,162	0,000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
Item21	Pearson Correlation	.575**	1	.399**	0,293	.601**	0,233	.327*	.613**	.323*	.500**	0,260	.481**	.625**	.474**	0,155	0,178	.678**
	Sig. (2-tailed)	0,000		0,010	0,063	0,000	0,142	0,037	0,000	0,042	0,001	0,101	0,001	0,000	0,002	0,332	0,267	0,000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	40	41	41	41	41	41	41	41	41
Item22	Pearson Correlation	.546**	.399**	1	0,177	.657**	0,297	.344*	.363*	.541**	.446**	.633**	.645**	.606**	.371*	0,205	0,201	.715**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,010		0,269	0,000	0,059	0,028	0,020	0,000	0,003	0,000	0,000	0,000	0,017	0,198	0,207	0,000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	40	41	41	41	41	41	41	41	41
Item23	Pearson Correlation	.575**	1	.399**	0,293	.601**	0,233	.327*	.613**	.323*	.500**	0,260	.481**	.625**	.474**	0,155	0,178	.678**
	Sig. (2-tailed)	0,000		0,010	0,063	0,000	0,142	0,037	0,000	0,042	0,001	0,101	0,001	0,000	0,002	0,332	0,267	0,000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	40	41	41	41	41	41	41	41	41
Item24	Pearson Correlation	.784**	.601**	.657**	.498**	1	.477**	.626**	.612**	.485**	.320*	.361*	.734**	.614**	.456**	.332*	.325*	.854**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,001		0,002	0,000	0,000	0,002	0,042	0,020	0,000	0,000	0,003	0,034	0,038	0,000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	40	41	41	41	41	41	41	41	41
Item25	Pearson Correlation	.589**	0,233	0,297	.371*	.477**	1	0,164	0,189	0,157	0,007	0,162	.552**	.546**	.384*	0,249	0,188	.501**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,142	0,059	0,017	0,002		0,304	0,235	0,333	0,965	0,313	0,000	0,000	0,013	0,116	0,240	0,001
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	40	41	41	41	41	41	41	41	41

Item26	Pearson Correlation	.500**	.327*	.344*	0,283	.626**	0,164	1	.415**	.401*	0,073	0,060	.345*	0,189	0,036	0,227	0,240	.535**
	Sig. (2-tailed)	0,001	0,037	0,028	0,073	0,000	0,304		0,007	0,010	0,650	0,711	0,027	0,236	0,822	0,153	0,131	0,000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	40	41	41	41	41	41	41	41
Item27	Pearson Correlation	.438**	.613**	.363*	.547**	.612**	0,189	.415**	1	.645**	.331*	0,285	.476**	.409**	0,105	.357*	.395*	.683**
	Sig. (2-tailed)	0,004	0,000	0,020	0,000	0,000	0,235	0,007		0,000	0,035	0,071	0,002	0,008	0,512	0,022	0,011	0,000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	40	41	41	41	41	41	41	41
Item28	Pearson Correlation	.325*	.323*	.541**	.340*	.485**	0,157	.401*	.645**	1	.625**	.643**	.415**	.321*	0,227	.453**	.474**	.705**
	Sig. (2-tailed)	0,041	0,042	0,000	0,032	0,002	0,333	0,010	0,000		0,000	0,000	0,008	0,044	0,159	0,003	0,002	0,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Item29	Pearson Correlation	0,178	.500**	.446**	0,178	.320*	0,007	0,073	.331*	.625**	1	.673**	0,221	.493**	.496**	0,130	0,128	.559**
	Sig. (2-tailed)	0,265	0,001	0,003	0,265	0,042	0,965	0,650	0,035	0,000		0,000	0,166	0,001	0,001	0,416	0,426	0,000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	40	41	41	41	41	41	41	41
Item30	Pearson Correlation	0,274	0,260	.633**	0,040	.361*	0,162	0,060	0,285	.643**	.673**	1	.507**	.476**	.540**	.447**	.461**	.666**
	Sig. (2-tailed)	0,083	0,101	0,000	0,802	0,020	0,313	0,711	0,071	0,000	0,000		0,001	0,002	0,000	0,003	0,002	0,000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	40	41	41	41	41	41	41	41
Item31	Pearson Correlation	.716**	.481**	.645**	.379*	.734**	.552**	.345*	.476**	.415**	0,221	.507**	1	.534**	.557**	.388*	.405**	.793**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,001	0,000	0,015	0,000	0,000	0,027	0,002	0,008	0,166	0,001		0,000	0,000	0,012	0,009	0,000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	40	41	41	41	41	41	41	41
Item32	Pearson Correlation	.718**	.625**	.606**	0,298	.614**	.546**	0,189	.409**	.321*	.493**	.476**	.534**	1	.487**	0,038	0,038	.692**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,058	0,000	0,000	0,236	0,008	0,044	0,001	0,002	0,000		0,001	0,811	0,815	0,000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	40	41	41	41	41	41	41	41

Item33	Pearson Correlation	.405**	.474**	.371*	0,163	.456**	.384*	0,036	0,105	0,227	.496**	.540**	.557**	.487**	1	.347*	.368*	.614**
	Sig. (2-tailed)	0,009	0,002	0,017	0,310	0,003	0,013	0,822	0,512	0,159	0,001	0,000	0,000	0,001		0,026	0,018	0,000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	40	41	41	41	41	41	41	41
Item34	Pearson Correlation	0,205	0,155	0,205	0,175	.332*	0,249	0,227	.357*	.453**	0,130	.447**	.388*	0,038	.347*	1	.980**	.566**
	Sig. (2-tailed)	0,198	0,332	0,198	0,274	0,034	0,116	0,153	0,022	0,003	0,416	0,003	0,012	0,811	0,026		0,000	0,000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	40	41	41	41	41	41	41	41
Item35	Pearson Correlation	0,223	0,178	0,201	0,242	.325*	0,188	0,240	.395*	.474**	0,128	.461**	.405**	0,038	.368*	.980**	1	.579**
	Sig. (2-tailed)	0,162	0,267	0,207	0,128	0,038	0,240	0,131	0,011	0,002	0,426	0,002	0,009	0,815	0,018	0,000		0,000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	40	41	41	41	41	41	41	41
Skortotal	Pearson Correlation	.745**	.678**	.715**	.484**	.854**	.501**	.535**	.683**	.705**	.559**	.666**	.793**	.692**	.614**	.566**	.579**	1
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	40	41	41	41	41	41	41	41

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

		Correlations															
		item36	item37	item38	item39	item40	item41	item42	item43	item44	item45	item46	item47	item48	item49	item50	skor
item36	Pearson Correlation	1	.750**	.707**	.455**	.587**	0,181	0,207	0,287	.731**	0,243	.384*	0,128	.521**	.745**	.420**	.697**
	Sig. (2-tailed)		0,000	0,000	0,003	0,000	0,257	0,195	0,069	0,000	0,126	0,013	0,426	0,000	0,000	0,006	0,000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
item37	Pearson Correlation	.750**	1	.547**	.617**	.816**	.329*	.383*	.350*	.770**	0,246	.706**	.366*	.675**	.817**	.528**	.840**
	Sig. (2-tailed)	0,000		0,000	0,000	0,000	0,036	0,013	0,025	0,000	0,121	0,000	0,018	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
item38	Pearson Correlation	.707**	.547**	1	.630**	.592**	0,204	.324*	0,253	.581**	0,150	.382*	.374*	.513**	.615**	0,219	.671**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000		0,000	0,000	0,201	0,039	0,111	0,000	0,350	0,014	0,016	0,001	0,000	0,169	0,000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
item39	Pearson Correlation	.455**	.617**	.630**	1	.770**	.647**	.716**	0,217	.551**	0,180	.599**	.600**	.664**	.691**	0,222	.819**
	Sig. (2-tailed)	0,003	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000	0,173	0,000	0,260	0,000	0,000	0,000	0,000	0,163	0,000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
item40	Pearson Correlation	.587**	.816**	.592**	.770**	1	.518**	.601**	.521**	.748**	.315*	.698**	.388*	.522**	.751**	.355*	.867**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,000		0,001	0,000	0,000	0,000	0,045	0,000	0,012	0,000	0,000	0,023	0,000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
item41	Pearson Correlation	0,181	.329*	0,204	.647**	.518**	1	.792**	0,299	0,213	0,094	.408**	.686**	.340*	.403**	.371*	.629**
	Sig. (2-tailed)	0,257	0,036	0,201	0,000	0,001		0,000	0,058	0,181	0,558	0,008	0,000	0,030	0,009	0,017	0,000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
item42	Pearson Correlation	0,207	.383*	.324*	.716**	.601**	.792**	1	0,306	0,306	0,007	.416**	.638**	.341*	.504**	.333*	.672**

	Sig. (2-tailed)	0,195	0,013	0,039	0,000	0,000	0,000		0,052	0,051	0,966	0,007	0,000	0,029	0,001	0,033	0,000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
item43	Pearson Correlation	0,287	.350*	0,253	0,217	.521**	0,299	0,306	1	.563**	.452**	.515**	0,289	0,272	0,276	.374*	.561**
	Sig. (2-tailed)	0,069	0,025	0,111	0,173	0,000	0,058	0,052		0,000	0,003	0,001	0,067	0,086	0,081	0,016	0,000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
item44	Pearson Correlation	.731**	.770**	.581**	.551**	.748**	0,213	0,306	.563**	1	.433**	.625**	0,224	.607**	.805**	.540**	.823**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,181	0,051	0,000		0,005	0,000	0,160	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
item45	Pearson Correlation	0,128	.366*	.374*	.600**	.388*	.686**	.638**	0,289	0,224	-0,013	.461**	1	.588**	.383*	.406**	.632**
	Sig. (2-tailed)	0,126	0,121	0,350	0,260	0,045	0,558	0,966	0,003	0,005		0,002	0,934	0,779	0,061	0,250	0,025
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
item46	Pearson Correlation	.384*	.706**	.382*	.599**	.698**	.408**	.416**	.515**	.625**	.475**	1	.461**	.673**	.570**	0,243	.759**
	Sig. (2-tailed)	0,013	0,000	0,014	0,000	0,000	0,008	0,007	0,001	0,000	0,002		0,002	0,000	0,000	0,126	0,000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
item47	Pearson Correlation	0,128	.366*	.374*	.600**	.388*	.686**	.638**	0,289	0,224	-0,013	.461**	1	.588**	.383*	.406**	.632**
	Sig. (2-tailed)	0,426	0,018	0,016	0,000	0,012	0,000	0,000	0,067	0,160	0,934	0,002		0,000	0,013	0,008	0,000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
item48	Pearson Correlation	.521**	.675**	.513**	.664**	.522**	.340*	.341*	0,272	.607**	0,045	.673**	.588**	1	.632**	.321*	.746**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000	0,030	0,029	0,086	0,000	0,779	0,000	0,000		0,000	0,041	0,000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
item49	Pearson Correlation	.745**	.817**	.615**	.691**	.751**	.403**	.504**	0,276	.805**	0,296	.570**	.383*	.632**	1	.554**	.860**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,009	0,001	0,081	0,000	0,061	0,000	0,013	0,000		0,000	0,000

	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
item50	Pearson Correlation	.420**	.528**	0,219	0,222	.355*	.371*	.333*	.374*	.540**	0,184	0,243	.406**	.321*	.554**	1	.582**
	Sig. (2-tailed)	0,006	0,000	0,169	0,163	0,023	0,017	0,033	0,016	0,000	0,250	0,126	0,008	0,041	0,000		0,000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
skor	Pearson Correlation	.697**	.840**	.671**	.819**	.867**	.629**	.672**	.561**	.823**	.350*	.759**	.632**	.746**	.860**	.582**	1
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,025	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		item51	item52	item53	item54	item55	item56	item57	item58	item59	item60	Skor
item51	Pearson Correlation	1	.486**	.328*	.518**	0,097	.492**	.479**	.726**	.721**	.405**	.666**
	Sig. (2-tailed)		0,001	0,037	0,001	0,547	0,001	0,002	0,000	0,000	0,009	0,000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
item52	Pearson Correlation	.486**	1	.454**	.760**	.593**	.640**	.586**	.501**	.489**	.406**	.747**
	Sig. (2-tailed)	0,001		0,003	0,000	0,000	0,000	0,000	0,001	0,001	0,008	0,000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
item53	Pearson Correlation	.328*	.454**	1	.448**	.706**	.535**	.362*	.391*	.476**	0,141	.680**
	Sig. (2-tailed)	0,037	0,003		0,003	0,000	0,000	0,020	0,011	0,002	0,378	0,000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
item54	Pearson Correlation	.518**	.760**	.448**	1	.510**	.861**	.522**	.715**	.482**	.530**	.834**
	Sig. (2-tailed)	0,001	0,000	0,003		0,001	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
item55	Pearson Correlation	.479**	.586**	.362*	.522**	.473**	.584**	1	.598**	.848**	.650**	.808**
	Sig. (2-tailed)	0,547	0,000	0,000	0,001		0,000	0,002	0,049	0,002	0,023	0,000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
item56	Pearson Correlation	.492**	.640**	.535**	.861**	.560**	1	.584**	.806**	.559**	.666**	.898**
	Sig. (2-tailed)	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
item57	Pearson Correlation	.479**	.586**	.362*	.522**	.473**	.584**	1	.598**	.848**	.650**	.808**
	Sig. (2-tailed)	0,002	0,000	0,020	0,000	0,002	0,000		0,000	0,000	0,000	0,000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
item58	Pearson Correlation	.726**	.501**	.391*	.715**	.309*	.806**	.598**	1	.714**	.639**	.858**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,001	0,011	0,000	0,049	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
item59	Pearson Correlation	.721**	.489**	.476**	.482**	.460**	.559**	.848**	.714**	1	.504**	.805**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,001	0,002	0,001	0,002	0,000	0,000	0,000		0,001	0,000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
item60	Pearson Correlation	.405**	.406**	0,141	.530**	.355*	.666**	.650**	.639**	.504**	1	.754**
	Sig. (2-tailed)	0,009	0,008	0,378	0,000	0,023	0,000	0,000	0,000	0,001		0,000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
Skor	Pearson Correlation	.666**	.747**	.580**	.834**	.639**	.898**	.808**	.858**	.805**	.754**	1
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 9 Reliabilitas Kuesioner

1. Reliabilitas Aspek *Context*

Reliability Statistics				
	Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items	
	.750	.925	11	

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item1	132.2857	81.905	.404	.	.731
Item2	132.0000	89.000	.652	.	.736
Item3	132.0000	89.000	.652	.	.736
Item4	132.0000	89.000	.652	.	.736
Item9	132.1429	91.143	.373	.	.745
Item13	132.0000	89.000	.652	.	.736
Item14	132.0000	89.000	.652	.	.736
Item15	132.0000	89.000	.652	.	.736
Item18	132.4286	78.286	.798	.	.699
Item19	132.4286	78.286	.798	.	.699
Skortotal	45.8571	23.810	1.000	.	.809

2. Reliabilitas Aspek *Input*

Reliability Statistics		
	Cronbach's Alpha	N of Items
	.757	17

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item20	130.9250	379.815	.774	.737
Item21	130.8250	389.276	.637	.744
Item22	131.0500	380.510	.702	.738
Item23	130.5750	398.917	.499	.751
Item24	130.9750	370.384	.854	.730
Item25	130.7750	395.102	.516	.749
Item26	131.2750	385.897	.480	.744
Item27	130.9500	384.921	.666	.741
Item28	130.7000	390.421	.685	.745
Item29	130.7000	392.933	.497	.748
Item30	131.0500	388.459	.619	.744
Item31	130.9500	382.818	.789	.739
Item32	130.7250	386.820	.671	.743
Item33	130.6250	393.881	.565	.748
Item34	130.9750	388.846	.513	.745
Item35	130.9750	387.769	.526	.744
Skortotal	67.5500	103.023	1.000	.907

3. Reliabilitas Aspek *Process***Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
0,763	16

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item36	123,4634	322,905	0,669	0,747
item37	123,3659	322,688	0,827	0,746
item38	123,5122	328,206	0,648	0,752
item39	123,5122	320,506	0,803	0,745
item40	123,4390	322,202	0,856	0,746
item41	123,6341	324,538	0,596	0,749
item42	123,7073	319,762	0,637	0,745
item43	123,8293	327,195	0,524	0,752
item44	123,8293	313,695	0,802	0,739
item45	123,0976	339,390	0,323	0,761
item46	123,2439	328,839	0,744	0,752
item47	123,6585	327,680	0,604	0,751
item48	123,7073	315,562	0,716	0,741
item49	123,4878	319,006	0,847	0,743
item50	123,6829	328,822	0,551	0,753
skor	63,9024	86,590	1,000	0,924

4. Reliabilitas Aspek *Product***Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.776	11

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item51	82.3902	165.344	.641	.767
item52	82.6098	162.844	.725	.762
item53	82.3902	167.294	.553	.770
item54	82.7073	157.412	.813	.752
item55	82.7073	162.162	.601	.762
item56	82.8780	149.610	.879	.737
item57	82.7805	156.576	.782	.751
item58	82.8537	151.578	.834	.742
item59	82.6341	159.088	.783	.755
item60	83.2439	151.089	.707	.744
Skor	43.5366	43.755	1.000	.913

Lampiran 10 r –Tabel

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

RESPON GURU

ASPEK KONTEK

No.	Sub Variabel	Skor Rata-Rata	Skor Max Ideal	TPR	Kategori
1	Latar belakang dan analisis kebutuh	4,77	5	95,33	Sangat Baik
2	Landasan hukum	4,92	5	98,33	Sangat Baik
3	Kepimimpinan kepala sekolah	4,94	5	98,75	Sangat Baik
4	Panduan pelaksanaan program	4,33	5	86,67	Sangat Baik
				94,77	Sangat Baik

RESPON KEPALA SEKOLAH

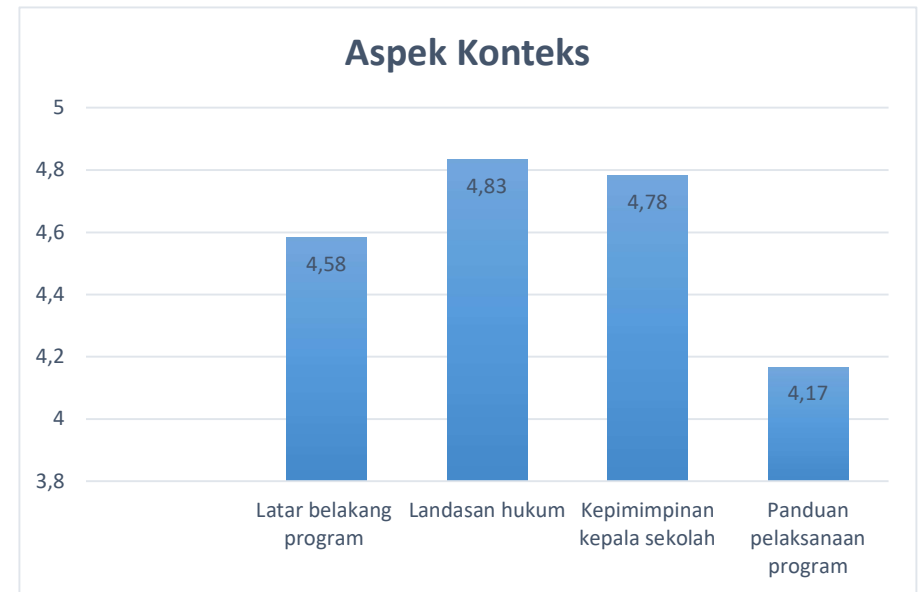
ASPEK KONTEK

No.	Sub Variabel	Skor Rata-Rata	Skor Max Ideal	TPR	Kategori
1	Latar belakang program	4,40	5	88,00	Sangat Baik
2	Landasan hukum	4,75	5	95,00	Sangat Baik
3	Kepimimpinan kepala sekolah	4,63	5	92,50	Sangat Baik
4	Panduan pelaksanaan program	4,00	5	80,00	Baik
				88,88	Sangat Baik

RATA-RATA

91,82 Sangat Baik

No.	Sub Variabel	Skor Rata-rata	Skor Rata-rata TPR
1	Latar belakang program	4,58	91,67
2	Landasan hukum	4,83	96,67
3	Kepimimpinan kepala sekolah	4,78	95,63
4	Panduan pelaksanaan program	4,17	83,33
		Rata-rata	4,59 91,82



ASPEK INPUT

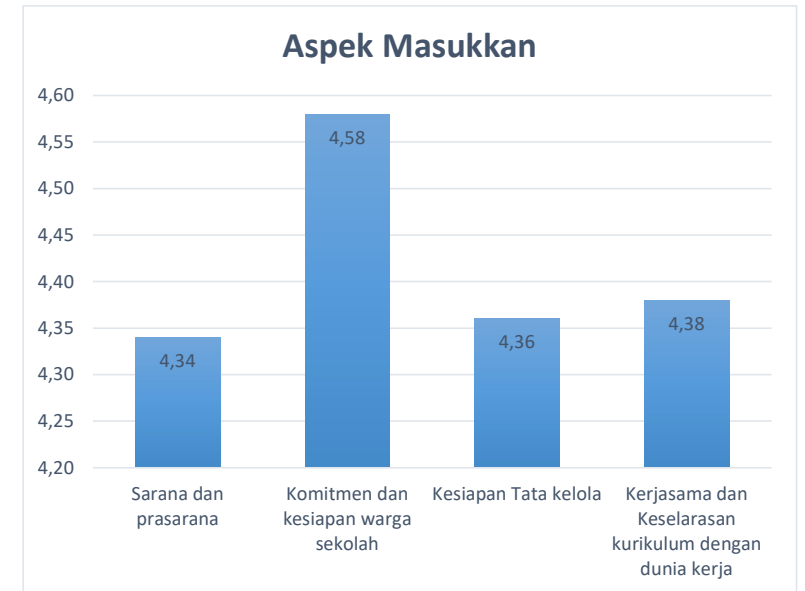
No.	Sub Variabel	Skor Rata-Rata	Skor Max Ideal	TPR	Kategori
1	Sarana dan prasarana	4,63	5	92,50	Sangat Baik
2	Komitmen dan kesiapan warga sekolah	4,58	5	91,67	Sangat Baik
3	Kesiapan Tata kelola	4,71	5	94,17	Sangat Baik
4	Kerjasama dan Keselarasan kurikulum dengan dunia kerja	4,67	5	93,33	Sangat Baik
				92,92	Sangat Baik

No.	Sub Variabel	Skor Rata-rata	Skor Rata-rata TPR
1	Sarana dan prasarana	4,34	86,81
2	Komitmen dan kesiapan warga sekolah	4,58	91,69
3	Kesiapan Tata kelola	4,36	87,28
4	Kerjasama dan Keselarasan kurikulum dengan dunia kerja	4,38	87,53
Rata-rata		4,42	88,33

RESPON KEPALA SEKOLAH

ASPEK INPUT

No.	Sub Variabel	Skor Rata-Rata	Skor Max Ideal	TPR	Kategori
1	Sarana dan prasarana	4,75	5	95,00	Sangat Baik
2	Komitmen dan kesiapan warga sekolah	5,00	5	100,00	Sangat Baik
3	Kesiapan Tata kelola	4,75	5	95,00	Sangat Baik
4	Kerjasama dan Keselarasan kurikulum dengan dunia kerja	5,00	5	100,00	Sangat Baik
				97,50	Sangat Baik



RESPON IDUKA

ASPEK INPUT

No.	Sub Variabel	Skor Rata-Rata	Skor Max Ideal	TPR	Kategori
1	Peralatan Praktik dan ruang	3,92	5	78,33	Baik
2	Komitmen dan kesiapan warga sekolah	4,63	5	92,50	Sangat Baik
3	Kesiapan Tata kelola	3,94	5	78,75	Baik
4	Kerjasama dan Keselarasan kurikulum dengan dunia kerja	3,71	5	74,17	Baik
				80,94	Baik

RESPON SISWA

ASPEK INPUT

No.	Sub Variabel	Skor Rata-Rata	Skor Max Ideal	TPR	Kategori
1	Peralatan Praktik dan ruang	4,07	5	81,40	Baik
2	Komitmen dan kesiapan warga sekolah	4,13	5	82,60	Baik
3	Kesiapan Tata kelola	4,06	5	81,20	Baik
4	Kerjasama dan Keselarasan kurikulum dengan dunia kerja	4,13	5	82,60	Baik
				81,95	Baik

RATA-RATA

87,70 Sangat Baik

RESPON GURU

ASPEK PROCESS

No.	Sub Variabel	Skor Rata-Rata	Skor Max Ideal	TPR	Kategori
1	Pelaksanaan dan sosialisasi SMK PK	4,75	5	95,00	Sangat Baik
2	Pembelajaran dan penilaian pembelajaran bersama dunia kerja	4,50	5	90,00	Sangat Baik
3	Kualitas sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran berstandar dunia kerja	4,40	5	88,00	Sangat Baik
4	Pelaksanaan pelatihan guru produktif	4,42	5	88,33	Sangat Baik
5	Pemanfaatan platform teknologi	4,00	5	80,00	Baik
				88,27	Sangat Baik

RESPON KEPALA SEKOLAH

ASPEK PROCESS

No.	Sub Variabel	Skor Rata-Rata	Skor Max Ideal	TPR	Kategori
1	Pelaksanaan dan sosialisasi SMK PK	5,00	5	100,00	Sangat Baik
2	Pembelajaran dan penilaian pembelajaran bersama dunia kerja	5,00	5	100,00	Sangat Baik
3	Kuantitas sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran berstandar dunia kerja	4,80	5	96,00	Sangat Baik
4	Pelaksanaan pelatihan guru produktif	4,25	5	85,00	Sangat Baik
5	Pemanfaatan platform teknologi	4,00	5	80,00	Baik
				92,20	Sangat Baik

RESPON IDUKA

ASPEK PROSES

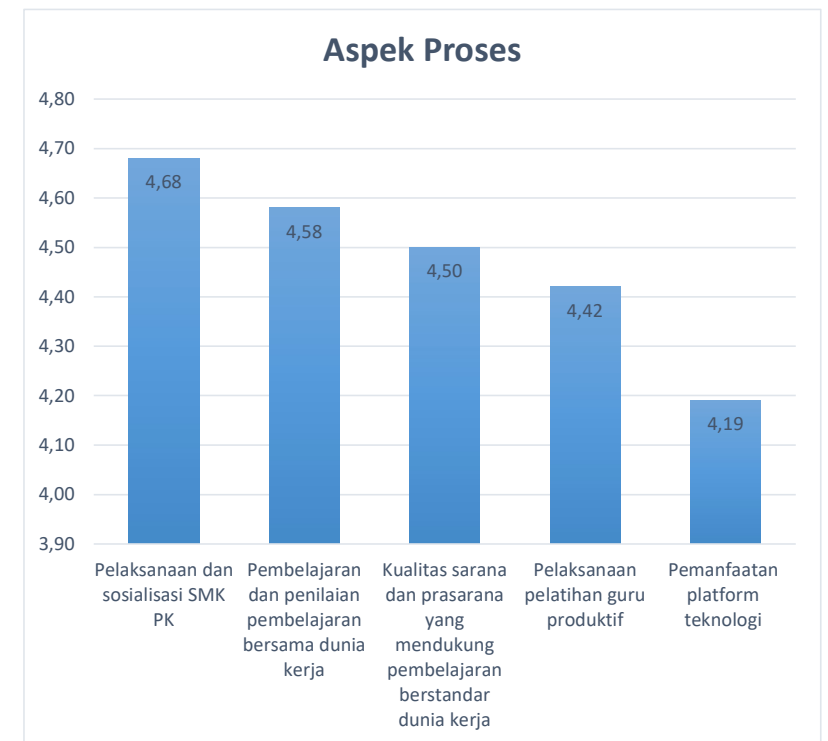
No.	Sub Variabel	Skor Rata-Rata	Skor Max Ideal	TPR	Kategori
1	Pelaksanaan dan sosialisasi SMK PK	4,75	5	95,00	Sangat Baik
2	Pembelajaran dan penilaian pembelajaran bersama dunia	4,67	5	93,33	Sangat Baik
3	Kualitas sarana dan prasarana yang mendukung pembelaj	4,80	5	96,00	Sangat Baik
4	Pelaksanaan pelatihan guru produktif	4,81	5	96,25	Sangat Baik
5	Pemanfaatan platform teknologi	4,75	5	95,00	Sangat Baik
				95,12	Sangat Baik

RESPON SISWA

ASPEK PROSES

No.	Sub Variabel	Skor Rata-Rata	Skor Max Ideal	TPR	Kategori
1	Pelaksanaan dan sosialisasi SMK PK	4,20	5	84,00	Sangat Baik
2	Pembelajaran dan penilaian pembelajaran bersama dunia	4,15	5	83,00	Baik
3	Kualitas sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran berstandar dunia kerja	3,98	5	79,60	Baik
4	Pelaksanaan pelatihan guru produktif	4,20	5	84,00	Sangat Baik
5	Pemanfaatan platform teknologi	4,00	5	80,00	Baik

No.	Sub Variabel	Skor Rata-Rata	Skor Rata-rata TPR
1	Pelaksanaan dan sosialisasi SMK PK	4,68	93,50
2	Pembelajaran dan penilaian pembelajaran bersama dunia kerja	4,58	91,58
3	Kualitas sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran berstandar dunia kerja	4,50	89,90
4	Pelaksanaan pelatihan guru produktif	4,42	88,40
5	Pemanfaatan platform teknologi	4,19	83,75
		Rata-rata	4,47
			89,43



RATA-RATA

89,43 Sangat Baik

82,12	Baik
-------	------

RATA-RATA

89,43	Sangat Baik
-------	-------------

Lampiran 14 Perhitungan Kuesioner Aspek Produk

RESPON GURU

ASPEK PRODUK

No.	Sub Variabel	Skor Rata-Rata	Skor Max Ideal	TPR	Kategori
1	Kerjasama dengan dunia kerja	4,58	5	91,67	Sangat Baik
2	Keterserapan lulusan oleh dunia kerja	4,17	5	83,33	Baik
				87,50	Sangat Baik

No.	Sub Variabel	Skor Rata-Rata	Skor Rata-rata TPR
1	Kerjasama dengan dunia kerja	4,35	86,92
2	Keterserapan lulusan oleh dunia kerja	3,98	79,68
Rata-rata		4,17	83,30

RESPON KEPALA SEKOLAH

ASPEK PRODUK

No.	Sub Variabel	Skor Rata-Rata	Skor Max Ideal	TPR	Kategori
1	Kerjasama dengan dunia kerja	4,50	5	90,00	Sangat Baik
2	Keterserapan lulusan oleh dunia kerja	4,00	5	80,00	Baik
				4,25	85,00
					Sangat Baik



RESPON IDUKA

ASPEK PRODUK

No.	Sub Variabel	Skor Rata-Rata	Skor Max Ideal	TPR	Kategori
1	Kerjasama dengan dunia kerja	3,86	5	77,20	Baik
2	Keterserapan lulusan oleh dunia kerja	3,42	5	68,40	Baik
				3,64	72,80
					Baik

RESPON SISWA

ASPEK PRODUK

No.	Sub Variabel	Skor Rata-Rata	Skor Max Ideal	TPR	Kategori
1	Kerjasama dengan dunia kerja	4,44	5	88,80	Sangat Baik
2	Keterserapan lulusan oleh dunia kerja	4,35	5	87,00	Sangat Baik
				8,79	87,90
					Sangat Baik

RATA-RATA

83,30

Baik

Lampiran 15 Hasil Wawancara

Hasil Wawancara Kepala Sekolah

Pewawancara : Edy Setiawan
 Nama Narasumber : Drs. Bedjo, M.Pd
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Waktu : 09.00
 Alamat/Tempat : SMK Negeri 1 Brebes
 Tanda Tangan :

Poin-poin Hasil Wawancara dengan Narasumber

- Peneliti** : Apakah panduan program SMK PK telah disusun ?
Narasumber : Ya. Panduan program telah disusun rapi
Peneliti : Apakah ada Peta jalan pengembangan SMK PK?
Narasumber : Ya. Ada
Peneliti : Apakah Surat edaran (kebijakan kepala sekolah) untuk mendukung layanan informasi kerjasama dengan dunia kerja sudah dilakukan?
Narasumber : Ya. Kami sudah melakukan surat edaran kepada iduka
Peneliti : Apakah program kerja unit kerjasama sudah dibuat?
Narasumber : Ya. program kerja tersebut sudah kami buat.
Peneliti : Apakah telah mengetahui adanya penyelarasan kurikulum yang link and match dengan industri?
Narasumber : Ya. Kami mengetahui.
Peneliti : Apakah kurikulum yang diselaraskan tersebut sudah sesuai dengan kebutuhan industri?
Narasumber : Ya. Tentu saja sudah sesuai.
Peneliti : Apakah kurikulum yang diselaraskan telah diterapkan?
Narasumber : Ya. Tentu saja
Peneliti : Masalah apa yang ditemui pada saat penerapan kurikulum yang telah diselaraskan?
Narasumber : Adanya perubahan mindset untuk itu mereka perlu beradaptasi, kesiapan dan pelatihan guru, ketersediaan sumber daya untuk itu kami bekerja keras untuk meminimalkan masalah yang ada.
Peneliti : Apakah peralatan praktek yang dimiliki sudah mencukupi?
Narasumber : Ya. Saya kira sudah mencukupi
Peneliti : Apakah perencanaan evaluasi hasil belajar sudah dilakukan?
Narasumber : Ya. Tentu saja.
Peneliti : Apakah perencanaan sumber daya di sekolah telah disusun?

- Narasumber** : Ya. Tim sarpras dan kurikulum bekerja sama menyusun rencana tersebut.
- Peneliti** : Bagaimana kapasitas pemanfaatan peralatan praktek tersebut?
- Narasumber** : Ya. Secara umum sudah memadai saya kira.
- Peneliti** : Apakah ada kendala pemanfaatan peralatan praktek?
- Narasumber** : Ya. Tapi bisa kami Atasi. Semisal beberapa mesin jahit bermasalah. Tapi kami lekas memperbaikinya.
- Peneliti** : Apakah guru produktif kompetensi sudah selaras dengan mata pelajaran yang diampu
- Narasumber** : Ya. Sudah linier.
- Peneliti** : Apakah telah disusun program penyelarasan kompetensi guru produktif?
- Narasumber** : Ya benar
- Peneliti** : Apakah inovasi pengembangann sekolah telah dilakukan?
- Narasumber** : Ya sudah
- Peneliti** : Apakah di unit bursa kerja dan tracer study telah dilakukan?
- Narasumber** : Ya. sudah
- Peneliti** : Apakah monitoring dan evaluasi telah dilakukan?
- Narasumber** : Ya. sudah dilakukan
- Peneliti** : Apakah ada aturan kepegawaian dan laporan pemberian reward and punishment
- Narasumber** : Ya. kami telah buat aturannya
- Peneliti** : Apakah keterserapan kerja lulusan sudah memuaskan?
- Narasumber** : Ya. cukup puas tapi kami ingin lebih baik lagi
- Peneliti** : Apakah sudah terjalin kerja sama dengan Dunia Kerja?
- Narasumber** : Ya. kami sudah menjalin kerja sama dengan iduka

Hasil Wawancara Guru 1

- Pewawancara** : Edy Setiawan
- Nama Narasumber** : Dijah Susanti, S.Pd
- Jenis Kelamin** : Perempuan
- Jabatan** : Kaprodi Tata Busana
- Alamat/Tempat** : SMK Negeri 1 Brebes
- Tanda Tangan** :

Poin-poin Hasil Wawancara dengan Narasumber

- Peneliti** : Apakah panduan program SMK PK disusun oleh ketua kompetensi keahlian?
- Narasumber** : Ya sudah tersedia
- Peneliti** : Apakah telah mengetahui adanya program SMK PK?
- Narasumber** : Ya

- Peneliti** : Bagaimana respon industri dengan program SMK PK?
- Narasumber** : Respon mereka positif dan mendukung
- Peneliti** : Apakah telah mengetahui adanya penyesuaian kurikulum yang link and match dengan industri?
- Narasumber** : Sudah
- Peneliti** : Apakah kurikulum yang disesuaikan tersebut sudah sesuai dengan kebutuhan industri?
- Narasumber** : Ya sudah sesuai
- Peneliti** : Apakah kurikulum yang disesuaikan telah diterapkan?
- Narasumber** : Sudah diterapkan
- Peneliti** : Masalah apa yang ditemui pada saat penerapan kurikulum yang telah disesuaikan?
- Narasumber** : Perlu kesiapan guru untuk sinkronisasi kurikulum dengan iduka, perlu penambahan sarpras penunjang
- Peneliti** : Apakah peralatan praktek yang dimiliki sudah mencukupi?
- Narasumber** : Ya. sementara sudah cukup
- Peneliti** : Bagaimana kapasitas pemanfaatan peralatan praktek tersebut?
- Narasumber** : Ya. saya kira kapasitas mencukupi untuk bisa dipakai siswa
- Peneliti** : Apakah ada kendala pemanfaatan peralatan praktek?
- Narasumber** : Ya ada beberapa semisal mesin jahit yang bermasalah. Tapi langsung bisa ditangani kok.
- Peneliti** : Apakah guru produktif kompetensi sudah selaras dengan mata pelajaran yang diampu?
- Narasumber** : Ya sudah sesuai
- Peneliti** : Apakah telah disusun program penyesuaian kompetensi guru produktif?
- Narasumber** : Ya sudah dilakukan
- Peneliti** : Apakah dalam pembelajaran sudah menerapkan Project Based Learning?
- Narasumber** : Ya kami belajar Bersama untuk penerapan pembelajaran Project Based Learning
- Peneliti** : Ada berapa banyak guru yang telah mengikuti magang?
- Narasumber** : Ya ada beberapa guru sudah mengikuti magang
- Peneliti** : Dimana kegiatan magang dilakukan?
- Narasumber** : Ya ada di DMA collection
- Peneliti** : Apakah guru setelah selesai magang industri dilakukan sertifikasi?
- Narasumber** : Ya dapat
- Peneliti** : Bagaimana tanggapan indutri tentang program PKL?
- Narasumber** : Mereka senang karena merasa terbantu oleh siswa yang PKL
- Peneliti** : Masalah apa yang dihadapi dalam penyelenggaraan PKL di Industri?
- Narasumber** : Keterbatasan siswa yang diterima di tempat PKL
- Peneliti** : Apakah program SMK Pusat Keunggulan ini bermanfaat dan perlu dilanjutkan?
- Narasumber** : Ya bermanfaat dan perlu dilanjutkan
- Peneliti** : Menurut anda kelemahan/kekurangan dari program SMK pusat keunggulan itu apa?

- Narasumber** : Kekurangannya siswa terkadang kurang maksimal belajarnya karena banyak guru yang mengikuti diklat.
- Peneliti** : Apakah ada aturan kepegawaian dan laporan pemberian reward and punishment?
- Narasumber** : Ya aturan dan laporannya
- Peneliti** : Apakah setelah mengikuti PKL siswa mendapat sertifikat PKL?
- Narasumber** : Ya dapat sertifikat PKL
- Peneliti** : Apakah sekolah mengadakan uji kompetensi secara mandiri?
- Narasumber** : Ya sekolah mengadakan uji kompetensi mandiri dari LSP P1 sendiri
- Peneliti** : Apakah keterserapan kerja lulusan sudah memuaskan?
- Narasumber** : Ya sejauh ini sih memuaskan
- Peneliti** : Apakah sudah terjalin kerja sama dengan Dunia Kerja?
- Narasumber** : Ya sudah terjalin dengan Iduka

Hasil Wawancara Guru 2

- Pewawancara : Edy Setiawan
- Nama Narasumber : Drs. Indriyati Kelestyawati
- Jenis Kelamin : Perempuan
- Jabatan : Guru Tata Busana
- Alamat/Tempat : SMK Negeri 1 Brebes
- Tanda Tangan :

Poin-poin Hasil Wawancara dengan Narasumber

- Peneliti** : Apakah panduan program SMK PK disusun oleh ketua kompetensi keahlian?
- Narasumber** : Ya sudah disusun
- Peneliti** : Apakah telah mengetahui adanya program SMK PK?
- Narasumber** : Ya saya mengetahui
- Peneliti** : Bagaimana respon industri dengan program SMK PK?
- Narasumber** : Ya
- Peneliti** : Apakah telah mengetahui adanya penyesuaian kurikulum yang link and match dengan industri?
- Narasumber** : Ya saya sudah mengetahui
- Peneliti** : Apakah kurikulum yang disesuaikan tersebut sudah sesuai dengan kebutuhan industri?
- Narasumber** : Ya
- Peneliti** : Apakah kurikulum yang disesuaikan telah diterapkan?
- Narasumber** : Ya sudah diterapkan
- Peneliti** : Masalah apa yang ditemui pada saat penerapan kurikulum yang telah disesuaikan?

- Narasumber** : Kayaknya perlu penambahan sarpras penunjang, belum melaksanakan PjBL secara nyata.
- Peneliti** : Apakah peralatan praktek yang dimiliki sudah mencukupi?
- Narasumber** : Ya
- Peneliti** : Bagaimana kapasitas pemanfaatan peralatan praktek tersebut?
- Narasumber** : Ya sudah memenuhi
- Peneliti** : Apakah ada kendala pemanfaatan peralatan praktek?
- Narasumber** : Ya ada. Seperti Ploter yang belum digunakan
- Peneliti** : Apakah guru produktif kompetensi sudah selaras dengan mata pelajaran yang diampu?
- Narasumber** : Ya sudah selaras
- Peneliti** : Apakah telah disusun program penyesuaian kompetensi guru produktif?
- Narasumber** : Ya sudah disusun
- Peneliti** : Apakah dalam pembelajaran sudah menerapkan Project Based Learning?
- Narasumber** : Ya walaupun masih tahap belajar bersama rekan guru
- Peneliti** : Ada berapa banyak guru yang telah mengikuti magang?
- Narasumber** : Ya ada
- Peneliti** : Dimana kegiatan magang dilakukan?
- Narasumber** : Setahu saya ada di CV. Aneka batik papua sukoharjo, FT studio semarang, PT. BIG Brebes
- Peneliti** : Apakah guru setelah selesai magang industri dilakukan sertifikasi?
- Narasumber** : Ya ada yg disertifikasi ada yang tidak
- Peneliti** : Bagaimana tanggapan industri tentang program PKL?
- Narasumber** : Ya ada iduka yang kurang baik tanggapannya karena PKL terlalu lama yakni 6 bulan.
- Peneliti** : Masalah apa yang dihadapi dalam penyelenggaraan PKL di Industri?
- Narasumber** : Ya ada. Semisal PKL terlalu lama, siswa ada yang belum siap secara kompetensi, ada iduka yang merasa terbebani dengan kompetensi siswa tersebut.
- Peneliti** : Apakah program SMK Pusat Keunggulan ini bermanfaat dan perlu dilanjutkan?
- Narasumber** : Ya sangat bermanfaat dan perlu dilanjutkan
- Peneliti** : Menurut anda kelemahan/kekurangan dari program SMK pusat keunggulan itu apa?
- Narasumber** : Kelemahannya : platform TIK belum sepenuhnya diterapkan di sekolah dan bantuan dari industry besar belum terealisasi
- Peneliti** : Apakah ada aturan kepegawaian dan laporan pemberian reward and punishment?
- Narasumber** : Ya ada
- Peneliti** : Apakah setelah mengikuti PKL siswa mendapat sertifikat PKL?
- Narasumber** : Ya siswa dapat sertifikat PKL
- Peneliti** : Apakah sekolah mengadakan uji kompetensi secara mandiri?
- Narasumber** : Ya sekolah mengadakan ujikom secara mandiri
- Peneliti** : Apakah keterserapan kerja lulusan sudah memuaskan?

- Narasumber** : Ya keterserapan sudah memuaskan
Peneliti : Apakah sudah terjalin kerja sama dengan Dunia Kerja?
Narasumber : Ya sudah terjalin.

Hasil Wawancara Guru 3

- Pewawancara** : Edy Setiawan
Nama Narasumber : Naili Amrina, S.Pd
Jenis Kelamin : Perempuan
Jabatan : Guru Tata Busana
Alamat/Tempat : SMK Negeri 1 Brebes
Tanda Tangan :

Poin-poin Hasil Wawancara dengan Narasumber

- Peneliti** : Apakah panduan program SMK PK disusun oleh ketua kompetensi keahlian?
Narasumber : Ya ada dari kementerian
Peneliti : Apakah telah mengetahui adanya program SMK PK?
Narasumber : Ya saya sudah mengetahui
Peneliti : Bagaimana respon industri dengan program SMK PK?
Narasumber : Respon industri sangat baik dan mendukung
Peneliti : Apakah telah mengetahui adanya penyesuaian kurikulum yang link and match dengan industri?
Narasumber : Ya sudah mengetahui
Peneliti : Apakah kurikulum yang diselaraskan tersebut sudah sesuai dengan kebutuhan industri?
Narasumber : Ya sudah sesuai
Peneliti : Apakah kurikulum yang diselaraskan telah diterapkan?
Narasumber : Ya sudah
Peneliti : Masalah apa yang ditemui pada saat penerapan kurikulum yang telah diselaraskan?
Narasumber : Belum optimal melaksanakan PjBL secara nyata
Peneliti : Apakah peralatan praktek yang dimiliki sudah mencukupi?
Narasumber : Ya sudah mencukupi
Peneliti : Bagaimana kapasitas pemanfaatan peralatan praktek tersebut?
Narasumber : Pemanfaatan sudah memenuhi.
Peneliti : Apakah ada kendala pemanfaatan peralatan praktek?
Narasumber : Peralatan industry (plotter) belum digunakan
Peneliti : Apakah guru produktif kompetensi sudah selaras dengan mata pelajaran yang diampu?
Narasumber : Ya sudah selaras

- Peneliti** : Apakah telah disusun program penyalarsan kompetensi guru produktif?
- Narasumber** : Ya sudah disusun
- Peneliti** : Apakah dalam pembelajaran sudah menerapkan Project Based Learning?
- Narasumber** : Ya sudah menerapkan
- Peneliti** : Ada berapa banyak guru yang telah mengikuti magang?
- Narasumber** : Ya ada kalau tidak salah 7 guru
- Peneliti** : Dimana kegiatan magang dilakukan?
- Narasumber** : CV. Aneka batik Papua sukoharjo, FT studio semarang, PT. BIG Brebes, PT. Toba Batik pekalongan
- Peneliti** : Apakah guru setelah selesai magang industri dilakukan sertifikasi?
- Narasumber** : Ya tapi tidak semua hanya beberapa saja
- Peneliti** : Bagaimana tanggapan indutri tentang program PKL?
- Narasumber** : Industri kurang suka jika PKL terlalu lama yakni 6 bulan sedangkan siswa belum menguasai kompetensi secara baik.
- Peneliti** : Masalah apa yang dihadapi dalam penyelenggaraan PKL di Industri?
- Narasumber** : Pelaksanaan PKL terlalu lama, siswa belum siap secara kompetensi, ada iduka yang merasa terbebani dengan kompetensi siswa tersebut
- Peneliti** : Apakah program SMK Pusat Keunggulan ini bermanfaat dan perlu dilanjutkan?
- Narasumber** : Ya sangat bermanfaat dan perlu dilanjutkan
- Peneliti** : Menurut anda kelemahan/kekurangan dari program SMK pusat keunggulan itu apa?
- Narasumber** : Bantuan peralatan industri besar belum terealisasi, perkembangan teknologi di SMK belum sepenuhnya dapat terlaksana dengan maksimal.
- Peneliti** : Apakah ada aturan kepegawaian dan laporan pemberian reward and punishment?
- Narasumber** : Ya ada aturannya
- Peneliti** : Apakah setelah mengikuti PKL siswa mendapat sertifikat PKL?
- Narasumber** : Ya siswa dapat sertifikat PKL
- Peneliti** : Apakah sekolah mengadakan uji kompetensi secara mandiri?
- Narasumber** : Ya sekolah mengadakan ujikom mandiri
- Peneliti** : Apakah keterserapan kerja lulusan sudah memuaskan?
- Narasumber** : Ya. keterserapan lulusan sudah memuaskan
- Peneliti** : Apakah sudah terjalin kerja sama dengan Dunia Kerja?
- Narasumber** : Ya terjalin

Hasil Wawancara Guru 4

Pewawancara : Edy Setiawan
 Nama Narasumber : Junarsih, S.Pd
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Jabatan : Guru Tata Busana
 Alamat/Tempat : SMK Negeri 1 Brebes
 Tanda Tangan :

Poin-poin Hasil Wawancara dengan Narasumber

Peneliti : Apakah panduan program SMK PK disusun oleh ketua kompetensi keahlian?
Narasumber : Ya ada dari kementerian
Peneliti : Apakah telah mengetahui adanya program SMK PK?
Narasumber : Ya saya sudah mengetahui
Peneliti : Bagaimana respon industri dengan program SMK PK?
Narasumber : Respon industri sangat baik dan mendukung
Peneliti : Apakah telah mengetahui adanya penyelarasan kurikulum yang link and match dengan industri?
Narasumber : Ya sudah mengetahui
Peneliti : Apakah kurikulum yang diselaraskan tersebut sudah sesuai dengan kebutuhan industri?
Narasumber : Ya sudah sesuai
Peneliti : Apakah kurikulum yang diselaraskan telah diterapkan?
Narasumber : Ya sudah
Peneliti : Masalah apa yang ditemui pada saat penerapan kurikulum yang telah diselaraskan?
Narasumber : Belum optimal melaksanakn PjBL secara nyata
Peneliti : Apakah peralatan praktek yang dimiliki sudah mencukupi?
Narasumber : Ya sudah mencukupi
Peneliti : Bagaimana kapasitas pemanfaatan peralatan praktek tersebut?
Narasumber : Pemanfaatan sudah memenuhi.
Peneliti : Apakah ada kendala pemanfaatan peralatan praktek?
Narasumber : Peralatan industry (plotter) belum digunakan
Peneliti : Apakah guru produktif kompetensi sudah selaras dengan mata pelajaran yang diampu?
Narasumber : Ya sudah selaras dengan instrri dan sudah sesuai
Peneliti : Apakah telah disusun program penyelarasan kompetensi guru produktif?
Narasumber : Ya sudah disusun
Peneliti : Apakah dalam pembelajaran sudah menerapkan Project Based Learning?
Narasumber : Ya sudah menerapkan
Peneliti : Ada berapa banyak guru yang telah mengikuti magang?
Narasumber : Ya ada 7 guru
Peneliti : Dimana kegiatan magang dilakukan?

- Narasumber** : CV. Aneka batik Papua sukoharjo, FT studio semarang, PT. BIG Brebes, PT. Toba Batik pekalongan
- Peneliti** : Apakah guru setelah selesai magang industri dilakukan sertifikasi?
- Narasumber** : Ada beberapa guru saja
- Peneliti** : Bagaimana tanggapan indutri tentang program PKL?
- Narasumber** : Industri kurang suka jika PKL terlalu lama yakni 6 bulan sedangkan siswa belum menguasai kompetensi secara baik.
- Peneliti** : Masalah apa yang dihadapi dalam penyelenggaraan PKL di Industri?
- Narasumber** : Pelaksanaan PKL terlalu lama, siswa belum siap secara kompetensi, ada iduka yang merasa terbebani dengan kompetensi siswa tersebut
- Peneliti** : Apakah program SMK Pusat Keunggulan ini bermanfaat dan perlu dilanjutkan?
- Narasumber** : Ya sangat bermanfaat dan perlu dilanjutkan
- Peneliti** : Menurut anda kelemahan/kekurangan dari program SMK pusat keunggulan itu apa?
- Narasumber** : Bantuan peralatan industri besar belum terealisasi, perkembangan teknologi di SMK belum sepenuhnya dapat terlaksana dengan maksimal.
- Peneliti** : Apakah ada aturan kepegawaian dan laporan pemberian reward and punishment?
- Narasumber** : Ya ada aturannya
- Peneliti** : Apakah setelah mengikuti PKL siswa mendapat sertifikat PKL?
- Narasumber** : Ya siswa dapat sertifikat PKL
- Peneliti** : Apakah sekolah mengadakan uji kompetensi secara mandiri?
- Narasumber** : Ya sekolah mengadakan ujikom mandiri
- Peneliti** : Apakah keterserapan kerja lulusan sudah memuaskan?
- Narasumber** : Ya. keterserapan lulusan sudah memuaskan
- Peneliti** : Apakah sudah terjalin kerja sama dengan Dunia Kerja?
- Narasumber** : Ya terjalin dibuktikan dengan adanya MoU.

Hasil Wawancara Siswa 1

Pewawancara : Edy Setiawan
 Nama Narasumber : Yunia Zahra Khaerunisa
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Kelas : XII TB 1
 Alamat/Tempat : SMK Negeri 1 Brebes
 Tanda Tangan :

Poin-poin Hasil Wawancara dengan Narasumber

Peneliti : Apakah sekolah menyediakan informasi lowongan kerja ?
Narasumber : Ya
Peneliti : Apakah sekolah menyediakan layanan bursa kerja ?
Narasumber : Ya melalui BK
Peneliti : Apakah sekolah melakukan tracers study pada para siswa kelas XII atau alumni?
Narasumber : Ya melakukan penelusuran melalui tamatan
Peneliti : Apakah sarana dan prasarana telah tercukupi?
Narasumber : Ya
Peneliti : Apakah Kepala sekolah mendukung layanan informasi yang berguna untuk kerjasama dengan dunia kerja, semisal Sumber informasi terkait kompetensi yang dibutuhkan oleh dunia kerja, Sumber informasi terkait kompetensi yang dilatih di SMK, Sumber informasi lowongan kerja yang sesuai dengan program keahlian SMK, Sumber informasi tentang project yang telah dilakukan oleh SMK, Sumber informasi terkait pengembangan kompetensi guru yang selaras dengan industri?
Narasumber : Ya
Peneliti : Apakah sekolah menyelenggarakan PKL?
Narasumber : Ya selama 6 bulan
Peneliti : Apakah sekolah telah melakukan sosialisasi SMK Pusat Keunggulan khususnya di Tata Busana?
Narasumber : Ya
Peneliti : Apakah dalam melakukan pembelajaran dan penilaian melibatkan dunia kerja?
Narasumber : Ya
Peneliti : Apakah kualitas sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran berstandar dunia kerja?
Narasumber : Ya
Peneliti : Apakah dalam pembelajaran sudah menerapkan Project Based Learning?
Narasumber : Ya
Peneliti : Apakah dalam pembelajaran sudah memanfaatkan platform teknologi?
Narasumber : Ya
Peneliti : Apakah setelah mengikuti PKL siswa mendapat sertifikat PKL?

- Narasumber** : Ya
Peneliti : Apakah sekolah mengadakan uji kompetensi secara mandiri?
Narasumber : Ya mealui ujikom P1
Peneliti : Apakah ada Dunia Kerja yang menyerap lulusannya?
Narasumber : Ya
Peneliti : Apakah program SMK Pusat Keunggulan bermanfaat dan perlu dilanjutkan?
Narasumber : Ya sangat bermanfaat sekali

Hasil Wawancara Siswa 2

- Pewawancara : Edy Setiawan
 Nama Narasumber : Wike Nur Afni
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Kelas : XII TB 1
 Alamat/Tempat : SMK Negeri 1 Brebes
 Tanda Tangan :

Poin-poin Hasil Wawancara dengan Narasumber

- Peneliti** : Apakah sekolah menyediakan informasi lowongan kerja ?
Narasumber : Ya
Peneliti : Apakah sekolah menyediakan layanan bursa kerja ?
Narasumber : Ya melalui BK
Peneliti : Apakah sekolah melakukan tracers studi pada para siswa kelas XII atau alumni?
Narasumber : Ya melakukan penelusuran melalui tamatan
Peneliti : Apakah sarana dan prasarana telah tercukupi?
Narasumber : Ya
Peneliti : Apakah Kepala sekolah mendukung layanan informasi yang berguna untuk kerjasama dengan dunia kerja, semisal Sumber informasi terkait kompetensi yang dibutuhkan oleh dunia kerja, Sumber informasi terkait kompetensi yang dilatih di SMK, Sumber informasi lowongan kerja yang sesuai dengan program keahlian SMK, Sumber informasi tentang project yang telah dilakukan oleh SMK, Sumber informasi terkait pengembangan kompetensi guru yang selaras dengan industri?
Narasumber : Ya
Peneliti : Apakah sekolah menyelenggarakan PKL?
Narasumber : Ya selama 6 bulan
Peneliti : Apakah sekolah telah melakukan sosialisasi SMK Pusat Keunggulan khususnya di Tata Busana?
Narasumber : Ya
Peneliti : Apakah dalam melakukan pembelajaran dan penilaian melibatkan dunia kerja?

- Narasumber** : Ya
Peneliti : Apakah kualitas sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran berstandar dunia kerja?
- Narasumber** : Ya
Peneliti : Apakah dalam pembelajaran sudah menerapkan Project Based Learning?
- Narasumber** : Ya
Peneliti : Apakah dalam pembelajaran sudah memanfaatkan platform teknologi?
- Narasumber** : Ya
Peneliti : Apakah setelah mengikuti PKL siswa mendapat sertifikat PKL?
- Narasumber** : Ya
Peneliti : Apakah sekolah mengadakan uji kompetensi secara mandiri?
- Narasumber** : Ya mealui ujikom P1
Peneliti : Apakah ada Dunia Kerja yang menyerap lulusannya?
- Narasumber** : Ya
Peneliti : Apakah program SMK Pusat Keunggulan bermanfaat dan perlu dilanjutkan?
- Narasumber** : Ya sangat bermanfaat sekali

Hasil Wawancara Siswa 3

- Pewawancara : Edy Setiawan
 Nama Narasumber : Salsabila Muna Rahma
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Kelas : XII TB 1
 Alamat/Tempat : SMK Negeri 1 Brebes
 Tanda Tangan :

Poin-poin Hasil Wawancara dengan Narasumber

- Peneliti** : Apakah sekolah menyediakan informasi lowongan kerja ?
Narasumber : Ya
Peneliti : Apakah sekolah menyediakan layanan bursa kerja ?
Narasumber : Ya
Peneliti : Apakah sekolah melakukan tracers studi pada para siswa kelas XII atau alumni?
Narasumber : Ya
Peneliti : Apakah sarana dan prasarana telah tercukupi?
Narasumber : Ya
Peneliti : Apakah Kepala sekolah mendukung layanan informasi yang berguna untuk kerjasama dengan dunia kerja, semisal Sumber informasi terkait kompetensi yang dibutuhkan oleh dunia kerja, Sumber informasi terkait kompetensi yang dilatih di SMK, Sumber informasi lowongan kerja yang sesuai dengan program

- keahlian SMK, Sumber informasi tentang project yang telah dilakukan oleh SMK, Sumber informasi terkait pengembangan kompetensi guru yang selaras dengan industri?
- Narasumber** : Ya
- Peneliti** : Apakah sekolah menyelenggarakan PKL?
- Narasumber** : Ya
- Peneliti** : Apakah sekolah telah melakukan sosialisasi SMK Pusat Keunggulan khususnya di Tata Busana?
- Narasumber** : Ya
- Peneliti** : Apakah dalam melakukan pembelajaran dan penilaian melibatkan dunia kerja?
- Narasumber** : Ya
- Peneliti** : Apakah kualitas sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran berstandar dunia kerja?
- Narasumber** : Ya
- Peneliti** : Apakah dalam pembelajaran sudah menerapkan Project Based Learning?
- Narasumber** : Ya
- Peneliti** : Apakah dalam pembelajaran sudah memanfaatkan platform teknologi?
- Narasumber** : Ya
- Peneliti** : Apakah setelah mengikuti PKL siswa mendapat sertifikat PKL?
- Narasumber** : Ya
- Peneliti** : Apakah sekolah mengadakan uji kompetensi secara mandiri?
- Narasumber** : Ya
- Peneliti** : Apakah ada Dunia Kerja yang menyerap lulusannya?
- Narasumber** : Ya
- Peneliti** : Apakah program SMK Pusat Keunggulan bermanfaat dan perlu dilanjutkan?
- Narasumber** : Ya

Hasil Wawancara Siswa 4

- Pewawancara : Edy Setiawan
- Nama Narasumber : Febriyani Muslimah
- Jenis Kelamin : Perempuan
- Kelas : XII TB 1
- Alamat/Tempat : SMK Negeri 1 Brebes
- Tanda Tangan :

Poin-poin Hasil Wawancara dengan Narasumber

- Peneliti** : Apakah sekolah menyediakan informasi lowongan kerja ?
- Narasumber** : Ya
- Peneliti** : Apakah sekolah menyediakan layanan bursa kerja ?
- Narasumber** : Ya

- Peneliti** : Apakah sekolah melakukan tracers study pada para siswa kelas XII atau alumni?
- Narasumber** : Ya
- Peneliti** : Apakah sarana dan prasarana telah tercukupi?
- Narasumber** : Ya
- Peneliti** : Apakah Kepala sekolah mendukung layanan informasi yang berguna untuk kerjasama dengan dunia kerja, semisal Sumber informasi terkait kompetensi yang dibutuhkan oleh dunia kerja, Sumber informasi terkait kompetensi yang dilatih di SMK, Sumber informasi lowongan kerja yang sesuai dengan program keahlian SMK, Sumber informasi tentang project yang telah dilakukan oleh SMK, Sumber informasi terkait pengembangan kompetensi guru yang selaras dengan industri?
- Narasumber** : Ya
- Peneliti** : Apakah sekolah menyelenggarakan PKL?
- Narasumber** : Ya
- Peneliti** : Apakah sekolah telah melakukan sosialisasi SMK Pusat Keunggulan khususnya di Tata Busana?
- Narasumber** : Ya
- Peneliti** : Apakah dalam melakukan pembelajaran dan penilaian melibatkan dunia kerja?
- Narasumber** : Ya
- Peneliti** : Apakah kualitas sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran berstandar dunia kerja?
- Narasumber** : Ya
- Peneliti** : Apakah dalam pembelajaran sudah menerapkan Project Based Learning?
- Narasumber** : Ya
- Peneliti** : Apakah dalam pembelajaran sudah memanfaatkan platform teknologi?
- Narasumber** : Ya
- Peneliti** : Apakah setelah mengikuti PKL siswa mendapat sertifikat PKL?
- Narasumber** : Ya
- Peneliti** : Apakah sekolah mengadakan uji kompetensi secara mandiri?
- Narasumber** : Ya
- Peneliti** : Apakah ada Dunia Kerja yang menyerap lulusannya?
- Narasumber** : Ya
- Peneliti** : Apakah program SMK Pusat Keunggulan bermanfaat dan perlu dilanjutkan?
- Narasumber** : Ya

Hasil Wawancara Iduka 1

Pewawancara : Edy Setiawan
 Nama Narasumber : Ibu Dofiroh
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Jabatan : Perwakilan DMA Collection
 Alamat/Tempat : Pekalongan Barat
 Tanda Tangan :

Poin-poin Hasil Wawancara dengan Narasumber

Peneliti : Apakah telah mengetahui adanya penyesuaian kurikulum yang link and match dengan industri?
Narasumber : Ya
Peneliti : Apakah kurikulum yang disesuaikan tersebut sudah sesuai dengan kebutuhan industri?
Narasumber : Ya. karena saya terlibat dalam sinkronisasi tersebut
Peneliti : Apakah peralatan praktek yang dimiliki sudah mencukupi?
Narasumber : Ya. saya kira sudah.
Peneliti : Apakah guru setelah selesai magang 242 sudah dilakukan sertifikasi?
Narasumber : Ya. kalau di kami iya.
Peneliti : Bagaimana tanggapan industri tentang program PKL?
Narasumber : Ya bagus.
Peneliti : Masalah apa yang dihadapi dalam penyelenggaraan PKL di Industri?
Narasumber : Mungkin perlu dievaluasi lagi waktunya karena 6 bulan barangkali ada kejenuhan dari siswa. Sekolah lebih menyiapkan siswa supaya secara kompetensi siap.
Peneliti : Apakah program SMK Pusat Keunggulan ini bermanfaat dan perlu dilanjutkan?
Narasumber : Ya perlu dilanjutkan
Peneliti : Menurut anda kelemahan/kekurangan dari program SMK pusat keunggulan itu apa?
Narasumber : Kesiapan dari guru dan siswa ya dalam pelaksanaan SMK PK, mereka harus kerja keras untuk melengkapi hal-hal yang belum terpenuhi.
Peneliti : Apakah setelah mengikuti PKL siswa mendapat sertifikat PKL?
Narasumber : Ya
Peneliti : Apakah kompetensi hard skill tamatan yang bekerja sudah memuaskan IDUKA?
Narasumber : Ya. di SMKN 1 Brebes saya kira cukup memuaskan sih
Peneliti : Apakah kompetensi soft skill tamatan yang bekerja sudah memuaskan IDUKA?
Narasumber : Ya
Peneliti : Apakah sudah terjalin kerja sama dengan sekolah?
Narasumber : Ya karena kami ada MoU dengan SMKN 1 Brebes

Hasil Wawancara Iduka 2

Pewawancara : Edy Setiawan
 Nama Narasumber : Ratnawati
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Jabatan : Owner Rumah Jahit Ratna
 Alamat/Tempat : Kaligangsa Tegal
 Tanda Tangan :

Poin-poin Hasil Wawancara dengan Narasumber

Peneliti : Apakah telah mengetahui adanya penyesuaian kurikulum yang link and match dengan industri?
Narasumber : Ya
Peneliti : Apakah kurikulum yang disesuaikan tersebut sudah sesuai dengan kebutuhan industri?
Narasumber : Ya
Peneliti : Apakah peralatan praktek yang dimiliki sudah mencukupi?
Narasumber : Ya
Peneliti : Apakah guru setelah selesai magang industri dilakukan sertifikasi?
Narasumber : Ya
Peneliti : Bagaimana tanggapan industri tentang program PKL?
Narasumber : Ya
Peneliti : Masalah apa yang dihadapi dalam penyelenggaraan PKL di Industri?
Narasumber : Ya
Peneliti : Apakah program SMK Pusat Keunggulan ini bermanfaat dan perlu dilanjutkan?
Narasumber : Ya bermanfaat.
Peneliti : Menurut anda kelemahan/kekurangan dari program SMK pusat keunggulan itu apa?
Narasumber : Perlu peningkatan kompetensi siswa yang PKL dan waktunya kelamaan (6 bulan)
Peneliti : Apakah setelah mengikuti PKL siswa mendapat sertifikat PKL?
Narasumber : Ya
Peneliti : Apakah kompetensi hard skill tamatan yang bekerja sudah memuaskan IDUKA?
Narasumber : Ya
Peneliti : Apakah kompetensi soft skill tamatan yang bekerja sudah memuaskan IDUKA?
Narasumber : Ya
Peneliti : Apakah sudah terjalin kerja sama dengan sekolah?
Narasumber : Ya sudah terjalin

Hasil Wawancara Iduka 3

Pewawancara : Edy Setiawan
 Nama Narasumber : Suci Haryanti
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Jabatan : Pimpinan Penjahit Citra
 Alamat/Tempat : Dukuh Turi Tegal
 Tanda Tangan :

Poin-poin Hasil Wawancara dengan Narasumber

Peneliti : Apakah telah mengetahui adanya penyesuaian kurikulum yang link and match dengan industri?
Narasumber : Ya
Peneliti : Apakah kurikulum yang disesuaikan tersebut sudah sesuai dengan kebutuhan industri?
Narasumber : Ya
Peneliti : Apakah peralatan praktek yang dimiliki sudah mencukupi?
Narasumber : Ya
Peneliti : Apakah guru setelah selesai magang industri dilakukan sertifikasi?
Narasumber : Ya
Peneliti : Bagaimana tanggapan industri tentang program PKL?
Narasumber : Ya
Peneliti : Masalah apa yang dihadapi dalam penyelenggaraan PKL di Industri?
Narasumber : Kami terbebani jika siswa kurang punya kompetensi menjahit jadi kami harus terlalu banyak membantunya.
Peneliti : Apakah program SMK Pusat Keunggulan ini bermanfaat dan perlu dilanjutkan?
Narasumber : Ya
Peneliti : Menurut anda kelemahan/kekurangan dari program SMK pusat keunggulan itu apa?
Narasumber : Kompetensi siswa yang PKL perlu ditingkatkan
Peneliti : Apakah setelah mengikuti PKL siswa mendapat sertifikat PKL?
Narasumber : Ya
Peneliti : Apakah kompetensi hard skill tamatan yang bekerja sudah memuaskan IDUKA?
Narasumber : Ya
Peneliti : Apakah kompetensi soft skill tamatan yang bekerja sudah memuaskan IDUKA?
Narasumber : Ya
Peneliti : Apakah sudah terjalin kerja sama dengan sekolah?
Narasumber : Ya

Hasil Wawancara Iduka 4

Pewawancara : Edy Setiawan
 Nama Narasumber : Kris Mulyani
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Jabatan : Pimpinan Riza Jaya Collection
 Alamat/Tempat : Kauman Brebes
 Tanda Tangan :

Poin-poin Hasil Wawancara dengan Narasumber

Peneliti : Apakah telah mengetahui adanya penyesuaian kurikulum yang link and match dengan industri?
Narasumber : Ya
Peneliti : Apakah kurikulum yang disesuaikan tersebut sudah sesuai dengan kebutuhan industri?
Narasumber : Ya
Peneliti : Apakah peralatan praktek yang dimiliki sudah mencukupi?
Narasumber : Ya
Peneliti : Apakah guru setelah selesai magang industri dilakukan sertifikasi?
Narasumber : Ya
Peneliti : Bagaimana tanggapan industri tentang program PKL?
Narasumber : Ya
Peneliti : Masalah apa yang dihadapi dalam penyelenggaraan PKL di Industri?
Narasumber : Terkadang siswa kurang kompetensinya dan waktunya kelamaan yakni 6 bulan.
Peneliti : Apakah program SMK Pusat Keunggulan ini bermanfaat dan perlu dilanjutkan?
Narasumber : Ya bermanfaat
Peneliti : Menurut anda kelemahan/kekurangan dari program SMK pusat keunggulan itu apa?
Narasumber : Kompetensi siswa perlu ditingkatkan
Peneliti : Apakah setelah mengikuti PKL siswa mendapat sertifikat PKL?
Narasumber : Ya
Peneliti : Apakah kompetensi hard skill tamatan yang bekerja sudah memuaskan IDUKA?
Narasumber : Ya
Peneliti : Apakah kompetensi soft skill tamatan yang bekerja sudah memuaskan IDUKA?
Narasumber : Ya
Peneliti : Apakah sudah terjalin kerja sama dengan sekolah?
Narasumber : Ya

Lampiran 16 Rekap Kerjasama dengan Iduka

SMK NEGERI 1 BREBES
REKAP KERJASAMA SMK N 1 BREBES DENGAN IDUKA
TAHUN 2020/2021

NO	KOMPETENSI KEAHLIAN	DUDI	ISI MOU/PKS
1	Tata Busana	Nahdia Tegal	PKL
2	Tata Busana	D'Ratna Brebes	PKL
3	Tata Busana	Adi Karya Busana Tegal	PKL
4	Tata Busana	Salma Griya Busana Tegal	PKL
5	Tata Busana	Marwi Rumah Busana Tegal	PKL
6	Tata Busana	Desy Roemah Jahit Tegal	PKL siswa
7	Tata Busana	Griya Busana Anggraeni Tegal	PKL siswa
8	Tata Busana	Penjahit Citra Tegal	PKL siswa
9	Tata Busana	F Plus Studio Semarang	PKL, Magang, Sinkronisasi Kur
10	Tata Busana	GF Busana Brebes	PKL siswa
11	Tata Busana	LPK Arum Tegal	PKL, UKK
12	Tata Busana	Tobal Batik Pekalongan	PKL, Magang
13	OTKP	Dinas Perumahan Rakyat dan kawasan pemukiman Kab. Brebes	PKL
14	OTKP	Dinas Kependudukan dan catatan sipil Kab. Brebes	PKL
15	OTKP	Dinas Pekerjaan Umum Kab. Brebes	PKL
16	OTKP	Dinas Peternakan dan Kesehatan kab. Brebes	PKL
17	OTKP	Satuan Polisi Pamong Praja	PKL
18	OTKP	Komisi Pemilihan Umum Kab. Brebes	PKL
19	OTKP	PT. Paragon Teknologi and Innovation (Wardah)	Rekrutmen dan Beasiswa
20	OTKP	Pengadilan Negeri Brebes	PKL
21	AKL	PT. Pegadaian Cab. Brebes	PKL
22	AKL	PD. BPR Puspakencana Brebes	PKL
23	AKL	Teha CONSULTINDO	Pengembangan Kurikulum, PK
24	AKL	PT. Varia Usaha Beton	PKL, Guru Magang
25	AKL	KPRI Bina Husada Brebes	PKL
26	AKL	Primer Koperasi Kartika A-09 Kodim 0713 Brebes	PKL
27	AKL	PT. Internasional Brebes 3	PKL
28	AKL	Showroom Surya Perkasa Motor	PKL
29	AKL	Satlantas Polres Brebs	PKL
30	AKL	PT. Ultima Tekno Solusindo Jakarta Barat	Penggunaan Software Akuntansi Accurate
31	TKJ	HQ Computer Brebes	PKL
32	TKJ	Entwo Computer Brebes	PKL
33	TKJ	PT. Mabito Karya	Kelas Industri
34	TKJ	Sahabat Computer Brebes	PKL
35	BDP	Matahari Departemen Store	PKL, guru tamu
36	BDP	PT. Sumber Alfaria Trijaya Cirebon	Kelas Industri
37	BDP	Yamaha Motor Indonesia Semarang	PKL online
38	BDP	Yogya Toserba Brebes	PKL dan Rekrutmen
39	BKK/SEKOLAH	PT. Sumber Masanda Jaya (SMJ) Brebes	Rekrutmen Tamatan
40	BKK/SEKOLAH	PT. Osaga Mas Utama (OMU) Brebes	Rekrutmen Tamatan
41	BKK/SEKOLAH	PN MEKAR Tegal	Rekrutmen Tamatan
42	SEKOLAH	Kamar Dagang dan Industri Kadin Kab. Brebes	Link and Macth
43	SEKOLAH	LPK Eka Mulya Semarang	Magang, PKL, Guru Tamu
44	SEKOLAH	PDAM BREBES	PKL, Sponsorship keg sekolah

Kepala SMK Negeri 1 Brebes

 Drs. Bejo, M.Pd.
 NIP. 196607081995121001

L

Lampiran 17 Foto Sarana Prasarana dan Kegiatan Praktik Tata Busana





Lampiran 18 Foto Penelitian







YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL

PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM STUDI: MAGISTER HUKUM, MAGISTER MANAJEMEN, DAN MAGISTER PEDAGOGI

Sekretariat: Jl. Halmahera Km. 1 Tegal Telp.(0283) 357155

e-mail : pps.upstegal@gmail.com

website : www.upstegal.ac.id

BERITA ACARA UJIAN TESIS

Telah dilaksanakan ujian Tesis terhadap mahasiswa

Nama : Edy Setiawan

NPM : 7320800008

Program Studi : Magister Pedagogi

Judul Tesis : Evaluasi Program SMK Pusat Keunggulan Menggunakan Model CIPP di SMK Negeri 1 Brebes

Pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 6 Agustus 2024

Waktu : 14.00 – 15.30 WIB

Tempat : Ruang Sidang Tesis

Dengan ini Tim Penguji

1. Dr. Taufiqulloh, M.Hum (Ketua)
2. Dr. Suriswo, M.Pd (Sekretaris)
3. Prof. Dr. Purwo Susongko, M.Pd (Penguji 1)
4. Dr. Munthoha Nasukha, M.Pd (Penguji 2) ✓
5. Prof. Dr. Sitti Hartinah, DS, MM (Penguji 3)

Dalam ujian tersebut di atas, mahasiswa yang bersangkutan dinyatakan **Lulus/Tidak Lulus** dengan nilai... **A**.....

Demikianlah berita acara pelaksanaan ujian ini dibuat sebagai laporan.

Tegal, 6 Agustus 2024

Tim Penguji

Ketua

Dr. Taufiqulloh, M.Hum
NIDN. 0615087802

Sekretaris

Dr. Suriswo, M.Pd
NIDN. 0616036701

Penguji 1

Prof. Dr. Purwo Susongko, M.Pd
NIDN. 0017047401

Penguji 2

Dr. Munthoha Nasukha, M.Pd
NIDK. 8825411019

Penguji 3

Prof. Dr. Sitti Hartinah, DS, MM
NIDN. 0017115401