

## DAFTAR PUSTAKA

- Alessi, S. M., & Trollip, S. R. (2016). *Multimedia for Learning Method And Development*. Massachusetts: Alin & Bacon.
- Ariesto Hadi Sutopo. (2019). *Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta : Graha Ilmu
- Arikunto. Suharsini. (2019). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi VI. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Asmani Jamal Makmur. (2015). *Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Dunia Pendidikan*. Yogyakarta : Diva Press
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Budhi Cahyono. (2015). *Pengaruh Budaya Organisasi, Kepemimpinan dan Motivasi Kerja* . Jurnal Riset Bisnis Indonesia Semarang, Vol. 1 - Nomor 2
- Darajat Zakiyah. (2018). *Kepribadian Guru* . Jakarta : Bulan Bintang
- Darmawan Deni. (2018). *Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Bandung: PT Rosadakarya Offset
- Daryanto. (2015). *Standart Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*. Yogyakarta: Gava Media
- Fauziah & Hedwig. (2016). *Pengantar Teknologi Informasi*. Jakarta : Salemba Teknika
- Firman Taqur. (2019). *Revolusi Teknologi Komunikasi*. Jakarta : Balai Aksara
- Ghozali, Imam. (2016). *Aplikasi Analisis Multivarite: Dengan Program SPSS*. Semarang: Universitas Diponegoro
- Ghozali, Imam. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program SPSS*. Cetakan ke-6. Malang : Badan Penerbit Universitas Negeri Malang
- Habibi Beni. (2013). *Budaya Organisasi, Kompensasi, dan Kompetensi Pedagogik Serta Pengaruhnya terhadap peningkatan kinerja guru*. Jurnal Cakrawala Universitas Pancasakti Tegal, Volume 7 Nomor 1
- Hadi, Sutrisno. (2015). *Statistika*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Handoko, T. Hani. (2016). *Penilaian Prestasi Kerja*. Yogyakarta: Liberty
- Hariningsih. (2015). *Mengenal Teknologi Informasi*. Yogyakarta : Graha Ilmu
- Ibrahim Mustafa. (2015). *Penilaian Kompetensi Kinerja Guru*. Bandung : Sefa Bumi Persada
- Isjoni dan Ismail. (2018).. *Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Ismaniati. (2018). *Penerapan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran*. Yogyakarta : Graha Ilmu
- Kadir Munsyi. (2015). *Mengenal Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta : Populer Gramedia
- Kismono Gugup. (2019). *Gaya kepemimpinan dan budaya organisasi pada usaha kecil*. Yogyakarta: Universitas Gajah Mada Pers
- Komariah Aan.(2019). *Budaya Organisasi Sekolah Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara
- Kristanto Eko Budi. (2018). *Kompetensi Teknologi Informasi dan Komunikasi Guru*. Jakarta: Binacipta
- Kusmianto. (2017). *Panduan Penilaian Kinerja Guru oleh Pengawas*. Jakarta : Rajawali Pres
- Lantip Diat & Riyanto. (2018). *Teknologi Informasi Pendidikan*. Yogyakarta : Gava Media
- Luthans, Fred. 2016. *Perilaku Organisasi*. Yogyakarta: Penerbit Andi
- Majid, Abdul. 2018. *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Mangkunegara Anwar Prabu. (2015). *Pelaku dan Budaya Organisasi*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Miarso Yusuf Hadi. (2019). *Pemantapan Teknologi Komunikasi Pendidikan*. Jakarta : Rajawali
- Muhaimin. (2017). *Pengembangan Budaya Organisasi dalam Lembaga Pendidikan*. Jurnal Tarbawi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Volume 14 Nomor 1
- Mulyasa. (2016). *Pengembangan Teknologi Komunikasi Pendidikan dalam Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara

- Mulyasa. (2015). *Uji Kompetensi Dan Penilaian Kinerja Guru*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Munir. (2018). *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung : Alfabeta
- Munir. (2018). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung : Alfabeta
- Nawawi Hadari. (2018). *Evaluasi dan Manajemen Kinerja*. Yogyakarta : Universitas Gajah Mada Pres
- Pabundu Tika. (2018). *Budaya organisasi dan peningkatan kinerja perusahaan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 Tahun 2009 tentang Penilaian Kinerja Guru
- Permadi, Dadi dan Daeng Arifin. 2018. *Kepemimpinan Transformatif Kepala Sekolah dan Komite Sekolah*. Bandung: PT. Sarana Pancakarya Nusa.
- Permendiknas No. 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses Satuan Pendidikan Menengah perihal Beban Kerja Guru
- Poerwadarminta, W.J.S. (2016). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Rachmawaty Asye. (2018). *Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi Terhadap peningkatan kinerja guru Pada SMP Negeri 43 Bandung*. Jurnal Tematik Politeknik LP3I Bandung, Volume 1 Nomor 1
- Ratnawati. (2018). *Pengaruh Manajemen Pembelajaran terhadap peningkatan kinerja guru dalam Mewujudkan Hasil Belajar Siswa*. Garut: Jurnal Khazanah Akademia Universitas Garut Volume 2 halaman 63-73
- Rivai, Veithzal. (2019). *Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi*. (Edisi ketiga). Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Rivai. (2015). *Kinerja Pegawai*. Jakarta : Rajawali Press
- Robbins, Stephen P. (2018). *Perilaku Organisasi*. Jakarta: PT. Indeks Kelompok Gramedia
- Rusli. (2019). *Teknologi Komunikasi dan Informasi dalam Pendidikan*. Jakarta : GP Press

- Rusman. (2016). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung : Rajawali Press
- Sagala, Syaiful (2017). *Administrasi Pendidikan Kontemporer*. Bandung : Alfabeta
- Sardiman A. M. (2019). *Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Dunia Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Satrijo dan Amah. (2017). *Pengaruh Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Karyawan*. Jurnal Akutansi dan Pendidikan Universitas PGRI Madiun, Volume 6 Nomor 1
- Siahaan Sudirman. (2017). *Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pembelajaran: Peluang, Tantangan, Dan Harapan*. Jurnal Teknodik Jakarta, Vol. 19 - Nomor 3
- Siahaan Sudirman. (2017). *Menuju Ke Arah Pendidikan Berkualitas Melalui Pemanfaatan TIK*. Jakarta: Pusat TIK Kemendikbud Pres
- Soedijarto. (2018). *Kemampuan Profesional Guru*. Jurnal Prespektif Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Volume 13 Nomor VII
- Sudrajat. (2019). *Budaya sekolah dan pendidikan karakter*. Yogyakarta : Intan Media
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2017). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. (2019). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Supriyadi, Dedi. (2019). *Mengangkat Citra dan Martabat Guru*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.
- Suratman Purnomo. (2017). *Pengembangan Kinerja Guru*. Bandung: UIN Press
- Surya Wardana. (2018). *Motivasi Berprestasi dengan Kinerja Guru*. Jurnal Ilmiah SPikologi Terapan Universitas Muhammadiyah Malang, Volume 1.
- Susongko Singgih. (2020). *Statistik Parametrik, untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Media Komputindo

- Sutarman Maman. (2016). *Kemampuan dan Kompetensi Teknologi Informasi dan Komunikasi Guru*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sutrisno Edy. (2015). *Budaya organisasi*. Jakarta : Kencana
- Suyanto. (2015). *Pengantar Teknologi Informasi Untuk Bisnis*. Yogyakarta: Andi Press
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 39 ayat (2)
- Undang-Undang RI No. 14 Tahun 2005 Bab IV Pasal 20 (a) tentang Standar Prestasi Kerja Guru dan Dosen
- Undang-undang RI nomer 53 tahun 2010 tentang peraturan Disiplin Pegawai Negeri Sipil Pasal 1 (a) Disiplin Pegawai Negeri Sipil
- Wardiana Wawan. (2019). *Peranan Teknotogi Informasi Pada Era Gtobatisasi*. Jurnal Manajerial LIPI Bandung, Vol. 2 - Nomor 3
- Warsihna Jaka. (2017). *Kompetensi Teknologi Informasi untuk Guru*. Jurnal Teknodik Jakarta, Volume 16 Nomor 2
- Warsita, Bambang. (2018). *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*. Cetakan ke-1. Jakarta: Asdi Maha Satya
- Warsita Bambang. (2016). “*Kecenderungan Global dan Regional dalam Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Pendidikan.*” Jurnal Teknodik (Nomor 19 tahun 10). Hlm. 69-98
- Warsita Bambang. (2018). *Kontribusi Teori dan Teknologi Komunikasi Dalam Teknologi Pembelajaran*. Jurnal Kwangsan BPMTV Surabaya, Volume 2 Nomor 2
- Wibowo. (2016). *Budaya Organisasi*. Jakarta: Rajawali Pers
- Wijianti. (2019). *Teknologi Komunikasi Informasi dan Komunikasi bagi Guru*. Jakarta: Bumi Aksara
- Yeni, A., Warsah, I., & Sutarto, S. (2023). *Efektifitas Layanan Informasi Dengan Menggunakan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Kemandirian Belajar Siswa* (Doctoral dissertation, IAIN CURUP).
- Zainab. (2015). *Budaya Organisasi, Lingkungan Sekolah dan Kinerja Guru* Cetakan ke-1. Surabaya: Kresna Bima Insan Prima, 171.



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI  
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL  
**PROGRAM PASCASARJANA**

PROGRAM STUDI : MAGISTER HUKUM, MAGISTER MANAJEMEN, DAN MAGISTER PEDAGOGI

Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121

Sekretariat : Telp (0283) 351082 / Rektor : Telp/Fax : (0283) 351267

e-mail : [pps.upstegal@gmail.com](mailto:pps.upstegal@gmail.com) website : [www.upstegal.ac.id](http://www.upstegal.ac.id)

Nomor :106/K/A-2/PPs-UPS/VIII /2024  
2023

Agustus – Oktober

Lampiran :-

Perihal : Permohonan Surat Ijin Penelitian

Kepada Yth. : **KWK Dikbud Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal**  
**Di**  
**KABUPATEN TEGAL**

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa:

Nama : Iskanto

NPM : 7321800040

Program Studi : Magister Pedagogi

Judul Tesis : Pengaruh Kompetensi Pedagogi dan Penguasaan TIK Guru terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Kurikulum Merdeka di SD Negeri Se Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal "

Untuk keperluan tersebut, mohon ijin mengadakan penelitian di instansi yang saudara pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.



**Prof. Dr. Sitti Hartinah DS., MM.**

**NIP. 1954 1117 198103 2 002**



**PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**KOORDINATOR DIKBUD WILAYAH KECAMATAN WARUREJA**  
Jl. AMD Desa Sukareja Kec. Warureja Kab. Tegal 52183

---

**SURAT IJIN PENELITIAN**

Nomor : 800 / 058 / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rudi Hartono, S.Pd, M.Pd  
NIP : 19660611 198806 1 001  
Pangkat/Gol : Pembina Tk. I, (IV/b)  
Jabatan : KWK Dikbud Kecamatan Warureja

Memberi ijin kepada :

Nama : Iskanto, S.Pd.SD  
NPM : 7321800040


Program Studi : Magister Pedagogi Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal

Untuk mengadakan Penelitian Tesis di SD Negeri Se Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal pada tanggal 2 Agustus 2023 - 30 Oktober 2023, dengan Judul Tesis : “Pengaruh Kompetensi Pedagogi dan Penguasaan TIK Guru terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Kurikulum Merdeka di SD Negeri Se Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal”

Demikian surat ijin penelitian ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 02 Agustus 2023

Koordinator Dikbud Wilayah  
Kecamatan Warureja

  
**RUDI HARTONO, S.Pd., M.Pd.**  
NIP 19660611 198806 1 001

## Lampiran

### KOMPETENSI PEDAGOGI GURU DAN PENGUASAAAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) DALAM PEMBELAJARAN ERA MERDEKA BELAJAR DI SEKOLAH DASAR KECAMATAN WARUREJA KAB. TEGAL

#### Kisi-Kisi Angket

No	Variabel	Indikator
1	Kompetensi Pedagogik	Menyusun dan melaksanakan pembelajaran yang berpusat pada siswa
		Menciptakan suasana belajar yang aktif, menyenangkan, dan kolaboratif
		Memfaatkan berbagai metode dan media pembelajaran
		Melakukan penilaian secara komprehensif:
2	Penguasaan TIK	Menguasai berbagai aplikasi dan platform pendidikan
		Mengintegrasikan TIK dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran
		Menjadi role model dalam penggunaan TIK yang bertanggung jawab
		Memfaatkan TIK untuk pengembangan diri profesional
3	Kompetensi pedagogik dan penguasaan TIK	Menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata
		Mengembangkan keterampilan abad ke-21
		Menumbuhkan motivasi dan minat belajar siswa



Tabel Dimensi Kompetensi Pedagogik

No	Indikator	Sub Indikator
1	Menyusun dan melaksanakan pembelajaran yang berpusat pada siswa.	Guru harus mampu merancang pembelajaran yang sesuai dengan minat, kebutuhan, dan gaya belajar siswa. TIK dapat dimanfaatkan untuk membuat pembelajaran lebih interaktif, menarik, dan terdiferensiasi.
2	Menciptakan suasana belajar yang aktif, menyenangkan, dan kolaboratif.	Guru berperan sebagai fasilitator yang mendorong siswa untuk berpikir kritis, kreatif, dan bekerjasama. TIK dapat digunakan untuk membuat presentasi yang menarik, melakukan diskusi online, dan mengerjakan proyek kolaboratif.
3	Memanfaatkan berbagai metode dan media pembelajaran.	Guru tidak hanya terpaku pada metode ceramah, tetapi juga memanfaatkan berbagai metode seperti diskusi, bermain peran, dan pemecahan masalah. TIK menyediakan berbagai media pembelajaran yang interaktif dan kaya informasi, seperti video pembelajaran, simulasi, dan aplikasi pendidikan.
4	Melakukan penilaian secara komprehensif.	Guru tidak hanya menilai hasil belajar siswa, tetapi juga proses belajar mereka. TIK dapat digunakan untuk membuat penilaian yang lebih objektif dan efisien, serta memberikan feedback yang lebih efektif kepada siswa.

Tabel Dimensi Penguasaan TIK

No	Indikator	Sub Indikator
1	Menguasai berbagai aplikasi dan platform pendidikan	Guru perlu memahami dan memanfaatkan berbagai aplikasi dan platform pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran. Ini meliputi aplikasi untuk membuat presentasi, kuis online, penilaian, dan komunikasi dengan siswa.
2	Mengintegrasikan TIK dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran	Guru harus mampu memanfaatkan TIK secara terintegrasi dalam setiap tahap pembelajaran, mulai dari perencanaan hingga penilaian.
3	Menjadi role model dalam penggunaan TIK yang bertanggung jawab	Guru perlu memberikan contoh yang baik kepada siswa dalam menggunakan TIK secara bijak dan bertanggung jawab. Ini meliputi penggunaan internet yang aman, menghindari plagiarisme, dan melindungi privasi.
4	Memanfaatkan TIK untuk pengembangan diri profesional	Guru dapat memanfaatkan TIK untuk mengikuti pelatihan online, berjejaring dengan guru lain, dan mengakses informasi terbaru tentang pendidikan.

Tabel Dimensi Kompetensi pedagogik dan penguasaan TIK

No	Indikator	Sub Indikator
1	Menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata	Siswa dapat belajar melalui berbagai sumber informasi yang ada di internet, sehingga mereka dapat memahami dan menerapkan pengetahuan mereka dalam kehidupan sehari-hari.
2	Mengembangkan keterampilan abad ke-21	Siswa dapat belajar memecahkan masalah, berpikir kritis, berkolaborasi, dan berkomunikasi secara efektif menggunakan TIK.
3	Menumbuhkan motivasi dan minat belajar siswa	Pembelajaran yang berbasis TIK dapat membuat siswa lebih tertarik dan terlibat dalam proses belajar.

**Lampiran**

**SURAT PERMOHONAN PENGISIAN KUESIONER PENELITIAN**

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGI DAN PENGUASAAN TIK  
GURU TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN KURIKULUM  
MERDEKA DI SD NEGERI SE KECAMATAN WARUREJA  
KABUPATEN TEGAL**

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan studi yang sedang saya lakukan, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu Guru Sekolah Dasar Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal untuk membantu saya untuk mengisi angket tentang "Pengaruh Kompetensi Pedagogi dan Penguasaan TIK Guru terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Kurikulum Merdeka di SD Negeri Se Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal".

Jawaban dari Bapak/Ibu terhadap angket akan membantu dalam studi yang sedang saya lakukan dan sama sekali tidak berpengaruh terhadap apapun baik secara individu maupun institusi (sekolah) Bapak/Ibu sekalian.

Demikian permohonan dari saya dan saya ucapkan terimakasih.

Pemohon,

Iskanto

Mahasiswa Magister Pedagogi

Universitas Pancasakti Tegal

## KUESIONER PENELITIAN

### Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada jawaban yang anda anggap benar dengan memilih alternatif jawaban dibawah ini

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

R : Ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1	Ada banyak aplikasi pembelajaran online yang menyediakan berbagai materi dan aktivitas belajar yang interaktif dan menarik. Guru dapat menggunakan aplikasi tersebut untuk membantu siswa belajar dengan cara yang lebih menyenangkan dan efektif.					
2	Pembelajaran dapat menjadi cara yang menarik dan efektif untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa. Guru dapat membuat video pembelajaran sendiri atau menggunakan video yang tersedia di internet.					
3	Platform pembelajaran online seperti Google Classroom atau Moodle dapat membantu guru dalam mengelola pembelajaran, memberikan tugas, dan berkomunikasi dengan siswa.					
4	Pembelajaran berbasis proyek dapat membantu siswa belajar dengan cara yang lebih aktif dan kreatif. Guru dapat memanfaatkan TIK untuk membantu siswa dalam mencari informasi, mengerjakan proyek, dan mempresentasikan hasil proyek mereka.					
5	Di era digital, peran guru tidak lagi hanya sebagai pengajar, tetapi juga sebagai fasilitator yang membantu siswa belajar. Guru harus mampu mendorong siswa					

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
	untuk berpikir kritis, kreatif, dan bekerjasama dalam proses belajar.					
6	Guru dapat menggunakan aplikasi pembelajaran online yang menyediakan berbagai pertanyaan kritis dan latihan pemecahan masalah.					
7	Guru dapat menggunakan aplikasi desain grafis atau video editing untuk membantu siswa membuat karya kreatif.					
8	Guru dapat menggunakan platform pembelajaran online untuk membantu siswa berkolaborasi dalam mengerjakan proyek.					
9	TIK dapat membuat pembelajaran lebih menarik dan interaktif, sehingga dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa.					
10	TIK dapat membantu siswa belajar dengan cara yang lebih efektif dan efisien, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.					
11	TIK merupakan bagian penting dari kehidupan di era digital. Dengan menggunakan TIK dalam pembelajaran, guru dapat membantu siswa mempersiapkan diri untuk masa depan.					
12	Pemanfaatan TIK dalam pembelajaran dapat memberikan beberapa manfaat, antara lain mempersiapkan siswa untuk masa depan.					
13	Setiap siswa memiliki gaya belajar yang berbeda-beda. Guru yang hanya menggunakan metode ceramah akan kesulitan untuk mengakomodasi gaya belajar semua siswa. Oleh karena itu, guru perlu menggunakan berbagai metode pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar siswa.					
14	Metode pembelajaran yang bervariasi dapat membantu meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa dalam proses belajar. Siswa akan lebih tertarik dan terlibat dalam pembelajaran jika mereka dapat belajar dengan cara yang aktif dan menyenangkan.					
15	Penelitian menunjukkan bahwa penggunaan berbagai metode pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar					

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
	siswa. Siswa yang belajar dengan berbagai metode akan lebih mudah memahami dan mengingat materi pembelajaran.					
16	Guru dapat menggunakan platform pembelajaran online untuk mengadakan diskusi online dengan siswa.					
17	Guru dapat menggunakan aplikasi simulasi untuk membantu siswa belajar melalui bermain peran.					
18	Guru dapat menggunakan aplikasi pembelajaran berbasis proyek untuk membantu siswa belajar melalui pemecahan masalah.					
19	Penilaian hasil belajar saja tidak cukup untuk mengetahui kemajuan belajar siswa. Guru perlu menilai proses belajar siswa untuk mengetahui bagaimana mereka belajar dan apa yang perlu mereka perbaiki.					
20	Guru dapat menggunakan aplikasi penilaian online untuk membuat dan melaksanakan tes online.					
21	Guru dapat menggunakan platform pembelajaran online untuk menganalisis data pembelajaran siswa dan mendapatkan informasi tentang kemajuan belajar mereka.					
22	Guru dapat menggunakan aplikasi pembelajaran online untuk memberikan feedback yang dipersonalisasi kepada siswa berdasarkan hasil belajar dan proses belajar mereka.					
23	Guru dapat menggunakan aplikasi seperti Google Slides atau Microsoft PowerPoint untuk membuat presentasi yang menarik dan interaktif.					
24	Guru dapat menggunakan aplikasi seperti Kahoot! atau Quizizz untuk membuat kuis online yang interaktif dan menyenangkan.					
25	Guru dapat menggunakan aplikasi seperti Google Forms atau Socrative untuk membuat penilaian online yang objektif dan efisien.					
26	Guru dapat menggunakan aplikasi seperti Google Classroom atau WhatsApp untuk berkomunikasi dengan siswa dan orang tua					

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
27	Guru dapat menggunakan aplikasi pembelajaran online untuk mencari materi pembelajaran, membuat silabus dan RPP, serta menyusun rencana pembelajaran yang menarik dan interaktif.					
28	Guru dapat menggunakan aplikasi presentasi, kuis online, dan simulasi untuk membuat pembelajaran lebih menarik dan interaktif.					
29	Guru dapat menggunakan aplikasi penilaian online untuk membuat tes online, menganalisis data pembelajaran siswa, dan memberikan feedback yang dipersonalisasi.					
30	Pemanfaatan TIK tidak hanya terbatas pada satu tahap pembelajaran saja, tetapi dapat diintegrasikan dalam setiap tahap pembelajaran mulai dari perencanaan hingga penilaian.					
31	Internet merupakan sumber informasi yang sangat luas, namun juga terdapat konten yang tidak pantas dan berbahaya. Guru perlu memberikan edukasi kepada siswa tentang cara menggunakan internet dengan aman dan menghindari konten yang tidak pantas.					
32	Guru merupakan model bagi siswa dalam berperilaku dan menggunakan teknologi. Oleh karena itu, guru perlu memberikan contoh yang baik kepada siswa dalam menggunakan TIK secara bijak dan bertanggung jawab.					
33	Plagiarisme merupakan tindakan mengambil karya orang lain tanpa memberikan kredit yang sesuai. Guru perlu memberikan edukasi kepada siswa tentang pentingnya menjunjung tinggi integritas dan menghindari plagiarisme dalam karya tulis mereka.					
34	Di era digital, privasi menjadi semakin penting. Guru perlu memberikan edukasi kepada siswa tentang cara melindungi privasi mereka di internet dan media sosial.					
35	Memberikan contoh yang baik kepada siswa dalam menggunakan TIK secara bijak dan bertanggung jawab					



No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
	akan membantu siswa dalam mengembangkan karakter yang baik dan menjadi pengguna TIK yang bertanggung jawab.					
36	Internet menyediakan berbagai sumber informasi yang dapat diakses oleh siswa dengan mudah. Hal ini memungkinkan siswa untuk belajar dengan lebih luas dan mendalam tentang berbagai topik.					
37	Sumber informasi yang menarik dan interaktif di internet dapat membantu meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa dalam proses belajar.					
38	Penelitian menunjukkan bahwa siswa yang belajar dengan menggunakan internet memiliki hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang tidak menggunakan internet.					
39	Internet menyediakan berbagai contoh dan aplikasi nyata dari berbagai konsep dan teori. Hal ini membantu siswa dalam memahami dan menerapkan pengetahuan mereka dalam kehidupan sehari-hari.					
40	Belajar melalui internet memiliki beberapa manfaat, antara lain: Siswa dapat belajar kapan saja dan di mana saja.					
41	Siswa dapat menggunakan aplikasi dan platform online untuk belajar memecahkan masalah dengan cara yang kreatif dan inovatif.					
42	Siswa dapat menggunakan internet untuk mencari informasi yang akurat dan terpercaya, serta menganalisis informasi tersebut dengan kritis.					
43	Siswa dapat menggunakan platform online untuk bekerja sama dengan teman sebaya mereka dalam menyelesaikan tugas dan proyek.					
44	Siswa dapat menggunakan berbagai platform komunikasi online untuk berkomunikasi dengan teman sebaya, guru, dan orang tua mereka secara efektif					
45	Penggunaan teknologi yang menarik dan interaktif dalam pembelajaran dapat membantu meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa dalam proses belajar.					
46	Siswa dapat belajar sesuai dengan gaya belajar mereka					

<b>No</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>R</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
	sendiri.					
47	Pembelajaran berbasis TIK umumnya lebih murah dibandingkan dengan pembelajaran di sekolah tradisional					

## Lampiran

### Uji Linearitas

ANOVA Table							
			Squares	df	Square	F	Sig.
Pembelajaran Era Merdeka Belajar * Kompetensi Pedagogik Guru	Between Groups	(Combine	2128.418	22	96.746	11.521	0.000
		Linearity	1841.182	1	1841.182	219.256	0.000
		Deviation from Linearity	287.236	21	13.678	1.629	0.100
	Within Groups		285.512	34	8.397		
	Total		2413.930	56			

Jika nilai Deviation from Linearity lebih besar dari 0.05 maka terdapat hubungan yang linear antara variabel bebas dan variabel terikat

### Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Pembelajaran Era Merdeka Belajar * Kompetensi Pedagogik Guru	0.873	0.763	0.939	0.882

## Means

Case Processing Summary						
	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pembelajaran Era Merdeka Belajar * Kompetensi Pedagogik Guru	57	100.0%	0	0.0%	57	100.0%
Pembelajaran Era Merdeka Belajar * Penguasaan TIK	57	100.0%	0	0.0%	57	100.0%

**Pembelajaran Era Merdeka Belajar \* Kompetensi Pedagogik Guru**

**Report**

Pembelajaran Era Merdeka Belajar			
Kompetensi Pedagogik Guru	Mean	N	Std. Deviation
54.00	30.0000	3	0.00000
57.00	34.0000	1	
61.00	35.0000	1	
62.00	33.5000	2	3.53553
63.00	32.5000	2	0.70711
66.00	30.0000	1	
67.00	40.0000	1	
72.00	39.1667	6	1.60208
73.00	36.0000	2	8.48528
74.00	41.0000	2	1.41421
76.00	39.5000	2	0.70711
77.00	45.0000	1	
78.00	44.0000	2	0.00000
79.00	41.5000	2	3.53553
80.00	41.0000	1	
81.00	42.5000	2	0.70711
84.00	40.0000	2	5.65685
85.00	40.0000	2	7.07107
86.00	45.0000	1	
87.00	44.0000	2	5.65685
88.00	49.0000	1	
89.00	46.2500	4	3.77492
90.00	49.5714	14	1.08941
Total	41.9649	57	6.56551

## Uji Heteroskedastisitas

[DataSet1] E:\000. TUGAS AKHIR TESIS\11. ISKANTO\Untitled2.sav

### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		ed	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	3.353	1.865		1.798	0.078
	Kompeten	0.034	0.074	0.198	0.453	0.652
	Penguasa	-0.049	0.076	-0.283	-0.646	0.521

a. Dependent Variable: RES2

Variabel	Sign	Kesimpulan
X1	0.652	Tidak terjadi heteroskedastisitas
X2	0.521	Tidak terjadi heteroskedastisitas

Dasar

Sign > 0.05	Tidak terjadi heteroskedastisitas
Sign < 0.05	Terjadi heteroskedastisitas

### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Entered	Variables Removed	Method
1	Penguasa		Enter

a. Dependent Variable: RES2

b. All requested variables entered.

### Model Summary

Model	R	R Square	R Square	of the
1	.112 <sup>a</sup>	0.013	-0.024	1.92355

a. Predictors: (Constant), Penguasaan TIK, Kompetensi Pedagogik Guru

### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Square	F	Sig.
1	Regressio	2.554	2	1.277	0.345	.710 <sup>b</sup>
	Residual	199.802	54	3.700		
	Total	202.357	56			

a. Dependent Variable: RES2

b. Predictors: (Constant), Penguasaan TIK, Kompetensi Pedagogik Guru

		Kompetensi Pedagogik Guru	Penguasaan TIK	Pembelajaran Era Merdeka Belajar
N	Valid	57	57	57
	Missing	0	0	0
Mean		78.5263	78.5614	41.9649
Std. Error of Mean		1.48047	1.45548	0.86962
Median		80.0000	81.0000	42.0000
Mode		90.00	90.00	50.00
Std. Deviation		11.17731	10.98866	6.56551
Variance		124.932	120.751	43.106
Range		36.000	36.000	20.000
Minimum		54.000	54.000	30.000
Maximum		90.00	90.00	50.00
Sum		4476.00	4478.00	2392.00

Kompetensi Pedagogik Guru					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	54.00	3	5.3	5.3	5.3
	57.00	1	1.8	1.8	7.0
	61.00	1	1.8	1.8	8.8
	62.00	2	3.5	3.5	12.3
	63.00	2	3.5	3.5	15.8
	66.00	1	1.8	1.8	17.5
	67.00	1	1.8	1.8	19.3
	72.00	6	10.5	10.5	29.8
	73.00	2	3.5	3.5	33.3
	74.00	2	3.5	3.5	36.8
	76.00	2	3.5	3.5	40.4
	77.00	1	1.8	1.8	42.1
	78.00	2	3.5	3.5	45.6
	79.00	2	3.5	3.5	49.1
	80.00	1	1.8	1.8	50.9
	81.00	2	3.5	3.5	54.4
	84.00	2	3.5	3.5	57.9
	85.00	2	3.5	3.5	61.4
	86.00	1	1.8	1.8	63.2
	87.00	2	3.5	3.5	66.7
	88.00	1	1.8	1.8	68.4
	89.00	4	7.0	7.0	75.4
	90.00	14	24.6	24.6	100.0
	Total	57	100.0	100.0	

Penguasaan TIK					
		Frequency	Percent	Percent	Percent
Valid	54.00	3	5.3	5.3	5.3
	59.00	2	3.5	3.5	8.8
	60.00	2	3.5	3.5	12.3
	65.00	1	1.8	1.8	14.0
	69.00	2	3.5	3.5	17.5
	70.00	1	1.8	1.8	19.3
	71.00	2	3.5	3.5	22.8
	72.00	6	10.5	10.5	33.3
	73.00	2	3.5	3.5	36.8
	76.00	2	3.5	3.5	40.4
	78.00	2	3.5	3.5	43.9
	79.00	2	3.5	3.5	47.4
	80.00	1	1.8	1.8	49.1
	81.00	2	3.5	3.5	52.6
	82.00	2	3.5	3.5	56.1
	85.00	4	7.0	7.0	63.2
	86.00	1	1.8	1.8	64.9
	87.00	2	3.5	3.5	68.4
	88.00	3	5.3	5.3	73.7
	89.00	1	1.8	1.8	75.4
90.00	14	24.6	24.6	100.0	
	Total	57	100.0	100.0	

Pembelajaran Era Merdeka Belajar					
		Frequency	Percent	Percent	Percent
Valid	30.00	5	8.8	8.8	8.8
	31.00	1	1.8	1.8	10.5
	32.00	1	1.8	1.8	12.3
	33.00	1	1.8	1.8	14.0
	34.00	1	1.8	1.8	15.8
	35.00	2	3.5	3.5	19.3
	36.00	3	5.3	5.3	24.6
	39.00	3	5.3	5.3	29.8
	40.00	8	14.0	14.0	43.9
	41.00	2	3.5	3.5	47.4
	42.00	3	5.3	5.3	52.6
	43.00	1	1.8	1.8	54.4
	44.00	4	7.0	7.0	61.4
	45.00	3	5.3	5.3	66.7
	46.00	1	1.8	1.8	68.4
	47.00	2	3.5	3.5	71.9
	48.00	1	1.8	1.8	73.7
	49.00	3	5.3	5.3	78.9
	50.00	12	21.1	21.1	100.0
		Total	57	100.0	100.0

# UJI T

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1.681	3.060		0.549	0.585
	Kompetensi Pedagogik Guru	0.513	0.039	0.873	13.297	0.000

a. Dependent Variable: Pembelajaran Era Merdeka Belajar

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-0.047	2.850		-0.017	0.987
	Penguasaan TIK	0.535	0.036	0.895	14.883	0.000

a. Dependent Variable: Pembelajaran Era Merdeka Belajar

# uji t

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-0.392	2.853		-0.137	0.001
	Kompetensi Pedagogik Guru	0.136	0.114	0.232	2.196	0
	Penguasaan TIK	0.403	0.116	0.675	3.482	0.001

a. Dependent Variable: Pembelajaran Era Merdeka Belajar



## UJI F

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1946.185	2	973.092	112.341	.000b
	Residual	467.745	54	8.662		
	Total	2413.93	56			
a. Dependent Variable: Pembelajaran Era Merdeka Belajar						
b. Predictors: (Constant), Penguasaan TIK, Kompetensi Pedagogik Guru.						

## Koefisien Determinasi

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.898a	0.806	0.799	2.94312
a. Predictors: (Constant), Penguasaan TIK, Kompetensi Pedagogik Guru				

**DAFTAR NILAI RERATA HASIL PENILAIAN AKHIR SEMESTER ( PAS ) GASAL KELAS IV KURTIAS  
SEKOLAH DASAR NEGERI KWK DIKBUD KECAMATAN WARUREJA  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

NO	NAMA SEKOLAH	MATA PELAJARAN										Jumlah
		PABP	PKn	Bhs Ind	Mat	IPAS	Bhs Jawa	Seni Musik	Seni Rupa	Penjas	Bhs Ingg	
1	SD Negeri Banjaragung 01	83	82	83	84	82	80	82	80	83	80	819
2	SD Negeri Banjaragung 03	83	83	82	82	80	79	83	84	82	78	816
3	SD Negeri Banjaragung 04	83	82	82	80	82	80	83	80	83	79	814
4	SD Negeri Banjarturi 01	84	83	82	82	80	79	82	82	80	78	812
5	SD Negeri Banjarturi 02	82	81	82	82	81	80	81	80	80	79	808
6	SD Negeri Demangharjo 01	83	83	84	82	80	79	83	84	82	78	818
7	SD Negeri Demangharjo 02	82	83	82	82	83	81	82	83	80	83	821
8	SD Negeri Demangharjo 03	83	82	84	82	84	80	83	83	82	79	822
9	SD Negeri Kedungjati 01	84	83	84	83	80	79	84	82	80	78	817
10	SD Negeri Kedungjati 02	84	82	83	84	82	82	85	84	84	80	830
11	SD Negeri Kedungjati 03	82	83	82	84	82	83	82	84	82	80	824
12	SD Negeri Kedungjati 04	83	82	83	82	83	80	87	84	82	79	825
13	SD Negeri Kedungkelor 01	84	82	84	82	80	79	82	83	83	78	817
14	SD Negeri Kedungkelor 02	83	83	84	82	85	80	84	82	82	79	824
15	SD Negeri Kendayakan 01	84	82	80	82	82	80	80	82	84	78	814
16	SD Negeri Kendayakan 02	82	83	84	82	80	79	84	83	82	78	817
17	SD Negeri Kendayakan 03	83	82	83	80	83	83	83	84	83	77	821
18	SD Negeri Kreman 01	82	83	84	82	80	79	84	83	82	78	817
19	SD Negeri Kreman 02	83	84	82	82	83	80	84	84	83	79	824
20	SD Negeri Rangimulya	82	83	83	80	80	79	84	82	82	78	813
21	SD Negeri Sidamulya 01	83	84	82	82	84	80	84	83	83	79	824
22	SD Negeri Sidamulya 02	82	80	82	80	82	83	82	84	82	80	817
23	SD Negeri Sigentong	84	83	82	82	80	79	84	83	83	78	818
24	SD Negeri Sukareja 01	83	82	83	82	80	82	84	80	82	78	816

25	SD Negeri Sukareja 02	82	83	84	80	82	80	87	84	82	79	823
26	SD Negeri Sukareja 04	82	85	83	82	83	82	85	82	82	79	825
27	SD Negeri Warureja 01	82	83	84	80	83	80	83	84	83	80	822
Rerata												

Warureja, Desember 2020

Koordinator Dikbud Wilayah  
Kecamatan Warureja

**RUDI HARTONO, S.Pd., M.Pd.**  
NIP 19660611 198806 1 001

Rata-Rata
81.9
81.6
81.4
81.2
80.8
81.8
82.1
82.2
81.7
83
82.4
82.5
81.7
82.4
81.4
81.7
82.1
81.7
82.4
81.3
82.4
81.7
81.8
81.6

82.3
82.5
82.2
81.918519

**DAFTAR NILAI RERATA HASIL SUMATIF AKHIR SEMESTER ( SAS ) GASAL KELAS IV KURMER  
SEKOLAH DASAR NEGERI KWK DIKBUD KECAMATAN WARUREJA  
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

NO	NAMA SEKOLAH	MATA PELAJARAN										Jumlah
		PABP	PKn	Bhs Ind	Mat	IPAS	Bhs Jawa	Seni Musik	Seni Rupa	Penjas	Bhs Ingg	
1	SD Negeri Banjaragung 01	83	84	85	84	82	82	86	84	84	80	834
2	SD Negeri Banjaragung 03	84	83	84	82	84	82	84	85	82	78	828
3	SD Negeri Banjaragung 04	84	84	82	84	82	80	83	82	83	81	825
4	SD Negeri Banjarturi 01	86	83	84	82	80	79	84	82	85	84	829
5	SD Negeri Banjarturi 02	83	85	82	84	81	84	81	80	85	82	827
6	SD Negeri Demangharjo 01	84	83	84	82	82	84	84	85	82	78	828
7	SD Negeri Demangharjo 02	88	86	83	84	83	86	84	83	84	83	844
8	SD Negeri Demangharjo 03	86	85	85	82	85	83	87	88	82	79	842
9	SD Negeri Kedungjati 01	84	83	84	83	80	84	84	85	82	82	831
10	SD Negeri Kedungjati 02	86	87	83	84	85	84	85	86	84	82	846
11	SD Negeri Kedungjati 03	83	86	84	84	82	84	84	83	85	82	837
12	SD Negeri Kedungjati 04	86	88	84	84	85	85	87	88	82	81	850
13	SD Negeri Kedungkelor 01	84	86	86	82	80	79	84	85	83	80	829
14	SD Negeri Kedungkelor 02	86	85	84	82	85	80	87	88	82	82	841
15	SD Negeri Kendayakan 01	88	86	85	84	84	84	82	82	84	84	843
16	SD Negeri Kendayakan 02	84	83	84	82	85	82	84	85	82	80	831
17	SD Negeri Kendayakan 03	86	84	83	83	83	83	83	86	84	83	838
18	SD Negeri Kreman 01	84	83	84	86	84	82	84	85	82	78	832
19	SD Negeri Kreman 02	86	85	85	82	85	84	87	88	83	79	844

20	SD Negeri Rangimulya	84	83	83	82	80	84	84	85	82	82	829
21	SD Negeri Sidamulya 01	86	85	84	82	85	80	87	83	84	82	838
22	SD Negeri Sidamulya 02	88	86	84	84	82	85	82	84	82	80	837
23	SD Negeri Sigentong	84	84	84	82	82	84	84	85	83	82	834
24	SD Negeri Sukareja 01	83	85	86	82	80	82	84	80	82	82	826
25	SD Negeri Sukareja 02	84	85	84	83	85	82	87	88	85	79	842
26	SD Negeri Sukareja 04	84	85	83	82	85	82	85	82	82	79	829
27	SD Negeri Warureja 01	83	85	84	80	83	80	87	88	83	80	833
Rerata												

Warureja, Desember 2023

Koordinator Dikbud Wilayah  
Kecamatan Warureja

**RUDI HARTONO, S.Pd.,M.Pd.**  
NIP 19660611 198806 1 001

Rata-Rata
83.4
82.8
82.5
82.9
82.7
82.8
84.4
84.2
83.1
84.6
83.7
85
82.9
84.1
84.3
83.1
83.8
83.2
84.4



82.9
83.8
83.7
83.4
82.6
84.2
82.9
83.3
83.507407