

DAFTAR PUSTAKA

- Ad'hiya, E., & Laksono, E. W. (2018). Development and validation of an integrated assessment instrument to assess students' analytical thinking skills in chemical literacy. *International Journal of Instruction*, 11(4), 241–256. <https://doi.org/10.12973/iji.2018.11416a>
- Alam S. (2018). Ekonomi Kelompok Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMN/SMK Kelas XII
- Agustina, D. Y. (2013). Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Sebagai Pendukung Implementasi Pembelajaran Berbasis Scientific Approach Pada Materi Jurnal Penyesuaian Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa Di SMK Negeri 1 Jombang. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*, 1(1), 1–4.
- Alfarisi, R. S., & Suseno, S. (2019). Pengembangan Buku Pengayaan Menulis Teks Anekdote Bermuatan Cinta Tanah Air. *KREDO : Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 3(1). <https://doi.org/10.24176/kredo.v3i1.3950>
- Aprian, B. A., & Hidayat, A. (2018). Pengaruh Citra Merek dan Kualitas Produk Terhadap Minat Beli Snack Coklat Tobelo Pada PT. Bumi Tangerang Coklat Utama. *ECo-Buss*, 1(1), 44–55. <https://doi.org/10.32877/eb.v1i1.28>
- Astra, I. M., & Saputra, F. (2018). The Development of a Physics Knowledge Enrichment Book “optical Instrument Equipped with Augmented Reality” to Improve Students' Learning Outcomes. *Journal of Physics: Conference Series*, 1013(1), 0–8. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1013/1/012064>
- Astriani, D., Susilo, H., Suwono, H., & Lukiati, B. (2018). Profil Keterampilan Berpikir Analitis Mahasiswa Calon Guru Ipa Dalam Perkuliahan Biologi Umum. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 2(2), 66. <https://doi.org/10.26740/jppipa.v2n2.p66-70>
- Awaliyah, S., Hartono, B., & Bahasa, J. (2018). Pengembangan Buku Pengayaan Mengonstruksi Teks Laporan Hasil Observasi Bermuatan Kesenian Daerah Kabupaten/Kota Tegal Untuk Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 7(2), 55–63. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpbsi>
- Dewayani, S. (2018). *Panduan Pemilihan Buku Nonteks Pelajaran*. [https://repositori.kemdikbud.go.id/10407/1/Panduan Pemilihan Buku Nonteks Pelajaran.pdf](https://repositori.kemdikbud.go.id/10407/1/Panduan%20Pemilihan%20Buku%20Nonteks%20Pelajaran.pdf)
- Endaryono, B. T., & Djuhartono, T. (2017). Indikator Pembangunan Pendidikan Untuk Masyarakat Berkelanjutan Dengan Pendidikan Berkarakter Di Indonesia. *Faktor : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(3), 301–306.
- Fahmy, Z., Nuryatin, A., & Artikel, I. (2015). Pengembangan Buku Pengayaan Memproduksi Teks Fabel Bermuatan Nilai Budaya Untuk Siswa Smp.

Seloka - Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, 4(2), 86–93.

- Fauzet, F. D. (2016). Taksonomi Bloom-Revisi: Ranah Kognitif serta Penerapannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II*, 436–444. <https://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/90>
- Febriana Sulistya Pratiwi. (2022). No Title הכי קשה לראות את מה שבאמת לנגד העיניים. 2005–2003, 8.5.2017, 7.אריך. <https://dataindonesia.id/sektor-riil/detail/angka-konsumsi-ikan-ri-naik-jadi-5648-kgkapita-pada-2022>
- Fitriani, Mahsul, A., & Sudian. (2023). *Keterampilan Berpikir Analitis Dalam Menyelesaikan Soal Berbasis Masalah Ditinjau Dari Gaya Belajar Peserta Didik Analytical Thinking Skills in Solving Problem-Based Questions in terms of Learners ' Learning Styles*. 3(1), 8–20.
- Hijran, M., & Fauzi, P. (2023). Proyek Profil Pelajar Pancasila terhadap Karakter Pribadi Siswa di Kota Pangkalpinang. *Jurnal Kewarganegaraan*, 7(1), 796–804.
- Idris, M., & Zulaeha, I. (2017). Seloka : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Keefektifan Buku Pengayaan Menulis Teks Hasil Observasi Bermuatan Multikultural Berbasis Proyek Baca Tulis untuk Peserta Didik SMP Abstrak. *Seloka*, 6(73), 187–199.
- Indonesia, P. R. (2007). No Title БЫМЫВМЫВ. *Ятыатат*, 6112y(235), 245.
- Irawati, D., Iqbal, A. M., Hasanah, A., & Arifin, B. S. (2022). Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 1224–1238. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3622>
- Jayanti, T., Nuryatin, A., & Mardikantoro, H. B. (2015). Pengembangan Buku Pengayaan Menulis Cerita Biografi Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Bagi Peserta Didik Kelas Viii Smp. *Seloka - Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 4(2), 65–71. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/seloka>
- Jufrida, J., Kurniawan, W., Basuki, F. R., & Oksaputra, M. F. (2021). Pengembangan Buku Pengayaan Fisika Materi Bunyi Pada Alat Musik Tradisional Jambi. *Physics and Science Education Journal (PSEJ)*, 1, 57–66. <https://doi.org/10.30631/psej.v1i2.706>
- Kamila, S. W., & Louise, I. S. Y. (2021). Development of story of atom enrichment book apply four steps teaching material development (4S TMD). *Journal of Physics: Conference Series*, 1806(1), 0–7. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1806/1/012202>
- Kemendikbud. (2016). *Rencana Strategis Kemendikbud 2020-2024*. 1–23.
- Kemendikbudristek. (2022). Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka. *Kemendikbudristek*, 1–37.

- Kementerian Pendidikan Nasional Republik Indonesia. (2008). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan tentang Buku Nomor 2 Tahun 2008 Pasal 1 Ayat 3*. 106–114.
- Kurniawati, H., & Maulana, S. (2019). The implementation of chordophone enrichment book as an essential factor to create meaningful learning. *Journal of Physics: Conference Series*, 1157(3), 0–6. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1157/3/032001>
- Lestari, A. Y., & Nuryatin, A. (2019). Desain Buku Teks Cerita Inspiratif Bermuatan Karakter Mandiri sebagai Implementasi Kebijakan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK). *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 8(1), 64–69. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpbsi>
- Lestari, D. I., & Projosantoso, A. K. (2016). Pengembangan media komik IPA model PBL untuk meningkatkan kemampuan berfikir analitis dan sikap ilmiah. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 2(2), 145. <https://doi.org/10.21831/jipi.v2i2.7280>
- Lilihata, S., Rutumalessy, S., Burnama, N., Palopo, S. I., & Onaola, A. (2023). Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dimensi Kreatif dan Bernalar Kritis Pada Era Digital. *Jurnal Pendidikan DIDAXEI*, 4(1), 511–523. <https://e-journal.iaknambon.ac.id/index.php/DX/article/view/756/331>
- Lisa, T., & Susilowibowo, J. (2016). PENGEMBANGAN BAHAN AJAR E-MODUL SEBAGAI PENDUKUNG PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013 PADA MATERI AYAT JURNAL PENYESUAIAN PERUSAHAAN JASA SISWA KELAS X AKUNTANSI SMK NEGERI 1 SURABAYA Joni Susilowibowo Abstrak. *Pengembangan Bahan Ajar EModiul Sebagai Pendukung Pembelajaran Kurikulum 2013 Pada Materi Ayat Jurnal*, 1–9.
- Lubis, D. A., & Najicha, F. U. (2022). Pentingnya Pancasila Menjadi Mata Pelajaran Wajib dalam Kurikulum Pendidikan Nasional Guna Menjaga Keutuhan Bangsa. *De Cive : Jurnal Penelitian Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 2(5), 171–175. <https://doi.org/10.56393/decive.v2i5.614>
- Manasikana, A., & Listiadi, A. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Berbasis Android Pada Materi Jurnal Penyesuaian Dan Jurnal Koreksi Untuk Kelas XII Akuntansi Di SMKN 1 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 5(2), 1–8.
- Masitoh, L. F., & Aedi, W. G. (2020). Pengembangan Instrumen Asesmen Higher Order Thinking Skills (HOTS) Matematika di SMP Kelas VII. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 886–897. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i2.328>
- Montaku, S. (2011). Results Of Analytical Thinking Skills Training Through Students In System Analysis And Design Course. *Proceedings of the IETEC'11 Conference, 1934*, 13.

- Mulyani, A. S., Rusdi, I., & Marantika BR Karo, F. (2020). Ade Sri Mulyani, 2) Ibnu Rusdi, 3) Flora Marantika BR Karo. *Jurnal Akuntansi Dan Bisnis Indonesia (JABISI)*, 1(2), 93–107. <https://ejournal-ibik57.ac.id/index.php/jabisi/article/view/184/113>
- Mutiara, A., Wagiran, W., & Pristiwati, R. (2022). Pengembangan Buku Pengayaan Elektronik Cerita Fabel Bermuatan Profil Pelajar Pancasila Elemen Gotong Royong Sebagai Media Literasi Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2419–2429. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2455>
- Muzakki, J. A. (2020). Peningkatan Sikap Sopan Santun Melalui Media Audio Visual Kartun. *AL-TARBIYAH: Jurnal Pendidikan (The Educational Journal)*, 30(1), 22. <https://doi.org/10.24235/ath.v30i1.6415>
- Neina, Q. A., Mardikantoro, H. B., & Supriyanto, T. (2015). Pengembangan Buku Pengayaan Menulis Cerita Anak Bermuatan Nilai Karakter Berdasarkan Content and Language Integrated Learning (Clil) Untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi. *Seloka Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 4(2), 50–57.
- Novi, E. (2017). Analisis Tingkat Pemahaman Mahasiswa Akuntansi Terhadap Konsep Dasar Akuntansi Setelah Pemberlakuan Ifrs. *Jurnal Al-Iqtishad*, 10(1), 1. <https://doi.org/10.24014/jiq.v10i1.3109>
- Nur Hasmi, I., Faturrahman, M., & Syahriana, I. (2023). Analisis Profil Pelajar Pancasila Elemen Bernalar Kritis dalam Mata Pelajaran IPAS pada Kelas IV-A SD Negeri 007 Sungai Pinang. *Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru*, 207–211.
- Paramida, C. paramida, & Muhammad Abduh. (2023). Implementasi Profil Pelajar Pancasila Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Dan Berakhlak Mulia Pada Kesantunan Barbahasa. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(4), 1995–2005. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i4.7516>
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 20 Tahun 2016 Tentang Buku yang digunakan oleh Satuan Pendidikan. *Resma*, 3(2), 13–22.
- Pertiwi, D. O., Hartono, B., & Syaifudin, A. (2016). Pengembangan Buku Pengayaan Menyusun Teks Eksposisi Berbasis Kearifan Lokal Bagi Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP). *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 5(2), 64–69. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpbsi/article/view/24018>
- Prastowo, T. (2011). Strategi Pengajaran Sains dengan Analogi. *Jurnal Penelitian Fisika Dan Aplikasinya (JPFA)*, 1(1), 8–13.
- Purnomo, P., & Zulaeha, I. (2015). Pengembangan Buku Pengayaan Menulis Teks Eksposisibermuatan Nilai-Nilai Sosial Untuk Siswa SMP. *Seloka - Jurnal*

Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, 4(2), 118–124.

- Rediati, A. (2015). Pengembangan Buku Pengayaan Cara Menulis Teks Penjelasan Bermuatan Nilai Budaya Lokal Untuk Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *Seloka: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 4(1), 1–7.
- Retnowati, A. D., Fadilah, A. N., Sari, A. R., & Damariswara, R. (2023). Analisis Pelanggaran Tata tertib Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(3), 1581–1591. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i3.5545>
- Rivki, M., Bachtiar, A. M., Informatika, T., Teknik, F., & Indonesia, U. K. (n.d.). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title. 112, 1–18.
- Rusnaini, R., Raharjo, R., Suryaningsih, A., & Noventari, W. (2021). Intensifikasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Pribadi Siswa. *Jurnal Ketahanan Nasional*, 27(2), 230. <https://doi.org/10.22146/jkn.67613>
- Septiani, Y., Aribbe, E., & Diansyah, R. (2020). ANALISIS KUALITAS LAYANAN SISTEM INFORMASI AKADEMIK UNIVERSITAS ABDURRAB TERHADAP KEPUASAN PENGGUNA MENGGUNAKAN METODE SEVQUAL (Studi Kasus : Mahasiswa Universitas Abdurrab Pekanbaru). *Jurnal Teknologi Dan Open Source*, 3(1), 131–143. <https://doi.org/10.36378/jtos.v3i1.560>
- Sitepu, E. N. (2021). Media Pembelajaran Berbasis Digital. *Mahesa*, 1(1), 242–248. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.195>
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cetakan ke-24. Bandung: Alfabeta.
- Sundari, R., Karyono, T., & Soeteja, Z. (2020). Pengembangan Buku Pengayaan Bermuatan Lokal Bagi Mahasiswa Pgsd. *Muallimuna : Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 6(1), 27. <https://doi.org/10.31602/muallimuna.v6i1.3334>
- Suputra 2008:64). (2021). Analisis Hasil Belajar Lompat Jauh Di Smp Negeri 25 Bulukumba. *H. Iskandar*, 2–21.
- Syahputra, D. (2017). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Bimbingan Belajar Terhadap Kemampuan Memahami Jurnal Penyesuaian pada Siswa SMA Melati Perbaungan. *At-Tawassuth*, 2(2), 368–388.
- Syawaly, A. M., & Hayun, M. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Instruksional*, 2(1), 10. <https://doi.org/10.24853/instruksional.2.1.10-16>
- Upoyo, A. B. (2022). Peningkatan Kemampuan Berpikir Analitis Siswa Menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) Metode Penemuan Terbimbing.

PAKIS (Publikasi Berkala Pendidikan Ilmu Sosial), 2(2), 12–20.
<https://doi.org/10.20527/pakis.v2i2.5753>

Wulandari, M., Djaja, S., & Suharso, P. (2014). Analysis of Learning Difficulty of Accounting on The Material Adjustment Journal (Case Studies on The Students of Class XI IPS at SMA 1 Pakusari Academic Year 2013-2014). *Jurnal Edukasi UNEJ*, 1(2), 23–27.

Wulandari, W., Wary, P., & Wulandari, T. (2023). Deflasi Jurnal Ekonomi Peran Modul Akuntansi Berorientasi Kontekstual Pada Materi Mencatat Transaksi Ke Jurnal Umum Perusahaan Jasa. *Deflasi*, 1(1), 98–107.
<https://jurnal.asrypersadaquality.com/index.php/deflasi>

Yuniharto, B. S., & Nisa, A. F. (2022). Implementasi model pembelajaran ajak temani mandiri untuk menanamkan profil pelajar Pancasila. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 9(1), 65–71.
<https://doi.org/10.30738/trihayu.v9i1.13733>

Zuriah, N., Sunaryo, H., & Yusuf, N. (2016). IbM guru dalam pengembangan bahan ajar kreatif inovatif berbasis potensi lokal. *Dedikasi*, 13, 39.
<https://ejournal.umm.ac.id/index.php/dedikasi/article/view/3136/3774>

ANGKET KEBUTUHAN PESERTA DIDIK
TERHADAP BUKU PENGAYAAN JURNAL PENYESUAIAN AKUNTANSI
PERUSAHAAN JASA BERORIENTASI KEMAMPUAN BERPIKIR ANALITIK
BERMUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA UNTUK KELAS XII SMA

IDENTITAS RESPONDEN

Nama Peserta Didik : Agria Ruhama
Sekolah : SMA Negeri 4 Tegal
Tanggal : Gelasa, 23 Juli 2024

PETUNJUK PENGHASILAN :

1. Peserta didik dimohon untuk mengisi identitas diri pada kolom yang disediakan!
2. Bacalah dan pahami setiap pertanyaan yang ada dengan cermat!
3. Peserta didik dapat memberikan jawaban dengan memberikan tanda centang (√) pada tanda kurung telah disediakan pada setiap jawaban!

Contoh

Ilustrasi yang baik dalam buku sebaiknya?

- (√) Berwarna cerah
 - () Hitam putih
 - () Berwarna gelap
 - () Lainnya
4. Jika pilihan jawaban yang diinginkan tidak tersedia dalam pilihan, maka peserta didik dapat memberikan jawaban pada tempat yang telah disediakan!
Contoh
(√) Lainnya (*isikan jawaban Anda*)
 5. Peserta didik harus mengisi jawaban sesuai dengan pendapatannya dan secara jujur

PERTANYAAN

ASPEK ISI

1. Bagaimana harapan mengenai pokok bahasan yang tersaji dalam buku pengayaan?
 - () Mengetahui jurnal penyesuaian, dan berfikir analitik dalam akuntansi
 - () Mengetahui jurnal penyesuaian, berfikir analitik dalam akuntansi, dan akun-akun yang membutuhkan penyesuaian
 - (√) Mengetahui jurnal penyesuaian, berfikir analitik dalam akuntansi, akun-akun yang membutuhkan penyesuaian, dan latihan soal jurnal penyesuaian
 - () Lainnya
2. Materi yang diharapkan untuk mengetahui jurnal penyesuaian?
 - () Pengertian jurnal penyesuaian
 - () Pengertian jurnal penyesuaian, Bentuk dan Fungsi jurnal penyesuaian
 - (√) Pengertian jurnal penyesuaian, Bentuk, Fungsi jurnal penyesuaian, materi prasyarat yang harus dikuasai
 - () Lainnya

3. Materi prasyarat yang harus dikuasai sebelum mencatat jurnal penyesuaian?
 - Penggolongan akun
 - Penggolongan akun dan pengkodean akun
 - Penggolongan akun, pengkodean akun dan mekanisme debit/kredit
 - Lainnya
4. Materi akun-akun yang membutuhkan penyesuaian?
 - Tipe akun yang memerlukan jurnal penyesuaian dan berfikir analitik dalam menyusun jurnal
 - Tipe akun yang memerlukan jurnal penyesuaian dan berfikir analitik dalam menyusun jurnal disertai contoh
 - Tipe akun yang memerlukan jurnal penyesuaian dan berfikir analitik dalam menyusun jurnal disertai contoh dan penjelasan
 - Lainnya
5. Bagaimana kedalaman dan keluasan materi tahap *differentiating* yang diterapkan untuk mengenal jurnal penyesuaian?
 - Uraian disertai contoh saja
 - Uraian disertai penjelasan saja
 - Uraian tanpa contoh dan penjelasan
 - Uraian disertai contoh dan penjelasan
 - Lainnya
6. Bagaimana kedalaman dan keluasan materi tahap *organizing* yang diterapkan untuk mengenal jurnal penyesuaian?
 - Uraian disertai contoh saja
 - Uraian disertai penjelasan saja
 - Uraian tanpa contoh dan penjelasan
 - Uraian disertai contoh dan penjelasan
 - Lainnya
7. Bagaimana kedalaman dan keluasan materi tahap *atributing* yang diterapkan untuk mengenal jurnal penyesuaian?
 - Uraian disertai contoh saja
 - Uraian disertai penjelasan saja
 - Uraian tanpa contoh dan penjelasan
 - Uraian disertai contoh dan penjelasan
 - Lainnya
8. Materi latihan menyusun jurnal penyesuaian?
 - latihan berbentuk pilihan ganda
 - latihan berbentuk esay
 - latihan berbentuk pilihan ganda an esay
 - Lainnya
9. Study kasus contoh implementasi profil pelajar pancasila yang berhubungan dengan akuntansi ?
 - hanya diberikan study kasus
 - diberikan kasus dan penjelasannya
 - Lainnya

ASPEK PENYAJIAN

10. Bagian buku yang disajikan terdiri atas?
 Bagian awal, isi, dan akhir
 Bagian isi
 Bagian awal dan akhir
 Lainnya
11. Pengantar yang diharapkan untuk mengawali BAB di buku pengayaan?
 Pengantar berisi sekilas materi yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari
 Pengantar berisi materi tanpa didasarkan dengan kehidupan sehari-hari
 Pengantar berisi tujuan dalam mempelajari materi yang disajikan
 lainnya.....
12. Bagaimana penyajian akhir disetiap BAB?
 Rangkauman yang berisi poin penting dari materi yang telah dipelajari
 Tidak ada rangkuman dan langsung dilanjutkan pada BAB berikutnya
 Lainnya
13. Bagaimana penyajian rangkuman yang diharapkan pada buku pengayaan ini?
 Di setiap akhir BAB
 Di akhir buku pengayaan
 Tidak perlu rangkuman
 Lainnya
14. Bagaimana tata letak contoh-contoh jurnal penyesuaian yang diharapkan pada buku pengayaan ini?
 Di awal (sebelum materi)
 Di tengah (diantara materi)
 Di akhir (setelah mempelajari materi)
 Lainnya
15. Kolom motivasi berisi tentang elemen profil pelajar pancasila yang disajikan dalam buku pengayaan disertai gambar?
 Tokoh dalam negeri
 Sesuai elemen profil pelajar pancasila
 Lainnya
16. Bagaimana harapan tata letak kolom motivasi yang tersaji di buku pengayaan?
 Di setiap halaman buku
 Di setiap akhir BAB
 Lainnya
17. Penyajian materi yang diharapkan pada buku pengayaan ini dapat dilengkapi dengan?
 Bagan dan tabel
 Tidak menggunakan bagan dan tabel
 Menggunakan bagan
 Menggunakan tabel
 Lainnya
18. Konsep apa saja yang diharapkan untuk dicantumkan pada bagian awal buku?
 Prakata dan daftar isi
 Halaman judul, prakata, dan hak cipta
 Halaman judul, hak cipta, prakata, petunjuk penggunaan, dan daftar isi
 Lainnya

19. Konsep apa saja yang diharapkan untuk dicantumkan pada bagian isi buku?
- Materi mengenai jurnal penyesuaian, cara mencatat jurnal penyesuaian, dan beragam contoh jurnal penyesuaian
 - Materi mengenai jurnal penyesuaian, dan beragam contoh jurnal penyesuaian
 - Beragam contoh jurnal penyesuaian
 - Lainnya
20. Konsep apa saja yang diharapkan untuk dicantumkan pada bagian akhir buku?
- Identitas penulis
 - Daftar pustakan dan lampiran-lampiran
 - Glosarium, daftar pustaka, dan identitas penulis
 - Lainnya

ASPEK KEBAHASAAN

21. Penggunaan bahasa yang diterapkan pada buku pengayaan sebaiknya?
- Formal (Sesuai ejaan)
 - Tidak formal (tidak sesuai ejaan)
 - Semi formal (santai, tetapi sesuai ejaan)
 - Lainnya
22. Penggunaan kata sapaan yang diharapkan pada buku?
- Kamu
 - Anda
 - Adik-adik
 - Kalian
 - Lainnya
23. Penggunaan struktur kalimat diharapkan pada buku?
- kalimat sederhana
 - kalimat majemuk
 - kalimat tunggal
 - Lainnya
24. Penyajian paragraf yang diharapkan pada buku ini terdiri atas berapa kalimat?
- Satu kalimat
 - Dua kalimat
 - Tiga kalimat
 - Lebih dari tiga kalimat
 - Lainnya
25. Penggunaan judul buku yang diharapkan pada buku ini yaitu?
- Jurnal penyesuaian itu mudah (menumbuhkan kemampuan berpikir analitik dengan profil pelajar pancasila)
 - Kiat menyusun jurnal penyesuaian bermuatan profil pelajar pancasila
 - Terampil menyusun jurnal penyesuaian berorientasi berpikir analitik dan bermuatan profil pelajar pancasila
 - Kreatif menyusun jurnal penyesuaian bermuatan profil pelajar pancasila
 - Lainnya

ASPEK GRAFIKA

26. Berapa ukuran buku yang diharapkan?
 A4 (210 x 297 mm)
 A5 (148 x 210 mm)
 B5 (176 x 250 mm)
 Lainnya
27. Bentuk buku seperti apa yang diharapkan?
 Vertikal (*portrait*)
 Horizontal (*landscape*)
 Lainnya
28. Berapa jumlah halaman yang diharapkan pada buku pengayaan ini?
 40-50 halaman
 50-85 halaman
 85-115 halaman
 115-145 halaman
 Lainnya
29. Manakah jenis huruf yang diharapkan dalam buku pengayaan ini?
 Times New Roman
 Arial
 Garamon
 Cambria
 Lainnya
30. Manakah ukuran huruf yang diharapkan dalam buku pengayaan ini?
 10
 11
 12
 14
 Lainnya
31. Manakah ukuran spasi yang diharapkan dalam buku pengayaan ini?
 1,15
 1,5
 2,0
 2,5
 Lainnya
32. Berapakah perbandingan antara ilustrasi dan teks yang digunakan pada buku pengayaan ini?
 90:10
 30:70
 20:80
 Lainnya

33. Konsep ilustrasi yang disajikan pada sampul depan buku pengayaan dimuat profil pelajar pancasila berupa?
- Gambar neraca dengan Simbol Garuda Pancasila di latar belakang yang diintegrasikan ke dalam desain
 - Gambar beberapa pelajar dengan pakaian seragam sekolah sedang melakukan kegiatan yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila, seperti bekerja sama, belajar, dan berkreasi.
 - Kolase berbagai aktivitas yang dilakukan oleh pelajar yang mencerminkan sila-sila Pancasila, seperti gotong royong, upacara bendera, belajar bersama, dan bermain musik tradisional.
 - Lainnya
34. Tampilan ilustrasi yang diharapkan pada sampul depan buku pengayaan?
- Gambar foto
 - Gambar ilustrasi
 - Lainnya
35. Apa yang diharapkan dari warna sampul depan dan belakang buku pengayaan ini?
- Hitam putih
 - Warna terang
 - Warna gelap
 - Lainnya
36. Apa yang diharapkan dari warna tampilan isi buku pengayaan ini?
- Warna warni
 - Warna latar cerah dengan warna tulisan gelap
 - Warna latar gelap dengan warna cerah
 - Lainnya
37. Konten apa saja yang diharapkan ada pada bagian isi sampul buku bagian depan?
- Judul buku
 - Judul buku dan nama penulis
 - Judul buku, gambar atau ilustrasi, dan nama penulis
 - Lainnya
38. Konten apa saja yang diharapkan pada bagian isi sampul belakang?
- Rangkuman isi
 - Biografi penulis
 - Ilustrasi
 - Lainnya
39. Bagaimana peletakan nomor halaman yang diharapkan pada buku pengayaan?
- Di pojok kanan atas
 - Di pojok kanan bawah
 - Di pojok bagian bawah
 - Di pojok bagian atas
 - Lainnya
40. Bagaimana penomoran yang diharapkan dalam buku pengayaan?
- Angka
 - Huruf
 - Romawi
 - Lainnya

41. Bagaimana penulisan nama dan urutan untuk judul BAB pada buku pengayaan?
 BAB 1, BAB 2, BAB 3
 Bagian 1, bagian 2, dan bagian 3
 Tema 1, tema 2, dan tema 3
 Lainnya
42. Bagaimana penggunaan nomor atau simbol yang diharapkan pada setiap sub bab buku pengayaan?
 I, II, III, dst
 A, B, C, dst
 1, 2, 3, dst
 Lainnya

ASPEK BERPIKIR ANALITIK

43. Cerminan berfikir analitik dalam sampul depan buku pengayaan menyusun jurnal penyesuaian?
 Ilustrasi gambar yang menggambarkan berfikir analitik
 Contoh pendeskripsian berfikir analitik
 Lainnya
44. Transaksi yang digunakan untuk contoh soal berupa?
 Contoh sederhana (LOTS)
 Contoh soal berfikir tingkat tinggi HOTS
 Lainnya
45. Jumlah contoh kasus yang disajikan tiap tahap?
 1
 2
 Lainnya
46. Pada tahap *differentiating* bahasan yang diharapkan berupa?
 Petunjuk untuk membantu peserta didik dalam mengidentifikasi
 Contoh dalam mengidentifikasi transaksi
 Petunjuk dan contoh untuk membantu peserta didik dalam mengidentifikasi
 Lainnya
47. Pada tahap *organizing* dalam menyusun jurnal penyesuaian maka harapan yang dibutuhkan pada tahapan ini yakni?
 Petunjuk untuk membantu peserta didik dalam mengorganisasi
 Contoh dalam membuat kerangka konsep
 Petunjuk dan contoh untuk membantu peserta didik dalam membuat kerangka konsep
 Lainnya
48. Pada tahap *attributing* untuk pokok bahasan yang diharapkan berupa?
 Petunjuk dalam pembuatan jurnal penyesuaian
 Penjelasan untuk jurnal penyesuaian
 Petunjuk dan penjelasan dalam pembuatan jurnal penyesuaian
 Lainnya

ASPEK PROFIL PELAJAR PANCASILA

49. Pengambilan contoh penerapan profil pelajar pancasila, dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berahlak mulia disesuaikan dengan profesi?
- Akuntan
 - Pelajar
 - Pegawai
 - Pengusaha
 - Pejabat
 - Lainnya
50. Penerapan dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berahlak mulia terletak pada?
- Contoh soal
 - Kolom motivasi
 - Lainnya
51. Pengambilan contoh penerapan profil pelajar pancasila, dimensi berkebhinekaan global disesuaikan dengan profesi?
- Akuntan
 - Pelajar
 - Pegawai
 - Pengusaha
 - Pejabat
 - Lainnya
52. Penerapan profil pelajar pancasila dimensi berkebhinekaan global terletak pada?
- Contoh soal
 - Kolom motivasi
 - Lainnya
53. Pengambilan contoh penerapan profil pelajar pancasila, dimensi bergotong-royong disesuaikan dengan profesi?
- Akuntan
 - Pelajar
 - Pegawai
 - Pengusaha
 - Pejabat
 - Lainnya
54. Penerapan profil pelajar pancasila dimensi bergotong-royong terletak pada?
- Contoh soal
 - Kolom motivasi
 - Lainnya
55. Pengambilan contoh penerapan profil pelajar pancasila, dimensi mandiri disesuaikan dengan profesi?
- Akuntan
 - Pelajar
 - Pegawai
 - Pengusaha
 - Pejabat
 - Lainnya

56. Penerapan profil pelajar pancasila dimensi mandiri terletak pada?
 Contoh soal
 Kolom motivasi
 Lainnya
57. Pengambilan contoh penerapan profil pelajar pancasila, dimensi bernalar kritis disesuaikan dengan profesi?
 Akuntan
 Pelajar
 Pegawai
 Pengusaha
 Pejabat
 Lainnya
58. Penerapan profil pelajar pancasila dimensi bernalar kritis terletak pada?
 Contoh soal
 Kolom motivasi
 Lainnya
59. Pengambilan contoh penerapan profil pelajar pancasila, dimensi kreatif disesuaikan dengan profesi?
 Akuntan
 Pelajar
 Pegawai
 Pengusaha
 Pejabat
 Lainnya
60. Penerapan profil pelajar pancasila dimensi kreatif terletak pada?
 Contoh soal
 Kolom motivasi
 Lainnya
61. Harapan peserta didik pada buku menyusun jurnal penyesuaian akuntansi perusahaan jasa berorientasi kemampuan berfikir analitik bermuatan profil pelajar Pancasila yang melingkupi isi atau materi penyajian, kebahasaan, grafika, aspek berpikir kreatif, dan nilai kemanusiaan, Harapan berupa saran atau masukan?

Harapannya, buku tersebut berisi materi dan pembahasan yang lengkap namun tetap mudah dipahami. juga materi yang dijelaskan tetap ringkas dan jelas.

ANGKET KEBUTUHAN PESERTA DIDIK
TERHADAP BUKU PENGAYAAN JURNAL PENYESUAIAN AKUNTANSI
PERUSAHAAN JASA BERORIENTASI KEMAMPUAN BERPIKIR ANALITIK
BERMUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA UNTUK KELAS XII SMA

IDENTITAS RESPONDEN

Nama Peserta Didik : Aghnia Kamelia
Sekolah : SMA N 4 Tegal
Tanggal : 29 Juli 2024

PETUNJUK PENGHASILAN :

1. Peserta didik dimohon untuk mengisi identitas diri pada kolom yang disediakan!
2. Bacalah dan pahami setiap pertanyaan yang ada dengan cermat!
3. Peserta didik dapat memberikan jawaban dengan memberikan tanda centang (✓) pada tanda kurung telah disediakan pada setiap jawaban!

Contoh

Ilustrasi yang baik dalam buku sebaiknya?

- (✓) Berwarna cerah
() Hitam putih
() Berwarna gelap
() Lainnya

4. Jika pilihan jawaban yang diinginkan tidak tersedia dalam pilihan, maka peserta didik dapat memberikan jawaban pada tempat yang telah disediakan!

Contoh

(✓) Lainnya (*isikan jawaban Anda*)

5. Peserta didik harus mengisi jawaban sesuai dengan pendapatannya dan secara jujur

PERTANYAAN

ASPEK ISI

1. Bagaimana harapan mengenai pokok bahasan yang tersaji dalam buku pengayaan?
() Mengetahui jurnal penyesuaian, dan berfikir analitik dalam akuntansi
() Mengetahui jurnal penyesuaian, berfikir analitik dalam akuntansi, dan akun-akun yang membutuhkan penyesuaian
(✓) Mengetahui jurnal penyesuaian, berfikir analitik dalam akuntansi, akun-akun yang membutuhkan penyesuaian, dan latihan soal jurnal penyesuaian
() Lainnya
2. Materi yang diharapkan untuk mengetahui jurnal penyesuaian?
() Pengertian jurnal penyesuaian
() Pengertian jurnal penyesuaian, Bentuk dan Fungsi jurnal penyesuaian
(✓) Pengertian jurnal penyesuaian, Bentuk, Fungsi jurnal penyesuaian, materi prasyarat yang harus dikuasai
() Lainnya

3. Materi prasyarat yang harus dikuasai sebelum mencatat jurnal penyesuaian?
- Penggolongan akun
 - Penggolongan akun dan pengkodean akun
 - Penggolongan akun, pengkodean akun dan mekanisme debit/kredit
 - Lainnya
4. Materi akun-akun yang membutuhkan penyesuaian?
- Tipe akun yang memerlukan jurnal penyesuaian dan berfikir analitik dalam menyusun jurnal
 - Tipe akun yang memerlukan jurnal penyesuaian dan berfikir analitik dalam menyusun jurnal disertai contoh
 - Tipe akun yang memerlukan jurnal penyesuaian dan berfikir analitik dalam menyusun jurnal disertai contoh dan penjelasan
 - Lainnya
5. Bagaimana kedalaman dan keluasan materi tahap *differentiating* yang diterapkan untuk mengenal jurnal penyesuaian?
- Uraian disertai contoh saja
 - Uraian disertai penjelasan saja
 - Uraian tanpa contoh dan penjelasan
 - Uraian disertai contoh dan penjelasan
 - Lainnya
6. Bagaimana kedalaman dan keluasan materi tahap *organizing* yang diterapkan untuk mengenal jurnal penyesuaian?
- Uraian disertai contoh saja
 - Uraian disertai penjelasan saja
 - Uraian tanpa contoh dan penjelasan
 - Uraian disertai contoh dan penjelasan
 - Lainnya
7. Bagaimana kedalaman dan keluasan materi tahap *atributing* yang diterapkan untuk mengenal jurnal penyesuaian?
- Uraian disertai contoh saja
 - Uraian disertai penjelasan saja
 - Uraian tanpa contoh dan penjelasan
 - Uraian disertai contoh dan penjelasan
 - Lainnya
8. Materi latihan menyusun jurnal penyesuaian?
- latihan berbentuk pilihan ganda
 - latihan berbentuk esay
 - latihan berbentuk pilihan ganda an esay
 - Lainnya
9. Study kasus contoh implementasi profil pelajar pancasila yang berhubungan dengan akuntansi ?
- hanya diberikan study kasus
 - diberikan kasus dan penjelasannya
 - Lainnya

ASPEK PENYAJIAN

10. Bagian buku yang disajikan terdiri atas?
 Bagian awal, isi, dan akhir
 Bagian isi
 Bagian awal dan akhir
 Lainnya
11. Pengantar yang diharapkan untuk mengawali BAB di buku pengayaan?
 Pengantar berisi sekilas materi yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari
 Pengantar berisi materi tanpa didasarkan dengan kehidupan sehari-hari
 Pengantar berisi tujuan dalam mempelajari materi yang disajikan
 lainnya.....
12. Bagaimana penyajian akhir disetiap BAB?
 Rangkuman yang berisi poin penting dari materi yang telah dipelajari
 Tidak ada rangkuman dan langsung dilanjutkan pada BAB berikutnya
 Lainnya
13. Bagaimana penyajian rangkuman yang diharapkan pada buku pengayaan ini?
 Di setiap akhir BAB
 Di akhir buku pengayaan
 Tidak perlu rangkuman
 Lainnya
14. Bagaimana tata letak contoh-contoh jurnal penyesuaian yang diharapkan pada buku pengayaan ini?
 Di awal (sebelum materi)
 Di tengah (diantara materi)
 Di akhir (setelah mempelajari materi)
 Lainnya
15. Kolom motivasi berisi tentang elemen profil pelajar pancasila yang disajikan dalam buku pengayaan disertai gambar?
 Tokoh dalam negeri
 Sesuai elemen profil pelajar pancasila
 Lainnya
16. Bagaimana harapan tata letak kolom motivasi yang tersaji di buku pengayaan?
 Di setiap halaman buku
 Di setiap akhir BAB
 Lainnya
17. Penyajian materi yang diharapkan pada buku pengayaan ini dapat dilengkapi dengan?
 Bagan dan tabel
 Tidak menggunakan bagan dan tabel
 Menggunakan bagan
 Menggunakan tabel
 Lainnya
18. Konsep apa saja yang diharapkan untuk dicantumkan pada bagian awal buku?
 Prakata dan daftar isi
 Halaman judul, prakata, dan hak cipta
 Halaman judul, hak cipta, prakata, petunjuk penggunaan, dan daftar isi
 Lainnya

19. Konsep apa saja yang diharapkan untuk dicantumkan pada bagian isi buku?
- Materi mengenai jurnal penyesuaian, cara mencatat jurnal penyesuaian, dan beragam contoh jurnal penyesuaian
 - Materi mengenai jurnal penyesuaian, dan beragam contoh jurnal penyesuaian
 - Beragam contoh jurnal penyesuaian
 - Lainnya
20. Konsep apa saja yang diharapkan untuk dicantumkan pada bagian akhir buku?
- Identitas penulis
 - Daftar pustakan dan lampiran-lampiran
 - Glosarium, daftar pustaka, dan identitas penulis
 - Lainnya

ASPEK KEBAHASAAN

21. Penggunaan bahasa yang diterapkan pada buku pengayaan sebaiknya?
- Formal (Sesuai ejaan)
 - Tidak formal (tidak sesuai ejaan)
 - Semi formal (santai, tetapi sesuai ejaan)
 - Lainnya
22. Penggunaan kata sapaan yang diharapkan pada buku?
- Kamu
 - Anda
 - Adik-adik
 - Kalian
 - Lainnya
23. Penggunaan struktur kalimat diharapkan pada buku?
- kalimat sederhana
 - kalimat majemuk
 - kalimat tunggal
 - Lainnya
24. Penyajian paragraf yang diharapkan pada buku ini terdiri atas berapa kalimat?
- Satu kalimat
 - Dua kalimat
 - Tiga kalimat
 - Lebih dari tiga kalimat
 - Lainnya
25. Penggunaan judul buku yang diharapkan pada buku ini yaitu?
- Jurnal penyesuaian itu mudah (menumbuhkan kemampuan berpikir analitik dengan profil pelajar pancasila)
 - Kiat menyusun jurnal penyesuaian bermuatan profil pelajar pancasila
 - Terampil menyusun jurnal penyesuaian berorientasi berpikir analitik dan bermuatan profil pelajar pancasila
 - Kreatif menyusun jurnal penyesuaian bermuatan profil pelajar pancasila
 - Lainnya

ASPEK GRAFIKA

26. Berapa ukuran buku yang diharapkan?
 A4 (210 x 297 mm)
 A5 (148 x 210 mm)
 B5 (176 x 250 mm)
 Lainnya
27. Bentuk buku seperti apa yang diharapkan?
 Vertikal (*portrait*)
 Horizontal (*landscape*)
 Lainnya
28. Berapa jumlah halaman yang diharapkan pada buku pengayaan ini?
 40-50 halaman
 50-85 halaman
 85-115 halaman
 115-145 halaman
 Lainnya
29. Manakah jenis huruf yang diharapkan dalam buku pengayaan ini?
 Times New Roman
 Arial
 Garamon
 Cambria
 Lainnya
30. Manakah ukuran huruf yang diharapkan dalam buku pengayaan ini?
 10
 11
 12
 14
 Lainnya
31. Manakah ukuran spasi yang diharapkan dalam buku pengayaan ini?
 1,15
 1,5
 2,0
 2,5
 Lainnya
32. Berapakah perbandingan antara ilustrasi dan teks yang digunakan pada buku pengayaan ini?
 90:10
 30:70
 20:80
 Lainnya

33. Konsep ilustrasi yang disajikan pada sampul depan buku pengayaan dimuat profil pelajar pancasila berupa?
- (✓) Gambar neraca dengan Simbol Garuda Pancasila di latar belakang yang diintegrasikan ke dalam desain
 - () Gambar beberapa pelajar dengan pakaian seragam sekolah sedang melakukan kegiatan yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila, seperti bekerja sama, belajar, dan berkreasi.
 - () Kolase berbagai aktivitas yang dilakukan oleh pelajar yang mencerminkan sila-sila Pancasila, seperti gotong royong, upacara bendera, belajar bersama, dan bermain musik tradisional.
 - () Lainnya
34. Tampilan ilustrasi yang diharapkan pada sampul depan buku pengayaan?
- () Gambar foto
 - (✓) Gambar ilustrasi
 - () Lainnya
35. Apa yang diharapkan dari warna sampul depan dan belakang buku pengayaan ini?
- () Hitam putih
 - () Warna terang
 - () Warna gelap
 - (✓) Lainnya gelap terang
36. Apa yang diharapkan dari warna tampilan isi buku pengayaan ini?
- (✓) Warna warni
 - () Warna latar cerah dengan warna tulisan gelap
 - () Warna latar gelap dengan warna cerah
 - () Lainnya
37. Konten apa saja yang diharapkan ada pada bagian isi sampul buku bagian depan?
- () Judul buku
 - () Judul buku dan nama penulis
 - (✓) Judul buku, gambar atau ilustrasi, dan nama penulis
 - () Lainnya
38. Konten apa saja yang diharapkan pada bagian isi sampul belakang?
- () Rangkuman isi
 - (✓) Biografi penulis
 - () Ilustrasi
 - () Lainnya
39. Bagaimana peletakan nomor halaman yang diharapkan pada buku pengayaan?
- () Di pojok kanan atas
 - (✓) Di pojok kanan bawah
 - () Di pojok bagian bawah
 - () Di pojok bagian atas
 - () Lainnya
40. Bagaimana penomoran yang diharapkan dalam buku pengayaan?
- (✓) Angka
 - () Huruf
 - () Romawi
 - () Lainnya

41. Bagaimana penulisan nama dan urutan untuk judul BAB pada buku pengayaan?
 BAB 1, BAB 2, BAB 3
 Bagian 1, bagian 2, dan bagian 3
 Tema 1, tema 2, dan tema 3
 Lainnya
42. Bagaimana penggunaan nomor atau simbol yang diharapkan pada setiap sub bab buku pengayaan?
 I, II, III, dst
 A, B, C, dst
 1, 2, 3, dst
 Lainnya

ASPEK BERPIKIR ANALITIK

43. Cerminan berfikir analitik dalam sampul depan buku pengayaan menyusun jurnal penyesuaian?
 Ilustrasi gambar yang menggambarkan berfikir analitik
 Contoh pendeskripsian berfikir analitik
 Lainnya
44. Transaksi yang digunakan untuk contoh soal berupa?
 Contoh sederhana (LOTS)
 Contoh soal berfikir tingkat tinggi HOTS
 Lainnya
45. Jumlah contoh kasus yang disajikan tiap tahap?
 1
 2
 Lainnya
46. Pada tahap *differentiating* bahasan yang diharapkan berupa?
 Petunjuk untuk membantu peserta didik dalam mengidentifikasi
 Contoh dalam mengidentifikasi transaksi
 Petunjuk dan contoh untuk membantu peserta didik dalam mengidentifikasi
 Lainnya
47. Pada tahap *organizing* dalam menyusun jurnal penyesuaian maka harapan yang dibutuhkan pada tahapan ini yakni?
 Petunjuk untuk membantu peserta didik dalam mengorganisasi
 Contoh dalam membuat kerangka konsep
 Petunjuk dan contoh untuk membantu peserta didik dalam membuat kerangka konsep
 Lainnya
48. Pada tahap *attributing* untuk pokok bahasan yang diharapkan berupa?
 Petunjuk dalam pembuatan jurnal penyesuaian
 Penjelasan untuk jurnal penyesuaian
 Petunjuk dan penjelasan dalam pembuatan jurnal penyesuaian
 Lainnya

ASPEK PROFIL PELAJAR PANCASILA

49. Pengambilan contoh penerapan profil pelajar pancasila, dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berahlak mulia disesuaikan dengan profesi?
 Akuntan
 Pelajar
 Pegawai
 Pengusaha
 Pejabat
 Lainnya
50. Penerapan dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berahlak mulia terletak pada?
 Contoh soal
 Kolom motivasi
 Lainnya
51. Pengambilan contoh penerapan profil pelajar pancasila, dimensi berkebhinekaan global disesuaikan dengan profesi?
 Akuntan
 Pelajar
 Pegawai
 Pengusaha
 Pejabat
 Lainnya
52. Penerapan profil pelajar pancasila dimensi berkebhinekaan global terletak pada?
 Contoh soal
 Kolom motivasi
 Lainnya
53. Pengambilan contoh penerapan profil pelajar pancasila, dimensi bergotong-royong disesuaikan dengan profesi?
 Akuntan
 Pelajar
 Pegawai
 Pengusaha
 Pejabat
 Lainnya
54. Penerapan profil pelajar pancasila dimensi bergotong-royong terletak pada?
 Contoh soal
 Kolom motivasi
 Lainnya
55. Pengambilan contoh penerapan profil pelajar pancasila, dimensi mandiri disesuaikan dengan profesi?
 Akuntan
 Pelajar
 Pegawai
 Pengusaha
 Pejabat
 Lainnya

56. Penerapan profil pelajar pancasila dimensi mandiri terletak pada?
 Contoh soal
 Kolom motivasi
 Lainnya
57. Pengambilan contoh penerapan profil pelajar pancasila, dimensi bernalar kritis disesuaikan dengan profesi?
 Akuntan
 Pelajar
 Pegawai
 Pengusaha
 Pejabat
 Lainnya
58. Penerapan profil pelajar pancasila dimensi bernalar kritis terletak pada?
 Contoh soal
 Kolom motivasi
 Lainnya
59. Pengambilan contoh penerapan profil pelajar pancasila, dimensi kreatif disesuaikan dengan profesi?
 Akuntan
 Pelajar
 Pegawai
 Pengusaha
 Pejabat
 Lainnya
60. Penerapan profil pelajar pancasila dimensi kreatif terletak pada?
 Contoh soal
 Kolom motivasi
 Lainnya
61. Harapan peserta didik pada buku menyusun jurnal penyesuaian akuntansi perusahaan jasa berorientasi kemampuan berfikir analitik bermuatan profil pelajar Pancasila yang melingkupi isi atau materi penyajian, kebahasaan, grafika, aspek berpikir kreatif, dan nilai kemanusiaan, Harapan berupa saran atau masukan?
 Buku pengayaan diharapkan menarik dan memberikan kemudahan siswa belajar

ANGKET KEBUTUHAN PENDIDIK
TERHADAP BUKU PENGAYAAN JURNAL PENYESUAIAN AKUNTANSI
PERUSAHAAN JASA BERORIENTASI KEMAMPUAN BERPIKIR ANALITIK
BERMUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA UNTUK KELAS XII SMA

IDENTITAS RESPONDEN

Nama Pendidik : Achmad Ghazali, M.Pd
Sekolah : SMA Negeri 5 Tegal
Tanggal : 25 Juli 2024

PETUNJUK PENGHASILAN:

1. Peserta didik dimohon untuk mengisi identitas diri pada kolom yang disediakan!
2. Bacalah dan pahami setiap pertanyaan yang ada dengan cermat!
3. Peserta didik dapat memberikan jawaban dengan memberikan tanda centang (√) pada tanda kurung telah disediakan pada setiap jawaban!

Contoh

Ilustrasi yang baik dalam buku sebaiknya?

- (√) Berwarna cerah
() Hitam putih
() Berwarna gelap
() Lainnya

4. Jika pilihan jawaban yang diinginkan tidak tersedia dalam pilihan, maka peserta didik dapat memberikan jawaban pada tempat yang telah disediakan!

Contoh

(√) Lainnya (isikan jawaban Anda)

5. Peserta didik harus mengisi jawaban sesuai dengan pendapatannya dan secara jujur

PERTANYAAN

ASPEK ISI

1. Bagaimana harapan mengenai pokok bahasan yang tersaji dalam buku pengayaan?

- () Mengetahui jurnal penyesuaian, dan berfikir analitik dalam akuntansi
() Mengetahui jurnal penyesuaian, berfikir analitik dalam akuntansi, dan akun-akun yang membutuhkan penyesuaian
() Mengetahui jurnal penyesuaian, berfikir analitik dalam akuntansi, akun-akun yang membutuhkan penyesuaian, dan latihan soal jurnal penyesuaian

(✓) Lainnya .. Praktek jurnal penyesuaian usaha sekutar

2. Materi yang diharapkan untuk mengetahui jurnal penyesuaian?

- () Pengertian jurnal penyesuaian
() Pengertian jurnal penyesuaian, Bentuk dan Fungsi jurnal penyesuaian
(✓) Pengertian jurnal penyesuaian, Bentuk, Fungsi jurnal penyesuaian, materi prasyarat yang harus dikuasai

() Lainnya

3. Materi prasyarat yang harus dikuasai sebelum mencatat jurnal penyesuaian?
- Penggolongan akun
 - Penggolongan akun dan pengkodean akun
 - Penggolongan akun, pengkodean akun dan mekanisme debit/kredit
 - Lainnya *Saldo normal dan mekanisme D/K*
4. Materi akun-akun yang membutuhkan penyesuaian?
- Tipe akun yang memerlukan jurnal penyesuaian dan berfikir analitik dalam menyusun jurnal
 - Tipe akun yang memerlukan jurnal penyesuaian dan berfikir analitik dalam menyusun jurnal disertai contoh
 - Tipe akun yang memerlukan jurnal penyesuaian dan berfikir analitik dalam menyusun jurnal disertai contoh dan penjelasan
 - Lainnya
5. Bagaimana kedalaman dan keluasan materi tahap *differentiating* yang diterapkan untuk mengenal jurnal penyesuaian?
- Uraian disertai contoh
 - Uraian tanpa contoh
 - Uraian disertai penjelasan
 - Uraian tanpa penjelasan
 - Uraian disertai contoh dan penjelasan
 - Lainnya
6. Bagaimana kedalaman dan keluasan materi tahap *organizing* yang diterapkan untuk mengenal jurnal penyesuaian?
- Uraian disertai contoh
 - Uraian tanpa contoh
 - Uraian disertai penjelasan
 - Uraian tanpa penjelasan
 - Uraian disertai contoh dan penjelasan
 - Lainnya
7. Bagaimana kedalaman dan keluasan materi tahap *atributing* yang diterapkan untuk mengenal jurnal penyesuaian?
- Uraian disertai contoh
 - Uraian tanpa contoh
 - Uraian disertai penjelasan
 - Uraian tanpa penjelasan
 - Uraian disertai contoh dan penjelasan
 - Lainnya
8. Materi latihan menyusun jurnal penyesuaian?
- latihan berbentuk pilihan ganda
 - latihan berbentuk esay
 - latihan berbentuk pilihan ganda an esay
 - Lainnya
9. Study kasus implementasi profil pelajar pancasila yang berhubungan dengan akuntansi ?
- hanya diberikan kasus
 - diberikan kasus dan penjelasannya
 - Lainnya

ASPEK PENYAJIAN

10. Bagian buku yang disajikan terdiri atas?
() Bagian awal, isi, dan akhir
() Bagian isi
() Bagian awal dan akhir
() Lainnya
11. Pengantar yang diharapkan untuk mengawali BAB di buku pengayaan?
() Pengantar berisi sekilas materi yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari
() Pengantar berisi materi tanpa didasarkan dengan kehidupan sehari-hari
() Pengantar berisi tujuan dalam mempelajari materi yang disajikan
() lainnya.....
12. Bagaimana penyajian akhir disetiap BAB?
() Rangkauman yang berisi poin penting dari materi yang telah dipelajari
() Tidak ada rangkuman dan langsung dilanjutkan pada BAB berikutnya
() Lainnya
13. Bagaimana penyajian rangkuman yang diharapkan pada buku pengayaan ini?
() Di setiap akhir BAB
() Di akhir buku pengayaan
() Tidak perlu rangkuman
() Lainnya
14. Bagaimana tata letak contoh-contoh jurnal penyesuaian yang diharapkan pada buku pengayaan ini?
() Di awal (sebelum materi)
() Di tengah (diantara materi)
() Di akhir (setelah mempelajari materi)
() Lainnya
15. Kolom motivasi berisi tentang elemen profil pelajar pancasila yang disajikan dalam buku pengayaan disertai gambar?
() Tokoh dalam negeri
() Sesuai elemen profil pelajar pancasila
() Lainnya
16. Bagaimana harapan tata letak kolom motivasi yang tersaji di buku pengayaan?
() Di setiap halaman buku
() Di setiap akhir BAB
() Lainnya
17. Penyajian materi yang diharapkan pada buku pengayaan ini dapat dilengkapi dengan?
() Bagan dan tabel
() Tidak menggunakan bagan dan tabel
() Menggunakan bagan
() Menggunakan tabel
() Lainnya
18. Konsep apa saja yang diharapkan untuk dicantumkan pada bagian awal buku?
() Prakata dan daftar isi
() Halaman judul, prakata, dan hak cipta
() Halaman judul, hak cipta, prakata, petunjuk penggunaan, dan daftar isi
() Lainnya

19. Konsep apa saja yang diharapkan untuk dicantumkan pada bagian isi buku?
- Materi mengenai jurnal penyesuaian, cara mencatat jurnal penyesuaian, dan beragam contoh jurnal penyesuaian
 - Materi mengenai jurnal penyesuaian, dan beragam contoh jurnal penyesuaian
 - Beragam contoh jurnal penyesuaian
 - Lainnya
20. Konsep apa saja yang diharapkan untuk dicantumkan pada bagian akhir buku?
- Identitas penulis
 - Daftar pustakan dan lampiran-lampiran
 - Glosarium, daftar pustaka, dan identitas penulis
 - Lainnya

ASPEK KEBAHASAAN

21. Penggunaan bahasa yang diterapkan pada buku pengayaan sebaiknya?
- Formal (Sesuai ejaan)
 - Tidak formal (tidak sesuai ejaan)
 - Semi formal (santai, tetapi sesuai ejaan)
 - Lainnya
22. Penggunaan kata sapaan yang diharapkan pada buku?
- Kamu
 - Anda
 - Adik-adik
 - Kalian
 - Lainnya
23. Penggunaan struktur kalimat diharapkan pada buku?
- kalimat sederhana
 - kalimat majemuk
 - kalimat tunggal
 - Lainnya
24. Penyajian paragraf yang diharapkan pada buku ini terdiri atas berapa kalimat?
- Satu kalimat
 - Dua kalimat
 - Tiga kalimat
 - Lebih dari tiga kalimat
 - Lainnya
25. Penggunaan judul buku yang diharapkan pada buku ini yaitu?
- Jurnal penyesuaian itu mudah (menumbuhkan kemampuan berpikir analitik dengan profil pelajar pancasila)
 - Kiat menyusun jurnal penyesuaian bermuatan profil pelajar pancasila
 - Terampil menyusun jurnal penyesuaian berorientasi berpikir analitik dan bermuatan profil pelajar pancasila
 - Kreatif menyusun jurnal penyesuaian bermuatan profil pelajar pancasila
 - Lainnya

ASPEK GRAFIKA

26. Berapa ukuran buku yang diharapkan?

() A4 (210 x 297 mm)

() A5 (148 x 210 mm)

() B5 (176 x 250 mm)

() Lainnya

27. Bentuk buku seperti apa yang diharapkan?

() Vertikal (*portrait*)

() Horizontal (*landscape*)

() Lainnya

28. Berapa jumlah halaman yang diharapkan pada buku pengayaan ini?

() 40-50 halaman

() 50-85 halaman

() 85-115 halaman

() 115-145 halaman

() Lainnya

29. Manakah jenis huruf yang diharapkan dalam buku pengayaan ini?

() Times New Roman

() Arial

() Garamon

() Cambria

() Lainnya

30. Manakah ukuran huruf yang diharapkan dalam buku pengayaan ini?

() 10

() 11

() 12

() 14

() Lainnya

31. Manakah ukuran spasi yang diharapkan dalam buku pengayaan ini?

() 1,15

() 1,5

() 2,0

() 2,5

() Lainnya

32. Berapakah perbandingan antara ilustrasi dan teks yang digunakan pada buku pengayaan ini?

() 90:10

() 30:70

() 20:80

() Lainnya

33. Konsep ilustrasi yang disajikan pada sampul depan buku pengayaan dimuat profil pelajar pancasila berupa?

() Gambar neraca dengan Simbol Garuda Pancasila di latar belakang yang diintegrasikan ke dalam desain

- () Gambar beberapa pelajar dengan pakaian seragam sekolah sedang melakukan kegiatan yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila, seperti bekerja sama, belajar, dan berkreasi.
- () Kolase berbagai aktivitas yang dilakukan oleh pelajar yang mencerminkan sila-sila Pancasila, seperti gotong royong, upacara bendera, belajar bersama, dan bermain musik tradisional.
- () Lainnya
34. Tampilan ilustrasi yang diharapkan pada sampul depan buku pengayaan?
- () Gambar foto
- () Gambar ilustrasi
- () Lainnya
35. Apa yang diharapkan dari warna sampul depan dan belakang buku pengayaan ini?
- () Hitam putih
- () Warna terang
- () Warna gelap
- () Lainnya
36. Apa yang diharapkan dari warna tampilan isi buku pengayaan ini?
- () Warna warni
- () Warna latar cerah dengan warna tulisan gelap
- () Warna latar gelap dengan warna cerah
- () Lainnya
37. Konten apa saja yang diharapkan ada pada bagian isi sampul buku bagian depan?
- () Judul buku
- () Judul buku dan nama penulis
- () Judul buku, gambar atau ilustrasi, dan nama penulis
- () Lainnya
38. Konten apa saja yang diharapkan pada bagian isi sampul belakang?
- () Rangkuman isi
- () Biografi penulis
- () Ilustrasi
- () Lainnya
39. Bagaimana peletakan nomor halaman yang diharapkan pada buku pengayaan?
- () Di pojok kanan atas
- () Di pojok kanan bawah
- () Di pojok bagian bawah
- () Di pojok bagian atas
- () Lainnya
40. Bagaimana penomoran yang diharapkan dalam buku pengayaan?
- () Angka
- () Huruf
- () Romawi
- () Lainnya
41. Bagaimana penulisan nama dan urutan untuk judul BAB pada buku pengayaan?
- () BAB 1, BAB 2, BAB 3
- () Bagian 1, bagian 2, dan bagian 3
- () Tema 1, tema 2, dan tema 3
- () Lainnya

42. Bagaimana penggunaan nomor atau simbol yang diharapkan pada setiap sub bab buku pengayaan?
- I, II, III, dst
 - A, B, C, dst
 - 1, 2, 3, dst
 - Lainnya

ASPEK BERPIKIR ANALITIK

43. Cerminan berfikir analitik dalam sampul depan buku pengayaan menyusun jurnal penyesuaian?
- Ilustrasi gambar yang menggambarkan berfikir analitik
 - Contoh pendeskripsian berfikir analitik
 - Lainnya
44. Transaksi yang digunakan untuk contoh soal berupa?
- contoh sederhana (LOTS)
 - contoh soal berfikir tingkat tinggi (HOTS)
 - Lainnya
45. Jumlah contoh kasus yang disajikan tiap tahap?
- 1
 - 2
 - Lainnya
46. Pada tahap *differentiating* bahasan yang diharapkan berupa?
- Petunjuk untuk membantu peserta didik dalam mengidentifikasi
 - Contoh dalam mengidentifikasi transaksi
 - Petunjuk dan contoh untuk membantu peserta didik dalam mengidentifikasi
 - Lainnya
47. Pada tahap *organizing* dalam menyusun jurnal penyesuaian maka harapan yang dibutuhkan pada tahapan ini yakni?
- Petunjuk untuk membantu peserta didik dalam mengorganisasi
 - Contoh dalam membuat kerangka konsep
 - Petunjuk dan contoh untuk membantu peserta didik dalam membuat kerangka konsep
 - Lainnya
48. Pada tahap *atributing* untuk pokok bahasan yang diharapkan berupa?
- Petunjuk dalam pembuatan jurnal penyesuaian
 - Penjelasan untuk jurnal penyesuaian
 - Petunjuk dan penjelasan dalam pembuatan jurnal penyesuaian
 - Lainnya

ASPEK PROFIL PELAJAR PANCASILA

49. Pengambilan contoh penerapan profil pelajar pancasila, dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berahlak mulia disesuaikan dengan profesi?
- Akuntan
 - Pelajar
 - Pegawai
 - Pengusaha
 - Pejabat
 - Lainnya

50. Penerapan dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berahlak mulia terletak pada?
() Contoh soal
() Kolom motivasi
() Lainnya
51. Pengambilan contoh penerapan profil pelajar pancasila, dimensi berkebhinekaan global disesuaikan dengan profesi?
() Akuntan
() Pelajar
() Pegawai
() Pengusaha
() Pejabat
() Lainnya
52. Penerapan profil pelajar pancasila dimensi berkebhinekaan global terletak pada?
() Contoh soal
() Kolom motivasi
() Lainnya
53. Pengambilan contoh penerapan profil pelajar pancasila, dimensi bergotong-royong disesuaikan dengan profesi?
() Akuntan
() Pelajar
() Pegawai
() Pengusaha
() Pejabat
() Lainnya
54. Penerapan profil pelajar pancasila dimensi bergotong-royong terletak pada?
() Contoh soal
() Kolom motivasi
() Lainnya
55. Pengambilan contoh penerapan profil pelajar pancasila, dimensi mandiri disesuaikan dengan profesi?
() Akuntan
() Pelajar
() Pegawai
() Pengusaha
() Pejabat
() Lainnya
56. Penerapan profil pelajar pancasila dimensi mandiri terletak pada?
() Contoh soal
() Kolom motivasi
() Lainnya

57. Pengambilan contoh penerapan profil pelajar pancasila, dimensi bernalar kritis disesuaikan dengan profesi?

- Akuntan
- Pelajar
- Pegawai
- Pengusaha
- Pejabat
- Lainnya

58. Penerapan profil pelajar pancasila dimensi bernalar kritis terletak pada?

- Contoh soal
- Kolom motivasi
- Lainnya

59. Pengambilan contoh penerapan profil pelajar pancasila, dimensi kreatif disesuaikan dengan profesi?

- Akuntan
- Pelajar
- Pegawai
- Pengusaha
- Pejabat
- Lainnya

60. Penerapan profil pelajar pancasila dimensi kreatif terletak pada?

- Contoh soal
- Kolom motivasi
- Lainnya

61. Harapan peserta didik pada buku menyusun jurnal penyesuaian akuntansi perusahaan jasa berorientasi kemampuan berfikir analitik bermuatan profil pelajar Pancasila yang melingkupi isi atau materi penyajian, kebahasaan, grafika, aspek berpikir kreatif, dan nilai kemanusiaan, Harapan berupa saran atau masukan?

Mari pembiasaan dan latihan soal lebih kontekstual, misalnya dengan mengangkat studi kasus home industry di sekitar rumah siswa.

ANGKET KEBUTUHAN PENDIDIK
TERHADAP BUKU PENGAYAAN JURNAL PENYESUAIAN AKUNTANSI
PERUSAHAAN JASA BERORIENTASI KEMAMPUAN BERPIKIR ANALITIK
BERMUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA UNTUK KELAS XII SMA

IDENTITAS RESPONDEN

Nama Pendidik : ARIEF SUSIYANTI, SE
Sekolah : SMA N 1 TEGAL
Tanggal : JULI 2024

PETUNJUK PENGHASILAN:

1. Peserta didik dimohon untuk mengisi identitas diri pada kolom yang disediakan!
2. Bacalah dan pahami setiap pertanyaan yang ada dengan cermat!
3. Peserta didik dapat memberikan jawaban dengan memberikan tanda centang (√) pada tanda kurung telah disediakan pada setiap jawaban!

Contoh

Ilustrasi yang baik dalam buku sebaiknya?

- (√) Berwarna cerah
() Hitam putih
() Berwarna gelap
() Lainnya

4. Jika pilihan jawaban yang diinginkan tidak tersedia dalam pilihan, maka peserta didik dapat memberikan jawaban pada tempat yang telah disediakan!

Contoh

(√) Lainnya (*isikan jawaban Anda*)

5. Peserta didik harus mengisi jawaban sesuai dengan pendapatannya dan secara jujur

PERTANYAAN

ASPEK ISI

1. Bagaimana harapan mengenai pokok bahasan yang tersaji dalam buku pengayaan?
() Mengetahui jurnal penyesuaian, dan berfikir analitik dalam akuntansi
() Mengetahui jurnal penyesuaian, berfikir analitik dalam akuntansi, dan akun-akun yang membutuhkan penyesuaian
(✓) Mengetahui jurnal penyesuaian, berfikir analitik dalam akuntansi, akun-akun yang membutuhkan penyesuaian, dan latihan soal jurnal penyesuaian
() Lainnya
2. Materi yang diharapkan untuk mengetahui jurnal penyesuaian?
() Pengertian jurnal penyesuaian
() Pengertian jurnal penyesuaian, Bentuk dan Fungsi jurnal penyesuaian
(✓) Pengertian jurnal penyesuaian, Bentuk, Fungsi jurnal penyesuaian, materi prasyarat yang harus dikuasai
() Lainnya

3. Materi prasyarat yang harus dikuasai sebelum mencatat jurnal penyesuaian?
 - Penggolongan akun
 - Penggolongan akun dan pengkodean akun
 - Penggolongan akun, pengkodean akun dan mekanisme debit/kredit
 - Lainnya
4. Materi akun-akun yang membutuhkan penyesuaian?
 - Tipe akun yang memerlukan jurnal penyesuaian dan berfikir analitik dalam menyusun jurnal
 - Tipe akun yang memerlukan jurnal penyesuaian dan berfikir analitik dalam menyusun jurnal disertai contoh
 - Tipe akun yang memerlukan jurnal penyesuaian dan berfikir analitik dalam menyusun jurnal disertai contoh dan penjelasan
 - Lainnya
5. Bagaimana kedalaman dan keluasan materi tahap *differentiating* yang diterapkan untuk mengenal jurnal penyesuaian?
 - Uraian disertai contoh
 - Uraian tanpa contoh
 - Uraian disertai penjelasan
 - Uraian tanpa penjelasan
 - Uraian disertai contoh dan penjelasan
 - Lainnya
6. Bagaimana kedalaman dan keluasan materi tahap *organizing* yang diterapkan untuk mengenal jurnal penyesuaian?
 - Uraian disertai contoh
 - Uraian tanpa contoh
 - Uraian disertai penjelasan
 - Uraian tanpa penjelasan
 - Uraian disertai contoh dan penjelasan
 - Lainnya
7. Bagaimana kedalaman dan keluasan materi tahap *atributing* yang diterapkan untuk mengenal jurnal penyesuaian?
 - Uraian disertai contoh
 - Uraian tanpa contoh
 - Uraian disertai penjelasan
 - Uraian tanpa penjelasan
 - Uraian disertai contoh dan penjelasan
 - Lainnya
8. Materi latihan menyusun jurnal penyesuaian?
 - latihan berbentuk pilihan ganda
 - latihan berbentuk esay
 - latihan berbentuk pilihan ganda an esay
 - Lainnya
9. Study kasus implementasi profil pelajar pancasila yang berhubungan dengan akuntansi ?
 - hanya diberikan kasus
 - diberikan kasus dan penjelasannya
 - Lainnya

ASPEK PENYAJIAN

10. Bagian buku yang disajikan terdiri atas?
 () Bagian awal, isi, dan akhir
 () Bagian isi
 () Bagian awal dan akhir
 () Lainnya
11. Pengantar yang diharapkan untuk mengawali BAB di buku pengayaan?
 () Pengantar berisi sekilas materi yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari
 () Pengantar berisi materi tanpa didasarkan dengan kehidupan sehari-hari
 () Pengantar berisi tujuan dalam mempelajari materi yang disajikan
 () lainnya.....
12. Bagaimana penyajian akhir disetiap BAB?
 () Rangkauman yang berisi poin penting dari materi yang telah dipelajari
 () Tidak ada rangkuman dan langsung dilanjutkan pada BAB berikutnya
 () Lainnya
13. Bagaimana penyajian rangkuman yang diharapkan pada buku pengayaan ini?
 () Di setiap akhir BAB
 () Di akhir buku pengayaan
 () Tidak perlu rangkuman
 () Lainnya
14. Bagaimana tata letak contoh-contoh jurnal penyesuaian yang diharapkan pada buku pengayaan ini?
 () Di awal (sebelum materi)
 () Di tengah (diantara materi)
 () Di akhir (setelah mempelajari materi)
 () Lainnya
15. Kolom motivasi berisi tentang elemen profil pelajar Pancasila yang disajikan dalam buku pengayaan disertai gambar?
 () Tokoh dalam negeri
 () Sesuai elemen profil pelajar Pancasila
 () Lainnya
16. Bagaimana harapan tata letak kolom motivasi yang tersaji di buku pengayaan?
 () Di setiap halaman buku
 () Di setiap akhir BAB
 () Lainnya
17. Penyajian materi yang diharapkan pada buku pengayaan ini dapat dilengkapi dengan?
 () Bagan dan tabel
 () Tidak menggunakan bagan dan tabel
 () Menggunakan bagan
 () Menggunakan tabel
 () Lainnya
18. Konsep apa saja yang diharapkan untuk dicantumkan pada bagian awal buku?
 () Prakata dan daftar isi
 () Halaman judul, prakata, dan hak cipta
 () Halaman judul, hak cipta, prakata, petunjuk penggunaan, dan daftar isi
 () Lainnya

19. Konsep apa saja yang diharapkan untuk dicantumkan pada bagian isi buku?
- Materi mengenai jurnal penyesuaian, cara mencatat jurnal penyesuaian, dan beragam contoh jurnal penyesuaian
 - Materi mengenai jurnal penyesuaian, dan beragam contoh jurnal penyesuaian
 - Beragam contoh jurnal penyesuaian
 - Lainnya
20. Konsep apa saja yang diharapkan untuk dicantumkan pada bagian akhir buku?
- Identitas penulis
 - Daftar pustakan dan lampiran-lampiran
 - Glosarium, daftar pustaka, dan identitas penulis
 - Lainnya

ASPEK KEBAHASAAN

21. Penggunaan bahasa yang diterapkan pada buku pengayaan sebaiknya?
- Formal (Sesuai ejaan)
 - Tidak formal (tidak sesuai ejaan)
 - Semi formal (santai, tetapi sesuai ejaan)
 - Lainnya
22. Penggunaan kata sapaan yang diharapkan pada buku?
- Kamu
 - Anda
 - Adik-adik
 - Kalian
 - Lainnya
23. Penggunaan struktur kalimat diharapkan pada buku?
- kalimat sederhana
 - kalimat majemuk
 - kalimat tunggal
 - Lainnya
24. Penyajian paragraf yang diharapkan pada buku ini terdiri atas berapa kalimat?
- Satu kalimat
 - Dua kalimat
 - Tiga kalimat
 - Lebih dari tiga kalimat
 - Lainnya
25. Penggunaan judul buku yang diharapkan pada buku ini yaitu?
- Jurnal penyesuaian itu mudah (menumbuhkan kemampuan berpikir analitik dengan profil pelajar pancasila)
 - Kiat menyusun jurnal penyesuaian bermuatan profil pelajar pancasila
 - Terampil menyusun jurnal penyesuaian berorientasi berpikir analitik dan bermuatan profil pelajar pancasila
 - Kreatif menyusun jurnal penyesuaian bermuatan profil pelajar pancasila
 - Lainnya

ASPEK GRAFIKA

26. Berapa ukuran buku yang diharapkan?
 A4 (210 x 297 mm)
 A5 (148 x 210 mm)
 B5 (176 x 250 mm)
 Lainnya
27. Bentuk buku seperti apa yang diharapkan?
 Vertikal (*portrait*)
 Horizontal (*landscape*)
 Lainnya
28. Berapa jumlah halaman yang diharapkan pada buku pengayaan ini?
 40-50 halaman
 50-85 halaman
 85-115 halaman
 115-145 halaman
 Lainnya
29. Manakah jenis huruf yang diharapkan dalam buku pengayaan ini?
 Times New Roman
 Arial
 Garamon
 Cambria
 Lainnya
30. Manakah ukuran huruf yang diharapkan dalam buku pengayaan ini?
 10
 11
 12
 14
 Lainnya
31. Manakah ukuran spasi yang diharapkan dalam buku pengayaan ini?
 1,15
 1,5
 2,0
 2,5
 Lainnya
32. Berapakah perbandingan antara ilustrasi dan teks yang digunakan pada buku pengayaan ini?
 90:10
 30:70
 20:80
 Lainnya
33. Konsep ilustrasi yang disajikan pada sampul depan buku pengayaan dimuat profil pelajar Pancasila berupa?
 Gambar neraca dengan Simbol Garuda Pancasila di latar belakang yang diintegrasikan ke dalam desain

- (✓) Gambar beberapa pelajar dengan pakaian seragam sekolah sedang melakukan kegiatan yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila, seperti bekerja sama, belajar, dan berkreasi.
- () Kolase berbagai aktivitas yang dilakukan oleh pelajar yang mencerminkan sila-sila Pancasila, seperti gotong royong, upacara bendera, belajar bersama, dan bermain musik tradisional.
- () Lainnya
34. Tampilan ilustrasi yang diharapkan pada sampul depan buku pengayaan?
- () Gambar foto
- (✓) Gambar ilustrasi
- () Lainnya
35. Apa yang diharapkan dari warna sampul depan dan belakang buku pengayaan ini?
- () Hitam putih
- (✓) Warna terang
- () Warna gelap
- () Lainnya
36. Apa yang diharapkan dari warna tampilan isi buku pengayaan ini?
- () Warna warni
- (✓) Warna latar cerah dengan warna tulisan gelap
- () Warna latar gelap dengan warna cerah
- () Lainnya
37. Konten apa saja yang diharapkan ada pada bagian isi sampul buku bagian depan?
- () Judul buku
- () Judul buku dan nama penulis
- (✓) Judul buku, gambar atau ilustrasi, dan nama penulis
- () Lainnya
38. Konten apa saja yang diharapkan pada bagian isi sampul belakang?
- () Rangkuman isi
- (✓) Biografi penulis
- () Ilustrasi
- () Lainnya
39. Bagaimana peletakan nomor halaman yang diharapkan pada buku pengayaan?
- (✓) Di pojok kanan atas
- () Di pojok kanan bawah
- () Di pojok bagian bawah
- () Di pojok bagian atas
- () Lainnya
40. Bagaimana penomoran yang diharapkan dalam buku pengayaan?
- (✓) Angka
- () Huruf
- () Romawi
- () Lainnya
41. Bagaimana penulisan nama dan urutan untuk judul BAB pada buku pengayaan?
- (✓) BAB 1, BAB 2, BAB 3
- () Bagian 1, bagian 2, dan bagian 3
- () Tema 1, tema 2, dan tema 3
- () Lainnya

42. Bagaimana penggunaan nomor atau simbol yang diharapkan pada setiap sub bab buku pengayaan?
- I, II, III, dst
 - A, B, C, dst
 - 1, 2, 3, dst
 - Lainnya

ASPEK BERPIKIR ANALITIK

43. Cerminan berfikir analitik dalam sampul depan buku pengayaan menyusun jurnal penyesuaian?
- Ilustrasi gambar yang menggambarkan berfikir analitik
 - Contoh pendeskripsian berfikir analitik
 - Lainnya
44. Transaksi yang digunakan untuk contoh soal berupa?
- contoh sederhana (LOTS)
 - contoh soal berfikir tingkat tinggi (HOTS)
 - Lainnya
45. Jumlah contoh kasus yang disajikan tiap tahap?
- 1
 - 2
 - Lainnya
46. Pada tahap *differentiating* bahasan yang diharapkan berupa?
- Petunjuk untuk membantu peserta didik dalam mengidentifikasi
 - Contoh dalam mengidentifikasi transaksi
 - Petunjuk dan contoh untuk membantu peserta didik dalam mengidentifikasi
 - Lainnya
47. Pada tahap *organizing* dalam menyusun jurnal penyesuaian maka harapan yang dibutuhkan pada tahapan ini yakni?
- Petunjuk untuk membantu peserta didik dalam mengorganisasi
 - Contoh dalam membuat kerangka konsep
 - Petunjuk dan contoh untuk membantu peserta didik dalam membuat kerangka konsep
 - Lainnya
48. Pada tahap *atributing* untuk pokok bahasan yang diharapkan berupa?
- Petunjuk dalam pembuatan jurnal penyesuaian
 - Penjelasan untuk jurnal penyesuaian
 - Petunjuk dan penjelasan dalam pembuatan jurnal penyesuaian
 - Lainnya

ASPEK PROFIL PELAJAR PANCASILA

49. Pengambilan contoh penerapan profil pelajar pancasila, dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berahlak mulia disesuaikan dengan profesi?
- Akuntan
 - Pelajar
 - Pegawai
 - Pengusaha
 - Pejabat
 - Lainnya

50. Penerapan dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berahlak mulia terletak pada?
() Contoh soal
(✓) Kolom motivasi
() Lainnya
51. Pengambilan contoh penerapan profil pelajar pancasila, dimensi berkebhinekaan global disesuaikan dengan profesi?
() Akuntan
(✓) Pelajar
() Pegawai
() Pengusaha
() Pejabat
() Lainnya
52. Penerapan profil pelajar pancasila dimensi berkebhinekaan global terletak pada?
() Contoh soal
(✓) Kolom motivasi
() Lainnya
53. Pengambilan contoh penerapan profil pelajar pancasila, dimensi bergotong-royong disesuaikan dengan profesi?
() Akuntan
(✓) Pelajar
() Pegawai
() Pengusaha
() Pejabat
() Lainnya
54. Penerapan profil pelajar pancasila dimensi bergotong-royong terletak pada?
() Contoh soal
(✓) Kolom motivasi
() Lainnya
55. Pengambilan contoh penerapan profil pelajar pancasila, dimensi mandiri disesuaikan dengan profesi?
() Akuntan
(✓) Pelajar
() Pegawai
() Pengusaha
() Pejabat
() Lainnya
56. Penerapan profil pelajar pancasila dimensi mandiri terletak pada?
() Contoh soal
(✓) Kolom motivasi
() Lainnya

57. Pengambilan contoh penerapan profil pelajar pancasila, dimensi bernalar kritis disesuaikan dengan profesi?

- Akuntan
- Pelajar
- Pegawai
- Pengusaha
- Pejabat
- Lainnya

58. Penerapan profil pelajar pancasila dimensi bernalar kritis terletak pada?

- Contoh soal
- Kolom motivasi
- Lainnya

59. Pengambilan contoh penerapan profil pelajar pancasila, dimensi kreatif disesuaikan dengan profesi?

- Akuntan
- Pelajar
- Pegawai
- Pengusaha
- Pejabat
- Lainnya

60. Penerapan profil pelajar pancasila dimensi kreatif terletak pada?

- Contoh soal
- Kolom motivasi
- Lainnya

61. Harapan peserta didik pada buku menyusun jurnal penyesuaian akuntansi perusahaan jasa berorientasi kemampuan berfikir analitik bermuatan profil pelajar Pancasila yang melingkupi isi atau materi penyajian, kebahasaan, grafika, aspek berpikir kreatif, dan nilai kemanusiaan, Harapan berupa saran atau masukan?

Saran: Semoga dgn buku pengayaan ini, anak didik bisa memahami materi jurnal peny dengan baik

Masukan: Buku pengayaan dibuat menarik & sistematis lebih banyak penerapan ke dlm kehidupan sehari-hari

(disesuaikan dg kondisi nyata di lingk sekitar)

ANGKET VALIDASI PROTOIPE
 BUKU PENGAYAAN MENYUSUN JURNAL PENYUSUAIAN AKUNTANSI
 PERUSAHAAN JASA BERORIENTASI KETRAMPILAN BERPIKIR
 ANALITIK BERMUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
 OLEH AHLI BUKU PENGAYAAN DAN MATERI PEMBELAJARAN
 AKUNTANSI

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Dr. Beni Habibi, M.Pd
 Pendidikan Terakhir : S3
 Pekerjaan : Dosen
 Instansi : UPS Tegay

PETUNJUK PENGISIAN

1. Tulislah Identitas Bapak/Ibu di tempat yang telah disediakan
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara melingkari angka yang telah di sediakan. Makna angka yang dilingkari dapat dipahami sebagai berikut.
 Angka 4 = sangat baik
 Angka 3 = baik
 Angka 2 = kurang baik
 Angka 1 = tidak baik

Contoh

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik

3. Bapak/Ibu dimohon mmberikan saran atau masukan sebagai bahan perbaikan terhadap buku pengayaan di tempat yang telah disediakan.

ASPEK ISI ATAU MATERI

1. Menurut Bapak/Ibu bagaimana kesesuaian dengan kompetensi?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik

Saran

.....

2. Menurut Bapak/Ibu bagaimana kelengkapan materi yang tersaji?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik

Saran

.....
.....
.....

3. Menurut Bapak/Ibu bagaimana kedalaman materi yang tersaji?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik

Saran

.....
.....
.....

4. Menurut Bapak/Ibu bagaimana ketepatan materi yang tersaji?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik

Saran

.....
.....
.....

5. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana kemuktakhiran data dan konsep dalam materi yang disajikan?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik

Saran

.....
.....
.....

6. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana ketepatan contoh soal jurnal penyesuaian dengan kaidah akuntansi keuangan ?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik

Saran

.....
.....
.....

7. Menurut Bapak/Ibu bagaimana peran materi dalam mengembangkan ketrampilan kemampuan berpikir?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik

Saran

.....
.....
.....

8. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana kesesuaian langkah-langkah menyusun jurnal penyesuaian yang dipadukan dengan tahapan berpikir analitik?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik

Saran

.....
.....
.....

9. Menurut Bapak/ibu, apakah materi dalam buku tidak bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik

Saran

.....
.....
.....

10. Menurut Bapak/Ibu, apakah materi yang tersaji terhindar dari diskriminatif berdasarkan suku, agama, ras, dan/atau antar golongan?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik

Saran

.....
.....
.....

11. Menurut Bapak/Ibu, apakah materi yang tersaji terhindar dari unsur pornografi?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik

Saran

.....
.....
.....

12. Menurut Bapak/Ibu, apakah materi yang tersaji terhindar dari unsur kekerasan?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik

Saran

13. Menurut Bapak/Ibu, apakah materi yang tersaji terhindar dari unsur ujaran kebencian?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik

Saran

14. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana kesesuaian langkah penyelesaian soal dengan indikator berpikir analitik?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik

Saran

ASPEK PENYAJIAN

15. Menurut Bapak/Ibu, bagaimanakah kemenarikan judul?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik

Saran

16. Menurut Bapak/ibu bagaimana kesesuaian judul dengan isi?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik

Saran

17. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana kesesuaian penyajian sampul depan (judul, ilustrasi, dan nama penulis)?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik
Saran

.....
.....
.....

18. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana penyajian hak cipta?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik
Saran

.....
.....
.....

19. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana penyajian prakata?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik
Saran

.....
.....
.....

20. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana penyajian glosarium?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik
Saran

.....
.....
.....

21. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana penyajian daftar pustaka?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik
Saran

.....
.....
.....

22. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana penyajian identitas penulis?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik
Saran

.....
.....
.....

23. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana penyajian rangkuman pada sampul belakang buku?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik

Saran

.....
.....
.....

24. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana penyajian materi secara keseluruhan (runtut, lugas, mudah dipahami, dan bersistem)?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik

Saran

.....
.....
.....

ASPEK BERFIKIR ANALITIK

25. Menurut Bapak/Ibu bagaimana kesesuaian langkah-langkah menyusun jurnal penyesuaian dengan langkah berfikir analitik?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik

Saran

.....
.....
.....

26. Menurut Bapak/Ibu bagaimana kesesuaian penyajian contoh soal dan penjelasan dalam membantu merangsang peserta didik berfikir analitik?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik

Saran

.....
.....
.....

27. Menurut Bapak/Ibu bagaimana pengaplikasian tahap *differentiating*, *organizing* dan *atributing* dalam mengarahkan peserta didik untuk berfikir berfikir analitik?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik

Sangat baik <> tidak baik
Saran

.....
.....
.....

ASPEK KEGRAFIKAN/LAYOUT

28. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana kesesuaian desain kulit buku baik depan dan belakang?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik
Saran

.....
.....
.....

29. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana kesesuaian ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada penulisan judul buku?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik
Saran

.....
.....
.....

30. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana kesesuaian ukuran dan jenis huruf yang digubakan pada penulisan bab dan subbab?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik
Saran

.....
.....
.....

31. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana kesesuaian ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada materi atau isi?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik
Saran

.....
.....
.....

32. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana kesesuaian spasi yang digunakan pada materi atau isi?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik
Saran

.....
.....

33. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana desain yang ada pada setiap bab?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik
Saran

.....
.....

34. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana kesesuaian tata latak isi pada setiap bab?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik
Saran

.....
.....

35. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana keselarasan warna pada setiap halaman?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik
Saran

.....
.....

36. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana kesesuaian ukuran buku?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik
Saran

.....
.....

37. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana kekonsistenan penggunaan ilustrasi atau desain isi buku secara keseluruhan yang tersaji pada buku?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik

Saran

.....
.....
.....

38. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana kesesuaian penomoran halaman?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik

Saran

.....
.....
.....

ASPEK KEBAHASAAN

39. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana ketepatan penggunaan bahasa berdasarkan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik

Saran

.....
.....
.....

40. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana keharmonisan penyusunan paragraf?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik

Saran

.....
.....
.....

41. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana ketepatan penyusunan kalimat?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik

Saran

.....
.....
.....

42. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana ketepatan penggunaan peristilahan?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik

Saran

.....
.....
.....

43. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana kedalaman buku pengayaan untuk dibaca?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik < > tidak baik

Saran

.....
.....
.....

SARAN

44. Saran atau masukan Bapak/Ibu terhadap buku pengayaan jurnal penyesuaian akuntansi perusahaan jasa akuntansi perusahaan jasa yang berorientasi ketrampilan berpikir analitik dan bermuatan profil pelajar pancasila

- Pastikan buku ini digunakan untuk pembelajaran di sekolah.
- Referensi menggunakan Mendelay.

ANGKET VALIDASI PROTOTIPE

BUKU PENGAYAAN MENYUSUN JURNAL PENYESUAIAN
PERUSAHAAN JASA BERORIENTASI KEMAMPUAN BERPIKIR
ANALITIK BERMUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
OLEH AHLI PANCASILA

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : *Dr. Tity Kusriana, M.Pd.*
Pendidikan Terakhir : *S3*
Pekerjaan : *Dosen*
Instansi : *Upr*

PETUNJUK PENGISIAN

1. Tulislah Identitas Bapak/Ibu di tempat yang telah disediakan
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara melingkari angka yang telah di sediakan. Makna angka yang dilingkari dapat dipahami sebagai berikut.
Angka 4 = sangat baik
Angka 3 = baik
Angka 2 = kurang baik
Angka 1 = tidak baik
Contoh

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik
3. Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau masukan sebagai bahan perbaikan terhadap buku pengayaan di tempat yang telah disediakan.

ASPEK MUATAN NILAI PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Menurut Bapak/Ibu, kesesuaian ilustrasi pada sampul depan sudah menggambarkan profil pelajar pancasila?

<u>4</u>	3	2	1
----------	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik

Saran
Sudah sesuai dg gambarnya Profil Pelajar Pancasila.

2. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana kesesuaian kolom motivasi sudah menggambarkan profil pelajar pancasila

<u>4</u>	3	2	1
----------	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik

Saran

.....
.....
.....

3. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana ketepatan muatan profil pelajar pancasila dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berahlak mulia yang ada pada kolom motivasi dengan karakter peserta didik SMA?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik < > tidak baik

Saran

Diperlu dikembangkan dalam dimensi beriman

.....
.....

4. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana ketepatan muatan profil pelajar pancasila dimensi berkebhinekaan global yang ada pada kolom motivasi dengan karakter peserta didik SMA?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik < > tidak baik

Saran

Dikembangkan lagi kebhinekaan global

.....
.....

5. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana ketepatan muatan profil pelajar pancasila dimensi bergotong-royong yang ada pada kolom motivasi dengan karakter peserta didik SMA?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik < > tidak baik

Saran

Dikembangkan

.....
.....

6. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana ketepatan muatan profil pelajar pancasila dimensi mandiri yang ada pada kolom motivasi dengan karakter peserta didik SMA?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik < > tidak baik

Saran

Dikembangkan

.....
.....

7. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana ketepatan muatan profil pelajar pancasila dimensi bernalar kritis yang ada pada kolom motivasi dengan karakter peserta didik SMA?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik

Saran

Kembayan.

8. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana ketepatan muatan profil pelajar pancasila dimensi kreatif yang ada pada kolom motivasi dengan karakter peserta didik SMA?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik

Saran

Kembayan.

9. Bagaimana keserasian muatan profil pelajar pancasila dalam mendukung atau menanamkan nilai karakter pancasila?

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik <> tidak baik

Saran

Kembayan.

10. Saran perbaikan secara umum pada prototipe buku pengayaan menyusun jurnal penyesuaian perusahaan jasa berorientasi ketrampilan berpikir analitik bermuatan profil pelajar pancasila berkenaan dengan muatan profil pelajar pancasila baik dari segi grafika, isi atau kolom motivasi.

*Diharapkan bisa di kembayan Uti Ganda Agas
Selanjutnya.*

Bu Arief Susianti, SE (SMAN 1 Tegal)



Bu Ninis S.Pd (SMAN 2 Tegal)



Ibu Esti Mujiatun, M.Pd (SMAN 3 Tegal)



Ibu Darwati, S.Pd (SMAN 4 Tegal)



Bapak Achmad Ghozali, M.Pd (SMAN 5 Tegal)
Ketua MGMP Ekonomi Kota Tegal



Dokumentasi Wawancara Peserta Didik



**PEDOMAN WAWANCARA TERHADAP KEBUTUHAN BUKU
PENGAYAAN MENYUSUN JURNAL PENYUSUAIAN AKUNTANSI
PERUSAHAAN JASA BERORIENTASI KEMAMPUAN BERPIKIR
ANALITIK BERMUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA**

1. Buku pengayaan menyusun jurnal penyesuaian berorientasi keterampilan berpikir analitik bermuatan profil pelajar pancasila seperti apa yang diharapkan?
2. Materi seperti apa yang perlu diterpkan pada buku pengayaan menyusun jurnal penyesuaian berorientasi keterampilan berpikir analitik bermuatan profil pelajar pancasila?
3. Penyajian seperti apa yang diinginkan pada buku pengayaan menyusun jurnal penyesuaian berorientasi keterampilan berpikir analitik bermuatan profil pelajar pancasila?
4. Bahasa seperti apakah yang diharapkan dalam buku pengayaan menyusun jurnal penyesuaian berorientasi keterampilan berpikir analitik bermuatan profil pelajar pancasila?
5. Grafika seperti apa yang diharapkan pada buku pengayaan ini?
6. Sajian konsep berpikir analitik, seperti apa diharapkan pada buku pengayaan menyusun jurnal penyesuaian berorientasi keterampilan berpikir analitik bermuatan profil pelajar pancasila?
7. Seperti apakah penerapan muatan profil pelajar pancasila yang diharapkan pada buku pengayaan menyusun jurnal penyesuaian berorientasi keterampilan berpikir analitik bermuatan profil pelajar pancasila?

HASIL WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK

Pertanyaan nomor	Jawaban	Kesimpulan
1	Bari' Muhammad - Bentuk buku dengan sajian menarik tapi menantang Azril - Mudah dipahami Satrio - Dengan penjelasan yang mudah dan gambar yang menarik Lasika - Bahasa yang sederhana Lyensen - Materi mudah soalnya gampang Ferdiansyah - Pengelompokkan akun dan penomoran akun harus jelas Putri Nur Azizah - Buku ringan mudah dibawa	Harapannya buku pengayaan mudah dipelajari, materi mudah tapi jelas dengan sajian menarik, mudah dibawa.
2	Bari' Muhammad - Langkah-langkahnya jelas dan contoh soal HOTS Azril - Contoh soal sederhana jangan susah Satrio - Contoh dan latihan soal dipadukan yang susah dan sulit Lasika - Langkah-langkah membantu menganalisis transaksi Lyensen - Materi menyusun jurnal penyesuaian dilengkapi contoh dan penjelasan Ferdiansyah - Penjelasan untuk tiap langkah-langkah Putri Nur Azizah - Memudahkan siswa belajar	Materi diberikan langkah-langkah yang jelas, adanya contoh yang sederhana sampai yang sulit namun tetap dapat membantu dalam menganalisis transaksi
3	Bari' Muhammad - Gambar menarik Azril - Ilustrasi sesuai dengan pembahasan Satrio - Penyajian dilengkapi petunjuk Lasika	Sajian secara umum komplit dari petunjuk, materi runtut, diberikan rangkuman disertai gambar dan ilustrasi yang menarik

Pertanyaan nomor	Jawaban	Kesimpulan
	<ul style="list-style-type: none"> - Penyajian diberika yang mudah dan yang susah Lyensen - Dilengkapi dengan rangkuman Ferdiansyah - Buku disusun runtut awal hingga akhir dengan bahasa mudah Putri Nur Azizah - Jangan susah-susah 	
4	<ul style="list-style-type: none"> Bari' Muhammad - Dengan ejaan semi baku Azril - Semi formal Satrio - Semi formal Lasika - Semi formal Lyensen - formal Ferdiansyah - tidak formal Putri Nur Azizah - Semi formal 	Bahasa yang diminati adalah bahasa yang semi formal
5	<ul style="list-style-type: none"> Bari' Muhammad - Gambar tampilan warna warni Azril - Warna menarik Satrio - Ilustrasi menarik dan tampilan cerah Lasika - Grafika enak dilihat Lyensen - Sampul indah Ferdiansyah - Ilustrasui sesuai judul buku Putri Nur Azizah - Grafika cerah 	Gambar ilustrasi dan desain diharpkan yang indah dengan warna-warni menarik.
6	<ul style="list-style-type: none"> Bari' Muhammd - Ada tahap-tahap berfikir analitik Azril - Tahap analitik jelas Satrio - Tahapan berfikir analitik harus ada Lasika - Ada tahapan berfikir analitik Lyensen 	Penyajian langkah berfikir analitik disuguhkan dengan jelas dan menarik

Pertanyaan nomor	Jawaban	Kesimpulan
	<ul style="list-style-type: none"> - Tahapan berfikir analitik disajikan menarik Ferdiansyah - Memerlukan tahapan jelas Putri Nur Azizah - Tahapan disajikan dengan praktis 	
7	<ul style="list-style-type: none"> Bari' Muhammad - Lebih menekankan aspek gotong royong Azril - Ilustrasi mudah dimengerti Satrio - Sesuaikan dengan akuntansi Lasika - Dalam kolom motivasi Lyensen - Muncul pada sampul depan Ferdiansyah - Sesuai dengan alam pikiran pelajar Putri Nur Azizah - Dilengkapi gambar ilustrasi yang menarik 	Muatan profil pelajar pancasila pada kolom motivasi dan sampul depan buku pengayaan.

HASIL WAWANCARA DENGAN PENDIDIK

Pertanyaan nomor	Jawaban	Kesimpulan
1	<p>Arief Susianti, S.Pd (SMAN 1 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harus ada contoh soal <p>Ninis Isnaeni, S.Pd (SMAN 2 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sesuai dengan alur-alur akuntansi <p>Hesti Mujiatun, M.Pd (SMAN 3 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perlu ada sesuatu yang menarik siswa untuk mempelajari jurnal penyesuaian. <p>Darwati, S.Pd (SMAN 4 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Isinya singkat dan padat dan mudah dipahami oleh pembaca. <p>Achmad Ghozali, M.Pd (SMAN 5 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buku pengayaan yang baik harus sesuai dengan kebutuhan pelajar 	<p>Materi yang diutarakan pada buku pengayaan sebaiknya dibarengi dengan pemberian contoh dan adanya materi untuk memahami jurnal penyesuaian, sesuaikan dengan alur siklus akuntansi dan berdasarkan kebutuhan pelajar.</p>
2	<p>Arief Susianti, S.Pd (SMAN 1 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siklus akuntansi harus ditekankan dan adanya variasi dengan perbanyak latihan <p>Ninis Isnaeni, S.Pd (SMAN 2 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materinya sesuai dengan alur-alur akuntansi <p>Hesti Mujiatun, M.Pd (SMAN 3 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perlu penekanan pada materi persamaan dasar akuntansi, pengenalan jurnal penyesuaian, penggolongan akun, apa saja yang membutuhkan penyesuaian. <p>Darwati, S.Pd (SMAN 4 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memerlukan banyak latihan <p>Achmad Ghozali, M.Pd (SMAN 5 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jurnal penyesuaian hendaknya dibuat yang kontekstual 	<p>Materi pada pengenalan jurnal penyesuaian dibuat supaya peserta didik benar-benar memahami dulu tentang penggolongan akun, penomoran akun mekanisme debit kredit dengan contoh yang kontekstual.</p>
3	<p>Arief Susianti, S.Pd (SMAN 1 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sajian dengan perbanyak latihan <p>Ninis Isnaeni, S.Pd (SMAN 2 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gunakan layout yang bervariasi yang menarik bagi siswa <p>Hesti Mujiatun, M.Pd (SMAN 3 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perlu ada sesuatu yang menarik siswa untuk mempelajari jurnal penyesuaian. <p>Darwati, S.Pd (SMAN 4 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bisa diterima oleh pembaca <p>Achmad Ghozali, M.Pd (SMAN 5 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lebih banyak latihan jangan terlalu banyak materi 	<p>Materi disajikan simpel tidak perlu banyak teori lebih ke praktik dengan kemasan yang menarik.</p>

Pertanyaan nomor	Jawaban	Kesimpulan
4	<p>Arief Susianti, S.Pd (SMAN 1 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lebih banyak perkenalkan tentang peristilahan dalam akuntansi <p>Ninis Isnaeni, S.Pd (SMAN 2 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pakai bahasa semi formal agar tidak kaku <p>Hesti Mujiatun, M.Pd (SMAN 3 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kita harus pakai EYD. <p>Darwati, S.Pd (SMAN 4 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pakai bahasa formal <p>Achmad Ghozali, M.Pd (SMAN 5 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Karena berada institusi formal maka aspek bahasa tetap formal jadi lebih ke formal 	<p>Buku pengayaan sebaiknya dibekali dengan latihan soal, memakai bahasa formal dengan menggunakan kaidah bahasa yang benar</p>
5	<p>Arief Susianti, S.Pd (SMAN 1 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berwarna jangan hitam putih saja sehingga membosankan <p>Ninis Isnaeni, S.Pd (SMAN 2 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tampilan buku lebih berwarna <p>Hesti Mujiatun, M.Pd (SMAN 3 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pakai bahasa yang tidak bisa ditiru jangan pakai A4 atau F4. <p>Darwati, S.Pd (SMAN 4 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manarik, warna warni, hiduo dan tidak monoton <p>Achmad Ghozali, M.Pd (SMAN 5 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gunakan bahasa yang mudah dihami 	<p>Desain buku harus memarnik dan jangan menggunakan ukuran kertas yang banyak dipasaran.</p>
6	<p>Arief Susianti, S.Pd (SMAN 1 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pembahasan kontekstual agar dekat dengan kehidupan sehari-hari <p>Ninis Isnaeni, S.Pd (SMAN 2 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gunakan metode yang menarik bagi siswa agar lebih bersemangat <p>Hesti Mujiatun, M.Pd (SMAN 3 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perlu sesuatu yang mudah dipahami. <p>Darwati, S.Pd (SMAN 4 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dengan meberikan contoh yang sederhana <p>Achmad Ghozali, M.Pd (SMAN 5 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yang paling harus ditekankan adalah kemampuan menidentifikasi saldo normal 	<p>Penyajian contoh hendaknya menggunakan pendekatan kontekstual, dengan bahasa sederhana sehingga mudah dipahami.</p>
7	<p>Arief Susianti, S.Pd (SMAN 1 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tekankan pada aspek integritas / kejujuran siswa <p>Ninis Isnaeni, S.Pd (SMAN 2 Tegal)</p>	<p>Untuk implementasi profil pelajar pancasila lebih menekankan aspek kejujuran atau</p>

Pertanyaan nomor	Jawaban	Kesimpulan
	<ul style="list-style-type: none"> - Tekankan pada kejujuran agar laporan keuangan yang jadi output dari jurnal penyesuaian dapat berguna bagi orang lain <p>Hesti Mujiatun, M.Pd (SMAN 3 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Awali dengan Basmallah dan akhiri dengan Alhamdulillah, tekankan pada berkebinekaan. <p>Darwati, S.Pd (SMAN 4 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penekanan kejujuran dan tanggung jawab <p>Achmad Ghozali, M.Pd (SMAN 5 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tekankan terutama pada dimensi pertama tentang bertakwa dan bernalar kritis 	<p>integritas. Penyajian dibuat menarik dengan bahasa yang mengena.</p>

PEDOMAN FGD TERHADAP PENDIDIK

1. Bagaimana konsep materi yang baik untuk buku pengayaan yang diharapkan?
2. Bagaimana konsep materi untuk awal dalam mengenalkan jurnal penyesuaian?
3. Bagaimana konsep materi prasyarat dalam menyusun jurnal penyesuaian?
4. Bagaimana konsep materi pada kegiatan *differentiating*?
5. Bagaimana konsep materi pada kegiatan *organizing*?
6. Bagaimana konsep materi pada kegiatan *atributing*?
7. Bagaimana bentuk buku pengayaan yang diinginkan?

RANGKUMAN HASIL FGD

Pertanyaan nomor	Jawaban	Kesimpulan
1	<p>Arief Susianti, S.Pd (SMAN 1 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selama ini anak banyak yang diberikan soal yang sama dengan contoh masih bingung padahal hanya di rubah angkanya, jadi soal jangan beda jauh dengan contoh <p>Ninis Isnaeni, S.Pd (SMAN 2 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebenarnya dengan mengikuti alur siklus akuntansi itu sudah cukup, jadi sesuaikan saja dan alur siklus akuntansi. <p>Hesti Mujiatun, M.Pd (SMAN 3 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perlu ada sesuatu yang menarik siswa untuk mempelajari jurnal penyesuaian sehingga materi perlu diperdalam dengan gaya yang menarik. <p>Darwati, S.Pd (SMAN 4 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buku yang menarik dan mudah dipahami oleh anak seusia SMA <p>Achmad Ghozali, M.Pd (SMAN 5 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mau tidak mau kita harus mengabdikan pada siswa maka buku pengayaan yang baik harus sesuai dengan kebutuhan pelajar 	<p>Materi diberikan sederhana sehingga peserta didik mudah untuk mengikuti dan memahami.</p>
2	<p>Arief Susianti, S.Pd (SMAN 1 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siklus akuntansi harus ditekankan dan adanya variasi dengan perbanyak latihan <p>Ninis Isnaeni, S.Pd (SMAN 2 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materinya sesuai dengan alur-alur akuntansi, dari awal dengan penekanan mekanisme debit dan kredit <p>Hesti Mujiatun, M.Pd</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perlu penekanan pada materi persamaan dasar akuntansi, pengenalan jurnal penyesuaian, penggolongan akun, apa saja yang membutuhkan penyesuaian. <p>Darwati, S.Pd (SMAN 4 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perlu pengulangan sedikit materi sebelumnya agar siswa siap menerima pelajaran. <p>Achmad Ghozali, M.Pd (SMAN 5 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jurnal penyesuaian hendaknya dibuat yang kontekstual dengan tidak banyak mengulang materi sehingga fokus pada satu pokok 	<p>Materi-materi awal harus diberikan agar mempermudah peserta didik mengingat kembali materi sebelumnya karena untuk bisa mudah mempelajari jurnal penyesuaian akan sangat tergantung pada pemahaman materi terdahulu.</p>

Pertanyaan nomor	Jawaban	Kesimpulan
3	<p>Arief Susianti, S.Pd (SMAN 1 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian jurnal penyesuaian, penggolongan akun dan mekanisme debit kredit <p>Ninis Isnaeni, S.Pd (SMAN 2 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materi lama perlu ilang walau sekilas untuk merview ingatan siswa <p>Hesti Mujiatun, M.Pd (SMAN 3 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Persamaan dasar akuntansi, penomoran akun dan mekanisme debit kredit perlu diulang. <p>Darwati, S.Pd (SMAN 4 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materi diberikan lengkap namun buat singkat dan padat <p>Achmad Ghozali, M.Pd (SMAN 5 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tidak perlu banyak-banyak mengulang materi yang lalu hanya perlu penekanan pada saldo normal 	<p>Materi yang harus dikuasai sebelumnya adalah penggolongan akun, penomoran akun, dan mekanisme debit kredit serta persamaan dasar akuntansi.</p>
4	<p>Arief Susianti, S.Pd (SMAN 1 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tentukan akun-akun yang memerlukan penyesuaian, seperti akun beban yang telah terjadi tetapi belum dicatat <p>Ninis Isnaeni, S.Pd (SMAN 2 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pastikan semua transaksi telah diklasifikasikan ke akun yang tepat. Misalnya, memisahkan antara beban yang dibayar di muka dan beban yang harus ditanggung. <p>Hesti Mujiatun, M.Pd (SMAN 3 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pastikan semua transaksi yang terjadi dalam periode akuntansi tersebut telah dicatat dengan benar. <p>Darwati, S.Pd (SMAN 4 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentasikan setiap penyesuaian yang dilakukan. Catat alasan dan dasar perhitungan penyesuaian tersebut. <p>Achmad Ghozali, M.Pd (SMAN 5 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hitung dengan tepat jumlah penyesuaian yang perlu dilakukan. Kesalahan dalam perhitungan dapat menyebabkan laporan keuangan tidak akurat. 	<p>Tahap <i>differentiating</i> diajarkan bagaimana peserta didik bisa membedakan setiap akun dan bisa mencari kata-kata kunci untuk mengidentifikasi akun terkait.</p>
5	<p>Arief Susianti, S.Pd (SMAN 1 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perlu dibuat kerangka konsep <p>Ninis Isnaeni, S.Pd (SMAN 2 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ditahap ini perlu ada sekema agar pemahaman siswa lebih dapat. 	<p>Tahap <i>organizing</i> peserta didik dituntun untuk bisa membuat kerangka konsep</p>

Pertanyaan nomor	Jawaban	Kesimpulan
	<p>Hesti Mujiatun, M.Pd (SMAN 3 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ilutasikan cara pengorganisasian kerangka konsep penjurnalan. <p>Darwati, S.Pd (SMAN 4 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peta konsep supaya jelas. <p>Achmad Ghozali, M.Pd (SMAN 5 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diajak berfikir terstruktur. 	<p>jurnal dan penempatannya.</p>
6	<p>Arief Susianti, S.Pd (SMAN 1 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pencatatan jurnal bisa diajarkan dari yang bentuk mudah kemudian yang kompleks <p>Ninis Isnaeni, S.Pd (SMAN 2 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pencatatan jurnal dilakukan dengan urut sehingga memberikan pemahaman yang kuat pada anak. <p>Hesti Mujiatun, M.Pd (SMAN 3 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dari kerangka konsep dituntun untuk bisa menyusun jurnal penyesuaian dengan benar. <p>Darwati, S.Pd (SMAN 4 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tidak mudah menyusun jurnal penyesuaian dengan berbeda-beda tipe. <p>Achmad Ghozali, M.Pd (SMAN 5 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buat catatan penyesuaian yang jelas dan rinci mengenai setiap alokasi yang dilakukan. Catatan ini harus mencakup penjelasan tentang alasan dan metode alokasi yang digunakan. 	<p>Tahap <i>atributing</i> peserta didik diajarkan cara membuat kesimpulan sehingga bisa membuat jurnal penyesuaian dengan benar.</p>
7	<p>Arief Susianti, S.Pd (SMAN 1 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buku yang dicetak lebih enak untuk digunakan untuk belajar dari pada melalui gendget. <p>Ninis Isnaeni, S.Pd (SMAN 2 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dengan mencetak buku, anak bisa lebih fokus belajar dari pada melalui HP banyak kendala medsos. <p>Hesti Mujiatun, M.Pd (SMAN 3 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buku akuntansi memang lebih cocok dicetak karena perlu banyak latihan. <p>Darwati, S.Pd (SMAN 4 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buku ini perlu disesuaikan dengan usia anak remaja SMA. <p>Achmad Ghozali, M.Pd (SMAN 5 Tegal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Belajar dengan buku cetak tidak mudah lelah matanya dari pada online dihadapan komputer. 	<p>Bentuk buku pengayaan lebih baik dengan versi cetak karena memudahkan untuk dipelajari dan tidak mudah lelah dibandingkan dengan jika memakai gedget/HP.</p>



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL

UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL

PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM STUDI: MAGISTER HUKUM, MAGISTER MANAJEMEN, DAN MAGISTER PEDAGOGI

Sekretariat: Jl. Halmahera Km. 1 Tegal Telp.(0283) 357155

e-mail : pps.upstegal@gmail.com

website : www.upstegal.ac.id

BERITA ACARA UJIAN TESIS

Telah dilaksanakan ujian Tesis terhadap mahasiswa

Nama : Muhamad Arifin

NPM : 7322800067

Program Studi : Magister Pedagogi

Judul Tesis : Pengembangan Buku Pengayaan Menyusun Jurnal Penyesuaian Akuntansi

Perusahaan Jasa Berorientasi Kemampuan Berpikir Analitik Bermuatan Profil Pelajar Pancasila untuk Kelas XII SMA

Pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 15 Agustus 2024

Waktu : 09.00 – 10.30 WIB

Tempat : Ruang Sidang Tesis

Dengan ini Tim Penguji

1. Dr. Taufiqulloh, M.Hum (Ketua)
2. Dr. Suriswo, M.Pd (Sekretaris)
3. Prof. Dr. Sitti Hartinah, DS, MM (Penguji 1)
4. Dr. Munthoha Nasukha, M.Pd (Penguji 2)
5. Dr. Dewi Apriani, Fr, MM (Penguji 3)

Dalam ujian tersebut di atas, mahasiswa yang bersangkutan dinyatakan **Lulus/Tidak Lulus** dengan nilai.....

Demikianlah berita acara pelaksanaan ujian ini dibuat sebagai laporan.

Tegal, 15 Agustus 2024

Tim Penguji

Ketua

Dr. Taufiqulloh, M.Hum
NIDN. 0615087801

Sekretaris

Dr. Suriswo, M.Pd
NIDN. 0616036701

Penguji 1

Prof. Dr. Sitti Hartinah, DS, MM
NIDN. 0017115401

Penguji 2

Dr. Munthoha Nasukha, M.Pd
NIDK. 8825411019

Penguji 3

Dr. Dewi Apriani, Fr, MM
NIDN. 0625066503



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM STUDI : MAGISTER HUKUM, MAGISTER MANAJEMEN, DAN MAGISTER PEDAGOGI
Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121
Sekretariat : Telp (0283) 351082 / Rektor : Telp/Fax : (0283) 351267
e-mail : pps.upstegal@gmail.com website : www.upstegal.ac.id

Nomor :106/K/A-2/PPs-UPS/VII /2024 22 Juli 2024
Lampiran :-
Perihal : **Permohonan Surat Ijin Penelitian**

Kepada Yth. : **SMA NEGERI 4 KOTA TEGAL**
Di
KOTA TEGAL

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa:

Nama : Muhamad Arifin
NPM : 7322800067
Program Studi : Magister Pedagogi
Judul Tesis : PENGEMBANGAN BUKU PENGAYAAN MENYUSUN JURNAL
PENYESUAIAN AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA
BEORIENTASI KEMAMPUAN BERPIKIR ANALITIK
BERMUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA UNTUK KELAS XII
SMA

Untuk keperluan tersebut, mohon ijin mengadakan penelitian di instansi yang saudara pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Prof. Dr. Sitti Hartinah DS., MM.

NIP. 1954 1117 198103 2 002



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4 TEGAL

Jalan Dr. Setiabudi No. 32 Tegal Telepon (0283) 351766
Laman : <https://sman4tegal.sch.id> – Surat Elektronik : sma4tegal@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071 / 693

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Imam Sujarwanto,S.Pd.,M.Pd.
NIP : 196909081997021003
Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda,IV/c
Jabatan : Kepala Sekolah

menerangkan

Nama : Muhamad Arifin
NPM : 7322800067
Program Studi : Magister Pedagogi

Bahwa mahasiswa tersebut diijinkan untuk melakukan Penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal pada SMA 4 Tegal tanggal 22 Juli 2024 dengan judul Tesis " PENGEMBANGAN BUKU PENGAYAAN MENYUSUN JURNAL PENYESUAIAN AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA BEORIENTASI KEMAMPUAN BERPIKIR ANALITIK BERMUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA UNTUK KELAS XII SMA".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Tegal, 23 Juli 2024

Kepala Sekolah,

Imam Sujarwanto
Imam Sujarwanto,S.Pd.,M.Pd.

Pembina Utama Muda

NIP. 196909081997021003