

DAFTAR PUSTAKA

- A. M. Mangunharjana, *Mengembangkan Kreativitas* (Yogyakarta: Kanisius, 1986),
ibid, h. 174
- Arikunto, Suharsimi. *Visionary Leadership Menuju Sekolah Efektif*. Jakarta: Bumi
Aksara. 2005.
- Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan mengajar di Sekolah*, Jakarta: Prenada Media
Group, 2013
- Ali Hasan, Mukti Ali, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, (Jakarta ; CV. Pedoman
Ilmu Jaya, 2003),
- Amad Munjin Nasih, *Metode dan Teknik Pembelajaran pendidikan agama Islam*,
Bandung: 2009),
- Asmani, Jamal Ma'mun, Marhaban. 2011. *Tips Aplikasi PAKEM
(Pembelajaran, Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)*. Yogyakarta:
Diva Press Aksara).
- Ary, Pande Putu dkk. 2014. *Pembelajaran PAKEM Berbantuan Permainan Pesan
Berantai Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia*. Jurnal
Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha, 2(1): 1-11.
- Daradjat, zakiah. 1989, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta; Bumi
- Darsono, Max, *Belajar dan Pembelajaran Semarang*: IKIP Semarang press, 2000
- Diedrich, Paul B, *The Guidance of Learning Activities*, Dalam Sadirman, *Interaksi
dan motivasi belajar mengajar*, Jakarta : Raja Grafindo. 2009.
- Dengo, Fitri. 2014. *Penerapan Metode Gallery Walk dalam Meningkatkan Hasil
Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran IPA*. Jurnal Manajemen
Pendidikan Islam, 6(1), 40-52.
- Depag Agama Al-Qur'an dan Terjemahnya. Bandung: Lubuk Agung, 1989
- Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, *Ensiklopedi Nasional Indonesia*, Jilid
3 (Jakarta : Rhineka Cipta, 1995)
- Diktoret Jenderal Pendidikan Islam, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor
20 tahun 2003*, (Jakarta, 2003) h. 7
- Ditjen Dikdasmen Depdiknas, *Paket Pelatihan Untuk Sekolah Dan Masyarakat*
(Jakarta: Balai Pustaka, 2005)

- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002
- Fatah Syukur, *Manajemen Pendidikan*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang dan PMDC, 2006),
- Febriani, Dian. 2018. *Penerapan Strategi PAKEM Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Deskriptif pada Siswa Kelas IV SDN 52 Kota Bengkulu*. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 1(3), 207-213.
- Gabringer, R. Scott. 2016. *Rich Environment for Active Learning Definition*. *Research in Learning Technology*, 3(2), 5-34.
- H. Syaiful Sagala, *Supervisi Pembelajaran Dalam Profesi Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2010)
- Haidar Putra Daulay, *Pemberdayaan Pendidikan Islam di Indonesia*, (Cet. I; Jakarta: Rineka Cipta, 2009)
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran..* Jakarta: Bumi Aksara.
- Iskandar. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Press. 2009.
- Jhon W Creswell. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, terj. Achmad Fawaid. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2009.
- JS Badudu, Sutan Muhammad Zain, *kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1996), 977. *Keguruan". Dalam chabib thoha (eds). PBM-PAI di Sekolah: Eksistensi Dan Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, 1998), cet.1,
- Kurniasari, Ajeng Wahyu. 2014. *Penerapan Pendekatan PAKEM dengan Metode Demonstrasi dalam Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SDN Kandri 2 Kota Semarang*. *Jurnal Kependidikan Dasar*, 1(2), 1-12.
- Marasudin Siregar, *"Pengelolaan Pengajaran : Suatu Dinamika Profesi*
- Mohammad Syaifuddin, *Manajemen Berbasis Sekolah* (Jakarta : Balai Pustaka, 2000), h.17

- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2005
- Monty P. Satiadarma dan Fidelis E. Waruru. *Mendidik Kecerdasan* (Cet.II; Jakarta: Pustaka Populer Obor, 2003)
- Muhaimin, *Paradigma pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kamlaulya,2005)
- Muhammad Rusydi Ikhsan, " Penerapan Pembelajaran Aktif, inovatif, Kreatif ,Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN Parigi kabupayen Gowa" (trsis Univerasits Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar, 2014).
- Mulyasa, *Kurikulum Yang di Sempurnakan* (Bandung: Remaja Rosda Karya,2006),h.191
- Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya,2008)
- Mundir. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*.Jember: STAIN Jember Press. 2013.
- Nurhayati. 2016. *Peningkatan Partisipasi dan Prestasi Belajar PKn dengan Model PAKEM Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar, 2(1), 43-51.
- Nur Ubaiyati, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan Islam*, (Semarang ; 2013),
- Nurkholis, *Pengantar Studi Al-Qur'an dan Al-Hadits*. Yogyakarta: Teras, 2008.
- Patoni,Achmad, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Cetakan Pertama. Jakarta: PT.Bima Ilmu,2004
- Pemerintah RI, UU No 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional* (Pustaka Pelajar, 2005), cet.I,
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007
- Setiawan, Deny. 2014. *Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Karakter melalui Penerapan Pendekatan Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. Jurnal Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial, 6(2), 61-72.
- Siregar, Pariang Sonang dkk. 2017. *Penerapan Pendekatan PAIKEM pada Pembelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri 010 Rambah*. Jurnal Pemikiran dan Pengembangan SD, 5(2), 743-749.

- Siti, (2010), *Penerapan Pakem Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Optimal Siswa Kelas B Di TK Insan Harapan Bago- Besuk Probolinggo (Jurnal Inspirasi) Pendidikan Universitas Kanjuruhan Malang*. Malang: FKIP KeguruanMalang.journal.unikama.ac.id/index.php/jrnspirasi/article/downloadSuppFile/479/13. diakses tanggal (14 desember)
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Kineka Cipta
- Soyan Amri dan Lif Khoiru Ahmadi, *Kontruksi Pengembangan Pembelajaran (Cet.I;Jakarta: Prestasi Pusaka, 2010)*
- Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar (Crt.III ; Jakarta : Rineka Cipta,2006)*,
- Tanjung, Akbar. *Penerapan Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAKEM) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MTS Muhammadiyah*.Skripsi: Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar. 2013.
- Ulfa, Syarifah. *Pengaruh Model Paikem (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan) Terhadap Minat Belajar Siswa (Studi Kasus Mata Pelajaran Akuntansi Pada Kelas XI Akuntansi SMK Pasundan 3 Bandung Semester Genap Tahun Ajaran 2015-2016)*. Skripsi. Bandung: Universitas Pasundan, 2016
- UU RI No 20 Tahun 2003 *tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Yogyakarta: Diva Press Aksara).
- Wardani, Naniek Sulistya. 2015. *Implementasi PAKEM Melalui Model Pembelajaran Aktif dalam Perkuliahan Konsep Dasar IPS SD Berbasis Kecakapan Hidup*. Meretas Sukses Publikasi Ilmiah Bidang Pendidikan Jurnal Bereputasi, hal: 145-157.
- Wicaksono, Antonius Alam. 2018. *Pengembangan Buku Teks Bahasa Indonesia Berbasis Budaya Jawa Timur dengan Model PAKEM Untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD*. Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara, 3(2), 144-151.
- Wiji suwarno, *dasar - dasar ilmu Pendidikan*, (Jogjakarta,ar-ruzz media,2017) h.21-22
- Zaleha.Izhab Hasaoubah, *Cara Berpikir Kreatif Dan Kritis* (Bandung. Nuansa,2004), Ibid,h.135

Lampiran 1 Bukti Bimbingan Tesis

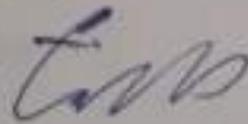
CATATAN BIMBINGAN PROPOSAL TESIS			
PEMBIMBING 2			
NO	TANGGAL	PEMBAHASAN	PARAF PEMBIMBING
1	5/5 2023	Proposal I	<i>[Signature]</i>
2	29/5 2023	Proposal II	<i>[Signature]</i>
3	30/5 2023	Proposal III	<i>[Signature]</i>
4	31/5 2023	Proposal IV	<i>[Signature]</i>
5	6/12 2023	Proposal berbauri	<i>[Signature]</i>
6	8/12 2023	Proposal V	<i>[Signature]</i>
7	20/12 2023	Proposal VI	<i>[Signature]</i>
8	29/12 2023	proposal I	<i>[Signature]</i>
9	13/2 2024	Revisi proposal	<i>[Signature]</i>
10	21/2 2024	ace proposal	<i>[Signature]</i>

CATATAN PEMBIMBING 2

Proposal sudah selesai sudah
oleh karena itu, yg banyak
kata memenuhi syarat
melalui Seminar Proposal.

Tgl,
Revisi 2

2023



Fari Anugraha

DAFTAR HADIR MENGIKUTI UJIAN TESIS

No	Tanggal	Nama, NPM, Judul Tesis	Paraf Ketua Ujian/ Panitia Ujian
1	Rabu, 08/05/25	Rizki Amilmedis: 7321800016 Pengembangan Model praktik kerja Industri Berbasis Web untuk Meningkatkan Kesegaran Kerja Siswa di SMK Mub. Percontohan Pitalenpan	Dr. Suroso, M.Pd
2	Rabu, 6/05/25	Athmad Mukhlisin: 7322800052 Keefektifan dan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Penguasaan Pengetahuan Melalui Implementasi Kurikulum di Sekolah Dasar Negeri ke-10 Lingsar Kabupaten Tegal	Dr. Suroso
3	Rabu, 6/05/25	Reni Pancahuti 7320800054 Pengaruh Kompetensi Pedagogi Kompetensi Profesional dan Motivasi Kerja terhadap Peningkatan Kinerja Guru SMPN Kab. Tegal	Dr. Suroso, M.Pd
4	Rabu, 6/05/25	Masrat: 7320800091 Implementasi Kebijakan Kurikulum Berbasis Kompetensi pada Lulusan Program Kejuruan untuk Mengembangkan Kemampuan Diri Peserta Didik SMPN 2 Suradadi	Dr. Suroso, M.Pd
5			

Lampiran 2 Surat Ijin Penelitian

Lampiran 3 Surat Telah Melaksanakan Penelitian

Lampiran 4 Lembar Observasi Pembelajaran

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN

Sekolah :

Kelas :

Guru :

No	Aspek yang diamati	Ada	Tidak	Keterangan
A.	Perangkat Pembelajaran			
	1. Kurikulum			
	2. Silabus			
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP)			
B	Proses Pembelajaran			
	1. Kegiatan Awal/Apersepsi			
	2. Metode Pembelajaran			
	3. Model Pembelajaran			
	4. Materi Ajar			
	5. Strategi Pembelajaran			
	6. Pengelolaan Sumber Belajar			
	7. Teknik Penguasaan Kelas			
	8. Penggunaan Media Pembelajaran			

	9. Refleksi dan Evaluasi Pembelajaran			
	10. Menutup Pelajaran			

Brebes, 2023

Observer,

Triningsih

Lampiran 5 Lembar Pedomana Wawancara

Pedoman Wawancara Penelitian

Pedoman Wawancara Lisan

Topik	Tujuan	Pertanyaan
1. Kesulitan yang di alami guru	Mengetahui kesulitan yang di alami guru saat mengajar	a. Apa kesulitan yang dialami oleh guru dalam mengajarkan materi? b. Materi apa yang sulit dipahami oleh peserta didik?
2. Penggunaan media/metode pembelajaran saat ini	Mengetahui penggunaan media/metode pembelajaran saat ini	c. Variasi model/metode pembelajaran apakah yang pernah digunakan d. Sumber /bahan ajar yang digunakan e. Media pembelajaran apa saja yang anda gunakan dalam proses pembelajaran? f. Bagaimana efektifitas media/metode yang digunakan g. Apakah ada pengaruh terhadap prestasi belajar
3. Kebutuhan akan model pembelajaran	Mengetahui model pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran	h. Apakah anda mengetahui model-model pembelajaran? i. Model seperti apakah yang anda kembangkan

		<p>j. Apakah anda mengetahui model pembelajaran PAKEM?</p> <p>k. Apakah anda pernah mengimplementasikan atau menerapkan pembelajaran PAKEM?</p> <p>l. Faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat model pembelajaran PAKEM?</p> <p>m. Bagaimana tanggapan siswa dengan model yang telah anda implementasikan?</p> <p>n. Bagaimana upaya guru agar implementas model pembelajaran PAKEM dapat diterapkan dengan baik sehingga dapat mewujudkan sekolah unggulan?</p>
--	--	---

Lampiran 6 Kisi-kisi Instrumen Angket Siswa

KISI-KISI ANGKET RESPON SISWA

No	Aspek	Indikator	Jumlah Butir	Nomor Butir
1	Media/Model Pembelajaran	1. Kemudahan Penggunaan 2. Kemenarikan 3. Ketepatan media/metode/model pembelajaran	3	1,2,3
2	Materi	4. Ketepatan isi materi 5. Bahasa 6. Evaluasi	10	4,5,6,7,8 ,9,10,11, 12,13
3	Manfaat	7. Ketertarikan 8. Motivasi belajar	3	14,15,16

Lampiran 7 Instrumen Angket Respon Siswa

INSTRUMEN ANGKET RESPON SISWA PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI SIPMA

Judul Penelitian : Implementasi Model Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan (PAKEM) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Mewujudkan Sekolah Unggulan Di SDN Siwungkuk 01 Brebes

Sasaran Program : Siswa kelas V SDN Siwungkuk 01

Penyusun : Triningsih

Tahun Pelajaran : 2023/2024

Petunjuk :

1. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian anda sebagai siswa tentang model yang sedang diterapkan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
Keterangan:
SK : Sangat Kurang B : Baik
K : Kurang SB : Sangat Baik
3. Jawaban terhadap angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang lain yang dapat merugikan anda.
4. Mohon diberi tanda *check list* (√) pada kolom skala penilaian sesuai pendapat anda.
5. Sebelum melakukan penilaian, isilah identitas Anda secara lengkap terlebih dahulu.

Nama :

No. absen :

Kelas :

NIS :

No	Pernyataan	Respon			
		SK	K	B	SB
Model Pembelajaran					
1	Implementasi model PAKEM				
2	Kemudahan penerapan model pembelajaran PAKEM				
3	Hubungan bahan ajar dengan model pembelajaran PAKEM				
Materi					
4	Kesesuaian materi yang disediakan dalam model PAKEM dengan tujuan pembelajaran				
5	Kesesuaian isi media dengan materi pembelajaran				
6	Kemudahan bahasa yang digunakan di dalam pembelajaran				
7	Permasalahan yang disajikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				
8	Model pembelajaran PAKEM memfasilitasi untuk melakukan aktivitas saintifik (menemukan masalah, mencari informasi menyelesaikan masalah dll)				
9	Penyajian materi pada penerapan model PAKEM sangat membantu dalam menguatkan pemahaman konsep				
10	Model pembelajaran PAKEM membantu menyelesaikan persoalan yang muncul dalam pembelajaran PAI				
11	Kemenaarikan alur materi dalam model pembelajaran PAKEM				
12	Penguatan latihan soal atau evaluasi dalam model pembelajaran PAKEM				
13	Kesesuaian soal latihan atau evaluasi dengan tujuan pembelajaran				
Manfaat					
14	Model pembelajaran PAKEM dapat membuat saya lebih termotivasi untuk belajar				
15	Model pembelajaran PAKEM dapat membuat saya lebih tertarik untuk mempelajari PAI				
16	Kemampuan untuk meningkatkan pemahaman konsep setelah menggunakan model pembelajaran PAKEM				

Komentar dan saran:

.....

Brebes,
Siswa,

.....

Lampiran 8 Silabus

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Siwungkuk 01
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Kelas / Semester : V/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2023 / 2024
Alokasi waktu : 4 jam x 19 Minggu

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
1.1 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil. 2.1 Menunjukkan sikap bekerja sama dan peduli sebagai implementasi dari pemahaman	Mari Belajar al-Qur'an Surat at-Tin <ul style="list-style-type: none"> Membaca Surat at-Tin Menghafal Surat at-Tin Menulis Surat at-Tin Makna Kandungan Surat at-Tin 	<ul style="list-style-type: none"> Peduli Jujur berkarya Tanggung jawab Toleran Kerjasama Proaktif Kreatif 	1.1.1 Membiasakan diri membaca al-Qur'an dengan tartil 2.1.1 Memiliki sikap kerja sama dan peduli sebagai implementasi pemahaman makna Q.S.	<ul style="list-style-type: none"> Membaca Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Ma'un dengan memperhatikan makhraj hurufnya secara klasikal, kelompok atau individual Membaca secara berulang-ulang sampai 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pendidikan Agama Islam 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Portofolio Unjuk Kerja Proyek Praktik Produk

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.1 Memahami makna Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan baik dan tartil.			3.1.1 Menganalisis arti dari Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan benar.	hafal Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan memperhatikan makhraj hurufnya <ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan hafalan Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn secara klasikal, kelompok atau individual 		Kelas V SD Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku siswa Mata Pendidikan Agama Islam Kelas V SD Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan • Modul/bahan 	
4.1.1 Membaca Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan tartil.			3.1.2 Menganalisis kalimat-kalimat yang terkandung dalam Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan benar	<ul style="list-style-type: none"> • Memotivasi siswa bertanya, misalnya: mengapa membaca al-Qur'ān harus dengan makhrijul huruf yang benar?, Bagaimana jika kita salah membaca makhrijul huruf? 			
4.1.2 Menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan benar.			4.1.1.1 Membaca Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan tartil.	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi tentang arti Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn secara kelompok 			
4.1.3 Menunjukkan hafalan Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan lancar.			4.1.1.2 Menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan benar.	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi tentang isi kandungan 			

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
			4.1.1.3 Menunjukkan hafalan Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan lancar.	<p>Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Ma'un secara kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Ma'un dengan benar secara individu • Mencermati arti Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Ma'un • Mencermati isi kandungan Q.S. at-Tin dan Q.S.al-Ma'un • Menyimpulkan kandungan Q.S. at-Tin dan Q.S.al-Ma'un • Menyampaikan hasil diskusi tentang arti dan isi kandungan Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Ma'un secara kelompok • Menanggapi hasil presentasi atau diskusi(melengkapi, mengonfirmasi, 		<p>ajar,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet, • Sumber lain yang relevan 	

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				menyanggah) <ul style="list-style-type: none"> Membuat resume dibantu dan dibimbing guru 			
<p>1.2 Meyakini adanya Allah Swt. Yang Maha Mematikan, Maha hidup, Maha Berdiri Sendiri dan Maha Esa.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap berani, peduli, mandiri dan teguh pendirian sebagai implementasi dari pemahaman makna al-Asmā'u al-husnā: al-Mumīt, al-Hayyu, al-Qayyūm, dan al-Ahad.</p>	<p>Mengenal Nama Allah Swt. dan Kitab-kitab-Nya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mari Mengenal Allah Swt. Mengenal Kitab-kitab Allah Swt. Kitab Allah Swt. Membawa Ajaran Terpuji 	<ul style="list-style-type: none"> Peduli Jujur berkarya Tanggung jawab Toleran Kerjasama Proaktif Kreatif 	<p>1.2.1 Mempercayai adanya Allah Swt. Yang Maha Mematikan, Maha Hidup, Maha Berdiri Sendiri dan Maha Esa.</p> <p>2.2.1 Memiliki sikap berani, peduli, mandiri dan teguh pendirian sebagai implementasi dari pemahaman makna al-Asmau al-Husna: al-Mumit, al-Hayyu, al-</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks tentang Asmaul Husna: alMumit,al-Hayy,Al-Qayyum,dan al-Ahad Mengamati tayangan tentang al-Asmau al Husna:al-Mumit, al-Hayy, al-Qayyum,dan alAhad Memotivasi siswa bertanya, berkaitan dengan al-Asmau al-Husna: al-Mumit, al-Hayy, al-Qayyum,dan al-Ahad.Misalnya: mengapa Allah Swt. 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pendidikan Agama Islam Kelas V SD Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Portofolio Unjuk Kerja Proyek Praktik Produk

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.2 Memahami makna al-Asmā'u al-husnā: al-Mumīt, al-Hayyu, al-Qayyūm, dan al-Ahad.			3.2.1	Qayyum, dan al-Ahad Menganalisis arti dari al-Asmau al-Husna: al-Mumit, al-Hayyu, al-Qayyum, dan al-Ahad.			
4.2 Membaca al-Asmā'u al-Husnā: al-Mumīt, al-Hayyu, al-Qayyūm, dan al-Ahad dengan jelas dan benar.			3.2.2	Menganalisis makna al-Asmau al-Husna: al-Mumit, al-Hayyu, al-Qayyum, dan al-Ahad			
			4.2.1	Melafalkan al-Asmau al-Husna: al-Mumit, al-Hayyu, al-Qayyum, dan al-Ahad			
				<p>menghidupkan manusia dan Allah Swt.pula yang mematikan?</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi tentang al-Asmau al-Husna: al-Mumit, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad secara klasikal atau individual Menunjukkan bukti al-Asmau al-Husna: alMumit,al-Hayy,al-Qayyum,dan al-Ahad dalam kehidupan sehari-hari Menganalisis bukti al-Asmau al-Husna: al-Mumit, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad dalam kehidupan sehari-hari Menyimpulkan bukti al-Asmau 		<p>yaan. 2017. Buku siswa Mata Pendiikan Agama Islam Kelas V SD Jakarta: Kement erian Pendiikan dan Kebuda yaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Modul/ bahan ajar, Internet, Sumber lain yang relevan 	

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				al-Husna: alMumit,al-Hayy,al-Qayyum, dan al-Ahad dalam kehidupan sehari-hari <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi tentang arti al Asmaual-Husna: al-Mumit,al-Hayy, alQayyum,dan al-Ahad secara kelompok • Menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengonfirmasi, menyanggah) • Membuat resume dibantu dan dibimbing guru. 			
1.4 Meyakini adanya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya sebagai implementasi rukun			1.4.1 Mempercayai adanya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya sebagai implementasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengar penjelasan kitab suci dan para nabi yang menerimanya • Mencermati makna diturunkannya 			

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
2.4 Menunjukkan sikap percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya.			2.4.1 Memiliki sikap percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya	<p>kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya secara klasikal atau individual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memotivasi siswa bertanya, misalnya: Mengapa kita berpedoman pada ajaran al-Qur'ān?, Apasaja nilai-nilai yang ada dalam al-Qur'ān? • Mendiskusikan tentang kandungan kitab suci • yang diberikan kepada para rasul • Menganalisis kandungan masing-masing kitab suci Allah Swt • Menganalisis nilai-nilai pedoman hidup dalam al-Qur'ān • Menyimpulkan nilai-nilai 			
3.4 Memahami makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya sebagai implementasi rukun iman.			3.4.1 Menganalisis makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya sebagai implementasi rukun iman.				
4.4 Menunjukkan makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasulNya			3.4.2 Mengetahui makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui				

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
sebagai implementasi rukun iman.			4.4.1 Menjelaskan makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya sebagai implementasi rukun iman.	pedoman hidup dalam al-Qur'an <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi tentang isi kandungan ayat-ayat al-Qur'an yang dibaca secara kelompok atau individual. Menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengonfirmasi, menyanggah) Membuat resume dibantu dan dibimbing guru. 			
1.5 Meyakini bahwa perilaku jujur sebagai cerminan dari iman. 2.5 Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari. 3.5 Memahami makna	Cita-citaku Menjadi Anak Salih <ul style="list-style-type: none"> Orang Jujur Disayang Allah Swt. Hormat dan Patuh kepada Orang Tua dan Guru Indahnya Saling Menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> Peduli Jujur berkarya Tanggung jawab Toleran Kerjasama Proaktif Kreatif 	1.5.1 Mempercayai bahwa perilaku jujur sebagai cerminan dari iman.. 2.5.1 Memiliki perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari. 3.5.1 Menganalisis makna	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan tentang makna perilaku jujur Mengamati gambar tentang makna perilaku jujur Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pendidikan Agama 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Portofolio Unjuk Kerja Proyek Praktik Produk

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.5 Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.</p>			<p>3.5.2 Mengetahui makna perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.5.1 Mempraktikkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>tentang makna perilaku jujur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang makna perilaku jujur • Secara kelompok kecil mendiskusikan tentang makna perilaku jujur • Membuat catatan hasil diskusi kelompok tentang makna perilaku jujur • Menghubungkan pelajaran tentang makna perilaku jujur dengan sikap dan perilaku warga sekolah sehari-hari • Menyampaikan hasil diskusi tentang makna perilaku jujur • Menyampaikan hasil pengamatan tentang makna perilaku jujur 		<p>Islam Kelas V SD Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku siswa Mata Pendidikan Agama Islam Kelas V SD Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan • Modul/ 	

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				<ul style="list-style-type: none"> Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru 		bahan ajar, <ul style="list-style-type: none"> Internet, Sumber lain yang relevan 	
1.6 Meyakini bahwa hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai cerminan dari iman.			1.6.1 Mempercayai bahwa hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai cerminan dari iman.	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan pentingnya memiliki perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru secara klasikal atau individual 			
2.6 Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua, dan guru.			2.6.1 Memiliki perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, dan guru.	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar/tayangan contoh perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru secara klasikal atau individual 			
3.6 Memahami makna hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.			3.6.1 Menganalisis makna hormat dan patuh kepada orangtua dan guru.	<ul style="list-style-type: none"> Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang perilaku hormat dan 			
4.6 Mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.			3.6.2 Mengetahui makna hormat dan patuh				

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
			<p>kepada orangtua dan guru.</p> <p>4.6.1 Mempraktikkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru.</p>	<p>patuh kepada orang tua dan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan, misalnya apakah kewajiban kalian kepada orang tuamu? • Mendiskusikan isi gambar tentang perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru • Mendiskusikan isi gambar perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru. • Mendiskusikan isi gambar perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru baik secara klasikal maupun kelompok • Membuat rumusan hasil 			

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				<p>diskusi kelompok tentang perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi berbagai kegiatan tentang perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru • Menyampaikan hasil diskusi tentang perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru secara kelompok • Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru secara individual atau kelompok • Mencontohkan dengan cara 			

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				bermain peran/simulasi perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru secara individual maupun kelompok <ul style="list-style-type: none"> • Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengonfirmasi, menyanggah) • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru 			
1.7 Meyakini bahwa sikap saling menghargai sesama manusia sebagai cerminan dari iman.			1.7.1 Mempercayai bahwa sikap saling menghargai sesama manusia sebagai cerminan dari iman.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan tentang sikap menghargai • Mengamati gambar tentang sikap menghargai • Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang sikap 			
2.7 Menunjukkan sikap saling menghargai sesama manusia.			2.7.1 Memiliki sikap saling menghargai sesama manusia. 3.7.1 Menganalisis				

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>3.7 Memahami makna saling menghargai sesama manusia.</p> <p>4.7 Mencontohkan sikap saling menghargai sesama manusia.</p>			<p>3.7.2 Mengetahui makna saling menghargai sesama manusia.</p> <p>4.7.1 mempraktikkan sikap saling menghargai sesama manusia.</p>	<p>menghargai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang sikap menghargai • Secara kelompok kecil mendiskusikan tentang sikap menghargai • Membuat catatan hasil diskusi kelompok tentang sikap menghargai • Menghubungkan pelajaran tentang sikap menghargai dengan sikap dan perilaku warga sekolah sehari-hari • Menyampaikan hasil diskusi tentang sikap menghargai • Menyampaikan hasil pengamatan tentang sikap menghargai 			

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
1.10 Menjalankan kewajiban puasa Ramadan sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam.	Bulan Ramadan yang Indah <ul style="list-style-type: none"> • Puasa pada Bulan Ramadan • Memperbanyak Kebaikan pada Bulan Ramadan • Manfaat Puasa Ramadan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peduli • Jujur berkarya • Tanggung jawab • Toleran • Kerjasama • Proaktif • Kreatif 	1.10.1 Menunaikan kewajiban puasa Ramadan sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan hikmah puasa Ramadan • Mencermati cerita pengalaman puasa Ramadan di rumah dan sekolah • Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang hikmah puasa Ramadan seperti apa yang dialami atau dirasakan ketika melakukan puasa di bulan Ramadan • Mengajukan pertanyaan tentang hikmah puasa Ramadan • Secara kelompok kecil mendiskusikan hikmah puasa Ramadan melalui pengamatan dan 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pendidikan Agama Islam Kelas V SD Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku siswa Mata Pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Portofolio • Unjuk Kerja • Proyek • Praktik • Produk
2.10 Menunjukkan sikap sabar dan mengendalikan diri sebagai implementasi dari pemahaman hikmah puasa Ramadan.			2.10.1 Memiliki sikap sabar dan pengendalian diri sebagai implementasi dari pemahaman hikmah puasa Ramadan.				
3.10 Memahami hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia.			3.10.1 Menganalisis hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia				
4.10 Menunjukkan hikmah puasa Ramadan yang dapat			3.10.2 Mengetahui hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak				

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
membentuk akhlak mulia.			4.10.1 mulia. Menjelaskan hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia.	<p>pengalaman di rumah, sekolah, dan di tempatlain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat catata hasil diskusi kelompok tentang hikmah ibadah salat • Menguhubungk an pengalaman pengamalan ibadah salat dengan kondisi tertentu seperti dirumah, sekolah, atau tempat lain • Menyampaikan hasil diskusi tentang hikmah puasa Ramadan • Menyampaikan hasil pengamatan dan pengalaman melakukan puasa Ramadan • Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru 		<p>kan Agama Islam Kelas V SD Jakarta: Kement erian Pendidikan dan Kebudayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modul/ bahan ajar, • Internet, • Sumber lain yang relevan 	
1.12 Meyakini kebenaran	Rasul Allah Swt. Idolaku	• Peduli	1.12.1 Mempercayai kebenaran	• Menyimak kisah	20 JP	• Kement erian	• Lisan

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian	
kisah Nabi Daud a.s	<ul style="list-style-type: none"> • Kisah Teladan Nabi Daud a.s. • Kisah Teladan Nabi Sulaiman a.s. • Kisah Teladan Nabi Ilyas a.s. • Kisah Teladan Nabi Ilyasa a.s. • Kisah Teladan Nabi Muhammad saw. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jujur berkarya • Tanggung jawab • Toleran • Kerjasama • Proaktif • Kreatif 	kisah Nabi Dawud a.s	keteladanan Nabi Dawud a.s.		Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pendidikan Agama Islam Kelas V SD Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.	<ul style="list-style-type: none"> • Tertulis • Penugasan • Portofolio • Unjuk Kerja • Proyek • Praktik • Produk 	
2.12 Menunjukkan sikap berani sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Nabi Daud a.s.			2.12.1 Memiliki sikap berani sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Dawud a.s.	• Mengamati isi kisah Nabi Dawud a.s. yang perlu diteladani (diimplementasikan)		• Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang apa saja sikap teladan Nabi Dawud a.s.		
3.12 Memahami kisah keteladanan Nabi Daud a.s.			3.12.1 Menganalisis kisah keteladanan Nabi Dawud a.s..	• Mengajukan pertanyaan tentang contoh sikap Nabi Dawuda.s. yang hendak diteladani		• Secara kelompok kecil mendiskusikan kisah keteladanan Nabi Dawud a.s.		• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku siswa Mata Pendidikan Agama
4.12 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Daud a.s.			4.12.1 Menjelaskan kisah keteladanan Nabi Dawud a.s.					

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				si) <ul style="list-style-type: none"> • Membuat catatan hasil diskusi kelompok tentang kisah keteladanan Nabi Dawud a.s. • Menghubungkan pelajaran tentang sikap keteladanan Nabi Dawud a.s. dengan perilaku warga sekolah sehari-hari • Menyampaikan hasil diskusi tentang kisah keteladanan Nabi Dawud a.s. • Menyampaikan hasil pengamatan tentang perilaku warga sekolah sehari-hari terkait dengan sikap teladan Nabi Dawud a.s. 		Islam Kelas V SD Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan <ul style="list-style-type: none"> • Modul/bahan ajar, • Internet, • Sumber lain yang relevan 	

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				<ul style="list-style-type: none"> Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru 			
1.13 Meyakini kebenaran kisah Nabi Sulaiman a.s			1.13.1 Mempercayai kebenaran kisah Nabi Sulaiman a.s.	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak kisah keteladanan Nabi Sulaimana.s. 			
2.13 Menunjukkan sikap rendah hati sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s			2.13.1 Memiliki sikap rendah hati sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s.	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati isi kisah Nabi Sulaiman a.s. yang perlu diteladani (diimplementasikan). 			
3.13 Memahami kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s			3.13.1 Menganalisis kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s.	<ul style="list-style-type: none"> Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang apa saja sikap teladan Nabi Sulaiman a.s. 			
4.13 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s			3.13.2 Mengetahui kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s.	<ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang contoh sikap Nabi Sulaimana.s. yang hendak diteladani 			
			4.13.1 Menjelaskan kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s.	<ul style="list-style-type: none"> Secara 			

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				<p>kelompok kecil mendiskusikan kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s. (mengidentifikasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat catata hasil diskusi kelompok tentang kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s. • Menghubungkan pelajaran tentang sikap keteladanan Nabi Sulaiman a.s. dengan perilaku warga sekolah sehari-hari. • Menyampaikan hasil diskusi tentang kisahketeladanan Nabi Sulaiman a.s. • Menyampaikan hasil pengamatan tentang perilaku 			

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				warga sekolah sehari-hari terkait dengan sikap teladan Nabi Sulaiman a.s. <ul style="list-style-type: none"> Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru 			
1.14 Meyakini kebenaran kisah nabi Ilyas a.s .			1.14.1 Mempercayai kebenaran kisah Nabi Ilyas a.s.	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s. 			
2.14 Menunjukkan sikap sabar sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s.			2.14.1 Memiliki sikap sabar sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s.	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati isi kisah Nabi Ilyas a.s. yang perlu diteladani (diimplementasikan) Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang apa saja sikap teladan Nabi Ilyas a.s. 			
3.14 Memahami kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s.			3.14.1 Menganalisis kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s.	<ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang contoh sikap Nabi Ilyasa.s. yang hendak 			
4.14 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s.			3.14.2 Mengetahui kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s.				

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
			4.14.1 Menjelaskan kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s.	<p>diteladani</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kelompok kecil mendiskusikan kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s. (mengidentifikasi) • Membuat catata hasil diskusi kelompok tentang kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s. • Menghubungkan pelajaran tentang sikap keteladanan Nabi Ilyas a.s. dengan perilaku warga sekolah sehari-hari • Menyampaikan hasil diskusi tentang kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s. • Menyampaikan hasil pengamatan tentang perilaku warga sekolah sehari-hari 			

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				terkait dengan sikap teladan Nabi Ilyas a.s. <ul style="list-style-type: none"> Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru 			
1.15 Meyakini kebenaran kisah Nabi Ilyasa' a.s.			1.15.1 Mempercayai kebenaran kisah Nabi Ilyasa' a.s.	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak kisah keteladanan Nabi Ilyasa' a.s. 			
2.15 Menunjukkan sikap kerjasama sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Ilyasa' a.s.			2.15.1 Memiliki sikap kerjasama sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Ilyasa' a.s.	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati isi kisah Nabi Ilyasa' a.s. yang perlu diteladani (diimplementasikan) Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang apa saja sikap teladan Nabi Ilyasa' a.s. 			
3.15 Memahami kisah keteladanan Nabi Ilyasa' a.s.			3.15.1 Menganalisis kisah keteladanan Nabi Ilyasa' a.s.	<ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang contoh sikap keteladanan Nabi Ilyasa' a.s. yang hendak diteladani 			
4.15 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ilyasa' a.s.			3.15.2 Mengetahui kisah keteladanan Nabi Ilyasa' a.s.				
			4.15.1 Menjelaskan kisah	<ul style="list-style-type: none"> Secara kelompok kecil 			

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
			keteladanan Nabi Ilyasa' a.s.	<p>mendiskusikan kisah keteladanan Nabi Ilyasa' a.s. (mengidentifikasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat catata hasil diskusi kelompok tentang kisah keteladanan Nabi Ilyasa' a.s. • Menguhubungkan pelajaran tentang sikap keteladanan Nabi Ilyasa' a.s. dengan perilaku warga sekolah sehari-hari • Menyampaikan hasil diskusi tentang kisah keteladanan Nabi Ilyasa' a.s. • Menyampaikan hasil pengamatan tentang perilaku warga sekolah sehari-hari terkait dengan sikap teladan Nabi Ilyasa' a.s. 			

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				<ul style="list-style-type: none"> Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru 			
1.16 Meyakini kebenaran kisah Nabi Muhammad saw.			1.16.1 Mempercayai kebenaran kisah Nabi Muhammad saw.	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak kisah keteladanan Nabi Muhammad saw. 			
2.16 Menunjukkan sikap jujur dan peduli sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.			2.16.1 Memiliki sikap jujur dan peduli sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati isi kisah Nabi Muhammad saw. yang perlu diteladani (diimplementasikan). Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang apa saja sikap teladan Nabi Muhammad saw. 			
3.16 Memahami kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.			3.16.1 Menganalisis kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.	<ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang contoh contoh sikap Nabi Muhammad saw. yang 			
4.16 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.			3.16.2 Mengetahui kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.				
			4.16.1 Menjelaskan				

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
			kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.	<p>hendak diteladani</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kelompok kecil mendiskusikan kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.(mengidentifikasi) • Membuat catatan hasil diskusi kelompok tentang kisah keteladanan Nabi Muhammad saw. • Menghubungkan pelajaran tentang sikap keteladanan Nabi Muhammad saw. Dengan perilaku warga sekolah sehari-hari. • Menyampaikan hasil diskusi tentang kisah keteladanan Nabi 			

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				Muhammad saw. <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil pengamatan tentang perilaku warga sekolah sehari-hari terkait dengan sikap teladan Nabi Muhammad saw. • Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru 			

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Siwungkuk 01
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Kelas / Semester : V/Genap
Tahun Pelajaran : 2023 / 2024
Alokasi waktu : 4 jam x 19 Minggu

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
1.1 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil. 2.1 Menunjukkan sikap bekerja sama dan peduli sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn.	Mari Belajar al-Qur'an Surat al-Ma'un <ul style="list-style-type: none"> Ayo, Membaca Surat al-Ma'un Ayo, Menghafal Surat al-Ma'un Ayo, Menulis 	<ul style="list-style-type: none"> Peduli Jujur berkarya Tanggung jawab Toleran Kerjasama Proaktif Kreatif 	1.1.1 Membiasakan diri membaca al-Qur'an dengan tartil 2.1.1 Memiliki sikap kerja sama dan peduli sebagai implementasi pemahaman makna Q.S. at-Tin dan	<ul style="list-style-type: none"> Membaca Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Ma'un dengan memperhatikan makhraj hurufnya secara klasikal, kelompok atau individual Membaca secara berulang-ulang sampai hafal 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pendidikan Agama 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Portofolio Unjuk Kerja Proyek Praktik Produk

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.1 Memahami makna Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan baik dan tartil.	Surat al-Ma'un • Makna Kandungan Surat al-Ma'un		Q.S. al-Mā'ūn 3.1.1 Menganalisis arti dari Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Ma'un dengan benar.	Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Ma'un dengan memperhatikan makhraj hurufnya • Mendemonstrasikan hafalan Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Ma'un secara klasikal, kelompok atau individual • Memotivasi siswa bertanya, misalnya: mengapa membaca al-Qur'an harus dengan makhrijul huruf yang benar?, Bagaimana jika kita salah membaca makhrijul huruf?		Islam Kelas V SD Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku siswa Mata Pendidikan Agama Islam Kelas V SD Jakarta: Kementerian Pendidikan dan	
4.1.1 Membaca Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan tartil.			3.1.2 Menganalisis kalimat-kalimat yang terkandung dalam Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Ma'un dengan benar				
4.1.2 Menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan benar.			4.1.1.1 Membaca Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan tartil.				
4.1.3 Menunjukkan hafalan Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan lancar.			4.1.1.2 Menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan benar.				
			4.1.1.3 Menunjukkan				

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
			hafalan Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan lancar.	kelompok <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi tentang isi kandungan Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Ma'un secara kelompok • Menulis Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Ma'un dengan benar secara individu • Mencermati arti Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Ma'un • Mencermati isi kandungan Q.S. at-Tin dan Q.S.al-Ma'un • Menyimpulkan kandungan Q.S. at-Tin dan Q.S.al-Ma'un • Menyampaikan hasil diskusi tentang arti dan isi kandungan Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Ma'un secara kelompok • Menanggapi hasil presentasi 		Kebudayaan <ul style="list-style-type: none"> • Modul/bahan ajar, • Internet, • Sumber lain yang relevan 	

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				atau diskusi(melengk api, mengonfirmasi, menyanggah) <ul style="list-style-type: none"> Membuat resume dibantu dan dibimbing guru. 			
1.3 Meyakini keberadaan Rasul Allah dan Rasul Ulul ‘Azmi. 2.3 Menunjukkan sikap sabar dan jujur sebagai implementasi dari pemahaman mengenal nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul ‘Azmi 3.3 Memahami nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul ‘Azmi. 4.3 Menghafal	Mari Mengenal Rasul-Rasul Allah Swt. <ul style="list-style-type: none"> Apa Makna Rasul Allah? Tugas dan Sifat Rasul-rasul Allah Rasul Ulul ‘Azmi Kisah Keteladanan Nabi Muhammad saw. sebagai Ulul ‘Azmi Sikap Terpuji Para Rasul 	<ul style="list-style-type: none"> Peduli Jujur berkarya Tanggung jawab Toleran Kerjasama Proaktif Kreatif 	1.3.1 Mempercayai keberadaan Rasul Allah dan Rasul Ulul ‘Azmi 2.3.1 Memiliki sikap sabar dan jujur sebagai implementasi dari pemahaman mengenal nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul ‘Azmi. 3.3.1 Menganalisis nama-nama	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati nama-nama Rasul Allah Swt. dan Rasul Ulul ‘Azmi secara klasikal atau individual Mendiskusikan nama-nama Rasul Allah Swt. dan Rasul Ulul ‘Azmi secara kelompok Menyampaikan hasil diskusi tentang nama-nama Rasul Allah Swt. Dan Rasul Ulul ‘Azmi secara kelompok Memotivasi 	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> Kement erian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pendidikan Agama Islam Kelas V SD Jakarta: Kement erian Pendidikan dan Kebudayaan 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Portofolio Unjuk Kerja Proyek Praktik Produk

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul ‘Azmi.	dan Rasul Ulul ‘Azmi		4.3.1 Rasul Allah dan Rasul Ulul ‘Azmi. Menghafalkan nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul ‘Azmi.	siswa bertanya, misalnya : mengapa terdapat Rasul Ulul ‘Azmi?, Apa bukti/peristiwa seseorang dikategorikan Rasul Ulul ‘Azmi? <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi tentang arti Nama-nama Rasul AllahSw. dan Rasul Ulul ‘Azmi secara klasikal atau individual • Menunjukkan perbedaan Rasul Allah Swt. danRasul Ulul ‘Azmi • Menganalisis perbedaan Rasul Allah Swt. dan Rasul Ulul ‘Azmi • Menganalisis mukjizat Rasul Ulul ‘Azmi. 		yaan. <ul style="list-style-type: none"> • Kement erian Pendidikan dan Kebuda yaan. 2017. Buku siswa Mata Pendidik an • Agama Islam Kelas V SD Jakarta: Kement erian Pendidik an dan Kebuda yaan • Modul/b ahan ajar, • Internet, • Sumber lain 	

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan bukti Rasul Ulul ‘Azmi. Menyampaikan hasil diskusi tentang Nama-nama Rasul Allah SWT. dan Rasul Ulul ‘Azmi secara kelompok Menanggapi hasil presentasi atau diskusi(melengkapi, mengonfirmasi, menyanggah) Membuat resume dibantu dan dibimbing guru. 		yang relevan	
<p>1.8 Meyakini bahwa sikap sederhana sebagai cerminan dari iman.</p> <p>2.8 Menunjukkan sikap sederhana</p>	<p>Mari Hidup Sederhana dan Ikhlas</p> <ul style="list-style-type: none"> Mari Hidup Sederhana Mari Ikhlas 	<ul style="list-style-type: none"> Peduli Jujur berkarya Tanggung jawab Toleran Kerjasama Proaktif 	<p>1.8.1 Mempercayai bahwa sikap sederhana sebagai cerminan dari iman</p> <p>2.8.1 Memiliki sikap</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan tentang makna sikap sederhana Mengamati gambar tentang sikap sederhana Melalui motivasi dari guru 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Portofolio Unjuk Kerja

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.8 Memahami makna sederhana dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.8 Mencontohkan sikap sederhana dalam kehidupan sehari-hari.</p>	Beramal	<ul style="list-style-type: none"> Kreatif 	<p>3.8.1 Menganalisis makna sederhana dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.8.2 Mengetahui makna sederhana dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.8.1 Menunjukkan sikap sederhana dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>mengajukan pertanyaan tentang sikap sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang sikap sederhana Secara kelompok kecil mendiskusikan tentang sikap sederhana Membuat catatan hasil diskusi kelompok tentang sikap sederhana Menghubungkan pelajaran tentang sikap sederhana dengan sikap dan perilaku wargasekolah sehari-hari Menyampaikan hasil diskusi tentang sikap sederhana Menyampaikan 		<p>Mata Pendidikan Agama Islam Kelas V SD Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku siswa Mata Pendidikan Agama Islam Kelas V SD Jakarta: 	<ul style="list-style-type: none"> Proyek Praktik Produk

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				hasil pengamatan tentang sikap sederhana <ul style="list-style-type: none"> Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru 		Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan <ul style="list-style-type: none"> Modul/bahan ajar, Internet, Sumber lain yang relevan 	
1.9 Meyakini bahwa ikhlas beramal sebagai cerminan dari iman			1.9.1 Mempercayai bahwa Ikhlas beramal sebagai cerminan dari iman.	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak makna ikhlas beramal Mengamati gambar/tayangan yang berkaitan dengan ikhlas beramal 			
2.9 Menunjukkan sikap ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari.			2.9.1 Memiliki sikap Ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang makna ikhlas beramal 			
3.9 Memahami makna ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari			3.9.1 Menganalisis makna Ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> Secara kelompok kecil mendiskusikan ikhlas beramal 			
4.9 Mencontohkan sikap ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari.			3.9.2 Mengetahui makna Ikhlas beramal dalam kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> Membuat catata hasil diskusi kelompok tentang ikhlas beramal 			

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
			4.9.1 sehari-hari. Mempraktikkan sikap Ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan pelajaran tentang ikhlas beramal sikap dan perilaku warga sekolah sehari-hari • Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru • Menyampaikan hasil diskusi tentang ikhlas beramal • Menyampaikan hasil pengamatan tentang perilaku warga sekolah sehari-hari terkait dengan ikhlas beramal. 			
1.11 Menjalankan salat tarawih dan tadarus al-Qur'an di bulan Ramadan sebagai wujud ketaatan kepada Allah	Indahnya Salat Tarawih dan Tadarus Al-Qur'an <ul style="list-style-type: none"> • Salat Tarawih • Tadarus al- 	<ul style="list-style-type: none"> • Peduli • Jujur berkarya • Tanggung jawab • Toleran • Kerjasama 	1.11.1 Menunaikan salat tarawih dan tadarus al-Qur'an di bulan Ramadan sebagai wujud ketaatan	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan tentang salat tarawih dan tadarus al-Qur'an • Menyimak tatacara tarawih 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Portofolio • Unjuk

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>Swt. dan rasul-Nya.</p> <p>2.11 Menunjukkan sikap tekun sebagai implementasi dari pemahaman pelaksanaan salat tarawih dan tadarus al-Qur'an.</p> <p>3.11 Memahami pelaksanaan salat tarawih dan tadarus al-Qur'an</p> <p>4.11 Mempraktikkan tata cara salat tarawih dan tadarus al-Qur'an.</p>	Qur'an	<ul style="list-style-type: none"> Proaktif Kreatif 	<p>kepada Allah dan rasul-Nya.</p> <p>2.11.1 Memiliki sikap tekun sebagai implementasi dari pemahaman pelaksanaan salat tarawih dan tadarus al-Qur'an.</p> <p>3.11.1 Menganalisis tatacara pelaksanaan salat tarawih dan tadarus al-Qur'an.</p> <p>3.11.2 Mengetahui pelaksanaan salat tarawih dan tadarus al-Qur'an.</p> <p>4.11.1 Menunjukkan tatacara salat tarawih dan tadarus al-Qur'an.</p>	<p>dan tadarus al-Qur'an secara klasikal atau individual</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar/tayangan contoh tatacara salat tarawih dan tadarus al-Qur'an secara klasikal atau individual Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang pelaksanaan tarawih dan tadarus al-Qur'an Mengajukan pertanyaan, misalnya Bagaimana praktik atau tatacara salat tarawih dan tadarus al-Qur'an? Mendiskusikan 		<p>Guru Mata Pendidikan Agama Islam Kelas V SD Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku siswa Mata Pendidikan Agama Islam Kelas V SD 	<p>Kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Proyek Praktik Produk

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				<p>isi gambar contoh tatacara salat tarawih dan tadarus al-Qur'ān baik secara klasikal maupun kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan tatacara salat tarawih dan tadarus al-Qur'ān baik secara klasikal maupun kelompok • Membuat rumusan hasil diskusi tentang tatacara salat tarawih dan tadarus al-Qur'ān • Mengidentifikasi kegiatan tatacara salat tarawih dan tadarus al-Qur'ān • Menyampaikan hasil diskusi tentang contoh 		<p>Jakarta: Kement erian Pendidik an dan Kebuda yaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modul/b ahan ajar, • Internet, • Sumber lain yang relevan 	

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				tatacara salat tarawih dan tadarus al-Qur'ān secara kelompok <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang contoh tatacara salat tarawih dan tadarus alQur'ān secara individual atau kelompok • Mempraktikkan/ Menyimulasikan tata cara salat tarawih baik secara individual maupun perwakilan kelompok dengan baik dan benar • Menyajikan tata cara tadarus al-Qur'ān baik secara individual maupun perwakilan kelompok 			

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				<p>dengan baik dan benar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengonfirmasi, menyanggah) • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. 			
<p>1.17 Meyakini kebenaran kisah Luqman sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an</p> <p>2.17 Menunjukkan sikap rendah hati sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Luqman sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an</p> <p>3.17 Memahami kisah keteladanan Luqman sebagaimana terdapat dalam al-</p>	<p>Kisah Keteladanan Luqman</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siapakah Luqman? • Luqman Banyak Bersyukur • Nasihat Luqman kepada Anaknya 	<ul style="list-style-type: none"> • Peduli • Jujur berkarya • Tanggung jawab • Toleran • Kerjasama • Proaktif • Kreatif 	<p>1.17.1 Mempercayai kebenaran kisah Luqman sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an</p> <p>2.17.1 Memiliki sikap rendah hati sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Luqman sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak kisah keteladanan kisah keteladanan Luqman secara klasikal maupun individual • Mengamati gambar contoh keteladanan kisah keteladanan Luqman baik secara klasikal atau individual • Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pendidikan Agama Islam Kelas V SD Jakarta: Kementerian Pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Portofolio • Unjuk Kerja • Proyek • Praktik • Produk

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
Qur'an. 4.17 Menceritakan kisah keteladanan Luqman sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an.			3.17.1 Menganalisis kisah keteladanan Luqman sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an. 3.17.2 Mengetahui kisah keteladanan Luqman sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an 4.17.1 Menjelaskan kisah keteladanan Luqman sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an.	ketelaladanan kisah keteladanan Luqman • Mengajukan pertanyaan terkait dengan keteladanan kisah keteladanan Luqman • Secara berkelompok mendiskusikan perilaku terpuji yang terdapat pada kisah keteladanan kisah keteladanan Luqman • Secara berpasangan mendiskusikan isi gambar tentang keteladanan kisah keteladanan Luqman baik secara klasikal		an dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku siswa Mata Pendidikan Agama Islam Kelas V SD Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan • Modul/bahan ajar, • Internet, • Sumber	

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				maupun kelompok • Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang keteladanan kisah keteladanan Luqman secara individual atau kelompok • Menghubungkan kisah keteladanan kisah keteladanan Luqman dengan sikap kasih sayang dalam kehidupan sehari-hari • Menyampaikan hasil diskusi tentang keteladanan kisah keteladanan Luqman secara kelompok		lain yang relevan	

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				<ul style="list-style-type: none"> • Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengonfirmasi, menyanggah) • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru 			

Lampiran 9 RPP PAI dan Budi Pekerti

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah	: SDN Siwungkuk 01
Mata Pelajaran Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Tema	: 1
Subtema	: Mari Belajar Al-qur'an Surah At-Tiin
Kelas/Semester	: V/1
Alokasi Waktu	: 4 x 35 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Membaca Q.S.at- Tiin dengan tartil.
2. Mengetahui makna Q.S.at- Tiin dengan benar
3. Mencontohkan perilaku saling mengingatkan dalam hal kebajikan sebagai implementasi dari pemahaman Q.S.at-Tiin.
4. Memiliki sikap saling mengingatkan dalam kebajikan sebagai implementasi dari pemahaman Q.S.at- Tiin.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. Religius 2. Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik. Communication Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum masuk pada inti pembelajaran membaca, guru terlebih dahulu meminta agar peserta didik secara klasikal mencermati mengapa orang yang membaca al-Qur'an tergolong manusia yang beruntung dan istimewa. 2. Guru menyampaikan secara singkat bagaimana cara membaca al-Qur'an yang baik dan benar. 3. Guru menunjuk beberapa peserta didik sebagai model untuk membaca Q.S. at-Tiin. 4. Guru memberikan penguatan dengan memberikan contoh membaca Q.S. at-Tiin. 5. Guru melafalkan secara berulang huruf-huruf yang dianggap sulit. • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui motivasi dari guru, peserta didik menanya arti bacaan surah Q.S. at-Tiin. 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait membaca surah Q.S. at-Tiin termasuk orang yang beruntung. • Mengeksplorasi/menalar. <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kembali contoh cara membaca Q.S. at-Tiin yang benar dan memberi pemahaman kembali tentang kandungan Q.S. at-Tiin. 2. Peserta didik diminta belajar lagi cara membaca yang benar dan menirukannya secara berulang. • Mengasosiasi/ mencoba <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta untuk menirukan pelafalan Q.S.at-Tiin secara bersama. Selanjutnya, secara bergiliran peserta didik melafalkan Q.S.at-Tiin dengan benar. 2. Guru kembali memberikan contoh bacaan Q.S. at-Tiin yang benar. Peserta didik menirukan bacaan Q.S. at-Tiin bersama-sama, selanjutnya ditunjuk beberapa peserta didik untuk membacanya. 	120 menit
3.	<p>• Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ➤ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ➤ Melakukan penilaian hasil belajar ➤ Membaca do'a sesudah belajar dengan benar (disiplin) 	10 Menit

PENILAIAN**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung**Penilaian Pengetahuan**

Mengetahui,
Kepala SDN

.....,20....
Guru PAI

.....
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : <https://Kherysuryawan.id>
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran : 1
Tema : **Mari Belajar Al-qur'an Surah At-Tiin**
Subtema : **Menghafal Surah At-Tiin**
Kelas/Semester : V/1
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

5. Menunjukkan hafalan Q.S.at- Tiin.
6. Mengetahui makna Q.S.at- Tiin dengan benar
7. Mencontohkan perilaku saling mengingatkan dalam hal kebajikan sebagai implementasi dari pemahaman Q.S.at- Tiin.
8. Memiliki sikap saling mengingatkan dalam kebajikan sebagai implementasi dari pemahaman Q.S.at- Tiin.

D. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. Religius 2. Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik. Communication Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 6. Sebelum masuk pada inti pembelajaran membaca, guru terlebih dahulu meminta agar peserta didik secara klasikal mencermati mengapa orang yang membaca al-Qur'an tergolong manusia yang beruntung dan istimewa. 7. Siswa mencermati guru melafalkan dengan cara menghafal Q.S.at-Tiin dengan suara jelas ayat satu s.d dua, diikuti seluruh peserta didik, sesekali meminta salah satu peserta didik untuk menghafalnya (lakukan sebanyak dua sampai tiga kali). 8. Siswa mencermati guru melafalkan dengan cara menghafal Q.S.at-Tiin dengan suara jelas ayat 3 s.d 4 diikuti seluruh peserta didik, sesekali meminta salah satu peserta didik untuk menghafalnya (lakukan sebanyak dua sampai tiga kali). 9. Siswa mencermati guru melafalkan dengan cara menghafal Q.S.at-Tiin dengan suara jelas ayat 5 s.d 6 diikuti seluruh peserta didik, sesekali meminta salah satu peserta didik untuk menghafalnya (lakukan sebanyak dua sampai tiga kali). 10. Siswa mencermati guru melafalkan dengan cara menghafal Q.S.at-Tiin dengan suara jelas ayat 7 s.d 8 diikuti seluruh peserta didik, sesekali meminta salah satu peserta didik untuk menghafalnya (lakukan sebanyak dua sampai tiga kali). 11. Mengikuti langkah sebelumnya, lakukan pola ayat 1 s.d 4 (lakukan sebanyak dua sampai tiga kali). 12. Mengikuti langkah sebelumnya, lakukan pola ayat 5 s.d 6 (lakukan sebanyak dua sampai tiga kali). 13. Mengikuti langkah sebelumnya, lakukan pola ayat 7 s.d 8 (lakukan sebanyak dua sampai tiga kali). 14. Pola terakhir siswa mencermati guru menghafalkan surah at-Tiin dengan suara jelas, ayat 1 s.d. 8 (satu surah utuh) diikuti seluruh peserta didik (lakukan sebanyak 2-3 kali). • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 3. Melalui motivasi dari guru, peserta didik menanya arti bacaan surah Q.S. at-Tiin. 4. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait menghafal surah Q.S. at-Tiin. • Mengeplorasi/menalar. <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan kembali contoh cara menghafal Q.S. at-Tiin yang benar dan memberi pemahaman kembali tentang kandungan Q.S. at-Tiin. 	120 menit

	<p>4. Peserta didik diminta belajar lagi cara menghafal yang benar dan dilakukan berulang-ulang.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi/ mencoba <p>3. Siswa mencermati guru menghafalkan surah at-Tiin dengan suara jelas, ayat 1 s.d. 8 (satu surah utuh) diikuti seluruh peserta didik (lakukan sebanyak 2-3 kali). Apabila peserta didik belum bisa menghafalkan dengan lancar, dapat diulangi melalui cara yang sama dari langkah 1 s.d. 8. Apabila sudah banyak yang menghafalkan secara individual, peserta didik mendemonstrasikan hafalannya.</p> <p>4. Pada bagian “Sikap Kebiasaan: insya Allah aku selalu membaca al-Qur’an surah at-Tiin,” guru memotivasi peserta didik untuk mendengarkan bacaan Q.S.at-Tiin yang benar dari salah satu audio seperti radio kaset. Kemudian meminta agar menirukannya secara berulang sampai hafalannya semakin baik dan benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi/demonstrasi/networking <p>1. Siswa mendemonstrasikan menghafal surah Q.S. at-Tiin bersama-sama dengan benar. 2. Siswa mendemonstrasikan menghafal surah Q.S. at-Tiin sendiri-sendiri di didepan guru. 3. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan</p>	
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Penutup <p>1. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>2. Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.</p> <p>3. Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perkembangan kemampuan peserta didik dalam penguasaan hafalan Q.S. at-Tiin di rumah.</p> <p>4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>5. Membaca do’a penutupan majelis taklim (Subhaanaka Allaahumma wabihamdika asyhadu an laa-ilaaha illaa Anta astaghfiruka wa-atuubu ilaik)</p> <p>Artinya : Maha suci Engkau ya Allah, dan dengan memuji Mu, aku bersaksi bahwa tiada Illah kecuali Engkau, aku mohon ampun dan bertaubat kepadaMu</p>	10 Menit

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui,
Kepala SDN

.....

.....,20....
Guru PAI

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : <https://Kherysuryawan.id>
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran : 1
Tema : **Mari Belajar Al-qur'an Surah At-Tiin**
Subtema : **Menulis Surah At-Tiin**
Kelas/Semester : V/1
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

E. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

9. Menulis kalimat-kalimat Q.S.at- Tiin.
10. Mengetahui makna Q.S.at- Tiin dengan benar
11. Mencontohkan perilaku saling mengingatkan dalam hal kebajikan sebagai implementasi dari pemahaman Q.S.at-Tiin.
12. Memiliki sikap saling mengingatkan dalam kebajikan sebagai implementasi dari pemahaman Q.S.at- Tiin.

F. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan 1. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. <i>Religius</i> 2. Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik. <i>Communication</i> Menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati 15. Sebelum masuk pada inti pembelajaran membaca, guru terlebih dahulu meminta agar peserta didik secara klasikal mencermati mengapa orang yang membaca al-Qur'an tergolong manusia yang beruntung dan istimewa. 16. Siswa mencermati guru menulis kalimat Basmalah dan beberapa penggalan ayat Q.S.at-Tiin pada papan tulis atau melalui media lainnya. Kemudian memberikan garis pada tulisan tersebut untuk mengetahui posisi rangkaian masing-masing hurufnya. <ul style="list-style-type: none"> • Menanya 5. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait bagaimana menulis kalimat surah Q.S. at-Tiin dengan benar. <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi/menalar. 5. Guru memberikan kembali contoh cara menulis Q.S. at-Tiin yang benar . 6. Peserta didik diminta secara bergantian untuk mempraktikkan menulis penggalan ayat seperti yang dicontohkan. <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi/ mencoba 5. Peserta didik secara bergantian untuk mempraktikkan penulisan beberapa penggalan ayat seperti yang sudah dicontohkan. 6. Peserta didik menyalin beberapa penggalan ayat tersebut secara berulang pada kertas lembaran. Pada bagian "Sikap Kebiasaan: Insya Allah aku selalu berlatih menulis al-Qur'an surah at-Tiin," guru memotivasi peserta didik agar terus berlatih menulis Q.S. at-Tiin secara berulang sampai dapat menulisnya dengan baik dan benar. <ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi/demonstrasi/networking 4. Peserta didik diminta untuk menyalin Q.S.at-Tiin pada buku tulis masing-masing. 5. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan 	120 menit
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Penutup <ul style="list-style-type: none"> ➢ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ➢ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ➢ Melakukan penilaian hasil belajar Membaca do'a sesudah belajar dengan benar (disiplin)	10 Menit

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui,
Kepala SDN

.....,20....
Guru PAI

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : <https://Kherysuryawan.id>
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran : 1
Tema : **Mari Belajar Al-qur'an Surah At-Tiin**
Subtema : **Makna Surah At-Tiin**
Kelas/Semester : V/1
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

G. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

13. Mengetahui makna Q.S.at- Tiin dengan benar

14. Mencontohkan perilaku saling mengingatkan dalam hal kebajikan sebagai implementasi dari pemahaman Q.S.at- Tiin.

15. Memiliki sikap saling mengingatkan dalam kebajikan sebagai implementasi dari pemahaman Q.S.at- Tiin.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. <i>Religius</i> 2. Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik. <p>Communication Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 17. Sebelum masuk pada inti pembelajaran membaca, guru terlebih dahulu meminta agar peserta didik secara klasikal mencermati mengapa orang yang membaca al-Qur'an tergolong manusia yang beruntung dan istimewa. 18. Peserta didik membaca Q.S.at-Tiin dan mencermati artinya (dapat juga menyajikan buah tin dan buah zaitun dikelas). 19. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan kemampuan yang beragam. • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui motivasi dari guru, peserta didik menanya arti bacaan surah at-Tiin. 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait makna yang terkandung dalam surah at-Tiin. • Mengeksplorasi/menalar. <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendiskusikan alasan mengapa dinamakan surah at-Tiin. 2. Peserta didik mengamati gambar tentang buah tiin dan buah zaitun serta mendiskusikan keterkaitan dengan Q.S.at-Tiin. 3. Salah satu kelompok menuliskan hasil pencermatannya dan menyampaikan didepan kelompok lain. 4. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan dari masing-masing kelompok. • Mengasosiasi/mencoba. <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara berkelompok diberikan tugas untuk berdiskusi tentang pesan-pesan mulia yang terkandung dalam Q.S. at-Tiin. 2. Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan. 3. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut. • Komunikasi/demonstrasi/Networking <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menyebutkan pesan-pesan mulia yang terkandung dalam surah at-Tiin bersama-sama dengan benar. 2. Siswa menyebutkan pesan-pesan mulia yang terkandung dalam surah at-Tiin sendiri-sendiri di didepan guru. 3. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan. 	120 menit
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Penutup <ul style="list-style-type: none"> ➢ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ➢ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ➢ Melakukan penilaian hasil belajar 	10 Menit

PENILAIAN**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung**Penilaian Pengetahuan****Penilaian Keterampilan**

Mengetahui,
Kepala SDN

.....

.....,20....
Guru PAI

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SDN Siwungkuk 01
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran	: 2
Tema	: Mengenal Nama Allah Dan Kitab-kitab-Nya
Subtema	: Mari Mengenal Allah
Kelas/Semester	: V/1
Alokasi Waktu	: 4 x 35 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Mengerti makna al-Asmā'u al-Husnā, al-Mumiit, al-Hayy, al-Qayyum, al-Ahad.
2. Mengenal Allah melalui al-Asma'u al-Husna.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. Religius 2. Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik. <p>Communication Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak peserta didik untuk belajar bersama di luar kelas sekitar lingkungan sekolah yang memungkinkan untuk pelaksanaan proses pembelajaran dengan membawa papan tulis atau media pembelajaran lainnya yang relevan. 2. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok dan setiap kelompok diminta mencermati pembelajaran tentang “Mengenal Nama Allah dan Kitab-kitabnya.” <p>Mengenal Allah melalui al-Asma'u al-Husna</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencermati penjelasan guru, apa yang ada dalam buku teks tentang makna al-Asmā'u al-Husnā, al-Mumiit, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad. 2. Peserta didik diajak untuk menyanyikan lagu Allah Maha Esa dengan irama lagu “Nenek moyangku seorang pelaut” secara bersama-sama 3. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dan kemudian menjelaskan apa yang ada dalam buku teks tentang makna al-Asmā'u al-Husnā, al-Mumiit, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad. <p>Aku Ingin Terpuji Dihadapan Allah Swt.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik mencermati penjelasan guru, apa yang ada dalam buku teks tentang perilaku-perilaku yang merefleksikan pemahaman terhadap mencermati al-Asmā'u al-Husnā, al-Mumiit, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad. 5. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dan kemudian menjelaskan apa yang ada dalam buku teks tentang perilaku-perilaku yang merefleksikan pemahaman terhadap al-Asmā'u al-Husnā, al-Mumiit, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad. • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui motivasi dari guru, peserta didik menanya tentang al-Asmā'u al-Husnā. 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait makna al-Asmā'u al-Husnā. • Mengeplorasi/menalar. <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara berkelompok mencermati al-Asmā'u al-Husnā, al-Mumiit, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad, dan mendiskusikan makna yang terkandung di dalamnya 2. Salah satu kelompok menyampaikan didepan kelompok lain. 3. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik. • Mengasosiasi/mencoba. <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara berkelompok kembali mendiskusikan perilaku-perilaku yang merefleksikan pemahaman terhadap mencermati al-Asmā'u al-Husnā, al-Mumiit, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad. 2. Salah satu kelompok menyampaikan didepan kelompok lain. 3. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dan kemudian menjelaskan apa yang ada dalam buku teks tentang makna al-Asmā'u al-Husnā, al-Mumiit, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad. 4. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dan kemudian menjelaskan apa yang ada dalam buku teks tentang perilaku-perilaku yang merefleksikan pemahaman terhadap al-Asmā'u al-Husnā, al-Mumiit, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad. 5. Pada kolom “Tugasku,” guru meminta agar peserta didik secara individu dapat 	120 menit

	<p>memberikan contoh tentang perilaku terpuji terhadap Allah Swt., sesama manusia, makhluk ciptaan Allah lainnya, dan diri sendiri.</p> <p>6. Pada kolom “Ayo Kita Berlatih, Insya Allah Kita Bisa,” guru meminta agar peserta didik baik secara klasikal/kelompok/individu membiasakan untuk melakukan kegiatan rutin yang mencerminkan cinta kepada Allah dengan memuji-Nya lewat al-Asmā’u al-Husnā, bertasbih dengan melafalkan: al-Mumiit, al-Hayy, al- Qayyum, dan al Ahad, seperti: Ya Mumiit, Ya Hayyun, Ya Qayyum, dan Ya Ahad (10 x atau lebih).</p> <p>• Komunikasi/demonstrasi/Networking</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menyebutkan nama-nama Allah atau al-Asmā’u al-Husnā dengan benar. 2. Peserta didik merefleksikan pemahaman tentang nama-nama Allah atau al-Asmā’u al-Husnā dalam kehidupan sehari-hari. 3. Peserta didik membiasakan untuk melakukan kegiatan rutin yang mencerminkan cinta kepada Allah dengan memuji-Nya lewat al-Asmā’u al-Husnā, bertasbih dengan melafalkan: al-Mumiit, al-Hayy, al- Qayyum, dan al Ahad, seperti: Ya Mumiit, Ya Hayyun, Ya Qayyum, dan Ya Ahad (10 x atau lebih). 4. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan. 	
3.	<p>• Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; 2. Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. 3. Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perkembangan kemampuan peserta didik dalam mengenal nama-nama Allah atau al-Asmā’u al-Husnā. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Membaca do’a penutupan majelis taklim (Subhaanaka Allaahumma wabihamdika asyhadu an laa-ilaaha illaa Anta astaghfiruka wa-atuubu ilaik) <p>Artinya : Maha suci Engkau ya Allah, dan dengan memuji Mu, aku bersaksi bahwa tiada Illah kecuali Engkau, aku mohon ampun dan bertaubat kepadaMu</p>	10 Menit

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui,
Kepala SDN

.....,20....
Guru PAI

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	:
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran	: 2
Tema	: Mengenal Nama Allah Dan Kitab-kitab-Nya
Subtema	: Mengenal Kitab-kitab Allah
Kelas/Semester	: V/1
Alokasi Waktu	: 4 x 35 Menit

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Mengerti makna al-Asmā'u al-Husnā, al-Mumiiit, al-Hayy, al-Qayyum, al-Ahad.
2. Mengenal kitab-kitab Allah Swt. yaitu Taurat, Zabur, Injil, dan al-Qur'an.
3. Bersikap dan berperilaku seperti tuntunan Allah dalam al-Asmā'u al-Husnā.

D. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat do'a mencari ilmu: <i>"Robbizidnii 'ilman Warzuqnii Fahmaa"</i>. "Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu dan berilah aku pengertian yang baik. 2. Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan surah Al Fatihah. 3. Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. 4. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema mengenal nama Allah dan nama kitab-kitabnya. 5. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai; 6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengajak peserta didik untuk belajar bersama di luar kelas sekitar lingkungan sekolah yang memungkinkan untuk pelaksanaan proses pembelajaran dengan membawa papan tulis atau media pembelajaran lainnya yang relevan. 4. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok dan setiap kelompok diminta mencermati pembelajaran tentang "Mengenal Nama Allah dan Kitab-kitabnya." <p>Perintah Beriman kepada Kitab-kitab Allah Swt.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara berkelompok mencermati Q.S. an-Nisa/3:136 dan membacanya secara bergantian. 2. Masing-masing kelompok mendiskusikan arti dan kandungan ayat tersebut dan menyampaikan hasil diskusinya. Kelompok lain mencermati. 3. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik, kemudian menjelaskan apa yang ada dalam buku teks. <p>Nama-nama Kitab Allah Swt.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik secara berkelompok mencermati nama-nama Kitab Allah dan para rasul yang menerimanya serta mendiskusikan makna dari masing-masing Kitab Allah tersebut. 6. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya, sementara kelompok lain mencermati dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang sudah disiapkan atau pertanyaan lain yang relevan. 7. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik, dan menjelaskan apa yang ada dalam buku teks. <ul style="list-style-type: none"> • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait Q.S. an-Nisa/3:136. 4. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait makna yang terkandung dalam Q.S. an-Nisa/3:136. 5. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait nama-nama Kitab Allah dan para rasul yang menerimanya. 	120 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi/menalar. <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik secara berkelompok mencermati Q.S. an-Nisa/3:136 dan membacanya secara bergantian. 5. Peserta didik secara berkelompok mencermati nama-nama Kitab Allah dan para rasul yang menerimanya serta mendiskusikan makna dari masing-masing Kitab Allah tersebut. 6. Salah satu kelompok menyampaikan didepan kelompok lain. 7. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik. • Mengasosiasi/mencoba. <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik secara berkelompok kembali mendiskusikan mencermati Q.S. an-Nisa/3:136 dan nama-nama Kitab Allah dan para rasul yang menerimanya serta mendiskusikan makna dari masing-masing Kitab Allah tersebut. 8. Salah satu kelompok menyampaikan didepan kelompok lain. 9. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dan kemudian menjelaskan apa yang ada dalam buku teks. 10. Pada kolom “Tugasku,” guru meminta agar peserta didik secara individu dapat memberikan contoh tentang perilaku terpuji terhadap Allah Swt., sesama manusia, makhluk ciptaan Allah lainnya, dan diri sendiri. 11. Pada kolom “Ayo Kita Berlatih, Insya Allah Kita Bisa,” guru meminta agar peserta didik baik secara klasikal/kelompok/individu membiasakan untuk melakukan kegiatan rutin yang mencerminkan cinta kepada Allah dengan memuji-Nya lewat al-Asmā’u al-Husnā, bertasbih dengan melafalkan: al-Mumiit, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad, seperti: Ya Mumiit, Ya Hayyun, Ya Qayyum, dan Ya Ahad (10 x atau lebih). 12. Peserta didik diminta mengemukakan-berdasarkan apa yang mereka lihat di sekitar sekolah-perilaku teman-temannya yang mencerminkan kebiasaan melafalkan al-Asmā’u al-Husnā dan kepedulian terhadap lingkungan sekitar . • Komunikasi/demonstrasi/Networking <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik dapat menyebutkan nama-nama kitab-kitab Allah. 6. Peserta didik dapat mengetahui makna nama-nama kitab-kitab Allah dan Rosul yang menerimanya. 7. Peserta didik membiasakan untuk melakukan kegiatan rutin yang mencerminkan cinta kepada Allah dengan memuji-Nya lewat al-Asmā’u al-Husnā, bertasbih dengan melafalkan: al-Mumiit, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad, seperti: Ya Mumiit, Ya Hayyun, Ya Qayyum, dan Ya Ahad (10 x atau lebih). 8. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan. 	
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Penutup <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; 7. Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. 8. Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk apakah peserta terbiasa melafalkan al-Asmā’u al-Husnā yang telah dipelajari dan bagaimana sikapnya terhadap tanaman di rumah serta lingkungan sekitar. 9. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 10. Membaca do’a penutupan majelis taklim (Subhaanaka Allaahumma wabihamdika asyhadu an laa-ilaaha illaa Anta astaghfiruka wa-atuubu ilaik) <p>Artinya :</p> <p>Maha suci Engkau ya Allah, dan dengan memuji Mu, aku bersaksi bahwa tiada Illah kecuali Engkau, aku mohon ampun dan bertaubat kepadaMu</p> 	10 Menit

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui,
Kepala SDN

.....,20....
Guru PAI

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	:
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran	: 2
Tema	: Mengenal Nama Allah Dan Kitab-kitab-Nya
Subtema	: Kitab Allah Membawa Ajaran Terpuji
Kelas/Semester	: V/1
Alokasi Waktu	: 4 x 35 Menit

E. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

- Mengerti makna al-Asmā'u al-Husnā, al-Mumiit, al-Hayy, al-Qayyum, al-Ahad.

F. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat do'a mencari ilmu: <i>"Robbizidnii 'ilman Warzuqnii Fahmaa"</i>. "Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu dan berilah aku pengertian yang baik. Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan surah Al Fatihah. Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema mengenal nama Allah dan nama kitab-kitabnya. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai; Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaian, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> Guru mengajak peserta didik untuk belajar bersama di luar kelas sekitar lingkungan sekolah yang memungkinkan untuk pelaksanaan proses pembelajaran dengan membawa papan tulis atau media pembelajaran lainnya yang relevan. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok dan setiap kelompok diminta mencermati pembelajaran tentang "Mengenal Nama Allah dan Kitab-kitabnya." Peserta didik mencermati bacaan yang ada dalam buku teks. Siswa menyimak penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan guru. • Menanya <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait berbagai perilaku terpuji yang merupakan bagian dari ajaran yang terkandung dalam Kitab Allah Swt. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk melakukan diskusi. • Mengeksplorasi/menalar. <ol style="list-style-type: none"> Setelah siswa diberi penjelasan oleh guru tentang materi perilaku terpuji-terkait bagian dari ajaran dalam Kitab Allah Swt, Peserta didik secara kelompok mencermati berbagai perilaku terpuji yang merupakan bagian dari ajaran yang terkandung dalam Kitab Allah Swt. Peserta didik melakukan pengamatan terhadap gambar yang ada pada buku teks, kemudian mendiskusikan isi gambar tersebut dan mengaitkan dengan berbagai perilaku terpuji terhadap Allah Swt., sesama manusia, makhluk ciptaan Allah Swt., dan diri sendiri. Salah satu kelompok menyampaikan didapan kelompok lain. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik. • Mengasosiasi/mencoba. <ol style="list-style-type: none"> Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru perlu memberikan penjelasan kembali materi. Peserta didik secara berkelompok kembali mendiskusikan mencermati berbagai perilaku 	120 menit

	<p>terpuji yang merupakan bagian dari ajaran yang terkandung dalam Kitab Allah Swt., dan mendiskusikan isi gambar tersebut dan mengaitkan dengan berbagai perilaku terpuji terhadap Allah Swt., sesama manusia, makhluk ciptaan Allah Swt., dan diri sendiri.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Salah satu kelompok menyampaikan didepan kelompok lain. 4. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dan kemudian menjelaskan apa yang ada dalam buku teks. 5. Pada kolom “Tugasku,” guru meminta agar peserta didik secara individu dapat memberikan contoh tentang perilaku terpuji terhadap Allah Swt., sesama manusia, makhluk ciptaan Allah lainnya, dan diri sendiri. 6. Pada kolom “Ayo Kita Berlatih, Insya Allah Kita Bisa,” guru meminta agar peserta didik baik secara klasikal/kelompok/individu membiasakan untuk melakukan kegiatan rutin yang mencerminkan cinta kepada Allah dengan memuji-Nya lewat al-Asmā’u al-Husnā, bertasbih dengan melafalkan: al-Mumiit, al-Hayy, al- Qayyum, dan al Ahad, seperti: Ya Mumiit, Ya Hayyun, Ya Qayyum, dan Ya Ahad (10 x atau lebih). <p>• Komunikasi/demonstrasi/Networking</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Peserta didik diminta mengemukakan-berdasarkan apa yang mereka lihat di sekitar sekolah-perilaku teman-temannya yang mencerminkan kebiasaan melafalkan al-Asmā’u al-Husnā dan kepedulian terhadap lingkungan sekitar. 14. Peserta didik membiasakan untuk melakukan kegiatan rutin yang mencerminkan cinta kepada Allah dengan memuji-Nya lewat al-Asmā’u al-Husnā, bertasbih dengan melafalkan: al-Mumiit, al-Hayy, al- Qayyum, dan al Ahad, seperti: Ya Mumiit, Ya Hayyun, Ya Qayyum, dan Ya Ahad (10 x atau lebih). 15. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan. 	
3.	<p>• Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; 12. Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. 13. Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk apakah peserta terbiasa melafalkan al-Asmā’u al-Husnā yang telah dipelajari dan bagaimana sikapnya terhadap tanaman di rumah serta lingkungan sekitar. 14. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 15. Membaca do’a penutupan majelis taklim (Subhaanaka Allaahumma wabihamdika asyhadu an laa-ilaaha illaa Anta astaghfiruka wa-atuubu ilaik) <p>Artinya : Maha suci Engkau ya Allah, dan dengan memuji Mu, aku bersaksi bahwa tiada Illah kecuali Engkau, aku mohon ampun dan bertaubat kepadaMu</p>	10 Menit

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui,
Kepala SDN

.....,20....
Guru PAI

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN Siwungkuk 01
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran : 3
Tema : **Cita-citaku Menjadi Anak Shalih**
Subtema : **Orang Jujur Disayang Allah**
Kelas/Semester : V/1
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Bersikap dan berperilaku jujur, hormat dan patuh kepada orang tua, guru, dan sesama anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan 1. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. <i>Religius</i> 2. Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik. <i>Communication</i> Menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Cita-citaku Menjadi Anak shalih <ol style="list-style-type: none"> 1. Secara klasikal, peserta didik diminta untuk mencermati apa yang dimaksud dengan “Cita-cita” dan “Anak sālīh,” sebagaimana terdapat pada buku teks. 2. Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menyampaikan pemahamannya tentang “Cita-cita” dan “Anak sālīh.” 3. Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman beberapa peserta didik tentang “Cita-cita” dan “Anak sālīh. 4. Peserta didik mencermati bacaan yang ada dalam buku teks. 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang maksud dari kejujuran, pembagian dan ciri-cirinya, tokoh yang ada di dalam buku dan sesuatu yang disampaikannya. • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait berbagai perilaku yang mencerminkan kejujuran. 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan alasan perlunya perilaku kejujuran. 3. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk melakukan diskusi tentang kejujuran. • Mengeksplorasi/menalar. <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan pengamatan terhadap isi dan gambar yang ada pada buku teks yang terkait dengan kejujuran. 2. Peserta didik menceritakan hasil pengamatannya secara lisan, kelompok lain memperhatikan dan mengajukan pertanyaan. 3. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang ada dalam buku teks dan apa yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut. • Mengasosiasi/mencoba. <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara berkelompok kembali mendiskusikan tentang kejujuran dan mengamati terhadap isi dan gambar yang ada pada buku teks yang terkait dengan kejujuran. 2. Salah satu kelompok menyampaikan didepan kelompok lain. 3. Guru memberikan tambahan penjelasan dan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dan kemudian menjelaskan apa yang ada dalam buku teks. 4. Pada kolom “Sikap Kebiasaanmu,” guru memotivasi peserta didik agar selalu bersikap jujur agar disayang Allah Swt. 5. Pada kolom “Ayo Kita Berlatih, Insya Allah Kita Bisa,” guru meminta agar peserta didik secara klasikal/kelompok membuat kegiatan rutin yang mencerminkan sikap terpuji, yaitu selalu bersikap hormat dan patuh kepada guru, serta menghargai sesama teman. 	120 menit
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Penutup <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ➤ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ➤ Melakukan penilaian hasil belajar Membaca do'a sesudah belajar dengan benar (disiplin)	10 Menit

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui,
Kepala SDN

.....,20....
Guru PAI

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	:
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran	: 3
Tema	: Cita-citaku Menjadi Anak Shalih
Subtema	: Hormat Dan Patuh Pada Orang Tua Dan Guru
Kelas/Semester	: V/1
Alokasi Waktu	: 4 x 35 Menit

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

- Bersikap dan berperilaku hormat dan patuh kepada orang tua, guru, dan sesama anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari.

D. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. <i>Religius</i> Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik. <i>Communication</i> Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Cita-citaku Menjadi Anak shalih <ol style="list-style-type: none"> Secara klasikal, peserta didik diminta untuk mencermati apa yang dimaksud dengan “Cita-cita” dan “Anak sālīh,” sebagaimana terdapat pada buku teks. Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menyampaikan pemahamannya tentang “Cita-cita” dan “Anak sālīh.” • Menanya <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait berbagai perilaku yang mencerminkan hormat dan patuh pada orang tua dan guru. Peserta didik mengajukan pertanyaan alasan perlunya perilaku hormat dan patuh pada orang tua dan guru. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk melakukan diskusi tentang perilaku hormat dan patuh pada orang tua dan guru. • Mengeksplorasi/menalar. <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan pengamatan terhadap isi dan gambar yang ada pada buku teks yang terkait dengan hormat dan patuh pada orang tua dan guru. Peserta didik mengamati gambar dan mendiskusikan isi buku teks tentang hormat dan patuh kepada orang tua. Peserta didik mempresentasikan didepan kelas, kelompok lain menanggapi dan turut menyempurnakan. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang ada dalam buku teks dan apa yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut. • Mengasosiasi/mencoba. <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik secara berkelompok membaca dan mendiskusikan tentang hormat dan patuh kepada guru dan contoh cara menghormati dan mematuhi. Kemudian mempersentasikannya di depan kelas. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik: Dari contoh yang kalian kemukakan, “Apakah ada hal yang sulit untuk dilaksanakan?. Kemukakan dengan jujur! Peserta didik mengidentifikasi berbagai perilaku hormat dan patuh kepada guru. Hasil masing-masing kelompok dikumpulkan, kemudian didiskusikan secara klasikal (pleno kelas). Salah satu kelompok menyampaikan didepan kelompok lain. • Komunikasi/demonstrasi/Networking <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta menceritakan, “Mengapa kita harus hormat dan patuh kepada orang tua?”(dikerjakan secara berpasangan). 	120 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ➤ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ➤ Melakukan penilaian hasil belajar <p>Membaca do’a sesudah belajar dengan benar (disiplin)</p>	10 Menit

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui,
Kepala SDN

.....,20....
Guru PAI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran : 3
Tema : Cita-citaku Menjadi Anak Shalih
Subtema : Indahny Saling Menghargai
Kelas/Semester : V/1
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

E. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

3. Bersikap dan berperilaku menghargai sesama dalam kehidupan sehari-hari.
4. Bersikap menghargai pendapat dalam kehidupan sehari-hari.

F. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. <i>Religius</i> 2. Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik. <i>Communication</i> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Cita-citaku Menjadi Anak salih <ol style="list-style-type: none"> 8. Secara klasikal, peserta didik diminta untuk mencermati apa yang dimaksud dengan “Cita-cita” dan “Anak sālih,” sebagaimana terdapat pada buku teks. 9. Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menyampaikan pemahamannya tentang “Cita-cita” dan “Anak sālih.” 10. Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman beberapa peserta didik tentang “Cita-cita” dan “Anak salih. 11. Peserta didik mencermati bacaan yang ada dalam buku teks. 12. Siswa menyimak penjelasan guru tentang maksud dari kejujuran, pembagian dan ciri-cirinya, tokoh yang ada di dalam buku dan sesuatu yang disampaikannya. • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait berbagai perilaku yang mencerminkan sikap saling menghargai. 8. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk melakukan diskusi tentang sikap saling menghargai. • Mengeksplorasi/menalar. <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik mendiskusikan isi buku teks tentang “Indahnya Saling Menghargai.” Setiap kelompok terdiri dari maksimal 5 orang dan minimal 3 orang. 9. Peserta didik mempresentasikan didepan kelas. 10. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang ada dalam buku teks dan apa yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut. • Mengasosiasi/mencoba. <ol style="list-style-type: none"> 10. Peserta didik membaca naskah di buku teks. Memahami isi naskah dan mendiskusikan bersama anggota kelompok. Misalnya, pengertian saling menghargai, contoh sikap saling menghargai, dan sebagainya. 11. Peserta didik membuat kesimpulan, kemudian mempersentasikannya di depan kelas. Guru memberikan tambahan penjelasan dan penguatan misalnya tentang pentingnya sikap saling menghargai antar sesama. <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada kolom “Sikap Kebiasaanku,” guru memotivasi peserta didik agar selalu memperlihatkan sikap dan perilaku saling menghargai antarsesama. 2. Pada kolom “Ayo Kita Berlatih, Insya Allah Kita Bisa,” guru meminta agar peserta didik secara klasikal/kelompok membuat kegiatan rutin yang mencerminkan sikap terpuji, yaitu selalu bersikap hormat dan patuh kepada guru, serta menghargai sesama teman. • Komunikasi/demonstrasi/Networking <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik diajak untuk merenung. Misalnya: Seandainya manusia sudah tidak saling menghormati, apa yang akan terjadi ? (kelompok/pasangan). 3. Peserta didik diminta untuk membiasakan sikap saling menghargai sesama. 4. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan. 	120 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ➤ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian 	10 Menit

	materi) ➤ Melakukan penilaian hasil belajar Membaca do'a sesudah belajar dengan benar (disiplin)	
--	--	--

PENILAIAN**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung**Penilaian Pengetahuan****Penilaian Keterampilan**

Mengetahui,
Kepala SDN

.....,20....
Guru PAI

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SDN Siwungkuk 01
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran : 4
Tema : **Bulan Ramadhan Yang Indah**
Subtema : **Berpuasa Ramadhan Disayang Allah Swt.**
Kelas/Semester : V/1
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Menunaikan kewajiban puasa Ramadhan sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam.
2. Menunaikan salat tarawih dan tadarus al-Qur'an di bulan Ramadhan sebagai wujud ketaatan kepada Allah dan rasul-Nya.
3. Mengetahui hikmah puasa Ramadhan yang dapat membentuk akhlak mulia.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan 1. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. Religius 2. Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik. Communication Menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran diawali dengan pembacaan Q.S. al-Baqarah/2: 183 dan artinya secara klasikal. 2. Beberapa peserta didik mendemonstrasikan bacaan Q.S. al-Baqarah/2:183 dan artinya secara berpasangan. 3. Guru memberikan penguatan dengan menjelaskan kandungan Q.S. al-Baqarah/2: 183 tersebut. • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait puasa ramadhan.. 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait ketentuan dalam puasa ramadhan. 3. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk malakukan diskusi tentang puasa ramadhan. • Mengeksplorasi/menalar. <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menggali pengalaman peserta didik dengan mengajukan beberapa pertanyaan. Misalnya: "Siapa yang mengetahui makna puasa Ramadhan?". 2. Guru mengajukan pertanyaan terkait materi yang ada pada buku teks. Misalnya: "Apa syarat dan rukun puasa Ramadhan?". • Mengasosiasi/mencoba. <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara berkelompok kembali mendiskusikan tentang puasa ramadhan. 2. Salah satu kelompok menyampaikan/mempresentasikan didepan kelompok lain, sementara kelompok lain mencermati dan mengajukan beberapa pertanyaan. 3. Guru memberikan tambahan penjelasan dan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dan kemudian menjelaskan apa yang ada dalam buku teks. 1. Komunikasi/demonstrasi/Networking <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menjelaskan ketentuan dalam puasa ramadhan. 2. Peserta didik dapat mengimplementasikan sikap sabar dalam kehidupan sehari-hari. 3. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan. 	120 menit
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Penutup <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ➤ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ➤ Melakukan penilaian hasil belajar Membaca do'a sesudah belajar dengan benar (disiplin)	10 Menit

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui,
Kepala SDN

.....,20....
Guru PAI

	<p>perbuatan baik di bulan Ramadhan seperti tadarus al-Qur’ān dan bersedekah kepada orang miskin.</p> <p>5. Pada kolom “Ayo Kita Berlatih, Insya Allah Kita Bisa,” guru meminta agar peserta didik baik secara klasikal/kelompok membuat kegiatan rutin yang mencerminkan perbuatan terpuji. Misalnya, puasa Senin dan Kamis, tadārus al-Qur’ān dan lain sebagainya. Selanjutnya, guru memotivasi agar mereka melaksanakan amalan-amalan tersebut.</p> <p>2. Komunikasi/demonstrasi/networking</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta menceritakan kembali isi dalam buku teks yang telah diceritakan oleh guru. 2. Peserta didik selalu melakukan perbuatan baik di bulan Ramadhan seperti tadarus al-Qur’ān dan bersedekah kepada orang miskin. 3. Menyampaikan hasil diskusi baik secara individu maupun perwakilan kelompok dan menyampaikan kesimpulan. 	
3.	<p>• Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ➤ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ➤ Melakukan penilaian hasil belajar <p>Membaca do’a sesudah belajar dengan benar (disiplin)</p>	10 Menit

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui,
Kepala SDN

.....

.....,20....
Guru PAI

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran : 4
Tema : **Bulan Ramadhan Yang Indah**
Subtema : **Manfaat Puasa Ramadhan**
Kelas/Semester : V/1
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

E. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

7. Menunaikan kewajiban puasa Ramadhan sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam.
8. Menunaikan salat tarawih dan tadarus al-Qur'an di bulan Ramadhan sebagai wujud ketaatan kepada Allah dan rasul-Nya.
9. Mengetahui hikmah puasa Ramadhan yang dapat membentuk akhlak mulia.

F. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan 1. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. <i>Religius</i> 2. Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik. <i>Communication</i> Menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 8. Pembelajaran diawali dengan pembacaan Q.S. al-Baqarah/2: 183 dan artinya secara klasikal. 9. Beberapa peserta didik mendemonstrasikan bacaan Q.S. al-Baqarah/2:183 dan artinya secara berpasangan. 10. Guru memberikan penguatan dengan menjelaskan kandungan Q.S. al-Baqarah/2: 183 tersebut. • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 3. Melalui motivasi dari guru, peserta didik mengajukan pertanyaan tentang kebaikan di bulan Ramadhan 4. Peserta didik Mengajukan pertanyaan terkait manfaat puasa ramadhan. • Mengekplorasi/menalar. <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara kelompok mencermati hal-hal yang berkaitan dengan manfaat puasa Ramadhan sebagaimana terdapat dalam buku teks dan mendiskusikannya antarsesama anggota kelompok. 2. Setiap kelompok mencatat dan mempresentasikan hasil diskusi di depan kelompok. Sementara kelompok lain memberikan tanggapan dan pertanyaan sekitar manfaat puasa Ramadhan. 3. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi yang dipresentasikann oleh setiap kelompok. • Mengasosiasi/ mencoba <ol style="list-style-type: none"> 6. Pada kolom "Sikap Kebiasaanmu," guru memotivasi peserta didik agar selalu bersyukur kepada Allah Swt. dan bersikap jujur serta sabar dalam melaksanakan kegiatan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman makna puasa Ramadhan. 7. Pada kolom "Ayo Kita Berlatih, Insya Allah Kita Bisa," guru meminta agar peserta didik baik secara klasikal/kelompok membuat kegiatan rutin yang mencerminkan perbuatan terpuji. Misalnya, puasa Senin dan Kamis, tadārus al-Qur'an dan lain sebagainya. Selanjutnya, guru memotivasi agar mereka melaksanakan amalanamalan tersebut. 	120 menit
	3. Komunikasi/demonstrasi/networking <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta menceritakan kembali isi dalam buku teks yang telah diceritakan oleh guru. 5. Peserta didik selalu bersyukur kepada Allah Swt. dan bersikap jujur serta sabar dalam melaksanakan kegiatan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman makna puasa Ramadhan 6. Menyampaikan hasil diskusi baik secara individu maupun perwakilan kelompok dan menyampaikan kesimpulan. 	

3.	<ul style="list-style-type: none"> • Penutup <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ➤ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ➤ Melakukan penilaian hasil belajar <p>Membaca do'a sesudah belajar dengan benar (disiplin)</p>	10 Menit
----	--	-------------

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui,
Kepala SDN

.....,20....
Guru PAI

.....

.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SDN Siwungkuk 01
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran : 5
Tema : **Rosul Allah Idolaku**
Subtema : **Kisah keteladanan Nabi Dawud a.s**
Kelas/Semester : V/1
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Mengetahui kisah keteladanan Nabi Dawud a.s.
2. Menceritakan kisah keteladanan Nabi Dawud a.s.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat do'a mencari ilmu: <i>"Robbizidnii 'ilman Warzuqnii Fahmaa"</i>. "Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu dan berilah aku pengertian yang baik. 2. Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan surah Al Fatihah. 3. Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. 4. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema Rosul Allah Idolaku. 5. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai; 6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencermati bacaan makna mengidolakan rasul, para rasul Allah dan tugasnya, dan kandungan Q.S. al-Ahzab/33:21 yang menyertainya. 2. Peserta didik diminta menjadi model untuk menyanyikan nama-nama 25 rasul. • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait kisah teladan Rosul Allah. 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan nama-nama Nabi dan Rosul. 3. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang keistimewaan Nabi dan Rosul. 4. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk menyanyikan nama-nama 25 rasul. • Mengekplorasi/menalar. <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok diminta secara bergantian untuk menyanyikan nama-nama 25 rasul sampai hafal dan mendemonstrasikannya di depan kelompok lain. 2. Guru memberikan tambahan penjelasan dan penguatan dengan menyanyikan kembali nama-nama 25 rasul secara berulang yang diikuti peserta didik secara klasikal. • Mengasosiasi/mencoba. <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengemukakan apa yang mereka ketahui tentang: <ol style="list-style-type: none"> a) Kisah Teladan Nabi <i>Dawud a.s.</i> 2. Guru memberikan penguatan terhadap pengetahuan awal tentang kisah teladan para nabi tersebut. 3. Untuk memperkuat pemahaman peserta didik, guru mengelompokkan peserta didik menjadi lima kelompok. 4. Peserta didik secara berkelompok mencermati dan mendiskusikan satu kisah teladan nabi dan rasul yang terdapat dalam buku teks berikut gambar, ayat <i>al-Qur'an</i> terkait, dan pelajaran yang dapat dipetik dari kisah teladan nabi dan rasul tersebut. 	120 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Salah satu kelompok menyampaikan/mempresentasikan didepan kelompok lain secara bergantian, sementara kelompok lain mencermati dan mengajukan beberapa pertanyaan. 6. Guru memberikan penguatan penampilan setiap kelompok dengan memberikan penjelasan kembali kisah para nabi dan rasul. 7. Pada bagian “Sikap Kebiasaanmu,” guru memotivasi peserta didik agar selalu berperilaku terpuji sebagai refleksi dari hasil pembelajaran tentang kisah teladan nabi dan rasul sebagaimana terdapat dalam buku teks. <ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi/demonstrasi/Networking <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengimplementasikan berperilaku terpuji dari kisah teladan Nabi dan Rosul. 2. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan. 	
<p>3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; 2. Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. 3. Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perilaku peserta didik. Misalnya, orang tua diminta mengamati perilaku dan sikap peserta didik yang mencerminkan sikap dan perilaku terpuji sebagaimana yang dimiliki oleh para nabi dan rasul. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Membaca do’a penutupan majelis taklim (Subhaanaka Allaahumma wabihamdika asyhadu an laa-ilaaha illaa Anta astaghfiruka wa-atuubu ilaik) <p>Artinya : Maha suci Engkau ya Allah, dan dengan memuji Mu, aku bersaksi bahwa tiada Illah kecuali Engkau, aku mohon ampun dan bertaubat kepadaMu</p> 	<p>10 Menit</p>

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui,
Kepala SDN

.....,20....
Guru PAI

.....

.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah :

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Pelajaran : 5

Tema : **Rosul Allah Idolaku**

Subtema : **Kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s**

Kelas/Semester : V/1

Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

3. Mengetahui kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s.
4. Menceritakan kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s.

D. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat do'a mencari ilmu: <i>"Robbizidnii 'ilman Warzuqnii Fahmaa"</i>. "Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu dan berilah aku pengertian yang baik. 8. Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan surah Al Fatihah. 9. Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. 10. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema Rosul Allah Idolaku. 11. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai; 12. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik mencermati bacaan makna mengidolakan rasul, para rasul Allah dan tugasnya, dan kandungan Q.S. al-Ahzab/33:21 yang menyertainya. 4. Peserta didik diminta menjadi model untuk menyanyikan nama-nama 25 rasul. • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait kisah teladan Rosul Allah. 6. Peserta didik mengajukan pertanyaan nama-nama Nabi dan Rosul. 7. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang keistimewaan Nabi dan Rosul. 8. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk menyanyikan nama-nama 25 rasul. • Mengekplorasi/menalar. <ol style="list-style-type: none"> 3. Setiap kelompok diminta secara bergantian untuk menyanyikan nama-nama 25 rasul sampai hafal dan mendemonstrasikannya di depan kelompok lain. 4. Guru memberikan tambahan penjelasan dan penguatan dengan menyanyikan kembali nama-nama 25 rasul secara berulang yang diikuti peserta didik secara klasikal. • Mengasosiasi/mencoba. <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik mengemukakan apa yang mereka ketahui tentang: <ol style="list-style-type: none"> b) Kisah Teladan Nabi Sulaiman a.s. 9. Guru memberikan penguatan terhadap pengetahuan awal tentang kisah teladan para nabi tersebut. 10. Untuk memperkuat pemahaman peserta didik, guru mengelompokkan peserta didik menjadi lima kelompok. 11. Peserta didik secara berkelompok mencermati dan mendiskusikan satu kisah teladan nabi dan rasul yang terdapat dalam buku teks berikut gambar, ayat <i>al-Qur'an</i> terkait, dan pelajaran yang dapat dipetik dari kisah teladan nabi dan rasul tersebut. 	120 menit

	<p>12. Salah satu kelompok menyampaikan/mempresentasikan didepan kelompok lain secara bergantian, sementara kelompok lain mencermati dan mengajukan beberapa pertanyaan.</p> <p>13. Guru memberikan penguatan penampilan setiap kelompok dengan memberikan penjelasan kembali kisah para nabi dan rasul.</p> <p>14. Pada bagian “Sikap Kebiasaanmu,” guru memotivasi peserta didik agar selalu berperilaku terpuji sebagai refleksi dari hasil pembelajaran tentang kisah teladan nabi dan rasul sebagaimana terdapat dalam buku teks.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi/demonstrasi/Networking <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik mengimplementasikan berperilaku terpuji dari kisah teladan Nabi dan Rosul. 4. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan. 	
<p>3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Penutup <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; 7. Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. 8. Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perilaku peserta didik. Misalnya, orang tua diminta mengamati perilaku dan sikap peserta didik yang mencerminkan sikap dan perilaku terpuji sebagaimana yang dimiliki oleh para nabi dan rasul. 9. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 10. Membaca do’a penutupan majelis taklim (Subhaanaka Allaahumma wabihamdika asyhadu an laa-ilaaha illaa Anta astaghfiruka wa-atuubu ilaik) <p>Artinya : Maha suci Engkau ya Allah, dan dengan memuji Mu, aku bersaksi bahwa tiada Illah kecuali Engkau, aku mohon ampun dan bertaubat kepadaMu</p> 	<p>10 Menit</p>

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui,
Kepala SDN

.....,20....
Guru PAI

.....

.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah :

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Pelajaran : 5

Tema : **Rosul Allah Idolaku**

Subtema : **Kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s**

Kelas/Semester : V/1

Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

E. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

5. Mengetahui kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s.
6. Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s.

F. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>13. Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat do'a mencari ilmu: <i>"Robbizzidnii 'ilman Warzuqnii Fahmaa"</i>. "Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu dan berilah aku pengertian yang baik.</p> <p>14. Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan surah Al Fatihah.</p> <p>15. Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran.</p> <p>16. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema Rosul Allah Idolaku.</p> <p>17. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai;</p> <p>18. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran</p>	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik mencermati bacaan makna mengidolakan rasul, para rasul Allah dan tugasnya, dan kandungan Q.S. al-Ahzab/33:21 yang menyertainya. 6. Peserta didik diminta menjadi model untuk menyanyikan nama-nama 25 rasul. • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait kisah teladan Rosul Allah. 10. Peserta didik mengajukan pertanyaan nama-nama Nabi dan Rosul. 11. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang keistimewaan Nabi dan Rosul. 12. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk menyanyikan nama-nama 25 rasul. • Mengekplorasi/menalar. <ol style="list-style-type: none"> 5. Setiap kelompok diminta secara bergantian untuk menyanyikan nama-nama 25 rasul sampai hafal dan mendemonstrasikannya di depan kelompok lain. 6. Guru memberikan tambahan penjelasan dan penguatan dengan menyanyikan kembali nama-nama 25 rasul secara berulang yang diikuti peserta didik secara klasikal. • Mengasosiasi/mencoba. <ol style="list-style-type: none"> 15. Peserta didik mengemukakan apa yang mereka ketahui tentang: <ol style="list-style-type: none"> c) Kisah Teladan Nabi <i>Ilyus a.s.</i> 16. Guru memberikan penguatan terhadap pengetahuan awal tentang kisah teladan para nabi tersebut. 17. Untuk memperkuat pemahaman peserta didik, guru mengelompokkan peserta didik menjadi lima kelompok. 18. Peserta didik secara berkelompok mencermati dan mendiskusikan satu kisah teladan nabi dan rasul yang terdapat dalam buku teks berikut gambar, ayat <i>al-Qur'an</i> terkait, dan pelajaran yang dapat dipetik dari kisah teladan nabi dan rasul tersebut. 	120 menit

	<p>19. Salah satu kelompok menyampaikan/mempresentasikan didepan kelompok lain secara bergantian, sementara kelompok lain mencermati dan mengajukan beberapa pertanyaan.</p> <p>20. Guru memberikan penguatan penampilan setiap kelompok dengan memberikan penjelasan kembali kisah para nabi dan rasul.</p> <p>21. Pada bagian “Sikap Kebiasaanmu,” guru memotivasi peserta didik agar selalu berperilaku terpuji sebagai refleksi dari hasil pembelajaran tentang kisah teladan nabi dan rasul sebagaimana terdapat dalam buku teks.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi/demonstrasi/Networking <ul style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik mengimplementasikan berperilaku terpuji dari kisah teladan Nabi dan Rosul. 6. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan. 	
<p>3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Penutup <ul style="list-style-type: none"> 11. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; 12. Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. 13. Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perilaku peserta didik. Misalnya, orang tua diminta mengamati perilaku dan sikap peserta didik yang mencerminkan sikap dan perilaku terpuji sebagaimana yang dimiliki oleh para nabi dan rasul. 14. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 15. Membaca do’a penutupan majelis taklim (Subhaanaka Allaahumma wabihamdika asyhadu an laa-ilaaha illaa Anta astaghfiruka wa-atuubu ilaik) <p>Artinya : Maha suci Engkau ya Allah, dan dengan memuji Mu, aku bersaksi bahwa tiada Illah kecuali Engkau, aku mohon ampun dan bertaubat kepadaMu</p>	<p>10 Menit</p>

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui,
Kepala SDN

.....,20....
Guru PAI

.....

.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah :

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Pelajaran : 5

Tema : **Rosul Allah Idolaku**

Subtema : **kisah keteladanan Nabi Ilyasa' a.s**

Kelas/Semester : V/1

Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

G. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

7. Mengetahui kisah keteladanan Nabi Ilyasa' a.s.
8. Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ilyasa' a.s.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>19. Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat do'a mencari ilmu: <i>"Robbizidnii 'ilman Warzuqnii Fahmaa"</i>. "Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu dan berilah aku pengertian yang baik.</p> <p>20. Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan surah Al Fatihah.</p> <p>21. Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran.</p> <p>22. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema Rosul Allah Idolaku.</p> <p>23. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai;</p> <p>24. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran</p>	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik mencermati bacaan makna mengidolakan rasul, para rasul Allah dan tugasnya, dan kandungan Q.S. al-Ahzab/33:21 yang menyertainya. 8. Peserta didik diminta menjadi model untuk menyanyikan nama-nama 25 rasul. • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 13. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait kisah teladan Rosul Allah. 14. Peserta didik mengajukan pertanyaan nama-nama Nabi dan Rosul. 15. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang keistimewaan Nabi dan Rosul. 16. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk menyanyikan nama-nama 25 rasul. • Mengeksplorasi/menalar. <ol style="list-style-type: none"> 7. Setiap kelompok diminta secara bergantian untuk menyanyikan nama-nama 25 rasul sampai hafal dan mendemonstrasikannya di depan kelompok lain. 8. Guru memberikan tambahan penjelasan dan penguatan dengan menyanyikan kembali nama-nama 25 rasul secara berulang yang diikuti peserta didik secara klasikal. • Mengasosiasi/mencoba. <ol style="list-style-type: none"> 22. Peserta didik mengemukakan apa yang mereka ketahui tentang: <ol style="list-style-type: none"> d) Kisah Teladan Nabi <i>Ilyasa' a.s.</i>, 23. Guru memberikan penguatan terhadap pengetahuan awal tentang kisah teladan para nabi tersebut. 24. Untuk memperkuat pemahaman peserta didik, guru mengelompokkan peserta didik menjadi lima kelompok. 25. Peserta didik secara berkelompok mencermati dan mendiskusikan satu kisah teladan nabi dan rasul yang terdapat dalam buku teks berikut gambar, ayat <i>al-Qur'an</i> terkait, dan 	120 menit

	<p>pelajaran yang dapat dipetik dari kisah teladan nabi dan rasul tersebut.</p> <p>26. Salah satu kelompok menyampaikan/mempresentasikan didepan kelompok lain secara bergantian, sementara kelompok lain mencermati dan mengajukan beberapa pertanyaan.</p> <p>27. Guru memberikan penguatan penampilan setiap kelompok dengan memberikan penjelasan kembali kisah para nabi dan rasul.</p> <p>28. Pada bagian “Sikap Kebiasaanmu,” guru memotivasi peserta didik agar selalu berperilaku terpuji sebagai refleksi dari hasil pembelajaran tentang kisah teladan nabi dan rasul sebagaimana terdapat dalam buku teks.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi/demonstrasi/Networking <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik mengimplementasikan berperilaku terpuji dari kisah teladan Nabi dan Rosul. 8. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan. 	
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Penutup <ol style="list-style-type: none"> 16. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; 17. Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. 18. Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perilaku peserta didik. Misalnya, orang tua diminta mengamati perilaku dan sikap peserta didik yang mencerminkan sikap dan perilaku terpuji sebagaimana yang dimiliki oleh para nabi dan rasul. 19. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 20. Membaca do’a penutupan majelis taklim (Subhaanaka Allaahumma wabihamdika asyhadu an laa-ilaaha illaa Anta astaghfiruka wa-atuubu ilaik) <p>Artinya :</p> <p>Maha suci Engkau ya Allah, dan dengan memuji Mu, aku bersaksi bahwa tiada Illah kecuali Engkau, aku mohon ampun dan bertaubat kepadaMu</p> 	10 Menit

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui,
Kepala SDN

.....

.....,20....
Guru PAI

.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah :

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Pelajaran : 5

Tema : **Rosul Allah Idolaku**

Subtema : Kisah keteladan Nabi Muhammad saw

Kelas/Semester : V/1

Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

I. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

9. Memiliki sikap tabligh sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.
10. Mencontohkan sikap tabligh sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.

J. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>25. Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat do'a mencari ilmu: <i>"Robbizzidnii 'ilman Warzuqnii Fahmaa"</i>. "Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu dan berilah aku pengertian yang baik.</p> <p>26. Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan surah Al Fatihah.</p> <p>27. Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran.</p> <p>28. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema Rosul Allah Idolaku.</p> <p>29. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai;</p> <p>30. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran</p>	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik mencermati bacaan makna mengidolakan rasul, para rasul Allah dan tugasnya, dan kandungan Q.S. al-Ahzab/33:21 yang menyertainya. 10. Peserta didik diminta menjadi model untuk menyanyikan nama-nama 25 rasul. • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 17. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait kisah teladan Rosul Allah. 18. Peserta didik mengajukan pertanyaan nama-nama Nabi dan Rosul. 19. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang keistimewaan Nabi dan Rosul. 20. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk menyanyikan nama-nama 25 rasul. • Mengekplorasi/menalar. <ol style="list-style-type: none"> 9. Setiap kelompok diminta secara bergantian untuk menyanyikan nama-nama 25 rasul sampai hafal dan mendemonstrasikannya di depan kelompok lain. 10. Guru memberikan tambahan penjelasan dan penguatan dengan menyanyikan kembali nama-nama 25 rasul secara berulang yang diikuti peserta didik secara klasikal. • Mengasosiasi/mencoba. <ol style="list-style-type: none"> 29. Peserta didik mengemukakan apa yang mereka ketahui tentang: <ol style="list-style-type: none"> e) Kisah Teladan Nabi Muhammad saw. 30. Guru memberikan penguatan terhadap pengetahuan awal tentang kisah teladan para nabi tersebut. 31. Untuk memperkuat pemahaman peserta didik, guru mengelompokkan peserta didik menjadi lima kelompok. 32. Peserta didik secara berkelompok mencermati dan mendiskusikan satu kisah teladan nabi dan rasul yang terdapat dalam buku teks berikut gambar, ayat <i>al-Qur'an</i> terkait, dan pelajaran yang dapat dipetik dari kisah teladan nabi dan rasul tersebut. 	120 menit

	<p>33. Salah satu kelompok menyampaikan/mempresentasikan didepan kelompok lain secara bergantian, sementara kelompok lain mencermati dan mengajukan beberapa pertanyaan.</p> <p>34. Guru memberikan penguatan penampilan setiap kelompok dengan memberikan penjelasan kembali kisah para nabi dan rasul.</p> <p>35. Pada bagian “Sikap Kebiasaanmu,” guru memotivasi peserta didik agar selalu berperilaku terpuji sebagai refleksi dari hasil pembelajaran tentang kisah teladan nabi dan rasul sebagaimana terdapat dalam buku teks.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi/demonstrasi/Networking <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik mengimplementasikan berperilaku terpuji dari kisah teladan Nabi dan Rosul. 10. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan. 	
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Penutup <ol style="list-style-type: none"> 21. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; 22. Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. 23. Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perilaku peserta didik. Misalnya, orang tua diminta mengamati perilaku dan sikap peserta didik yang mencerminkan sikap dan perilaku terpuji sebagaimana yang dimiliki oleh para nabi dan rasul. 24. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 25. Membaca do’a penutupan majelis taklim (Subhaanaka Allaahumma wabihamdika asyhadu an laa-ilaaha illaa Anta astaghfiruka wa-atuubu ilaik) <p>Artinya : Maha suci Engkau ya Allah, dan dengan memuji Mu, aku bersaksi bahwa tiada Illah kecuali Engkau, aku mohon ampun dan bertaubat kepadaMu</p> 	10 Menit

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui,
Kepala SDN

.....,20....
Guru PAI

.....

.....

**KISI-KISI PENILAIAN HARIAN BERSAMA
KELAS 5 SEMESTER 2**

Nama Sekolah

: SDN SIWUNGKUK 01 BREBES

Tahun Ajaran : 2023/2024

BAB	PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL		NOMOR SOAL		
				PAS	PHB	PAS	PHB	
6	Mari Belajar al-Qur'an Surat al-	3,1	Memahami makna Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Ma'un dengan benar.	disajikan soal, siswa mampu menyebutkan arti surah al-Ma'un				
				disajikan soal, siswa mampu menjelaskan arti "tasydid"				
				disajikan potongan ayat, siswa mampu menyebutkan urutan ayat dengan benar				
				disajikan soal, siswa mampu menuliskan lafal salah satu ayat Q.S. al-Ma'un dengan benar				
				disajikan soal, siswa mampu menuliskan arti lafal Q.S. al-Ma'un				
				disajikan potongan ayat, siswa mampu menemukan mufrodat bertasydid dengan benar		PG		1
				disajikan soal, siswa mampu menjelaskan kandungan surah Q.S. al-Ma'un dengan benar		PG		2
7	Mari Mengenal Rasul-Rasul Allah	3,3	Memahami nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul 'Azmi.	disajikan soal, siswa mampu menuliskan lafal Q.S. al-An'am/6: 48				
				disajikan soal, siswa mampu menyebutkan arti "nabi dan rasul"				
				disajikan soal, siswa mampu menuliskan sifat wajib bagi Rasul dengan benar		PG		3

				disajikan soal, siswa mampu menjelaskan arti sifat wajib bagi rasul dengan benar				
				disajikan soal, siswa mampu menyebutkan rasul yang termasuk dalam Ulul 'Azmi				

				disajikan soal, siswa mampu memberikan contoh perilaku yang mencerminkan sifat wajib bagi Rasul		PG		4
				disajikan soal, siswa mampu menceritakan kisah Nabi Nuh a.s secara singkat		PG		5
				disajikan soal, siswa mampu menceritakan kisah Nabi Ibrahim a.s secara singkat		PG		6
				disajikan soal, siswa mampu menceritakan kisah Nabi Musa a.s secara singkat				
				disajikan soal, siswa mampu menceritakan kisah Nabi Isa a.s secara singkat		PG		7
				disajikan soal, siswa mampu menceritakan kisah Nabi Muhammad saw secara singkat		PG		8
				disajikan soal, siswa mampu menyebutkan Sikap Terpuji Para Rasul beserta artinya dengan tepat				
8	Mari Hidup Sederhana dan Ikhlas	3,8	Memahami makna sederhana dalam kehidupan sehari-hari.	disajikan potongan surah Q.S. al-Furqān/25: 67, siswa mampu melengkapi potongan surah dengan benar				
				disajikan mufrodat, siswa mampu menerjemahkan mufrodat dengan benar		PG		9
				disajikan soal, siswa mampu menyebutkan arti sederhana		PG		10
				disajikan soal, siswa mampu menyebutkan keuntungan bersifat sederhana				
				disajikan soal, siswa mampu menyebutkan akibat bersifat boros		PG		11

				disajikan soal, siswa mampu menyebutkan dalil tentang pemboros					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		3,9	Memahami makna ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari	disajikan soal, siswa mampu menyebutkan arti ikhlas				
				disajikan soal, siswa mampu menunjukkan dalil tentang perilaku ikhlas bersedekah		PG		12
				disajikan sebuah hadis, siswa mampu menjelaskan kandungan hadis dengan benar				
				disajikan soal, siswa mampu menyebutkan definisi beramal dengan baik				
				disajikan potongan surah Q.S. al-Bayyinah/98: 5, siswa mampu menjelaskan isi kandungan potongan ayat dengan benar				
				disajikan soal, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri orang yang ikhlas		ESSAY		21
9	Indahnya Salat Tarawih dan	3,11	Memahami pelaksanaan salat tarawih dan tadarus al-Qur'an.	disajikan soal, siswa mampu menjelaskan arti shalat tarawih		PG		13
				disajikan soal, siswa mampu menyebutkan jumlah rakaat dalam shalat tarawih		PG		14
				disajikan soal, siswa mampu menjelaskan arti qiyamul-lail		PG		15
				disajikan soal, siswa mampu menyebutkan keutamaan melaksanakan shalat tarawih		ESSAY		22
				disajikan soal, siswa mampu menjelaskan arti kata tadarus		PG		16
				disajikan soal, siswa mampu menyebutkan tata cara tadarus yang baik		ESSAY		23
				disajikan soal, siswa mampu menyebutkan manfaat melakukan tadarus		ESSAY		24

10	Kisah Keteladanan Luqman	3,17	Memahami kisah keteladanan Luqman sebagaimana terdapat	disajikan soal, siswa mampu menyebutkan arti "luqman"		PG		17
----	--------------------------	------	--	---	--	----	--	----

			disajikan soal, siswa mampu menyebutkan nama ayah dari Luqman		ESSAY		25
			disajikan potongan ayat Q.S. Luqmān/31: 12, siswa mampu melengkapi potongan ayat dengan tepat		PG		18
			disajikan soal, siswa mampu menjelaskan kandungan Q.S. Luqmān/31: 12		ESSAY		26
			disajikan soal, siswa mampu menyebutkan nasihat Luqman kepada		ESSAY		27
			disajikan soal, siswa mampu menjelaskan arti "menyekutukan" Allah		PG		19
			disajikan soal, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri sikap angkuh dan		ESSAY		28
			disajikan soal, siswa mampu menjelaskan isi kandungan Q.S. Luqmān/31: 17		ESSAY		29
			disajikan soal, siswa mampu memberikan contoh perbuatan munkar		PG,ESSAY		20,30

Catatan :
PG = Pilihan Ganda

Brebes,2023
Guru Kelas

Triningsih, S.Pd.
NIP. 197611012008012006

SDN SIWUNGKUK 01 BREBES		Nama :
PENILAIAN HARIAN BERSAMA		No. Absen :
TAHUN PELAJARAN 2023/2024		Nilai :
Mata Pelajaran	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	
Kelas	: V (Lima)	
Waktu	: 90 menit	
Tanggal	:	

1. Berikan tanda silang (x) pada jawaban yang benar !

1. Pada ayat di bawah ini huruf yang berharakat tasydid ialah ...
 1. Lam – Dzal – Dal
 2. Kaf – Lam – Lam
 3. Ba' – Dal – Ta'
 4. Dzal – dal – Ya'
5. Salah satu makna kandungan surah Q.S. al-Ma'un adalah ...
 1. Orang beriman dan melaksanakan amal salih
 2. Pembalasan terhadap perbuatan manusia yang baik dan buruk
 3. Melarang menghardik anak yatim
 4. Menjadikan manusia dalam sebaik-baik bentuk
5. Seorang rasul harus pandai dan cerdas akalnya, memiliki kekuatan berpikir yang tinggi, dan memiliki hati yang bersih atau akal budi yang tinggi adalah pengertian dari sifat ...
 1. Siddiq
 2. Tablig
 3. Amanah
 4. Fatanah
5. Siti disuruh membelikan gula ke warung oleh ibunya, ternyata uangnya tersisa 2000, maka siti mengembalikan uang kepada ibunya, termasuk sifat apakah yang dilakukan siti ...
 1. Amanah
 2. Fatanah
 3. Baligh
 4. Tablig
5. Selama 950 tahun Nabi Nuh a.s. menyiarkan ajaran Allah Swt., tetapi umatnya tetap saja ingkar termasuk anaknya sendiri yang bernama ...
 1. Sam
 2. Kan'an
 3. Ham
 4. Yafits
5. Nabi Ibrahim a.s. hidup pada masa ...
 1. Raja namrud
 2. Firaun
 3. Raja abraha
 4. Raja thalut
5. Ibu dari Nabi musa a.s adalah ...

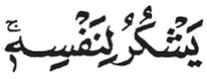
1. Siti sarah
 2. Siti aminah
 3. Siti hajar
 4. Siti maryam
5. Nabi Muhammad saw. mendapat julukan “al Amin” yang artinya ...
1. Cerdas
 2. Bijaksana
 3. Terpercaya
 4. Berbakti kepada orang tua
5. Menurut al-Qur’ān, hidup sederhana itu adalah di antara ...
1. Berlebihan dan sederhana
 2. Berlebihan dan kikir
 3. Kikir dan sedang
 4. Kikir dan sederhana
5. Salah satu keuntungan hidup sederhana adalah ...
1. Terhindar dari segala penyakit
 2. Menghindari hidup boros
 3. Membuat orang lain nyaman
 4. Menghindari Perselisihan
5. Bahayanya, kalau sikap boros itu suatu ketika tidak dapat terpenuhi, maka timbullah berbagai macam permasalahan seperti ...
1. Bahagia
 2. Senang
 3. Menghalalkan segala cara
 4. memberikan barang kepada orang lain
5. Pak Ahmad membantu dengan hati bersih tanpa mengharapkan sesuatu balasan atau imbalan, adalah salah satu sikap ...
1. Jujur
 2. Berani
 3. Ikhlas
 4. Tanggung jawab
5. Salat sunah malam yang dikerjakan pada malam hari di bulan Ramadhan adalah ...
1. Salat terawih
 2. Salat jenazah
 3. Salah subuh
 4. Salat isya’
5. Bilangan rakaat sholat tarawih boleh ... rakaat atau ... rakaat.
1. Delapan dan tujuh
 2. Dua puluh dan empat
 3. Dua puluh dan sepuluh
 4. Delapan atau dua puluh
5. Rasulullah saw. menganjurkan kepada kaum muslimin untuk menghidupkan malam-malam bulan Ramadhan dengan memperbanyak Qiyamul-lail seperti salat sunah, membaca al-Qur’an dan berzikir. artinya dari Qiyamul-lail adalah ...
1. Mempelajari al-Qur’ān
 2. Bangun di malam hari melakukan ibadah

3. Tadarus Al-Qur'an
4. Berdiam diri di dalam masjid
5. Arti dari tadarus adalah ...
1. Menelaah Al-Qur'an
2. Berdiam diri di dalam masjid
3. Membaca buku
4. Bangun di malam hari melakukan ibadah

5. Luqman mendapat gelar al-Hakim yang artinya ...
1. Orang yang bijaksana
2. Orang yang cerdas
3. Orang yang penyayang
4. Orang yang dihormati

5. Lengkapilah potongan ayat dibawah ini ...

••• وَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ

1. 
2. 
3. 
4. 

5. Menjadikan kayu besar sebagai Tuhan lalu dipuja-puja dan disembah. Adalah salah satu contoh ...

1. Bukti sukur
2. Angkuh dan Sombong
3. Mempersekutukan Allah
4. Ibadah
- Swt

5. Berkata kasar dan kotor adalah termasuk perbuatan ...

1. Baik
2. Mungkar
3. Berani
4. Jujur

5. Isilah titik titik dengan jawaban yang tepat !

1. Ikhlas artinya ...
2. sebutkan 3 keutamaan salat tarawih?
3. Sebutkan 3 Tata Cara Tadarus yang Baik?
4. Sebutkan 3 Manfaat Tadarus?
5. Luqmān adalah hamba Allah Swt. yang salih. Ia tidak menerima kenabian, tetapi menjadi seorang ayah pilihan Allah Swt. Ayah dari Luqman adalah ...
6. Ayat dibawah ini menjelaskan tentang ..

وَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ

وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ

7. Sebutkan 3 Nasihat Luqman kepada Anaknya?

8. Sebutkan 3 Ciri-ciri sikap angkuh dan sombong menurut Q.S. Luqmān/31: 18?
9. Jelaskan isi kandungan Q.S. Luqmān/31: 17?
10. Sebutkan 3 contoh perbuatan mungkar?

KUNCI JAWABAN

PILIHAN GANDA

1. a
2. c
3. d
4. a
5. b
6. a
7. d
8. c
9. b
10. b
11. c
12. c
13. a
14. d
15. b
16. a
17. a
18. d
19. c
20. b

ISIAN SINGKAT

1. Bersih hati
2.
 - Dapat menambah ketaatan kepada Allah Swt.
 - Allah Swt. mengampuni dosa-dosanya.
 - Pahala ibadat ditulis seperti Çalat satu malam penuh.
 - Mempererat silaturahmi sesama kaum muslimin.
3.
 - Ketika akan membaca al-Qur’ān hendaklah berwudu lebih dahulu.
 - Mengawalinya dengan membaca ta’awuz dan basmalah.
 - Di tempat yang bersih.
 - Berbusana bersih dan menutup aurat dengan rapi.

- Dianjurkan menghadap kiblat.
 - Membaca al-Qur'ān dengan tenang dan tidak tergesa-gesa.
 - Membaca dengan suara sedang.
 - Tidak berbicara dan bersenda gurau (bercanda).
4. – Menumbuhkan kecintaan kepada al-Qur'ān.
- Memperlancar membaca al-Qur'ān.
 - Terlatih membaca dan mencintai al-Qur'ān.
 - Mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah Swt.
 - Memperoleh ilmu tentang al-Qur'ān .
 - Memperoleh kasih sayang dan kebaikan dari Allah Swt.
5. Bau'ra bin Nahur bin Tareh
6. Luqmān Banyak Bersyukur
7. – Jangan Musyrik atau Menyekutukan Allah Swt.
- Jangan Angkuh dan Sombong
 - Hendaklah Berbuat Kebajikan
8. – Memalingkan mukamu dari manusia (karena sombong)
- Berjalan di muka bumi dengan angkuh
 - Membanggakan diri sendiri.
9. – Dirikanlah Salat wajib maupun salat sunah.
- Kerjakanlah sesuatu yang baik.
10. – Syirik atau menyekutukan Allah Swt
- Membenci kedua orang tua
 - Membenci bapak dan ibu guru
 - Berkelahi
 - Mencuri
 - Berkata kasar dan kotor.

SDN SIWUNGKUK 01 BREBES PENILAIAN HARIAN BERSAMA TAHUN PELAJARAN 2023/2024	
Mata Pelajaran	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Kelas	: V (Lima)
Waktu	: 90 menit
Tanggal	:

KUNCI JAWABAN**PILIHAN GANDA**

1. a
2. c
3. d
4. a
5. b
6. a
7. d
8. c
9. b
10. b
11. c
12. c
13. a
14. d
15. b
16. a
17. a
18. d
19. c
20. b

ISIAN SINGKAT

1. Bersih hati
2. – Dapat menambah ketaatan kepada Allah Swt.
– Allah Swt. mengampuni dosa-dosanya.
– Pahala ibadat ditulis seperti Çalat satu malam penuh.
– Mempererat silaturahmi sesama kaum muslimin.
3. – Ketika akan membaca al-Qur’ān hendaklah berwudu lebih dahulu.

- Mengawalinya dengan membaca ta'awuz dan basmalah.
 - Di tempat yang bersih.
 - Berbusana bersih dan menutup aurat dengan rapi.
 - Dianjurkan menghadap kiblat.
 - Membaca al-Qur'ān dengan tenang dan tidak tergesa-gesa.
 - Membaca dengan suara sedang.
 - Tidak berbicara dan bersenda gurau (bercanda).
4. – Menumbuhkan kecintaan kepada al-Qur'ān.
 - Memperlancar membaca al-Qur'ān.
 - Terlatih membaca dan mencintai al-Qur'ān.
 - Mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah Swt.
 - Memperoleh ilmu tentang al-Qur'ān .
 - Memperoleh kasih sayang dan kebaikan dari Allah Swt.
 5. Bau'ra bin Nahur bin Tareh
 6. Luqmān Banyak Bersyukur
 7. – Jangan Musyrik atau Menyekutukan Allah Swt.
 - Jangan Angkuh dan Sombong
 - Hendaklah Berbuat Kebajikan
 8. – Memalingkan mukamu dari manusia (karena sombong)
 - Berjalan di muka bumi dengan angkuh
 - Membanggakan diri sendiri.
 9. – Dirikanlah Salat wajib maupun salat sunah.
 - Kerjakanlah sesuatu yang baik.
 10. – Syirik atau menyekutukan Allah Swt
 - Membenci kedua orang tua
 - Membenci bapak dan ibu guru
 - Berkelahi
 - Mencuri
 - Berkata kasar dan kotor.

Lampiran 13 Nilai Penilaian Haraian

Nilai Penilaian Harian Siswa Kelas V SDN Siwungkuk 01

No	Siswa	Penilaian	
		Nilai	Kriteria
1	Siswa 1	80	Tuntas
2	Siswa 2	75	Tuntas
3	Siswa 3	85	Tuntas
4	Siswa 4	80	Tuntas
5	Siswa 5	70	Tuntas
6	Siswa 6	95	Tuntas
7	Siswa 7	80	Tuntas
8	Siswa 8	70	Tuntas
9	Siswa 9	80	Tuntas
10	Siswa 10	90	Tuntas
11	Siswa 11	80	Tuntas
12	Siswa 12	80	Tuntas
13	Siswa 13	90	Tuntas
14	Siswa 14	70	Tuntas
15	Siswa 15	80	Tuntas
16	Siswa 16	85	Tuntas
17	Siswa 17	90	Tuntas
18	Siswa 18	80	Tuntas
19	Siswa 19	80	Tuntas
20	Siswa 20	80	Tuntas
Jumlah siswa seluruhnya		20	
Jumlah siswa tuntas		20	
Jumlah siswa belum tuntas		0	
Rata-rata nilai kelas		85,5	
Persentase ketuntasan		100%	
Persentase ketidaktuntasan		0%	

Lampiran 14 Keadaan Peserta Didik

LAPORAN BULAN

UPT DINDIKPORA KECAMATAN WANASARI

Sekolah Dasar : SD Negeri Siwungkuk 01
 NSS/NSB : 101032915039 / 20326614
 Desa / Kelurahan : Siwungkuk
 Alamat : Jln. Ds. Siwungkuk
 Kecamatan : Wanasari
 Kabupaten : Brebes
 Propinsi : Jawa Tengah

Bulan : Januari
 Hari Masuk : 26 hari
 Status : Negeri
 Berdiri : 1969
 SD ini Masuk : Pagi
 SD ini adalah : Inti
 SD ini memiliki :

Ruang Belajar : 5 ruang
 Ruang Serbaguna : - ruang
 Ruang Perpustakaan : - ruang
 Ruang UKS : - ruang
 Ruang Laboratorium : - ruang
 Lapangan Upacara : ada

I. KEADAAN MURID

No.	Kelas			Awal Bulan			Masuk			Keluar			Akhir Bulan			Anak Cacat			Absen			Agama					Keterangan	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		24
				L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML	Islam	Kth.	Krist.	Hindu	Budha		JML
1	I	A	13	19	32							13	19	32							32					32	Jumlah hari sekolah = 16 Hari	
		B																									Keluar karena :	
2	II	A	12	16	28							12	16	28							28					28	Meninggal =	
		B																									Pindah Sekolah =	
3	III	A	9	18	27							9	18	27							27					27	Putus sekolah =	
		B																									Jumlah =	
4	IV	A	12	7	19							12	7	19							19					19		
		B																									Prosentase Absen Murid = $127 \times 100\% = 0$	
5	V	A	7	13	20							7	13	20							20					20		
		B																									Jumlah	
6	VI	A	9	8	17							9	8	17							17					17	Kelas = 6	
		B																									Ruang = 5	
JUMLAH			62	81	143							62	81	143							143					143	Gedung = 1	

18														
19														
20														

* KKG, KKKS di PKG Gugus : kali
 Kesulitan pokok yang
 ditemui
 dan belum terpecahkan

Mengetahui

Pengawas TK / SD Sekbin V
 Kecamatan
 Wanasari

Siswo Utomo S. Pd. M. Pd.
 NIP. 19640326 198405 1 001

Siwungkuk, 31 Januari 2024

Kepala SD Negeri Siwungkuk 01
 Kecamatan Wanasari

**Mohammad Abdul Cholik, S. Pd. SD. M.
 Pd.**
 NIP. '196706112005011006

Lampiran 16 Dokumentasi











Lampiran 17 Profil Sekolah

Beranda
Unduhan
Berita
Data Pokok ▾
Progres Data ▾
Bantuan ▾
Login

SD NEGERI SIWUNGKUK 01

Sinkronisasi terakhir : 15 Februari 2024 pkj 10:00:59.363

UNDUH PROFIL

DATA SEKOLAH KITA

DATA RAPOR PMP

Kepsek : Mohammad Abdul Cholik

Operator : Sandi Tegar

Akreditasi : Tidak diisi

Kurikulum : Kurikulum Merdeka

Waktu : Pagi

Profil
 Rekapitulasi
 Kontak

Identitas Sekolah

NPSN : 20326614

Status : Negeri

Bentuk Pendidikan : SD

Status Kepemilikan : Pemerintah Daerah

SK Pendirian Sekolah : 421.2/023/60/80

Tanggal SK Pendirian : 1969-11-01

SK Izin Operasional : 421.2/023/60/60/80

Tanggal SK Izin Operasional : 1969-01-01

Data Pelengkap

Kebutuhan Khusus Dilayani : Tidak ada

Nama Bank : BPD

Cabang KCP/Unit : Brebes

Rekening Atas Nama : SD Negeri Siwungkuk 01

Data Rinci

Status BOS : Bersedia Menerima

Waktu Penyelenggaraan : Pagi

Sertifikasi ISO : Belum Bersertifikat

Sumber Listrik : PLN

Daya Listrik : 2300

Kecepatan Internet : 20 Mb